Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... ……**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ **4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……**9**

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………….....**10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету являются экзамен (1 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Таблица 2

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

		участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и

	грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.13 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметны, предметные, ЛРВ**	

1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Контрольная работа	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -13 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -13 ЛРВ 5, ЛРВ 11	экзамен
Раздел 3. Лексика, фразеология	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -13 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -13 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 5. Морфология и орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -13 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -13 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

1.Язык как знаковая система и общественное явление.

2.Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН.

3.Языки естественные и искусственные.

4.Основные функции языка

5. Функциональные стили речи и их особенности.

6. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

7..Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.

8. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности.
9. Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности.
10. Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов.
11. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1.Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.
2.Чередование звуков. Ударение.

Раздел 3.Лексика и фразеология

1.Представление о лексическом значении слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.
4.Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.
5.Паронимы. Паронимический ряд.
6.Синонимы, антонимы и их употребление.
7.Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная.
8.Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.
9.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.
10.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1.Состав слова. Основа слова.
2.Производная и непроизводная основа.
3.Корневая морфема, аффиксальные морфемы.
4.Морфемный анализ слова.
5.Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.
6.Словообразовательный анализ.
7.Формообразование. Формообразующий аффикс.
8.Основные способы образования грамматических форм в русском языке.
9.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
10.Чередующиеся гласные в корне слова.(кас-кос, лаг-лож, раст-ращ- рос, гар-гор, зар-зор, бер-бир и др.)
11.Употребление гласных о-ё после шипящих.
12.Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.
13.Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем.
14.Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения.
15.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок.
16.Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок -МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)
17.Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 5.Морфология и орфография

1. Имя существительное как часть речи. Определение.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных (род, число, падеж, склонение).
3. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЧИК-, -ЩИК-.
4. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.
5. Имя прилагательное как часть речи. Определение.

6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
7. Особенности образования прилагательных.
8. Правописание окончаний имен прилагательных.
9. Правописание суффиксов имен прилагательных -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.
10. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
11. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.
12. Имя числительное как часть речи. Определение.
13. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.
14.Склонение числительных.
15.Правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное.
16.Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.
18. Глагол как часть речи. Определение.
19. Инфинитив. Категория вида глагола.
20. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория времени глагола.
23. Спряжение глаголов.
24. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.
25. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.
26. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
28. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Определение. Признаки глагола. Признаки наречия.
30. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.
31. Наречие как часть речи. Определение.
32. Обстоятельственные и определительные наречия.
33. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.
34. Образование степеней сравнения наречия.
35. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.
36. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
37. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи.
38. Производные и непроизводные предлоги.
39. Простые и сложные предлоги.
40. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.
41. Союз как служебная часть речи.
42. Союзные слова.
43. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные).
44. Правописание союзов.
45. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.
46. Функции частиц в речи.
47. Разряды частиц.

48. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.
49. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Раздел 6.Синтаксис

Тема : Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. Синтаксис как наука. Объект и предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
2. Понятие предикативности.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Классификации словосочетаний.
5. Типы связей слов в словосочетании.
6. Синтаксические отношения в словосочетании.
7. Простое предложение. Общая характеристика.
8. Модальные типы простого предложения.
9. Формальные типы простого предложения.
10. Подлежащее. Общая характеристика, типология.
11. Общая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
12. Составное глагольное сказуемое.
13. Составное именное сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.
15. Определение, приложение.
16. Дополнение, обстоятельство.
17. Односоставные предложения. Общая характеристика.
18. Номинативные предложения. Глагольные определенно-личные предложения.
19. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
20. Безличные и инфинитивные предложения.
21. Однородные члены предложения.
22. Обособленные члены предложения. Общая характеристика. Обособление оборотов с предлогами ВМЕСТО, ИСКЛЮЧАЯ, КРОМЕ и под.
23. Обособленные определения.
24. Обособленные обстоятельства.
25. Осложненное предложение. Общая характеристика.
26. Обращение.
27. Вводные и вставные компоненты.
28. Основные функции знаков препинания.

Тема: Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение. Общая характеристика
2. Сложносочиненные предложения. Общая характеристика
3. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложном предложении
4. Соединительные и присоединительные сложносочиненные предложения
5. Способы передачи чужой речи (общая характеристика)
6. Разделительные сложносочиненные предложения
7. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика
8. Изъяснительные сложноподчиненные предложения
9. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения
10. Бессоюзные сложные предложения
11. Многочленные сложные предложения
12. Расчлененные сложноподчиненные предложения
13. Основные композиционно-речевые формы авторской речи: описание, повествование, рассуждение
14. Сравнительные сложноподчиненные предложения
15. Сложноподчиненные предложения причины, условия и уступки
16. Присоединительные сложноподчиненные предложения и предложения следствия

17. Чужая речь в художественном тексте
18. Сложноподчиненные предложения времени, цели
19. Прямая речь
20. Косвенная речь
21. Сопоставительные и сравнительные сложноподчиненные предложения

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Темы докладов

1 семестр

1.Подготовка публичной речи.
2.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.
4.Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация

5.Изобразительно-выразительные средства лексики.

6.Лексические нормы.

7.Лексические ошибки и их исправление.

8.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

10.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

11.Основные способы толкования лексического значения слова.

12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.

13.Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).

14.Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.

15.Новые значения старых слов.

16.Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

17.Слова исконно русские и заимствованные.

18.Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.

19.Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.

20.Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.

21.Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

22.Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

23.Использование словаря эпитетов при создании текста.

24.Фразеологическое богатство русского языка.

25.Из истории русских имён, отчеств и фамилий.

26.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.

27.Употребление форм глагола в речи.

1.Функциональные стили речи.

2.Типы речи.

3.Особенности построений предложений с деепричастиями.

4.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

5.Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.

6.Роль назывных предложений в художественных текстах.

7.Использование неполных предложений в разговорной речи.

8.Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

9.Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

10.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

11.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

12.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

13.Основные модели сложноподчинённых предложений.

14.Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.

15.Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

16.Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.

17.Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по

разным предметам.

18.Речевой этикет как правила речевого поведения.

19. Основные выразительные средства синтаксиса.

20. Роль словосочетаний в построении предложения.

21. Синонимия простых предложений и сложных предложений

22.Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.

23.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

24.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

25.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

26.Основные модели сложноподчинённых предложений

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной

	степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»
Текст задания:

1. Расставьте ударения в словах *(в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*
Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.
2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:
атлас, клубы, характерная, видение, орган
3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:
Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.
4. Поставьте ударения в причастиях:
Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.
5. Поставьте ударение в глагольных формах:
Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.
6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:
1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулися желания, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать… 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.
7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:
а) слова, где произносится [чн];
б) слова, где произносится [шн];
в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.

8. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?

Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах.

Безвозмез…ный, грус…ный, завис…ливый, звез…ный, кос…лявый, крепос…ной, поз…ний, праз…ник, прелес…ный, совес…но, со…нце, счас…ливый, ус…ный, учас…ливый, хлес…кий.

10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.
Но самым любимым моим местом были пруды.
Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

11*. Произведите фонетический анализ слова *осень.*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Катало'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони't, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирова'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сиро'ты, путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.
2.А'тлас мира – цветной атла'с; молодежные клу'бы – клубы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художественное ви'дение – преследуют веде'ния; внутренний о'рган – церковный орга'н.
3.Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубоко', глубоки'.
4.За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезённый, погружённый, заключённый, возбуждённый.
5.Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.
6.Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догнала', проснулися, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.
7.

[чн]	*[шн]*	*варианты произношения*
античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчичный
бутылочный	скворечник	пшеничный
восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно
вторично		
лихорадочный		
научный		
ночной		

8.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.
[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острие, падеж (скота).
9..Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.
10..В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.
11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;
с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;
е [ь] – гласн., безуд.;
н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;
ь [-]_____
5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

Практическое задание по разделу «Лексика и фразеология»
Текст задания:

1.Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

2.Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

3.Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до *а) адресата, б) адресанта* вовремя.
2. В короткий срок удалось *а) освоить, б) усвоить* многие методики исследования.
3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *а) одели, б) надели* теплое белье, а поверх него *в) искусно, г) искусственно* сделанные гидрокостюмы.
4. Этот руководитель всегда проявляет *а) внимательность, б) внимание* к людям.

5. Бухгалтерия должна *а) оплатить, б) платить* временному сотруднику зарплату.

4.Устраните речевую избыточность.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

7.Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

8.Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику

зарплату.
4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.
5.Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.
6.1. Всё возвращается на круги своя.
2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоит.
4. Он в таких делах собаку съел.
5. Хоть об стенку бейся головой.
7.Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).
Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).
Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).
Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).
Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).
8.Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный0; эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

Текст задания:

1задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.
1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.
Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.
2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.
Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.
3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...
4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.
Случай случился. Правильно: случай произошел.
5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.
Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

2задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.
1.Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотелиладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.
5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю
7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководителине сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
30.Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей деревень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).
2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).

3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6.Взаключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).
8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9.Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).
11. Как только прочитаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большой симпатией (плеоназм).
16.Островский создает реалистические образы и картины действительности (плеоназм). 17. В «Грозе»обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).
ЗО. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

Практическое задание по разделу «Морфология и орфография »
Текст задания:

1. Определите род имен существительных.
Авеню, барокко, болеро, амплуа, бюро, визави, резюме, конферансье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.
2. Исправьте речевые ошибки.
1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.

8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.

3. Исправьте речевые ошибки.

1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?
3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

4. Раскройте скобки.

1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

5.От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

6.Исправьте ошибки в образовании формы слова.

1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

7.Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) *Пусть* говорят: любовь *крылата,* — Смерть *окрыленнее стократ* (А. Ахматова).
2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где* бы он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь).
4) *Присутствующие,* все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н.Гоголь).

8.Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.

Галдеть, удастся, кричать, говорить, смеяться, делать.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., амплуа, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конферансье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

2.1. У стены стоит черный рояль.

2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельное пюре.

8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5.Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча* девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите *сто тридцать три дня* и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около *четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждут. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.
7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленнее* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение;
4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.
8.Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
Текст задания:

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.
1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.
2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.
3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.
4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.
5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.
6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).
7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.
8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.
II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.
2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.
3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.
4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.
5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).
6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).
7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2.Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1.Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
2.При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
3.Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производится по четным числам недели.
4.С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
5.Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
6.Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
7.Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8.В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9.Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3.Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

1.Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.

2.Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.

3.Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.

4.Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.

5.Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.

6.Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.

7.В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.

8.Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.

9.Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4.Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил… и (в)отдалении все погрохат…вало но вот широкая туча далеко л…жавшая свинц…вой пеленой на самой черте неб…склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев…ев я?ственнее нач…л вздраг…вать душный воздух все сильнее и сильнее потр…саемый прибл…жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв…сто в листьях замолк опять зашумел прод…лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн… отблеск зари сплошные обл…ка как(бы) сорвавш…сь поплыли вдруг пон…слись по небу дождик закапал молн…я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк… и сердито.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по разделу «Функциональные стили речи»

Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идущ..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к ледян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.

(7 И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8)Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. ***Укажите тему текста.***
2. ***Назовите основную мысль текста.***
3. ***Определите стиль текста (докажите свое мнение).***
4. ***Определите тип текста (докажите свое мнение).***
5. ***Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.***
6. ***Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:*** 3 и 4; 5 и 6.
7. ***Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.***
8. ***Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях:*** по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай, чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.

(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.
(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самим собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1.Чужая страна.
2.Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.
3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Использованы изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам…)
4.Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве. Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Использованы глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.
6.Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 - союзы.
7.Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.
8.По широкой аллее согласование;
шатался бессмысленно – примыкание;
отделенный от тротуара – управление.
9.Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий,

	работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) изм..рять, прик..рмить, позв..нить
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать
4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) пор..дниться, ф..нарь, т..атральный, к..снуться
2) к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять
3) к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает
4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть, прогл..тить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..птание, ув..дание, зал..денелый, скр..пление
2) загл..денье, кл..вета, д..када, прокл..нать
3) об..дрить, скл..няться, к..нтингент, кар...мель
4) молч..ливый, х..л..дильник, соприк..саться, д..сант

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) к..тастрофа, бр..шюра, забл..стать, оп..реться
2) откл..нение, вн..мание, ск..чок, д..фект
3) осл..бел, согл..совать, разъ..снение, пом..стился
4) возл..гаемый, кат..лог, в..нтилятор, апл..дисменты

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) м..локо, г..ра, л..са

2) зв..зда, к..роче, х..дить
3) вт..реть, гол..д, в..лейбол
4) з..лотой, ж..лаемый, л..генда

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) ум..рать, с..бака, в..сна, р..бота
2) прим..рение, б..гом, выск..чка, пл..вец
3) б..лизна, обл..ниться, обл..котиться, л..кторий
4) зач..рованный, кар..мель, вым..кнуть, п..ровать

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне нельзя проверить ударением
1) сож..ление, пом..риться, т..жёлый, спл..ти
2) р..сток, выск..чка, инж..нер, инт..рес
3) ут..шение, зам..чать, оч..рование, просв..щение
4) поб..жал, м..рской, пос..нел, зач..рпнул

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый
2) отт..чить, напр..гаться, насл..ждаться
3) обн..мать, т..лант, ун..верситетский
4) тр..нслировать, г..сударство, соч..нение

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) к..нонада, прик..сновение, сл..боватый
2) сл..паться, подм..гнуть, отд..ление
3) п..лисадник, разг..реться, ар..мат
4) разж..гать, опт..мист, изм..нения

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) выр..стить, неподр..жаемый, предст..вление
2) безобл..чный, г..ревать, обг..реть
3) к..сательная, сов..ршенство, подн..мать
4) цв..тной, сомн..ваться, провозгл..шенный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание
2) ур..ганный, ср..щение, пр..грамма
3) в..жатый, уг..сающий, разг..дать
4) наб..рать, уг..ревший, иск..жение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать
2) отр..жение, пост..раться, г..релка
3) д..кументальный, зам..реть, в..ранда
4) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

1) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
2) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
3) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский
4) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

15. Найдите слово с непроизносимой согласной Т:
1) встреча ровес...ников;
2) дружба сверс…ников;
3) интерес...ный собеседник;
4) искус...ная мастерица;
5) блес...нуть в вышине.

Тема: Правописание н и нн

1. В каком слове пишется одна Н?
1) закопчен...ые стены
2) трава подстрижен...а
3) нежданы
4) слышан...ая мною история

2. В каком слове пишется одна Н?
1) свежезаморожен...ые овощи
2) швы отстрочен...ы
3) перевязан...ая рука
4) вязан...ые бабушкой носки

3. В каком слове пишется одна Н?
1) общепризнан...ое мнение
2) сушен...ые в печи грибы
3) стилизован...ый интерьер
4) морожен...ая рыба

4. В каком слове пишется одна Н?
1) обоснован...ый вывод
2) избалован...ый ребенок
3) площадь оцеплен...а
4) асфальтирован...ая улица

5. В каком слове пишется НН?
1) ранен...ый боец
2) кожан...ое кресло
3) юн...ый возраст
4) воспитан...ый человек

6. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Работа выполнен...а безупречно.
2) Задача решен...а правильно.
3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
4) Учительница строга и сдержан...а

7. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Участки застроен...ы.

2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
3) Во двор въехала гружен...ая машина.
4) Поля засеян...ы пшеницей

8. В каком ряду есть «третье лишнее»?
1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки
2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а
3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок
4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость

9. На месте каких цифр пишется НН?
В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.
а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

10. На месте каких цифр пишется НН?
Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.
а) 1,2; б) 2,3; в) 1, 2, 3; г) 3, 4

Ответы:

1. 2
2. 2
3. 4
4. 3
5. 4
6. 4
7. 2
8. 3
9. В
10. Б

Тема: Лексика

1.Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?
1)Начальный звук [а], соответствующий русскому [йа];
2) основы *благо-, добро-, зло-*
3)Стечение гласных звуков;
4) приставки *воз-, низ-, из-*

2.Какое из приведенных слов является старославянизмом?
1)браслет
2)брань;
3)брак;
4)рагу;
5)брат.

3.Выпишите из предложения диалектное слово.
Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

4. Выпишите из текста жаргонное слово.
Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь. Так интенсивно я не качался никогда.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

6. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Анисим взял косу, прошелся по ней бруском. Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

7.Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
« А что случилось?» - « Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ.»
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

8. Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?
1) историзмы;
2)архаизмы.

9.Определите тип устаревшего слова.
Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.
1) историзмы;
2)архаизмы.

10.Определите тип устаревшего слова.
У людей-то в дому чистота, лепота, а у нас-то в дому – теснота, духота.
1) историзмы;
2)архаизмы.

11. Определите тип устаревшего слова.
Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера,
Боком одним с образцом схож и его перевод.
(А.С.Пушкин)
1) историзмы;
2)архаизмы.

12. Определите тип устаревшего слова.
Я с жадностью следил, как ставила она
Передо мною сыр с фиаскою вина
(А.Майков)

1) историзмы;
2)архаизмы.

13. Выпишите историзм (в той же форме, в какой слово употреблено в предложении)
Тредьяковский отпирает сундук, вынимает из кошки монету и вручает ее с поклоном. (И Лажечников)

14. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Ну уж комиссия мне с вами… ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки .
(Ф.Достоевский)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.
15. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы… (А.С.Пушкин)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.

16. Определите , к какому типу лексических единиц относится выделенное слово.
Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица не.
Поглядел я вокруг с доумением:
Что за лепое положение!
(С.Бондаренко)
1) Лексический неологизм;
2) авторский неологизм.
17. Что свидетельствует о старославянском происхождении слова *ниспослать?*
1) суффикс инфинитива *–ть*;
2)приставка *нис-;*
лексическое значение слова.
18 . Устаревшему слову *полон* соответствует современное *плен*. Какой исторический процесс связан с этими словами?
1) старославянское слово было вытеснено русским;
2)исконно-русское слово было вытеснено старославянским.
19. Выпишите неологизм*:*
Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.
20. Выпишите неологизм:
Поневоле возвращаешься к феномену академика Сахорова, несшего в себе тихую харизму миротворческой убедительности, рожденную из сплава безусловной внутренней честности, политического кругозора и опыта гражданской терпимости.

Тема: Фразеологизмы.

1. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.
б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом:

а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
б) Топором не размахивай.
в) Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.
б) Комар сел мне на шею.
в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!
г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?
а) сильно разбогатеть;
б) нравственно опуститься, одичать;
в) терпеливо ждать;
г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
б) существуют фразеологизмы-синонимы;
в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

6. Укажите предложение с фразеологизмом.
а) Сидел кот в мешке и мяукал.
б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
г) Эти ваши предложения — кот в мешке.

7. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
б) До постоялого двора осталось три версты.
в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.
г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом
8. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.
б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.
в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!
г) Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката.

9. Закончите фразеологизм: «нить _____»
а) Тантала;
б) Гордия;
в) Ариадны;
г) царя Соломона.

10. В каком предложении не используется фразеологизм?
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой.

(3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1)и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1) и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Лингвостилистический анализ текста»

Текст задания: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
- стиль текста;
- тип текста;
- композиция;
- лексические средства выразительности;
- стилистические фигуры речи;
- синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений) .

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста - размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и

крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.
Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.
2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.
Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.
3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.
Бесприданница, лесопарк, героизм.
4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.
Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.
5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.
Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.
2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.
Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.
3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.
Отголосок, соавтор, взрывоопасный.
4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.
Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.
5.Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1.

1.Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в **[…]** собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1)**МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2)**СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3)**ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4)**ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5)**ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1)Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2)Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4)Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5)Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)гУсеница
2)прожИвший
3)предпрИняв
4)жАлюзи
5)безУдержный

5.В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)пл..вник, п..ркет, вл..жения
2)г..рняцкий, погл..щение, об..няние
3)прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
4)ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
5)отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2)бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
3)р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4)с..ехидничать, уст..е, в..юга
5)неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)буш..вать, зно..н
2)акочен..вать, удосто..н
3)кис..нька, лап..нька
4)разглаж..вающий, кле..вой
5)ландыш..вый, лен..вый

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)предвид..вший, незыбл..мый
2)пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3)противореч..щий, выслуш..вший
4)обездвиж..нный, натерп..шься
5)щебеч..щий, (они) клокоч..т

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
2)(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
3)Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
4)(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
5)Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
2)(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
3)Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.
4)(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.
5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Вариант 2

1.Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[…] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1)**РОД.** Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.

2)**ПУТЬ.** Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.

3)**ЧАСТЬ.** Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.

4)**МИР.** Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.

5)**ОТКРЫТИЕ.** То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1)С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).

2)Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.

3)Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4)Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5)Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)кашлянУть
2)прозорлИва
3)обОдриться
4)донельзЯ
5)накренИться

5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.
Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.
Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.
Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов
ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)оч..рование, б..дминтон, к..лач
2)соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
3)ш..лун, р..внение, сг..рание

4)зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5)п..ртрет, пр..цент, к..рниз

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
2)сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3)п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5)вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1)син..ватый, обур..ваемый
2)плюш..вый, азот..стые (соединения)
3)сводч..тый (потолок), сначал..
4)абхаз..кий, скольз..кий
5)завед..вать, парч..вое (платье)
11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)сил..щийся, (они) стара..тся
2)беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
3)руб..щий, смотр..т (родители)
4)леч..щий, молч..щий
5)чита..мый, движ..мый

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Воды прилива шумели (не)умолкая.
2)Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
3)Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
4)Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
5)Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.
2)Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.
3)Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.
4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Мандельштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.
5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14.Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы :

Вариант 1.

1	которой
2	13
3	1234
4	125
5	действительных
6	заклятым
7	тюлем
8	25
9	23
10	123
11	135
12	недоставало
13	поначалутоже
14	123

Вариант 2

1	среди
2	345
3	1245
4	25
5	унизительные
6	впечатление
7	проронив
8	12
9	124
10	135
11	34
12	немигающая
13	вправепотому
14	14

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».

1 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А)нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В)ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д)ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1)Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
2)В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
3)«Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
4)«Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
5)Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
6)В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
7)На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
8)Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
9)Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1)Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
2)Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
3)Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
4)Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
5)Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

3.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

5.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

7**.**Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1)Чинопочитание преображает человека внешне.
2)На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
3)Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
4)Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.
5)У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10)«Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12)«Эхе-хе!» — думаешь себе...

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1)В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
2)Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.
3)В предложении 8 представлено повествование.
4)В предложении 10 содержится элемент описания.
5)Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)_____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)_____ (в предложении 6), употребление тропов: (В)_____ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)_____ («уничтожился в песчинку» в предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:
1)риторический вопрос
2)лексический повтор
3)разговорная лексика
4)метонимия
5)литота
6)эпитеты
7)вопросно-ответная форма изложения
8)сравнение
9)инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения
Б)неправильное построение предложения с причастным оборотом
В)нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Г)неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
Д)нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1)Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
2)В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
3)Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
4)Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
5)Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
6)Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
7)Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
8)Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
9)Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1)В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
2)Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
3)Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
4)Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
5)Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

3.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

5.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

7.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1)Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1)Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.

2)Василий Конаков был командиром взвода.

3)В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.

4)Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.

5)Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь
оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно,— сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно…

— (30)Ну с людьми везде туго, – привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки

для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам…

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры указываем в порядке возрастания

1)Предложения 4–5 содержат описание.
2)В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
3)Предложения 24–25 содержат повествование.
4)Предложения 37–41 содержат элементы описания.
5)В предложении 43 присутствует элемент описания.

10.Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11.Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:
1)эпитет
2)сравнительный оборот
3)восклицательные предложения
4)профессиональная лексика
5)фразеологизм

6)лексический повтор
7)противопоставление
8)разговорная лексика
9)ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

Вариант 1.

1 36195
2 24
3 1234
4 12
5 145
6 1234
7 257
8 134
9 345
10 тугосложно
11 2
12 8159

Вариант 2

1 47831
2 21
3 3
4 34
5 145
6 1234
7 13
8 123
9 124
10 орёлкуропаткой
11 24
12 9185

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 1 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для экзамена и контроля за освоением умений путем выполнения заданий

Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Что изучает фонетика?
2.Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?
3. Что такое фонема?
4. Что изучает орфоэпия?
5.Что такое слог?
6.Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?
7.Что изучает орфография?
8.Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?
9.Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?
10.Как пишем буквы о/е после шипящих?
11.Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?
12.Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с (раз-рас, из-ис и т.д.)
13.Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?
14.От чего зависит написание приставок пре-/при-?
15.Что изучает морфология?
16.Что такое части речи?
17.Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?
18.По каким признакам выделяются части речи?
19.Что означает понятие «грамматическое значение слова»?
20.Что такое склонение, спряжение?
21.Что такое наклонение, вид и время в русском языке?
22.Что изучает грамматика?

23.Что называют частью речи?
24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?
25.Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?
26.Какие существительные являются одушевлёнными и неодушевлёнными?
27.Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.
28.Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?
29. Какие разряды прилагательных вам известны?
30. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного?
31.Как склоняются качественные и относительные прилагательные?
32.Перечислите основные способы словообразования прилагательных.
33.От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
34.Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?
34. Как правильно просклонять числительное?
35.Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?
36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?
37.Что мы называем неопределённой формой глагола?
38.Какие глаголы являются переходными и непереходными?
39.Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?
40.В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?
41.Время глагола и способы его образования.
42.Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?
43.От чего зависит правописание суффиксов глаголов?
44.Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?
45.Что такое залог причастий?
46.Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?
47.Как образуются степени сравнения наречий?
48.Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).
49.Какая группа слов называется словами категории состояния?
50.Как образуются степени сравнения слов категории состояния?
51.Что мы называем служебными частями речи?
52.На какие разряды делятся предлоги по значению ?
53.На какие разряды делятся предлоги по структуре?
54.Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению?
55.На какие разряды делятся союзы по грамматическим функциям?
56.От чего зависит правописание союзов?
57.Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?
58.Что изучает синтаксис?
59. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?
60.Что является словосочетанием?
61.Какие существуют виды связи слов в словосочетании?
62.Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?
63.Какое предложение называется простым?
64.Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?

65.Что является грамматической основой предложения?
66.Какие члены предложения являются главными и второстепенными?
67.Чемм выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?
68.Какое дополнение является прямым и косвенным?
69.Какие виды обстоятельств вы знаете?
70.Какие предложения называются односоставными и двусоставными?
71.Какие члены предложения называются обособленными?
72.От чего зависит обособление определения и обстоятельств?
73.От чего зависит обособление приложений и дополнений?
74.В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения?
75. В каких случаях происходит обособление оборотов со значением пояснения или присоединения?
76..Что является обращением и как оно выделяется на письме?
77.Что мы называем вводными конструкциями?
78.Перечислите основные виды сложных предложений.
79.Какое предложение является сложносочинённым?
80.Какое предложение является сложноподчинённым?
81..Назовите основные группы придаточных предложений.
82.Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?
83.Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.
84.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой)?
85.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (тире, двоеточие)?
86.Какое предложение называется сложным бессоюзным?
87.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой)?
88.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (двоеточие)?
89.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (тире)?
90.Что называется многочленным сложным предложением?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний

	самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Что называют частью речи?
2. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой)?

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….……..**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..…….**11**

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....**12**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные**	**Универсальные учебные действия**

	результаты к предмету	(УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

		взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами -	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать	Коммуникативные: развернуто, логично и точно

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

	рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 для слепых, слабовидящих	в связи с тем, что на специальности не

обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 12 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.13 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Русская литература первой половине	Устный опрос Практические задания Тестовые задания	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23	

XIX века	Доклад	ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	Устный опрос Доклад Контрольная работа	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 5 Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 6 Поэзия начала XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7 Литература 20-х годов XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8 Литература 1930 - начала 1940-х годов	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9 Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 10 Литература 50-80 гг. XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 11 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Тема: Творчество А. Н. Островского.

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

Тема: Творчество И.А.Гончарова

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

Тема: Творчество И. С. Тургенева

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.

4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

Тема: Творчество Ф. И. Тютчева, А. А. Фета

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.
4. Художественное своеобразии лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.
5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.
6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.
7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.
2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.
3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.
7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

Тема: Творчество М.Е.Салтыков-Щедрина, Н.С.Лескова.

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.
4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.
5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.
6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.
7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей" в романе «Преступление и наказание»
2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.
3. Преступление Раскольникова.Раскольников и «сильные мира сего»
4. Раскольников и Соня Мармеладова.
5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова 6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»
7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого.

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.
2. Образ Наташи Ростовой.
3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова
4. «Мысль семейная» в романе
5. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа

6. Кутузов и Наполеон в романе.

7. «Мысль народная» в романе.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».

3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова» «Вишневый сад».

4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».

6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова» «Вишневый сад».

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?

2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?

3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»**?** Что известно о герое? Приведите цитаты.

4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?

5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?

6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»**?** Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?

7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»**?** При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?

2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?

3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?

4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?

5. В чём смысл финала повести?

6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет»**.** Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?

7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?

8. Был ли предрешён трагический финал? Кто в этом виноват?

9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

Тема: Творчество М.Горького.

1. 1.Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?

2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.

3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?

4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?

5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?

6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?

7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?

8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?

9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?

10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?

11. 11.Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.

12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

2 семестр

Тема: Творчество В.Брюсова.

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.

2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?

3. Прочитайте стихотворение «Творчество». Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?

4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»? Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

Тема: Творчество А.Блока.

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?

2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?

3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?

6. в поэме ""Двенадцать"?

7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?

8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?

9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?

10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки *(шестая глава)* кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?

11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

Тема: Лирика А.А. Ахматовой

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?

2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?

3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?

4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?

5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.

6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.

7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.

8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?

9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

Тема: Творчество В.Маяковского.

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?

2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?

3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?

4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»**?** В чём необычность этого стихотворения?

5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»**?** Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?

6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»**.** О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?

7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой"**.**

Тема: Творчество С.Есенина

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?
2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.
3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?
4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.
5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: *"Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая"*.
6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение *"Письмо матери"*. Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?
7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.
8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: *"Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."*.
9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения *"Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу..."*.

Тема: М.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла?Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?
2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?
3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?
4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешу́а?
5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?
6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?
7. Что означает имя Иешу́а? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешу́а во время допроса? Чего он боится?
8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?
9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?
10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?

11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?

12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?

13. Какова символика чисел в романе?

Тема: Творчество А.Т.Твардовского.

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?
2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?
3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?
4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?
5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".
6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?
7. Что связывает все главы поэмы?
8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?
9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?
10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

Тема: Деревенская проза.

1. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 1960-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?
2. В каких произведениях русской классической литературы сюжет основывался на ситуации выбора? Какие писатели 19 – 20 вв. делали праведника центральным героем?
3. Почему именно «деревенская проза» обратилась к проблеме праведности и нравственности?
4. Где происходит действие рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор»?
5. Матрёна – типичная героиня своей эпохи или она – «исключение из правил»? Если второе, то в чём вы видите её исключительность?
6. Почему трагичен финал рассказа? Кто виновен в гибели героини?
7. Можно ли считать Распутина продолжателем традиций Солженицына? Почему?
8. В чём идейное сходство и различие «Матрёниного двора» и «Прощания с Матёрой»?
9. Прав ли Распутин, утверждая мысль о выхолащивании нравственности в условиях урбанистической жизни?
10. Свидетельствует ли затопление Матёры о нравственном кризисе в государственном масштабе, или это всего лишь неизбежное следствие технического прогресса?
11. В чём смысл финала повести?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.

4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

12. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

31. Новаторство чеховской драматургии.

32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

2 семестр

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.

2. Модернистские течения.. Футуризм.

3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

17. Ранняя лирика Б. Пастернака.

18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор— чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли?— чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами— и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2.Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.А.Гочарова «Обломов»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа— и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы— всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада— картины,
которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

(*И.А. Гончаров. «Обломов»*)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «…апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.
2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это сказано.
3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого,так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.
2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «вострые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».
6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и
ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Л.Н.Толстого «Война и мир»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.

4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.
8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».
9.Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение отцеркви. Когда и по какой причине это произошло?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Практическое задание по теме: Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-

барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «…то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия…» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тестовое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет). Какие известные русские авторы работали в этом направлении?

а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла вынести его, покончив с собой.
Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви.
Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?

а) Сбросилась с крыши здания МГУ
б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
в) Утонула в Москве-реке
г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого

нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения.
Что за это литературное направление?
а) Футуризм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.
Как называлось это литературное общество?
а) «Зеленая лампа»
б) «Арзамас»
в) «Беседа любителей русского слова»
г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы.
Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.
Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу, будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.
Также этот человек выл воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II , освободит крестьян от крепостного права.
Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую литературу и жизнь всей страны?
а) Никита Иванович Панин
б) Александр Сергеевич Грибоедов
в) Александр Сергеевич Пушкин
д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые

существа с помощью особенного тропа.
Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?
а) Ассонанс
б) Аллюзия
в) Анафора
г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.
В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?
а) «Русская талия»
б) «Вестник Европы»
в) «Сатирикон»
г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в пословицу»?
а) Александр I
б) Александр Сергеевич Пушкин
в) Василий Андреевич Жуковский
г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума, принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?
а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств
г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?
а) Горьким словом моим посмеюся
б)Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!
в)Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода
г)Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я…

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».
Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?
а) Павел I, Николай I, Александр II
б) Николай I, Александр III, Николай II
в) Павел I, Александр I, Николай I

г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.
А какая у Арины Родионовны фамилия?
а) Яковлева
б) Апраксина
в) Иванова
г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?
а) «Воспоминания в Царском селе»
б) «Зимний вечер»
в) «Пророк»
г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?
а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd EffE gg
б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA
в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG
г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?
а) Ссылка в Михайловское
б) Бегство на Кавказ
в) Болдинская осень
г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?
а) Дмитрий
б) Александр
в) Владимир
г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу (в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?
а)Тамара
б) Светлана
в) Мария
г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не

совпадает с порядком частей.
а) Сюжет
б)Экспозиция
в) Интрига
г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?
а) Николай Соломонович Мартынов
б) Жорж Шарль Дантес
в) Александр Иванович Якубович
г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе AAbCCCb (заглавные буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырехстопный ямб).
Как называется эта строфа?
а) «Калашниковская строфа»
б) «Демоническая строфа»
в) «Бородинская строфа»
г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.
О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».
Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?
а) Хлестаков
б) Марья Антоновна
в) Смех
г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?
а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
б)Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?
а)Самсон Иванович Вырин
б) Акакий Николаевич Березов
в) Акакий Акакиевич Башмачкин
г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
а)В. Алов
б) Сверчок
в) Иван Федорович Шпонька
г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.
Кто этот писатель?
а) Крылов
б) Гоголь
в) Пушкин
г) Достоевский

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по теме: Литература в первой половине XIX века

1.Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или

просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

[1] Гарниза (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

2.Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3.Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

А)Ляпкин-Тяпкин
Б)Башмачкин
В)Иван Антонович Кувшинное рыло

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1)«Мёртвые души»
2)«Ночь перед Рождеством»
3)«Ревизор»
4)«Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их

жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

5.Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как _____, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином _____.

СОНЕТ 116
Мешать соединенью двух сердец
Я не намерен. Может ли измена
Любви безмерной положить конец?
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь— над бурей поднятый маяк,
Не меркнущий во мраке и тумане.
Любовь— звезда, которою моряк
Определяет место в океане.

Любовь— не кукла жалкая в руках
У времени, стирающего розы
На пламенных устах и на щеках,
И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,
То нет любви— и нет стихов моих!
(У. Шекспир, перевод С.Я.Маршака)

6.К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7.Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
1)анафора
2)риторический вопрос
3)гротеск
4)оксюморон
5)эпитет

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Ответы:

1 комедия

2 Хлестаков
3 341
4 конфликтремарки
5 лирикадрама
6 перекрёстная
7 125

Тестовое задание по теме: Творчество А.Н.Островского. «Гроза»,«Бесприданница».

1 вариант
1) Имя Островского
а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович
2) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
3) Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) роман
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп
8) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге
11) Как звали мужа Катерины?
а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий
12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход

действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 вариант
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университетете г) в Симбирском университете
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а)Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б)Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в)Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г)Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»
а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по теме: Творчество И.А.Гончарова

1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына

в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 вариант

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года

б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка

г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

Ключ к заданию.

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 *вариант*

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по теме: Творчество И.С.Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове
в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен
в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) Тургенев окончил
а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей
в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Отцы и дети»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

Ключ к заданию

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по теме: Творчество Ф.М.Достоевского

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Ф. М. Достоевский родился в семье

А. известного русского дипломата.

Б. бедного крестьянина.

В. бедного лекаря одной из московских больниц.

Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. В 17 лет Достоевский поступил
А. в Царкосельский лицей.
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.
В. в Московский университет.
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати
А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».
Б. его романа «Преступление и наказание».
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.
А. в газете «Северная пчела».
Б. в журнале «Отечественные записки».
В. в журнале «Современник».
Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности
А. революционного кружка Петрашевского.
Б. различных религиозных сект.
В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за
А. убийство высокопоставленного чиновника.
Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
В. роман «Братья Карамазовы».
Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7.Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал
А. в романе «Преступление и наказание».
Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
В. в повести «Записки из мёртвого дома».
Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как
А. идейно-нравственные и психологические.
Б. остросюжетные.
В. политические.
Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского
А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
Б. живут в мире своих грёз.
В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.

Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через
А. их внутренние монологи и поступки.
Б. описания их внешности..
В. .авторские ремарки.
Г. их реплики.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по теме: Творчество Л.Н.Толстого
1 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915
2. Писатель получил образование:
А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете
3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:
А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:
А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:
А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года
Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?
А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год
12. Определите кульминацию первого тома романа.
А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?
А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское
20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет
24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славеГ) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казаки»Г)«Детство»
Д)«Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".

А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой
24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Ключ к заданию
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по теме: Творчество А.П.Чехова
1.Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:
А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):
А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):
А. Счастливым
Б. Чудаком
В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:
А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша
Г. Фирс
5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?
А. С приезда Раневской из-за границы
Б. С известия об аукционе
В. С играющего оркестра в поместье Раневской
Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:
А. Лопахин
Б. Гаев
В. Петя Трофимов
Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:
А. Епиходов
Б. Трофимова
В. Лопахин
Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:
А. «Маленький человек»
Б. «Мелкий человек»
В. «Лишний человек»
Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:
А. Трагедия
Б. Комедия
В. Водевиль
Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:
1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»
А. Аня

Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Ключ к заданию:
1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

2 семестр

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество И. А. Бунина

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.
А)1870-1953 в) 1886-1921
Б)1870-1938 г) 1890-1960
2.После октябрьской революции И. А. Бунин
А) был осужден и расстрелян
Б) эмигрировал в США
В) остался в России
Г) эмигрировал во Францию
3.И. А. Бунин:
А) примыкал к движению акмеистов
Б) примыкал к движению футуристов
В) примыкал к движению символистов
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4.И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
А) роман «Жизнь Арсеньева»
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»
В) рассказ «Антоновские яблоки»
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»
А) «Легкое дыхание»
Б) «Господин из «Сан-Франциско»
В) «Антоновские яблоки»
6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
А) «Титаник» в) «Британия»
Б) «Атлантида» г) «Паллада»
7.Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
А) Италия в) Франция
Б) Испания г) Англия
8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:
А) 1929 в) 1945
б) 1933 г) 1953
9.Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»
А) 13 в) 25

Б) 18 г) 38
10.Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
11.Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
12.Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».
А) «Изумруд» в) «Чистый понедельник»
Б) «Ворон» г) «Холодная осень»
13.Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь в) Эмиграция
Б) Революция г) Война
14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?
а) «Антоновские яблоки»;
б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».
15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».
16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.
17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».
18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество А.И. Куприна

1.Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И.Куприна?
А) романтизм
Б) реализм
В) социалистический реализм
Г) модернизм
2.Укажите годы жизни А.И.Куприна.
А) 1870 - 1938 гг.
Б) 1885 - 1954 гг.
В) 1840 - 1906 гг.
Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
А) в 1917 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1919 г.
Г) в 1925 г.
4.Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
А) "Олеся"
Б) "В цирке"
В) "Гранатовый браслет"
Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
А) тема революции
Б) тема любви
В) тема взаимоотношений человека и природы
Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
А) в Петербурге
Б) в Полесье
В) в Москве
Г) в Орловской губернии
7.В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
А) классицизма
Б) сентиментализма
В) романтизма
Г) импрессионизма
8.Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
А) является действующим лицом
Б) предвещает необычные события
В) углубляет социальную характеристику
Г) выражает философскую проблематику

9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
А) ветка сирени
Б) прощальное письмо
В) рисунок Олеси
Г) нитка красных бус
10.Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова?
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».
А) князь Шеин
Б) генерал Аносов
В) чиновник Желтков
Г) Вера Николаевна Шеина
11.Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
А) "маленький человек"
Б) "лишний человек"
В) герой-резонер
Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
А) прощания Веры с умершим Желтковым
Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г) прощания генерала Аносова и Веры
14.Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
А) древняя легенда
Б) авторский вымысел
В) Библия (Ветхий завет)
Г) исландские саги
15. В1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
А) имя главного героя
Б) название кабачка
В) название района, где происходит действие
Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
А) чиновники
Б) армейские офицеры
В) купечество
Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.
18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»);
г) Соломон («Суламифь»).
19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

Ключ к заданию
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Биография и творчество М. Горького

1.Укажите годы жизни М. Горького
А) 1894-1958 в) 1868-1936
Б) 1881-1925 г) 1870-1953

2.Укажите, какой факт не относится к биографии Горького
А) Возглавлял союз писателей СССР
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»
В) Долгое время жил в Италии
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3.Горький начинал свое творчество с написания:
А) путевых очерков в) романтических рассказов
Б) стихотворений г) реалистических романов

4.Укажите настоящую фамилию М. Горького
А) Бугаев в) Пешков
Б) Лотарев г) Гликберг

5.Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
_____
6.Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
А) «Сказки об Италии»
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»
В) «Сказки старого Арбата»
Г) «Сказки для взрослых»

7.Кто поведал легенду о Данко?
А) Челкаш в) Макар Чудра
Б) Изергиль г) Лука

8.Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?
А) Декаденство в) Критический реализм
Б) Символизм г) Социалистический реализм

9.Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького
А) «Детство» в) «В людях»
Б) «Отрочество» г) «Мои университеты»

10.Современники называли Горького
А) «Колумбом Замоскворечья»
Б) «Буревестником революции»
В) «Казацким Вальтером Скоттом»
Г) «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1.Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
А) «Отворите мне темницу…»
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой…»
В) «Дубинушка»
Г) «Солнце всходит и заходит…»

2.Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
А) «В карете прошлого никуда не уедешь…»
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются…»
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»
Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки…»

3.В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:
А) Гамлета в) тени отца Галета
Б) Клавдия г) могильщика

4.Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
«Нет у меня здесь имени… Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…»
А) Барон в) Актер
Б) Лука г) Кривой Зоб

5.Укажите, кто из героев был скорняком
А) Актер в) Сатин
Б) Барон г) Бубнов

Ключ к заданию
Биография и творчество М. Горького
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г
Пьеса «На дне»
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв
2. Ф.Сологуб

3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время
15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи
19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты
20. Как назывался первый манифест футуристов?
1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключ к заданию

I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 - 3 ;20 – 1

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века: Творчество А. А. Блока.
1 вариант
1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.
г) 1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты
в)старшие символисты
г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»
в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а)книга первая («тезис»)
б)книга вторая («антитезис»)
в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а)образ России.
б)образ Кармен
в)образ Незнакомки
г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а)шествие красногвардейцев
б)появление представителей «старого мира».
в)убийство Катьки.
г)появление Петра.

12.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

2 вариант
1)К какому литературному направлению близок символизм?
а)романтизм
б)реализм
в)классицизм
г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»
а)1898 – 1903г.
б)1904 – 1908г.
в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»
а)Л.Менделеевой
б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.
Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….
а)А.С.Пушкин, «Желание славы»
б)М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
а)аллитерация
б)ассонанс
в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?
А)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?
Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина
а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:
Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.
а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 20-х годов XX века: Творчество В.В. Маяковского

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
а) символизму б) акмеизму в) футуризму

2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема

3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика

4. Из какого стихотворения эти строки:
Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг

разинул рот
да как заорёт:
« Опутали революцию обывательщины нити».
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»

5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?
а) «Лиличка!» б) «Письмо Татьяне Яковлевой» в) «Послушайте!»

7. Что не характерно для стихов Маяковского?
а) авторские неологизмы б) свежие, необычные рифмы в) «лесенка» г) ораторские обороты речи д) музыкальность е) гипербола, гротеск

8. Где родился Маяковский?
а) на Орловщине б) в Грузии в) в Москве г) в Таганроге

9. В каком году Маяковского не стало?
а) в 1925 г. б) в 1929 г. в) в 1930 г. г) в 1935 г.

10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»

11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.

12.Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: *«...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»*

13.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»*.

14.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...»*.

15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».

16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк

17. Роковая женщина в жизни Маяковского
А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лиля Брик

18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит
А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать

19. Дореволюционная сатира Маяковского
А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»

20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 20-х голов XX века: Творчество С.Есенина

1 вариант

1.Есенин был родом из:
а) Таганрога
б) Москвы
в) с. Константиново Рязанской губернии

2.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) последний поэт деревни

3.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
а) «Явь»
б) «Москва Кабацкая»
в) «Радуница»

4.Назовивите тему, ставшую основной в творчестве Есенина
а)тема любви
б)тема Родины, России

5.Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина
а)герой ощущает враждебность окружающего мира;
б)герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
в)герой находится в гармонии с окружающим миром

6.Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина
а) «железный конь»
б) жеребенок, бегущий за поездом
в)агитки Бедного Демьяна

7.Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.

Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а)гипербола
б)аллегория
в)метафора

8.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а)Айседора Дункан
б)Галина Бениславская
в)Зинаида Райх

9.Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «До свиданья, друг мой, до свиданья….»
в) «Отговорила роща золотая…»

10.Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?
а)тема революции
б)тема юношеской любви
в)тема преобразований в деревне

11.Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу»
в) «Хороша была Танюша»

2 вариант

1.Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С.Есенин в журнале «Мирок»:
а) «Аристон»
б) «Человек без селезенки»
в) «Артем Веселый»

2.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?
«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»
а)В.Брюсов
б)А.Блок
в)А.Ахматова

3.Назовите литературное течение, которое возглавил С.Есенин
а)символизм
б)акмеизм
в)имажинизм

4.Произведение какого русского писателя первой трети XIXв вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?
а)лирические отступления из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина;
б)лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н.В.Гоголя;

в)философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова.

5.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
а)элегия
б)ода
в)послание

6.Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.
Схимник-ветер шагом осторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует на рябиновом кусту
Язвы красные незримому Христу.

7.Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической
а) «Чёрный человек»
б) «Анна Снегина»
в) «Пугачёв»

8.Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
А) «Письмо к женщине»
б) «Собака Качалова»
в) «Отговорила роща золотая»

9.Какое произведение С.Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С.Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)
а) «Русь советская»
б) «Письмо к матери»
в) «По-осеннему кычет сова»

10.Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»
а)последовательная
б)зеркальная
в)кольцевая

11.Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А.Есенина?
а) торжественный слог, использование архаизмов;
б) метафоричность и цветовые эпитеты;
в) ораторская интонация, акцентный стих.

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 30 – начала 40-х годов: Творчество М. Цветаевой

1 вариант

1. Где родилась М. Цветаева?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?
Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

1. А. А. Фет
2. А. А. Блок
3. С. А. Есенин
4. А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила
1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону
8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала
1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?
1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву
10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:
Умирая, не скажу: была
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных.
1) мотив творчества
2) мотив любви
3) мотив одиночества
4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой
1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому
2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить
1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?
Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -
…… - в роли монумента? Гостя каменного - он,
Скалозубый, нагловзорый ….. - в роли Командора?
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?
О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!
Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
1)А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М.Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?
1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:
«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»
1.Тема поэта и поэзии
2. Тема природы
3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.
1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М.Цветаевой:
1)А.Блоку
2) А.Ахматовой
3) А.Пушкину
4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град, …! – и сердце свое в придачу»
1)А.Блоку
2) А.Пушкину
3) А.Ахматовой
4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
1) по политическим соображениям

2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!
1) Н. А. Некрасов
2) А. А. Блок
3) Н. Гумилев
4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
3) в стихах отражена история России
4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?
Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!
1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?
Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -
Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество А.А.Ахматовой

1.Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.

_____

2.Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
А) Гумилева
Б) Гордеева
В) Горенко

3.Кто был первым мужем Ахматовой?
А) Брюсов
Б) Пастернак
В) Гумилев
Г) Бальмонт

4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
А) футуризму
Б) имажинизму
В) символизму
Г) акмеизму

5.Как назывался первый сборник ее стихов?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

6. А последний?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
А) Блок
Б) Пушкин
В) Лермонтов
Г) Гумилев

8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

9.А последняя?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

10.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

А) Нобелевскую
Б) Сталинскую
В) Ленинскую
Г) Этна-Таормина

12.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
А) Оксфордского
Б) Гарвардского
В) Сорбоннского
Г) Йенского

13.В чем видит Ахматова предназначение поэта?
А) Сохранить трагическую национальную память
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды
В) Петь о любви
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
А) «Четки»
Б) «Подорожник»
В) «Белая стая»
Г) «Лебединый стан»
Д) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
А) в 1937
Б) в 1946
В) в 1952
Г) в 1988

16.В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме,/Помолитесь обо мне».* Назовите имена обоих._____

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?
А) гражданский
Б) библейский
В) патриотический
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

Ключ к заданию

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай, Лев , 17-а

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Биография и творчество М.А.Булгакова

1.Назовите годы жизни писателя*:*
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
2.Где родился М. А. Булгаков
а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе
3.Какие качества характера достались писателю от отца
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы
6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак
7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога
б) врача
в) юриста
8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
а) врачом
б) писателем
в) певцом
9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»
10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь
11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»
13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»
в) «Рукописи не горят»
14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940
15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева
16.Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу
17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»
19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир
20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита
21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного**?***
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины
22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия
23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло
24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита
25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?
а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

Ключ к заданию

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г ,21-а,2 2-в, 23-а, 24-б, 25-а

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество М.А.Шолохова

1 вариант
1.Укажите годы жизни М.Шолохова
А) 1905-1984
Б) 1895-1950
В) 1900-1985
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
А) «Лазоревая степь»
Б «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»
Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство
В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
а) 1922;
б) 1923;
в) 1925.
2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?
а) «Октябрь»;
б) «Новый мир»;
в) «Дон».
3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?

а) Сталинской;
б) Нобелевской;
в) Ленинской.

Роман «Тихий Дон»

4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; б)1913; в)1914.
Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
а) В Пасху;
б) в мясоед;
в) в Рождество.
6. Где получил Григорий свое первое ранение?
а) Под г. Каменка-Струмиловом;
б) под г. Луцком;
в) под г. Новороссийском.
7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?
а) Взводом;
б) эскадроном;
в) дивизией.
8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
б) в Крымской;
в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.
9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?
а) Брусиловский прорыв;
б) взятие Перекопа;
в) Ледяной поход.
10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?
а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.
11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.
а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
д) Зыков, Подтелков, Мохов;
е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.
12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
13. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) погибает от случайной пули
Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым

Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину
15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа
б) героизм белых г) ее неизбежность

Узнайте героя по портрету
а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»;
«твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя,
оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая,
напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины
горячих глаз», сутулость.

2 вариант
1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
а) «Продкомиссар»;
б) «Нахаленок»;
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
а) А. Фадеев;
б) М. Горький;
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
а) 1958;
б) 1965;

Роман «Тихий Дон»
4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?
а) 28; 6)37; в) 46.
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
а) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?
а) В Атаманском;
б) в 12-м Донском;
в) в 11-м гусарском Изюмском.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной , жестокой бойне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?

а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;
б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);
в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?
а) горничной;
б) прачкой;
в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?
а) Слесарь;
б) машинист;
в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?
а) Именной револьвер;
б) часы с цепочкой;
в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к « иногородним » ?
а) Федот Бодовсков;
б) Валет;
в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в) 1940 г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II в) Каледин
б) Корнилов г) Долохов.

Узнайте героя по портрету.

а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высовывались, поднимаясь
вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».
б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».
г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистою глыбой курчавых волос».

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовое задание по разделу Литература 50-80 гг. XX века Творчество А.И.Солженицына

I вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963 2) 1958 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
1) 1957 2) 1958 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».
1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов
11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962 2) 1963 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»
13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?
1) 1994 2) 1993 3) 1995

16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века
3) превращение страны в русское национальное государство

2 вариант
1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»
1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

Ключ к заданию
I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 - 2
2 вариант
1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 - 3 ;10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 - 2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

1 вариант

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание
а) около 3 млн. человек,
б) около 10 млн. человек,
в) 1 млн. человек.

2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:
а) А.П. Чехова,
б) М. Горького,
в) И.А. Бунина.
3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:
а) в 1910 г.,
б) в 1916 г.,
в) в 1930 г.

4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:
а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,
в) В.В. Набоков.

5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:
а) Г.В. Иванова,
б) В.В. Набокова.

9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:
а) роман,
б) повесть,
в) рассказ.

10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только
а) в разговорах с Машенькой,
б) в своих письмах к Машеньке,
в) в своих воспоминаниях.

11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
а) игра,
б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
а) «невостребованности»,
б) «невстрече»,
в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:
а) В.В. Набокова,
б) Г.В. Иванова,
в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:
Ты ещё читаешь Блока,
Ты ещё глядишь в окно,
Ты ещё не знаешь срока –
Всё неясно, всё жестоко,
Всё навек обречено
а) анафора,
б) эпифора,
в) гипербола.

15. Г.В. Иванов использует в строках
«Помни это, помни это
- Каплю жизни, каплю света…
«Донна Анна! Нет ответа.
Анна, Анна! Тишина»
а) ассоциации с творчеством других поэтов,
б) прямую цитату,
в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*
а) метафора,
б) метонимия,
в) синекдоха.

17.По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»*:
а) дактиль,
б) амфибрахий,
в) анапест.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольные работы

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 1. Русская литература второй половины XIX века

Часть А .Тестовые задания

А1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:

1) экспозиция; 2) эпилог;

3) кульминация; 4) конфликт.

А2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1) «самоед»; 2) «самодур»;

3) «самохвал»; 4) «себялюбец».

А3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «…за ней самой тоже есть грех: любит сладко
поесть»:

1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.

А4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1) моментного эмоционального взрыва;

2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;

4) социально-психологического протеста.

А5. Установите соответствие определений персоналиям:

А) Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум».

Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».

В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».

Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности,
голода, холода …»

1) Лермонтов;

2) Некрасов;

3) Пушкин;

4) Фет.

А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:

1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.

А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:

1) Жуковский; 2) Пушкин;

3) Тютчев; 4) Фет.

А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:

1) «Вчерашний день,часу в шестом…» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».

А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:
1) сатирические портреты
помещиков;
2) социальные противоречия эпохи;
3) любовный
конфликт;
4) народную жизнь.
А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:
1) тема любви и дружбы;
2) социально-политическая лирика;
3) тема поэта и поэзии;
4) гражданская лирика.
А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:
1) «Давно отвергнутый тобою…»; 2) «Тройка»;
3) «Вчерашний день, часу в шестом…»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается
сердце от муки».
А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:
1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;
2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
3) борьба между либералами монархистами и народом;
4) «любовный треугольник».
А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:
1) «Господа Головлёвы»;
2) Пошехонская старина»;
3) «История одного города»;
4) «Помпадурыи помпадурши».
А14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.
А15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:
А) чёрствый и расчётливый делец;
Б) «лакейство
мысли»;
В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
1) Соня Мармеладова;
2) Свидригайлов;
3) Лебезятников;
4) Лужин
А16. Все персонажи ряда являются истинными патриотамиРоссии (роман Толстого «Война и мир»):
1) А. Курагин,Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;
2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;
3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44
А17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:
1) Платон
Каратаев;

2) Тихон Щербатый;
3) Долохов;
4) Капитан Тушин.
А18. Укажите, кому из романных героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:
1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;
3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.
А19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:
1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.
А20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:
1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

В1. Укажите название сложных, многозначных художественных образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием (например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).
В2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»
В3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».
В4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове».
В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».
В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.
В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.
В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

Ответы:

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. А3Б1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;

Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 2. Русская литература XX века
Выберите один правильный ответ

1.Первый рассказ Максима Горького назывался:
а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:
а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:
а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?
а) «Побоище» б) « Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:
а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

Верны ли следующие суждения?

7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.

8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.

9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье зализало ил, Желтые поводья месяц уронил…» - это олицетворение.

10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.

11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».

12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу…» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

Вставьте пропущенные слова

13) ….. это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.

14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этого писателя зовут …

15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» …

16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось …

17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» …

18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена …

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

1.Повесть отличается от рассказа:
А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:
А) Классицизм;
В) Сентиментализм;
С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:
А) Отражающий внутренние переживания героя;
В) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
С) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:
А) « Говорящие фамилии».
В) Нейтральная авторская позиция;
С) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:
В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты… -
Являются:
А) Эпитетами;
В) Метафорами;
С) Сравнениями.
6.Создавая образ Евгения Онегина:
Как рано мог он лицемерить,
Таить надежду, ревновать,

Разуверять, заставить верить,
Казаться мрачным, изнывать…
Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив... –
автор прибег:
А) к антитезе;
В) к метафоре;
С) к градации.
7.К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?
А) Футуризм.
В) Акмеизм.
С) Символизм.
8.Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:
А) Хорей;
В) Анапест;
С) Ямб.
9.Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
А) Последовательная;
В) Сложная, с нарушенной хронологией;
С) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя « Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:
А) Плюшкин;
В) Манилов;
С) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова « Обломов». Вставьте пропущенные слова.
А) « В _____ улице, в одном из больших домов … лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».
В) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? … За то, что в нем дороже всякого ума:_____, верное сердце: это его природное золото…».
С) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит _____ (персонаж).
12.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.
А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).
В) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь…
Я переступить поскорее хотел … я не человека убил, я _____ убил!»
С) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».
13.Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется (описывается) в романе?
А) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».

_____

В) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».

_____

С) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».

_____

14.А.П.Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.

А) Гаев в первом действии: « …хорошо бы поехать в _____ и попытать счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата

В) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так: _____.

С) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздается отдаленный звук, _____, замирающий, печальный.

15.Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?

А) А. Чехову.

В) А. Блоку

С) И. Бунину.

16.Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:

« .. оригинальную красоту её лица … нельзя было позабыть … Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности…»_____.

17.Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах…»_____.

18.Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

А) Эпитет.

В) Сравнение.

С) Метафорическое сравнение.

19.В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.

А) « Письмо матери»;

В) « Отговорила роща золотая»;

С) «Русь Советская».

20.Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита». В чем проявляется своеобразие композиции романа?

А) Кольцевая композиция;

В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;

С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.

21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон» нет эпизодов:

А) Великой Отечественной войны;

В) Установление советской власти;

С) Гражданской войны.

22.С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »
А) Средневековыми рыцарями;
В) С русскими воинами 18 века;
С) Сказочными богатырями.
23.Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы?»
А) Ленинской премии в области литературы;
В) Нобелевской премии;
С) Международной премии « Этна Таормина».
24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
В) Один из тропов , художественное преувеличение.
С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
25.Какому герою пьесы « На дне» М. Горького принадлежит фраза:
« Человек – это звучит гордо!»
А) Луке.
В) Актеру.
С) Сатину.
Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит», написаны Н.А.Некрасовым:
А) В поэме « Русские женщины».
В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо».
С) В поэме «Мороз, Красный нос».
27.О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.
А) « Человек в футляре»;
В) « Крыжовник»;
С) « Учитель словесности».
Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова « Леди Макбет Мценского уезда»:
А) Катерина Кабанова;
В) Катерина Измайлова;
С) Лариса Огудалова.
29.Роман Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?
А) Чтобы проверить, кто он: « тварь дрожащая» или « право имеет»?
В) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
С) Чтобы избавиться от своих долгов ей.
30.В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя « Мертвые души»?
А) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
В) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
С) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

Ответы:
1 -С
2 -В
3 - В
4 - А
5- А

6- A
7- B
8 –C
9-B
10-B
A) Гороховой;
B) Честное;
C) Штольц.
A) Свидригайлова ;
B) Принцип;
C) Восьми.
13 – A) Наташа Ростова;
B) Лиза Болконская;
C) Андрей Болконский.
14 – A) Ярославль;
B) Облезлый барин
C) Лопнувшей стрелы.
15- C
16-Олеся « Олеся»
17 – Оля Мещерская « Лёгкое дыхание».
18 – C
19 –A
20 – B
21 –A
22 –C
23- B
24- A
25- C
26 –B
27 - A
28- B
29 – A,
30- B

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и

	трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Сочинение

Примерные темы сочинений

Текст задания: напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».

2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".

3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.

3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.

4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.

2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.

3.Образ Раскольникова.

4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».

2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).

3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).

4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность

5	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4.2.Задания для проведения промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает

пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
5. Образ Катерины в драме А.Н.Островского «Гроза».
6. Нравственные проблемы в пьесах А.Н.Островского (на примере одного произведения) 7. Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба.
7. Проблематика романа И.А.Гончарова «Обломов».
8. Глава «Сон Обломова» и её роль в произведении И.А.Гончарова.
9. Обломов и Штольц (по роману Гончарова «Обломов»).
10. Женские образы в романе «Обломов», их роль в развитии сюжета.
11. Конфликт «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
12. Образы «отцов» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
14. Базаров и его мнимые последователи.
15. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
16. Люди «холопского звания» и «народные заступники» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
17. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл её «бабьей притчи» (по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
18. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А.Некрасова.
19. Любовь «как поединок роковой» (на примере лирики Ф.М. Тютчева).
20. Пейзажная лирика А.А.Фета.
21. Стихотворения Ф.И.Тютчева о любви.
22. Человек и природа в лирике А.А.Фета.
23. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С.Лескова (на примере одного произведения)
24. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» на страницах «Истории одного города» М.Е.Салтыкова- Щедрина.
25. Органчик и Угрюм-Бурчеев (по произведению М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»).
26. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории (на страницах произведения М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города»).
27. Художественные особенности сказок М.Е.Салтыкова – Щедрина (на примере одной сказки)
28. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
29. Герои романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» в поисках смысла жизни
30. Патриотическая тема в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
31. Сцены Бородинской битвы на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

32. Кутузов и Наполеон как личности, их человеческие и полководческие качества

33. «Дубина народной войны» - партизанское движение и его герои в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

34. Значение образа Платона Каратаева (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

35. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

36. Судьбы любимых героинь Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

37. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

38. Гуманизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

39. Лужин и Свидригайлов (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»). 42. Смысл теории Раскольникова и причины его поражения (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

40. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

41. Мрачный облик Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

42. Образы «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

43. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала Ф.М.Достоевского

44. А.П.Чехов – обличитель мещанства и пошлости (на примере одного произведения)

45. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.

46. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

47. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.

48. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

49. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

50. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.

51. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва

52. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».

53. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.

54. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

55. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.

56. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.

57. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.

58. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.

59. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)

60. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

61. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

62. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

63. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)

64. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.

65. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.

66. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).

67. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.

68. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».

69. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)

70. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.

71. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

72. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

73. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»

74. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина

75. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова

76. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова

77. Особенности развития литературы в 1990-е годы

78. Русская литература последних лет (обзор).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм.

Составитель:

Александрова Ю. С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... Ошибка! Закладка не определена.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАОшибка! Закладка не определена

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений
		Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Зачет

2 семестр			
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачёт

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.
12. Sport in Russia.
13. The most memorable trip in my life.

2 семестр

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

23. Negotiations as a way to resolve conflict situations..
24. The role and functions of the dress code.
25. The basis of business communication etiquette.
26. Historical monuments of Russia and English-speaking countries.
27. Financial services abroad.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные

	орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.
3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.

2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Are you a conflict person?
2. Is diplomacy important?
3. The psychology of telephone conversation.
4. Historical monuments of Russia.
5. Historical monuments of English-speaking countries.
6. Buying and selling securities.
7. The currency of English-speaking countries.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

2 семестр

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. My favourite city.
24. Pros and cons of life in the city.
25. Pros and cons of life in the countryside.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Types of conflicts.

2. Causes of conflict situations.
3. The role and function of the dress code.
4. The basis of business communication etiquette.
5. Outstanding historical events and personalities of Russia.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются.

	Уровень усвоения учебного материала: учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.

2 семестр

15. The largest cities of the Russian Federation.
16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Bank holidays in Russia.
21. Bank holidays in English-speaking countries.
22. City of my dreams.
23. Tour of the hometown (route development).

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. Negotiations as a way to resolve conflict situations.
2. The basis of informal communication etiquette.
3. Outstanding historical events and personalities of English-speaking countries.
4. Insurance services.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

	Взаимодействие с собеседником: обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

Банк заданий для тестирования:

1. Choose the correct response:

A: Good morning, Carl!

B: ____

a) Fine, thanks!

b) Hello, Timmy!

A: Good-bye, mom.

B: ____

a) Thank you for help.

b) See you later. Bye.

A: How are you today?

B: ____

a) I can't be better, and you?

b) I like playing computer games.

A: I need to go now, see you.

B: ____

a) I'll call you later. Bye.

b) I don't want to do this.

A: Are you OK?

B: ____

a) I'm not sure, I have problems with my cat.

b) I do my homework every day.

2. Match the questions to the answers.

1	What's her name?	a) She's very nice.
2	Where's she from?	b) No, she hasn't
3	How old is she?	c) She is tall and slim. She has got blue eyes and blond hair.
4	Has she got any siblings?	d) She's 13.
5	What's she like?	e) She's from Japan.
6	What does she look like?	f) Alice

3. Write the correct plural form of the words.

1) Fish - _____

2) Tomato - _____

3) Toy - _____

4) Deer - _____

5) Shelf - _____

6) Salmon - _____

7) Box - _____

8) Sheep - _____

9) Boy - _____

10) Knife - _____

11) Baby - _____

12) Bush - _____

13) Mouse - _____

14) Lady - _____

15) Photo - _____

4. Match pictures (a-e) with the description (1-5).

a) b) c) d) e)

1) This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose.

2) This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes.

3) This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite.

4) This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy.

5) This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

1	2	3	4	5

5. Write down the professions.

1) f_____n

2) b_____r

3) p_____n

4) g_____e m_n

5) d_____r

6) s__p a_____t

7) p____t

8) v_____n

9) n____e

10) t___r g____e

6. Read the text and fill in the gaps A-E with the parts of the sentences 1-6. One of the parts is odd.

Our family

1) We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2) Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.

3) Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4) Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5) My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6) At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1) talking, joking, discussing our everyday affairs

2) most of the cooking
3) driving me to school
4) preparing for his lectures and writing a book
5) doing our homework
6) emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

7. Cross out the odd word:

1) Wardrobe – shelf – bed – sink – chair
2) Fridge – cooker – table – desk
3) Bathroom – living room – bedroom – carpet
4) Glass – plate – kitchen – fork
5) Pillow – poster – carpet – washing machine
6) Garden – carpet – armchair – coffee table
7) Kitchen – bathroom – bedroom – garage
8) Sofa – washbasin – toilet – bath
9) Cupboard – sink – cooker – bed
10) Bed – carpet – curtain – bathroom

8. Choose the correct answer.

1) Give me … rubber.
   a) a
   b) the
   c) -
2) Yesterday I found … wallet in the street
   a) a
   b) the
   c) -
3) Look out of … window! What is going on outside?
   a) a
   b) the
   c) -
4) What is … longest river in the world?
   a) a
   b) the
   c) -
5) … apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
   a) An
   b) The
   c) -

6) I love … oranges.

a) a
b) the
c) -

7) There is a red pen on the table. Give me … pen.

a) a
b) the
c) -

8) I am going to … countryside tomorrow.

a) a
b) the
c) -

9) Would you like … cup of coffee?

a) a
b) the
c) -

10) Where is … Everest situated?

a) a
b) the
c) -

11) Jane is … tallest girl in our class.

a) a
b) the
c) -

12) Marilyn Monroe was … actress.

a) an
b) the
c) -

13) … British Isles comprise a lot of small islands.

a) A
b) The
c) -

14) Moscow is … capital of Russia.

a) a
b) the
c) -

15) Suddenly we saw … house over there.

a) a
b) the
c) -

16) … tigers are wild animals.

a) A
b) The
c) -

17) It is 5 o'clock in … morning.

a) a
b) the
c) -

18) This table is made of … wood.

a) a
b) the
c) -

19) … early bird catches the worm. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

20) Nick's brother is … writer.

a) a
b) the
c) –

9. Complete the sentences using: a few, few, a little, little, a lot of, many, much.

1) There are_____ squirrels in this park.
2) Do they spend_____ time playing football?
3) At the party I was pleased to see that I knew quite _____ people.
4) There are _____ flowers in a vase on the table.
5) My mother is _____ better this week, we are relieved.
6) I need _____ help with my homework. Can you help me?
7) _____ people were at the match last night.
8) There weren't _____people at the bus stop.
9) Do they need _____ time to paint the room?
10) Are there_____ things to buy?
11) Did you visit_____ countries?
12) Dad always read_____ newspapers.
13) They have a small cheap car because they have _____ money.

14) Let’s go by taxi. I’ve got _____ money.

15) There were_____ tourists in Rome.

16) I don’t take_____ sugar in my tea.

17) Did she write _____ letters?

18) I didn’t buy_____ souvenirs because they were expensive.

19) He’s already been to France _____ times.

20) John is very unpleasant. That’s why he has _____ friends.

10. Read and match the titles of the passages.

My college

1. Choosing a career isn’t easy for everyone. As for me I made my final choice three years ago when I was invited to the Festival of hair- dressers. I was impressed by the unforgettable show. I understood that I would like to be in this profession. That’s why I entered to the Technological College. For me an interesting and creative job is the most important thing. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. My dream has come true. And now I'm studying here.

2. I would like to tell you about the professions that students can get here. It is one of the best colleges in the city. It was founded in1954. It has trained more than 12,000 highly qualified specialists. Students of our college successfully carry out their professional activities. College trains qualified specialists of hairdressers, make-up artists, masters of manicure and pedicure, as well as photographers and seamstresses. It’s a wonderful college for creative people! Today stylists-hairdressers are as popular, as show business stars .

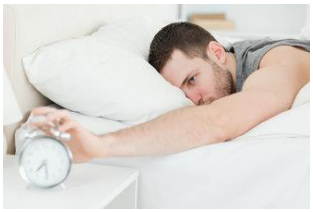
3. There are many salons and workshops in our college. We can practice there. There's a lot of new professional equipment on which we will practice our skills. Classrooms in our college are bright and comfortable. There are computer rooms where students learn to use the Internet, create their first computer programs and projects in different subjects in our college. There is also an excellent library, which contains a variety of dictionaries, professional literature and books of classical and modern writers.

4. Our college has its own traditions. Students take part in concerts and art festivals, which take place there. Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions. They achieve good results. Studying in our college is both hard work and real pleasure. I’m very proud to be a student of this college. I really like to study here. In future I want to become a good hairdresser.

5. I think that nowadays this profession is of great need and importance. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my client. To be a well prepared hairdresser I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of art and, of course, professionalizm. In spite of these arguments we mustn't forget about creativeness . I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

a. Conditions for training	
b. Extracurricular activities	
c. Requirements for the profession	
d. The reason of choosing a Technological college	
e. College specialization	

11. Match pictures with the daily routine activities.

a)  b) c)

d) e) f)

g) h) i)

j) k) l)

1) go home

2) go to work

3) brush your teeth

4) have breakfast

5) get up

6) have dinner

7) do homework

8) go to bed

9) go to school

10) have shower

11) wake up

12) have lunch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

12. Choose the correct answer.

1) A cheetah is *faster than/ as fast as* an elephant.

2) An elephant is *larger than/ as large as* a horse.

3) A poisonous spider is *more dangerous than/ as dangerous as* a non-poisonous spider.

4) Zebras are *as big as/ much bigger than* horses.

5) A bee is *smaller than/ as small as* a salamander.

6) A deer is *as fast as/ not as fast as* a jaguar.

7) Otters can be *as playful as/ not as playful as* monkeys.

8) Some frogs are *as poisonous as/ not as poisonous as* snakes.

9) Donkeys are *not as beautiful as/ as beautiful as* horses.

10) A cat is *not as loud as/ as loud as* a lion.

13. Fill in the gaps.

1) Recently he has decide to _____photography as a hobby.

a) start
b) take up
c) take

2) I'm afraid Julia haven't the patience for _____ a model.

a) doing
b) making
c) getting

3) My parents made me _____ base-jumping as they thought it was too dangerous.

a) give up
b) take up
c) go off

4) Embroidery is an excellent way to fill my _____ time.

a) idle
b) freedom
c) leisure

5) Parachuting is a dangerous _____.

a) vacation
b) calling
c) occupation

6) Kate enjoyed _____the horse but found it hard to get off.

a) riding

b) going by

c) sitting on

7) Our school teacher wanted to _____us to become interested in a variety of different hobbies.

a) stimulate

b) assure

c) encourage

14. Put the adverb from brackets into the correct place in the sentence.

1) John is rude to his parents. (never)
2) Mary watches horror films. (sometimes)
3) They go abroad for their holidays. (often)
4) We drink strong coffee. (hardly ever)
5) I am impressed by music. (rarely)
6) She will remember this accident. (always)
7) The patient is sleeping after the operation. (probably)
8) The week is over. (finally)
9) I go to the gym twice a week. (generally)

15. Guess what kind of sport it is.

1) Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2) Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3) Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4) It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5) Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

16. Choose the correct pronoun.

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?

1) mine

2) me

3) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

1) she

2) her

3) hers

3. Jeremy was a good friend of ... .

1) my

2) mine

3) me

4. She closed the door behind ... .

1) her

2) –

3) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

1) ourselves

2) yourself

3) yourselv

6. Are these ... pens?

1) you

2) your

3) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

1) She

2) Her

3) His

8. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .

1) me

2) I

3) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

1) my

2) mine

3) me

10. I am not allowed to play with ... .

1) them

2) they

3) theirs

17. Choose the correct answer.

1) Grocer's

a) бакалея
b) магазин
c) трикотаж

2) You can buy vegetables in the greengrocer's.

a) true
b) false

3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

a) true
b) false

5) Underwear

a) покупатель
b) мясной магазин
c) нижнее белье
d) фарфор

6) Counter

a) мука
b) свекла
c) готовый
d) прилавок

7) Ready-weighed and packed.

a) расфасованный
b) макаронные изделия
c) мясо птицы

8) _____there is a wide choice of meat and poultry.

a) At the baker's
b) At the butcher's
c) In the supermarket

9) Another shop we frequently go to is the _____, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits.

a) butcher's
b) baker's
c) greengrocer's

18. Fill in the gaps in the dialogues with appropriate words.

Excuse me (2)	straight on	thanks a lot (2)
across	take the bus number 2	turn left
to the cinema	off	

1)

- _____. How can I get to the library?
- Go _____ to the pet shop, then _____. You will see the library _____ the street.
- _____.

2)

- _____. How can I get _____?
- Go straight on to the bus stop. _____. Get _____ the bus at the next stop.
- _____.

19. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use.

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled

1) Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year.

2) For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.

3) … water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.

4) Freshly baked bread is out … in the evening.

5) Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.

20. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) … very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) … with me for a few days.

You asked me about (3)… shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) … in the city centre. You will find wonderful things at (5) … prices there. I know you'll love the (6) … atmosphere and street (7) … offering to look at their (8) … . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) … by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1) a) am being	b) have been	c) am
2) a) are staying	b) stay	c) will stay
3) a) a	b) the	c) -
4) a) market	b) shopping centre	c) car boot sale
5) a) budgets	b) high	c) bargain
6) a) excited	b) colourful	c) loud
7) a) shop assistants	b) vendors	c) salespeople
8) a) stalls	b) shops	c) car boots
9) a) many	b) a few	c) lots
10) a) out	b) off	c) down with

21. Choose the correct translation:

1) Участвовать в спортивных соревнованиях:

a) to take part b) to keep fit c) to compete

2) Парусный спорт:

a) a skating b) a swimming c) a sailing

3) Мастерство:

a) a sense b) a skill c) an injury

4) Быть выносливым:

a) to be tough b) to be self -confident c) to be competitive

5) Побить рекорд:

a) to win b) to break a record c) to throw

22. Look at Jack and Polly's plans for the next week. Finish the sentences using «to be going to».

	Monday	**Tuesday**	**Wednesday**	**Thursday**	**Friday**
Polly	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
Jack	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

1) **On Tuesday, Polly's going to cook dinner.**
2) On Wednesday, Jack _____.
3) On Monday, Jack _____.
4) On Friday, Polly _____.
5) On Thursday, Jack _____.
6) On Thursday, Polly _____.

23. Open the brackets, choose the correct form of the verb to be.

1) There (is, are) a large table in my room.
2) There (is, are) three windows in my classroom.
3) There (was, were) a table and four chairs in my living-room.
4) There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
5) There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6) There (was, were) two shops and a cinema in my street.

24. Put the verbs in brackets into the correct tense forms (Present Simple / Present Continuous/ Past Simple / Past Continuous / Present Perfect):

1) On Wednesdays, Nick (drive)_____his kids to football practice.
2) _____you already (move)_____to the new bedsit?
3) Usually, I (work)_____as an office secretary, but this winter I (study)_____ German at a language school in Berlin. That is why I (be)_____in Berlin.
4) Shhhhh! Be quiet! Our baby (sleep)_____.
5) "Fire (break)_____out in hotel room" - the headline cried.
6) Don't forget to take your umbrella. It (rain)_____.
7) I hate living in London because it (rain, always)_____.
8) I'm sorry I can't hear what you (say)_____because everybody (talk)_____so loudly.
9) We (meet)_____our friends yesterday.
10) We (not see)_____mice in the garden shed since we got the cat!
11) When I (come)_____at home yesterday, my mom (cook)_____ _a pie.
12) I (live)_____in Brazil two years ago.
13) _____you (play)_____any musical instruments when you (be)_____ _a kid?
14) My chief usually (work)_____on Saturdays.
15) He (wait)_____for you at this moment.
16) What_____your brother (do)_____? – He (be)_____ a sportsman.
17) Ann is in the library. She (make)_____a report.
18) Recently, she (plant)_____some bulbs and flowers.
19) I (cook)_____a cake when he (come back)_____ home yesterday.
20) Now Justin (write)_____a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

25. Choose the correct variant.

1) I prefer walking round the city, to tell the truth I'm _____.

a) a lazy – bone b) a stay – at – home c) a coach potato

2) A place where we are going to is called _____.

a) city b) an accommodation c) a destination

3) While having a sea voyage you should buy a ticket for _____.

a) a ship b) a boat c) a steamboat

4) It's our stop. We ought to _____.

a) get off b) get out c) turn off

5) If you are lost when travelling you should ask _____ for help.

a) a custom's officer b) a travel agent c) a policeman

6) Most of Moscow's _____ are situated in the city center.

a) sights b) sides c) activities

7) My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.

a) out b) trip c) travel

26. Make word combinations. More than one variant is possible.

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

27. Fill in the right modal verb.

1) If you prefer a relaxing holiday you ____ choose a resort.

2) All the tourists around ____ get a visa.

3) It's very stuffy in the room, ____ I open the window?

4) You ___ make a little less noise.

5) ____ you help me?

6) All the students ____ wear school uniform at school.

7) You ___ take a heavy luggage on board the plane.

8) Sorry, I ___ not ____ to visit the museum last night, I was very busy.

9) They ____ be at home at this time. They usually come at 19:00.

10) You ____ _____ to wait at the airport walking round your city.

28. Choose the correct variant.

1) Russia is the world's largest country in _____.

   a) world b) area c) population

2) The Russian Federation is situated in _____and in_____.

   a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia

3) What countries do not border Russia?

   a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine

   c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain

4) The head of the government is the _____.

   a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly

5) Moscow was founded in _____.

   a) 1157 b) 1147 c) 1712

6) There are different _____ zones in our country.

   a) region b) month c) climatic

7) When was the current Russian flag adopted?

   a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890

29. Connect the part of the sentences.

1) St. George's Day is regarded	a) as Scotland's national day.
2) St. Andrew's Day is regarded	b) as England's national day.
3) St. Patrick's Day is considered	c) is the church festival od St. David.
4) St. David's Day is regarded	d) as a national day in Northern Ireland.
5) St. David's Day	e) as the national holiday of Wales.

1	2	3	4	5

30. Give a short answer.

1) What plants are traditionally regarded as national emblems of Wales?

2) What is the national anthem of the United Kingdom?

3) Who is the head of the United Kingdom today?

31. Read the text and find English equivalents for these words and word combinations.

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present… It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal

on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

32. Read the text and change the words so they are appropriate for the text.

PC sales were down 6.4 per cent in the _____ quarter of last year, to 89.8 million units – a worse performance than many expected and the worst final quarter for _____ than five years.	FOUR MUCH
The new Windows 8 operating system _____ to excite buyers, with many operating for tablet computers instead.	FAIL
There _____ a miserable year for PC makers such as Hewlett-Packard Co, Lenovo Group and Dell Inc, which saw the first annual decline for more than a decade with no immediate signs of relief.	BE
"The sense is that until Windows 8 _____ fully and prices start to come down, we will be in this state of negative dynamics in the PC market," said Aaron Rakers, an analyst at Stifel, Nicolaus & Co.	INSTALL
Still, analysts warn against _____ out Windows 8 – the most radical change in the operating system in 20 years - as consumers grow more comfortable with _____ tile-based interface and touch features.	COUNT IT
In the past, a new operating system from Microsoft tended _____ a spurt of PC sales, but PC makers simply did not get enough attractive machines into the market, said IDC.	STIMULATE
"Lost in the shuffle to promote a touch-centric PC, vendors have not forcefully stressed other features that promote a _____, reliable and efficient user experience," said Jay Chou, senior research analyst at IDC.	SECURE
Amazon has launched a new AutoRip service offering free MP3s of CDs _____ have bought, going back to 1998.	CUSTOM
Whenever a customer buys a new CD that is included in the service, they will also get the digital version. The feature applies to any _____ CDs bought from Amazon since 1998.	CHOOSE
More than 50,000 albums from EMI, Sony, Warner and "hundreds" of independent labels are included in the service.	
The AutoRip service is US-only at the moment but Amazon says it plans to bring it to other countries, including the UK, before the end of 2013.	
Last year Amazon brought its Cloud Player service to the UK. The service provides free cloud _____ for any MP3s bought from Amazon and up to 250 tracks imported	

from elsewhere. For £21.99 a year, users can upgrade to _____ up to 250,000 songs. _____ rivals Google and Apple offer similar music storage services but, as neither company has ever sold music in a physical format, they can't offer an equivalent of AutoRip. AutoRip will be switched on _____ for Amazon's US customers. Those who have bought CDs from Amazon but never used its Cloud Player software will be sent an email telling them their purchases are available as MP3s.	STORE PORT AMAZON AUTOMATIC

33. Choose the correct form of the verb.

1) If the weather were fine, they ____ out of town.

a) go
b) would go
c) gone
d) had gone

2) If Tom had enough money, he _____ to the USA long ago.

a) went
b) would have gone
c) have gone
d) would go

3) If I _____ their language, I could understand what they were saying.

a) had known
b) will know
c) know
d) knew

4) We _____ win the cup if we keep playing this well.

a) will
b) are
c) are winning
d) could have

5) If you touch a socket with wet hands, you _____ an electric shock.

a) will get
b) would get

c) would have got
d) would have been got

6) If I _____ noticed Nick, I would have stopped him.

a) -
b) had
c) have
d) would have

7) “Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ____ the perking fine! I’m so sorry!”

a) paid
b) pay
c) had paid
d) would pay

8) If I _____ you, I would apologize to her.

a) was
b) had been
c) were
d) will be

9) If you live in Australia, January _____ in the middle of summer.

a) is
b) was
c) will be
d) would be

10) If Jane _____ this medicine yesterday, she would feel better now.

a) take
b) took
c) taken
d) had taken

11) When we _____ to the cinema, we ____ popcorn.

a) will go; will eat
b) will go; eat

c) go; would eat

d) go; eat

12) If the weather _____ fine, he will go out of town.

a) was

b) is

c) will

d) were

13) If it hadn't been raining yesterday, we _____ on a trip.

a) would have gone

b) have gone

c) would go

d) will have gone

14) If John were playing tonight, we _____ a better chance of winning.

a) would have

b) would

c) have

d) will have

15) We'll just go to another restaurant if this one _____ fully occupied.

a) is

b) will

c) will be

d) has

34. Answer the questions.

1) Why do people do a lot of harm to nature?

_____

2) What is one of the most important problems the civilization is facing today?

_____

3) Water from what river is not suitable for drinking?

_____

4) What military object is situated near Arkhangelsk?

_____

5) Does the government help us protect the environment?

_____

6) What is “Green peace”?

_____

7) What does the solution of the problem require?

_____

35. Rewrite sentences into passive voice.

1) Nobody has used this room for ages.
2) We will give you the keys tomorrow.
3) Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
4) Someone had already opened all your letters.
5) We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

36. Choose the correct answer.

1) He has never mentioned ..... in Italy before. When did he live there?

a) living
b) to live

2) Do you mind ….. me this book?

a) giving
b) to give

3) She didn’t have any money. She couldn’t afford …. bread.

a) buying
b) to buy

4) He agreed …. a helping hand. I’m really grateful for that.

a) giving
b) to give

5) They plan …. abroad next year.

a) moving
b) to move

6) I hope …. you next time. Will you come to the meeting?

a) seeing
b) to see

7) Despite all the difficulties they managed …. up with all the problems.

a) coping
b) to cope

8) My little son was looking forward to …. panda bears at the zoo.

a) seeing
b) to see

9) Can you imagine us …. on the sandy beach of that island?

a) sleeping
b) to sleep

10) I don't feel like …. out tonight. Let's go there tomorrow.

a) going
b) to go

11) I regret …. so much money on that dress. I wish I had never seen it.

a) spending
b) to spend

12) My friend offered me …. another bottle of wine but refused.

a) buying
b) to buy

13) Ben denied …. the book from his classmate.

a) stealing
b) to steal

14) Always be prepared …. back!

a) fighting
b) to fight

15) I don't like people who pretend …. someone else. Honesty is the best policy.

a) being

b) to be

37. Read the text and choose true, false or not stated.

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will "fuel the next industrial revolution".

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the "revolution" seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the "revolutionary technology", and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted. In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: "You

have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice."

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years' time, but pointed out that those machines weren't going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy.

None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It's all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you've printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you're stupid enough to press the trigger, it's more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn't the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

True False Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

True False Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21st century.

True False Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

True False Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

True False Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

True False Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

True False Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

True False Not stated

38. Choose the words with the sinonimic meanings.

1. foggy	a) rainy	b) stormy	c) misty
2. a disaster	a) danger	b) trouble	c) luck
3. to damage	a) to be in trouble	b) to be out of luck	c) to hurt
4. an exploration	a) research	b) an experiment	c) an achievement

39. Choose the correct word.

Pack / packed / unpacked / packets

1) Give me some .... of nuts.
2) Before travelling we must .... our things.
3) You can see some .... goods in a shop.
4) Take .... litter and put it in the bin.

Use / user / used / using / used to

1) They are not .... washing with cold water.
2) He is an experienced computer .... .
3) May I ... your pen, please?
4) The metal machines were ..... many years ago.
5) ..... waste paper helps nature.

Recycle / recycling / recycled / recyclable

1) 4% of ... material is .... .
2) Take your domestic rubbish to the .... center.
3) We should .... paper, plastic and glass.

Environment / environmental

1) They have many ... problems in their city.
2) To protect the .... is our main task nowadays.

Protection / protective / protect

1) We must .... our Earth.

2) He wears .... clothing as he is a fireman.

3) .... of nature is very importang.

Pollute / polluted / pollution

1) The air is ..... by gases in the city.

2) People .... the ground throwing away litter.

3) What do you know about the .... of rivers and seas?

Prohibit / prohibition / prohibited

1) Feeding animals in the Zoo is strictly .... .

2) I know about this .... .

3) They .... me to smoke at home.

Ответы.
1.b b a a a
2. 1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 – a, 6 – c.
3. Fishes, tomatoes, toys, deer, shelves, salmon, boxes, sheep, boys, knives, babies, bushes, mice, ladies, photos.
4. 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – e.
5. fireman, builder, garbage man, doctor, shop assistant, pilot, veterinarian, nurse, tour guide.
6. A – 4, B – 6, C – 2, D – 5, E – 1.
7. 1) sink, 2) desk, 3) carpet, 4) kitchen, 5) washing machine, 6) garden, 7) garage, 8) sofa, 9) sink, 10) bathroom.
8. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a.
9. 1) a lot of, 2) much, 3) a few, 4) a few, 5) a little, 6) a little, 7) few, 8) much, 9) much, 10) many, 11) many, 12) a lot of, 13) little, 14) a little, 15) a lot of, 16) much, 17) many, 18) many, 19) a few, 20) few.
10. 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c.
11. 1 – e, 2 – c, 3 – j, 4 – f, 5 – b, 6 – h, 7 – i, 8 – l, 9 – d, 10 – k, 11 – a, 12 – g.
12. 1) faster than, 2) larger than, 3) more dangerous than, 4) as big as, 5) smaller than, 6) not as fast as, 7) as playful as, 8) as poisonous as, 9) not as beautiful as, 10) not as loud as.
13. c, a, a, c, a, a, c.
14. John is never rude to his parents. Mary sometimes watches horror films. They often go abroad for their holidays. We hardly ever drink strong coffee. I am rarely impressed by music. She will always remember this accident. The patient is probably sleeping after the operation. The week is finally over. I generally go to the gym twice a week.
15. football, water polo, volleyball, basketball, hockey.
16. 3, 2, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 3, 1.
17. a, a, a, c, d, a, b, c.
18. 1) Excuse me, straight on, take the bus number 2, across, thanks a lot. 2) Excuse me, to the cinema, turn left, off, thanks a lot.
19. grilled, scrambled, sparking, of stock, meal.
20. 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) a, 9) c, 10) b.
21. a, c, b, a, b.
22. On Wednesday, Jack is going to wash the car. On Monday, Jack is going skateboarding. On Friday, Polly is going to read a book. On Thursday, Jack is going to play football. On Thursday, Polly is going to but a cake.
23. is, are, was, is, is, were.

24. drives; have you already moved; work, was studying, was; is sleeping; broke; is raining; always rains; are saying, is talking; met; haven't seen; came, was cooking; lived; did you play, were; works; is waiting; does your brother do, is; is making; has planted; was cooking, came back; is writing.
25. b, c, a, b, c, a, b.
26. travel agency, guided tour, holiday(s) destination/ attraction, package tour, seaside resort, tourist attraction, parking meter.
27. should, must, shall, should/ ought to, could/ will, have to, need not, was not able, must, don't have to.
28. b, c, d, b, b, c, a.
29. b, a, d, e, c.
30. yellow daffodil/ leek; god save the queen; Prime Minister Liz Truss/ Monarch Charles 3.
31. from generation to generation; famous all over the world; funny; strange; interesting; tradition; breakfast; all over the country; the World War I; mushrooms; light dessert; traditional tea treats; the 40 days long Lent; go from house to house; pan; flipping pancakes in the air.
32. fourth, more, had failed, was, is fully installed, counting, its, to stimulate, more secure, customers, chosen, storage, import, Amazon's, automatically.
33. 2, 2, 4, 1, 1, 2, 3, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 3, 1.
34. 1 - They don't understand that the man is the part of environment, 2 - Pollution of water and air, 3 – From the Northern Dvina, 4 - kosmodrom "Plesetsk", 5 – No, they don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises, 6 - One of the most famous and strong environmental organizations, 7 - The cooperation the people's efforts in nature conservation.
35. This room hasn't been used for ages. The keys will be given to you tomorrow. Dr. Johnson is being interviewed by someone at the moment. By the time I arrived all letters had already been opened by someone. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.
37. b, b, b, a, b, b, a, a, b, a, a, a, b, b, b, b, b, a.
38. 1, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 1.
39. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a.
40. unpacked, pack, packed, packets; used to, user, use, used, using; recyclable/ recycled, recycling, recycle; environmental, environment; protect, protective, protection; polluted, pollute, pollution; prohibited, prohibition, prohibit.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету и дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета

Задание для зачета и дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

Задания для подготовки к зачету (1 семестр)

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.
15. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
16. Family holidays and traditions.
17. Virtual Museums.
18. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
19. My household chores.
20. Family holidays and traditions.
21. My house / flat.
22. Socio-cultural life in InPeCo.
23. My weekdays.
24. My studies.
25. The college I study at.
26. The sights of my native town / city.
27. Shopping in our life.
28. Sport in our life.
29. Healthy lifestyle.
30. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
31. The most unforgettable journey in my life.
32. The country of my dream.
33. My visit to the museum / the art gallery.
34. Seeing the sights.
35. My favourite type of transport.
36. Classrooms in our college.
37. Shopping vs Online-shopping.
38. National writers.

39. The genres of books.
40. Air Travel.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Задания для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My household chores.
6. Family holidays and traditions.
7. My house / flat.
8. Socio-cultural life in InPeCo.
9. My weekdays.
10. My studies.
11. The college I study at.
12. My favourite subject.
13. My favourite teacher.
14. My hobby.
15. My native town / city.
16. The sights of my native town / city.
17. Shopping in our life.
18. Sport in our life.
19. Healthy lifestyle.
20. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
21. The most unforgettable journey in my life.
22. The country of my dream.

23. My visit to the museum / the art gallery.
25. Seeing the sights.
26. My favourite type of transport.
27. The Russian Federation.
28. Moscow – the capital of Russia. St. Petersburg.
29. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London.
30. The United States of America. Washington, D.C.
31. Canada. Ottawa.
32. Australia. Canberra.
33. New Zealand. Wellington.
34. Customs and traditions in Russia.
35. Customs and traditions in English-speaking countries.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с

	множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Пимукова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……...4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….……4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….6

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Математика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения математических задач	Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

познания		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей
ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки
ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач
ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	понимание и корректное использование основных понятий, идей, методов математического анализа
ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач
ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных

ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР 9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	умение приводить доказательства при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
ПР 10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	владение понятийным аппаратом по основным разделам курса математики, знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач
ПР 11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
ПР 12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков
ПР 13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	уметь составлять вероятностные модели по условиям задач и вычислений вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем вероятностей, исследований случайных величин по их распределению
ПР 14 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; ПР.15 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 16	Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Пр**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Развитие понятия о числе	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ	
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Контрольная работа	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ	

	Доклад Тестовые задания	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 7. Дифференциальное исчисление	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ

Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	Л4, Л5,Л6,Л8,Л9,Л14, М1,М3,М4,М8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11, ПР12,ПР13,ПР14,ЛРВ

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Развитие понятия о числе

Задание № 1. Вычислить

а) $\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1$. б) $0{,}8+0{,}2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$.

Задание № 2 .Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание №4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

а) $\frac{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{5}{4}}}$ при b = 2, c = 5. *б*) $\frac{5^{\frac{3}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}}\cdot\frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{6}}}$;

Задание№ 6. Упростить выражение.

а) $\left(\frac{2}{2x+y}-\frac{1}{2x-y}-\frac{3y}{y^2-4x^2}\right)\cdot\left(\frac{y^2}{8x^2}-\frac{1}{2}\right)$ *б)* $\left(m+\frac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\left(\frac{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}+\frac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}\right)$

Задание № 7. Докажите, что выражение $\sqrt{\frac{3}{4}-x}+\sqrt{2x}-\frac{3}{2}\sqrt{1-4x}$ обращается в ноль при $x=\frac{1}{12}$.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача №1. Найти область определения функции: а) $y=\frac{5}{2x-6}$

Задача № 2. Найти нули функции: $y = x^2 - 16$

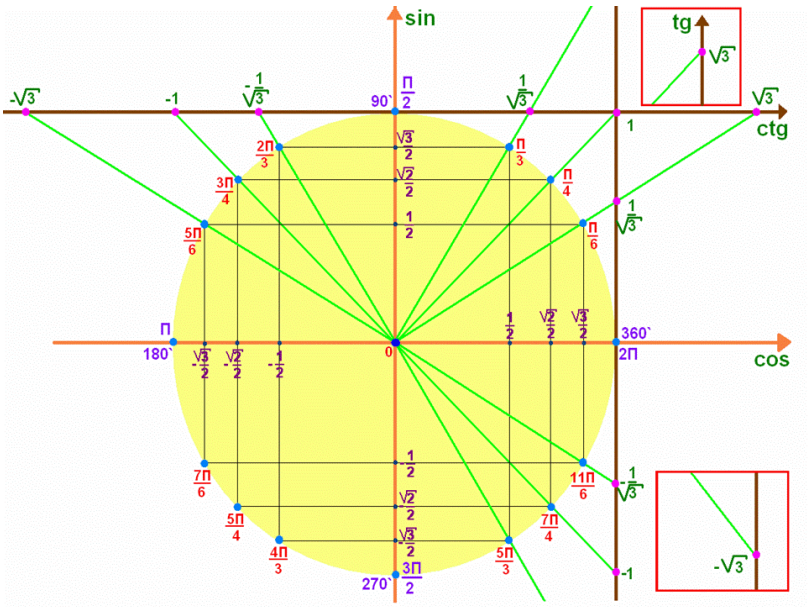
Задача №3 . При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть $f(x) = x - \frac{1}{x}$. Сравните: $f(-5)$ и $f\left(\frac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции: $y = 2\sin\frac{x}{3} + 1$

Задание № 6. Пусть $f(4) = -2$ и $f(-2) = 6$. Найдите $f(-4)$ и $f(2)$.

Задание № 7. Какое значение функция $y = \sin x$ принимает на $[0;\pi]$ ровно один раз.



По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при x = 90°. И равно 1.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

1. $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$
2. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^{x} = \frac{27}{64}$
3. $2^{x^2-6x-2,5} = 16\sqrt{2}$
4. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
5. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
6. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$
7. $5^{x^2-15} = 25x$
8. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7\sqrt[4]{7}$
9. $10^{x} = 100$
10. $2^{x+1} = 16 \cdot 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1. $7^{x} = 343$
2. $4^{x+2} - 9 \cdot 2^{x+2} + 8 = 0$
3. $10^{x} + 10^{x-1} = 0,11$
6. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{9}{6}$
7. $4^{x} - 9 \cdot 2^{x} + 8 = 0$
8. $2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0,001 \cdot 10^{2x+2}$

4. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} \cdot \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11} = \left(\frac{5}{3}\right)^{9}$

*5. $\left(3^{x} + 3^{-x}\right) \div \left(3^{x} - 3^{-x}\right) = 2$

9. $15 \cdot 2^{x+1} + 15 \cdot 2^{2-x} = 135$

*10. $8^{x} + 18^{x} = 2 \cdot 27^{x}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1. $15^{3x} \succ 3375$
2. $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-3} \geq 27648$
3. $3^{x^2-17x+63,5} \leq 27\sqrt{3}$
4. $(0,2)^{x^2-16x+37,5} \leq 5,5$
5. $5^{x} + 5^{2+x} \leq 26$
6. $3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} \succ 29 \cdot (-1)$
7. $5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$
8. $2^{2x+1} - 5 \cdot 6^{x} + 3^{2x+1} \leq 0$

*9. $4^{x} + 6^{x} - 9^{x} \leq 0$

*10. $(0,2)^{(2x-3)\div(x-2)} \succ 5$

Задание № 4.

1. Упростить:

a) $25^{\log_5 3}$

b) $\log_a b^2 + \log_{a^2} b^4$

2. Построить графики:

a) $y = \log_2(x+1)$

b) $y = \log_{0,5}(x-4)$

3. Вычислить:

a) $49^{\log_4 5 - (1/2)\log_{49} 64}$

b) $4^{\log_4 5 - \log_4 4}$

c) $16^{0,5\log_4 10 + 1}$

4. Найти x:

$\log_x\left(\frac{1}{8}\right) = -(3/2)$

Решить графически уравнения:

a) $3^{x} = 7$

b) $2^{x-1} = 5$

Решить уравнения:

1. $3 \cdot 2^{\log_5 x} + 2^{\log_5 x} = 64$
2. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
3. $4^{x^2+2} - 9 \cdot 2^{x^2+2} + 8 = 0$
4. $10^{x} + 10^{x-1} = 0,11$
5. $(5/3)^{x+1} \cdot (9/25)^{x^2 2x-11} = (5 \setminus 3)^{9}$
6. $4 \cdot 2^{2x} - 6^{x} = 18 \cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
2. $\log_{10}(3x+6) = 2\log_{10} 4 + \log_{10} 3$
3. $\log_7(2x^2 - 5x + 31) = 2$
4. $\log_{10} x^2 + 9\log_{10} x^2 = 40$
5. * $4^{\log_x\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0,5$

6. $\log \frac{1}{3}(x+1) + 2\log \frac{1}{3}(x-1) = \log \frac{1}{3}(1-x^2) + 2$
7. $\log_2 \log_3 x = 1$
8. $\log_5 (x^2 - 11x + 43) = 2$
9. $\log^2_2 x + 3 = 2\log_2 x^2$
10. $\log_4 (x+12) + \log_4 2 = 1$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5 (x-2) < \log_{0,2} \cdot 3$
2. $\log_{0,2} (x-5) \le 2$
3. $\log_{1/2} (2x+1) > -2$
4. $\log_3 (5-4x) < \log_3 (x-1)$
5. $\log_5 (x^2 + 2x + 2) < 1$
6. $\log_{\sqrt{6}} (x-4) + \log_{\sqrt{6}} (x+1) \le 2$
7. $\log_3 (8x^2 + x) > 2 + \log_3 x^2 + \log_3 x$
8. $\log_{1/5} (x-10) - \log_{1/5} (x+2) \ge -1$
9. * $\log_{1/3} (2^{x+2} - 4^x) \ge -2$
10. $\log_6 (2-x) < \log_6 (2x+5)$

Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

1. Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение: $Sin\ \alpha = -0.6 \quad 270° < \alpha < 360°$
2. Упростите выражение: $\frac{\sin^2 \alpha - tg^2 \alpha}{\cos^2 \alpha - ctg^2 \alpha}$
3. Выразить в радианах углы: $540°, 1260°, 450°$
4. Привести к тригонометрической функции острого угла: $\cos(1914°), \sin(-1560°)$
5. Упростите выражение: $\frac{\cos(\alpha - 90°)}{\sin(180° - \alpha)} + tg(\alpha - 180°)$
6. Найдите значение выражения:
   а) $\cos 107° \cos 17° + \sin 107° \sin 17°$, б) $\sin 2\alpha + \sin \alpha$, $\alpha = 90°$
   в) $\cos(\alpha + \beta)$, если $\sin \alpha = \frac{8}{17}, \cos \beta = \frac{4}{5}, 0° < \alpha < 90°, 0° < \beta < 90°$
7. Упростите выражение: а) $\frac{\sin 2\alpha}{2\cos \alpha}$, б) $\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha$, в)* $\frac{1 + \cos \frac{\alpha}{2} - \sin \frac{\alpha}{2}}{1 - \cos \frac{\alpha}{2} - \sin \frac{\alpha}{2}}$
8. Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$, если $tg\ \alpha = \frac{3}{4} \quad \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
9. Представить в виде произведения: а) $\sin 20° - \sin 40°$; б) $\cos 20° - \cos 30°$

10. Найдите $\sin\frac{\alpha}{2}$, $\cos\frac{\alpha}{2}$, $tg\frac{\alpha}{2}$, если $\cos\alpha=\frac{2}{5}$, $270°<\alpha<360°$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx+Sin2xCosx=0$
2. $Cos4xSin4x=\frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x-2\sin2x=0$
4. $Sin^2 2x=3Sin2x$
5. $Sin^2 x-2Sinx-3=0$
6. $Cos^2 x-2Cosx-3=0$
7. $3SinxCosx+4Cos^2 x=0$
8. $2Cos^2 x+3Sin^2 x+2Cosx=0$
9. $4Cos^2 x+Sinx=1$
10. $2Sin^2 x+Cos^2 x=5SinxCosx$
11. $1+tgx=2tg^2 x$
12. $Sin^2 x-SinxCosx=Cos^2 x$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx+Sin2xCosx=0$
2. $Cos4xSin4x=\frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x-2\sin2x=0$
4. $Sin^2 2x=3Sin2x$
5. $Sin^2 x-2Sinx-3=0$
6. $Cos^2 x-2Cosx-3=0$
7. $3SinxCosx+4Cos^2 x=0$
8. $2Cos^2 x+3Sin^2 x+2Cosx=0$
9. $4Cos^2 x+Sinx=1$
10. $2Sin^2 x+Cos^2 x=5SinxCosx$
11. $1+tgx=2tg^2 x$
12. $Sin^2 x-SinxCosx=Cos^2 x$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 1. Развитие понятия о числе.

1 вариант

Выполните действия:

Задание 1. (2,125 · 0,32 – 1,93) : 2,5 – 0,5.
Задание 2.

$$\frac{0,15-0,15\cdot 6,4}{-\frac{3}{8}+0,175}$$

Задание 3..

$$-0,09\cdot\left(-1\frac{1}{3}\right):\left(3,57:3,5-1,1\right)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0,9+0,1.$$

Задание 5.
Вычислить 15% от 84.

Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

2 вариант

Выполните действия:

Задание 1. 6,75 – 6,75 · (0,45 – 6,72 : 6,4).

Задание 2.

$$\frac{1,6\cdot 0,81-0,81}{3,57-3\frac{3}{4}}$$

Задание 3.

$$\left(1,68:1,6-1,5\right)\cdot\left(-\frac{5}{3}\right):\left(-0,09\right)$$

Задание 4.

$$0,8+0,2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$$

$$-1,5+0,5\cdot\left(\frac{8}{15}-1,7+\frac{1}{6}\right)$$

Задание 5.

$$\left(-3\frac{4}{15}-\frac{3}{20}+\frac{5}{12}\right)\cdot 0,6-0,6$$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	*Вариант 2*
1. Найдите область определения функции: а) $y = \frac{3}{x+7}$; б) $f(x) = \sqrt{3-x}$.	**1.** Найдите область определения функции: а) $y = \frac{8}{x-10}$; б) $f(x) = \sqrt{3+x}$.
2. Найдите нули функции: а) $y = 3x + 1$; б) $y = x^2 - 9$.	**2.** Найдите нули функции: а) $y = 4x + 3$; б) $y = x^2 - 4$.
3. При каких значениях t функция $y = 2t - 1$ при мает отрицательные значения?	**3.** При каких значениях t функция $y = 4t + 3$ прин мает отрицательные значения?
4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(3)$ и $f\left(\frac{1}{2}\right)$; б) $f(-5)$ и $f(-0{,}2)$; в) $f(-37{,}4)$ и $f(37{,}4)$.	**4.** Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(6)$ и $f(-0{,}25)$; б) $f(2)$ и $f(-0{,}5)$; в) $f(-25{,}3)$ и $-f(25{,}3)$.
5. Найдите множество значений функции: а) $y = x^2$; б) $f(x) = \cos x$; в) $\varphi(t) = \sin 2t$; г) $y = 3\cos\frac{x}{3} - 1$.	**5.** Найдите множество значений функции: а) $y = -x^2$; б) $f(x) = \sin x$; в) $\varphi(t) = \cos 2t$; г) $y = 4\sin\frac{x}{4} - 3$.
6. Пусть $f(3) = -5$, а $f(-4) = 3$. Найдите $f(-3)$ и , если: а) $f(x)$ — четная функция; б) $f(x)$ — нечетная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом T =	**6.** Пусть $f(6) = -3$, а $f(-1{,}5) = 4$. Найдите $f(-6)$ и $f(1$, если: а) $f(x)$ — нечетная функция; б) $f(x)$ — четная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом T =
7. Какое значение функция $y = \cos x$ принимае [0; 2π] ровно один раз?	**7.** Какое значение функция $y = \sin x$ принимает [π; 2π] ровно один раз?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$ 2. $5^{x^2-15} = 25x$	1. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$ 2. $10^x = 100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x - 9\cdot 2^x + 8 = 0$	$2^{x-1}\cdot 5^{x-1} = 0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1} + 18\cdot 3^{-x} \succ 29\cdot(-1)$	$5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2 2x-11} = (5\setminus 3)^9$	$4\cdot 2^{2x} - 6^x = 18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2 \log_3 x = 1$	$\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4)+\log_{\sqrt{6}}(x+1)\le 2$	$\log_{1/5}(x-10)-\log_{1/5}(x+2)\ge -1$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20^\circ - \sin 40^\circ$	$\cos 20^\circ - \cos 30^\circ$

Задача 2. Решить тригонометрические уравнения

$Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$	$2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$

Задача 3. Решить тригонометрические уравнения

$Sin\,2xCos\,2x - 2\sin 2x = 0$	$1 + tgx = 2tg^2 x$

Задача 4. Найдите

$\sin 2\alpha$ если $tg\,\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $tg\,\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов

1. Основные этапы развития представлений о действительном положительном числе
2. История формирования представления об отрицательном числе
3. История формирования представления о комплексных числах
4. Создание алгебры как символического исчисления
5. Исторический обзор методов решения уравнений первых четырёх степеней
6. Проблема решения в радикалах алгебраических уравнений степени выше четвертой
7. Становление элементарной геометрии
8. Конические сечения в древнегреческой и арабской математике
9. Создание аналитической геометрии
10. Создание проективной геометрии
11. Создание дифференциальной геометрии
12. Метод «исчерпывания» Евдокса
13. Интегральные и дифференциальные методы Архимеда

14. Интегральные и дифференциальные методы в Европе
15. Создание основ дифференциального и интегрального исчисления в работах И. Ньютона и Г. Лейбница
16. Проблемы обоснования дифференциального исчисления.
17. Развитие понятия функции
18. Создание теории пределов
19. Развитие понятия интеграла
20. Создание и развитие теории вероятностей и математической статистики
21. Роль аксиоматического метода в математике
22. Математическая строгость и ее роль в истории развития
23. История отечественной математики до XVIII века
24. Математика в России XVIII века
25. Математика в России XIX века

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 1. Развитие понятия о числе

1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{6}} \right)^{3} \cdot \sqrt[4]{b^{3}}$.

1) $b^{\frac{13}{4}}$ 2) $b^{\frac{15}{8}}$ 3) b 4) $b^{\frac{23}{6}}$

2. Упростите выражение $\sqrt{2a^{5}} \cdot \sqrt{18a^{2}}$.

1) $6a^{\frac{2}{7}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{2}{7}}$ 4) $6a^{\frac{7}{2}}$

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{\sqrt[3]{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$. 1) $\frac{1}{\sqrt[84]{m^5}}$ 2) 1 3) $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 4) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

4. Упростите выражение: $\frac{4\cdot\sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8\cdot\sqrt[3]{4}}}$.

1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{2\frac{1}{3}}}\cdot\sqrt[3]{24a^{\frac{2}{3}}}$.

1) $6a^{\frac{2}{3}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{2}{3}}$

6. Найдите значение выражения: $6\cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

1) 12 2) 6 3) 3 4) -3

7. Упростите выражение: $b^{-0,2}:b^{-0,7}$.

1) $\sqrt{b}$ 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$

8. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{5}{3}}\cdot 3^{-\frac{1}{3}}-3^{\frac{5}{3}}\cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right)\cdot\sqrt[3]{6}$.

1) -4 2) 9 3) -5 4) 5

9. Упростите выражение: $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$.

1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{5}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

10. Сократите дробь: $\frac{x^{33}-1}{x^{33}+x^{22}+x^{11}}$.

1) $\frac{x^{11}}{x^{11}-1}$ 2) $\frac{x^{11}+1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11}-1}{x^{11}}$

11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{\left(2\sqrt{3}-4\right)^2}$.

1) $(-2;0)$ 2) $[1;2)$ 3) $[0;1)$ 4) $(2;5)$

12. Найдите значение числового выражения $\left(8\frac{7}{12}-2\frac{17}{36}\right)\cdot 2,7-4\frac{1}{3}:0,65$

1) $9,8$ 2) $9\frac{5}{6}$ 3) $-9,8$ 4) $-9\frac{5}{6}$

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2

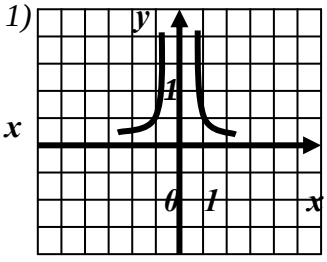
Условия выполнения задания

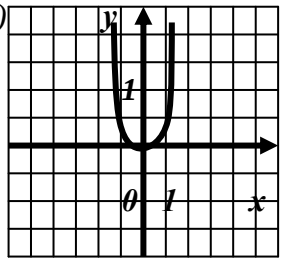
Место выполнения заданий: учебная аудитория.

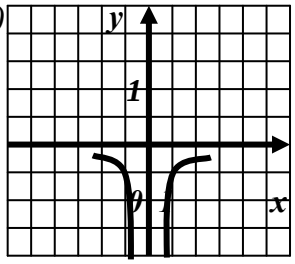
Максимальное время выполнения задания: 30 мин

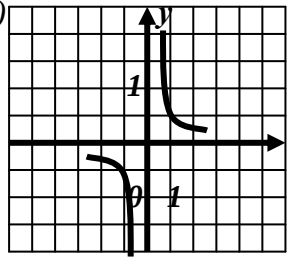
Тестовые задания к разделу 2. Функции одной переменной

1. На каком из рисунков изображен график функции $y = x^{-2}$?

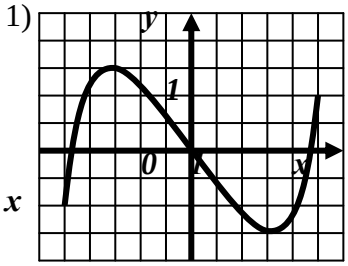
1) 

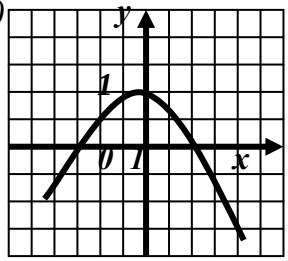
2) 

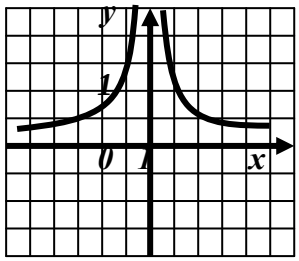
3) 

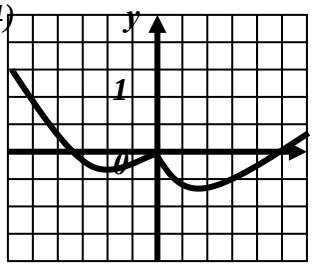
4) 

2.Укажите рисунок, на котором изображен график нечетной функции

1) 

2) 

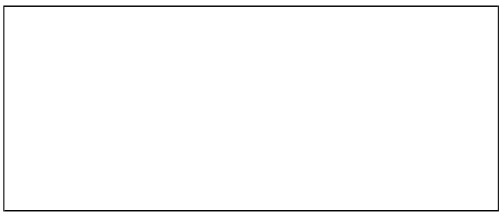
3) 

4) 

3. Найдите сумму корней уравнения $x+1=\sqrt{7x-5}$.

1) –1; *2) 1;* *3) 4;* *4)5.*

4. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y=\sqrt[3]{x}$ *3)* $y=x^{\frac{1}{2}}$

2) $y=x^{\frac{1}{3}}$ *4)* $y=x^{-\frac{1}{3}}$

5. Какова область определения функции $y=x^{-6}$?

1) (0; +∞); *2) (-∞; 0)∪(0; +∞);* *3) (-∞; 0);* *4) x – любое число.*

6. Укажите множество значений функции $y=x^{\sqrt{5}}$.

1) (0; +∞); *2) (0; $\sqrt{5}$);* *3) (-∞; 0);* *4) (-∞; +∞).*

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1	1	4	3	2	1

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания к разделу 3 Показательная, логарифмическая, степенная функции

1. Сопоставьте функцию и ее область определения функции

1) $y=0,4^{x^2-x}$ A) *[0; +∞)*

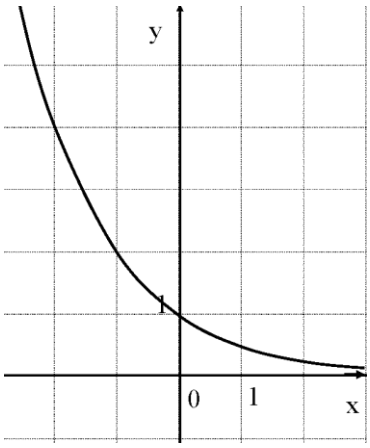
2) $y=5^{\frac{2}{x+4}}$ B) *(-∞; +∞);*

3) $y=\sqrt{0,25-\left(2^{-2}\right)^{x+1}}$. C) *(-∞;-4)∪(-4; +∞)*

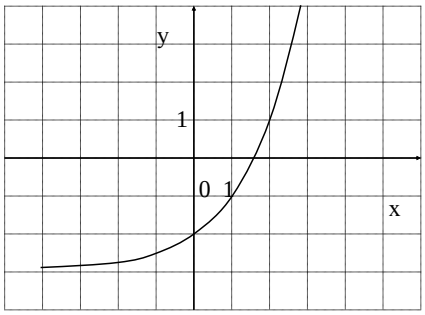
2. График какой функции изображен на рисунках А и В?

1) $y = 2^{x-1,5}$
2) $y = 2^x - 2$
3) $y = 2^x - 3$
4) $y = 2^{-x}$

A



B



3. Найдите множество значений функции

$y = \sqrt{4^x - 1}$.

1) *(-∞; 0)* 2) *(0; +∞)* 3) *(-1; +∞)* 4) *[0; +∞)*

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$.

1) *[-2; -1)* 2) *[-1; 1)* 3) *[1; 3)* 4) *[3; 5)*

5. Найдите сумму корней уравнения $64^x - 17 \cdot 8^x + 16 = 0$.

1) $1\frac{1}{3}$ 2) $-\frac{2}{3}$ 3) *5* 4) *8*

6. Установите соответствие между неравенством и его решением

1) $5^{x-1} > 0{,}2$. 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$. 3) $2^{-x-1} < 1/8$

A) (-∞; -4) *B)) (0; +∞)* *C) (2; +∞)*

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1B2C3A	A4B3	4	2	1	1B2A3C

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Логарифмическая функция

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями

1) $\log_5 \frac{1}{625}$. 2) $\log_{20}100 + \log_{20}16 + \log_{20}5$. 3) $\log_6 \frac{1}{24} - \log_6 9$.

A3; B -3; C -4 D 4

2. Решите уравнение $\log_{1,5}(x-1)=2$.

1) 1; 2) 4; 3) 3,25; 4) 1,25.

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_2(x-1)^3=6$

1) (0;6); 2) [-6;0); 3) [18;26]; 4) (26; 30).

4. Найдите сумму корней уравнения $\log_3(1-x^2)=\log_3(2x(x+1))$.

1) $-\frac{2}{3}$; *2)* $\frac{1}{3}$; *3)* $\frac{1}{4}$; *4) 4.*

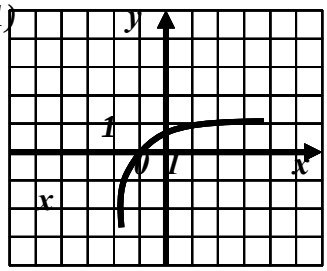
5. Каждому неравенству поставьте в соответствие его решение

1) $\log_{0,25}(2-0,5x) > -1$. 2) $\log_{\frac{1}{2}}(1-0,5x) \le -1$. 3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \ge 4$.

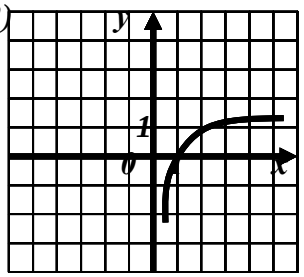
A) (-∞;-2]; *B) (-4; +∞);* *C) (-∞;-4);* *D) (-∞;-4];*

6. На одном из рисунков изображен график функции $y = \ln x$. Укажите этот рисунок.

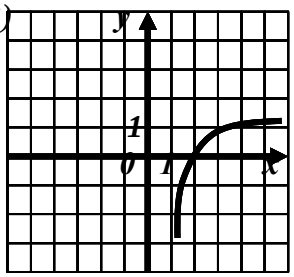
1)



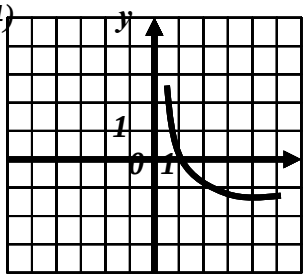
2)



3)



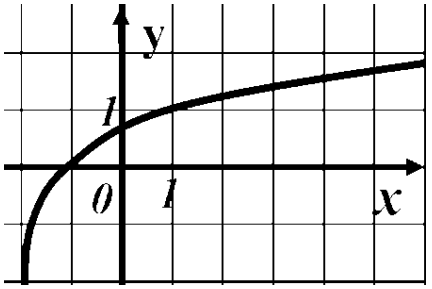
4)



7. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = \log_3(x+2)$; *2)* $y = \log_3(x-2)$

3) $y = \log_3(2-x)$ *4)* $y = \log_2(\tilde{o}+2)$.



8 Какая функция является убывающей?

1) $y=2^x$; *2)* $y=\log_{1,15}x$; *3)* $y=\log_{0,5}x$; *4)* $y = \log_{\frac{3}{2}} x$.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
ответы	1C2A3B	3	1	1	1B2A3D	2	2	3

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Тестовые задания к разделу 4. Тригонометрические функции

1. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

1) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 3) $x = \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 4) $\tilde{o} = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

2. Решите уравнение $2\sin 2x \cdot \cos 2x - 1 = 0$.

1) $\frac{\pi}{8} + \frac{1}{2}\pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{8}$; 3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$.

3. Решите уравнение $tg^2x = \frac{1}{3}$.

$1)\pm\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z;\quad 2)\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z;\quad 3)\pm\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z;\quad 4)\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z.$

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $cos(-x)=\frac{\sqrt{3}}{2}$. *1) -1; 2) 1; 3) 2; 4) 0.*

5. Решите уравнение $2\sin\frac{\pi}{4}\cdot\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\sqrt{2}$.

$1)-\frac{\pi}{4}+2\pi k, k\in Z;\quad 2)\frac{\pi}{4};\quad 3)\frac{\pi}{4}+2\pi k, k\in Z;\quad 4)\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z.$

6. Решите уравнение $ctg\left(x+\frac{3\pi}{2}\right)=0$.

1) $x=\pi+2\pi k, k\in Z;$ 2) $x=-\pi k, k\in Z;$ 3) $x=-\frac{\pi}{2}+\pi k, k\in Z;$ 4) $x=2\pi k, k\in Z.$

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2}=1.$

1) $x=(-1)^n\cdot\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z;$ 2) $x=\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z;$ 3) $x=\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z;$

4) $õ=\pm\frac{2\pi}{3}+4\pi n, n\in Z$.

8. Решите уравнение $\sin x-\frac{\sqrt{3}}{3}\cos x=0.$

1) $\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z;$ 2) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi k, k\in Z;$ 3) $\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z;$ 4) $-\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z.$

9. Решить уравнение $\frac{\cos x}{1-\sin x}=0$

1) $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$ 2) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$ 3) $\pi n, n\in Z$ 4) $2\pi n, n\in Z$

10. Найдите сумму корней на указанном промежутке $\cos\left(\frac{\pi}{3}(x-1)\right)=1,\quad 0<x<9$.

1) 1 2) 8 3) 2 4) 7

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответы	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов

«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

1) $y = 3x - 5$ и $y = -2x + 3$; 2) $8x - 2y - 5 = 0$ и $2x - 2y + 1 = 0$

Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением $3x - 2y = 6 = 0\ (AB); 2x + y - 10 = 0\ (BC); x - 3y + 2 = 0 (AC)$. Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки В, образует со сторонами АВ и ВС.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике АВС даны вершина острого угла А(1;3) и уравнение противолежащего катета: $2x - y + 4 = 0 (BC)$. Составить уравнение двух других сторон треугольника.

Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Сторона *AC* треугольника *ABC* параллельна плоскости *a*, а стороны *AB* и *BC* пересекаются с этой плоскостью в точках *M* и *N*. Докажите, что треугольники *ABC* и *MBN* подобны.

Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Даны две скрещивающиеся прямые *a* и *b*. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через *a*, а другая – через *b*?

Задание 9. Точки *A* и *B* лежат на ребре данного двугранного угла, равного 120°.

Отрезки *AC* и *BD* проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.

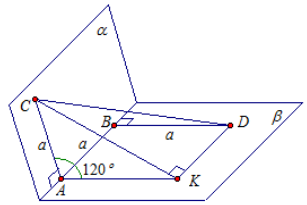
Найдите отрезок *CD*, если *AB = AC = BD = a*.

Дано: ∠*CABD*= 120°,

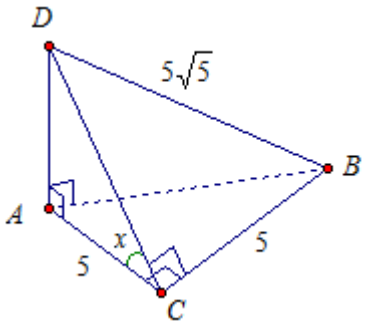
AC ⊥ *AB*, *AC* ⊂ α,

BD ⊥ *AB*, *BD* ⊂ β,

AB = AC = BD = a.
Найти: *CD.*



Задание 10. Найдите двугранный угол *ABCD* тетраэдра *ABCD*, если углы *DAB*, *DAC* и *ACB* прямые, *AC = CB* = 5 *DB* = $5\sqrt{5}$.
Дано: *ABCD* – тетраэдр.
∠*DAB* = ∠*DAC* = ∠*ACB* = 90°.
AC = CB = 5, *DB* = $5\sqrt{5}$.
Найти: ∠ (*ABCD*)



Комплект практических заданий по Разделу 6. Векторы и координаты
Задание № 1.
а)Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$
б) Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$
в) Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ *и* $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ *и* $\overrightarrow{CD}$
г) Найти $\left(\overline{AB} + \overline{CD}\right) \cdot \overline{AD}$
д) Выяснить, коллинеарные ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$
е) Выяснить, ортогональны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$
Задание № 2.
1) Нарисуйте параллелепипед АВСДА$_1$В$_1$С$_1$Д$_1$, обозначьте вектор СД и ВС соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{в}$.
а) Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{в}$, $\vec{a} - \vec{в}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{в}$
б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{AB} + \vec{AD} + \vec{AA}_1$
в) Разложите вектор $\vec{BD}_1$ по векторам $\vec{BA}$, $\vec{BC}$, $\vec{BB}_1$
Задание № 3.

Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ взаимно перпендикулярны; вектор $\vec{c}$ образует с ними углы, равные $\varphi = \frac{\pi}{3}$; зная, что $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 5$, $|\vec{c}| = 8$, вычислить: $(3\vec{a} - 2\vec{b})(\vec{b} + 3\vec{c})$, $(\vec{a} + \vec{b} + \vec{c})^2$, $(\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c})^2$.

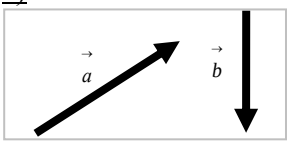
2) Векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен 60^0. Зная, что $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 2$, $|\vec{c}| = 6$, определить модуль вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$.

3) Даны векторы $\vec{a} = (4;-2;4)$ и $\vec{b} = (6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $(2\vec{a} - 3\vec{b})(\vec{a} + 2\vec{b})$, $(\vec{a} + \vec{b})^2$, $(\vec{a} - \vec{b})^2$.

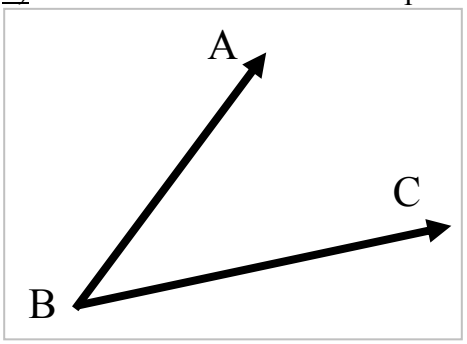
4) Даны точки *A*(-1; 3; -7), *B*(2; -1; 5), *C*(0; 1; -5). Вычислить: $\sqrt{\overrightarrow{AB}^2}$, $\sqrt{\overrightarrow{AC}^2}$, $(2\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{CB})(2\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{BA})$.

Задание № 4.

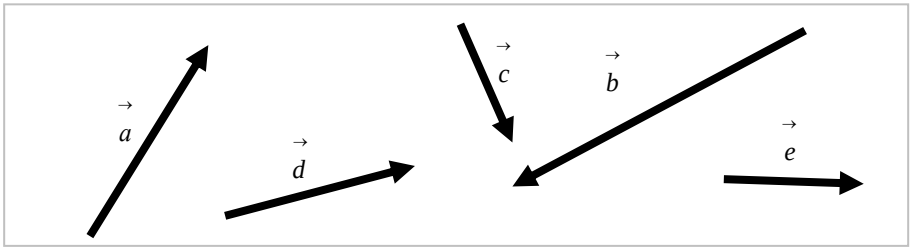
а)Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



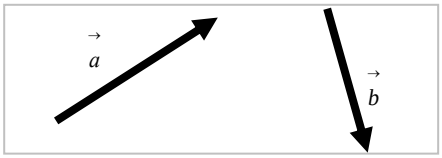
б)Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



в)Выполните сложение векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$ и $\vec{e}$.



г)Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Задание № 5.

Запишите координаты вектора:

а). $\vec{a} = 3\vec{i}+2\vec{j}-5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$, и найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

б). Даны векторы $\vec{a}\{-3;-1;2\}$, $\vec{в}\{0;3;4\}$, $\vec{c}\{0;-1;0\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$.

в). Найдите середину отрезка АС: А (6; 7; 8) , С (4; 3; 2)

г). При каких значениях k и с данные векторы коллинеарные: $\bar{a}\{2;c;3\}$, $\bar{b}\{3;2;k\}$

д). Дан Δ АВС найдите: а) длины векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{AC}$. б) углы между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$.

е). Если известны координаты вершин треугольника: А(-5;2;-2), В(-4;3;0), С(-5;2;0).

ж). Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}\{1;2;2\}$, $\vec{в}\{-2;-1;-2\}$ и $\cos(\vec{a}\vec{в})$.

Комплект практических заданий по Разделу 7. Дифференциальное исчисление

Задание 1. Вычислите пределы

а) $\lim\limits_{x\to 4} \dfrac{5x+2}{2x+3}$

б) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{3-2x}{x+1}$

в) $\lim\limits_{x\to 6} \dfrac{x^2-36}{x-6}$

г) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin 2x}{x}$

д) $\lim\limits_{x\to 2} \dfrac{x^3-4x+5}{x^2+6}$

е) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{x^3+3x-2}{x^4-2x^3+3x-1}$

ж) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

з) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin 2x}{\sin 3x}$

Задание 2. Найдите производную функции

1) $y = 12x^2 - \sqrt{x}$

2) $y = 3\sin x + 4x^3$

3) $y = \dfrac{3}{x} - 4\cos x$

4) $y = 3x^5 - 8x^{10}$

5) $y = x^3 + 4x^2 - \dfrac{5}{x^2}$

6) $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$

7) $y = \dfrac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$

8) $y = x\sin x$

9) $y = (x^2 + 4x - 1)^6$

10) $y = \cos(2x + \dfrac{\pi}{3})$

Задание 2.

Найдите значение производной функции в заданной точке:

а) $f(x)=2x^2+4x$ в точке $x_0 = -1$ б) $f(x) = x^3 - 2x + 6$ в точке $x_0=4$

Найти экстремумы графика функции:

а) $y = x^2 - 2x + 8$

б) $y = -\dfrac{2}{3}x^3 + x + \dfrac{2}{3}$

в) $y = -x^3 - 3x + 2$

г) $y = x^4 - 2x^2 - 3$

д) y = 3x $^2 - x^3$ **е) y = x** $^3 + 3x + 2$

б).Найти промежутки монотонности функции:

а) y = $\frac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б) y = x** $^3 - 5x^2 + 3x + 11$ **в) y = 0,25 x** $^4 + x^2 - 6$

г) y = -x $^3 + 6x^2 - 9x + 5$ **д) y = 6x – x** ^{3} **е) y = x** $^2 - 3x$

в).Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

а) y = $3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б) y =** $x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

в) y = $x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$ **г) y =** $5x^3 - 3x^5, [0;4]$

г).Построить графики функций:

а) y = $x^2 - 2x + 8$ **б) y = -** $\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

в) y = $0,25\,x^4 + x^2 - 6$ **г) y = -** $x^3 + 6x^2 - 9x + +5$

д) y = $6x - x^3$ **е) y =** $x^2 - 3x$

д).Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$

2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

3) $y = \frac{x^2}{x - 1}$

4) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$

5) $y = \frac{x - 2}{x^2}$

Комплект практических заданий по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int 14\,x^3\,dx$;

2) $\int_0^1 x^2\,dx$;

3) $\int (5x^2 - 4\cos x + 2)\,dx$;

4) $\int (x + 3)(x - 2)\,dx$;

5) $\int \frac{xdx}{(1 + x^2)^2}$;

6) $\int 2\sin(2x - 4)\,dx$.

$7)\int_3^2\left(\frac{x^3-9x}{x^2+3x}\right)dx$.

$8)\int(2x^3-5x^2+7x-3)dx$;

$9)\int(15x^6-x^2+14)dx$;

$10)\int(12\sin x+3\cos x+8)dx$;

$11)\int\left(4^x+\frac{125}{x}\right)dx$;

$12)\int\left(\sin x+\frac{2}{x}\right)dx$.

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

$a)\int_1^2(3x^2-2x)dx$

$b)\int_{\Pi}^{2\Pi}\frac{\cos x}{6}dx$

$a)\int_0^{\frac{\pi}{2}}\frac{3}{\cos^2\frac{1}{2}x}dx$

$b)\int_2^3(1-x)^4dx$

$a)\int_1^2(4x^3-3x^2)dx$

$b)\int_0^4\frac{dx}{\sqrt{x+3}}$

$a)\int_{-2}^1(x^2-x)dx$

$b)\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6}\frac{6dx}{\cos^2 2x}$

$a)\int_0^{\frac{3}{2}\pi}\cos\frac{1}{3}xdx$

$b)\int_{-1}^4(1+\frac{x}{2})^8dx$

$a)\int_0^{\frac{\pi}{9}}(2\cos 3x)dx$

$b)\int_0^2(1-\frac{x}{2})^4dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_0^{\sqrt{3}}x\sqrt[3]{1+x^2}dx$
2. $\int_0^{1/2}\frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$
3. $\int_1^e\frac{\ln^2 x}{x}dx$
4. $\int_0^1x^3\sqrt{4+5x^4}dx$
5. $\int_1^e\frac{1+\ln x}{x}dx$
6. $\int_0^1\frac{dx}{\sqrt[3]{2-4x}}$
7. $\int_1^2\frac{e^{1/x}}{x^2}dx$
8. $\int_1^{\sqrt{2}}\frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$
9. $\int_0^1\frac{x^3dx}{\sqrt{16x^4+1}}$

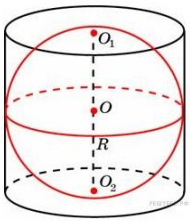
Комплект практических заданий по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса 36π см^2, а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен 288 π. Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.

Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.
Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.
Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

Комплект практических заданий по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = 2x + x^2$, $y=0$
2. $y =2x$, $x =1$, $x =2$
3. $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x =2$, $y = 0$
4. $y = \frac{1}{2}x + 2$, $y = -\frac{3}{2}x + 6$, $y = 0$
5. $y = x^3$, $x = 2$, $x =-2$

Комплект практических заданий по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
   а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
   б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
   в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
   г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2$, $x_2 = 5$, $x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0,4$, $p_2 = 0,15$. Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.

3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

№1. В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2. Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных; 2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных; 4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3. Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10
p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задача 1. Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

Задача 2. Найти острый угол между прямыми $9x + 3y - 7 = 0$ и прямой, проходящей через точку $A(1; -1)$и $B(5; 7)$.

Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые a и b. Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую a и параллельных прямой b?

Задача 4. Прямоугольник $ABCD$ перегнули по диагонали AC так, что плоскости ABC и ACD оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками B и D, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

Задача 5. Параллельные прямые а и с лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 6. Векторы и координаты

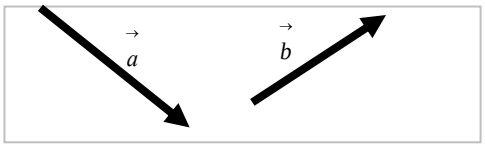
Задача 1. Нарисуйте параллелепипед АВСДА$_1$В$_1$С$_1$Д$_1$, обозначьте вектор СД и АД соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{c}$. *а)* Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{c}$, $\vec{a} - \vec{c}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{c}$

Задача 2.Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{DA} + \vec{DC} + \vec{DD}_1$

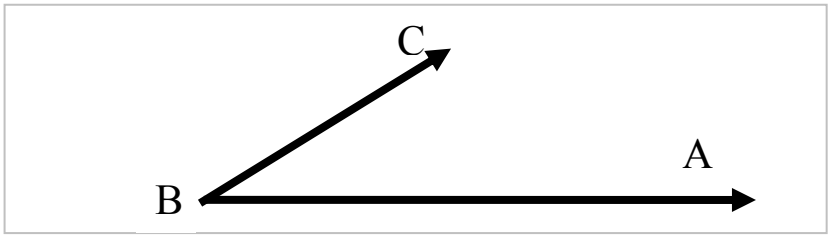
Задача 3. Даны векторы $\vec{a} = (4;-2;4)$ и $\vec{b} = (6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $(2\vec{a} - 3\vec{b})(\vec{a} + 2\vec{b})$, $(\vec{a} + \vec{b})^2$, $(\vec{a} - \vec{b})^2$.

Задача 4.

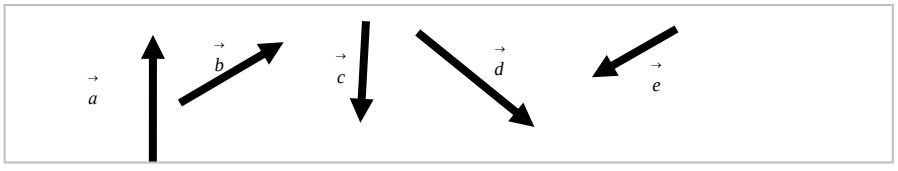
Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



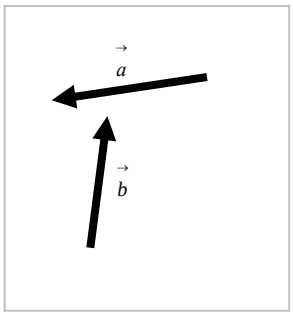
Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



Выполните сложение векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$ и $\vec{e}$.



Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 7. Дифференциальное исчисление

Задача 1.Найти экстремумы графика функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2.Найти промежутки монотонности функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$	**б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$	**б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

Задача 4.Построить графики функций:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 5.Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

Вариант 1	**Вариант 2**
1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$	1) $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$
2) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$	2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

$8)\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx$;

$9)\int (15x^6 - x^2 + 14)dx$;

$10)\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx$;

$11)\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx$;

$12)\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx$.

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

Вариант 1

$a)\int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$

$b)\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6} \frac{6\,dx}{\cos^2 2x}$

Вариант 2

$a)\int_{0}^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}xdx$

$b)\int_{-1}^{4} (1 + \frac{x}{2})^8 dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_{0}^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1 - x^2}}$

2. $\int_{1}^{e} \frac{1 + \ln x}{x} dx$

3. $\int_{1}^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4 - x^2}}$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

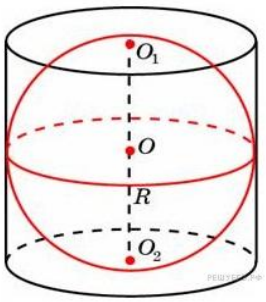
Задача 1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

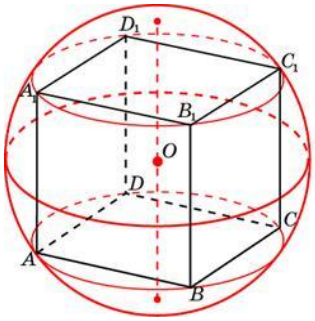
Задача 2.Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 см^2. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

Задача 3.Объем шара равен 36 π. Найдите площадь его поверхности

Задача 4. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Задача 5. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.





Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 10. Объёмы и площади

поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = -x^2 + 2x + 8$, $y = x+6$
2. $y = x^2 +1$, $x = -2$, $x = 2$, $y = 0$
3. $y = -x^2+4$, $y = 0$
4. $y = x^3$, $x = 3$, $x = -3$
5. $y = \frac{1}{3}x + 1$, $y = -2x + 2$, $y = 0$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 2.Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 3. Цех производит продукцию на 2-х станках:
70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какая вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	-1	1	2	3
p_i	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Задача 5. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м -0,8; 2-м – 0,75; 3-м – 0,7. Найти вероятность того, что будет:
1) хотя бы одно попадание;
2) ровно одно попадание;
если произведен один выстрел каждым.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Тестовые задания по разделам 5,6. Прямые и плоскости в пространстве Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Векторы и координаты

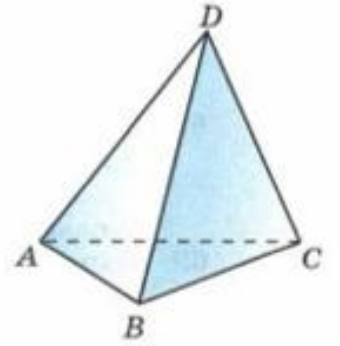
1. Дана иллюстрация следующего содержания. Охарактеризовать ее можно так:

1. в любой плоскости всегда находится одна прямая и точка;
2. если дана прямая с не лежащей на ней точкой, то обязательно будет единственная плоскость, в которой они расположатся;
3. в любой плоскости обязательно бывают точки и прямые;
4. каждая плоскость проходит через любые точки и прямые.

2. Если прямая или плоскость не будет иметь общих точек с другой прямой или плоскостью, то эти прямые или плоскости…

1. параллельные;
2. перпендикулярные;
3. пересекающиеся;
4. скрещивающиеся.

3. Что это за фигура?



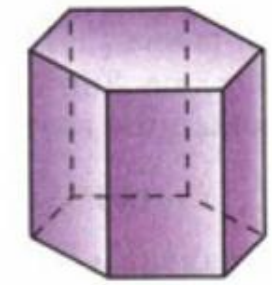
1. тетраэдр;
2. октаэдр;
3. параллелепипед;
4. пирамида.

4. Есть запись a ‖ λ. Она означает:

1. прямая и плоскость перпендикулярны;
2. прямая и плоскость скрещиваются;
3. прямая параллельна плоскости;
4. две прямые параллельны.

5. Нужно продолжить высказывание. Имеется параллелепипед. Все его двугранные углы…

6. Что из этого верный вариант ответа для обозначения фигуры



1. призма;
2. параллелепипед;
3. октаэдр;
4. пирамида.

7. Чтобы найти площадь любого многогранника, нужно:

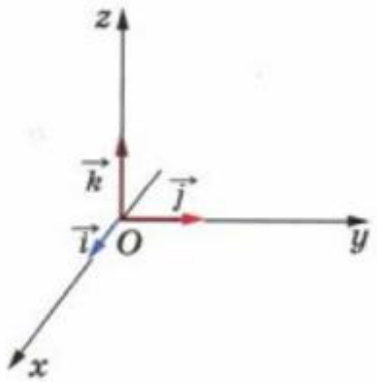
1. сложить площади оснований и площадь боковой поверхности;
2. перемножить основание и боковые грани;
3. сложить удвоенное значение основания и боковые грани;
4. перемножить удвоенное значение боковых граней и основание.

8. Высота боковой грани правильной пирамиды называется …

9. Если векторы они находятся на одной прямой или на параллельных прямых, называются

10. Два вектора направлены в одну сторону, их длины равны, тогда они являются …**…**

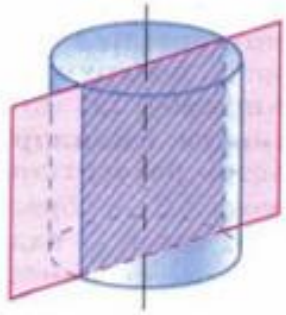
11. Имеется рисунок. Ось Oz носит название ось …



12. Как записываются координаты вектора в пространстве?

1. (a, b, c);
2. {a, b, c};
3. {i, j, k};
4. (j, i, k).

13. Сечение цилиндра, представленное на рисунке, называется….



14. Если в прямоугольном параллелепипеде перемножить все три измерения, то можно получить его…

1. высоту.
2. объем;
3. площадь;
4. диагональ;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответы	2	1	1 , 4	3	прямые	1	1
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	апофемой	коллинеарными	равными	аппликат	3	осевым	2

Тестовые задания по разделу 7.Дифференциальное исчисление

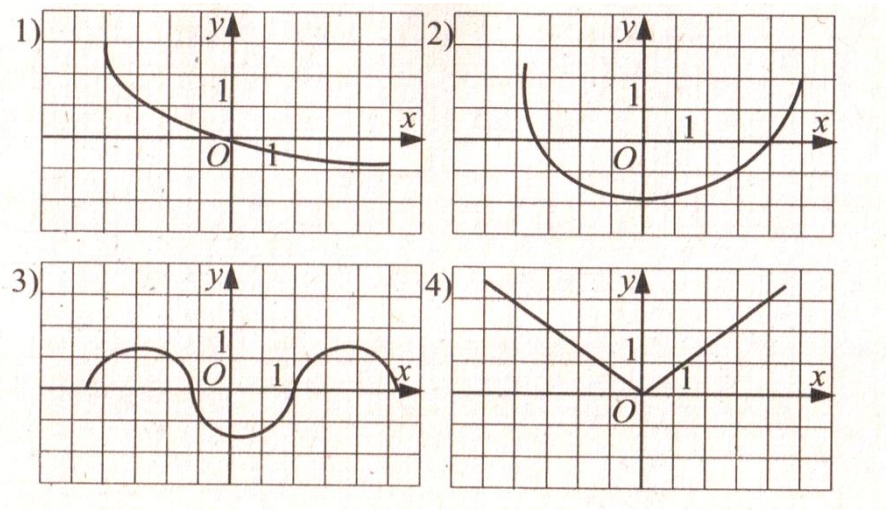
1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции y = $x^6 (3x^2 - 5)$ в точке x_0 =-1 равно
   a) 8
   b) 9
   c) 6
   d) 21

3. Найдите f `(0,25), если f(x)=$(2x-5)^3$
   a) 121,5
   b) -120,5
   c) 100,5
   d) 100

4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону S (t) = t^2 – 5t -14.
   a) -2
   b) 2,5
   c) -3
   d) 2

5. Найдите значение производной функции $y = \frac{\cos x}{5 - 3x}$ в точке $x_0 = 0$
   a) 0,10
   b) 0,12
   c) 0,14
   d) 0,16

6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции



a) Функция имеет одну точку минимума x=1

b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)

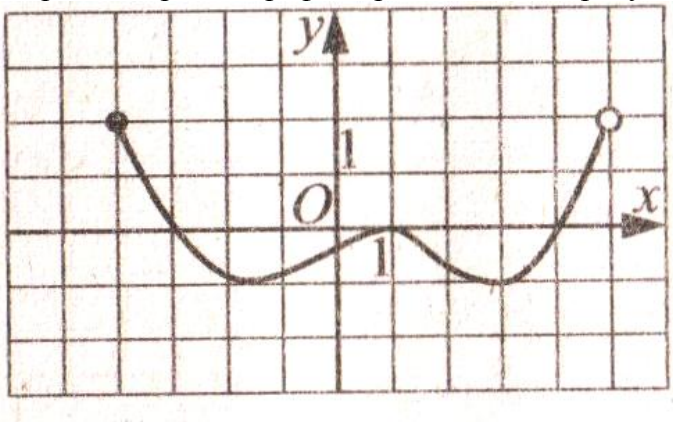
c) Функция не имеет точек минимума

d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции $y=x^3-3x^2+x$ в точке A (2; -2)

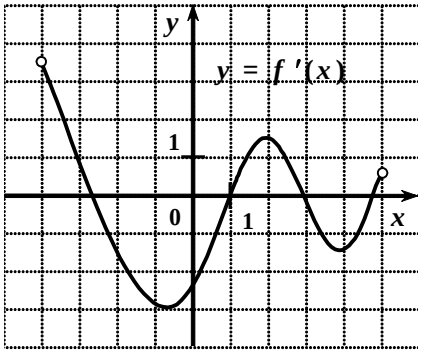
a) -45
b) 90
c) 45
d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)

9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения



a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:
a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b)sin(x+2)	2) 2x
c)lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции y=2x cosx в точке с абсциссой $x_0=0$
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.
a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$
a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:
a) -1
b) 0
c) 1

d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) $y=\sin x$ 1) e^x
b) $y=\cos x$ 2) $2x$
c) $y=x^2+1$ 3) $-\sin x$
d) $y=e^x$ 4) $\cos x$

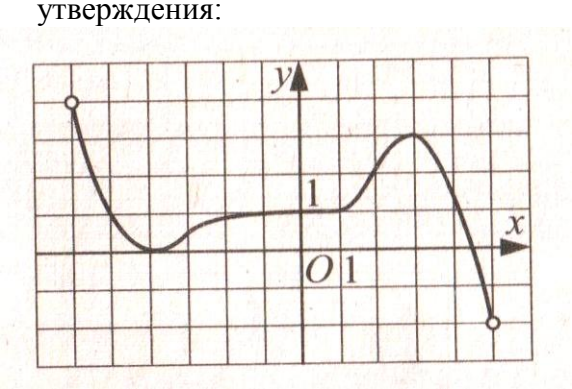
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a) $f(x)=2$ 1) 2, 2
b) $f(x)=2x$ 2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$ 3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$ 4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна $-\sin 2x$
b) Производная равна $\sin 2x$
c) Производная равна $2\cos x\sin x$
d) Производная равна $-\sin x\cos x$

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	c	c	a	b	b	1a2b3c4d
задание	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	c	a	c,d	b	a2b4c1d3	b
задание	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ответы	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1
задание	**19**	**20**	**21**	**22**		
ответы	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412		

Тестовые задания по разделу 8 Интегральное исчисление

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2$, $x = -1$, $x = 2$, $y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\, dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x) dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	9	4	2	a2b4c1d3

Тестовые задания по разделу 9, 10. Геометрические тела и поверхности. Обьем и площадь поверхности

1. Какое определение описывает призму?

1. в основании находятся правильные многоугольники, гранями будут параллелограммы;
2. в основании треугольник, гранями так же являются треугольники;
3. основание соединено с вершиной образующими;
4 основаниями будут параллелограммы, а гранями треугольники.

2. Если ребро призмы перпендикулярно основанию, то она называется …

3. **В основании призмы расположен правильный многоугольник. Ее ребро пересекает основание под прямым углом. Данная призма называется …**

.

4. Боковые грани призмы являются….

5. Квадрат диагонали призмы равен…

1. сумме квадратов длины, ширины, высоты;
2. сумме длины, высоты и ширины;
3. квадрату высоты и ширины;
4. утроенному произведению ширины, высоты, длины.

6. Известно, что в призме высота, длина и ширина равны 4. Квадрат ее диагонали будет…

7. Призму составляют два равных многоугольника. Как они называются?

8. **В призме перпендикулярно основанию могут располагаться…**

1. грани;
2. высоты;
3. вершины;
4 основания.

9. Прямая, опущенная из некоторой точки основания к другому основанию под прямым углом называется…

10. Полную площадь поверхности призмы найти довольно легко. Нужно…

1. сложить все ее грани;
2. сложить площади всех его граней и оснований;
3. сложить площадь боковой поверхности и основания;
4. ничего делать не нужно, ведь она равна площади боковой поверхности.

11. Известна площадь одного основания призмы. Она равна 10. Известна площадь ее боковой поверхности. Ее значение 6. Можно ли найти площадь полной поверхности призмы? Если можно, то чему она равна?

1. можно, 26;
2. нельзя;
3. можно, 106;
4. можно, 120.

12. Площадь боковой поверхности равна 30, основания 15. Полная площадь поверхности призмы…

1. 30;
2. 40;
3 . 50;
4. 60.

13. Достаточно ли знать площадь двух оснований призмы, чтобы найти полную площадь поверхности?

1. нет;
2. да;
3. все возможно;

4. только рисунок прояснит ситуацию.

14 . Поможет ли известное значение высоты призмы в нахождении площади боковой поверхности?

1. нет;
2. здесь уже ничего не поможет;
3. поможет;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ответы к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ответы	1	прямой	правильной	параллелограммами	1	48	основаниями
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	1,2	высотой	2	1	4	1	3

Тестовые задания по разделу 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010
d) 0,015

1. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24
d) 26

2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

3. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

4. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019

c) 0,1
d) 0,19

5. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.
   a) 48
   b) 50
   c) 46
   d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены
   1) абсолютными и средними величинами
   2) абсолютными и относительными величинами
   3) абсолютными, относительными и средними величинами
   4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует
   1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
   2) численность совокупности и объем изучаемого явления
   3) отношения между разноименными абсолютными величинами
   4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.
   1) непосредственное
   2) непрерывное
   3) выборочное
   4) документальное

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключ к тестовым заданиям

задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	0,019	24	0,11	55	0,019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзаменационное задание состоит из двух частей: в первой части представлены 2 теоретических вопроса, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ; во второй части содержится практическое задание, которое обучающийся выполняет письменно.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие натурального числа и конструктивное определение множества натуральных чисел.
2. Принцип математической индукции.
3. Сложение натуральных чисел. Доказательство существования и единственности сложения натуральных чисел.
4. Основные свойства сложения натуральных чисел.
5. Умножение натуральных чисел. Существование и единственность умножения натуральных чисел.
6. Основные свойства умножения натуральных чисел.
7. Построение целых чисел**.**
8. Основные свойства целых чисел.
9. Отношение порядка на множестве целых чисел.
10. Решение линейных уравнений $ax+ by = c$ в целых числах**.**
11. Основная теорема арифметики.
12. Простые числа. Доказательство бесконечности множества простых чисел.
13. Вывод признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 11.
14. Аксиоматическое определение рациональных чисел.
15. Построение рациональных чисел на множестве упорядоченных пар целых чисел.
16. Линейный порядок на множестве рациональных чисел.
17. Представление рациональных чисел в различных позиционных системах счисления..
18. Представление действительного числа бесконечной десятичной дробью.
19. Абсолютная и относительная погрешности

20. Классификация погрешностей
21. Погрешность округленного числа?
22. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
23. Линейные уравнения, неравенства, системы.
24. Числовая функция.
25. Область определения и множество значений.
26. Способы задания функции.
27. Свойства и графики числовых функций.
28. Взаимно-обратные функции.
29. Арифметический корень натуральной степени.
30. Степень с рациональным показателем, свойства.
31. Степень с действительным показателем, свойства.
32. Определение логарифма числа, свойства логарифмов.
33. Натуральные логарифмы.
34. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.
35. Понятие показательной функции.
36. Область определения, множество значений функции.
37. Свойства функции, график показательной функции
38. Показательные уравнения.
39. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
40. Системы показательных уравнений и неравенств.
41. Радианное измерение углов и дуг.
42. Соотношения между градусной и радианной мерами угла.
43. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
44. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.
45. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
46. Синус и косинус двойного угла.
47. Формулы половинного аргумента.
48. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
49. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
50. Формулы приведения.
51. Понятие тригонометрической функции.
52. Область определения, множество значений.
53. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность.
54. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tgx$, $y = ctgx$.
55. Построение графиков тригонометрических функций.
56. Обратные тригонометрические функции.
57. Понятие тригонометрического уравнения и неравенства.
58. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.
59. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга.
60. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.
61. Предмет и задачи стереометрии.
62. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
63. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
64. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
65. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
66. Параллельность прямой и плоскости.
67. Признак параллельности прямой и плоскости.
68. Понятие параллельных плоскостей.

69. Признак параллельности двух плоскостей.
70. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве.
71. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
72. Понятие расстояния от точки до плоскости.
73. Определение двугранного угла и его свойства.
74. Угол между прямой и плоскостью.
75. Понятие перпендикулярных плоскостей.
76. Признак перпендикулярности плоскостей.
77. Угол между плоскостями.
78. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
79. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
80. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
81. Длина ненулевого вектора.
82. Коллинеарные векторы.
83. Сложение и вычитание векторов.
84. Умножение вектора на число.
85. Применение векторов к решению задач.
86. Угол между двумя векторами.
87. Последовательности.
88. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
89. Понятие о пределе последовательности.
90. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
91. Уравнение касательной и нормали к графику функции.
92. Производные элементарных функций.
93. Дифференцирование сложной и обратной функции.
94. Вторая производная и её физический смысл.
95. Признаки возрастания и убывания функции.
96. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
97. Выпуклость и вогнутость графика функции.
98. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
99. Первообразная.
100. Неопределенный интеграл, свойства.
101. Определённый интеграл и его геометрический смысл.
102. Основные свойства определённого интеграла.
103. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.
104. Многогранники. Призма.
105. Параллелепипед и его свойства.
106. Пирамида.
107. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
108. Понятие о правильных многогранниках
109. Поверхность вращения.
110. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
111. Шар и сфера.
112. Объём геометрического тела.
113. Площадь поверхности геометрического тела
114. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей.
115. Независимые события.
116. Статистическая вероятность.
117. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
118. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
119. Понятие о законе больших чисел.

120. Понятие о задачах математической статистики.

Практические задания для подготовки к экзамену

1. Прямая с пересекает прямую а и не пересекает прямую в, параллельную прямой а. Докажите, что прямые в и с скрещиваются.
2. На сторонах АВ и АС треугольника АВС взяты соответственно точки D и Е так, что DE=5см. BD: DA = 2:3. Плоскость α проходит через точки В и С и параллельна отрезку DE. Найти длину ВС.
3. Докажите, что если прямая а параллельна прямой по которой пересекаются две плоскости, и не лежат в этих плоскостях, то она параллельна этим плоскостям.
4. Средняя линия трапеции АВСЕ лежит в плоскости α . Докажите, что основания трапеции параллельны плоскости.
5. Точка М не лежит в плоскости прямоугольника АВСЕ. Докажите, что прямая СЕ параллельна плоскости АВМ.
6. На скрещивающихся прямых а и в отмечены точки М и Р. Через прямую а и точку Р проходит плоскость α , а через прямую в и точку М проходит плоскость β . Лежит ли прямая в в плоскости α ? По какой прямой пересекаются плоскости α и β ?
7. Может ли каждая из двух скрещивающихся прямых быть параллельна третьей прямой?
8. Прямая р параллельна диагонали ВЕ ромба АВСЕ и не лежит в его плоскости, <АВС=128°. Докажите, что прямые р и АЕ скрещиваются. Найдите угол между прямыми р и АЕ.
9. Точка Е не лежит в плоскости треугольника АВС. Точки М, Р, Н, К – середины отрезков ВЕ, СЕ, АС, АВ. Найдите периметр четырехугольника МРНК, если АЕ=12см, ВС=16см.
10. Плоскости α и β пересекаются по прямой АВ. Прямая а параллельна прямой АВ. Докажите, что прямые а и α параллельны.
11. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.
12. По результатам ежегодной проверки Портнадзором судов, было установлено: вероятность того что суда имеют нарушения правил Морского Регистра равна 0,4. Найти вероятность того, что из 2400 судов, заходивших в порт в течение этого периода, имеют нарушения правил 960 судов.
13. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.
14. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 500 и десять выигрышей по 10 рублей. Найти закон распределения случайной величины X – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.
15. Два орудия стреляют по цели; вероятности попадания в цель при одном выстреле для них равны соответственно 0,7 и 0,8. Для случайной величины X (числа попаданий в мишень при одном залпе) составить ряд распределения.
16. Найдите математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение δ (X).

X	-1	-2	-3	-10	-12	-20	-30	-40
P	0,1	0,1	0,1	0,09	0,3	0,009	0,3	0,001

17. Дискретные независимые случайные величины заданы законами распределения. Найти математическое ожидание произведения M (XY) и M (2Y).

X	1	2
p	0,2	0,8

Y	0,5	1
p	0,3	0,7

18. Случайная величина X задана плотностью распределения.

$$f(x) = \begin{cases} 0, x < 0 \\ 0{,}5 \sin x, x \in (0; \pi), \\ 0, x \geq \pi \end{cases}$$

Найти математическое ожидание и моду.

19. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

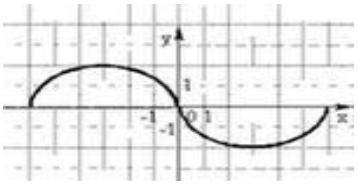
б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

20. Найти область определения функции, заданной формулой:

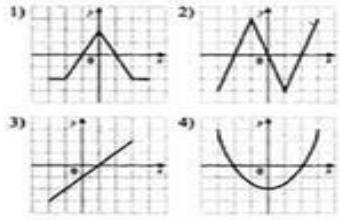
а) $y= 0{,}5x^3+7x^2+x-1$; б) $y= \frac{5x-14}{x^2-9}$; в) $y= \sqrt{7-2x}$.

21. Составьте план построения графика функции $y= (x+5)^3 - 2$. Постройте график.

22. По графику функции опишите её 8 основных свойств:



23. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Укажите его и кратко объясните, почему.



24. Числовая последовательность задана формулой, $a_n = \frac{1-n^2}{n}$. Определите первые пять членов данной последовательности.

25. Решить неравенство: $\log_{2x+3} x^2 < 1$

26. Решить неравенство: $\log_{x^2}\left(x^2+x-1\right) < 0$

27. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3}{n^4}$;

28. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{5}{n}\right)^n$;

29. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{3n+2}{n+2}$;

30. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{7}{8n}\right)^n$

31. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x-1}{2x^2-7x+3}$;

32. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^8-x^7}{x^5-x^4}$.

33. Вычислить $\int\limits_{-1}^{2}(x^2-3x+7)\,dx$

34. Вычислить $\int\limits_{1}^{2}(2x-1)^3\,dx$

35. Вычислить $\int\limits_{0}^{1}x\,e^x\,dx$

36. Чему равен объем тела вращения, получившегося при вращении прямоугольного треугольника, катеты которого 3см и 4см, вокруг большего катета?
37. Прямоугольник со сторонами a и b (ab) вращается вокруг большей стороны. Найти объем полученного тела.
38. Прямоугольная трапеция с основаниями 6см и 3см и образующей 5см вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.
39. В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.
40. Определить объем и общую площадь поверхности правильной пирамиды с квадратным основанием, показанной на рис.2, если ее высота равна 15 см.
41. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями : Параболой y=4-X^2, прямой y=X+2 и осью OX.

42. Решите уравнения: $\sin 3x=\dfrac{\sqrt{3}}{2}$

43. Решите уравнения: $\sin x=\dfrac{-1}{4}$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 40 мин..

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые

	уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебному предмету ОУП.04 Математика
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Многогранники. Призма.
2. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **История** обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составитель:

Сабирова Л.А., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения,

	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

признакам и другим негативным социальным явлениям	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

		использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать

		способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	-проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества.	Эссе, доклад, тестовые задания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 3, ПР 5	Дифференцированный зачет

Раздел 2. История Средних веков	Эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ЛРВ 1	
Раздел 3. История Нового времени	Эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7	
Раздел 4. История XX века	Эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 7	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Доклад

Темы докладов

1. «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий
2. Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая)
3. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации
4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций
5. Зороастризм
6. Иудаизм
7. Буддизм
8. Конфуцианство
9. Индия, Китай, Япония в средние века
10. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие
11. Культурное наследие европейского Средневековья
12. Русская культура в XIII-XVII вв.
13. Европа XVII в. Век Просвещения
14. Конституции революций XVIII века
15. Первое и второе народные ополчения
16. Культурный переворот петровского времени
17. Культурное развитие Российской империи петровской эпохи
18. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
19. Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в.
20. Период гражданской войны в США

21. Власть, общество, личность в России
22. Страны Востока в период колониализма
23. Россия в системе международных отношений
24. Четыре фазы модернизации
25. Государство. Особенности российской монархии
26. Война и общество (Европа, Россия)
27. Серебряный век русской культуры
28. Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию
29. Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.
30. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.
31. Советская система: государство, партия, общество, личность
32. СССР в годы Великой Отечественной войны
33. Научно-технический прогресс
34. Формирование новой научной картины мира
35. План Маршалла
36. Шоковая терапия и социальные последствия перехода к рынку
37. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»
38. Изменения в системе власти. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты
39. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы
40. Политика гласности в СССР и ее последствия
41. Культура в годы перестройки

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся

	испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы №1

1. Запишите определения терминов:

Бортничество
Междоусобная война
Урок
Погост
Полюдье

2. Запишите даты к событиям:

Крещение Руси.
Призвание Рюрика.
Правление Игоря.
Убийство Святослава печенегами.
Правление Ольги.

3. Запишите события к датам:

882
965
944
1097
964-972

4. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

5. Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

Комплект заданий для контрольной работы №2

I. Ответьте на вопросы:

1. В чем Вы видите причины феодальной раздробленности Древней Руси, и каковы положительные и отрицательные стороны этого закономерного исторического этапа?

2. Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?

3. Как Вы можете оценить социально-экономические последствия монголо-татарского нашествия?

4. Какие предпосылки начала процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XII – начале XIV в.в.?

5. Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?

II. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты.

III. Заполните таблицу.

Новгородская республика	
Территориальное месторасположение	
Основные занятия населения	
Форма правления	
Основные слои населения	
Соседние княжества	

Комплект заданий для контрольной работы №3

I. Ответьте на вопросы:

1. В чем Вы видите причины реформирования российского общества Иваном Грозным и «Избранной радой» в первый период его правления? Укажите цели реформ. Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору?

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и результаты опричнины? Каковы были основные направления внешней политики России при Иване Грозном? Какие из них были, на Ваш взгляд, определяющими?

3. Какие причины способствовали развитию Смуты?

4. В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?

5. Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI-XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?

II. Охарактеризуйте политическую деятельность Оливера Кромвеля.

III. Заполните таблицу.

Реформы царя и «Избранной рады»

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

Комплект заданий для контрольной работы №4

I. Ответьте на вопросы:

1. Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?

2. Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?
3. Каковы особенности культуры имперской субцивилизации?
4. Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?
5. В чем причины дворцовых переворотов? Как они отразились на внутренней и внешней политике России?

II. Охарактеризуйте политическую деятельность Джорджа Вашингтона.

III. Заполните таблицу «Внешняя политика в I-ой половине XVIII в.»

Годы войны	противник	Причины войны	Основные события	Итоги

Комплект заданий для контрольной работы №5

I. Ответьте на вопросы:

1. Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на общество и власть?
2. В чем суть проектов реформ государственного управления М.М. Сперанского? Что было реализовано?
3. В чем заключался «восточный вопрос»? Место и роль России в его решении.
4. В чем Вы видите причины отмены крепостного права в России?
5. Как изменилось правовое положение бывших крепостных крестьян, и каким образом решалась аграрная сторона крестьянского вопроса?
6. Какие главные задачи внешней политики решала Россия во второй половине XIX века?

II. Охарактеризуйте политическую деятельность Наполеона I.

III. Заполните таблицу «Реформы Николая I (1825-1855 гг.)».

год	денежная	кодификация законов	в области образования	государственных крестьян	цензуры

Комплект заданий для контрольной работы №6

I. Ответьте на вопросы:

1. Почему вторая половина 40-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»?
2. Какие альтернативы социально-экономической политики существовали в СССР в первые послевоенные годы? Какими методами и средствами шло восстановление и развитие хозяйства?
3. Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока» и «Запада». Как изменилось содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом?
4. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие? В чём, по-вашему, заключалась противоречивость курса Н.С.Хрущева на либерализацию политического режима?
5. Каковы основные черты «оттепели» в культурно-духовной сфере советского общества в период с 1953 по 1964 г.г.?

II. Охарактеризуйте политическую деятельность Фиделя Кастро.

III.Заполните таблицу: «Удачи и провалы «хрущёвских» реформ».

Сфера	Время проведения и		

	основные положения реформы	«+»	« - »
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Военно-промышленный комплекс			
Социальная сфера			
Политическая сфера, государственное управление			

Комплект заданий для контрольной работы №7

I. Ответьте на вопросы:

1. Каковы были, на Ваш взгляд, причины начала всестороннего реформирования экономической, политической системы СССР во второй половине 80-х гг.?
2. Каким образом была реформирована политическая система общества в период перестройки? Какие новые противоречия она породила?
3. Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации в СССР к началу 90-х гг.?
4. Чем была вызвана волна эмиграции второй половины 80-х –90-х годов? Каковы ее мотивы и последствия?
5. Укажите основные причины распада СССР. Считаете ли Вы, что он был неизбежен?

II. Охарактеризуйте политическую деятельность Франсуа Миттерана.

III.Заполните таблицу: «Итоги экономических преобразований России. 1991-2001гг.»

Положительные итоги	Отрицательные последствия	Допущенные ошибки

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Эссе

Темы эссе:

1. Наследие Александра Македонского.
2. Встреча античной цивилизации и варварского мира.
3. Восточные славяне и Великое переселение народов.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Первые восточнославянские князья и их политика.
6. Крещение Руси и значение принятия христианства.
7. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
10. Русские земли под властью литовских князей.
11. Формирование единого Российского государства.
12. Средневековый Новгород.
13. Иван III – «Государь Всея Руси».
14. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
15. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.
16. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
17. Предпосылки Смуты начала XVII в.
18. Феномен самозванства в России.
19. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.
20. Россия при первых Романовых.
21. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
22. Процесс формирования самодержавной идеологии.
23. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
24. Династический вопрос в начале XVII в.
25. Социальная борьба в России в XVII в.
26. «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?»
27. Культура России в XVII в.
28. Внешняя политика петровского времени.
29. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
30. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.
31. Французская революция и политическое развитие государств Европы.
32. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
33. Николай I и попытки консервации политического строя России.
34. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
35. Попытки модернизации в странах Востока. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.
36. Значение «восточного вопроса» для внешней политики России.
37. Роль железнодорожного строительства в промышленном развитии страны.
38. Идеи социализма в царской России второй половины XIX в.
39. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
40. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
41. Февральская революция и свержение самодержавия.
42. «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?»
43. Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков.
44. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
45. «НЭП - период противоречий»
46. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
47. «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»
48. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.

49. Начало Великой Отечественной войны.
50. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
51. Блокада Ленинграда.
52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
53. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
54. Война в судьбе моей семьи.
55. Значение прорыва в космос.
56. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
57. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
58. Этапы становления Президентской республики.
59. Сближение России и США в борьбе с терроризмом.
60. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Задание № 1

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Индия, Китай, Япония в Средние века»

Сферы общества	Индия	Китай	Япония
Экономическая			
Политическая			
Социальная			
Духовная			

Задание № 2

Текст задания: составить династическую таблицу «Род Рюриковичей»

- Киевское княжество IX-XII вв.

-Московское княжество (царство), XIII-XVI вв.

- Владимирское княжество, XII –XIII вв.

Задание № 3

Текст задания: проанализировать «95 тезисов» - основное произведение реформатора Мартина Лютера

План анализа исторических документов

1. Тип исторического документа
2. С какой целью написан?
3. Какой проблеме посвящен?
4. Какую информацию содержит?
5. Как отражает взгляды автора?
6. Есть ли предубеждения, стремление навязать свою точку зрения?
7. Какие мысли автора вызывают сомнения?
8. Общая оценка качества документа.

Задание № 4

Текст задания: проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И.Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева

Критерии сравнительного анализа	«Русская правда» П.И. Пестеля	Конституция Н.М. Муравьева
История создания документа		
Структура программного документа		
Форма правления. Форма государственного устройства. Административное деление государства. Столица		
Государственные органы. Состав. Полномочия		
Органы власти на местах		
Избирательная система		
Изменения сословной структуры общества		
Крестьянский вопрос в программах декабристов		
Национальный вопрос		

Вывод (общая характеристика и значение документа)		

Задание № 5

Текст задания: проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III.

Чем было вызвано принятие Манифеста 29 апреля 1881 г.?

Почему этот Манифест получил неофициальное название «О незыблемости самодержавия»? Какие положения текста подтверждают это наименование?

Какие предложения выдвигались весной 1881 г. по поводу государственного устройства России?

Какую позицию занял по этому поводу император Александр III? Кто советовал ему занять такую позицию?

Какие средства предлагал Манифест для преодоления возникшего политического кризиса? Ценностям какой идеологии соответствуют эти предложения?

Задание № 6

Текст задания: проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», «Временные правила о печати», « Циркуляр о кухаркиных детях»

Почему Временные правила о печати 1865 г. считаются первым русским законом в этой области?

Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?

Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?

Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?

В чем проявилась политика ужесточения цензуры после 1866 г.?

Каковы причины издания «Циркуляра о кухаркиных детях»?

Каким образом в циркуляре решался вопрос о плате за обучение?

Какие устанавливались ограничения при приеме детей в гимназии и прогимназии?

В чем заключался положительный эффект данного циркуляра?

Когда циркуляр был отменен?

Задание № 7

Текст задания: заполнить таблицу «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина»

Цели реформы	Мероприятия	Результаты	Значения реформы

Задание № 8

Текст задания: составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны»

Этапы гражданской войны	Название фронта	Основные события
1 этап		
2 этап		
3 этап		

Задание № 9

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929-1933 гг., экономический кризис 2008 г.»

Критерии	1929-1933	2008
Симптомы		
Хронологические границы		
Особенности		
Экономическая политика		
Политическое развитие		

Задание № 10

Текст задания: составить схему государственного устройства Советской России

Задание № 11

Текст задания: составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны»

Этапы	Основные события	Итоги и значение

Задание № 12

Текст задания: составить таблицу «Процесс деколонизации во второй половине XX в.»

Этапы	Регионы	Страны	Деятельность национально-освободительного движения

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и

	трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Тестовые задания по разделу **«Древнейшая история. Традиционные общества».**

1. Древнейшие люди впервые появились на Земле:

а) 100 тысяч лет назад

б) 10 тысяч лет назад

в) 2 миллиона лет назад

г) 45 тысяч лет назад

2. Признаки неолитической революции

а) возделывание злаков и выращивание животных

б) отсутствие частной собственности

в) преимущественно кочевой образ жизни

г) существование соседской общины

д) возникновение племенных богов

е) преобладание собирательства

3. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

а) появился Человек разумный

б) люди научились обрабатывать металлы

в) люди перешли к земледелию и скотоводству

г) появились первые стоянки первобытных людей

4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

а) возникли первые цивилизации

б) началась неолитическая революция

в) появился человек современного вида

г) зародилась религия

5. В чем состояло преимущество земледелия перед собирательством?

а) земледелием можно заниматься круглый год

б) земледелие более лёгкое занятие, чем собирательство

в) земледельцы постоянно меняют территорию проживания

г) человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы

6. Началом Античности историки считают

а) рубеж IV—III тыс. до н. э.

б) рубеж III—II тыс. до н. э.

в) середину II тыс. до н. э.

г) начало I тыс. до н. э.

7. Древнейший очаг греческой цивилизации

а) Афины

б) Спарта

в) Иония

г) Крит

8. Должностная обязанность римского консула:

а) проводили набор в войско

б) созывали Народное собрание

в) предлагали новые законы

г) все ответы верны

9. Древнегреческий город Микены был расположен

а) в Северной Греции

б) в Центральной Греции

в) в Южной Греции

10. Самая большая пирамида принадлежит фараону:

а) Хеопсу

б) Атону

в) Рамсесу

11. При каком царе Персидское государство достигло наибольших размеров:

а) Кир

б) Ксеркс

в) Дарий

12. Расположите в хронологической последовательности этапы развития человечества.

а) Бронзовый век

б) Меднокаменный век

в) Каменный век

г) Железный век

13. Расположите в правильной последовательности следующие события

а) выделение знати

б) рост урожаев, появление излишков

в) переход от родовой общины к соседской

г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

14. Установите соответствие между народами и их достижениями

А)	шумеры	1.	создание шестидесятеричного счета
Б)	китайцы	2.	создание алфавита
В)	финикийцы	3.	строительство гигантских усыпальниц-пирамид
Г)	египтяне	4.	сейсмограф

15. Установите соответствие между событием и датой

1. начало завоеваний Александра Македонского	а) 753 г. до н. э.
2. установление республики в Риме	б) 509 г. до н. э.
3. падение Западной Римской империи	в) 336 г. до н. э.
	г) 395 г. н. э.
	д) 476 г. н. э.

16. Вставьте пропущенные слова:

А)Христиане почитают Константина за то, что он в ____ году издал указ, разрешающий

_____

Б) В ___ году Константин перенес столицу империи на западный берег пролива _____ . На месте греческого города _____ Константин основал новый город, который стал называться _____ .

В) В ___ году империя была разделена на _____ со столицей _____ и _____ со столицей _____ .

Г) В ___ году один из германских военачальников лишил власти последнего римского императора _____. После этого Западная Римская империя _____ .

313; христианам строить храмы и открыто молиться; 330; Босфор; Византий; Константинополь; 395; Восточную Римскую империю; Константинополь и Западную Римскую империю; Рим; 476; Ромула; перестала существовать.

17. Назовите имя

Китайский полководец и дипломат, принадлежавший к семье известных историков, который после побед, одержанных над гуннами у оз. Баркуль, начал свой поход на Запад и в 91 г. вступил на территорию Средней Азии, носил имя_____

18. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Рядом с каждым высказыванием напишите «да» либо «нет»:

а) В начале войны с гиксосами египтяне использовали колесницы

б) В правление Рамзеса II было много войн, но не было построено ни одного храма

в) В XIV в. до н. э. фараон Эхнатон провёл религиозную реформу

г) В VI в. до н. э. Древний Египет был завоёван Персией

19. Соотнесите термины и его значение:

Термин	Значение
А.Триумф	1.Сооружение, где устраивались гладиаторские бои.
Б.Император	2.Рабы, обученные сражаться друг с другом на потеху римской публики.
В.Провинция	3.Торжественный въезд в Рим полководца-победителя
Г.Амфитеатр	4.Завоёванные Римом области
Д.Гладиаторы	5.Повелитель, главнокомандующий

20. Соотнесите:

1. Правление вавилонского царя Хаммурапи	а) 776 г. до н.э;
2. Первые Олимпийские игры	б) 334 – 325 гг. до н.э.;
3. Поход Александра Македонского на Восток	в) 1792 –1750 гг. до н.э;
4. Падение Западной Римской империи	г) 476 г. н.э.;490 г. до н.э
5. Марафонская битва	д) 490 г. до н.э.

21. Соотнесите названия рек и государства древности, основанные на их берегах:

1. Нил	а) Вавилон

2. Тигр	б) Китай
3. Ганг	в) Египет
4. Хуанхе	г) Палестина
5. Иордан	д) Персия
	е) Индия

22. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли
3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

Ключи к тестовым заданиям по разделу «Древнейшая история. Традиционные общества».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	В	**12**	ВБАГ
2	А,Г,Д	**13**	ГБВА
3	А	**14**	А-1,Б-4,В-2,Г-3
4	А	**15**	1-В,2-Б,3-Д
5	Г	**16**	*313; христианам строить храмы и открыто молиться; 330; Босфор; Византий; Константинополь; 395; Восточную Римскую империю; Константинополь и Западную Римскую империю; Рим; 476; Ромула; перестала существовать.*
6	Б	**17**	**БАНЬ ЧАО**
7	Г	**18**	А) НЕТ, Б) НЕТ, В) ДА, Г) ДА
8	Г	**19**	А-3, Б-5, В-4, Г-1, Д-2
9	Б	**20**	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д
10	А	**21**	1-В, 2-А, 3-Е, 4-Б, 5-Г
11	В	**22**	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В

Тестовые задания по разделу **«История средних веков».**

1. Что называется Великим переселением народов?

а) завоевания германцев под напором гуннов

б) походы в «святую землю»

в) переселение европейцев в Америку

2. Выберите признаки централизованного государства:

а) подчинение всей страны единой централизованной власти – власти короля

б) наличие постоянного войска

в) установление единых налогов и законов

г) верно только то, что указано под а) и б)

д) верно а), б) и в)

3. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

а) король

б) сеньор

в) феодал

4. Взятие Константинополя турками-османами произошло в:

а) 1352 г.

б)1386 г.

в) 1453 г.

г) 1445 г.

5. Казнь еретиков в Испании получила название:

а) аутодафе

б) инквизиция

в) реконкиста

г) возрождение

6. Выберите правильный(ые) ответ(ы): Эпоха средневековья в Европе началась:

а) в середине V в. до н.э.

б) в середине IV в. н.э.

в) в конце V в. н.э.

г) в середине XI в. н. э.

7. Выберите правильный(ые) ответ(ы): В зарубежной исторической науке принято связывать завершение эпохи средневековья в Европе

а) с Английской буржуазной революцией

б) с Великой Французской революцией

в) с Великими географическими открытиями и началом колониальной экспансии европейцев

г) с революционными событиями 1566 – 1609 гг. в Нидерландах.

8. Для европейской средневековой цивилизации характерны

а) высокий уровень урбанизации

б) господство ручного труда

в) сословно-корпоративная структура общества

г) нерасчлененность собственнических прав и властных функций

д) традиционализм общественного сознания, негативное отношение к различным новшествам

е) условный характер землевладения

9. К середине XVII в.

а) завершился процесс становления мирового рыночного хозяйства

б) преодолен был пассивный внешнеторговый баланс в торговле Европы со странами Востока

в) центр европейской торговли с внешним миром переместился из Средиземноморья в Атлантику

10. В каком веке на севере Индии образовался Делийский султанат?

а) в начале XIII века

б) в начале XII века

в) в начале XV века

11. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване III?

а) Костромское княжество

б) Ярославское княжество

в) Рязанское княжество

г) Псковское княжество

д) Тверское княжество

12. Установите соответствия:

1. Европейская модель феодализма; 2. Китайская модель феодализма; 3. Мусульманская модель феодализма.

А) Широкое распространение вассально-сеньориальных отношений

Б) Господство гражданской бюрократии, ее преобладание над военным сословием

В) Власть монарха не ограничена ни законом, ни признанной легальной традицией, перед властью все рабы

А	Б	В

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) разорение Рязани войсками Батыя

2) битва на Калке

3) антимонгольское восстание в Твери

4) битва на реке Воже

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1) битва при Молодях

2) присоединение Казанского ханства

3) начало Ливонской войны

4) проведение Стоглавого собора

15. Прочитайте четыре предложения. Два их них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить два аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Иван IV стремился получить выход к Балтийскому морю.

2) В период правления Ивана IV активно сооружалась Большая засечная черта.

3) При Иване IV укреплялись южные и восточные рубежи России.

4) в 1558 г. началась Ливонская война.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Должностное лицо в Новгородской республике, возглавляющее городское народное ополчение и осуществляющее контроль за налоговой системой.

Ответ:_____

17. Установите соответствие между событиями и годами.

А)	Крещение Руси	1.	988 г.
Б)	присоединение Астраханского ханства	2.	1252 г.
В)	освобождение Москвы от поляков	3.	1556 г.
		4.	1612 г.

18. Запишите термин, о котором идет речь. Народные собрания в городах Древней Руси, на которых решались наиболее важные вопросы внешней и внутренней политики.

Ответ:_____

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) принятие Соборного уложения

2) принятие указа об урочных летах

3) введение Юрьева дня

4) издание указа о заповедных летах

20. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду деятельности Владимира Мономаха.

а) устав о резах; б) «Поучение детям»; в) Любечский съезд; г) «Повесть временных лет»; д) «Юности честное зерцало».

21. Запишите пропущенный термин.

Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий, называется _____.

Ответ:_____

22. О ком идет речь:

Французский король стремился любыми способами пополнить казну. Он приказал при чеканке монет добавлять в серебро медь, за что современники дали королю прозвище «фальшивомонетчик». Король приказал созвать первые в истории Франции Генеральные штаты.

Ответ:_____

Ключи к тестовым заданиям по разделу «История средних веков».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	А	**12**	А-1, Б-3, В-2
2	Д	**13**	2134
3	Б	**14**	4231
4	В	**15**	1432
5	Б	**16**	ТЫСЯЦКИЙ
6	В	**17**	А-1, Б-3, В-4
7	Г	**18**	ВЕЧЕ
8	А,Б	**19**	3421
9	В	**20**	Д

10	А	**21**	СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ
11	Б,Д	**22**	ФИЛИПП IV КРАСИВЫЙ

Тестовые задания по разделу **«История Нового времени».**

1. Первыми на путь колониальной экспансии встали

а) Испания и Португалия

б) Англия и Нидерланды

в) Англия и Франция

г) Англия и Испания

2. В XVI в. огромные колониальные владения в Новом Свете создала

а) Англия

б) Испания

в) Германия

г) Франция

3. Великие географические открытия XV –XVII вв. и последовавшая за ними колониальная экспансия

а) способствовали расширению ассортимента предметов торговли

б) затормозили процесс первоначального накопления в Европе

в) привели к уничтожению многих очагов древних цивилизаций

г) привели к формированию нового атлантического торгового пространства

4. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин

2) Лжедмитрий I

3) Василий Шуйский

4) Дмитрий Пожарский

5) Иван Сусанин

6) Иван Болотников

7) Григорий Отрепьев

5. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

а) получил престол по наследству

б) получил ярлык в Золотой Орде

в) был избран на Земском соборе

г) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

6. Как звали патриарха, который выступил против приглашения Владислава на российской престол, после чего был заключен в Чудов монастырь и умер от голода в 1612 г.?

а) Никон

б) Гермоген

в) Филарет

г) Кирилл

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1762-1796 гг.

а) Великое посольство

б) «Наказ»

в) Уложенная комиссия

г) потёмкинские деревни

д) просвещенный абсолютизм

8. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Петра I?

а) Великое посольство в Европу

б) секуляризация церковных земель

в) Северная война

г) основание Черноморского флота

д) принятие Жалованной грамоты городам

9. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

а) «кондиции»

б) ассамблея

в) Земский собор

г) генерал-прокурор

10. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

а) 1700 – 1721 гг.

б) 1741 – 1761 гг.

в) 1725 – 1762 гг.

г) 1725 – 1796 гг.

11. Основное содержание экономического развития стран Европы и США в XIX в. определяется понятием

а) промышленный переворот

б) американский путь развития капитализма

в) прусский путь развития капитализма

12. Важную роль в победе Севера над Югом сыграли

а) закон о гомстедах

б) образование Конфедерации

в) декларация об отмене рабства на всей территории страны

13. К концу XIX в. в некоторых европейских странах и в США была узаконена деятельность профсоюзов, боровшихся за экономические права трудящихся.

а) верно

б) неверно

14. «Открытие» Китая для иностранцев произошло в результате

а) реформ, начатых китайским императором

б) поражения Китая в «опиумных войнах»

в) подписания равноправных торговых договоров между Китаем и иностранными державами

15. Сражение на реке Березине произошло в:

а) 1906 г.

б) 1854 г.

в) 1877 г.

г) 1812 г.

16. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений XIX в.

а) славянофилы

б) декабристы

в) пугачёвцы

г) народовольцы

д) западники

17. В 1849 г. монархиями являлись

а) Австрия

б) Пруссия

в) Франция

18. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

а) М.М.Сперанский

б) Е.Ф.Канкрин

в) П.Д.Киселев

г) А.А.Аракчеев

19. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику Александра III?

а) завершение завоевания Средней Азии

б) стремление развязать большую европейскую войну для окончательного решения восточного вопроса

в) прочные дружеские отношения с Германией в период всего царствования

г) сохранение российского влияния на Балканах

20. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:

а) замедлило развитие капитализма в России

б) дало толчок развитию капитализма в России

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России

г) сделало невозможным развитие капитализма в России

21. Установите соответствия:

1. Испанская колониальная экспансия в XVI в. 2. Португальская колониальная экспансия в XVI в.	А) Основное направление – Новый Свет Б) Основное направление – Южная Азия В) Обширные территориальные захваты, создание системы репартимьенто, в рамках которой аборигены эксплуатировались как рабы Д) Установление контроля над ключевыми опорными пунктами прибрежной зоны, принуждение местного населения к уплате даней и оброков Е) Организация работорговли на африканском побережье	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

22. Расположите в хронологической последовательности следующие события

а) провозглашение Германской империи

б) Венский конгресс

в) Гражданская война в США

г) Июльская революция во Франции

д) наивысший подъем чартистского движения в Англии

23. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

1) Фридрих II являлся кумиром Петра III.

2) Заговор против императора составили высшие сановники и гвардейцы.

3) Заключив мир с Пруссией в 1761 г., Россия отказалась ото всех завоеваний Семилетней войны.

4) Петр III не пользовался уважением русского дворянства.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) начало Великого посольства

б) взятие Азова войсками Петра I

в) введение «Табеля о рангах»

г) Прутский поход

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) Битва народов под Лейпцигом

б) заключение Тильзитского мира

в) сражение под Малоярославцем

г) ссылка Наполеона на остров Святой Елены

26. Запишите термин, о котором идет речь.

Введенный Петром I основной прямой налог в Российской империи, которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Ответ:_____

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) создание организации «Земля и воля»

б) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

в) создание организации «Народная воля»

г) создание партии «Союз 17 октября»

28. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

1) В правление Николая I в России началась промышленная революция.

2) Внутренняя политика Николая I была консервативной.

3) В России построена первая железная дорога.

4) «Чугунный» устав значительно ужесточил цензуру в России.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

29. Установите соответствие между государствами и связанным с ними событиями, явлениями.

Государство	События, явления
А) Австрийская империя	1) установление режима Второй республики
Б) Франция	2) королевский указ о даровании конституции сверху
В) Пруссия	3) введение конституции, закреплявшей целостность империи
Г) Италия	4) поражение революции, продолжение борьбы за объединение страны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

30. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

Имена	Деятельность
А) А. Линкольн	1) изобретатель, создатель механической жатки
Б) Дж. Браун	2) руководитель восстания против рабства
В) С. Маккормик	3) президент США, член Республиканской партии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

31. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

а) восстание ихэтуаней в Китае

б) начало эпохи Мэйдзи в Японии

в) провозглашение независимости Мексики

г) объявление Индии владением британской короны

32. Установите соответствие между именами исторических деятелей и и характеристиками их деятельности.

Имена	Деятельность
А) П. Ляпунов	1) нижегородский староста, организовавший Второе ополчение
Б) Филарет	2) глава Первого ополчения, казачий атаман
В) К. Минин	3) патриарх в Тушинском лагере Лжедмитрия II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Г) И. Заруцкий	4) глава Первого ополчения, рязанский дворянин	

33. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в их царствование.

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЕ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Петр I Б) Екатерина I В) Петр II Г) Анна Иоанновна	1. Создание Верховного тайного совета 2. Создание Кабинета министров 3. Создание Сената 4. Ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов	

А	Б	В	Г

34. Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование преобразованиями.

Имена	Деятельность	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Екатерина I	1) установление 25-летнего срока службы дворян	
Б) Анна Иоанновна	2) открытие Московского университета	
В) Елизавета Петровна	3) подписание Манифеста о вольности дворянства	
Г) Петр III	4) созыв Уложенной комиссии	
	5) создание Верховного тайного совета	

А	Б	В	Г

35. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

а) военная реформа

б) открытие Казанского университета

в) указ о вольных хлебопашцах

г) денежная реформа С.Ю. Витте.

36. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Имена	Реформы, преобразования, мероприятия	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Александр I	1) «Указ о вольных хлебопашцах»	
Б) Александр II	2) Учреждение III отделения императорской канцелярии	
В) Николай II	3) Реформа городского самоуправления	

А	Б	В	Г	Д

Г) Александр III	4) Создание Дворянского банка	
Д) Николай I	5) Столыпинская аграрная реформа	

37. Установите соответствие между декабристскими организациями и их чертами

Организация	Черты	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Южное общество	1) конституционная монархия	
Б) Северное общество	2) Петербург	
	3) Русская Правда	
	4) республика	
	5) унитарное государство	
	6) федеративное государство	
	4) П.И. Пестель	
	7) Н.М.Муравьев	
	8) Конституция	

А	Б

38. Установите соответствие:

		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Гусар, поэт, партизан	1. М.И. Кутузов	
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино	2.Д. Давыдов	
В) Возглавлял военный совет в Филях	3.П.И.Багратион	

А	Б	В

39. Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Берлинский конгресс	1. 1878 г.	
Б) убийство Александра II	2. 1 марта 1881 г.	
В) начало перевода крестьян на выкуп	3. 1863 г.	

А	Б	В	Г

Г) судебная реформа	4. 1864 г.				

40. Вставьте пропущенное слово

В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и _____

Ключи к тестовым заданиям по разделу «История нового времени».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	А	**21**	А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-2, Е-1
2	Б	**22**	БГДВА
3	А	**23**	1342
4	145	**24**	БАГВ
5	В	**25**	БАГВ
6	Б	**26**	ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ
7	А	**27**	АВБГ
8	АВ	**28**	1324
9	А	**29**	А-3, Б-1, В-2, Г-4
10	В	**30**	А-3, Б-2, В-1
11	А	**31**	ВГБА
12	Б	**32**	А-1, Б-3, В-4, Г-2
13	А	**33**	А-3, Б-1, В-4, Г-2
14	Б	**34**	А-5, Б-1, В-2, Г-3
15	Г	**35**	ВБАГ
16	В	**36**	А-1, Б-3, В-5, Г-4, Д-2
17	В	**37**	А-3,4,5 Б-1,2,6,7,8
18	А	**38**	А-2, Б-3, В-1
19	А	**39**	А-1, Б-2, В-3, Г-4
20	Б	**40**	ПОЛУКОЛОНИИ

Тестовые задания по разделу **«История XX века».**

1. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:

а) малым использованием ручного труда

б) слабой технической оснащенностью

в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования

г) использованием лишь отечественных технологий

2. Целью столыпинской аграрной реформы было:
а) превратить Россию в республику
б) создать слой зажиточных крестьян
в) установить конституционно-монархический строй
г) уничтожить крепостное право

3. Какое из этих событий Первой мировой войны хронологически произошло позднее всех?
а) Восточно-Прусская операция
б) Брусиловский прорыв
в) «Великое отступление»
г) Галицийская битва

4. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:
а) свергнута монархия
б) установлена республика
в) дана народам свобода выхода из империи
г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

5. Итогом гражданской войны в России стало:
а) введение парламентаризма
б) установление власти «белых» генералов
в) укрепление власти большевиков
г) введение многопартийности

6. Одной из важнейших задач экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:
а) высокий уровень социальных расходов государства
б) «Спекулятивный бум» на фондовой бирже
в) дефицит товаров на потребительском рынке
г) развитие новых отраслей промышленности

7. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:
а) августе 1939 г. в Берлине
б) июле 1937 г. в Риме
в) сентябре 1940 г. в Токио
г) августе 1937 г. в Пекине

8. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939г.
б) 1 сентября 1939г.
в) 22 июня 1941г.
г) 23 июля 1941г.

9. План «Барбаросса» не предусматривал:
а) превращение СССР в военного союзника Германии

б) проведение молниеносной войны
в) присоединение европейской части СССР к Германии
г) выход немецких войск на линию Архангельск – Волга через 6 – 8 недель после начала войны

10. К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:
а) битва за Берлин
б) битва под Москвой
в) Сталинградская битва
г) оборона Севастополя

11. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:
а) «вьетнамский синдром»
б) «холодная война»
в) «корейский синдром»
г) «Карибский кризис»

12. К событиям внешней политики СССР в 1970-е годы относится:
а) создание СЭВ
б) разрыв отношений с Югославией
в) участие в конфликте в Корее
г) ввод войск в Афганистан

13. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии советских физиков, получивших в кон. 1950 – нач. 1960-х гг. Нобелевские премии
а) С. Королев
б) П. Черенков
в) И. Тамм
г) Н. Вавилов
д) Л. Ландау
е) Дудинцев

14. Какие три мероприятия были осуществлены в России в рамках либеральных экономических реформ начала 1990-х гг.?
а) приватизация государственного имущества
б) национализация промышленных предприятий
в) либерализация цен
г) введение свободной частной торговли
д) антиалкогольная кампания

15. Глава Государственного комитета по имуществу, проводивший политику приватизации в начале 1990-х гг.:
а) Е. Т. Гайдар
б) А. Б. Чубайс
в) Г. А. Явлинский
г) Е. М. Примаков

д) Б. Н. Ельцин

16. Расставьте события в хронологическом порядке
а) Тегеранская конференция
б) Освобождение советскими войсками Праги
в) Контрнаступление Красной армии под Москвой
г) Героическая оборона Брестской крепости

17. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века
а) Афганская война
б) Русско-японская война
в) Чеченский конфликт
г) Гражданская война в России.

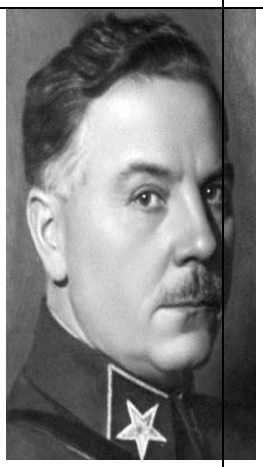
18. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Впервые в ходе войны 30 августа – 8 сентября 1941 г. под руководством была проведена успешная наступательная Ельнинская операция, в ходе которой потери немцев достигли 45 тыс. человек».

19. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «В апреле – октябре 1942 г. советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия».

20. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в , а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

21. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в тексте: «В сентябре 1955 г. Москву посетил канцлер ФРГ_____. Стороны договорились о прекращении состояния войны, установлении дипломатических отношений и возвращении в Германию немецких военных преступников, осужденных в СССР».

22. Соотнесите фото и фамилию советского военачальника:

1	2	3	4	5
				

а) Р.Я. Малиновский
б) К.Е. Ворошилов
в) П.С. Рыбалко
г) К.К. Рокоссовский
д) Г.К. Жуков

23. Установите соответствие между датами и событиями

Даты	События	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) 1922 г.	1. Образование СССР	
Б) 1934 г.	2. Принятие второй Конституции СССР	
В) 1936 г.	3. Выход из СССР Литовской ССР	
Г) 1940 г.	4. Вступление СССР в Лигу Нации	
	5. Образование Эстонской ССР	

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

События	Годы
1. ввод советских войск в Афганистан	А. 1956 г.
2. XX съезд КПСС	Б. 1979 г.
3. XXVII съезд КПСС	В. 1977 г.
4. Принятие Конституции, содержавшей положение о построении в СССР «развитого социализма»	Г. 1986 г.
	Д. 2000 г.

1	2	3	4

25. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и руководителями страны, при которых они произошли

Внешнеполитические события	Руководитель страны	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Вступление в Совет Европы.	1. В. Ленин	
Б) Подавление Кронштадского мятежа.	2. Л. Брежнев	
В) Ввод советских войск в Чехословакию.	3. Н. Хрущев	
Г) Венгерский кризис и ввод танковых частей в Будапешт.	4. Б. Ельцин	
	5. И. Сталин	

А	Б	В	Г

26. Установите соответствие между понятием и его тем, что оно символизирует в истории.

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) «Цусима»	1. Символ ударного труда	
Б) «Ходынка»	2. Символ предательства	
В) «Власовцы»	3. Символ поражения и позора	
Г) «Стахановцы»	4. Символ боевой мощи	
	5. Символ трагедии	

А	Б	В	Г

27. Установите соответствие между личностью и направлением деятельности, в котором этот человек прославился

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) А. Попов	1. Скульптор, монументалист.	
Б) А. Гинзбург	2. Физик, изобретатель.	
В) З. Церетели	3. Дизайнер, модельер.	
Г) В. Высоцкий	4. Литератор, диссидент	
	5. Поэт, бард.	

А	Б	В	Г

28. Расположите в хронологической последовательности события социально-экономической истории России XX века

а) Публикация статьи «Год великого перелома»

б) Широкомасштабное жилищное строительство семьи получали квартиры или отдельные комнаты, расселялись коммуналки и бараки

в) Отделение церкви от государства и школы от церкви (признание гражданского брака)

г) Опубликована программа перехода к рыночной экономике «500 дней»

д) Введение уголовного наказания за прогулы и опоздания на работу

29. По какому принципу составлены ряды?

а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт

б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»

30. Прочтите отрывок из интервью М.С. Горбачева и напишите, о каком событии идет речь

«... Решение принималось после многочисленных обсуждений. Есть сделанные моими помощниками записи, мы их опубликовали в книге "В Политбюро ЦК КПСС". И с самого начала все подчеркивали: военного решения эта проблема не имеет. Буквально все, в том числе (председатель Совета министров СССР Николай. Рыжков, (секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Егор. Лигачев, (экс-председатель Совета министров РСФСР, член Политбюро ЦК КПСС Виталий. Воротников, (экс-председатель КГБ, секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Виктор. Чебриков, другие, говорили об ущербе материальном, моральном, который наносит нам присутствие наших войск в _____. И военное руководство, генштаб, полностью поддерживало линию на вывод войск»

Ответ: _____

Ключи к тестовым заданиям по разделу «История XX века».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Б	**16**	ГВАБ
2	Б	**17**	БГАВ
3	Б	**18**	ЖУКОВ
4	А	**19**	ЛЕНИНГРАД
5	В	**20**	НОРМАНДИЯ
6	А	**21**	К.АДЕНАУЭР
7	В	**22**	1-А,2-Д,3-Г,4-Б,5-В
8	В	**23**	А-1, Б-4, В-2, Г-5
9	А	**24**	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
10	В	**25**	А-4, Б-1, В-2, Г-3
11	А	**26**	А-3, Б-5, В-2, Г-1
12	Г	**27**	А-2, Б-4, В-1, Г-5
13	БВД	**28**	ВАДБГ
14	АВГ	**29**	А) ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ Б) РАЗВИТИЕ КОСМОНАВТИКИ
15	А	**30**	АФГАНИСТАН

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на дифференцированном зачете состоит из двух частей: в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ; во второй части содержится практическое задание.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предмет, источники и теории исторического развития.

2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего мира.
4. Античная цивилизация: Древние Греция и Рим.
5. Христианская Европа в Средние века: периодизация и особенности развития.
6. Основные черты, этапы и особенности развития восточнохристианской византийской цивилизации.
7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
8. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
9. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
10. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
11. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
12. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
13. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
14. Как был отражен натиск на Русь с запада?
15. Перечислите предпосылки объедения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
16. В чем значение Куликовской битвы?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
18. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
19. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII —начала XVI в.?
20. Мир в начале Нового времени: понятие, сущность, периодизация
21. Перечислите реформы, поведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
22. Как происходило закрепощение крестьян в России?
23. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
24. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
25. Какое значение имело освоение Сибири?
26. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
27. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
28. Модернизация в Европе в XVI—XVIII вв.: понятие, причины, результаты.
29. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
30. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
31. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
32. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
33. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева?
34. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

35. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
36. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
37. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
38. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
39. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
40. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
41. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
42. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
43. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
44. Индустриальное развитие стран Европы и США во второй половине XVIII— первой половине XIX вв.: промышленный переворот его причины, особенности и последствия.
45. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
46. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
47. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
48. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
49. Формирование основных идейных течений в европейском обществе: консерватизма, либерализма, социалистической идеологии.
50. Восток в период колониализма (XVI—XVIII вв.): этапы, исторические формы колониализма, типы феодальных государств на Востоке. Особенности развития Индии, Китая, Японии в XIX в.
51. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.
52. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
53. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
54. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля —октября 1917 г. 40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
55. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
56. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
57. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 —30-х гг. XX в.?
58. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.
59. Западные демократии в 20-30 –е гг. XX в. и наступление фашизма.
60. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. — пути выхода из кризиса.
61. Международные отношения в 20-30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.

62. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.
63. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
64. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
65. Назовите причины “холодной войны”. В чем выражалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?
66. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В.Сталина?
67. Какие реформы проводились СССР в 50 —60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.? 49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
68. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.
69. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.
70. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.
71. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
72. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Практическое задание к дифференцированному зачету

Текст задания: работа с картой.

1) Указать на карте месторасположение следующих объектов:

- Месопотамия: природно-географические области Шумер и Аккад; реки Тигр и Ефрат, Персидский залив; города Вавилон, Киш, Лагаш, Ниппур, Ур; границы Старовавилонского и Нововавилонских царств;
- Ассирия: города Ашшур, Ниневия; основные транзитные торговые пути; границы Среднего и Нового царств;
- Хеттское царство: полуостров Малая Азия; границы Среднего царства;
- Египет: река Нил, первый и второй пороги Нила, его дельта; Синайский полустров; города Ахетатон, Мемфис, Фивы; границы Древнего и Нового царств; Нубия;
- Ахеменидский Иран: Персида; города Персеполь, Сузы, Экбатаны; границы империи Ахеменидской империи;
- Индия: полуостров Индостан; реки Ганг, Инд; города Мохенджо-Даро, Хараппа;
- Китай: реки Хуанхэ, Янцзы; границы империи Цинь; Великая Китайская стена.

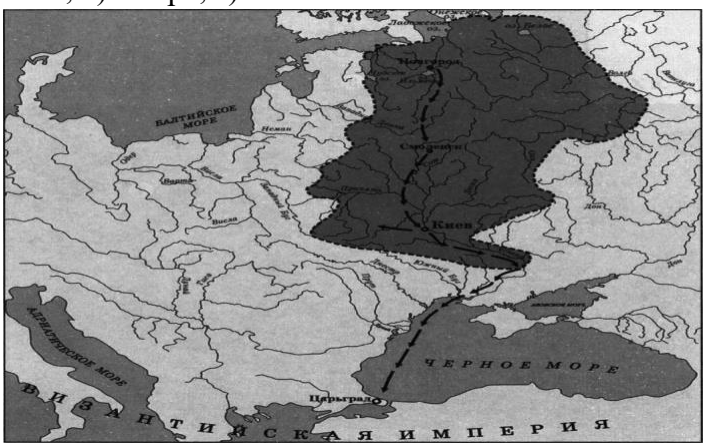
2) С помощью карты охарактеризовать природно-климатические условия на территории Месопотамии, Ассирии, Хеттского царства, Египта, Ирана, Индии, Китая, а также влияние природно-географической среды на развитие древних цивилизаций на указанных территориях.

3) Покажите на карте территорию расселения восточных славян. Охарактеризуйте особенности географического положения и природных условий тех земель, которые они занимали. Как эти особенности сказались на ранней истории восточных славян?

4) Покажите на карте основные княжества, на которые распалась Русь. Охарактеризуйте одно из них (по выбору) на основании составленного плана. Обоснуйте избранный вами путь характеристики. Проследите по карте процесс включения русских земель в состав Московского государства.

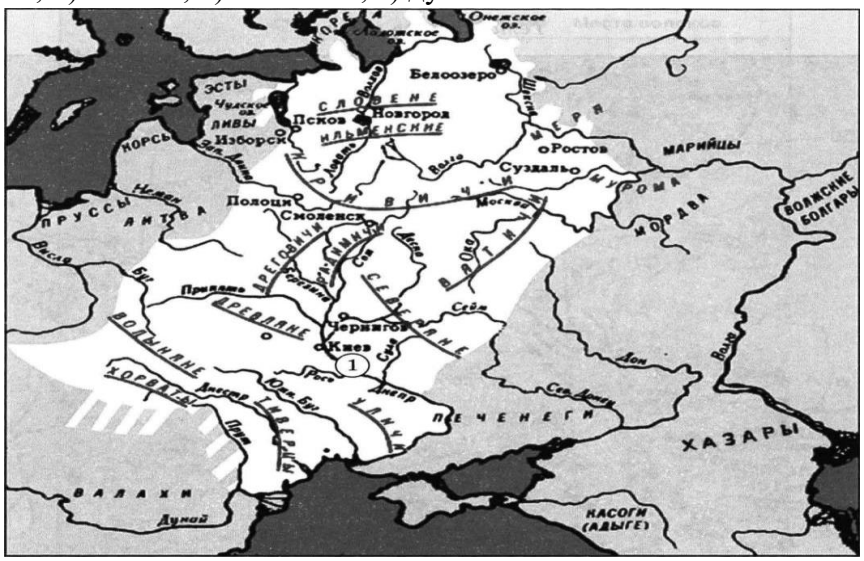
5) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какой полководец возглавлял войско, совершившее обозначенные стрелками походы?

а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав.



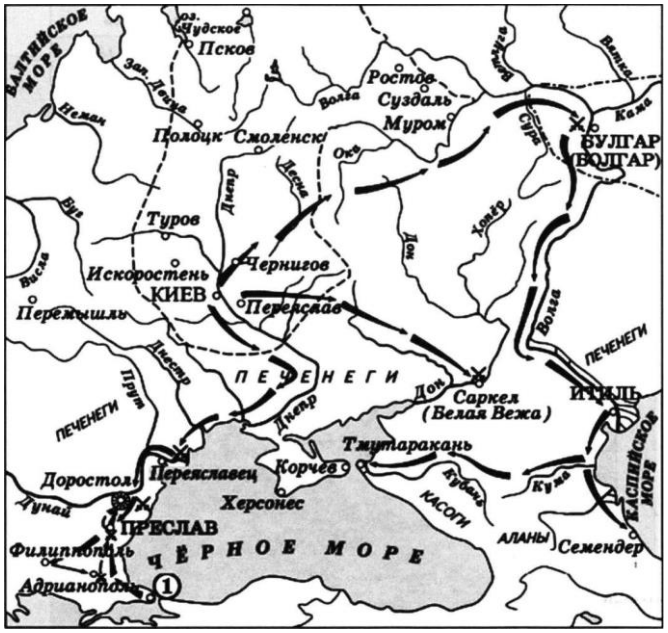
6) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какой восточнославянский племенной союз проживал в районе, обозначенном цифрой 1?

а) бужане; б) поляне; в) полочане; г) дулебы.



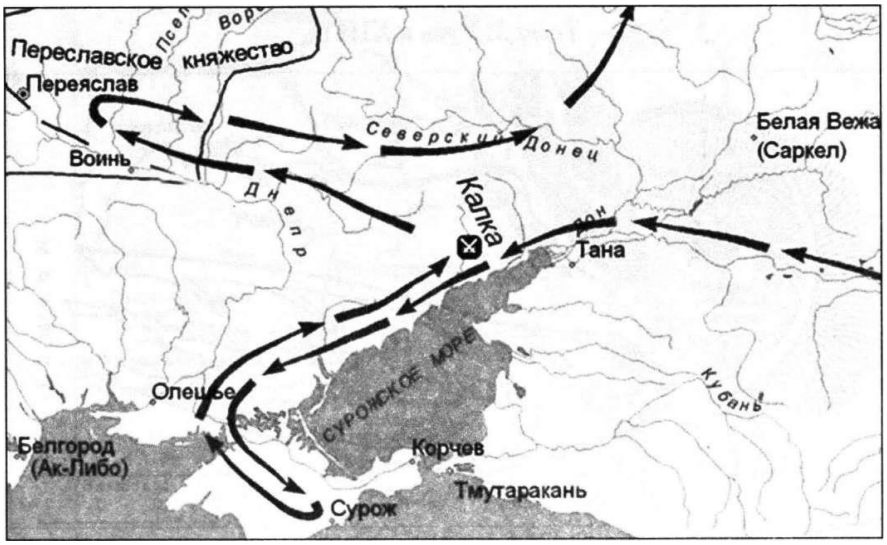
7) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какой полководец совершил обозначенные стрелками походы и провел обозначенные скрещенными мечами сражения?

а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав.



8) Рассмотрите представленную карту и укажите век, в котором произошли обозначенные на ней события:

а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

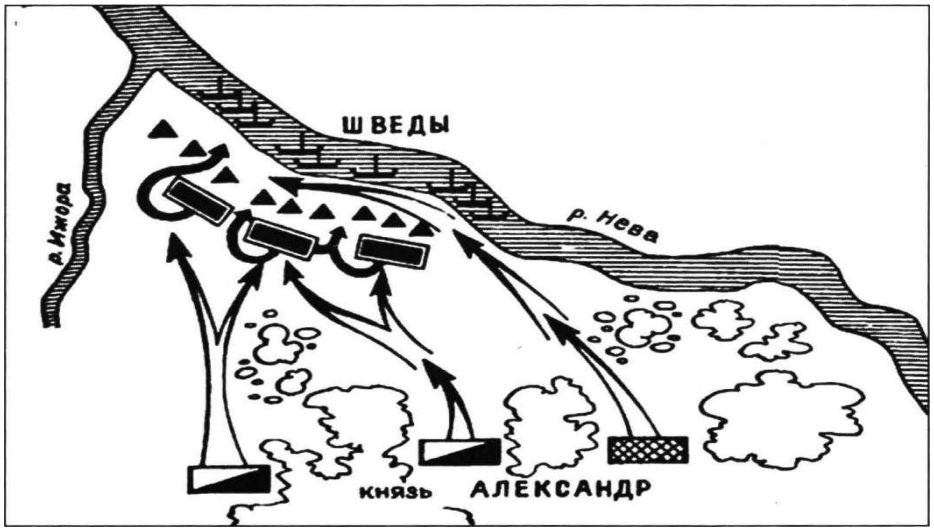


Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какие полководцы возглавляли татарское войско в обозначенном походе?

а) Бурундай и Неврюй; б) Батый и Джучи; в) Тудан и Едигей; г) Субэдэ и Джэбэ.

9) Рассмотрите представленную схему и укажите дату сражения, ход которого обозначен на ней:

а) 21 декабря 1237 г.; б) 4 марта 1238 г.; в) 15 июля 1240 г.; г) 5 апреля 1242 г.



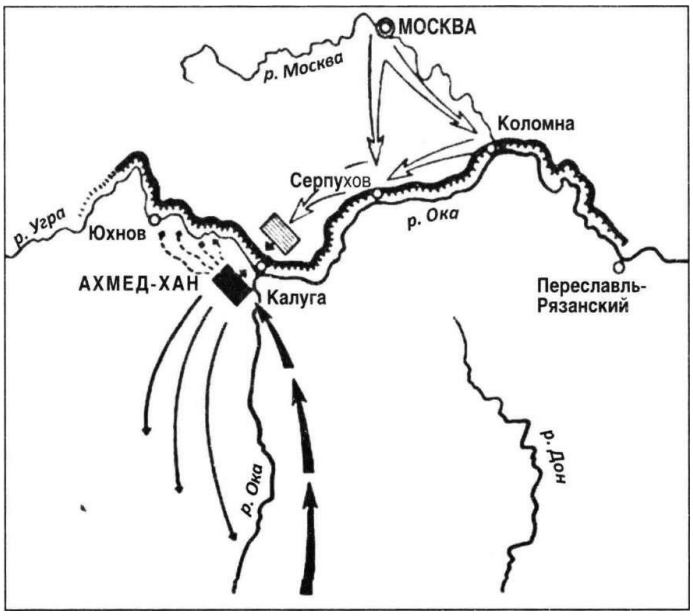
10) Рассмотрите представленную схему и укажите дату сражения, ход которого обозначен на ней:

а) 31 мая 1223 г.; б) 2 августа 1377 г.; в) 11 августа 1378 г.; г) 8 сентября 1380 г.

а

11) Рассмотрите представленную схему и укажите год, в котором произошли обозначенные на ней события:

а) 1377 г.; б) 1378 г.; в) 1380 г.; г) 1480 г.



Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: какие последствия имели обозначенные на ней события?

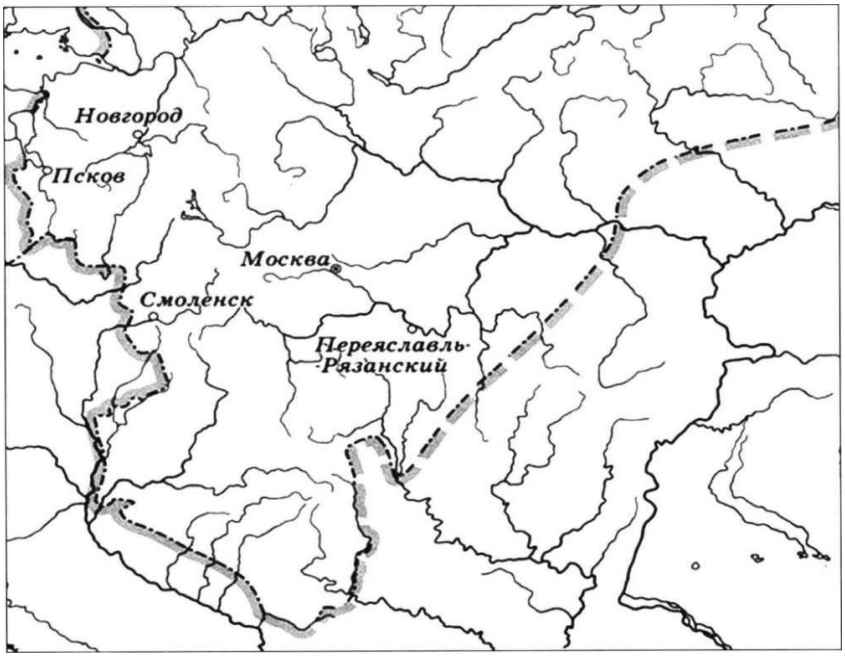
а) Русское государство освободилось от власти Орды;

б) Русское государство начало выплачивать дань Орде;

в) Русское государство распалось на отдельные княжества; г) Русское государство приняло христианство.

12) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: в конце правления какого государя Московское княжество имело обозначенные на ней границы?

а) Василий I; б) Василий II; в) Иван III; г) Василий III.



13) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: в правление какого царя состоялись военные походы, обозначенные стрелками?

а) Василий II; б) Иван III; в) Василий III; г) Иван IV Грозный.

Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: в какие годы состоялись военные походы, обозначенные стрелками?

а) 1540-е гг.; б) 1550-е гг.; в) 1560-е гг.; г) 1570-е гг.

14) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какие территории на ней обозначены?

а) крестьянских восстаний в царствование Ивана IV Грозного;

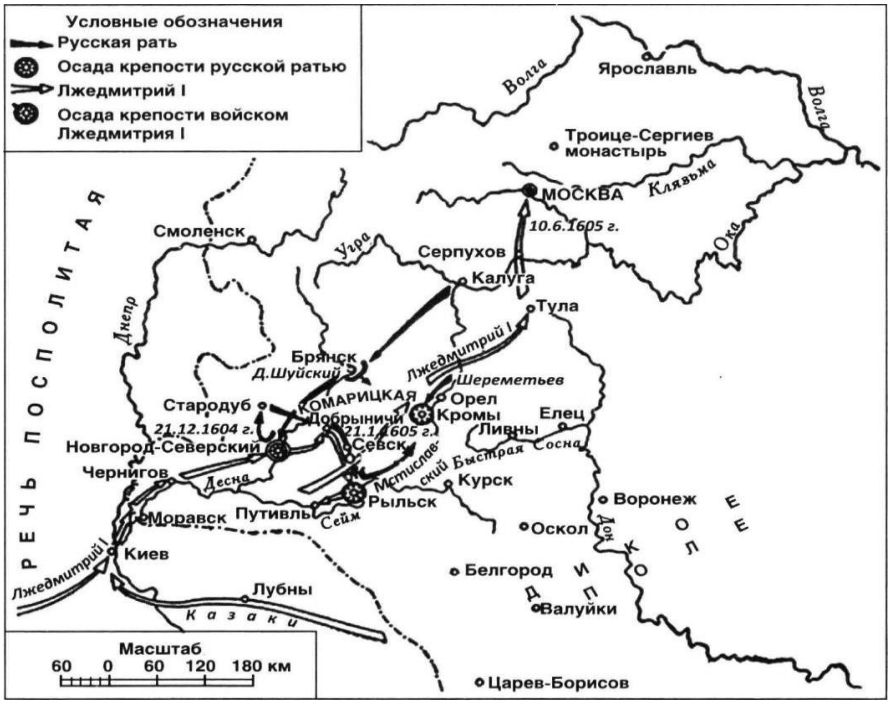
б) выделенные в опричнину;

в) отошедшие Швеции по итогам Ливонской войны;

г) присоединенные к России при Иване IV Грозного

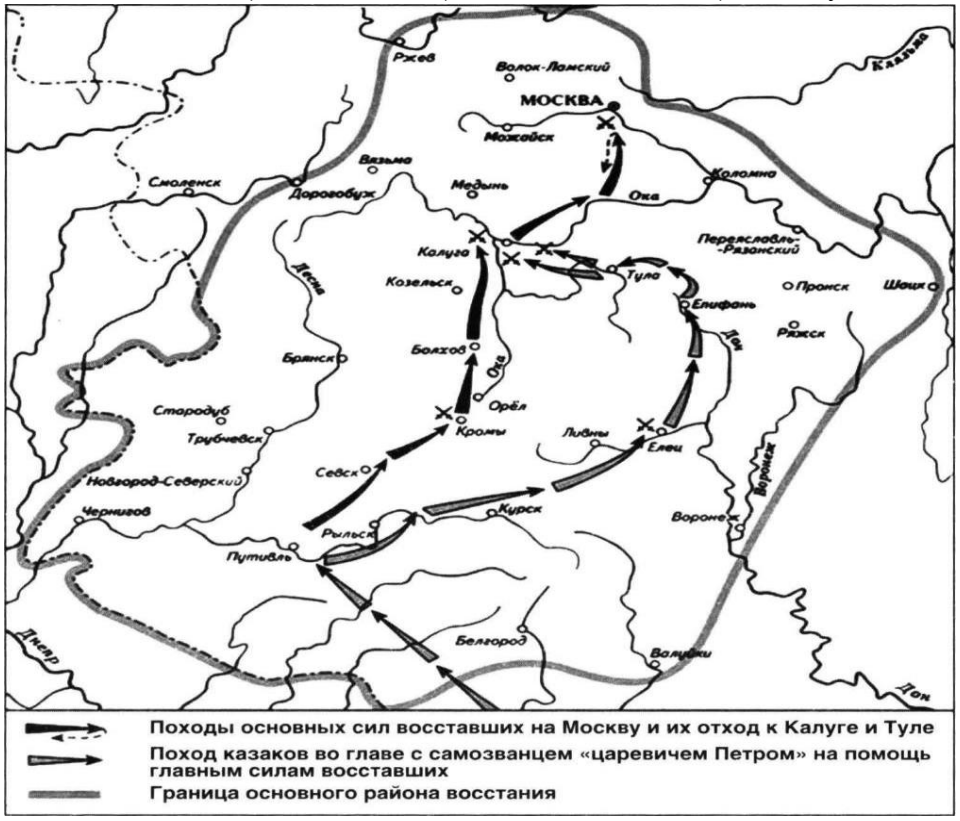
15) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: в правление какого царя состоялись обозначенные на ней события?

а) Иван IV Грозный; б) Фёдор Иванович; в) Борис Годунов; г) Василий Шуйский.



16) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: как звали предводителя обозначенного на ней восстания?

а) Хлопок Косолап; б) С.Т. Разин; в) И.И. Болотников;г) Е.И. Пугачёв.

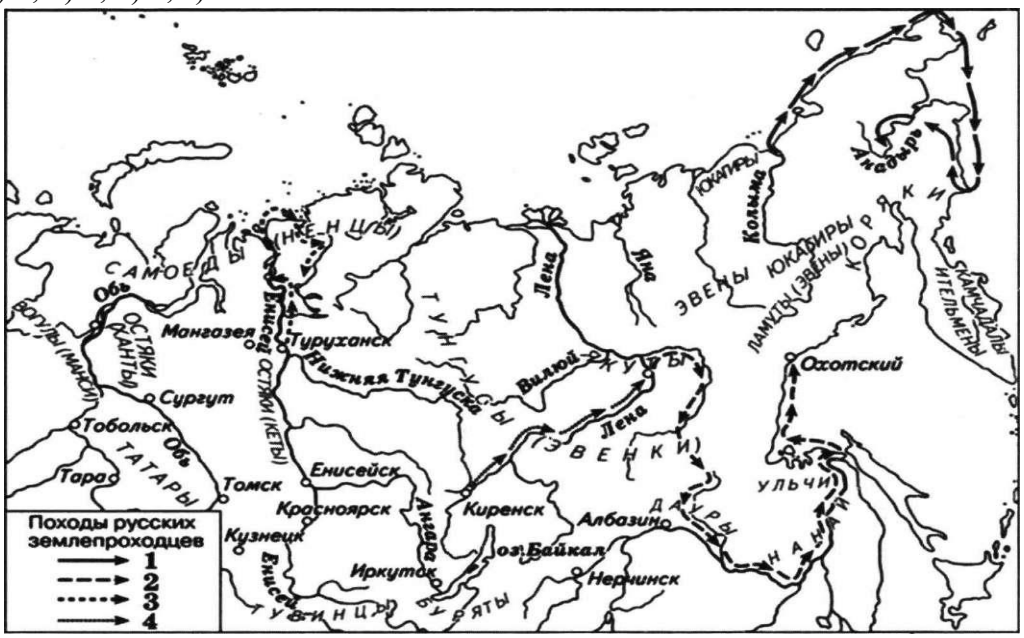


17) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какой цифрой обозначен маршрут экспедиции С.И. Дежнева?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

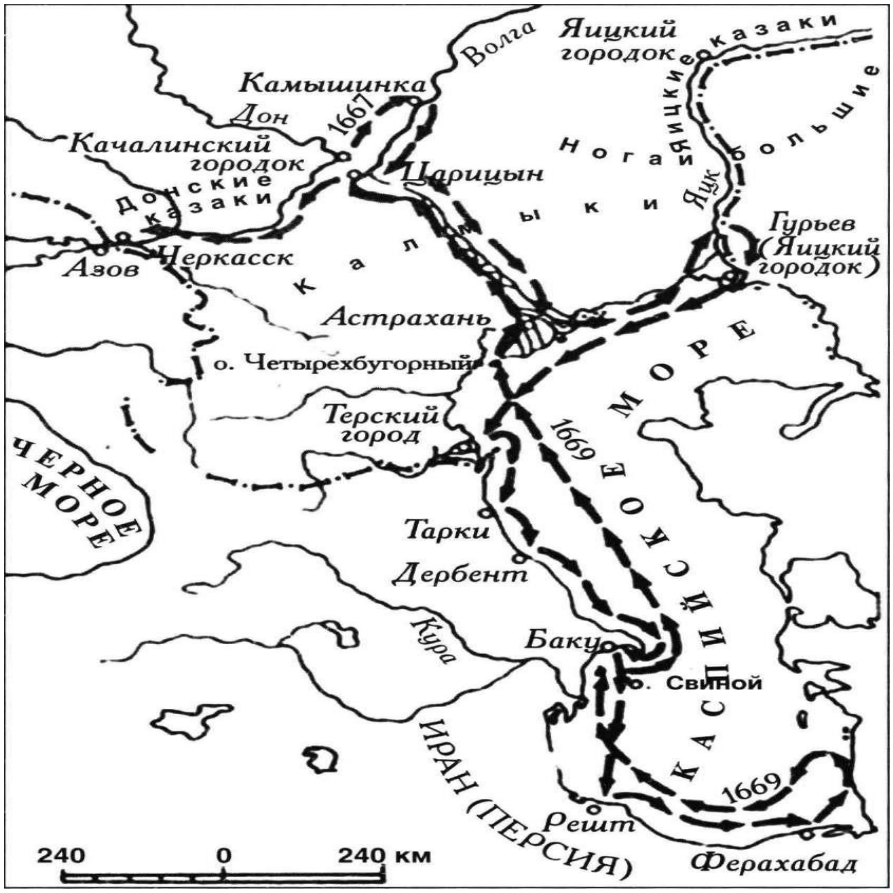
Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какой цифрой обозначен маршрут экспедиции В.Д. Пояркова?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.



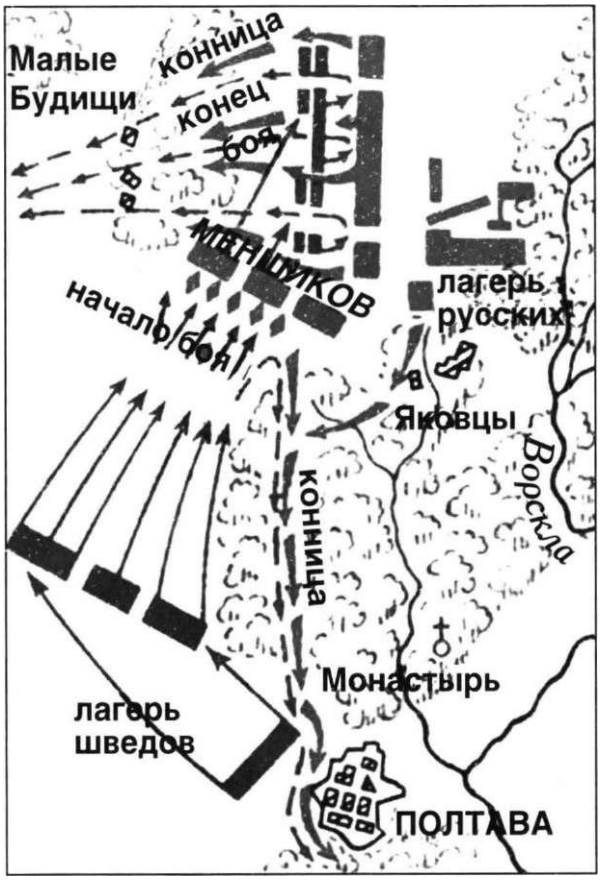
18) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: кто был предводителем войска, совершившего обозначенный стрелками поход?

а) Ермак; б) С. Разин; в) В. Ус; е) Е. Пугачёв.



19) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: когда состоялось обозначенное на ней сражение?

а) 19 ноября 1700 г.; б) 28 сентября 1708 г.; в) 27 июня 1709 г.; г) 27 июля 1720 г.



20) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какому государству отошли территории, обозначенные:

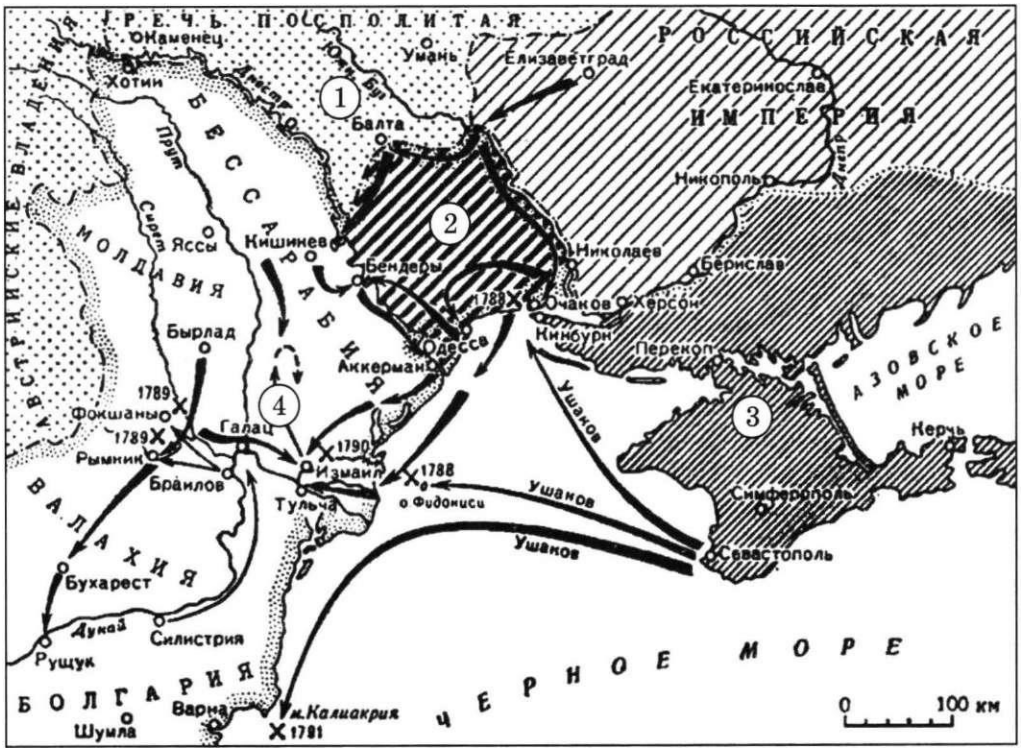
а) Швеции; б) Великому княжеству Литовскому; в) Речи Посполитой; г) России.

21) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: кто находился на российском престоле во время обозначенных событий?

а) Анна Иоанновна; б) Елизавета Петровна; в) Петр III; г) Екатерина II.

22) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какой цифрой обозначены территории, отошедшие к России по итогам военных действий, обозначенных стрелками?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

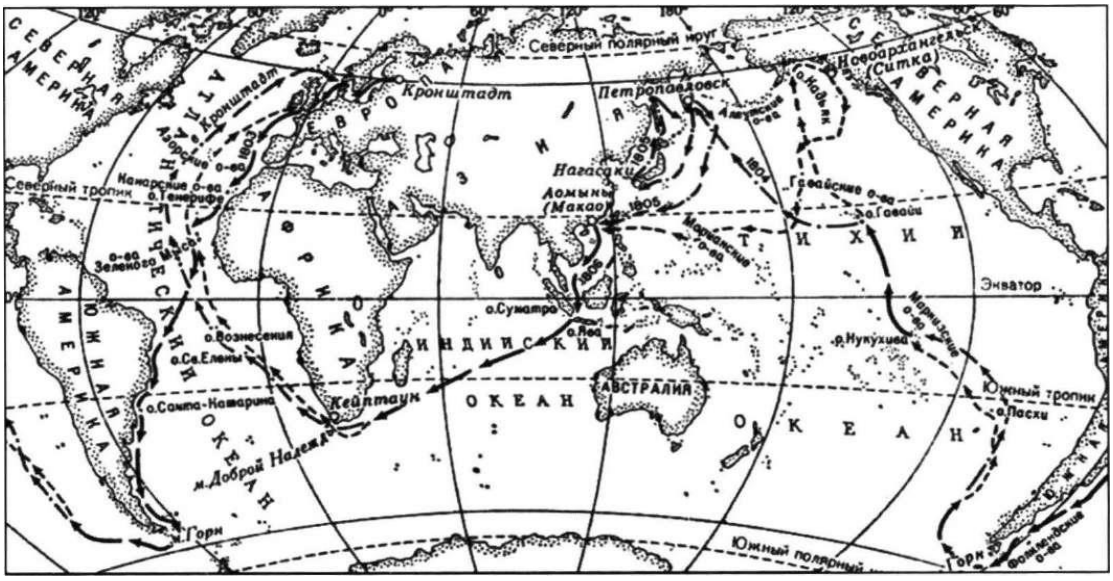


23) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: какими цифрами обозначены территории, вошедшие в состав России в результате второго и третьего разделов Речи Посполитой?

а) 1 и 3; б) 2 и 3; в) 1 и 4; г) 3 и 4.

24) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: как звали российских мореплавателей, совершивших обозначенное стрелками путешествие?

а) Ф.Ф. Беллинсгаузен и МПР Лазарев; б) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский; в) ПР С. Нахимов и В.А. Корнилов; г) Ф.Ф. Ушаков и С.К. Грейг.

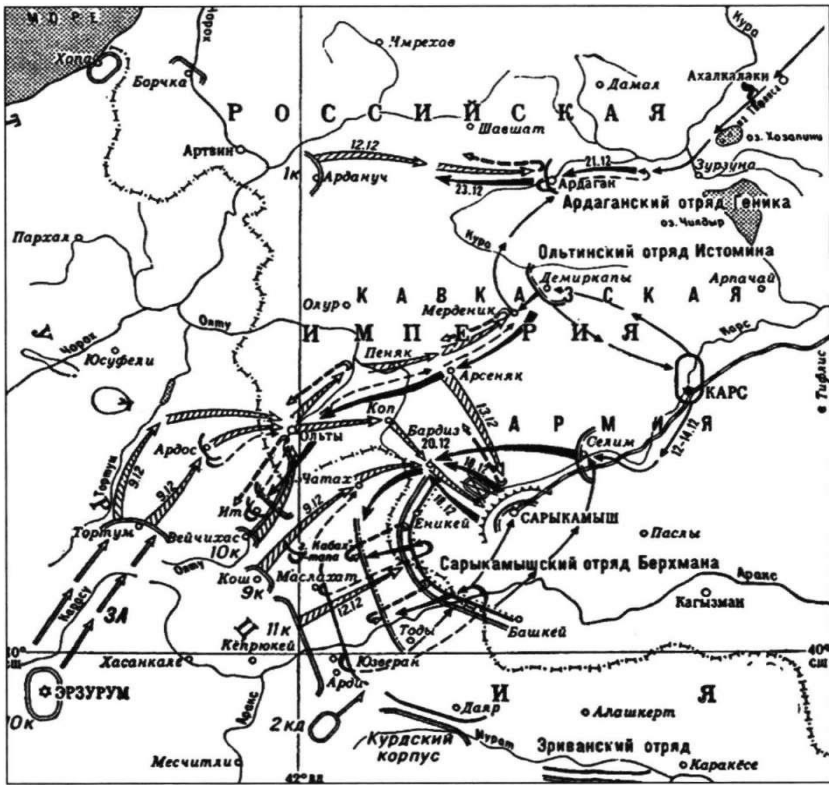


25) Рассмотрите представленную схему и укажите годы, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1853 – 1854 гг.; б) 1854 – 1855 гг.; в) 1855 – 1856 гг.; г) 1856 – 1857 гг.

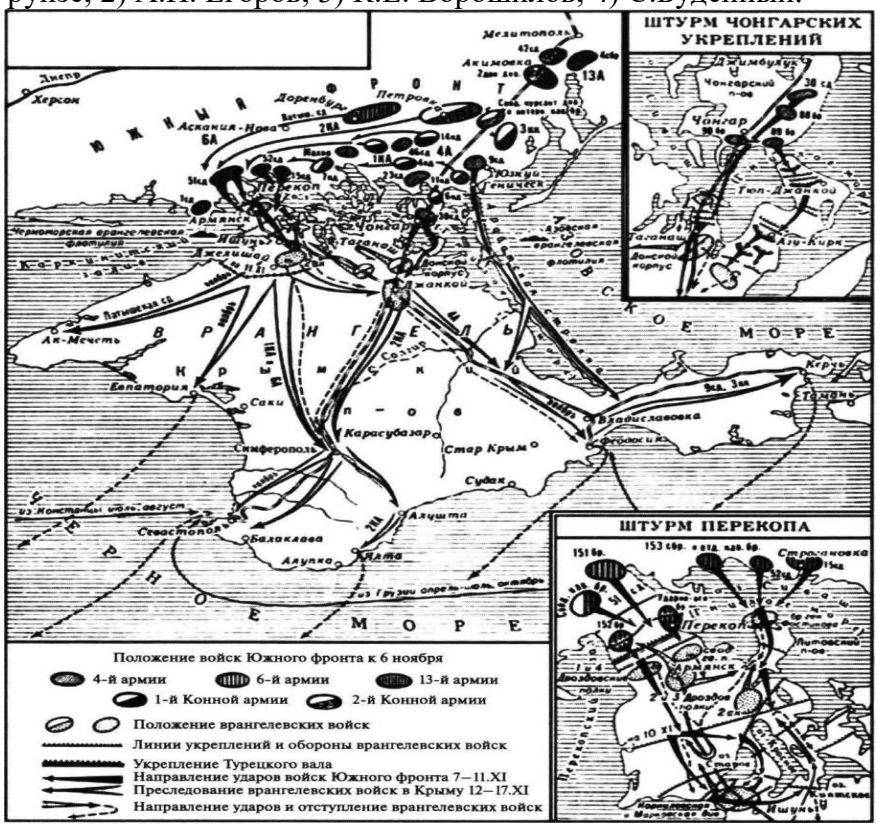
26) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1914 – 1915 гг.; б) 1915 – 1916 гг., в) 1916 – 1917 гг.; г) 1917 – 1918 гг.



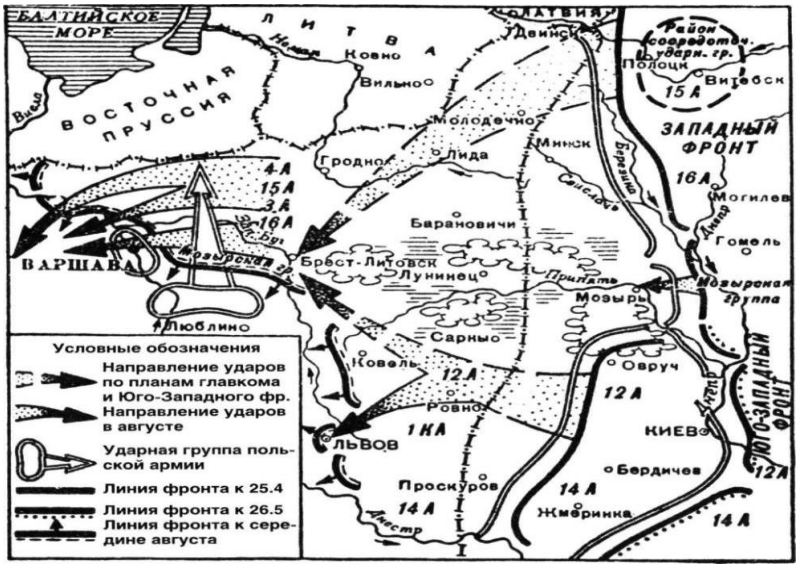
27) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: кто командовал Южным фронтом в ходе обозначенных событий?

1) В. Фрунзе; 2) А.И. Егоров; 3) К.Е. Ворошилов; 4) С.Будённый.



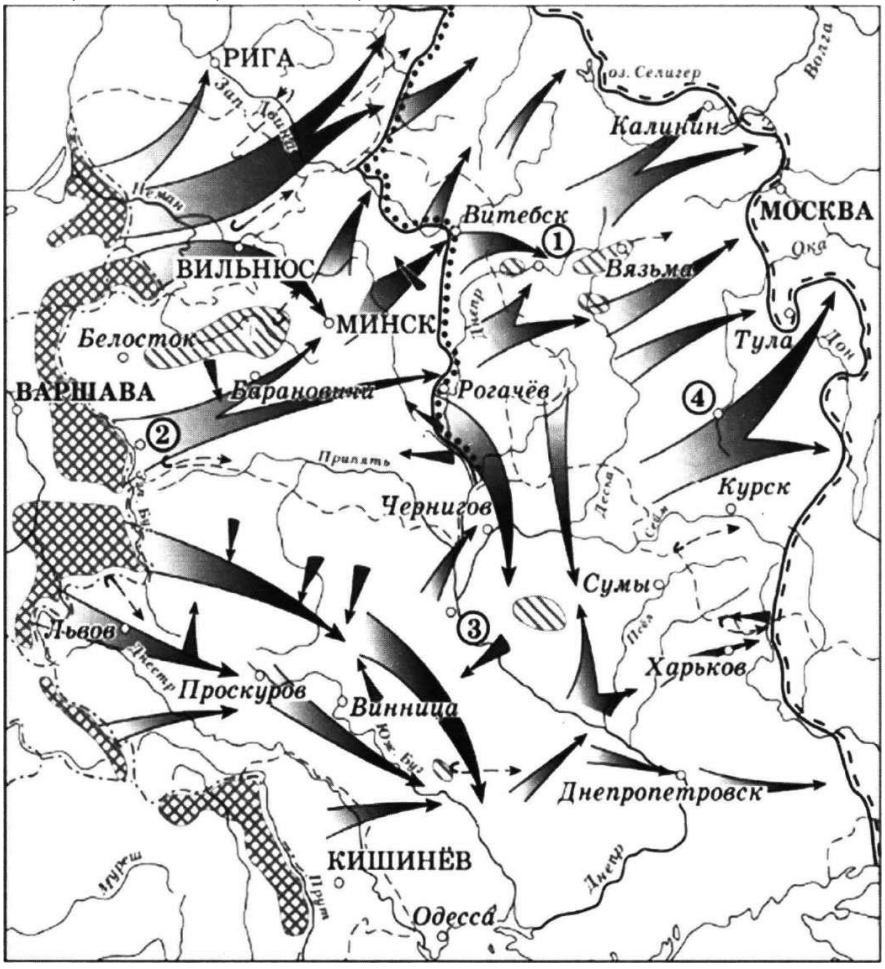
28) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: кто командовал Западным и Юго-Западным фронтами в ходе обозначенных событий?

а) В. Фрунзе и С.Будённый; б) Н. Тухачевский и А.И. Егоров; в) К.Е. Ворошилов и К.К.. Рокоссовский; г).К. Жуков и И.Д. Черняховский.



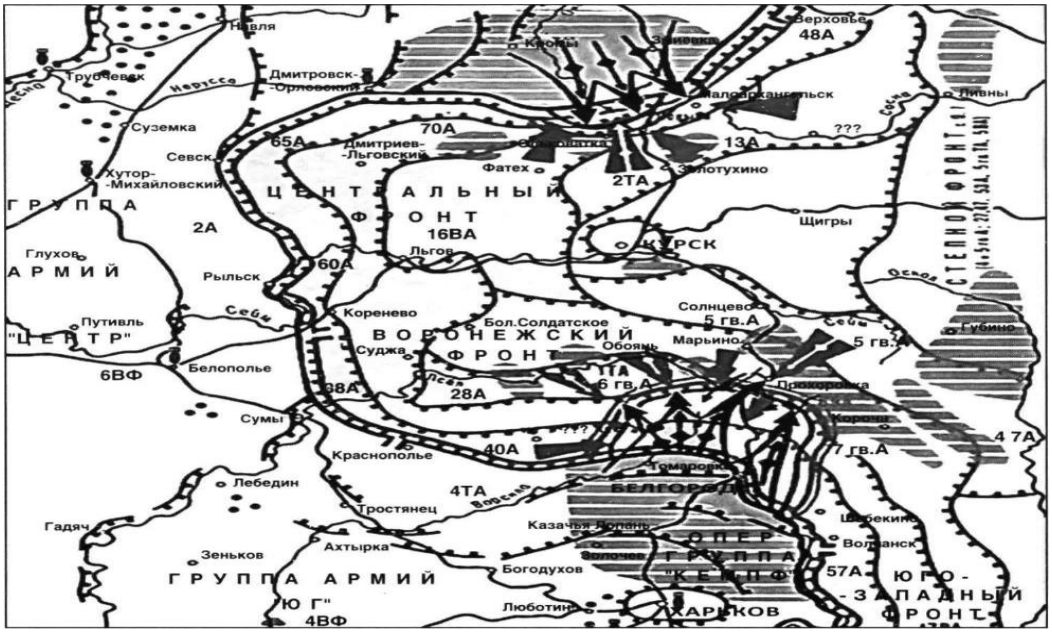
29) Рассмотрите представленную карту и укажите год, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1938 г.; б) 1939 г.; в) 1941 г.; г) 1942 г.



30) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

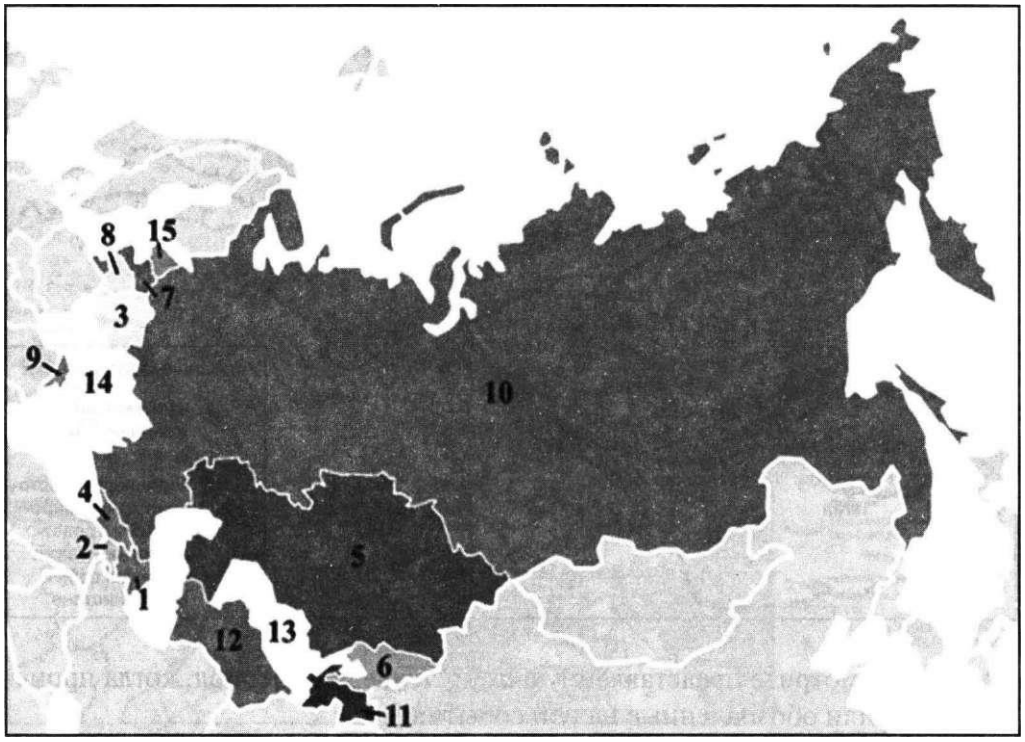
1) июль 1942 г.; 2) июль 1943 г.; 3) июнь 1944 г.; 4) май 1945 г.



31) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1941 – 1945 гг.; б) 1945 – 1953 гг.; в) 1965 – 1975 гг.; г) 1979 – 1989 гг.

32) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: какими цифрами обозначены республики, главы которых подписали Беловежские соглашения в декабре 1991 г.?

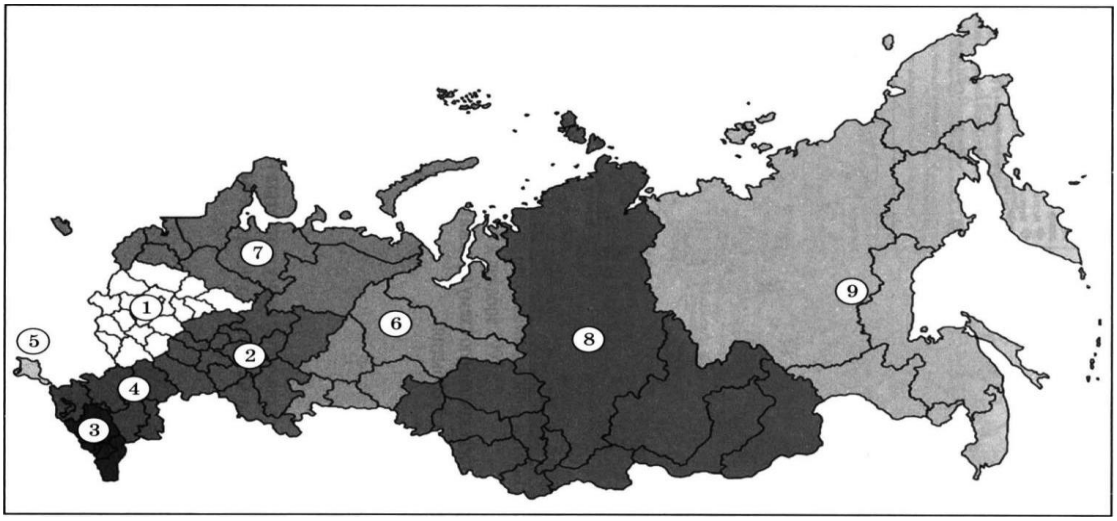


33) Рассмотрите представленную схему и укажите год, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 2000 г.; б) 2004 г.; в) 2008 г.; г) 2010 г.

Тема 13. **Россия в XXI в.**

34) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: какой цифрой обозначен Крымский федеральный округ, образованный в 2014 г.?



Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Практическое задание выполнено полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. Обучающийся правильно читает легенду карты. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическое задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты. Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины. Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами.

	Допускаются нарушения норм литературной речи. Практическое задание выполнено не полностью. Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации. Не соотносит историческую информацию с картой.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Практическое задание показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы с картой по проверяемой теме. Обучающийся не умеет читать легенду карты. Не распознает историческую информацию, представленную на карте.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный учебный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Мухаметов Ф.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....4.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....…4.

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

исследовательской, проектной и других видах деятельности	учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть

«Готов к труду и обороне» (ГТО)	техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: − сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; − сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются
ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: − овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и	

нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 3, 4, 5, 6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 5, ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР	

	задания 7, 8 тестовые задания	12, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 9	
2 семестр			
Раздел 4 Лыжная подготовка	практическое задание 8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	Дифференцированный зачет
Раздел 5 Плавание	практическое задание 9	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	
Раздел 6 Спортивные игры: Волейбол	практическое задание 7	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 5	
Раздел 7 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 тестовые задания	ЛР 8, ЛР 9, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5 ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца ведущей рукой из 5)	5	4	3	4	5	3

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.

5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 2000 м (дев.)/ 3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	12.00	12.35	13.10
2	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
3	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
4	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
5	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
6	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
7	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
8	Лыжи (прохождение дистанции без учета времени, 5 км юноши, 3 км девушки)	-	-	-	-	-	-
9	Плавание 200 м без учета времени свободным стилем	-	-	-	-	-	-

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.
2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

Практическое задание

Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к зачету/ дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета – 1 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

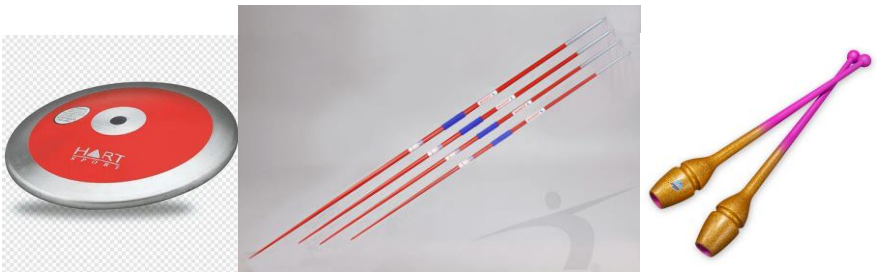
а) бег
б) прыжки
в) поднятие тяжестей
г) метания

2. Сколько длится матч в Баскетболе по правилам ФИБА

а) 4 четверти по 14 минут
б) 4 четверти по 10 минут
в) 2 периода по 20 минут
г) 2 четверти по 10 мину

3. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.

А **Б** **В**



4.Укажите правильную последовательность подачи команды …

а) на старт
б) марш
в) внимание

5. Укажите соответствие между названием дистанции и ее длиной

А	60, 100, 200, 400 м	1	Длинная дистанция
Б	5000, 10000 метров	2	Средняя дистанция
В	800, 100, 1500 м	3	Марафон
Г	42 км 195 м	4	Спринтерская дистанция

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

6. Дополните предложение:
Кросс это -
а) бег по асфальту
б) бег по пересеченной местности.
в) бег в горах.
г) бег на стадионе

7. Укажите соответствие между картинкой и названием легкоатлетического упражнения

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Барьерный бег	3	Прыжки с шестом
2	Метание диска	4	Стипль чез

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Как называется международная любительская федерация легкой атлетики.
1. ФИФА
2. ФЛА
3.ИААФ
4.УЕФА

9. Укажите дистанцию марафонского бега.
а) 10 км
б) 40 км
в) 42 км 350 метров
г) 42 км 195 метров

10. Укажите правильное соответствие картинки и текста.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Колодки	3	Стадион
2	Эстафета	4	Манеж

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-4, В-1, Г-3

11. Укажите к какой дисциплине легкой атлетики относятся данные спортсмены

А	Елена Исинбаева	**В**	Юрий Борзаковский Светлана Мастеркова
Б	Ирина Привалова	**Г**	Ольга Кузенкова
1	бег с барьерами	3	метание молота
2	прыжки с шестом	4	800 м

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-2, Б-1, В-3, Г-4

12. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке

13. К какой дисциплине легкой атлетике относится дистанция бег 400 метров.
а) стайер
б) спринт
в) марафон
г) спортивная ходьба

14. Легкая атлетика включает в себя:
а) бег

б) прыжки
в) плавание
г) метания
д) ходьбу

15. Соревнования по спортивной гимнастике для мужчин включают в себя такие снаряды:
а) вольные упражнения, брусья, конь, перекладина, кольца, опорный прыжок.
б) вольные упражнения, конь, кольца.
в) батут, вольные упражнения, кольца.

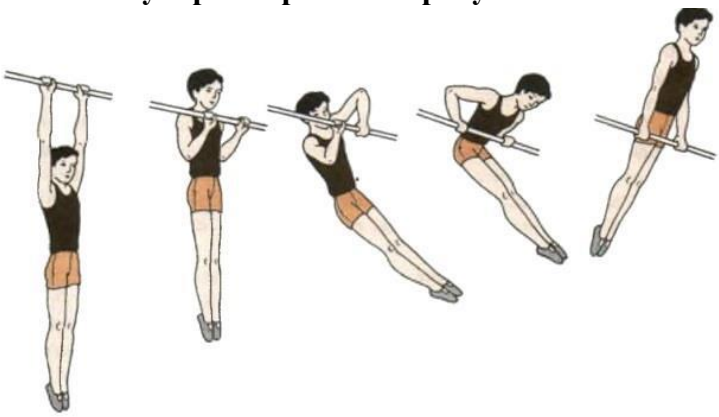
16. Укажи НЕ правильное утверждение.
а) вес баскетбольного мяча одинаковый для мужчин и женщин.
б) высота баскетбольного кольца (корзины) 3 метра, 05 см
в) самая популярная баскетбольная лига NBA.

17. Соотнесите термины с описанием

А	Разновидность баскетбола, созданная для уличных игр 3х3 в одну корзину	**В**	Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника
Б	Вид забивания в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз	**Г**	Игровой прием в баскетболе, выполняя который игрок продвигается с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой
1	Блокшот	3	Ведение мяча
2	Стритбол	4	Слэм-данк

а) А-2, Б-4, В-1, Г-3
б**)** А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-2, Б-1, В-4, Г-3

18. Какой вис/упор изображен на рисунке?



а) подъем в упор силой
б) подъем в упор переворотом

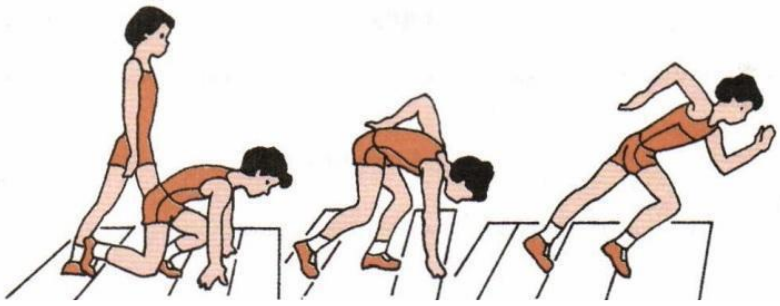
в) вис с переворотом
г) вис на силе

19. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их названиями.

А	Б	В	Г
1. Гимнастический конь	2. Гимнастическое бревно	3. Гимнастическая перекладина	4. Гимнастические брусья

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-1, Б-3, В-4, Г-2
в) А-3, Б-4, В-2, Г-1
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

20. Техника какого бега представлена на картинке?



а) с низкого старта с колодок
б) с низкого старта без колодок
в) с высокого старта с колодок
г) с высокого старта без колодок

21. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека
а) наклон вперед из положения стоя
б) наклон вперед из положения сидя
в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

22. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета
а) упражнение на растягивание мышц
б) легкий бег
в) восстановление дыхания

23. Во время выполнения кувырка вперёд голову надо ставить
а) на лоб;
б) на затылок;
в) на макушку

24. Положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах, называется
а) перекат;
б) присед;
в) группировка

25. В висе плечи расположены:
а) ниже точек хвата
б) выше точек хвата

26. Гимнастические перекладина, брусья, конь являются:
а) гимнастическими снарядами;
б) гимнастическим оборудованием;
в) гимнастическим снаряжением;
г) гимнастическим инвентарем.

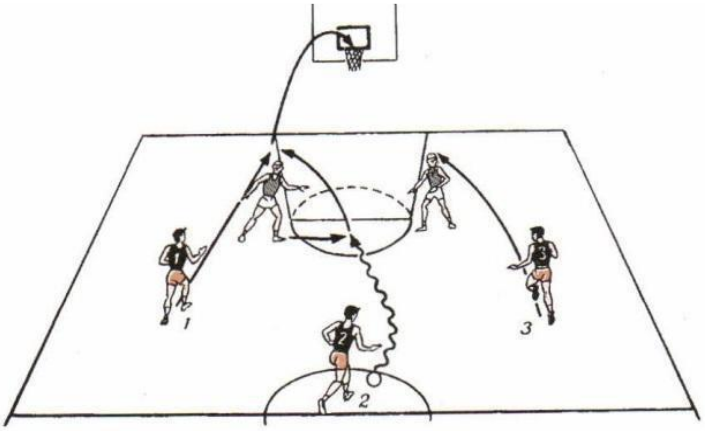
27. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:
а) перелазание
б) лазанье
в) ползанье

28. Какое количество шагов можно совершить игроку с мячом в руках в баскетболе?
а) не более 2 шагов
б) не более 3 шагов
в) не более 5 шагов
г) не ограничено

29. На каком расстоянии от кольца находится линия 3-очкового броска в баскетболе?

а) 6 метров
б) 6,3 метра
в) 6,25 метра
г) 6,75 метра

30. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?

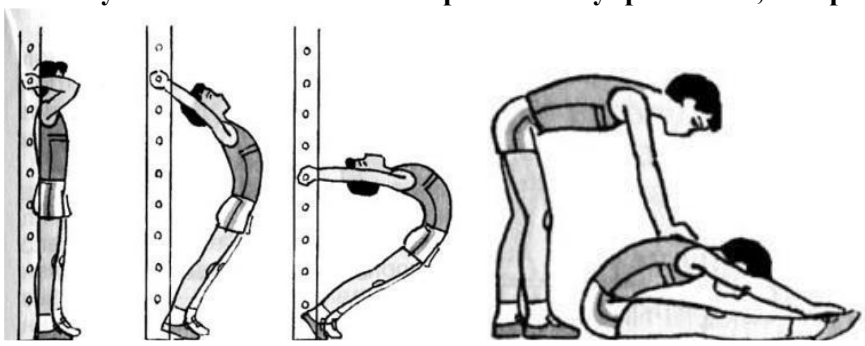


а) действия двух нападающих против трех защитников
б) действия трех нападающих против трех защитников
в) действия двух нападающих против двух защитников
г) действия трех нападающих против двух защитников

31. Что выполняет спортсмен, изображенный на фотографии?

а) метание ядра
б) толкание ядра
в) бросание ядра
г) кидание ядра

32. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?



а) растяжка
б) пассивная гибкость
в) активная гибкость
г) координация

33. Как называют положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата?

а) вис
б) упор
в) стойка
г) сед

34. На какой из фотографий изображены занятия слайд-аэробикой?

А)

Б)

В)

Г)

35. Запишите название строя, в котором ученики размещены в затылок друг другу?

36. Запишите название строя, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии?

37. Сколько игроков–баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек
б) 10 человек
в) 12 человек

38. Неправильный прием мяча в баскетболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить занятие до конца
б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

39. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…

а) в сторону кольца соперника
б) в свою зону защиты
в) игроку в зоне штрафного броска

40. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	В	Б	В	А, В, Б	Б	Б	В	З	Г	Г
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	спортивная ходьба	Б	А, Б, Г, Д	А	А	А	А	Г	Б
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Б	Б, В, А	Б	В	Б	А	Б	А	А	В
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Б	Б	А	А	колонна	шеренга	Б	В	Б	А

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр

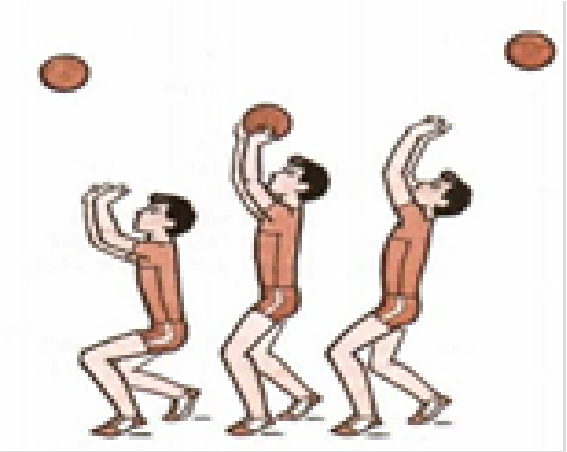
Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Что называют двигательной координацией?
а) согласованную мышечную активность
б) согласованное напряжение и расслабление мышц
в) сочетание нервных процессов при выполнении движений
г) нет правильного ответа

2. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол.

а) для игры в волейбол подойдет любой мяч
б) во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
в) разминка перед началом игры не проводится
г) игра должна проходить на сухой площадке

3. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?

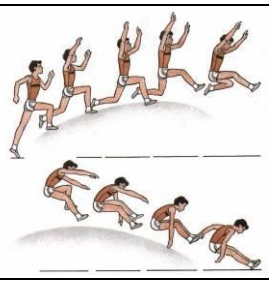
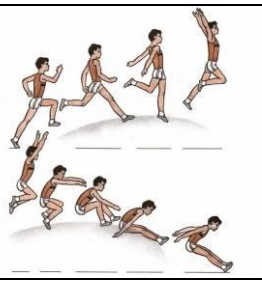


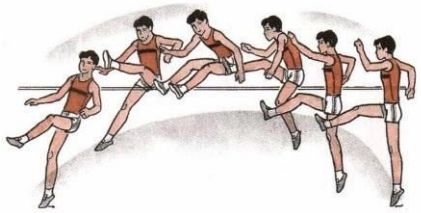
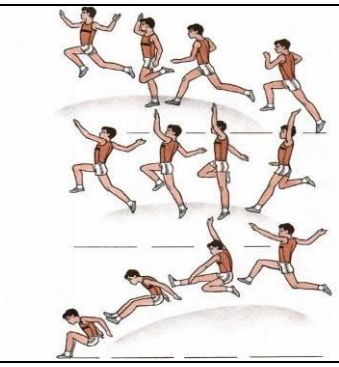
а) отбивание мяча кулаком у сетки
б) передача через сетку в прыжке
в) передача мяча
г) прием подачи

4. В каком варианте правильно указаны размеры площадки для игры в волейбол?
а) 25х45 м
б) 20х30 м
в) 9х18 м
г) 20х40 м

5. Какая спортивная игра, дословно переводится как «отбивать на лету мяч»?
а) волейбол
б) баскетбол
в) гандбол
г) футбол

6. Установите соответствие между видом прыжка и его названием

А		**В**	

Б		**Г**	
1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	**3**	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
2	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	**4**	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
б**)** А-1, Б-3, В-2, Г-4
в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

7. Установите соответствие между физическими способностями человека и контрольными упражнениями, определяющие их.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Гибкость	**3**	Скоростные
2	Скоростно-силовые	**4**	Силовые

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-3, Б-4, В-2, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол
а) пробежка
б) гол

в) штрафной бросок
г) блок
д) подбор
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) передача
и) подсечка
к) бросок

9. Установите соответствие между спортивной игрой и ее продолжительностью

А		**В**	
Б		**Г**	
1	4 четверти по 10 минут	**3**	От 3 до 5 партий не ограниченных по времени
2	2 тайма по 30 минут	**4**	2 тайма по 45 минут

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-3, Б-4, В-1, Г-2
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-1, Б-3, В-4, Г-2

10. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола?
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

11. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал?
а) касанием рукой лыжника
б) касание палкой лыж соперника
в) наездом на пятки лыж соперника
г) голосом

12. Название лыжных ходов (попеременный или одновременные) даны по работе:
а) произвольно

б) туловища
в) ног
г) рук

13. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?
а) лыжи должны быть на 5-10 см длиннее, чем лыжи для классического хода
б) лыжи должны быть на 10-20 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длина лыж не имеет значения
г) длина лыж должна быть такая же как для классического хода

14. Установите соответствие между двигательной способностью и ее определением.

А	Выносливость	**1**	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
Б	Сила	**2**	Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности
В	Быстрота	**3**	Способность выполнять движения с максимальной амплитудой
Г	Гибкость	**4**	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

а) А - 2, Б - 4, В - 1, Г – 3
б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4
в) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г – 2

15. Что является определенной величиной физической нагрузки, которая измеряется параметрами объема и интенсивности?
а) интенсивность нагрузки
б) доза нагрузки
в) объем нагрузки
г) часть нагрузки

16. Какой способ контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях легкой атлетикой считается наиболее эффективным?
а) потоотделение
б) частота сердечных сокращений
в) самочувствие
г) частота дыхания

17. Установите соответствие между упражнением и его характеристикой.

А	Пружинистые сгибания	**1**	Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек.
Б	Упражнения на гибкость со статическим напряжением	**2**	Упражнения с гантелями, гирями.
В	Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях	**3**	Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений

Г	Упражнения с отягощением	**4**	Разгибания выполняются сериями из 3 - 5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

а) А-1, Б-2, В-4, Г-3
б) А-2, Б-1, В-4, Г-3
в) А-4, Б-1, В-3, Г-2
г) А-2, Б-3, В-2, Г-4

18. Какого способа плавания не существует?
а) брасс
б) баттерфляй
в) кроль
г) криол

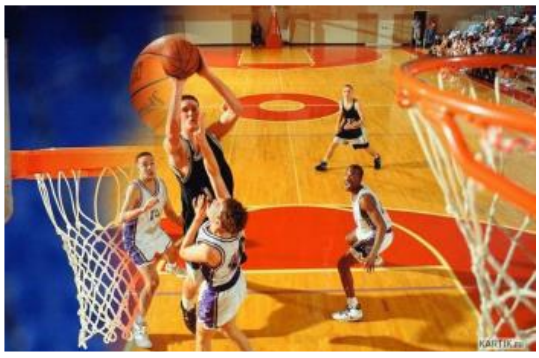
19. Какое из нижеперечисленных волейбольных правил ошибочно?
а) игра состоит из трех или пяти партий
б) играют 2 команды по 6 человек
в) мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
г) переход игроков выполняется против часовой стрелки

20. Для какой из игр, изображенных ниже, характерна продолжительность 40 минут (4 тайма по 10 минут)

А)

Б)

В)

Г) 

21. В какой из нижеперечисленных спортивных игр используется самый легкий мяч?
а) гандбол
б) футбол
в) баскетбол
г) волейбол

22. Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.

а) художественная гимнастика
б) спортивная акробатика
в) спортивные танцы
г) легкая атлетика

23. Укажите соответствие между спортивными играми и размерами площадок, которые для них необходимы.

А	Волейбол	**1**	40х20
Б	Баскетбол	**2**	105х68
В	Футбол	**3**	26х14
Г	Гандбол	**4**	18х9

а) А-3, Б-4, В-2, Г-1
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-4, Б-2, В-3, Г-1
г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

24. Какой способ плавания изображен на рисунках?

а) кроль
б) брасс
в) дельфин
г) баттерфляй

25. Какой длины должны быть лыжные палки для конькового хода?

а) на 10-15 см короче, чем в классическом ходе
б) на 10-15 см длиннее, чем в классическом ходе
в) длина палок не имеет значения
г) по высоте такие же, как и в классике

26. В каких видах спорта соревнуются лыжные двоеборцы?

а) слалом, лыжные гонки
б) прыжки с трамплина, биатлон
в) фристайл, скоростной спуск
г) лыжные гонки, прыжки с трамплина

27. Какое физическое качество преимущественно развивают лыжные гонки?
а) скоростные качества
б) силовые качества
в) выносливость
г) координацию

27. При плавании кролем на груди дыхание выполняется
а) вдох носом, выдох ртом
б) вдох ртом, выдох ртом
в) вдох ртом, выдох носом или ртом
г) вдох носом, выдох носом

28. При плавании кролем на спине надо смотреть:
а) влево
б) вправо
г) вниз
д) вверх

29. Какой из способов плавания не относится к спортивным?
а) брасс
б) на боку
в) кроль
г) баттерфляй

30. Какой способ плавания является самым быстрым?
Запишите ответ_____

31. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?
а) кроль на груди
б) брасс
в) кроль на спине
г) баттерфляй

32. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол
а) очко
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) партия
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) переход
и) подсечка

33. Сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды?
Запишите ответ_____

34. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча…
а) на все пальцы обеих рук
б) на три пальца и ладони рук
в) на большой и указательный пальцы обеих рук

35. При каком счете может закончится игра в первой партии (волейбол) (выберите несколько ответов)?
а) 15:13
б) 23:25
в) 27:29
г) 25:26
д) 25:27

36. Специальная разминка волейболиста включает в себя:
а) беговые упражнения
б) упражнения с мячом
в) силовые упражнения

37. Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для… (выберите несколько ответов)
а) предупреждения травм
б) улучшения спортивных достижений
в) повторения техники выполнения упражнений

38. Какие физические качества НЕ развивает прыжок в длину с разбега?
а) силу
б) гибкость
в) скорость
г) выносливость

39. «Королевой спорта» называют:
а) синхронное плавание
б) художественную гимнастику
в) спортивную гимнастику
г) легкую атлетику

40. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей?
а) челночный бег 3х10 метров
б) бег на 100 метров
в) прыжки в длину с разбега
г) прыжки через скакалку за 1 минуту
д) бег на 60 метров

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А, В	В	В	А	Б	В	А, В, Д, З, К	Г	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	Г	Г	Б	А	Б	Г	Б	Г	Г	Г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Г	А	Б	А	Б	Г	В	Д	Б	кроль на груди
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	В	А, Г, Д, Ж, З	три	А	Б, В, Д	Б	А	Б, Г	Г	Б, Д

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:
Сидоров А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ **4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **13**

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАОшибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать

		способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать

		способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и	умение использовать информационо-коммуникационные	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	
ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая,

	огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	устный опрос, доклад, практические задания,	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5,	

	тестовые задания	МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1.1. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?
13. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.
14. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Назовите основные виды защитных сооружений.
2. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
3. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
4. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
5. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?

6. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

7. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?

8. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.

9. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?

10.Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?

11. Какие средства защиты кожи вы знаете?

12. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 1.3. Проблемы экологии и её влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания

1.Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?

6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?

7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

12. Что входит в состав сил гражданской обороны?

13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?

16.Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?

18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 2. Основы автономного существования

Тема 2.1. Способы обеспечения жизнедеятельности.

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?

2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.

3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.

4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?

5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

Тема 2.2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

1. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
2. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
3. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
4. Воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде
5. Что такое «стрессоры выживания»? Каково их влияние на состояние человека?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Основы здоровья

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11.. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Тема 3.2 . Основы медицинских знаний

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
5. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Каковы симптомы солнечного удара?
9. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
10.. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

Раздел 4.Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура ВС РФ.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?

4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?

5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?

6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?

7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?

8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?

9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?

10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

13. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Тема 4.2 Воинская обязанность. Призыв на военную службу

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?

3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?

4. Как организуется работа призывной комиссии?

5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?

6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?

7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

8. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?

9. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?

10. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?

11. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?

12. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?

13. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

14. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?

15. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:

1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	Показатели и критерии оценивания
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание

	материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1.Потенциально-опасным объектом называют:
А) Особо охраняемый объект
Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
А. Спуститься в подвал.
Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____(выберите правильный ответ):
А) внимание всем
б) SOS
в) говорит МЧС
Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, …2В…)
1.средства индивидуальной защиты органов дыхания
2.средства индивидуальной защиты кожи
А) общевойсковой защитный комплект
Б) противогаз
В) производственная одежда
Г) ватно-марлевая повязка
Д) противопыльная тканевая маска
Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
Ж) респиратор
З) Легкий защитный костюм Л-1
И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:
А) перекись водорода
Б) хлор
В) соляная кислота
Г) аммиак
Д) карбонат натрия
Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется…

А) радиационно опасным объектом
Б) гидродинамическим опасным объектом
В) технически опасным объектом
Г) ядерным объектом
Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:
А) ударная волна
б) пожары и взрывы
в) токсическое воздействие на организм человека и животного
г) стихийные бедствия
д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется…
А) гидродинамическая авария
Б) радиационная авария
В) катастрофой
Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется…
А) зоной поражения АХОВ
Б) очагом поражения АХОВ
В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:
А) жидкий металл
Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:
А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:
А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
В) ГП-5, ГП-7,ПДФ-2 (ДШ)
Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?
А)Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...
А)... собственной тени
Б)... направлению полета птиц
В)... направлению течения реки (ручья)
Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...

А) ... обеспечение безопасности
Б)... полное прохождение маршрута
В)... выполнение целей и задач похода
Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...
А)... сапоги резиновые
Б)... сапоги кирзовые
В)... ботинки туристические
Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...
А)... луне
Б)... Полярной звезде
В)... часам
Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
А) ... радиационные укрытия
Б)... убежища
В)... блиндажи
Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.
А) Под деревом
Б)В кустарнике
В) В низине
Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов
(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления…	2. опасные природные явления…	
А) землетрясения	Д) оползни	И) ураганы
Б) цунами	Е) лесные пожары	К) иней
В) наводнения	Ж) дождь	
Г) туман	З)снежные лавины	

21.Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:
А) отключить электричество
Б) забить окна
В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:
А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
Б) оставаться на месте до схода воды
В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:
А)быстро выходить из леса в наветренную сторону
Б) определить направление распространения огня

В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..
А) вывод населения из зоны ЧС
Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°С, называется ...
А)... тепловым ударом
Б)... солнечный ударом
В)... ожогом
Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?
А) Сдавливание
Б) Вывих
В) Перелом
Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...
А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ
В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:
А) Юг
Б) Север
В) Запад
Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:
А)_____
Б)_____
В) _____
Г)_____

30. Аммиак – это:
а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:
а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте

необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34.Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при…

А). ожогах

Б). кровотечениях

В). Переломах

39. При ожоге используют…

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является…

А). давящая повязка

Б). закрутка

В). способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается

А). в любом месте кровоточащей конечности

Б). 5-7 см выше раны

В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающие средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

а) отравление;

б) утопление;

в) обморок;

г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта;
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А)_____ б)_____ в)_____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

А) 25
Б) 30
В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А) гражданами
Б) военнообязанными
В) призывниками
Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе
В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе
Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

Белый-_____
Синий_____
Красный_____

56.Дата утверждения флага Российской Федерации

А) 1991
Б) 1993
В) 1998
Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

_____

58. Авторы Гимна Российской Федерации?

_____

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

_____

60. Чрезвычайная ситуация – это: (напишите определение)

61. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это: (напишите определение)

62. Гражданская оборона – это: (напишите определение)

63. …… – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда. (напишите термин)

64. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является …. (продолжить утверждение)

65. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет … (продолжить утверждение)

Ключи

1 – В	34-В
2 - В	35-Б
3-А	36-Б
4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК	37-А
5-БГЕ	38-Б
6-Д	39-В
7-А Б В Д	40-А
8-Г	41-Б
9-Б	42-БВГ
10-А	43-БВГ
11- Б	44-АГ
12-Г	45-АВГ
13-В	46-БВГ
14-А	47-АВГ
15-А	48-В
16-В	49-Б
17-Б	50-АВ
18-Б	51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
19-Г	**52**-Б
20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ	53-Г
21-АГД	54-А
22-ВАД	55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство Синий - вера, верность, постоянство Красный– любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
23-ГБВА	56 – 25 декабря 2000г
24-В	57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава. В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.
25-В	58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова
26-Б	59 – От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!
27-А	60. - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

28-Б	61. - это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
29- компас, местные признаки, небесные светила, часы	62. - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характерапоследствий ведения военных действий на население и территории РФ
30-В	63. Риск
31-Б	64. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
32-В	65. Федеральный закон «О гражданской обороне»
33-В	

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр). Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания

8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
14. современном обществе.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Оповещение и информирование населения об опасности.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
18. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
21. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
22. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
24. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
25. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
27. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
28. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
29. Табакокурение и его влияние на здоровье.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
31. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.
33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений
34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.
35. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Символы воинской чести.
42. Общие права и обязанности военнослужащих.
43. Призыв на военную службу.
44. Прохождение военной службы по контракту.
45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Астрономия** обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Астрономия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных

		критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения прикладных задач данной предметной области	Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

информацию, получаемую из различных источников		выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные результаты	
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	Устный опрос. Практическое задание Тестовые задания Доклад.	ЛР4, ЛР6 М1, М3, М4, М8 ПР1, ПР2, ПР5 ЛРВ 16	Дифференцированный зачет
Тема 2. Строение Солнечной системы.		ЛР4, ЛР5, ЛР9 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 М1, М3, М4, М8	
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.		ЛР6, ЛР9, ЛР14 ПР1, ПР2, ПР5 М1, М3, М4, М8	
Тема 4. Солнце и звезды.		ЛР8, ЛР9 ПР1, ПР3, ПР4 М1, М3, М4, М8 ЛРВ 16	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений		ЛР5, ЛР8, ЛР9, ПР1-ПР4 М1, М3, М4, М8 ЛР4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 1. Введение в астрономию

1. Что изучает астрономия?
2. Роль наблюдений в астрономии,
3. Связь астрономии с другими науками.
4. Значение астрономии.
5. Что такое созвездие, основные созвездия?
6. Рассказать об изменении вида звездного неба в течении суток и года.
7. Способы определения географической широты.
8. Связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 2. Строение солнечной системы

1. Развитие представлений о Солнечной системе.
2. Что такое геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира?
3. Законы Кеплера.
4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
5. Закон всемирного тяготения.
6. Определение расстояний до тел Солнечной системы.
7. Определение расстояний по параллаксам светил.
8. Определение размеров тел Солнечной системы.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 3. Природа тел Солнечной системы

1. Основные движения Земли.
2. Форма Земли.
3. Солнечные и лунные затмения.
4. Физические условия на Луне.
5. Общая характеристика планет земной группы.
6. Характеристика атмосферы, поверхности Меркурия и Марса.
7. Характеристика атмосферы, поверхности Венеры и Земли.
8. Общая характеристика планет-гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
9. Спутники планет-гигантов.
10. Астероиды и метеориты.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 4. Солнце и звезды

1. Строение атмосферы Солнца.
2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.
3. Модель внутреннего строения Солнца.
4. Физическая природа звезд.
5. Температура, спектры и химический состав звезд.
6. Светимости, радиусы, массы, средние плотности звезд.
7. Связь между физическими характеристиками звезд.
8. Соотношение «масса-светимость».
9. Вращение звезд различных спектральных классов.
10. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды.
11. Определенных масс звезд.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 5. Строение и эволюция Вселенной

1. Название и форма нашей Галактики.
2. Строение нашей Галактики.
3. Классификация галактик предложенной астрономом Эдвином Хабблом.
4. Эволюция галактик.
5. Состав галактик.
6. Вращение Галактики и движение звезд в ней.
7. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
8. Что такое Метагалактика?
9. Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной.
10. Расширение Метагалактики.
11. Гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной.
12. Открытие ускоренного расширения Метагалактики.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практическое задание

Комплект практических заданий по теме Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба

Цель: познакомиться с подвижной картой звёздного неба, научиться определять условия видимости созвездий научиться определять координаты звезд по карте.

Материалы к заданию

Вид звёздного неба изменяется из-за суточного вращения Земли. Изменение вида звёздного неба в зависимости от времени года происходит вследствие обращения Земли вокруг Солнца. Работа посвящена знакомству со звёздным небом, решению задач на условия видимости созвездий и определении их координат. Подвижная карта звёздного неба изображена ниже на рисунке 1.

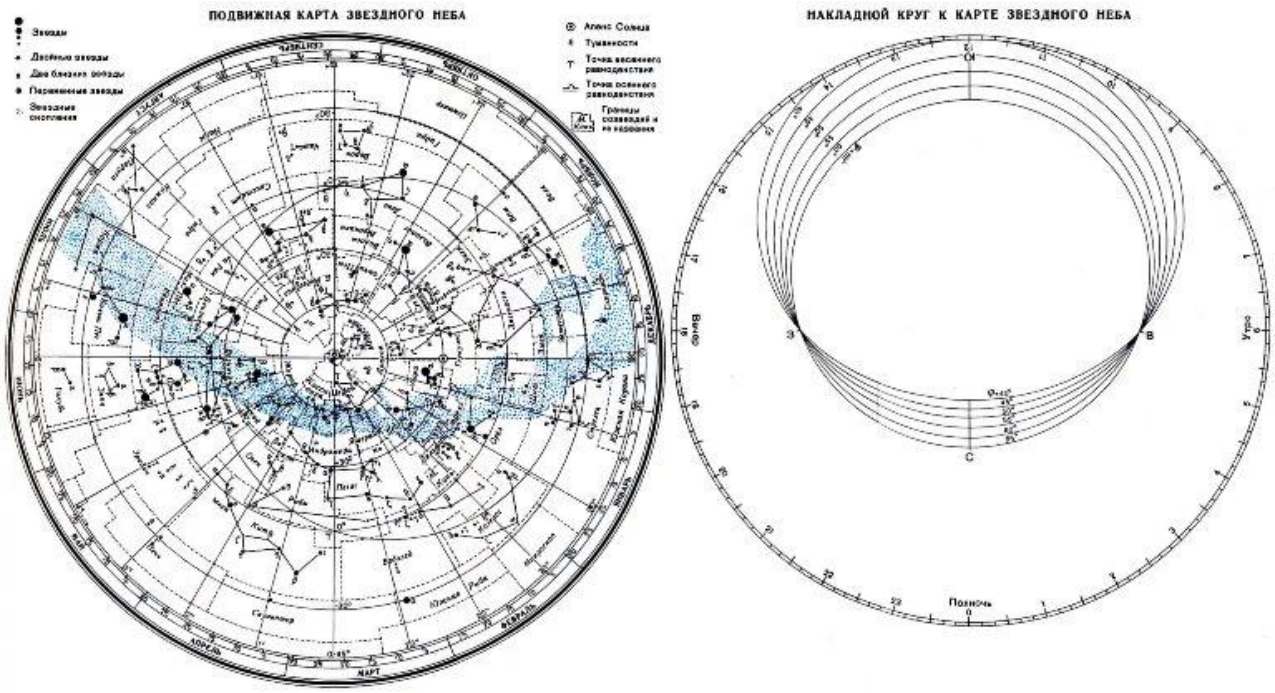


Рис. 1 Подвижная карта звёздного неба.

Перед началом работы **распечатать подвижную карту звездного неба,** овал накладного круга вырезать по линии, **соответствующей географической широте места наблюдения**. Линия выреза накладного круга будет изображать линию горизонта. Звёздную карту и накладной круг наклеить на картон. От юга к северу накладного круга натянуть нить, которая покажет направление небесного меридиана.

На карте:

- звёзды показаны чёрными точками, размеры которых характеризуют яркость звёзд;
- туманности обозначены штриховыми линиями;
- северный полюс мира изображён в центре карты;
- линии, исходящие от северного полюса мира, показывают расположение кругов склонения. На звёздной карте для двух ближайших кругов склонения угловое расстояние равно 1 час;

небесные параллели нанесены через 30°. С их помощью можно произвести отсчёт склонение светил δ (**Склонение (δ)** в астрономии — угловое расстояние на небесной сфере от плоскости небесного экватора до светила. Склонение обычно выражается в градусах, минутах и секундах дуги. Склонение положительно к северу от небесного экватора и отрицательно к югу от него);

- точки пересечения эклиптики с экватором (см. Рис. 2), для которых прямое восхождение 0 и 12 ч., называются точками весеннего и осеннего равноденствий;
- по краю звёздной карты нанесены месяцы и числа, а на накладном круге – часы (см. Рис. 1);

- зенит расположен вблизи центра выреза (в точке пересечения нити, изображающей небесный меридиан с небесной параллелью, склонение которой равно географической широте места наблюдения) (см. Рис. 1 и 4).

Рис. 2.

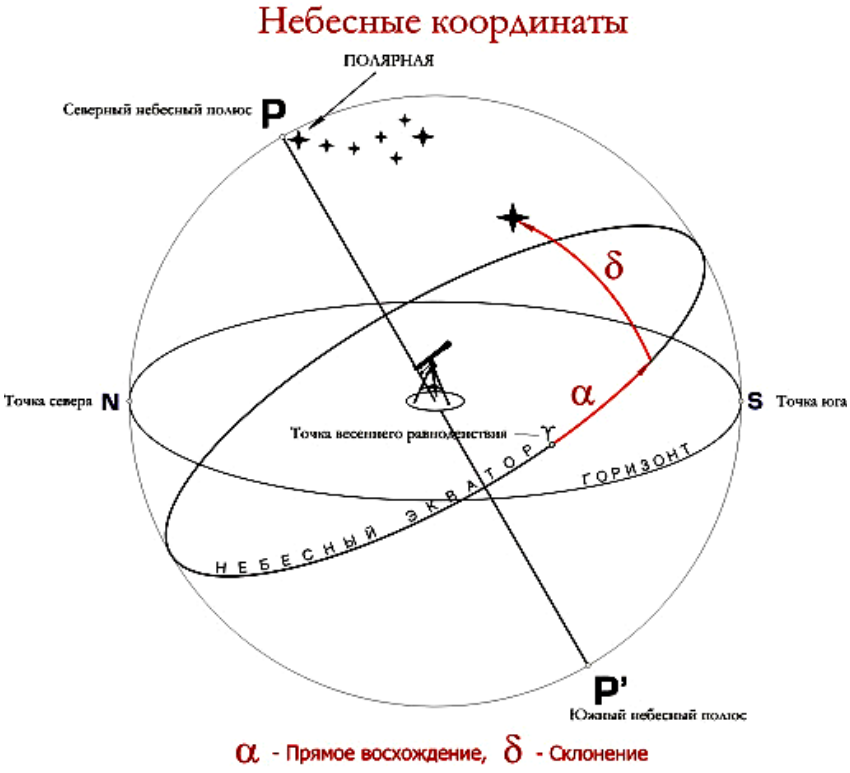


Рис. 3.

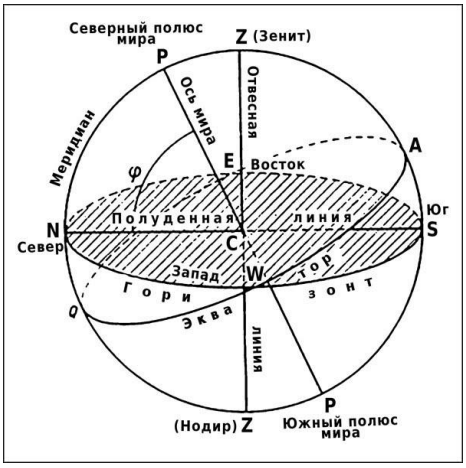


Рис. 4.

Для определения местоположения небесного светила необходимо месяц, число, указанное на звёздной карте, совместить с часом наблюдения на накладном круге.

Небесный экватор — *большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира и совпадает с плоскостью земного экватора*. Небесный экватор делит небесную сферу на два полушария: северное полушарие, с вершиной в северном полюсе мира, и южное полушарие, с вершиной в южном полюсе мира. Созвездия, через которые проходит небесный экватор, называют экваториальными. Различают созвездия южные и северные.

Созвездия Северного полушария: Большая и Малая Медведицы, Кассиопея, Цефей, Дракон, Лебедь, Лира, Волопас и др.

Созвездия Южного полушария: Южный Крест, Центавр, Муха, Жертвенник, Южный Треугольник и др.

Полюс мира — *точка на небесной сфере, вокруг которой происходит видимое суточное движение звёзд из-за вращения Земли вокруг своей оси.* Направление на Северный полюс мира совпадает с направлением на географический север, а на Южный полюс мира — с направлением на географический юг. Северный полюс мира находится в созвездии Малой Медведицы рядом с полярисима (видимая яркая звезда **Polaris A**, находящаяся на оси вращения Земли) — Полярной звездой, южный — в созвездии Октант.

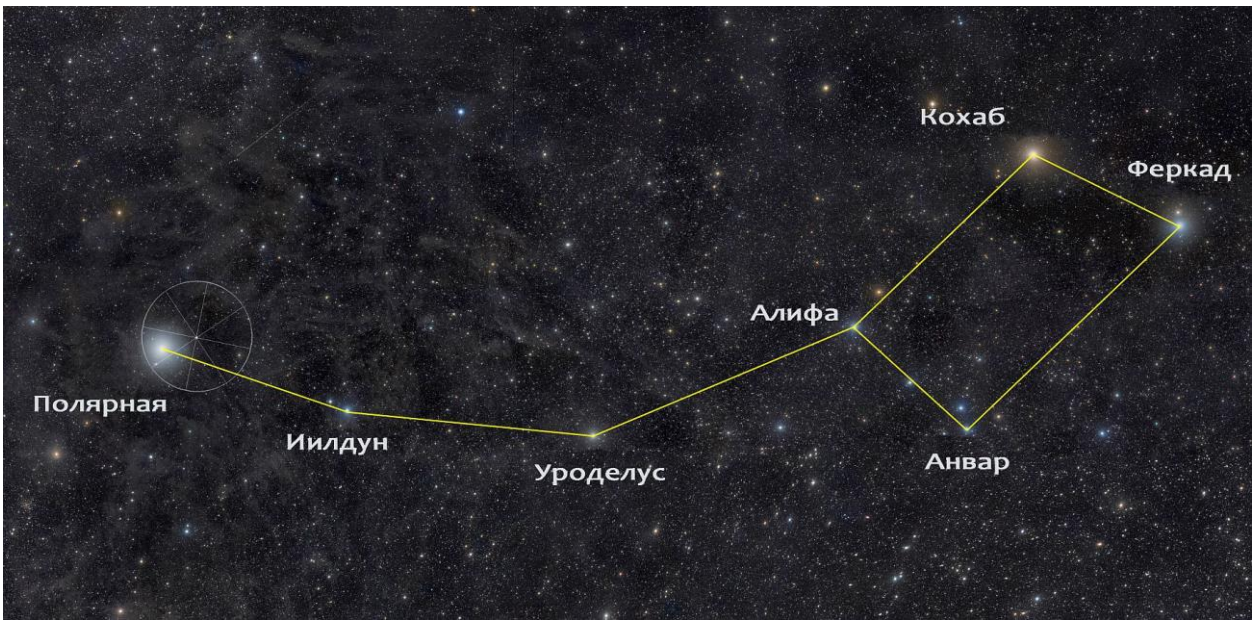


Рис. 5. Звезды Малой медведицы в Северном полушарии.

Туманность — *участок межзвёздной среды, выделяющийся своим излучением или поглощением излучения на общем фоне неба*. Ранее туманностями называли всякий неподвижный на небе протяжённый объект. В 1920-е годы выяснилось, что среди туманностей много галактик (например, Туманность Андромеды). После этого термин «туманность» стал пониматься более узко, в указанном выше смысле. Туманности состоят из пыли, газа и плазмы.

Эклиптика — *большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца*. Плоскость эклиптики — плоскость обращения Земли вокруг Солнца (земной орбиты).

В зависимости от места наблюдателя на Земле меняется вид звездного неба и характер суточного движения звезд. Суточные пути светил на небесной сфере — это окружности, плоскости которых параллельны небесному экватору.

Рассмотрим, как изменяется вид звездного неба на полюсах Земли. Полюс — это такое место на земном шаре, где ось мира совпадает с отвесной линией, а небесный экватор — с горизонтом (см. Рис. 5.).

Для наблюдателя, находящегося на Северном полюсе Земли, Полярная звезда будет располагаться в зените, звёзды будут двигаться по кругам, параллельным математическому горизонту, который совпадает с небесным экватором. При этом над горизонтом будут видны все звёзды, склонение которых положительно (на Южном полюсе, наоборот, будут видны все звезды, склонение которых отрицательно), а их высота в течение суток не будет изменяться.

Переместимся в привычные для нас средние широты. Здесь уже ось мира и небесный экватор наклонены к горизонту. Поэтому и суточные пути звёзд также будут наклонены к горизонту. Следовательно, на средних широтах наблюдатель сможет наблюдать восходящие и заходящие звёзды (см. Рис. 7.).

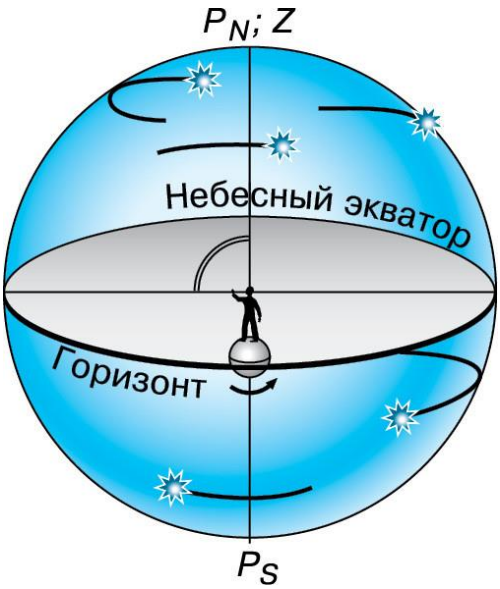


Рис. 6. Видимое движение звезд на полюсах.

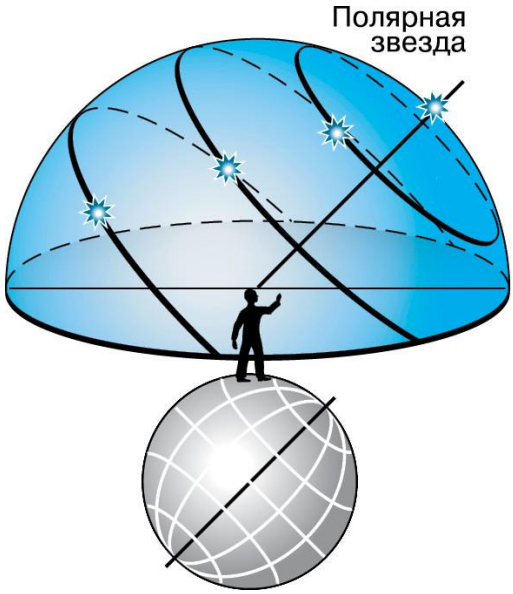


Рис. 7. Видимое движение звезд на разных географических широтах.

Под восходом *понимается явление пересечения светилом восточной части истинного горизонта, а* **под заходом** *— западной части этого горизонта.*

Помимо этого, часть звёзд, располагающихся в северных околополярных созвездиях, никогда не будут опускаться за горизонт. Такие звёзды принято называть **незаходящими**. А звёзды, расположенные около Южного полюса мира для наблюдателя на средних широтах будут являться **невосходящими**.

Отправимся дальше — на экватор, географическая широта которого равна нулю. Здесь ось мира совпадает с полуденной линией (то есть располагается в плоскости горизонта), а небесный экватор проходит через зенит.

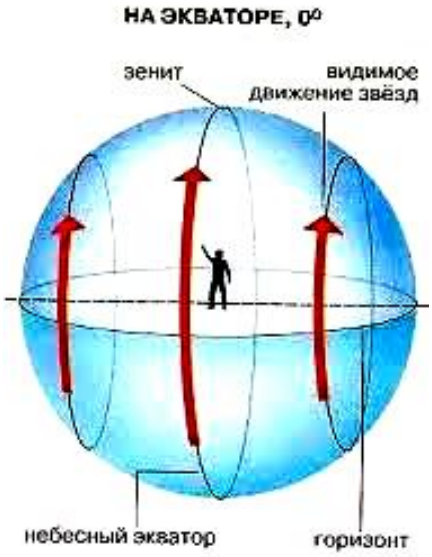


Рис. 08. Видимое движение звезд на экваторе

Суточные пути всех, без исключения, звёзд перпендикулярны горизонту. Поэтому находясь на экваторе, наблюдатель сможет увидеть все звёзды, которые в течение суток восходят и заходят.

Вообще, для того, чтобы светило восходило и заходило, его склонение по абсолютной величине должно быть меньше, чем $|\delta| < 90° - \varphi$.

Если $|\delta| \geq 90° - \varphi$, то в Северном полушарии она будет являться незаходящей (для Южного — невосходящей).

Тогда очевидно, что те светила, склонение которых $|\delta| \leq 90° - \varphi$, являются невосходящими для Северного полушария (или незаходящими для Южного).

Экваториальная система координат *— это система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.*

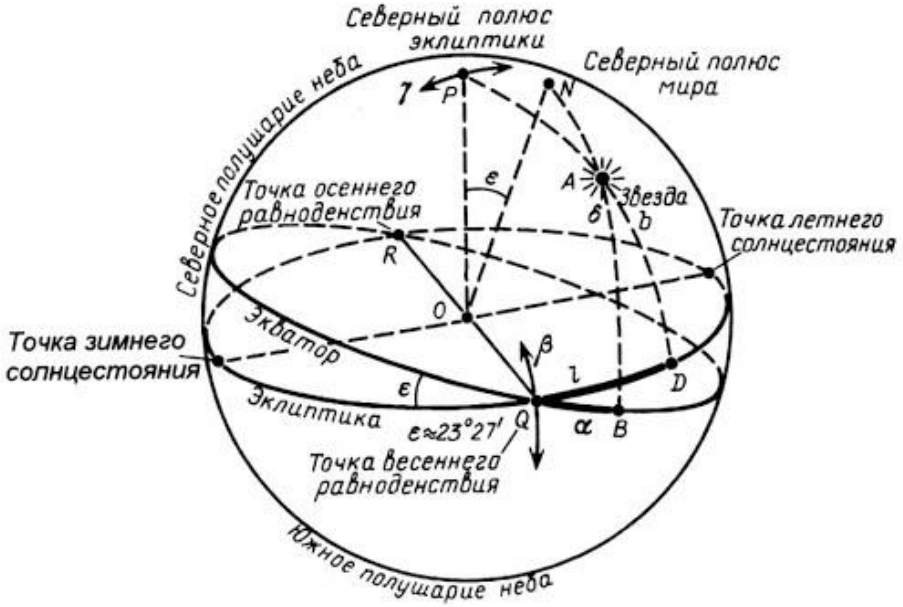


Рис. 09. Небесная система координат.

Экваториальные небесные координаты.

1. Склонение (***δ***) — *угловое расстояние светила **A** от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения*. Обычно выражается в градусах, минутах и секундах дуги. Склонение положительно к северу от небесного экватора и отрицательно к югу от него. Объект на небесном экваторе имеет склонение 0°. Склонение северного полюса небесной сферы равно +90° Склонение южного полюса равно −90°.

2. Прямое восхождение светила (α) — *угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила*.

Задачи к практическому заданию:

Задача 1. Определите экваториальные координаты Альтаира (α Орла), Сириуса (α Большого Пса) и Веги (α Лиры).

Задача 2. Используя карту звёздного неба, найдите звезду по её координатам: δ = +35º; α = 1 час 6 минут.

Задача 3. Определите, какой является звезда δ Стрельца, для наблюдателя, находящего на широте 55º15′. Определить, восходящей или невосходящей является звезда двумя способами: с использованием накладного круга подвижной карты звездного неба и с использованием формул условия видимости звезд.

Практический способ. Располагаем подвижный круг на звездной карте и при его вращении определяем, является звезда восходящей или заходящей.

Теоретичекий способ. Используем формулы условия видимости звезд:

Если $|\delta| < 90° - \varphi$, то звезда является восходящей и заходящей.

Если $|\delta| \geq 90° - \varphi$, то звезда в Северном полушарии является незаходящей.

Если $|\delta| \leq 90° - \varphi$, то звезда в Северном полушарии является невосходящей.

Задача 4. Установить подвижную карту звёздного неба на день и час наблюдения и назвать созвездия, расположенные в южной части неба от горизонта до полюса мира; на востоке – от горизонта до полюса мира.

Задача 5. Найти созвездия, расположенные между точками запада и севера, 10 октября в 21 час. Проверить правильность определения визуальным наблюдением звёздного неба.

Задача 6. Найти на звёздной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверить, можно ли их наблюдать невооруженным глазом глазом на день и час выполнения лабораторной работы.

Задача 7. Определить, будут ли видны созвездия Девы, Рака. Весов в полночь 15 сентября? Какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере?

Задача 8. Определить, какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион - для вашей широты будут незаходящими?

Задача 9. На карте звёздного неба найти пять любых перечисленных созвездий: Большая Медведица, Малая Медведица, Кассиопея, Андромеда, Пегас, Лебедь, Лира, Геркулес, Северная корона – и определить приближённо небесные координаты (склонение, и прямое восхождение) а-звёзд этих созвездий.

Задача 10. Определить, какие созвездия будут находиться вблизи горизонта на Севере, Юге, Западе и Востоке 5 мая в полночь.

Контрольные вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое звёздное небо? (*Звёздное небо - множество небесных светил, видимых с Земли ночью, на небесном своде. В ясную ночь человек с хорошим зрением увидит на небосводе не более 2 — 3 тысяч мерцающих точек. Тысячи лет назад древние астрономы разделили звездное небо на двенадцать секторов и придумали им имена и символы, под которыми они известны и поныне*.).

2. Что такое созвездия? (*Созвездия - участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами*.).

3. Сколько на сегодняшний день созвездий? (*Сегодня есть 88 созвездий. Созвездия различны по занимаемой площади на небесной сфере и количеству звезд в них*.).

4. Перечислить основные созвездия или те, которые вы знаете. (*Существуют большие созвездия и маленькие. К первым относятся Большая Медведица, Геркулес, Пегас, Водолей, Волопас, Андромеда. Ко вторым - Южный Крест, Хамелеон, Летучая Рыба, Малый Пёс, Райская Птица. Конечно, мы назвали лишь малую толику, наиболее известные*.)

5. Что такое карта неба? (*Это изображение звёздного неба или его части на плоскости. Карту неба астрономы разделили на 2 части: южную и северную (по аналогии с полушариями Земли*.).

6. Что такое небесный экватор? (*Большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира и совпадает с плоскостью земного экватора*.).

По окончанию практической работы студент должен представить отчет. Отчёт должен включать ответы на все указанные пункты порядка выполнения работы и ответы на контрольные вопросы.

1. Работа с подвижной картой звездного неба.

1.1. Найдите на карте следующие звезды по их координатам и укажите созвездия, в которых они находятся. Видимы ли эти звезды в данное время наблюдения, если «да», то указать, в какой стороне неба.

Таблица 1.1.

№ п/п	Название созвездия	Название звезды	Координаты	Условия видимости
1.		Антарис	16 ч. 26,3 м.	-26°19'
2.		Сириус	6 ч. 42,9 м.	-16°39'

3.		Спика	13 ч. 22,6 м.	-10°54'

1.2. Определить экваториальные координаты следующих звезд и их видимость в данное время наблюдения.

Таблица 1.2.

№ п/п	Название созвездия	Название звезды	Координаты	Условия видимости
1.	Близнецов	Кастор (а)		
2.	Южной Рыбы	Фомальгаут		
3	Малая Медведица	Полярная		

2. Найдите положение Полярной звезды по созвездиям Б. и М. Медведицы.

Рис. 2.1.

2.1. Полярная звезда (= 2,1мин., = 89 7мин) находится вблизи Северного Полюса мира, вокруг которого движутся все звезды. Он находится так: через две крайние звезды (Дубхе) и (Мерак) мысленно проводим прямую линию и откладываем на ней 5 отрезков, равных расстоянию между этими звездами. Здесь находится самая яркая звезда созвездия М. Медведицы - Полярная звезда (конец ручки «ковша») (см. Рис. 2.1.).

2.2. Отыщите на карте незаходящие созвездия Б. Медведицы, М. Медведицы, Кассиопеи, а также Лебедя, Орла и Лиры, в которых находятся яркие звезды Вега. Денеб, Альтаир. Зарисуйте их очертания.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, глобус Земли, учебно-наглядные пособия.

Показатели и критерии оценивания практического здания

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий и задач, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 71 до 84%

	заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил от 51 до 70% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5-10 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 51% всей работы.

Задачи

Примеры задач с решением.

1. Сириус, Солнце, Алголь, альфа Центавра, Альбирео. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свое решение.

Решение: Лишний объект – Солнце. Все остальные звезды являются двойными или кратными. Можно также отметить, что Солнце – единственная в списке звезда, около которой обнаружены планеты.

2. Оцените величину атмосферного давления у поверхности Марса, если известно, что масса его атмосферы в 300 раз меньше, чем масса атмосферы Земли, а радиус Марса примерно в 2 раза меньше радиуса Земли.

Решение: Простую, но достаточно точную оценку можно получить, если считать, что вся атмосфера Марса собрана в приповерхностном слое постоянной плотности, равной плотности у поверхности. Тогда давление можно вычислить по известной формуле $p = \rho g h$, где ρ – плотность атмосферы у поверхности Марса, g – ускорение свободного падения на поверхности, h – высота такой однородной атмосферы.

Такая атмосфера получится достаточно тонкой, поэтому изменением g с высотой можно пренебречь. По той же причине массу атмосферы m можно представить как

$$m = \rho \cdot 4\pi R^2 \cdot h,$$

где R – радиус планеты. Так как

$$g = \frac{GM}{R^2},$$

где M – масса планеты, R – ее радиус, G – гравитационная постоянная, выражение для давления можно записать в виде

$$p = \frac{m}{4\pi R^2} \cdot \frac{GM}{R^2} = \frac{G}{4\pi} \cdot \frac{m \cdot M}{R^4}.$$

Отношение M/R^3 пропорционально плотности планеты ρ, поэтому давление на поверхности получается пропорциональным $m\rho/R$.

Очевидно, что те же самые рассуждения можно применить и к Земле. Так как средние плотности Земли и Марса – двух планет земной группы – близки, зависимостью от средней плотности планеты можно пренебречь. Радиус Марса примерно в 2 раза меньше радиуса Земли, поэтому атмосферное давление на поверхности Марса можно оценить как 1/150 земного, т.е. около 0,7 кПа (на самом деле оно составляет около 0,6 кПа).

3. Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как

перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

4. Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60°.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

5. В ядре галактики M87 находится черная дыра с массой $5 \cdot 10^9$ масс Солнца. Найдите гравитационный радиус черной дыры (расстояние от центра, на котором вторая космическая скорость равна скорости света), а также среднюю плотность вещества в пределах гравитационного радиуса.

Решение: Вторую космическую скорость (она же скорость убегания или параболическая скорость) для любого космического тела можно рассчитать по формуле:

$$v_{II} = \sqrt{\frac{2GM}{R}},$$

где M – масса и R – радиус этого тела.

Масса черной дыры равна $\boldsymbol{M = 5 \cdot 10^9 \cdot 2 \cdot 10^{30} = 10^{40}}$ **кг** (масса Солнца равна $\mathbf{2 \cdot 10^{30}}$**кг**). Если Вы не помните массу Солнца, ее легко можно оценить, воспользовавшись данными о радиусе земной орбиты вокруг Солнца и продолжительности года.

Полагая для черной дыры $\boldsymbol{\upsilon_{II} = c}$ ($\boldsymbol{c}$ – скорость света в вакууме), найдем ее гравитационный радиус:

$$R_g = \frac{2GM}{c^2} = \frac{2 \cdot 7 \cdot 10^{-11} \cdot 10^{40}}{(3 \cdot 10^8)^2} \approx 2 \cdot 10^{13}.$$

Средняя плотность вещества в пределах гравитационного радиуса

$$\rho = \frac{M}{\frac{4}{3}\pi R_g^3} = \frac{10^{40}}{\frac{4}{3} \cdot 3.14 \cdot (2 \cdot 10^{13})^3} \approx 0.3.$$

Такая малая плотность – это нормально. Так как радиус черной дыры растет пропорционально ее массе, то средняя плотность оказывается обратно пропорциональной квадрату массы черной дыры и для массивных черных дыр оказывается малой.

Задачи для самостоятельной работы.

1. По какой траектории движутся планеты вокруг Солнца?
2. Известно, что первая, вторая и третья космические скорости соответственно равны 7,9; 11,2 и 16,5 км/с. Выразить эти скорости в м/с и км/ч.
3. Чему равна скорость МКС (Международной космической станции) и транспортного космического корабля «Союз-ТМ-31» после стыковки относительно друг друга?
4. Космонавты орбитальной космической станции «Салют-6» наблюдали приближение транспортного корабля «Прогресс». «Скорость корабля 4 м/с», - сказал Юрий Романенко. Относительно какого тела имел в виду космонавт скорость корабля – относительно Земли или относительно станции «Салют»?
5. Представим, что с космодрома, расположенного на экваторе, запущены четыре одинаковых спутника Земли на одинаковую высоту: на север, юг, запад, и восток. При этом каждый следующий спутник запускали через 1 мин. после предыдущего. Столкнуться ли в полёте спутники? Какой из них было легче запускать? Орбиты считать круговыми. (Ответ: спутники, запущенные вдоль экватора, столкнутся, а те, что запускают

на север и юг, столкнуться не могут, т. к. они будут обращаться в разных плоскостях, угол между которыми равен углу поворота Земли за 1 мин. В сторону вращения Земли, т. е. на восток, спутник запустить легче, т. к. при этом используется скорость вращения Земли, дополняющая скорость, сообщаемую ракетой-носителем. Труднее всего запускать спутник на запад).

6. Расстояние между звёздами принято выражать в световых годах. За световой год принимается расстояние, проходимое светом в вакууме за один год. Выразить световой год в километрах. (Ответ: $9{,}5 \cdot 10^{12}$км).

7. Туманность Андромеды видна невооружённым глазом, но отстоит от Земли на расстоянии 900 тыс. св. лет. Выразить это расстояние в километрах. (Ответ: $8{,}5 \cdot 10^{18}$км).

8. Скорость искусственного спутника Земли 8 км/с, а пули винтовки 800 м/с. Какое из этих тел движется быстрее и во сколько раз?

9. За какое время свет проходит расстояние от Солнца до Земли? (Ответ: 8мин 20с).

10. Самая близкая к нам звезда находится в созвездии Центавра. Свет от неё идёт до Земли 4,3 года. Определить расстояние до данной звезды. (Ответ: 270 000 а.е.).

11. Советский космический корабль «Восток-5» с Валерием Быковским на борту 81 раз облетел вокруг Земли. Подсчитать расстояние (в а.е.), пройденное кораблём, считая орбиту круговой и отстоящей от поверхности Земли на 200 км. (Ответ: 0,022 а.е.).

12. Экспедиция Магеллана совершила кругосветное путешествие за 3 года, а Гагарин облетел земной шар за 89 минут. Пути, пройденные ими, приблизительно равны. Во сколько раз средняя скорость полёта Гагарина превышала среднюю скорость плавания Магеллана? (Ответ: 20 000).

13. Звезда Вега, в направлении которой со скоростью 20 км/с движется наша Солнечная система, находится от нас на расстоянии $2{,}5 \cdot 10^{14}$ км. Через сколько времени мы бы оказались вблизи этой звезды, если бы она сама не перемещалась в мировом пространстве? (Ответ: через 400 000 лет).

14. Какое расстояние проходит Земля при движении вокруг Солнца за секунду? за сутки? за год? (Ответ: 30 км; 2,6 млн. км; 940 млн. км).

1. Найти среднюю скорость движения Луны вокруг Земли, считая орбиту Луны круговой. Среднее расстояние от Земли до Луны 384 000 км, а 16. период обращения равен суток. (Ответ: 1 км/с).

2. За какое время ракета приобретёт первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 40 м/с^2? (Ответ: 3,3 мин).

3. Какое время понадобилось бы космическому кораблю, разгоняемую фотонной ракетой с постоянным ускорением 9,8 м/с^2, чтобы достичь скорости, равной 9/10 скорости света? (Ответ: 320 суток).

4. Космическая ракета разгоняется из состояния покоя и, пройдя расстояние 200 км, достигает скорости 11 км/с. С каким ускорением она двигалась? Каково время разгона? (Ответ: 300 м/с^2; 37с).

5. Советский космический корабль-спутник «Восток-3» с космонавтом Андрияном Николаевым на борту совершил 64 оборота вокруг Земли за 95 часов. Определить среднюю скорость полёта (в км/с). Орбиту корабля считать круговой и отстоящей на 230 км от поверхности Земли. (Ответ: 7,3 км/с).

6. На каком расстоянии от Земли должен находиться космический корабль, чтобы радиосигнал, посланный с Земли и отражённый кораблём, вернулся на Землю через 1,8 с после его отправления. (Ответ: 270 000 км).

7. Астероид Икар обращается вокруг Солнца за 1,02 года, находясь в среднем на расстоянии 1,08 а.е. от него. Определить среднюю скорость движения астероида. (Ответ: 31,63км/с).

8. Астероид Гидальго обращается вокруг Солнца за 14,04 года, находясь в среднем на расстоянии 5,82 а.е. от него. Определить среднюю скорость движения астероида. (Ответ: 12,38 км/с).

9. Комета Швассмана-Вахмана движется по орбите, близкой к круговой с периодом 15,3 года на расстоянии 6,09 а.е. от Солнца. Вычислить скорость её движения. (Ответ: 11,89 км/с).

10. За какое время ракета приобретёт первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 40 м/с^2? (Ответ: 3,3 с).

11. Спутник, двигаясь вблизи земной поверхности по эллиптической орбите, тормозится атмосферой. Как это изменит траекторию полёта? (Ответ: Уменьшение скорости переводит эллиптическую траекторию в круговую. Дальнейшее непрерывное уменьшение скорости переводит круговую орбиту в спираль. Этим и объясняется то, что первые ИСЗ существовали ограниченное время. Попадая в плотные слои атмосферы, они нагревались до огромной температуры и испарялись).

12. Можно ли создать спутник, который будет двигаться вокруг земли сколь угодно долго? (Ответ: Практически можно. На высоте порядка несколько тысяч километров сопротивление воздуха почти не влияет на полёт спутника. Кроме того, на спутнике можно установить небольшие ракеты, которые будут, по мере надобности, выравнивать скорость спутника до необходимой).

13. Человеческий организм сравнительно долго может переносить четырёхкратное увеличение своего веса. Какое максимальное ускорение можно придать кораблю, чтобы не превысить этой нагрузки на организм космонавтов, если они не снабжены средствами ослабления нагрузки? Разобрать случаи вертикального взлёта с поверхности Земли, вертикального спуска, движения по горизонтали и полёт вне поля тяготения. (Ответ: По второму закону Ньютона находим, что при отвесном старте с Земли допустимо ускорение 3g, при отвесном спуске 5g, при движении вокруг Земли у её поверхности – g, вне поля тяготения – 4g).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания задач

оценка	**Критерии**
5	При решении задач демонстрируется полное и глубокое знание программного материала, расчеты выполняются с применением верных формул. Правильно решено не менее 85% задач.
4	При решении задач демонстрируется знание программного материала, расчеты в целом выполняются с применением верных формул, однако могут быть допущены негрубые ошибки и недочеты при вычислениях. Правильно решено от 71 до 84% задач.
3	Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. При решении задач используются неверные формулы, есть грубые ошибки и недочеты в вычислениях. Правильно решено от 51 до 70% всех задач.
2	Знание и усвоение материала ниже минимальных требований программы. Значительное количество грубых ошибок и недочетов. Правильно решено менее 51% всех задач.

Доклад

Темы докладов

1. Астрономия – история одной из древнейших наук.
2. Античные представления философов о строении мира.
3. Планетарная система «Земля – Луна».
4. Планеты Солнечной системы.
5. Научные миссии мировых космических агентств по освоению планет Солнечной системы.
6. Проекты по колонизации Марса.
7. Современные обсерватории.
8. Истории возникновения названий созвездий и звезд.
9. История календаря.
10. Хранение и передача точного времени.
11. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
12. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
13. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
14. Современные методы геодезических измерений.
15. История открытия Плутона и Нептуна.
16. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
17. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
18. Проекты по освоению и добыче полезных ископаемых на Луне.
19. Самые высокие горы планет земной группы.
20. Современные исследования планет земной группы АМС.
21. Парниковый эффект: польза или вред?
22. Полярные сияния.
23. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
24. Квазары и пульсары.
25. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
26. История открытия и изучения черных дыр.
27. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
28. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
29. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
30. Экзопланеты и методика их поиска.
31. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
32. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
33. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
34. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
35. Закон эволюции галактических кластеров.
36. Развитие представлений о Вселенной
37. Природа Венеры и Марса.
38. Кометы и их природа.
39. Как и зачем человек познают Вселенную.
40. Одиноки ли мы во Вселенной.
41. Мир галактик.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на зачете состоит из двух частей: тестовые задания и практическое задание. Задание выполняется в письменном виде.

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, сформированных случайным образом из представленных ниже тестовых заданий.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

а) астрометрия;
б) астрофизика;
в) астрономия;
г) космология.

2. 1 астрономическая единица равна…

а) 150 млн. км;
б) 3,26 св. лет;
в) 1 св. год;
г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной, являются…

а) измерения;
б) наблюдения;
в) опыт;
г) расчёты.

4. Какая звезда является путеводной для путешественников и моряков:

а) Проксима Центавра;
б) Полярная;
в) Солнце.

5. Небесную сферу условно разделили на…

а) 100 созвездий;
б) 50 созвездий;
в) 88 созвездий;
г) 44 созвездия.

6. В Солнечную систему входят планеты земной группы:

а) Меркурий
б) Плутон
в) Венера
г) Нептун
д) Земля
е) Уран
ж) Марс

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются…

а) зенитом и надиром;
б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
г) кульминациями.

8. Какой по счёту планетой по мере удаления от солнца является Земля:

а) второй;
б) третьей;
в) четвертой;
г) пятой.

9. К какому виду галактик относится наша Галактика:

а) шарообразная;

б) спиральная;

в) эллиптическая;

г) неправильная.

10.С помощью какого устройства учёные пытаются услышать другие цивилизации?

а) с помощью радиотелескопа;

б) с помощью эхолокатора;

в) с помощью радара.

11. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым;

б) гиперболическим;

в) эллиптическим;

г) параболическим.

12. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;

б) Планеты движутся по небу петлеобразно;

в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;

г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

13. Первой космической скоростью является:

а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;

б) скорость движения по параболе относительно центра;

в) круговая скорость для поверхности Земли;

г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

15. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;

б) Коперник;

в) Кеплер;

г) Ньютон.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется…

а) соединением;

б) конфигурацией;

в) элонгацией;

г) квадратурой.

17. Кометы – это

а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;

б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера.

в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;

г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

18. Главный пояс астероидов проходит:

а) между орбитами Венеры и Земли;

б) между орбитами Земли и Марса;

в) между орбитами Марса и Юпитера;

г) между орбитами Юпитера и Сатурна.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?

а) в последовательность сверхгигантов;

б) в последовательность субкарликов;

в) в главную последовательность;

г) в последовательность белых карликов.

21. Какая планета земной группы вращается в направлении, противоположном вращению Земли?

а) Марс

б) Венера

в) Меркурий

г) Юпитер

22. Какой цвет у звезды спектрального класса К?

а) белый;

б) оранжевый;

в) жёлтый;

г) голубой.

23. Солнце вырабатывает энергию путём…

а) ядерных реакций;

б) термоядерных реакций;

г) скорости движения атомных ядер;

г) излучения.

24. Солнце состоит из гелия на …

а) 71%;

б) 27%;

в) 2%;

г) 85%.

25. Пятна и факелы на Солнце образуются в…

а) зоне термоядерных реакции (ядро);

б) зоне переноса лучистой энергии;

в) конвективной зоне;

г) фотосфере.

26. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые…

а) 12 лет;

б) 36 лет;

в) 11 лет;

г) 100 лет.

27. Солнце принадлежит к спектральному классу…

а) F;

б) G;

в) K;

г) M.

28. Светимостью звезды называется…

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;

б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;

в) полная энергия, излучённая звездой за время существования;

г) видимая звёздная величина.

29. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс…

а) постепенного расширения;

б) гравитационного сжатия;

в) образования протозвезды;

г) пульсации звезды.

30. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

а) небесный экватор;

б) небесный меридиан;

в) круг склонений;

г) настоящий горизонт.

31. Установите соответствия

1) Эта планета во многом напомните Землю, однако атмосфера состоит из ядовитого углекислого газа к тому же имеет очень плотную структуру: она хорошо удерживает тепло и поэтому температуру достигает 740 К. Здесь часто выпадают кислотные осадки. Самые высокие горы носят название «Горы Максвелла» и возвышаются на 10–11 км над средним уровнем поверхности планеты.

2) Этот красный газовый гигант имеет 63 спутника, четыре их которых были открыты Галилеем в 1610 году.

3) Вторая по величине планета имеет яркую отличительную особенность, состоящую из каменистых и ледяных частиц - кольца. Главные компоненты состава планеты – водород и гелий. Данная планета имеет 7 спутников

4) Это первая планета, которая была открыта не при помощи наблюдейний, а а вычислена математическим путем. На ее поверхности температура составляет -200 С. "Вояджер-2" - единственный космический аппарат, запущенный НАСА 20 августа 1977г и достигший этой планеты.

а) Сатурн
б) Венера
в) Нептун
г) Юпитер

32 Заполните пропуски

Планета _____, названная в честь древнеримского бога войны, принадлежит к земной группе и находится в 1,5 раза дальше от Солнца, чем Земля. Один оборот по орбите занимает у неё 687 земных суток. Из-за большей отдаленности от Солнца Марс получает лишь 43% энергии, которая попадает на ту же площадь земной поверхности. Среднегодовая температура на поверхности Марса – около _____° С. Минимальное значение температуры зарегистрировано на _____ полярной шапке: –138 °С. В течение суток температура здесь сильно колеблется, потому что атмосфера Марса очень

_____, вследствие чего ночью поверхность быстро остывает, а днем быстро нагревается Солнцем

а) Марс

б) Венера

в) – 63

г) +15

д) южной

е) северной

ж) сжата

з) разряжена

33. Вставьте пропущенное слово

Геоцентрическая система мира – представление об устройстве мироздания, центральное положение, которое занимает _____, вокруг чего крутятся другие небесные тела.

34. Укажите фамилию человека, о ком идет речь

18 марта 1965 г. был выведен на орбиту КК «Восход» с двумя космонавтами на борту. Сразу после выхода на орбиту экипаж очистил себя от азота, вдыхая чистый кислород. Затем был развернут шлюзовой отсек: космонавт вошел в шлюзовой отсек, закрыл крышку люка КК и впервые в мире совершил выход в космическое пространство. Космонавт с автономной системой жизнеобеспечения находился вне кабины КК в течении 12 мин, временами отдаляясь от корабля на расстояние до 5 м (см. рис.). Во время выхода он был соединен с КК только телефонным и телеметрическим кабелями. Таким образом, была практически подтверждена возможность пребывания и работы космонавта вне КК.

35. Укажите 3 причины, которыми обусловлено изучение астрономии в Древности

36. Укажите фамилию человека, о ком идет речь

Он нашел новые доказательства гелиоцентрической системы мира и является основателем нового направления в астрономии: телескопической астрономии.

37. Вычислить светимость Сириуса, если известно, что его видимая звездная величина -1,6m, а свет от него идет до Земли 8,7 лет.

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

38. Процион (*α* Малого Пса) — двойная звезда, у которой период обращения спутника около 39 лет, а большая полуось орбиты 13 а. е. Какова сумма масс компонентов этой системы? Ответ округлите до десятых.

39. Как называются планеты, расположенные за пределами Солнечной системы?

40. Закончите предложение

Сегодня большинство астрономов и космологов пришли к общему согласию относительно того, что Вселенная, которую мы знаем, появилась в результате гигантского взрыва, породившего не только основную часть материи, но явившегося источником основных физических законов, согласно которым существует тот космос, который нас окружает. Все это называется теорией

Ключи.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	б	б	в	авдж	б	б	б	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	а	б	в	в	а	г	б	в
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

б	б	б	б	г	в	б	а	б	а
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
бгав	авез	Земля	Леонов	Ориентация на местности, развитие сельского хозяйства, любознательность	Галилей	25	1,4	экзопланеты	Большого Взрыва

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	На вопросы из теста дано более 84% верных ответов.
4	На вопросы из теста дано более 71% верных ответов.
3	На вопросы из теста дано более 50% верных ответов.
2	На вопросы из теста дано менее 50% верных ответов.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП. 09 ИНФОРМАТИКА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Информатика обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Гафурова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Информатика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное	умение выбирать грамотное поведение

отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-	готовность и способность к самостоятельной информационно-	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов

основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
ПР.8 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;
ПР.9 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР.10 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;	использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
ПР.11 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
ПР.12 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок
ПР.13 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
ПР.14 сформированность представлений о	использовать компьютерные сети для обмена

компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и д.
ПР.15 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПР.16 владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.
ПР.17 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные,**	

		ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека	Комплект заданий к лабораторным работам 1-3, доклад, контрольная работа №1, тестовое задание	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ10	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Комплект заданий к лабораторным работам 4-7, доклад, контрольная работа №2, тестовое задание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	
2 семестр			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Комплект заданий к лабораторным работам 8-10, доклад, контрольная работа №3, тестовое задание	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ10	Дифференцированный зачёт
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Комплект заданий к лабораторным работам 11-29, доклад, контрольная работа №4, тестовое задание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Комплект заданий к лабораторным работам 30-38, доклад, контрольная работа №5, тестовое задание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛВР 10	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

Задания к лабораторной работе 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Задание. Приведите примеры:

а) достоверной, но необъективной информации; б) объективной, но недостоверной информации; в) полной, достоверной, но бесполезной информации; г) неактуальной информации; д) актуальной, но непонятной информации.

Задание. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими интересами.

Тип Интернет-ресурса:

Вид Интернет-ресурса	**Примеры Интернет-ресурсов**
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие
	1.2.Электронный учебный курс
	1.3.Текст лекций
	1.4. Лабораторный практикум
	1.5. Задачник
	1.6. Тест, контрольные вопросы
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия
	3.2. Словарь
	3.3.Справочник
	3.4. База данных
	3.5.Геоинформационная/картографическая система

Задания к лабораторной работе 2 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы

Задание.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что такое WWW?
2. Кто разработчик первого компьютера?
3. Когда отмечают Всемирный день информации?
4. Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5. Дата первых Олимпийских игр.
6. Микенская культура
7. Когда была Троянская война?
8. Укажите время утверждения григорианского календаря.
9. Каков диаметр атома?
10. Укажите смертельный уровень звука.
11. Какова температура кипения железа?
12. Какова температура плавления ртути?
13. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
14. Какова масса Земли?
15. Какая гора в России является самой высокой?
16. Дайте характеристику народа кампа.
17. Укажите годы правления Ивана I.
18. Укажите годы правления Екатерины I.
19. Укажите годы правления Ивана IV.
20. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
21. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Задание. Запишите ответы на вопросы:

1)Что такое информационные ресурсы?

2)Что такое образовательные информационные ресурсы?

3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

*Вывод:*_____

_____

_____

Задание. Загрузите Интернет.

1. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
2. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Охарактеризуйте любые три.

Задани.

1. Установите программу «FineReader 6.0.Тренажер» из папки «ПР1» Рабочего стола на компьютер. Опишите все этапы установки.
2. Удалите программу «FineReader 6.0.Тренажер» через «Панель управления». Опишите все этапы.

Задания к лабораторной работе 3 Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг.

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

Информация; Информационные технологии; Информационно-телекоммуникационная сеть; Доступ к информации; Конфиденциальность информации; Электронное сообщение; Документированная информация.

Задание. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
Определите стоимость каждого программного продукта: Операционная система Windows 8.1 x64 Microsoft Office Стандартный 2013; Антивирус Dr.Web Security Space PRO Adobe Photoshop CC.	
Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы: На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?

Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?

Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?

В отношении чего применяется настоящее соглашение?

Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?

В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»?

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по дисциплине «Информатика».

Задание. Познакомиться с ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Войти по электронному адресу Российской государственной библиотеки на головную страницу и ознакомиться с ресурсом. Найти несколько электронных учебников в электронном виде, по дисциплине «Информатика». В программе Word составьте таблицу ссылок на сайты библиотек г. Санкт-Петербурга.

Задание. Выберите из таблицы технические средства и информационные ресурсы, которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности:

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**
Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие, инженеры	Телеграф, телефон, компьютерные сети	Базы данных
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, базы данных, экспертные системы, Интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Системы автоматизированного проектирования (САПР), библиотеки, патенты, базы данных, экспертные системы, Интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Базы данных, экспертные системы
Образование	Преподаватели	Информационные системы телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, Интернет
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввод/вывода информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, Интернет

Портал государственных услуг.

Задание. Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу: http://www.gosuslugi.ru. Пройдите регистрацию и изучить структуру, возможности единого портала государственных и муниципальных услуг.

Изучить необходимые условия для: замены паспорта гражданина РФ, записи на прием к врачу, регистрации по месту жительства/пребывания, получения загранпаспорта с электронным чипом (на 10 лет).

Задания к лабораторной работе 4-6. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Структурные информационные модели. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Программный принцип работы компьютера.

Задание. Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***

В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	**В**	**А**	**Н**	**О**	**В**		**А**	**Р**	**Т**	**Е**	**М**
200	**194**	**192**	**205**	**206**	**194**		**192**	**208**	**210**	**197**	**204**

П	**Е**	**Т**	**Р**	**О**	**В**	**И**	**Ч**
207	**197**	**210**	**208**	**206**	**194**	**200**	**215**

Выполнение задания 1

Задание. Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0225**	**0232**	**0234**		**0239**	**0238**

0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0235**	**0224**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

заполнить верхнюю строку названием специальности

Задание. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит

2.

	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

3.

	Гбайт	=	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

Задание. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

Задание. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

Задание. Выполнить перевод числа 0,847 в шестнадцатеричную систему счисления. Перевод выполнить до трех значащих цифр.

Задания к лабораторной работе 7. Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, AvB, A→B, A↔B.

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

$F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

$F = \overline{(A\&B)} \vee (A \rightarrow B) \vee A$

$F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

$F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

$F = (A \vee B) \&\overline{(C\&\overline{D})}$

$F = \overline{(A \rightarrow B)} \vee C\&\overline{D}$

$F = \overline{(A \leftrightarrow B) \&(C \vee D)}$

$F = A \vee \overline{B}\& (C \rightarrow \overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\& (C \leftrightarrow D)$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Комплект заданий к контрольной работе №1

1. Понятие «информатика».
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Образовательные информационные ресурсы.
7. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Комплект заданий к контрольной работе №2

1. При работе в кабинете информатики возможно воздействие на человека опасных и вредных факторов. Перечислите их.
2. Перечислите основные носители информации, используемые в настоящее время (не менее пяти).
3. Назовите положительные и негативные последствия развития Интернет.
4. Приведите примеры прикладного программного обеспечения.
5. Назовите преимущества использования лицензионного программного обеспечения.
6. Перечислите элементы рабочего стола операционной системы Windows XP.

7. Хранение информационных объектов различных видов производится на различных цифровых носителях. Каких? (Назовите не менее трех).
8. Для каких целей используются программы – архиваторы. Назовите известные вам.
9. Запись информации на компакт-диски производится при помощи следующих программ (назвать не менее трех).
10. Какое место занимают информационные технологии при освоении выбранной вами профессии.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% .
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов

1. Двоичное кодирование и компьютер
2. Известные ученые положившие начало развития ЭВМ.
3. Информатика в жизни общества.
4. Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации.
5. Информация в общении людей.
6. Информация и дезинформация.
7. История компьютера.
8. История развития информационного общества.
9. Какая связь между алгеброй логики и двоичным кодированием?
10. Компьютерные модели и их виды
11. Компьютерные модели различных процессов.
12. Локальные и глобальные сети
13. Мультимедиа технологии.
14. Операционные системы семейства UNIX.
15. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
16. Подходы к оценке количества информации.
17. Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества.
18. Построение и использование компьютерных моделей.
19. Примеры непозиционных систем счисления.
20. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.

21. Принципы представления данных и команд в компьютере.
22. Программное обеспечение.
23. Пропускная способность каналов передачи данных
24. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
25. Что такое алгебра логики?
26. Этапы развития информационного общества.
27. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.

Условия выполнения задания

.Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Время на защиту доклада: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой,

	не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания по Разделу 1. Информационная деятельность человека. Задание выполняется в письменном виде.

Выберите один правильный ответ.

1. Информационное общество - это:

а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;

б)общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций? Напишите ответ _____4

3. С чем связана первая информационная революция?

а) с изобретением колеса;

б) с развитием торговли;

в) с изобретением письменности.

4. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров;

б) с изобретением книгопечатания;

в) с изобретением электричества.

5. Какая информационная революция позволила оперативно накапливать и передавать информацию?

а) первая;

б) четвертая;

в) третья;

г) вторая.

6. Что предполагает информационная культура общества?

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

7. Информационные ресурсы общества – это…

а) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.);

б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;

в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

8. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие…

а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает;

б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает;

в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень.

9. Что такое цифровой образовательный ресурс?

а) библиотека наглядных пособий;

б) это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

г) электронное средство учебного назначения.

10. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

а) электронные книги;

б) электронные библиотеки;

в) компьютерные обучающие программы;

г) автоматизированные учебные курсы;

д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;

е) интерактивные модели;

11. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:_____ Запишите ответ информатика

12. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это информационная**:_____ Запишите ответ.**

13. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится: Запишите ответ _____ вычислять

14. Первые компьютеры были созданы для обработки:_____ Запишите ответ

15. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

а) сведения, разъяснение, ознакомление

б) форма, формирование

в) формула

16. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это: _____ Запишите ответ

17. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

а) педагогическая

б) идеологическая

в) политическая

г) информационная

18. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:_____. Запишите ответ

19. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это: _____компьютеризация. Запишите ответ

20. Соотносите этапы информационных революций

А. Первая информационная революция связана с изобретением	1. книгопечатания
Б. Вторая информационная революция связана с изобретением:	2. письменности
В. Третья информационная революция связана с изобретением:	3. электричества
Г. Четвертая информационная революция связана с изобретением:	4. микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

21. Соотносите ответы

А. **Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:**	1) информационное общество
Б. **Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это**:	2) индустриальное общество
В. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:	3) информационные
Г. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:	4.)информационный продукт

22. Соотносите поколения ЭВМ

А. Элементной базой ЭВМ I поколения были:	1) транзисторы

Б. Элементной базой ЭВМ II поколения были:	2) большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)
В. Элементной базой ЭВМ III поколения были	3) интегральные схемы
Г. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:	4) электронные лампы

23. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

24. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г) информационной войной

д) информационной преступностью.

25. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:_____Запишите ответ

г) Ч. Баббиджем

26. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

27. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети.

28. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: Запишите ответ

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

29. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

30. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

Ключ к заданиям по Разделу 1. Информационная деятельность человека

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	б	16.	разум
2.	4	17.	б
3.	в	18.	информатизация
4.	б	19.	компьютеризация
5.	в	20.	а1 б2 в3 г4
6.	в	21.	а1 б2 в3 г4
7.	а	22.	а4 б1 в3, г2
8.	б	23.	а
9.	б	24.	г
10.	а б в г д е	25.	ч. баббиджем
11.	информатика	26.	г
12.	технология	27.	г
13.	вычислять	28.	г. лейбницу
14.	вычислений	29.	в
15.	а	30.	б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Тестовые задания по Разделу 2. Информация и информационные процессы. Задание выполняется в письменном виде.

1. Установите соответствие:

Определение понятия “информация”		Область знаний, где это определение является “рабочим”

1) Отраженное разнообразие.		a) Техника
2) Новизна сообщения, снятая неопределенность.		b) Философия
3) Сообщения в виде сигналов и знаков, которые могут храниться, передаваться с помощью технических средств.		c) Информатика
4) Продукт взаимодействия данных и методов их обработки.		d) Теория информации

2. Носителями информации могут быть …

a) волны различной природы;	b) различные состояния вещества;
c) только элементарные частицы	d) только мозг человека и животных
e) любой материальный объект	

3. Информация хранится, передается, обрабатывается в виде …

a) знаков; b) сигналов;
c) символов; d) импульсов

4. Информация необходима, чтобы …

a) ориентироваться в изменяющейся обстановке;
b) пополнять наши знания об окружающем мире;
c) принимать решения;
d) решать разнообразные обыденные и профессиональные за-дачи

5. Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от …

a) вида информации;
b) свойств информации;
c) количества информации;
d) способов передачи и хранения информации

6. На качество принятого решения влияют …

a) полнота информации;
b) понятность информации;
c) актуальность информации;
d) степень субъективности информации;
e) достоверность информации;
f) полезность информации;
g) компактность представления информации;
h) удобство восприятия информации

7. Верно ли утверждение: “Информация не существует сама по себе, она проявляется в информационных процессах”

a) Нет;
b) верно лишь для некоторых систем; c) да.

8. Верно ли, что информатика изучает информационные процессы, протекающие в системах любой природы

a) Нет, только в технических системах;
b) нет, преимущественно в социальных и технических системах;
c) в зависимости от обстоятельств, от конкретной задачи;
d) да, в любой

9. Наиболее обобщенными информационными процессами считают …

a) поиск; b) сбор; c)хранение
d) кодирование; e) преобразование; f) защиту
g) применение
(использование)?

10. Можно ли кодирование информации рассматривать как один из способов ее обработки?

a) Нет;
b) да.

11. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка (падеж ответов существительных не учитывается).

Кодом называется (1) преобразования одного набора знаков в другой.
Кодирование – это (2) преобразование одного набора знаков в другой.
Используемый для кодирования конечный набор отличных друг от друга (3) называется (4).

a) алфавит; d) правило, способ; g) длина кода;
b) множество; e) язык кодирования; h) знак.
c) алгоритм; f) процесс;

12. В азбуке Морзе используется …

a) двоичный алфавит; b) троичный алфавит?

13. Может ли алфавит состоять только из одного знака?. Запишите ответ _____

14. Использование двоичного алфавита для кодирования влечет за собой возможность …

a) использовать код переменной длины;
b) использовать код постоянной длины;
c) закодировать не более 2^n символов при использовании кода длины n;
d) закодировать не более n^2 символов при использовании кода длины n;
e) использовать более простое устройство для распознавания (дешифровки) сообщений?

15. Сколько различных символов можно закодировать кодом постоянной длины 3 с помощью приведенных ниже алфавитов

a) {0,1}; b) {a,b,c}; c) {А,Ц,Г,Т}.

16. Проблемы организации хранения информации возникли перед человечеством …

a) в глубокой древности до появления письменности;
b) с появлением письменности;
c) с развитием книгопечатания;
d) с развитием компьютерных сетей

17. Хранение информации – это ее распространение _____ .

18. Передача информации – это ее распространение _____.

19. Процесс изменения формы представления информации или ее содержания называется _____.

20. Устройство для автоматизированной обработки информации в вычислительной технике называют _____.

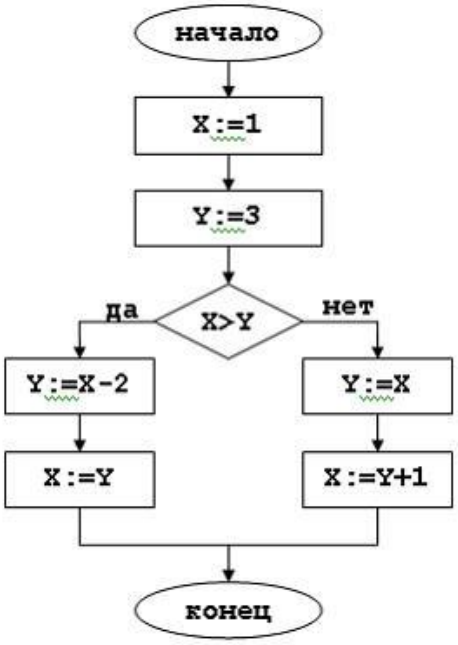
21. Способ передачи информации при трансляции радиопередачи – …
a) от многих к одному;
b) от одного ко многим;
c) от одного к одному?

22. Высказывание *A* – «Чарльз Беббидж - английский ученый»; высказывание *B* – «Все углы квадрата прямые». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
а) «Чарльз Беббидж – английский ученый, или все углы квадрата прямые»
b). «**Если** Чарльз Беббидж – английский ученый, **то** все углы квадрата прямые»
c). «Чарльз Беббидж – английский ученый **тогда и только тогда**, **когда** все углы квадрата прямые»
d) «Чарльз Беббидж – английский ученый, **и** все углы квадрата прямые»

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

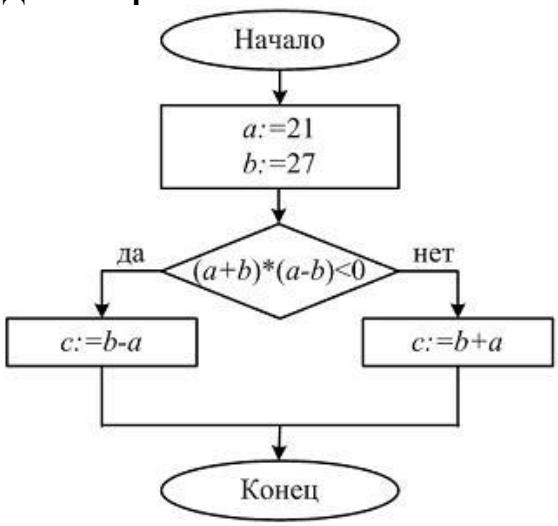
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



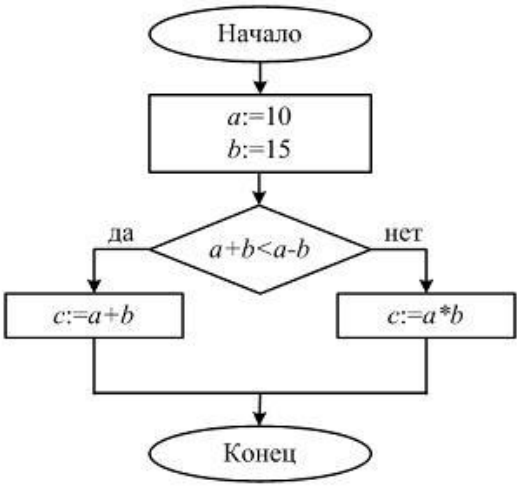
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …
Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
a). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда**, **когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к заданиям по Разделу 2. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	– 1) – b); 2) – d); 3) – a); 4) – c).	16.	a)
2.	– a), b), e).	17.	*во времени*.
3.	– a), b)	18.	*в пространстве*.
4.	c)	19.	*обработкой*
5.	b).	20.	*процессор*
6.	a), b), c), d), e), f).	21.	b)
7.	c) да	22.	a)
8.	b)	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	b), e), g).	24.	**x=2, y=1**
10.	b)	25.	6
11.	1 – d); 2 – f); 3 – h); 4 – a).	26.	150
12.	b)	27.	0
13.	нет	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	b); e); c).	29.	**циклом с параметром**
15.	a) – 8; b) – 27; c) – 64.	30.	a)

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

2 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

Задания к лабораторной работе 8 Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание. Изучить системные элементы операционной системы Windows. Записать их в тетрадь, указать назначение. Изучить элементы рабочего стола и способы создания ярлыков.

Задание. Отработать основные приемы работы в операционной системе Windows. Изучить приемы применения мыши.

Задание. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить ее и подписать все элементы окна.

Задание. Составите список дополнительных устройств, подключаемых к компьютеру, укажите их назначение и основные характеристики.

Задание. Подключите к компьютеру принтер, сканер, колонки и изучите программные средства и возможные настройки для них.

Задание. Составить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint на тему «Периферийные устройства персонального компьютера». Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Наличие изображений обязательно.

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Главное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
3. Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание. Заполнить таблицу:

• **Выполняемое действие**	• **Команда**
1. Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	•
2. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	•
3. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	•
4. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	•
5. Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК.	•
6. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	•
7. Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	•
8. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	•
9. Удалить с рабочего стола папку БИК.	•
10. Открыть папку Мои документы.	•
11. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	•
12. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	•

Задание. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание. Заполнить таблицу:

1. Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
2. На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
3. На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
4. Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
5. Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
6. На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
7. Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
8. На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
9. Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

Задание. Ответить на вопросы:

1. Что такое файловая структура компьютера?
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?
5. Для чего предназначено Главное меню?
6. Как открывается контекстное меню?
7. В чем особенности ОС Windows?
8. Что является средствами управления ОС Windows?
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?
10. Для чего предназначена Корзина?

Задания к лабораторной работе 9. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита

Задание

1.Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).

2.С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одногруппникам.

3.Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.

4.Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1.

5.В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ.

6.Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc

7.Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта _2 и удалите его из своей папки

8.Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.

9.Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-. Задание. Решите задачу. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

11) Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Определите перечень основных устройств компьютера, их назначение и основные характеристики для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Составьте перечень программных средства, используемых для различных направлений профессиональной деятельности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Определите общий ресурс компьютера. В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть. Открыть его, в результате будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться.

Задание. Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы. Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

Задания к лабораторной работе 10 Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Проанализируйте свое компьютерное рабочее место и сделать выводы, о том, как оно спланированно. Учитывая при этом следующие особенности: соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70-85 см. над полом), центра экрана монитора (90-115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88-105^{o}), расстоянию между экраном и краем стола (50-75 см), расположение экрана монитора по отношению к окну, обеспечивается ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации.

Задание. Изучить различные параметры настройки монитора (разрешение, частота регенерации, цветовая палитра), определить характер их влияния на качество изображения, комфортность работы и утомляемость, выбрать для себя наиболее оптимальные параметры.

Задание. Перечислите профилактические мероприятия для внешних и внутренних устройств компьютера, с какой целью и с какой периодичностью их следует проводить

Задание. Изучите программные средства в составе системы Windows, позволяющие проводить диагностику устройств компьютера, их возможности.

Задания к лабораторной работе 11. Работа с библиотеками программ. Использование компьютерных средств представления и анализа данных. Рассмотрение примеров АСУ образовательного учреждения.

Автоматизированная система управления или АСУ– комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и тому подобное.

Создателем первых АСУ в СССР является доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Белоруссии, основоположник научной школы стратегического планирования Николай Иванович Ведута (1913-1998). В 1962-1967гг. в должности директора Центрального научно-исследовательского института технического управления (ЦНИИТУ), являясь также членом коллегии Министерства приборостроения СССР, он руководил внедрением первых в стране автоматизированных систем управления производством на машиностроительных предприятиях. Активно боролся против идеологических PR-акций по внедрению дорогостоящих ЭВМ, вместо создания настоящих АСУ для повышения эффективности управления производством.

Важнейшая задача АСУ– повышение эффективности управления объектом на основе роста производительности труда и совершенствования методов планирования процесса управления.

Цели автоматизации управления

Обобщенной целью автоматизации управления является повышение эффективности использования потенциальных возможностей объекта управления. Таким образом, можно выделить ряд целей:

1. Предоставление лицу, принимающему решение (ЛПР) адекватных данных для принятия решений.
2. Ускорение выполнения отдельных операций по сбору и обработке данных.
3. Снижение количества решений, которые должно принимать ЛПР.
4. Повышение уровня контроля и исполнительской дисциплины.
5. Повышение оперативности управления.
6. Снижение затрат ЛПР на выполнение вспомогательных процессов.
7. Повышение степени обоснованности принимаемых решений.

В состав АСУ входят следующие *виды обеспечений*:

- информационное,
- программное,
- техническое,
- организационное,
- метрологическое,
- правовое,
- лингвистическое.

Основные классификационные признаки

Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются:

- сфера функционирования объекта управления (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, непромышленная сфера и так далее);

- вид управляемого процесса (технологический, организационный, экономический и так далее);
- уровень в системе государственного управления, включения управление народным хозяйством в соответствии с действующими схемами управления отраслями (для промышленности: отрасль (министерство), всесоюзное объединение, всесоюзное промышленное объединение, научно-производственное объединение, предприятие (организация), производство, цех, участок, технологический агрегат).

Функции АСУ

Функции АСУ в общем случае включают в себя следующие элементы (действия):

- планирование и (или) прогнозирование;
- учет, контроль, анализ;
- координацию и (или) регулирование.

Виды АСУ

- Автоматизированная система управления технологическим процессом или АСУ ТП– решает задачи оперативного управления и контроля техническими объектами в промышленности, энергетике, на транспорте.
- Автоматизированная система управления производством (АСУ П)– решает задачи организации производства, включая основные производственные процессы, входящую и исходящую логистику. Осуществляет краткосрочное планирование выпуска с учётом производственных мощностей, анализ качества продукции, моделирование производственного процесса.

Примеры:

- Автоматизированная система управления уличным освещением («АСУ УО»)– предназначена для организации автоматизации централизованного управления уличным освещением.
- Автоматизированная система управления наружного освещения («АСУНО»)– предназначена для организации автоматизации централизованного управления наружным освещением.
- Автоматизированная система управления дорожным движением или АСУ ДД– предназначена для управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города или автомагистрали
- Автоматизированная система управления предприятием или АСУП– Для решения этих задач применяются MRP, MRP II и ERP-системы. В случае, если предприятием является учебное заведение, применяются системы управления обучением.
- Автоматическая система управления для гостиниц.
- Автоматизированная система управления операционным риском– это программное обеспечение, содержащее комплекс средств, необходимых для решения задач управления операционными рисками предприятий: от сбора данных до предоставления отчетности и построения прогнозов.

Задание.

1. Просмотрите презентацию «Автоматизированные системы управления» (расположена на сетевом диске компьютера), в которой представлены виды АСУ. С помощью гиперссылок перейдите на web-страницы, в которых приведены примеры автоматизированных систем управления.
2. В качестве примера автоматизации на производстве просмотрите видеоролики «Конвейерная линия обработки металлопроката» и «Производство металлопроката труб».

Задание.

Ответить на вопросы:

1. Что называется, автоматизированной системой управления?

2. Какую задачу решают автоматизированные системы управления?
3. Какие цели преследуют АСУ?
4. Какие функции осуществляют АСУ?
5. Приведите примеры автоматизированных систем управления.

Задание. Сделать вывод о проделанной практической работе.

Задания к лабораторной работе 12-14 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Создание публикаций.

Задание. В программе MS Word наберите текстовой фрагмент, выполните его форматирование. Используя инструмент Правописание выполните поиск и исправление ошибок в тексте. Изучите инструмент Автозамена и его возможные настройки.

Задание. Создайте визитную карточку и резюме на основе соответствующих шаблонов.

Задание. Наберите предложенный текст, выполняя форматирование символов согласно параметрам указанных в скобках.

Форматирование документа (Ж, 28пт)

Форматирование документа *- это комплекс операций, с помощью которых настраивается нужное отображение текста.* (ж, к, ч)

В Microsoft Word (Arial, 20пт) ~~ФОРМАТИРОВАНИЕ И РАЗМЕТКА ДОКУМЕНТА РАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ТРИ УРОВНЯ:~~ (все прописные, сиреневый, зачеркнутый)

Форматирование символов.(Calibri, 10пт, желтая заливка)

Форматирование абзацев. (Calibri, 12пт, зеленая заливка)

Форматирование страниц и разделов. (Calibri, 14пт, голубая заливка)

3.1. Форматирование символов (Comic Sans MS, 18пт, двойное подчеркивание, контур желтый, толщина 1пт, среднее отражение, смещение 8пт)

~~Форматирование символов~~ (двойное зачеркивание, малые прописные) включает в себя настройку(Kozuka Gothic Pro EL, 16пт, зеленый) *атрибутов шрифта с помощью команд* (Segoe Print, масштаб 80%) **группы Шрифт вкладки** (ж, подстрочный)Главная *или окна Шрифт* (к, надстрочный), Вызываемого Кнопкой Группы Или Контекстным Меню. (подчеркивание красным, начиная с прописных)

Рассмотрим основные характеристики шрифтов в Microsoft Word. (ж, 24пт, уплотненый на 3 пт, подсветка голубым)

Гарнитура - графический образ символов(п, к, разреженный на 4пт) шрифта. (смещение вверх каждого символа на 2пт)

Задание. Оформите абзац по образцу самостоятельно

Каждая гарнитура *имеет свое название*, комплект шрифтов **различных начертаний**, насыщенности, кегля и плотности, ~~объединенных общностью~~ **рисунка символов** MS Word предоставляет для работы несколько десятков **гарнитур**. Наиболее широкое распространение получили Times New Roman, Arial, Courier New. **По умолчанию в Word 2010** используется гарнитура Calibri.

Задание. Скопируйте в свой документ Стихотворение (находится в конце документа). Рассмотрите возможности группы Стили вкладки Главная для четверостиший:

- Для первого четверостишья примените любой из имеющихся стилей знаков;
- Для второго четверостишья примените любой из имеющихся стилей абзаца;
- Для третьего четверостишья примените стиль, совмещающий стиль знака и стиль абзаца;
- Для четвертого четверостишья изменить любой из имеющихся стилей знаков и применить к четверостишью.

Стихотворение

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут - и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут

Задание. Скопируйте в свой документ на второй лист Стихотворение (находится в конце документа). Подпишите в начале каждого четверостишья его название (на отдельной строчке). 2. Создайте стиль заголовка «Название», имеющий следующие параметры: полужирный шрифт Arial; размер шрифта 20 пт; центрирование. Примените стиль для оформления всех названий четверостишей. 3. Создайте стиль знака под названием «Добавление», имеющий следующие параметры: размер шрифта – 16 пт, подчеркивание – штрих-пунктирное, цвет – зеленый. Использовать созданный стиль для оформления 2-х слов каждого четверостишья.

Задание. Создать 3 различных списка (третий лист Вашего документа): 1) Первый список должен состоять из 10 названий учебных дисциплин; оформить его как маркированный, для маркера использовать любой символ из шрифта Wingdings. 2) Второй список должен состоять из 10 компьютерных терминов; оформить его как нумерованный. 3) Третий список должен быть многоуровневым:

Список товара на складе

1. Телевизоры
   1.1.- Sharp – 20 шт
   1.2.- Sony – 10 шт
2. Cd-плееры
   2.1.- Sony – 15 шт.
   2.2.- Walk – 20 шт.
3. Видеомагнитофоны
   3.1.Sharp – 20 шт
   3.2.Sony – 10 шт
   3.3.Samsung – 12 шт.

Задание 8. Создать в новом документе таблицу расписания занятий.

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Задание С помощью программы-переводчика Promt переведите ранее набранный текстовой фрагмент на английский или немецкий язык, выполните необходимое редактирование.

Задание. Выполните преобразование ранее набранного текстового фрагмента в формат pdf. Опишите особенности представления текста в данном формате.

Задание. В программе MS Word создайте гиперссылки, связывающие одну часть текстового документа с другой.

Задание. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР15_1.pub.

Задание. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР15_2.pub.

Задание: С помощью Publisher создадим информационный буклет.

Задание. Итоговая лабораторная работа

1. Найти в Интернете сказку «По щучьему велению»
2. Скопировать в word
3. Отформатировать текст по следующим правилам: шрифт Times new Roman, размер 12, заголовок – 14, красного цвета, красная строка – 1 см, поля страницы – 3 слева, 1,5 справа, 2 сверху и снизу, междустрочный интервал – одинарный, между абзацами интервала нет
4. Справа вверху добавить колонтитул – ФИО обучающего, группа и курс
5. Добавить снизу по центру номера страниц

6. Создать три сноски на определенные слова, найти в Интернете значение этих слов

7. Добавить два рисунка с обтеканием по контуру, с добавлением эффектов тени и сглаживания

8. После стихотворения добавить таблицу размером 2х4 с указанием количества знаков (с пробелами и без), слов и строк, из которых состоит само стихотворение (включая заголовок), границы таблицы сделать двойными, залить первую строку с заголовком светло-серым цветом, а во второй изменить цвет шрифта на красный

9. Добавить раздел «Список используемой литературы», указав в нем адрес сайта, откуда было скопировано стихотворение

10. Добавить оглавление, внести в него заголовок стихотворения и список используемой литературы

Задания к лабораторной работе 15-18. Организация расчетов в табличном процессоре Ms Excel. Построение и форматирование диаграмм. Использование функций в расчетах Ms Excel. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Фильтрация данных и условное форматирование в Ms Excel. Табулирование функций. Сортировка и поиск данных. Построение графиков. Построение диаграмм. Решение задач с помощью электронных таблиц. Консолидация данных в excel с примерами использования. Работа с макрокомандами в MS Excel.

Задание. В электронной книге MS Excel создать таблицу со списком учащихся группы и их успеваемостью. Задать границы области таблицы с данными, выполнить форматирование и сортировку данных по алфавиту.

Задние. В созданной таблице произвести расчеты среднего балла учащихся по изучаемым дисциплинам, выполнить сортировку по успеваемости. Построить диаграмму, характеризующую успеваемость учащихся по нескольким дисциплинам.

Задание. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

Выполните расчет y для заданных значений *a, b, x.*

$$y = 0{,}5x - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}, \qquad y = \frac{0{,}5x^3+ab}{1+x^2} + \frac{a}{a+b^2}, \qquad y = \frac{x+ab}{1+x^2+\dfrac{1}{1+ab}} + \frac{a}{a+b}$$

. Задание. Построение и редактирование объемной круговой диаграммы.

Постройте объемную круговую диаграмму согласно таблице :

	A	B	C
1			
2	**Посещаемость поликлиники**	%	
3	Мужчины	18	
4	Женщины	44	
5	Подростки	38	
6			

Задание. Построение и редактирование графиков по заданной таблице значений.

Постройте графики согласно таблице:

	A	B	C
1	Заболеваемость	Ногинск	Электросталь
2	Январь	125	148
3	Февраль	112	124
4	Март	98	87
5	Апрель	80	92
6	Май	75	67
7	Июнь	50	46
8	Июль	44	43
9	Август	35	24
10	Сентябрь	41	45
11	Октябрь	52	61
12	Ноябрь	64	78

Задание. Построение графиков функций.
Постройте графики следующих функций
Y1(x)= x^2-1
Y2(x)= x^2+1
Y3(x)=10· Y1(x)/ Y2(x)
Диапазон изменения x [-2; 2] с шагом 0,2.
Задание. Построение гистограммы по заданной таблице значений.
Постройте гистограмму согласно таблице:

	A	B	C	D
1				
2		**Распределение интересов российских пользователей Интернета**		
3				
4	№	Вид интересов	"2007"	
5	1	Новости	52	
6	2	Наука и образование	50	
7	3	Бизнес информация	45	
8	4	Развлечения	35	
9	5	Музыка	30	
10	6	Чаты	29	
11	7	Информация о продуктах	20	
12	8	Покупка по сети	10	
13				

Задание. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов покупки и продажи доллара. Встроенные функции МАКС(МИН) находятся в категории «Статистические».

Задание. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

	A	B	C	D	E
1		**Расчет рентабельности продукции**			
2					
3			**Отпускная цена одного изделия:**		**57,00р.**
4					
5	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
6	1	Количество выпущенных изделий, шт.	1 750,00	2 150,00	2 415,00
7	2	Себестоимость одного изделия, руб.	49,50	47,30	48,60
8	3	Выпуск продукции, руб.			
9	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб.			
10	5	Прибыль от реализации продукции, руб.			
11	6	Рентабельность продукции, %			

При вводе номеров в колонку А используйте прием автозаполнения.
Выделите цветом ячейку со значением константы - отпускной цены 57,00р.
Произведите расчеты во всех строках таблицы. Формулы для расчета:
Выпуск продукции = Количество выпущенных изделий * Отпускная цена одного изделия (=C6*$E$3)

Себестоимость выпускаемой продукции = Количество выпущенных изделий * Себестоимость одного изделия (=C7*C6)
Прибыль от реализации продукции = Выпуск продукции - Себестоимость выпускаемой продукции (=C8-C9)
Рентабельность продукции = Прибыль от реализации продукции / Себестоимость выпускаемой продукции (=C10 / C9). На строку наложите Процентный формат чисел.
Формулы из колонки С скопируйте автокопированием вправо по строке.
Задание. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Подоходный налог = (Оклад – Необлагаемый налогом доход)* % подоходного налога;
Отчисления в благотворительный фонд = Оклад * % отчисления в благотворительный ***фонд;***
Всего удержано = Подоходный налог – Отчисления в благотворительный фонд;
К выдаче = Оклад – Всего удержано;

1. Переименуйте лист, присвоив ему имя «Доход сотрудников».

Расчет дохода сотрудников организации

Таблица констант:

Необлагаемый налогом доход	400,00
% подоходного	13,00%
% отчисления в благотворительный фонд	3,00%

Таблица расчета заработной платы

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250				
2	Антонова Н.Г.	1500				
3	Виноградова Н.Н.	1750				
4	Гусева И.Д.	1862				
5	Денисова Н.В.	2000				
6	Зайцев К.К.	2250				
7	Иванова К.Е.	2750				
8	Кравченко Г.Ш.	3450				
	Итого:					

Задания к лабораторной работе 19-21. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание 1. В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание 2. В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 3. В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задания к лабораторной работе 22-25 Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера. Работа с макрокомандами в MS Access.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание 3. На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД «ПР№17_Библиотека».
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.

2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».

3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».

4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.

5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.

2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.

2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».

2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.

3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.

2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.

3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.

4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.

2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.

3. Выберите таблицу Книги.

4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.

5. Выберите пункт меню Файл – Печать.

6. Задайте параметры печати.

Задание. Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Задание: Создание итогового запроса:

Найти общее количество студентов в институте.

• Создайте новый запрос.

• Разместите в бланке таблицу «Студенты»

• Разместите в бланке поле, участвующие в запросе Фамилия.

• Щелкните на кнопке ∑

• В строке Групповые операции для поля Фамилия выберите из списка функцию Count.

• Сохраните запрос с именем «Итого студентов»

Создайте самостоятельно запрос**.** Общее кол-во пропусков у каждого студент

• Выполните запрос.

Итоговые запросы с группировкой

Задание: Создание итогового запроса с группировкой:

Определить средний балл по предмету информатика в каждой группе

• Создайте новый запрос.

• Разместите в бланке четыре таблицы – «Оценки», «Предметы», «Студенты», «Группа»..

• Разместите в бланке поля, участвующие в запросе (Фамилия, группа, предмет, оценка).

По полю предмет, в строке условие = информатика.

• В поле Группа поставьте значение Группировка, а в поле оценка укажите среднее значение.

• Сохраните запрос с именем «Средняя оценка по предмету информатика».

• Выполните запрос.

Задания к лабораторной работе 26-29 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий

Задание. С помощью справочной системы выясните назначение пунктов меню панели инструментов PowerPoint. Результаты представьте в таблице.

Задание Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:

- замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом;
- перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами:
- оформления слайдов;
- стандартных цветовых схем;
- эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения;
- озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария;
- ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов;
- после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint;
- вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации;
- сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (ПР.ppt) и демонстрации (ПР.pps);
- последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска;
- ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда;
- установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

Задание. Используя Power Point, подготовьте презентацию по теме «Аппаратное обеспечение ПК». Применив наибольшее число возможностей и эффектов, реализуемых программой. Предусмотрите гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации.

Необходимые рисунки находятся в папке ПР18 на Рабочем столе.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

Задание. В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Задание Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Задание. Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Задание. Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Задания к лабораторной работе 30-31 Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Задание. Запустить браузер, установленный на компьютере (Google Chrome, Yandex или др.). Изучить интерфейс программы, основные команды и их назначение при работе с Web-страницами. Изучить основные настройки браузеров.

Задание. Выполнить исследование работы различных браузеров, определить отличительные особенности, достоинства и недостатки.

Задание. Загрузить страницы интернет-магазинов, интернет-библиотек, интернет-СМИ и других ресурсов Интернет. Изучить особенности и основные способы работы с ними.

Задание. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

- перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам

-выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования

- для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;- ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

- из полученных выбираем нужное

Задание. BOOK.ru – лицензионная библиотек http://www.book.ru/

Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

-выбрать

-результат поиска по списку

-результат поиска по обложкам

-найти учебник по своей специальности и по предмету Информатика

Задание. Найти учебники по своей специальности и по предмету Информатика на указанных ниже электронных ресурсах:

- ЭБС IPRbooks
- «РУКОНТ»

Задания к лабораторной работе 32 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Задание. Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Задание. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web–mail.

Задание. Работа с почтовыми сообщениями.

Задание. Заполнение адресной книги.

Задания к лабораторной работе 33-35 Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Задание. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание Выполните поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Задание Выполнить поиск информационного объекта в тексте документа в программе MS Word. Открыть документ, в котором будет выполняться поиск фразы, выполнить команду Правка-Найти и указать искомый текст.

Задание Выполнить поиск информационного объекта с расширением PDF в файловых структурах диска D:. В операционной системе Windows выполнить команду Пуск – Поиск, указать искомый объект *.PDF, указать место поиска – локальный диск D:.

Задание Выполнить поиск информационного объекта в сети Интернет. Используя поисковую систему (Yandex, Google или др.) осуществить поиск сетевых информационных ресурсов по заданному ключевому слову, территориальному признаку и дополнительным параметрам (расширенный поиск). Изучить полученные результаты.

Задания к лабораторной работе 36 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Задание. Запустить ресурс mail.ru. Выполнить последовательность действий по созданию электронного почтового ящика. Изучить основные настройки электронного почтового ящика.

Задание. Изучить возможные настройки электронного почтового ящика. Сформировать адресную электронную книгу.

Задания к лабораторной работе 37 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Задание. С помощью поисковой системы Яндекс найти сетевые информационные ресурсы, осуществляющие тестирование. Ознакомиться с перечнем дисциплин доступных для тестирования на данных ресурсах.

Задание. Пройти онлайн-тестирование по дисциплине «Информатика».

Задания к лабораторной работе 38

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.

Задание. Изучить сетевые информационные ресурсы, позволяющие проводить онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании

По итогам каждого занятия производится защита выполненного лабораторной работы и устный опрос.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более

	одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Комплект заданий к контрольной работе №3.

1. Назовите самые популярные браузеры в России
2. Какие поисковые системы интернета вы знаете?
3. Каким образом осуществляется поиск информации в сети Интернет.
4. Электронная почта. Ее возможности.
5. Основные характеристики компьютеров. Перечислите некоторые из них.
6. Многообразие компьютеров.
7. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру (перечислить не менее пяти).
8. Виды программного обеспечения компьютеров. Назовите некоторые конкретные программы, с которыми вам приходилось работать.

Комплект заданий к контрольной работе №4.

1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология сетей.
2. Какие задачи решают ЛВС.
3. Аппаратное и программное обеспечение ЛВС.
4. Работа в сети. Привести конкретные примеры.
5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение (привести примеры).
6. Защита информации в компьютере и в сети, антивирусная защита.
7. Антивирусные программы (перечислить не менее трех).
8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
9. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.
10. Возможности офисных программ.

Комплект заданий к контрольной работе №5

1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Возможности Microsoft PowerPoint.
2. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Привести примеры.
3. Перечислить возможности Интернет-технологий, способы и скоростные характеристики подключения.
4. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.
5. Методы создания и сопровождения сайта.
6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Привести примеры.
7. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
8. Социальные сети. Назвать не менее трех.
9. Этика работы в Интернете. Перечислить основные положения.
10. Правила оформление творческих работ средствами офисных программ.

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад
Темы докладов
1. WWW. История создания и современность.
2. Абак – ручной вычислитель.
3. Виды компьютерных сетей.
4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики
5. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
6. Гипертекстовое представление информации
7. Дистанционное обучение в сети ИНТЕРНЕТ
8. Использование Интернет в маркетинге.
9. История письменности.
10. История развития ЭВМ.
11. Калькулятор и компьютер.
12. Карманные персональные компьютеры.
13. Классы современных ЭВМ.
14. Компьютерная грамотность и информационная культура.
15. Компьютерная графика на ПЭВМ.
16. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.
17. Криптография.
18. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
19. Основные типы принтеров.
20. Основы работы в издательской системе PageMaker
21. Первый компьютерщик – Чарльз Беббидж и первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс).
22. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
23. Проблемы создания искусственного интеллекта.
24. Сетевая этика и культура
25. Сетевое программное обеспечение.
26. Сеть Интернет и киберпреступность.
27. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
28. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
29. Современное состояние электронно-вычислительной техники.

30. Создатели арифмометра
31. Создание анимации в презентациях
32. Суперкомпьютеры и их применение.
33. Устройства ввода информации.
34. Устройства вывода информации

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы). Время на защиту доклада: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания по Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Задание выполняется в письменном виде.

1. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

а. быстродействие;
б. частота развертки;
в. компактность;
г. разрешающая способность;
д. емкость (размер);

2.Соотнесите правый и левый столбики

Единицы измерения информации

1) Мегагерц: 2) Байт, килобайт; 3) Миллисекунда. 4) Пиксель (pixel) 5) Бод	а) скорость доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; б) количество информации; в) время доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; г) размер изображения; д) скорость передачи информации.

3. **На качество принятого решения влияют …**

а) полнота информации; б) понятность информации; в) актуальность информации; г) компактность представления информации; д) удобство восприятия информации?

4. Носителями информации могут быть …

а) волны различной природы; б) различные состояния вещества; в) только элементарные частицы; г) только мозг человека и животных; д) любой материальный объект?

5. **Разделите электронные устройства по способу работы с информацией.**

1)Устройства ввода информации 2)Устройства вывода информации 3)Устройства обработки информации 4)Устройства хранения информации 5)Устройства считывания информации	1. принтер, 2. модем, 3. телевизор, 4. мышь, 5. сканер 6. микропроцессор, 7. дискета, 8. дисковод, 9. микрофон, 10. ОЗУ, 11. ПЗУ, 12. монитор, 13. клавиатура, 14. графический планшет, **15.** флешка.

6. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .Запишите ответ

7. Основное устройство ввода в персональном компьютере.... Запишите ответ

8. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.... Запишите ответ

9. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать.... Запишите ответ

10. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
а) клавиатура
б) монитор
в) модем
г) сканер
д) мышь

11. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
а) принтер
б) модем
в) мышь
г) звуковые колонки
д) винчестер

12. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
а) Микропроцессор
б) Оперативная память
в) Клавиатура
г) Операционная система
д) Жесткий диск
13. Укажите правильный ответ
Оперативная память предназначена:
а) Для длительного хранения информации
б) Для хранения неизменяемой информации
в) Для кратковременного хранения информации
г) Для длительного хранения неизменяемой информации

14. **Выпишите номера правильных ответов. Центральные устройства ПК:**
а) системная магистраль;
б) процессор;
в) принтер;
г) оперативная память;
д) контроллер;
е) постоянное запоминающее устройство.
15. Укажите правильный ответ
При отключении компьютера информация...
а) Исчезает из постоянного запоминающего устройства
б) Стирается на "жестком диске".
в) Исчезает из оперативной памяти

г) Стирается на компакт-диске

16. Установите соответствие пар между видом носителя информации и маркировкой:

Вид носителя:	Маркировка:
1) без возможности записи; 2) однократная запись и многократное чтение; 3) возможность перезаписи.	а) CD-R; б) DS/DD; в) CD-RW; г) CD-ROM.

17. Дополните
Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... . Запишите ответ

18. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:
а) интервал
б) период
в) такт
г) цикл

19. **Установите соответствие.**

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3) центральный процессор.	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

20. Номер меньшего байта в слове называется ... Напишите ответ

21. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:
а) Системы программирования.
б) Системное ПО.
в) Прикладное ПО.
г) Уникальное ПО.

22. Основой операционной системы является:
а) ядро операционной системы
б) оперативная память
в) драйвер
г) пользователь
23. Исполняемый файл программы имеет расширение: Напишите ответ
а) dll
б) txt
в) doc

24. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

а) ядро операционной системы
б) регистр процессора
в) драйвер
г) диалоговая оболочка

25 Укажите все правильные ответы
Функции ОС:

а) взаимодействие с пользователем
б) управление работой принтера и сканера
в) управление устройствами компьютера
г) управление графическими и текстовыми редакторами
д) управление файлами

26.Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....

а) операционной системой
б) процессором
в) файловой системой
г) винчестером

27. Установите соответствие тип сканера и принцип работы

Тип сканера:	Принцип работы:
1) ручной; 2) планшетный.	а) протягивание бумаги сквозь сканер; б) перемещение сканирующей головки относительно неподвижной бумаги; в) перемещение бумаги относительно сканирующей головки; е) перемещение сканера пользователем по неподвижной бумаге.

28. Значок на рабочем столе Windows называют:

а) пиктограмма
б) ярлык
в) папка
г) файл

29. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

а) ярлык
б) папка
в) файл
г) web страница

30. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Файл		А	Сохранить
2.Вид		Б	Разметка страницы...
3.Правка		В	Копировать
4.Вставка		Г	Оглавление и указатели

5.Сервис	Д	Правописание...

31. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Главная	А	Буфер обмена , шрифт, абзац, стили, редактирование
2.Файл	Б	Страницы, таблицы, иллюстрации, мультимедиа, колонтитулы, текст, символы. Гиперссылка
3.Вид	В	Режимы, отображение, линейка, масштаб, окно..
4.Вставка	Г	Создать, открыть, сохранить, печать, параметры.

32. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

1.Сохранить файл	А	
2. Открыть файл	Б	
3.Создать файл	В	
4.Копировать файл	Г	

33. Устройство ПК и назначение устройства:

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура; 2) модем; 3)центральный процессор, 4) ПЗУ.	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи; б) хранение информации; в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ; г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ; д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором; е) вывод графической информации на материальный носитель.

34. Дополните.

_____ – устройство, предназначенное для получения электронной копии документа, созданного на бумаге. **Запишите ответ**

35. Дополните.

Устройство, обеспечивающее подключение и функционирование устройств ввода/вывода, называется _____ . **Запишите ответ**

Ключ к заданиям по Разделу 3. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	А	26.	А
2.	1а, 2б, 3в. 4г, 5д	27.	1е,2б.

3.	а,б,д,з	28.	А
4.	а, б, в	29.	А
5.	1-4,9,13 2-1,3,12,14 3- 6 4-7,10,11,15 5- 5.	30.	1А,2Б, 3В, 4Г, 5Д
6.	разрядность	31.	1А, 2Г, 3В, 4Б
7.	клавиатура	32.	1А, 2Б, 3 В, 4Г
8.	сканер	33.	2а, 4б, 3в, 1д
9.	принтер	34.	сканер
10.	А., г, д	35.	Материнской (системной) платой
11.	А, г		
12.	а		
13.	В		
14.	Б,г,е		
15.	В		
16.	1г,2а,3бв		
17.	пиксель		
18.	в		
19.	1 – д, 2 – а, 3 – в		
20.	адресом		
21.	б		
22.	а		
23.	exe		
24.	в		
25.	А, в,д		

Тестовые задания по Разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

.

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) +пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-…-абзац.

3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

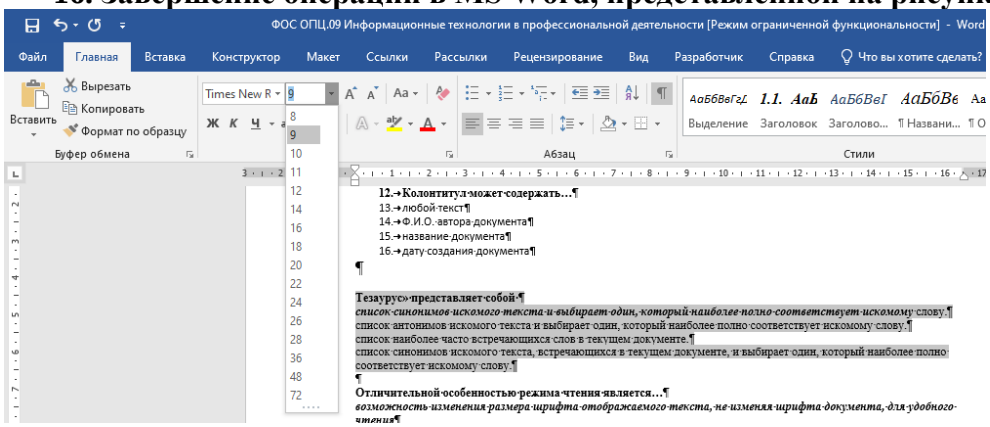
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке C1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ

d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

a) логические;

b) математические;

c) текстовые;

d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;

b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;

c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;

d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7

	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

b) визуальное сопровождение доклада

c) набор слайдов

d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____

слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
b) просмотра структуры презентации
c) корректировки логической последовательности слайдов
d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;
b) Добавление объектов в презентацию;
c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;
d) Демонстрация презентации;
e) Форматирование отдельных слайдов**;**

32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»
b) «Режим слайдов», «Начать показ»
c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
b) нажать Enter
c) щелкнуть по клавише Esc
d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…

a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);
c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);

e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке С1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	**А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения**
2. Абзац	**Б) символьный структурный элемент документа**
3. Строка	**В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов**

38 Каково назначение указанной кнопки в Word

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного ниже

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

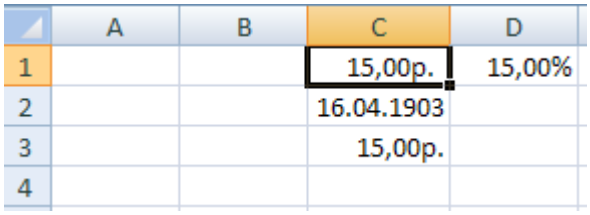
- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке С1 электронной таблицы используется_тип данных.



	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек А1:С2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ:

_____.

48. Диапазон А1:В5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

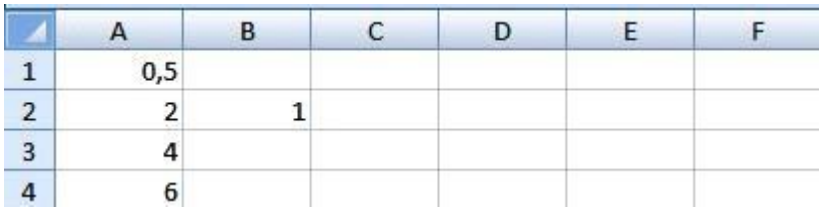
49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке С1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку В3? Запишите ответ: _____



	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки В2 в ячейку В3. Каков результат вычисления значения в ячейке В3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

53. Дан фрагм

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется") Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы?
Запишите ответ: _____

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл

3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование

4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

Ключ к заданиям по Разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	**a,b, e, c, e, d**	**46**	.ppt
2	А2, Б3, В4, Г1	**17**	a	**32**	A	**47**	Ячейка
3	C	**18**	c	**33**	C	**48**	10
4	1Б, 2А, 3Г, 4В	**19**	a	**34**	A	**49**	18
5	1В, 2А, 3В	**20**	0	**35**	A	**50**	9
6	Предложение	**21**	**110000000000**	**36**	20	**51**	=$A$1*A3
7	C	**22**	76	**37**	1В, 2А, 3Б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	A	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	C	**54**	1В 2А3Г4Б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1Г2А3Б4В
11	a	**26**	c	**41**	Денежный	**56**	1Г2А3Д4Б5В
12	d	**27**	a	**42**	Текстовый	**57**	1Г2А3Б4Г
13	A	**28**	**F5**	**43**	Paint	**58**	1Б2Г3А4Г
14	B	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1В2Г3А4Б
15	Текстовые	**30**	c	**45**	Абзац	**60**	1В2А3Г4В

Тестовые задания по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

1. Недостатки топологии «кольцо»: …

а) обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва

б) подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети

в) выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не используются специальные переходные соединения

г) зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

2. Методами доступа являются:

а) ethernet

б) arcnet

в) token ring

г) internet

д) WAN

е) LAN

3. Функции сетевых адаптеров: …

а) формирование пакетов данных

б) кодирование/декодирование данных

в) согласование скорости приёма/передачи данных

г) повышение производительности ПК

д) настройка сетевых параметров

4. По физической реализации сетевые адаптеры делятся на …

а) внешние

б) внутренние

в) встроенные в материнскую плату

г) встроенные в чипсет

5. Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля,составляет …

а) 10 Мбит/с

б) 100 Мбит/с

в) 1000 Мбит/с

г) 10 бит/с

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) информационной системой с гиперсвязями;

в) локальной компьютерной сетью;

г) электронной почтой;

д) региональной компьютерной сетью?

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) система обмена информацией на определенную тему;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием_____: Напишите ответ

10. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется: _____ Напишите ответ

11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) файл-сервер;
б) рабочая станция;
в) клиент-сервер;
г) коммутатор.

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;
б) web-страницу;
в) домашнюю web-страницу;
г) доменное имя;
д) URL-адрес.

13. Web-страницы имеют расширение:

а) *.htm;
б) *.txt;
в) *.web;
г) *.exe;
д) *.www

14.Какая из данных записей является адресом электронной почты:

а) IvanovSD@yandex.ru

б) www.rnd.runnet.ru

в) Epson.com

г) Ntv.r

15.Для передачи в сети web-страниц используется протокол: _____
Запишите ответ

16. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

а) корпоративные

б) локальные

в) региональные

г) глобальные

17.К топологиям локальных сетей относятся:

а) «звезда»

б) «кольцо»

в) «шина»

г) «круг»
д) смешанная

18. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги 2) поисковые индексы 3) рейтинговые поисковые системы	а) www.google.ru б) www.weblist.ru в) www.yandex.ru г) www.yahoo.com д) www.rambler.ru е) www.altavista.com ж) www.aport.ru з) www.list.ru и) www.lycos.com

19. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети 2) глобальные сети	а) одноузловые сети б) наземные многоузловые сети в) кольцевые сети г) магистральные моноканалы д) магистральные поликаналы е) спутниковые сети

20. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ 2) электронная почта 3) чат-конференция 4) списки рассылки 5) передачи файлов	а) FTP б) IRC в) Telnet г) E-mail д) Mail List

21. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования
1) витая пара 2) тонкий коаксиальный 3) толстый коаксиальный 4) оптоволоконный	а) 185 м б) 100 м в) 500 м г) 50 км

22. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Топология	Популярный стандарт локальной сети
1) звезда 2) кольцо 3) шина	а) Token Ring б) Ethernet в) Arcnet

23.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Системы коммуникаций	Конкретные сервисные системы
1) широковещательные сети 2) проводные системы	а) телекс б) телетекс в) телетекст

связи а) 3) радиосистемы связи	г) телефон д) видеотекст е) телефакс ж) спутниковые системы з) телеграф и) микроволновые системы

24. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Уровни модели OSI	Протоколы стека TCP/IP
1) прикладной 2) сеансовый 3) сетевой	а) Telnet б) TCP в) FTP г) SNMP д) IP е) SMTP ж) WWW

25. В сети Internet существуют следующие службы:

а) служба телеконференций +
б) электронный журнал
в) электронная почта +
г) ICQ +
д) IRC +

26. HTML является:

а) средством просмотра Web-страниц
б) транслятором языка программирования
в) сервером Интернет
г) средством создания Web-страниц +

Ключ к заданиям по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

номер задания	*вариант ответа*	*номер задания*	*вариант ответа*
1.	в	16.	б,в,г
2.	а,б,в	17.	а, б,в, д
3.	а,б,в	18.	1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
4.	а, б,в	19.	1) а, в, г, д; 2) б, е.
5.	а	20.	1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
6.	в	21.	1) б; 2) а; 3) в; 4) г.
7.	в	22.	: 1) в; 2) а; 3) б.
8.	г	23.	1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.
9.	шлюзов	24.	1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д
10.	радиальной	25.	а,в,г,д

11.	а	26	г
12.	а		
13.	а		
14.	а		
15.	http		

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для проведения дифференцированного зачета

Задание состоит из двух частей:

- в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ,
- во второй части представлена задача, решение которой необходимо оформить в письменном виде.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. АСУ различного назначения
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках электронной таблицы MS Excel.
3. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.
4. Вычисления в MS Excel с использованием встроенных функций. Вычисления в MS Excel с использованием формул. Понятие о абсолютной и относительной ссылках.
5. Глобальная сеть Интернет.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
7. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление
8. Инструментарий программирования. Состав, назначение, особенности.
9. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса.
10. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint.

11. Информационная деятельность человека
12. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.
13. Информационные ресурсы общества
14. Использование тестирующих систем
15. Исследование на основе готовой компьютерной модели
16. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).
17. Классификация прикладного ПО.
18. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
19. Назначение операционной системы. Основные элементы ОС. Основные функции ОС и принцип их выполнения.
20. Образовательные информационные ресурсы
21. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
22. Оперативная и постоянная память компьютера. Устройства памяти.
23. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
24. Основные методы передачи данных по сети.
25. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
26. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
27. Основные типы современных ОС. Особенности и область их применения.
28. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.
29. Основные устройства на материнской плате. Понятие тактовой частоты МП.
30. Особенности работы с импортированием объектов средствами MS PowerPoint.
31. Особенности стратегии защиты информации с использованием системного
32. Периферийные устройства (ввода данных): клавиатура, манипуляторы и т.п.
33. Периферийные устройства (вывода данных): ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, плазменные панели. Основные характеристики, особенности.
34. Периферийные устройства командного управления: мышь, трекбол, пенмаус, джойстик и т.п.
35. Периферийные устройства хранения и обмена данными: накопители, стримеры, модемы и т.п. Основные характеристики, особенности.
36. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, модемы.
37. Понятие информации, основные свойства информации. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
38. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
39. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.
40. Понятие о портах ПК. Предназначение, основные типы и особенности портов.
41. Понятие о шине ПК. Предназначение, основные типы и особенности шин.
42. Построение и разработка алгоритмов
43. Представление информации в различных системах счисления
44. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
45. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
46. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.
47. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
48. Работа с программным обеспечением
49. Расшифруйте содержание IP-адреса компьютера в сети.
50. Системное программное обеспечение: уровни системного ПО, базовое системное ПО.

51. Создание архива, извлечение архива, запись информации

52. Состав системного блока: жесткий диск, дисковод для компакт-дисков, дисковод для гибких дисков, флэш-память.

53. Состав системного блока: материнская плата, центральный процессор, контроллеры, устройства внутренней памяти.

54. Состав системного блока: платы расширения (видеокарта, звуковая плата, сетевая карта).

55. Среда программирования

56. Сущность, задачи и основные характеристики протокола TCP/IP.

Задачи для проведения дифференцированного зачета:

1. Задача. Представьте десятичное число 83 в двоичной системе счисления.

2. Задача. Перевести число 14789_{10} в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

3. Задача. Чему равно количество страниц в книге, если вариант текста в среднем имеет объем 20 Кбайт (на каждой странице 40 строк по 64 символа в строке, 1 символ занимает 8 бит).

4. Задача. Считая, что один символ кодируется одним байтом, посчитать в байтах количество информации, содержащиеся в фразе «Терпение и труд все перетрут».

5. Задача. Перевести число 96321_{10} в двоичную и шестнадцатеричную системы счисления.

6. Задача. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

7. Задача. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
1	0	0	1
0	0	0	1
1	0	1	0

Какое выражение соответствует F?

1)$\neg X/\backslash\neg Y\neg Z$

2) X/\Y/\Z

3) X\/Y\/Z

4) $\neg X \vee \neg Y /\backslash \neg Z$

8. Задача. Сколько байт в 32 Гбайт?

9. Задача. Перевести числа 357_8 и FA_{16} в десятичную систему счисления.

10. Задача. Для хранения целого числа со знаком используется один байт. Сколько единиц содержит внутренние представление десятичного числа (-35).

11. Задача. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат шахматного поля?

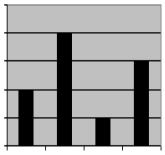
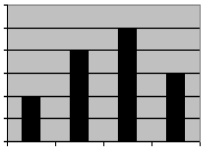
12. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде *Unicode*, в 8-битную кодировку *КОИ-8*. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

13. Задача. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов, а второй текст – в алфавите из 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

1) 
2)
3) 
4)

15. Задача. Перевести число 14789_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
16. Задача. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11, соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов БАВГ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится.
17. Задача. «В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определить размер следующего предложения в данной кодировке. Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?» 1) 52 байт 2) 832 бит 3) 416 байт 4) 104 бит.
18. Задача. Разрешение монитора – 1280x1024 точек, количество отображаемых цветов – 16777216. Чему равен необходимый объем видеопамяти для данного графического режима? 1) 3,75 Мб 2) 2,4 Мб 3) 1280 Кб 4)1024 Кб
19. Задача. Перевести числа 100001_2, *456* и CD_{16} в десятичную систему счисления.
20. Задача. Монитор позволяет получать на экране 2^{24} цветов. Какой объем памяти в байтах занимает 1 пиксель?
21. Задача. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode: Один пуд – около 16,4 килограмм.
22. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 50 2) 100 3) 400 4) 800.
23. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 12 2) 27 3) 6 4) 62
24. Задача. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла
25. Задача. Чему равна сумма чисел 43_8 и 56_{16}?
26. Задача. Вычислите значение суммы $10_2 + 10_8 + 10_{16}$ в двоичной системе
27. Задача. Постройте таблицу истинности для данного выражения.
28. Задача. В саду 100q фруктовых деревьев: из них 33q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. Найдите основание системы счисления, в которой посчитаны деревья.
29. Задача. Чему равно x в десятичной системе счисления, если $x = 10_3 + 10_2 \square 10_5$?
30. Задача. В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 18 записывается в виде 30. Укажите это основание.
31. Задача. Найдите среднее арифметическое чисел 236_8, $6C_{16}$ и 111010_2. Ответ представьте в десятичной системе счисления.
32. Задача. В классе 1000q учеников, из них 120q девочек и 110q мальчиков. В какой системе счисления велся счет учеников?

33. Задача. В саду 88q фруктовых деревьев, из них 32q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. В какой системе счисления посчитаны деревья?

34. Задача. В математической олимпиаде участвовало 13 девочек и 54 мальчика, а всего 100 человек. В какой системе счисления записаны эти сведения?

35. Задача. Было 53q яблока. После того как каждое из них разрезали пополам, стало 136q половинок. В системе счисления с каким основанием вели счет?

36. Задача. Один мальчик так написал о себе: «У меня 24 пальца, на каждой руке по 5, а на ногах 12». Как это могло быть?

37. Задача. Найдите суммы следующих чисел в пятеричной системе: 1) 221 + 104; 2) 432 + 114.

1) A/\B \/ ¬ (A\/B)\/B

2) X → (Y →Z)

38. Задача. Вычислите сумму чисел x и y, при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

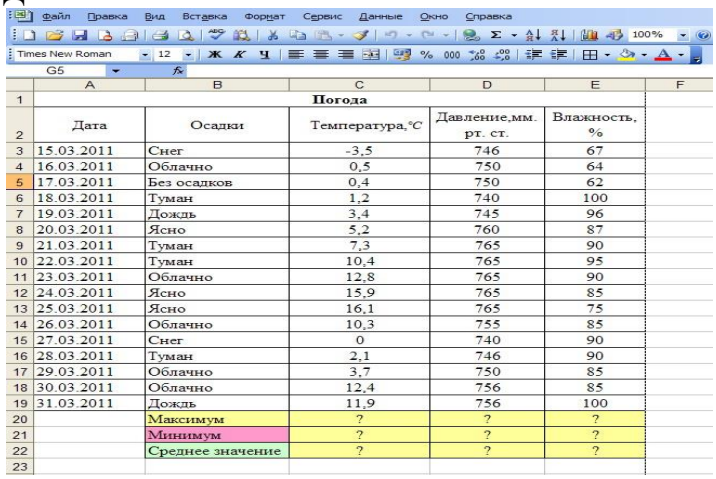
39. Задача. Перевести число 36987_{10} восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления

40. Задача. Заполните пустые клетки в таблице истинности:

A	B	¬B	A \/ B	¬(A \/ B)	¬B/\¬(A \/ B)
		1	0		
0		0		0	0
1		1		0	
1		0	1		0

Практические задания на ПК

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1		Погода				
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.
Введите текст в ячейки таблицы.
Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

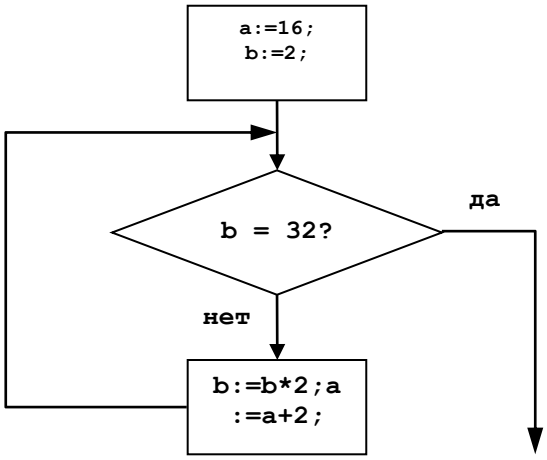
Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»
Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel
Заполните ячейки недостающими формулами:
доля городского населения от населения государства в целом (%);
суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:
- Пункт 1
- Пункт 2
- Пункт 3
- Пункт 4
- Пункт 5
- Пункт 6
- Пункт 7
- Пункт 8

Маркированный список 2:
- Пункт 1
- Пункт 2
- Пункт 3
- Пункт 4
- Пункт 5
- Пункт 6
- Пункт 7
- Пункт 8

Нумерованный список 3:
I. Пункт 1
II. Пункт 2
III. Пункт 3
IV. Пункт 4
V. Пункт 5
VI. Пункт 6
VII. Пункт 7
VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 7. Создание и редактирование презентаций в программе **MS PowerPoint.**
Загрузить программу **MS PowerPoint.**
Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Зачет/Задание 7
1-й слайд - «Бумажные носители информации»;
2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;
4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».
Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.
Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MS PowerPoint.**
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 8. Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 9. Выполните форматирование текста.
1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:
а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;
б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;
для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;
для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;
для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.
2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

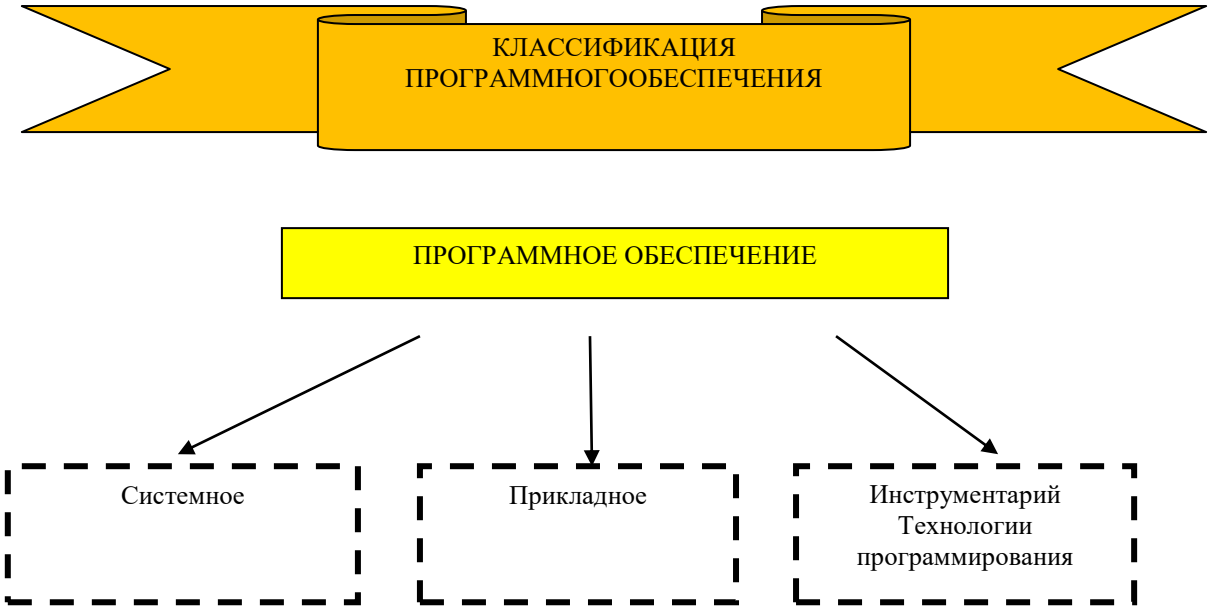
Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 10. Используя графические возможности текстового редактора Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.
1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:
а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;
б) абзацный отступ 0 см;
в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;
для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;
для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

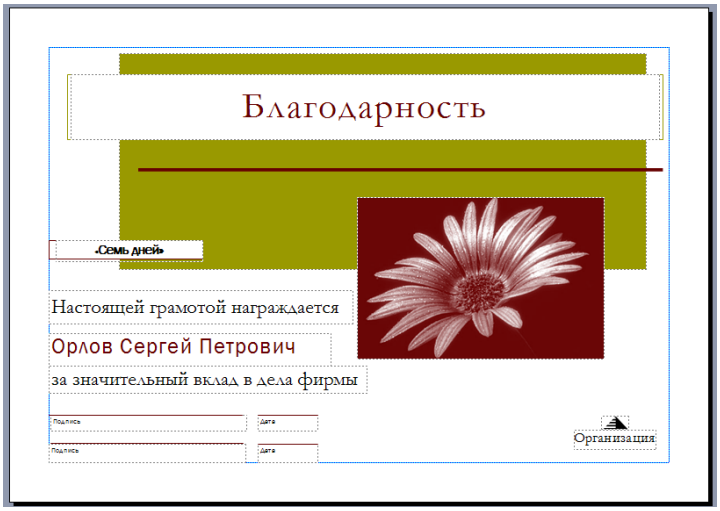
Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 13. Создайте документ на основе шаблонов.
Открыть программу MS Publisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.
Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Таблица.
3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			Σ	Σ	Σ

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 15. Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)
- Заголовок- фигурный текст WordArt , отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.
- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.
- Заголовки колонок выделить синим цветом.
- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	Обозначение величины	Единица	Обозначение единицы
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Расчёт стоимости перевозок**						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$
Начиная с ячейки А2 постройте таблицу значений x от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением
Начиная с ячейки В2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(А2;2)-3*А2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.
Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.
На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.

Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».
Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».
Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.
Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.
Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !
Приглашаем вас на юбилейную презентацию
Компьютерной фирмы «БИТ».
Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.
Наши компьютеры работают без рекламаций!
Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .
Запомните адрес и время нашей презентации
Компьютерная улица, д. 5, 18-00.
Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 19 Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение **поля Код** будет меняться автоматически.
Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 20. Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта**– Times New Roman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	**Январь**	**Март**	**Февраль**
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar

Откройте папку задание 21

Запустите **WinRar.**

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы	**Размер исходных файлов**
	WinRar	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		

3. Документ3.doc		
Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2. Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		
Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редакторе Word:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 23. Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:

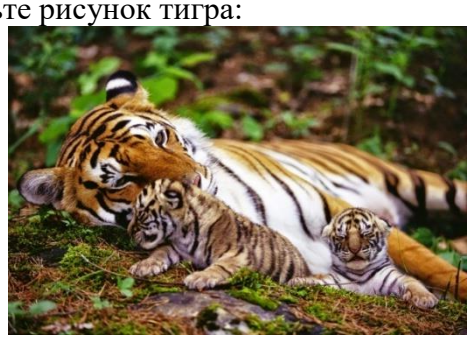
1. Процессор
2. Память
   - 2.1. Оперативная память
   - 2.2. Долговременная память
     - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
     - 2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
     - 2.2.4. Оптические диски
     - 2.2.4.1. CD
     - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   - 3.1. Клавиатура
   - 3.2. Мышь
   - 3.3. Сканер
   - 3.4. Графический планшет
   - 3.5. Цифровая камера

3.6. Микрофон
3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
4.1. Монитор
4.1.1. Жидкокристаллический монитор
4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
4.2. Принтер
4.2.1. Матричный принтер
4.2.2. Струйный принтер
4.2.3. Лазерный принтер.
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Зачет/Тигр
Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.
Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка → Рисунок → Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.
Изучите назначение кнопок панели **Формат** (Двойной щелчок мыши по рисунку)
Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.
Щелкнув кнопку **Обтекание текстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.
Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии** и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 25 Создание сносок.

Установите следующие параметры абзаца: Межстрочное расстояние - двойное, Отступ первой строки — 1,5 отступ После абзаца – 6 пт. Включите Автоматический перенос

Наберите предлагаемый текст шрифтом 12 пунктов:

Из книги В. Язвицкого «Иван Ш—государь всея Руси»

В трапезной великого князя, перед тем как сесть за стол, поднес владыка Феофил в дар государю панагию, обложенную золотом и жемчугом, кубок, чарку сердоликовую, окованную серебром, и хрустальный бочонок да миску серебряную весом в двенадцать гривенок и двести золотых кораблeнников.

Прислал король и подарки невесте: дойное ожерелье из багряных и синих яхонтов и серьги золотые с такими же каменьями драгоценными.

Решено было совершить обручение в базилике св. Петра при участии всех прелатов и с большим торжеством. Избрать для поездки в Москву с царевной папским легатом епископа Антонио Бонумбре. Поставлено было также выдать епископу на дорожные расхода шестьсот дукатов, а царевне на те же цели папа хотел назначить свыше четырех тысяч дукатов.

Первой строке текста « Из книги...» установите выравнивание по Правому краю

Вставьте в текст для соответствующих слов следующие сноски:

ПАНАГИЯ - круглая икона Божьей матери, носимая на груда как знак архиерейского достоинства.

СЕРДОЛИК - (карнеол), минерал, розовая или красная разновидность халцедона.

ГРИВЕНКА - гривна, денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в % фунта (ХПв.)

КОРАБЛЕННИК - английские золотые монеты - «нобили» - с изображением корабля. ЯХОНТ - яхонт красный - рубин, яхонт синий - сапфир.

БАЗИЛИКА - древняя католическая церковь. В данном случае церковь св. Петра, построенная в IV в.

ПРЕЛАТ - представитель кисшего католического духовенства. ЛЕГАТ - посол от папы, кардинал или епископ,

ДУКАТ - старинная золотая монета ценой около 3 рублей золотом по курсу XIX в.

Словам, для которых в тексте установлены сноски» измените шрифт на Полужирный

Подпишите текст, указав фамилию, группу, дату выполнения

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 26 Создание колонок

Установите в параметрах страницы все поля = 2

Установите межстрочное расстояние - полуторное. Размер шрифта 12.

Используя **Колонки** и **Панель Разметка** страницы, создайте документ, согласно образцу.

Солнце

Солнце – центральное тело солнечной системы. Это звезда, имеющая средний размер, среднюю температуру и среднюю яркость. Источником энергии Солнца является непрерывная последовательность термоядерных реакций. Температура поверхности Солнца – порядка 6000 градусовСветящийся участок Солнца называют фотосферой. Над фотосферой расположена хромосфера, наблюдать которую невооруженным глазом можно только во время полного солнечного затмения. Над хромосферой расположена «корона», наблюдать которую невооруженным глазом можно тоже лишь в период полного

солнечного затмения. Солнечные пятна – наиболее темные участки солнечной поверхности, имеющие нерегулярную форму. Обычный срок жизни группы солнечных пятен составляет много лет

Задание 27. Создайте фигуры с использованием надписей.

Задание 28. Редактирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Исправьте ошибки:

Пнльнй кмпьютр: сстмнй блк (матринск плт, цнтрльнй прцсср, пртвн пмть, жсткй дск), вншн стра, клвтр, мшь, мнтр, прнтр, кстчск клнк).

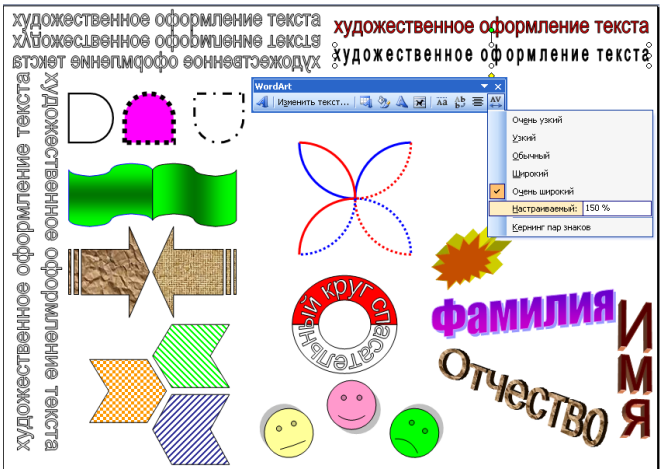
Задание 29. Редактирование текста в MSWord

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. В отрывке из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

В мал...ньком городе Павлово-Посаде был мал...нький горо...ской са.... Т...перь там большой парк культуры и о...дыха но ведь это было очень давно. В этот са... бабушка пошла гулять с мал...ньким папой. Папа играл бабушка ч... тала кни...ку а непод...лёку с...дела нарядная дама (с)с...бачкой. Дама тоже ч...тала книгу. А с...бачка была мал.. .нькая бел...нькая с большими ч...рными гл...зами. Этими б... льшими ч.. .рными гл.. .зами она см...трела на мал...нького папу. И мал...нький папа пош...л чере... весь са... укр..щать эту с.. .бачку. Папа ш...л очень медленно. Был очень жаркий день и на папе были только сандал(и, ии) и шт…нишки. Папа ш…л а с...бачка всё л...жала и м...лчала. Но когда папа (подо)ш...л совсем бли...ко она вдру... (под)прыгнула и укусила его в ж...вот. Тогда в горо...ском саду стало очень шумно. Закр...чал папа. Закр...чала бабушка. Закр...чала с...бачкина х...зяйка. И громко зала…ла с…бачка.

Задание 30. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Задание 31: Вставка рисунка в документ в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Вставьте по образцу в текст рисунок «Парусник», для этого выберите или осуществите поиск по названию, используйте интернет

Мы – молоды, и в нас живет дух романтики. Мы хотим совершить путешествие, в котором мы встретим друзей из разных стран мира, познакомимся с их жизнью. Мы расскажем о себе, о своей стране, своем городе, поселке, о своей школе. Итак, в путь! Наша «Бригантина! Поднимает паруса!

Наша «Бригантина» приближается к берегам «туманного Альбиона». Великобритания – это небольшая по площади, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина.

Задание 32. Нумерация страниц в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. Напечатайте следующий текст:

Уехала девушка, которую я любил, которой я ничего не сказал о своей любви, и так как мне шел тогда двадцать второй год, то казалось, что я остался один во всем свете. Был конец августа: в малорусском городе, где я жил, стояло знойное затишье.

И когда однажды в субботу я вышел от бондаря, на улицах было так пусто, что, не заходя домой, я побрёл куда глаза глядят за город.

Шёл я по тротуарам мимо закрытых еврейских магазинов и старых торговых рядов; в соборе звонили к вечерне, от домов ложились длинные тени, но было ещё так жарко, как бывает в южных городах в конце августа, когда даже в садах, жарившихся на солнце целое лето, всё покрыто пылью.

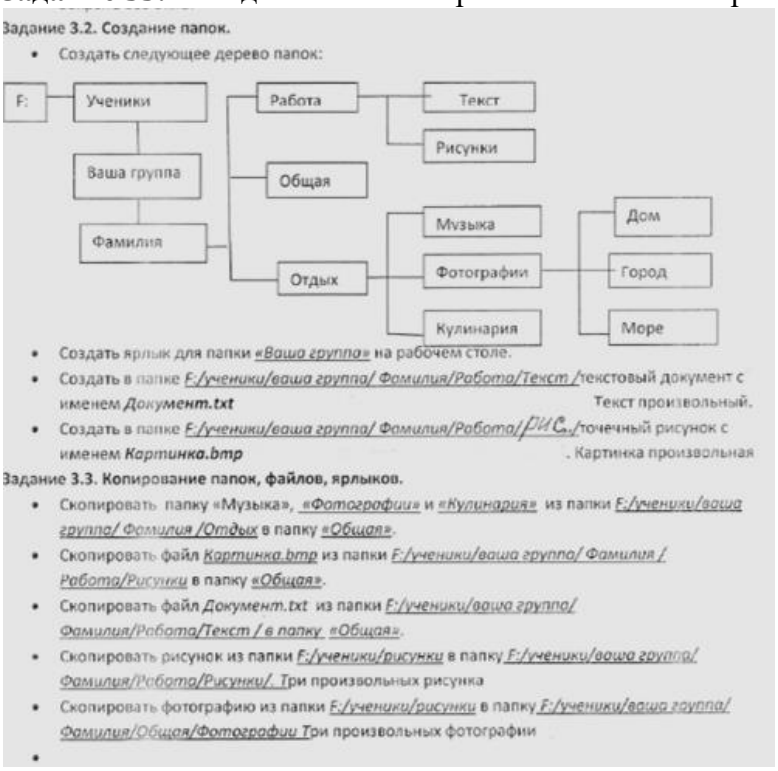
Мне было тоскливо, несказанно тоскливо, а вокруг меня всё замирало от полноты счастья, - в садах, в степи, на баштанах и даже в самом воздухе и густом солнечном блеске.

(И. А. Бунин. В августе)

4. Установите размеры верхнего, нижнего, правого и левого полей по 2 см; ориентация листа – альбомная (*Разметка страницы → Поля→ Настраивание поля).*
5. Для всего текста установите следующие параметры: отступ слева – 1,25 см; интервал между строками – до 2пт (*Разметка страницы → Отступ→Интервал)*.
6. В 1-ом абзаце установите Буквицу *(Вставка → Буквица →В тексте).* Цвет буквицы – красный.
7. В 1-ом абзаце установите: шрифт – Georgia; размер шрифта – 10; начертание – подчёркнутый; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – зеленый *(Главная → Шрифт).*
8. Во 2-ом абзаце установите: шрифт – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание – по центру; цвет шрифта – синий.
9. Для 3-го абзаца установите Положение на странице – С новой страницы (*Вставка → Разрыв страницы).*

10. Для 3-го абзаца установите: шрифт – Monotype Corsiva; размер шрифта – 13; начертание – полужирный и курсив; выравнивание – по левому краю; цвет шрифта – красный
11. Для 4-го абзаца установите: шрифт –Times New Roman; размер шрифта – 16; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – оранжевый.
12. Установите нумерацию страниц в правом верхнем углу (*Вставка → Номер страницы).*
13. Вставьте Нижний колонтитул, который будет содержать следующую информацию: фамилия и имя; класс; дата и время (*Вставка → Нижний колонтитул*).
Текст в колонтитуле оформите по своему усмотрению.
14. Сохраните изменения.

Задание 33: Создание папки на рабочем столе и сохранение в нее файла.



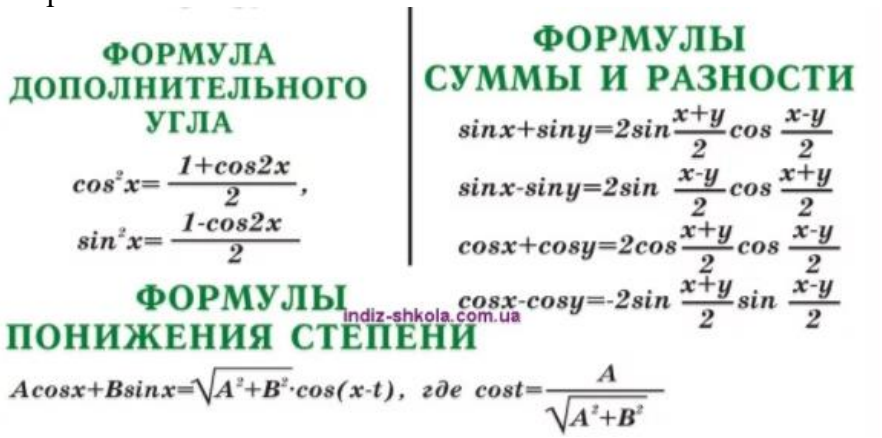
Задание 34: На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.

1. Создайте схему в Paint.
2. Сохраните схему в Вашей папке

Задание 35. Ввод формул в MSWord (вставка объекта Microsoft Equation 3.0

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ.
2. Напечатайте весь предложенный текст

3. Сохраните текст в Вашей папке



Задание 36. Форматирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ. Набрать по образцу следующий текст:
2. Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
3. Изменить набранный текст, используя следующих размеров шрифта: первая строка – 28 пунктов, вторая строка – 24 пунктов, третья строка – 20 пунктов, четвертая строка – 18 пунктов.
   Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
4. Выровнять текст по следующим параметрам: первая строка – по левому краю, вторая строка – по правому краю, третья строка – по ширине, четвертая строка – по центру.
   Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
5. Задайте следующие параметры страницы: поля верхнее – 1см, нижнее – 1 см, правое – 3 см, левое 1 см; ориентация – альбомная.
6. Сохраните изменения.

Задание 37. Создание маркированных и нумерованных списков в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. И наберите текст «Признаки культурной речи».
4. Перейдите на новую строку.
5. Наберите, приведенный ниже текст в виде нумерованного списка.

Правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство

6. Отформатируйте заголовок нумерованного текста, придав ему полужирное начертание.
7. Ниже наберите этот же текст в виде маркированного списка.

8. Выделите весь маркированный список, и выберите наиболее подходящий, по вашему мнению вид маркера.
9. Сохранитфе изменения.

Задание 38. Назначение колонтитула и его создание в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
1. Наберите текст стихотворения и разбейте его на две колонки.

ИДЕАЛ И СИРИУС

Я долго странствовал по свету,
Я все увидел, все узнал,
Но, мглой туманною одета,
Ты мимо шла, мой идеал.

Я много понял звезд лучистых,
Одна лишь тайный свет лила,
Как лунный отблеск серебристый,
Была печальна и светла.
И долго вещие зеницы
Смотрели в сумрачный туман,
Где ярко-красные зарницы
Мрачили неба океан.

Теперь я понял тайну ночи,
Нашел Тебя, мой Идеал
Твои лишь ныне блещут очи,
Как вечно Сириус сверкал!

2. В верхнем колонтитуле укажите свои ФИО и группу.
3. В нижнем колонтитуле – номера страниц

Задание 39. Учитывая средние оптовые цены, определить суммарную стоимость товара

Кондитерские изделия	Вес, г	Средняя оптовая цена, руб.	Количество товара	Суммарная стоимость товара
Набор «Ассорти»	450	208,50	100	
Шоколад «Дорожный»	100	23,60	500	
Шоколад «Сказки Пушкина»	100	24,20	1000	
Шоколад «Особый»	100	20,20	400	
Конфеты «Осенний вальс»	320	125,00	50	

Задание 40. Оформите таблицу расчета продуктов, необходимых для приготовления 50 порций «Салата русского»

Салат·русский¶

		Всего·порций¤	50¤			
№¤	Продукты¤	Рецептура·на·1·порцию·(гр.)¤	Всего·(кг)¤	Стоимость·1·кг.¤	Сумма,·руб.¤	¤
1.	*Вареная·морковь*¤	11¤	¤	20,00¤	¤	¤
2.	*Вареная·фасоль*¤	25¤	¤	70,00¤	¤	¤
3.	*Зеленый·горошек*¤	25¤	¤	120,00¤	¤	¤
4.	*Грибы·свежие*¤	12¤	¤	130,00¤	¤	¤
5.	*Соленый·огурец*¤	10¤	¤	50,00¤	¤	¤
6.	*Ветчина*¤	20¤	¤	145,00¤	¤	¤
7.	*Яблоко*¤	22¤	¤	50,00¤	¤	¤
8.	*Корень·сельдерея*¤	5¤	¤	90,00¤	¤	¤
9.	*Растительное·масло*¤	7¤	¤	40,00¤	¤	¤
10.	*Зелень*¤	6¤	¤	250,00¤	¤	¤
				Итого¤	¤	¤

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными

	знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ЭКОНОМИКА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Экономика обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Устюжина О.Н., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Экономика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве
ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Метапредметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

		представления.
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных	Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
		Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

	явлений	формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Таблица 3

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	- определять роль экономической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, - характеризовать особенности экономики России и оценивать её роль в мировом сообществе
ПР 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	- знать экономические закономерности развития сферы сервиса; основы экономики хозяйствующих субъектов в сфере сервиса и законодательные основы их функционирования; принципы, формы и механизмы осуществления предпринимательской деятельности на рынке услуг
ПР 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- умение оценивать риски предпринимательской деятельности, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях, - умение оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения
ПР 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) - формирование умений работы с различными источниками и самостоятельно их анализировать
ПР 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	- выполнять анализ содержания экономической информации из различных источников, включая Интернет, - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск информации в источниках разного типа
ПР 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера, - анализировать собственное потребительское поведение, - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни
ПР 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в	-анализировать структуру бюджета собственной семьи,

экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	- уметь строить финансовый план, - объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, -анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы, - знать основы бизнес-планирования, - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда, - знать разницу между основными формами заработной платы и стимулированием труда
ПР.8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	-анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне, - анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений, - объяснять особенности современной экономики России, - различать экспорт и импорт, - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс
ПР 9 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки	- определять границы применимости методов экономической теории, - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, - характеризовать типы экономических систем, - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения
ПР 10 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	- знать экономические основы теоретических методов научного исследования таких как, индукция, дедукция, анализ, синтез, - знать основы эмпирических методов научного исследования таких как наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа
ПР 11 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	- умение решать с опорой на полученные знания практические экономические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, - умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
ПР 12 умение оценивать и аргументировать	- принимать рациональные решения в

собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	условиях относительной ограниченности ресурсов, - формирование предпринимательских способностей, - умение грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни
ПР 13 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России	- объективно оценивать и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации, - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства, - приводить примеры различных видов инфляции

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Введение в экономическую науку	доклад, контрольная работа, практические задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14 МР 1, МР 3, МР 4, МР 7 ПР 1- ПР 13 ЛРВ 2	Зачет (1 семестр)
Раздел 2. Микроэкономика	доклад, контрольная работа, практические задания	ЛР 5, ЛР 14 МР 1, МР 3, МР 4, МР 7 ПР 1- ПР 13 ЛРВ 2	
2 семестр			
Раздел 3. Макроэкономика	доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14 МР 1, МР 3, МР 4, МР 7 ПР 1- ПР 13 ЛРВ 2	Экзамен (2 семестр)

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Семестр 1

Доклад

Темы докладов:

1. Основные экономические понятия: «потребности человека» и «ограниченность ресурсов», связь понятий «потребление», «производство», «распределение».
2. Потребности человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.
3. Сущность концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
4. Различие элементов экономических систем.
5. Характерные черты постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества.
6. Традиционная и административно-командная экономические системы.
7. Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
8. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.
9. Рынок и его функции.
10. Кругооборот доходов в рыночной экономике.
11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
12. Рыночные структуры
13. Практическое применение теории эластичности.
14. Понятие стоимости товара, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.
15. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
16. Понятие затрат и расходов в коммерческих организациях.
17. Структура производственных расходов: прямых и косвенных.
18. Понятие себестоимости и калькулирования (основные подходы к определению затрат).
19. Индивидуальный и рыночный спрос.
20. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.
21. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.
22. Какой размер фирмы считать оптимальным.
23. Состав и содержание бюджета затрат коммерческого предприятия.
24. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.
25. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Комплекты заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Что такое экономика и что изучает экономика?
2. Опишите метод сочетания позитивного и нормативного анализа.
3. Перечислить общие методы исследования предмета экономики.
4. В первый год объем производства снизился на 10%, во второй – вырос на 35%, а в третий – снизился на 7%. Как изменился объем производства за три года?

5. За первый год после повышения цен на 5% выпуск продукции в текущих ценах снизился на 15 %. Число рабочих сначала увеличилось на 7%, а затем уменьшилось на 2/5. В следующем году трудоемкость производства повысилась на 3%. Определите: 1) как изменилась производительность труда за 2 года; 2) каково среднегодовое изменение производительности труда.

6. Функция рыночного спроса на товар имеет вид Qd=3-p, где p - рыночная цена. Функция предложения имеет вид: Qs=2p. Определите, чему равна равновесная цена?

Вариант 2

1. Особенности общественного блага.
2. Перечислить специфические экономические методы исследования предмета экономики.
3. Опишите метод экономико-математического моделирования.
4. В первый год объем производства снизился на 4%, во второй – вырос на 5%, а в третий – снизился на 27%. Как изменился объем производства за три года?
5. За первый год после повышения цен на 70% выпуск продукции в текущих ценах снизился на 25%. Число рабочих сначала увеличилось на 4%, а затем уменьшилось на 2/7. В следующем году трудоемкость производства повысилась на 8%. Определите: 1) как изменилась производительность труда за 2 года; 2) каково среднегодовое изменение производительности труда.
6. Преуспевающий менеджер 4 раза в месяц делает покупки в магазине. В среднем стоимость одного похода в магазин составляет X рублей. Магазин предлагает своим постоянным покупателям приобрести 10%-ную дисконтную карточку за 200 рублей (при наличии карточки каждая покупка обходится на 10% дешевле). Срок действия карточки - 1 месяц. Считая уровень цен и среднюю стоимость покупки менеджера неизменной, при каком минимальном значении X менеджер не откажется приобрести дисконтную карточку, если банк не принимает вклады на срок меньше месяца?

Вариант 3

1. Классификация производственных ресурсов.
2. Назовите признаки классификаций экономического блага.
3. Опишите метод статистического анализа.
4. В первый год объем производства снизился на 1%, во второй – вырос на 25%, а в третий – снизился на 7%. Как изменился объем производства за три года?
5. За первый год после повышения цен на 35% выпуск продукции в текущих ценах снизился на 35%. Число рабочих сначала увеличилось на 10%, а затем уменьшилось на 2/9. В следующем году трудоемкость производства повысилась на 30%. Определите: 1) как изменилась производительность труда за 2 года; 2) каково среднегодовое изменение производительности труда.
6. Звонарь получает 30 рублей в будний день за работу и 70 рублей в праздники. Можно ли определить альтернативную стоимость дня отдыха для него?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Практические задания

Перечень практических заданий:

1. Привести примеры того, какие товары в России можно назвать благами Гиффена.
2. Раскрыть закон спроса на примере построения кривой спроса (табличный способ).
3. Раскрыть закон спроса на примере построения кривой спроса (графический способ).
4. Раскрыть закон предложения на примере построения кривой предложения (табличный способ).
5. Раскрыть закон предложения на примере построения кривой предложения (графический способ).
6. Определение равновесной цены.
7. Расчет альтернативной и добавленной стоимостей.
8. Составление доходной части бюджета семьи по источникам доходов.
9. Расчет заработной платы по категориям работников.
10. Подготовить доклад по теме: «Для чего необходимы разделение труда и специализация?»
11. Описать виды собственности, которые существуют в смешанной экономике.
12. Найти в источниках СМИ сообщения о деятельности ФАС.
13. Составить доходную часть бюджета своей семьи по источникам доходов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Семестр 2

Доклад

Темы докладов:

1. Сущность концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
2. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности.
3. Определение денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
4. Этапы становления рыночной экономики. Развитие предпринимательства в условиях рыночной экономики. Роль государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.
5. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».
6. Возможные причины бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7. Раскрытие сути цикличности в экономике
8. Экономические и социальные последствия инфляций, отличие и взаимосвязь инфляции спроса и издержек.
9. Экономическая сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета».
10. Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
11. Причины кризисных явлений.
12. Необходимость государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом.
13. Основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
14. Понятие «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципы построения торговой системы ВТО.
15. Процесс глобализации мировой экономики, сущность глобализации мирового экономического сообщества.
16. Роль Российской Федерации в мировом хозяйстве.
17. Факторы, способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны.
18. Цикличность экономического развития. Фазы, циклы, их характеристика. Виды циклов. Антициклическая политика государства.
19. Экономический рост: его сущность, источники и типы. Модели экономического роста.
20. Инфляция: сущность, причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.
21. Налоги: содержание, виды, назначение. Налоговый мультипликатор. Налоговая система в РФ и необходимость ее совершенствования.
22. Государственный бюджет: сущность, содержание, функции, механизм

формирования и использования.

23. Бюджетный дефицит: причины, последствия. Пути преодоления. Государственный долг.

24. Социальная политика государства в рыночной экономике. Система социальной защиты.

25. Банки: сущность, экономическая роль, виды, функции, операции. Банковская прибыль. Банковский мультипликатор.

26. Кредит: его сущность, функции и формы. Процент и его норма. Специализированные кредитные финансовые учреждения.

27. Современное мировое хозяйство: сущность, основные черты, тенденции развития.

28. Международная торговля: содержание, структура, методы.

29. Сравнительные и абсолютные преимущества международной торговли.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется

	ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Комплекты заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте понятие «международная торговля», факторы, определяющие производственные различия национальных экономик.
2. Охарактеризуйте разницу между ВВП и ВНП.
3. Назовите различие государственной, муниципальной и частной собственности.
4. Перечислите формы чистой конкуренции.
5. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых – приблизительно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек. Численность неработающих и нежелающих по каким-либо причинам работать составляет 4 млн. человек. Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

Вариант 2

1. Раскройте понятие «валютный курс»; факторы, влияющие на валютный курс.
2. Дайте определение понятия «национальный продукт».
3. В чем отличие предпринимательской деятельности от коммерческой?
4. Перечислите формы чистой монополии.
5. Предложить механизм формирования розничной цены на токарные станки, если известно, что на производство 5 станков потрачены материалы на сумму 550 тыс. рублей. Заработная плата рабочему персоналу составила 230 тыс. рублей. Управленческие и общехозяйственные расходы составили 120 тыс. рублей.

Вариант 3

1. Раскройте понятие «валютный паритет», особенности регулирования валютного курса.
2. Перечислите виды инфляции.
3. Раскройте понятие «собственность», виды собственности в различных странах.
4. Перечислите формы олигархии.
5. Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. ден.ед. фактический объем ВНП равен 16 млрд. ден.ед. Сумма налогов составляет 10% от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. ден.ед. Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или с излишком и установите его размеры.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Практические задания

Перечень практических заданий:

1. Используя информацию из Интернета, познакомьтесь с рейтингом Российских банков. Как вы понимаете следующие показатели: активы нетто, чистая прибыль, капитал, кредитный портфель, вклады физ. лиц, вложения в ценные бумаги?
2. Хозяин продает двух коней с седлами. Цена одного седла 120 руб., а другого – 25 руб. Первый конь с хорошим седлом втрое дороже другого с дешевым седлом, а другой конь с хорошим седлом вдвое дешевле первого коня с дешевым седлом. Какова цена каждого коня?
3. В деревне Простоквашино кипит работа. Пес Шарик занимается заготовкой сена, корова Бурёнка дает самое вкусное в мире молоко, из которого кот Матроски готовит необыкновенно вкусный и полезный йогурт, а Дядя Федор подсчитывает результаты. По предварительным данным у него получилось, что если цену повысить на 20 рублей, то количество покупаемых йогуртов сократится на 500 штук, а при цене 65 рублей выручка их составляет 195000. Помогите Дяде Фёдору принять решение и ответьте на мучающий его вопрос: «На сколько процентов изменится выручка, если все-таки пойти на риск и повысить цену до 85 рублей?»
4. Бабушка Марья, достигнув 65 лет, ушла на пенсию. Но, к несчастью, ее пенсии было недостаточно, и она решила заняться бизнесом. Бабушка прекрасно готовит котлеты и пирожки с мясом. За день бабушка может сделать 100 пирожков из 10 кг теста и 8 кг фарша или 100 котлет из 20 кг фарша. На рынке установились такие цены: пирожки стоят 30 рублей, котлеты стоят 40 рублей, 1 кг теста – 100 руб, 1 кг фарша – 150 руб. Что станет готовить и продавать бабушка? Если фарш подорожал на 20%, и при этом цена котлет и теста не изменилась, при какой цене пирожков бабушке будет неважно, что продавать – пирожки или котлеты?
5. Подготовить доклад по теме: «При каком условии валюта страны может обесцениваться?»
6. Подготовить доклад по теме: «Кто такие рейдеры? Какие методы они используют? Как можно предотвратить рейдерский захват?»
7. Составление таблицы «Экономические показатели».
8. На конкретном примере раскройте понятие «добавленная стоимость»».

9. Найдите в Интернете данные о ставках подоходного налога и налога на прибыль в Германии, Китае, России. Проанализируйте шкалу налогообложения (является она пропорциональной или прогрессивной).

10. Подготовить доклад по теме: «Формы скрытой безработицы в современной России и в СССР».

11. ВВП, ВНП, НД.

12. Подготовить доклад по теме: «Почему планы и программы (как инструменты) были наиболее эффективно использованы в Западной Европе и Японии в послевоенные десятилетия?»

13. Мультипликатор (разбор ситуации).

14. Акселератор (разбор ситуации).

15. Решение маркетинговых ситуаций.

16. Определить, используя материалы СМИ и лекций, какие направления деятельности правительства России могут обеспечить устойчивый экономический рост.

17. Подготовить доклады по темам: «Современная трактовка экономического роста», «Цикличность развития экономики».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1.Экономическая теория изучает

а) особенности развития экономики в отраслях народного хозяйства;

б) объективные экономические законы развития общества, экономические отношения людей, проблемы эффективного пользования ресурсов;

в) объективные экономические законы развития общества и естественные законы природы;

г) объективные исторические законы развития общества и причинно-следственные связи;

2. Экономические законы – это

а) законы, отражающие уровень и темпы развития экономики страны;
б) законы, вошедшие в гражданский кодекс Российской Федерации и регулирующие отношения субъектов собственности;
в) объективные законы, отражающие общие существенные причинно-следственные связи, внутренне присущие экономическим процессам развития общества;
г) исторические и экономические причинно-следственные связи развития мирового общества;

3. Развитие экономического мышления людей способствует:

а) ограничению свободы выбора;
б) ориентации в сфере бизнеса;
в) повышению духовной культуры общества

4. Право владения и пользования чужой собственностью наступают при:

а) нетрудовой частной собственности;
б) трудовой частной собственности;
в) общей собственности;
г) аренде.

5. Величина стоимости товара определяется:

а) количеством покупателей и продавцов на рынке;
б) количеством товара на рынке;
в) спросом на товар;
г) затратами труда на производство товара.

6. Рыночный спрос не испытывает влияния:

а) доходов потребителей;
б) цен на взаимосвязанные товары;
в) цен на ресурсы;
г) численности покупателей.

7. Переменные затраты предприятия зависят от:

а) цен на сырье и материалы;
б) арендной платы;
в) ссудного процента;
г) все ответы верны.

8. Какова причина возникновения экономических циклов?

а) войны, революции и другие аналогичные явления;
б) открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;
в) периодическое обновление основного капитала;
г) все ответы верны

9. От каких факторов зависят постоянные затраты?

а) амортизационные отчисления;
б) проценты по займам;
в) арендная плата;
г) все ответы верны.

10. Чем обусловлено деление товарного производства на простое и капиталистическое?

а) типом частной собственности на средства производства;
б) отраслью, в которой функционирует производство;
в) уровнем специализации производства;
г) все ответы верны.

11. Что является объектом купли-продажи на рынке труда?

а) труд;
б) результаты труда
в) производительность труда;
г) способность выполнять конкретный труд, т. е. рабочая сила.

12. Укажите основные методы ценовой конкуренции:

а) увеличение объемов производства;

б) улучшение качества продукции;

в) ценовые уступки;

г) все ответы верны.

13. В чем отличие между постоянным и основным капиталом?

а) постоянный капитал – это средства производства, а основной – средства труда;

б) постоянный капитал – это средства производства, а основной – предметы труда;

в) постоянный капитал – это средства труда, а основной – предметы труда;

г) все ответы верны.

14. В чем отличие между переменным и оборотным капиталом?

а) переменный капитал включает стоимость рабочей силы и предметов труда, а оборотный – только рабочей силы;

б) переменный капитал включает только стоимость рабочей силы, а оборотный – рабочей силы и предметов труда;

в) переменный капитал включает только стоимость рабочей силы, а оборотный – только предметов труда;

г) верного ответа нет.

15. Какой из факторов непосредственно не влияет на величину нормы прибыли?

а) масса полученной прибыли;

б) величина себестоимости продукции;

в) скорость оборота капитала;

г) стремление предпринимателя к получению высокой нормы прибыли.

16. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

а) социальная политика;

б) бюджетно-налоговая политика;

в) кредитно-денежная политика;

г) антиинфляционная политика.

17. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

а) налоговые ставки;

б) нормирование банковских резервов;

в) учетные ставки;

г) операции на валютном рынке.

18. Ценовое регулирование включает в себя:

а) установление фиксированных цен;

б) установление предельного уровня цен или предельного коэффициента их повышения;

в) изменение уровня и дифференциация ставок товарных налогов;

г) все ответы верны.

19. Что из ниже перечисленного не является наличными деньгами?

а) 5 тыс. грн. на текущем счете;

б) монета в 1 коп.;

в) банкнота в 100 грн.;

г) казначейский билет в 1 грн.

20. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие

(1 — абстракция, 2 — анализ, 3 — синтез, 4 -индукция, 5 — дедукция, 6 — экономическая модель, 7 — нормативная экономика):

а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;

в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;

г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;

д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть

экономика;

е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;

ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные

стороны явлений.

21. Основные инструменты (методы) экономической науки:

а) математические методы
б) теория игр
в) метод абстрагирования
г) метод дедукции
д) метод индукции
е) формальная логика
ж) восхождение от абстрактного к конкретному
з) единство исторического и логического анализа
и) экономико-математическое моделирование
к) теория систем

22. Установите соответствие между названиями работ и их авторами:

1. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
2. «Богатство Англии во внешней торговле»
3. «Капитал: критика политической экономии»
4. «Человеческий капитал»

а) К. Маркс
б) Г. Беккер
в) Т. Ман
г) А. Смит

23. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:

1. Внешняя торговля как источник богатства
2. Сельское хозяйство как источник богатства
3. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами
4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин

а) меркантилизм
б) маржинализм
в) школа физиократов
г) марксизм

24.Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

1. Меркантилизм
2. Маржинализм
3. Монетаризм
4. Институционализм

а) Т. Мен
б) Т. Веблен
в) У.С. Джевонс

г) М. Фридмен

25. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:

а) принцип государственного регулирования

б) принцип невидимой руки

в) принцип дирижизма

Ответ - б, а,в

26. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:

а) теория человеческого капитала

б) теория прибавочной стоимости

в) теория факторов производства

Ответ - б,в,а

27. Уравнение обмена И. Фишера может быть представлено формулой:

а) M V = P Q

б) Q M = P V

в) P M = P Q

г) V Q = M P

28. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1,5. Это означает, что;

а) если цена товара снизится на 1%, то величина сократится на 1,5%;

б) если цена товара повысится на 1%, то величина спроса сократится на 1,5%;

в) если цена товара повысится на 1%, то величина спроса увеличится на 1,5%.

29. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства;

а) обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;

б) возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;

в) возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;

г) производство, обмен, возмещение и накопление, потребление.

30. Вставьте термины «рецессия» (1), «подъем» (2), «цикл» (3) в следующие положения кейнсианской бюджетно-налоговой политики:

а) «сводить бюджет с дефицитом в период..»;

б) «сводить бюджет с избытком в период экономического..»;

в) «баланс бюджета на протяжении экономического..».

Ключи к тестовым заданиям по разделу «Макроэкономика».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	б	**16**	а
2	а	**17**	а
3	б	**18**	б
4	г	**19**	в
5	г	**20**	16; 2е; 3ж; 4а; 5в; 6г; 7д.
6	в	**21**	- в, г, д, ж, з, и
7	а	**22**	1г, 2в, 3а, 4б
8	г	**23**	1а, 2в,3г, 4б
9	в	**24**	1а,2в,3г,4б
10	а	**25**	б, а,в

11	г	**26**	б,в,а
12	в	**27**	а
13	а	**28**	б
14	б	**29**	г
15	г	**30**	*1а; 26; 3в*

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Формой проведения промежуточной аттестации по предмету является зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Обучающийся допускается к зачету /экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (заданий, представленных в п. 4.1). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (1 семестр):

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, метод, функции экономической теории цели изучения
3. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
4. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.
5. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.
6. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.
7. Два способа решения фундаментальных проблем.
8. Административно-плановая система.
9. Рынок и его функции.
10. Кругооборот доходов в рыночной экономике.
11. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.
12. Спрос и закон спроса.
13. Предложение и закон предложения.
14. Рыночное равновесие.
15. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
16. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.
17. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей.
18. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
19. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
20. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.
21. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
22. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.
23. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

24. Индивидуальный и рыночный спрос.
25. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.
26. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.
27. Какой размер фирмы считать оптимальным.
28. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.
29. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
30. Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр):

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, метод, функции экономической теории цели изучения
3. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
4. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.
5. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.
6. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.
7. Два способа решения фундаментальных проблем.
8. Административно-плановая система.
9. Рынок и его функции.
10. Кругооборот доходов в рыночной экономике.
11. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.
12. Спрос и закон спроса.
13. Предложение и закон предложения.
14. Рыночное равновесие.
15. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
16. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.
17. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей.
18. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
19. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
20. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.
21. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
22. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.

23. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.
24. Индивидуальный и рыночный спрос.
25. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.
26. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.
27. Какой размер фирмы считать оптимальным.
28. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.
29. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
30. Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата.
31. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент.
32. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.
33. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства.
34. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.
35. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.
36. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.
37. Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор.
38. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.
39. Экономический цикл. Механизм экономического цикла.
40. Занятость и безработица. Причины, формы и последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
41. Содержание экономического роста, его измерение. Производственная функция и факторы роста
42. Экстенсивные и интенсивнее факторы роста
43. Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный рост
44. Мировое хозяйство.
45. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок
46. Международное движение капиталов. Платежный баланс.
47. Международная экономическая интеграция. Потенциал России и возможности экономического роста
48. Построение кривой спроса.
49. Построение кривой предложения.
50. Расчет коэффициента эластичности спроса по цене.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКТЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебному предмету ОУП.10 Экономика
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Спрос и закон спроса.
2. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
3. 25 декабря в период распродажи, гражданин Смирнов приобрел мужские сапоги со скидкой. Через две недели на сапогах полопалась кожа, начала отклеиваться подошва. Когда он обратился к продавцу с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате ему уплаченной суммы, продавец отказал, аргументировав тем, что товар, приобретенный в сезонную распродажу, обмену и возврату не подлежит. Вопрос. Имеет ли право потребитель на возврат уплаченной суммы? Обоснуйте ответ.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета География обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составители:

Миронова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ. 4**
3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 9**
4. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является дифференцированный зачет в 1 семестр, экзамен во 2 семестре. Итогом дифференцированного зачета, экзамена, индивидуального проекта является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета География.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе изучения дисциплины, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества с другими обучающимися, учитывать их позиции, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков)
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ознакомление с эколого-направленной деятельностью

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать географическую информацию, получаемую из различных источников	информацию различных видов и форм представления
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах учебной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении природных и социально-экономических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач
ПР.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	выявлять основные закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира
ПР.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации
ПР.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	анализировать и интерпретировать разнообразную географическую информацию
ПР.7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	объяснять и оценивать природные, социально-экономические, политические явления и процессы
ПР.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	формулировать основные проблемы взаимодействия природы и общества, выявлять природные и социальноэкономические аспекты экологических проблем

ПР.9 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	характеризовать комплекс географических наук, описывать его специфику и место в системе научных дисциплин, а также роль в решении современных научных и практических задач
ПР.10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социальноэкономических и экологических процессов	определять географические факторы важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР.11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем	составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем
ПР.12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов	создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов
ПР.13 владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий	интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации
ПР.14 владение умениями работать с геоинформационными системами	использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации
ПР.15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов	проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР.16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Общая характеристика мира	Комплект заданий к практическим работам 1-4, контрольные задания, тестовые задания	ЛР 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, МР 1,2,4,7 ПР 1-16, ЛРВ 2, ЛРВ 10	дифф. зачет
2 семестр			
Раздел 2. Региональная характеристика мира	Комплект заданий к практическим работам 7-12, 14, контрольные задания, доклад, тестовые задания	ЛР 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, МР 1,2,4,7 ПР 1-16, ЛРВ 2, ЛРВ 10	экзамен

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Комплект заданий к практическим работам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики

Текст задания:

1. Изучите оглавление географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт? Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?
2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Отметьте на контурной карте страны с большой площадью и не имеющие выход к морям и океанам.

Образец для выполнения:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цель занятия:

усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования;

закрепить умения: отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты; отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2. Ознакомление с политической картой мира

Текст задания:

Работа с контурной картой и атласом мира. Нанести на контурную карту: наименее развитые страны (не менее 7); страны с монархической формой правления (не менее 5).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия: знакомство с политической картой мира; обозначение на контурной карте стран разной классификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Текст задания:

Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира отметьте на контурной карте страны-лидеры по добыче нефти и природного газа.

Пользуясь лекциями рассчитайте обеспеченность стран мира (одна страна на выбор) основными видами природных ресурсов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

- усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах;

- закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

Текст задания:

На контурной карте отметьте страны самым высоким и самым низким уровнями численности населения (самостоятельно заработайте условные обозначения).

На контурной карте отметьте страны с максимальным и минимальным уровнем рождаемости (самостоятельно заработайте условные обозначения).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить содержание понятий «численность населении», «воспроизводство населения», «демографическая политика», закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и анализировать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира; сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы мирового хозяйства)

Текст задания:

Используя материалы таблицы учебника, на контурной карте мира отметьте условными знаками первые 10-ки стран по добыче каменного и бурого угля, а также бокситов и медных руд.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности.

– закрепить и развить умения: работать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира; сравнивать и анализировать различные статистические материалы; составлять контурные карты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №6. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной и третичной сфер мирового хозяйства)

Текст задания:

На контурной карте отметьте стрелками страны партнеры в торговле используйте данные из таблицы учебника.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить содержание понятий «международная специализация», «оборот внешней торговли товарами», «экспорт», «импорт»;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять причины формирования сложившихся направлений торговли товарами; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Европы

Текст задания:

Используя материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, условными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить знания о взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Азии

Текст задания:

Используя материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, условными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить знания о взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки

Текст задания:

Используя материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, условными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить знания о взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки

Текст задания:

Используя материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, условными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить знания о взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки

Текст задания:

Используя материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, условными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить знания о взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии и Океании

Текст задания:

Используя материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, условными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет естествознания с методикой преподавания №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных

организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить знания о взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №13. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Текст задания:

Используя карты атласов мира и России (Минеральные ресурсы, Добывающая промышленность), на контурной карте России отметьте в каких регионах ведется добыча и переработка минеральных ресурсов, используйте традиционные условные обозначения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), географическим атласом России (9 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными карандашами.

4. Цели занятия:

– усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей среды»,; изучить виды загрязнения окружающей среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества;

– закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации; сравнивать и анализировать различные картографические материалы; оценивать и объяснять размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией; составлять контурные карты по таблицам и другим источникам географической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №14. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Текст задания:

Используя карты атласов мира и России (Минеральные ресурсы, Добывающая промышленность), на контурной карте России отметьте в каких регионах ведется добыча и переработка минеральных ресурсов, используйте традиционные условные обозначения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться географическим атласом мира (10 кл.), географическим атласом России (9 кл.), учебником (Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. - 416 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-070893-7 Текст: непосредственный гриф. 30 экз.), контурной картой, цветными

карандашами.

4. Цели занятия:

– изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов;

– закрепить и развить умения: работать с различными историческими географической информации; сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	За работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные задания

Политическая карта мира

1. Дать определения терминов: федеративное государство, республика.
2. Какие из перечисленных ниже стран имеют монархическую форму правления: Бельгия, Индия, Кения, Канада, Норвегия, Малайзия, Хорватия, Люксембург, Алжир, Марокко?
3. Какие из перечисленных ниже стран имеют федеративное административно-территориальное устройство: Бельгия, Канада, Норвегия, Чехия, ОАЭ, Литва, Новая Зеландия, Австралия, Индия, Словения?
4. Какие из перечисленных ниже стран получили независимость после второй мировой войны: Марокко, Эфиопия, Кения, Индия, Таиланд, Египет, Индонезия, Иран, Суринам, Бразилия?
5. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского п-ова: ОАЭ, Кувейт, Катар, Иран, Оман, Саудовская Аравия?
6. Найдите ошибки в парах “страна - столица этой страны”: Австралия - Сидней; Боливия - Богота; Иордания - Амман; Мьянма - Янгон; Гондурас - Тегусигальпа; Кения - Дар-эс-Салам; Пакистан - Карачи; Бельгия - Брюссель?
7. Столицами каких стран являются города: Манила - …; Мадрид - …; Хараре - …; Монтевидео - …; Каир - …?
8. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
9. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
10. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
11. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?
12. Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран.
13. Как изменилось геополитическое устройство мира в 90-е годы XX века?

География природных ресурсов мира и охрана окружающей среды

1. Дать определение терминов: географическая среда, ресурсообеспеченность.
2. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы нефти намного превосходят запасы угля; б) запасы пресной воды на Земле составляют 2,5% всех водных ресурсов планеты?
3. Какие из перечисленных ниже стран обладают крупными запасами железных руд: Бразилия, Польша, Япония, Китай, Австралия, Республика Корея, США, Канада, Австрия, Италия?
4. Какие из перечисленных ниже стран наиболее обеспечены лесными ресурсами: Бразилия, Гвиана, Суринам, Конго, Великобритания, Китай, Япония, Габон, Канада, Индия, ФРГ?
5. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

География населения мира

1. Дать определение терминов: воспроизводство населения, трудовые ресурсы.
2. К главным ареалам повышенной плотностью населения относятся (выберите правильный ответ): а) Северная Африка, Западная Европа, Северная Америка, Ближний Восток; б) Северная Америка, Восточная Азия, Восточная Австралия, юг Латинская Америки; в) Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, Западная Европа, Северо-Восток США?
3. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) “рекордсменом мира” по рождаемости является Китай; б) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран; в) новый крупный район трудовой миграции сложился в странах Персидского залива?
4. Какому термину соответствует следующее определение? Выезд на длительное время или навсегда из страны жителей в ней родившихся или давно живущих - ….
5. В каких из перечисленных ниже стран преобладающая часть населения исповедует ислам: Албания, Индия, Китай, Судан, Македония, Бангладеш, Азербайджан, Грузия, Заир, Сомали?
6. Используя материалы периодической печати подобрать материал об одном из территориальных конфликтов в современном мире (причина возникновения, краткая история, возможные пути решения). Подготовить сообщение.
7. Что понимают под воспроизводством населения мира?
8. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
9. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.
10. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
11. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
12. Почему в экономической и социальной географии изучают половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения?
13. Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?
14. Какая закономерность существует между природными условиями и природными ресурсами, видом хозяйственной деятельности и плотностью населения?
15. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
16. Какие причины влияют на формы расселения населения?

География мирового хозяйства

1. Дать определения терминов: “зелёная революция”, международная экономическая интеграция.

2. Укажите по три страны - крупнейшие в мире производители пшеницы, риса и кукурузы.

3. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по производству стали: США, Россия, Заир, Аргентина, Малайзия, Венесуэла, Япония, ФРГ?

4. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по объёму внешней торговли: США, Канада, Саудовская Аравия, Алжир, Китай, ФРГ, Россия, Япония?

5. Какой регион мира является лидером по числу иностранных туристов?

6. Как менялась сущность мирового хозяйства на протяжении XX века? Какие этапы в его развитии можно выделить?

7. Почему для международного географического разделения труда характерны две взаимно противоположные тенденции?

8. Каковы условия формирования международного географического разделения труда и международной экономической интеграции?

9. Какие модели индустриализации характерны для развивающихся стран?

10. В чем особенности постиндустриальной экономики?

11. Какие типы территориальной структуры хозяйства характерны для экономически развитых и развивающихся стран?

12. Что понимают под региональной политикой и каковы ее задачи в экономически развитых и развивающихся странах?

13. Почему наука является главной составной частью НТР?

14. Какие изменения (отраслевые сдвиги) под влиянием НТР произошли в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре мирового хозяйства?

15. Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?

16. Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?

17. Определите особенности географии угольной промышленности мира, выделив ведущие страны по величине запасов, добычи и потребления угля.

18. Почему наблюдаются различия в географии нефтяной и газовой промышленности мира, хотя главные районы их запасов территориально совпадают?

19. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX века?

20. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?

21. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?

22. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически "грязным" производствам?

23. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?

24. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?

25. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?

26. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?

27. Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?

28. В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? и почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран?

29. В каких формах проявляются международные экономические отношения? Подразделите их на новые и традиционные.

30. Как под влиянием НТР изменилась сфера приложения и география вывоза капитала?

31. Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?

Глобальные проблемы человечества

1. В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?

2. Касаются ли, на ваш взгляд, глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Обоснуйте свой ответ.

3. Последствием ядерной войны может стать наступление "ядерной зимы". В чем ее сущность?

4. Как вы считаете, изменившееся с 90-х годов XX века геополитическое устройство, связанное с переходом от биполярного к многополярному миру, в большей мере способствует сохранению мира на Земле или нет? Обоснуйте свой ответ.

5. В чем особенности экологических проблем в экономически развитых и развивающихся странах?

6. Каковы должны быть, по вашему мнению, основные направления экологической политики?

7. Перенаселение планеты - миф или реальность?

8. Не грозит ли продолжающийся демографический взрыв в развивающихся странах деградации человеческой цивилизации?

9. Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?

10. Как вы считаете, грозит ли миру наступление энергетического голода?

11. Может ли Земля прокормить своих обитателей? Что для этого, по-вашему, необходимо предпринять?

12. Имеет ли загрязнение Мирового океана какие-либо последствия для всей планеты? Объясните на конкретных примерах.

13. Почему мировым полюсом голода считают Африку южнее Сахары?

14. Почему существует топливно-энергетическая проблема, хотя запасов топлива хватит более чем на 1000 лет?

15. Каковы глобальные прогнозы развития человечества?

16. Как реализация концепции устойчивого развития способствует решению глобальных проблем человечества?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Критерии и показатели оценки контрольного задания

Баллы	Показатели
5	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	Даны ответы не на все вопросы
2	Ответы на вопросы не даны

Доклад

Темы докладов:

1. Европейский союз – крупнейшая интеграционная группировка мира.
2. Научные парки и технополисы Западной Европы.
3. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
4. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
5. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
6. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.
7. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
8. Сырьевая проблема и его географический аспект.
9. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
10. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
11. Географические особенности развития непроизводственной сферы в мире.
12. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
13. Место Франции в европейской экономической интеграции.
14. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
15. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
16. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые
17. партнеры.
18. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
19. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
20. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
21. Городское и сельское население Чехии.
22. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
23. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
24. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
25. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
26. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
27. Топливно-энергетическая база Китая.
28. Япония в мировом хозяйстве
29. Японские технополисы.
30. Городское и сельское население Индонезии.
31. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
32. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
33. Государственный строй Непала.
34. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
35. Численность и воспроизводство населения в Иране.
36. Религиозный состав населения Ирака.
37. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
38. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
39. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
40. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
41. Природные ресурсы Африки.
42. Международная специализация африканских стран.
43. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
44. Проблема «утечки умов и мускулов».
45. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
46. Природно-ресурсный потенциал США.

47. Демографическая ситуация в США.
48. Природно-ресурсный потенциал Канады.
49. Сельское хозяйство США.
50. Сельское хозяйство Канады.
51. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
52. Внешние и внутренние миграции в регионе.
53. Формирование латиноамериканских этносов.
54. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
55. География культур современной Латинской Америки.
56. Хозяйство стран Латинской Америки.
57. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
58. Особенности формирования населения Австралии.
59. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
60. Геополитические процессы в современном мире.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Время на защиту доклада: 7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и

	поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. По территории какого государства проходит экватор?

_____

2. Установите соответствие между государством и формой его правления.

А – республиканская;
Б – монархическая.
1 Монако;
2 Япония;
3 Швеция;
4 Мексика.

3. Укажите в списке «новое индустриальное государство»

1 Южная Корея;
2 Бангладеш;
3 Пакистан;
4 Япония.

4. Укажите государство, которое не связано с территорией бывшей Югославии

1 Словакия;
2 Словения;
3 Сербия;
4 Македония.

5. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	**Столица**
1. ОАЭ	А. Абу-Даби
2. Алжир	Б. Алжир
3. Андорра	В. Андорра-ла-Велья
4. Мадагаскар	Г. Антананариву
5. Греция	Д. Афины
6. Ирак	Е. Багдад
7. Бруней	Ж. Бандар-Сери-Бегаван

6. Какое из утверждений об Индии верно?

1. Индия является первой по численности населения страной в мире.
2. Индия по форме правления является монархией.
3. Индия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
4. В общей численности населения Индии преобладает городское население.

7. Верны ли следующие утверждения о Бразилии?

А. Бразилия является крупнейшим в мире производителем сахарного тростника.

Б. Бóльшая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба утверждения;
4) оба утверждения неверны.

8. Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче железорудный бассейн.
2. Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
3. Бóльшая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
4. Южная часть Западной Сибири находится в пустынной зоне.

9. Установите соответствие между страной и регионом, в котором она находится.

Страна	**Столица**
1. ОАЭ	А. Азия
2. Нигерия	Б. Африка
3. Андорра	В. Европа
4. Турция	Г. Азия
5. Мадагаскар	Д. Африка
6. Казахстан	Е. Азия
7. Греция	Ж. Европа

10. На границе какого государства находится крайняя южная точка России?

_____

11. Установите соответствие между страной и структурой хозяйства.

А – аграрная структура хозяйства;

Б – постиндустриальная.

1. Лаос
2. Франция
3. США
4. Камбоджа

12. Установите соответствие между минеральными ресурсами и странами, обеспеченными ими.

1) природный газ, нефть, уголь, железная руда
2) нефть
3) природный газ
4) железная руда

А. Россия
Б. Саудовская Аравия
В. Норвегия
Г. Бразилия

13. Из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы является:

1. Индонезия
2. Нидерланды
3. Канада
4. Турция

14. Выбрать верное утверждение.

1. Заир, Замбия, Чили, Перу, США добывают много медной руды.
2. В Бразилии, Аргентине, Перу, Канаде, Мексике и США выращивается хлопчатник.
3. В Латинской Америке все современные страны были колониями Испании или Португалии.
4. Все страны Центральной Америки имеют выход к морям бассейна Тихого и Атлантического океанов.

15. Из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая в:

1. Германии
2. Конго
3. Мексике
4. Алжире

16. Из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения:

1. Мехико
2. Париж
3. Берлин
4. Стамбул

17. Установите соответствие между страной и формой ее правления.

1. Бразилия
2. Япония
3. Камбоджа
4. Ватикан

А – республика
Б – монархия (империя)
В – конституционная монархия
Г – теократическая монархия

18. Какие из утверждений о США верны?

1) Столица США – самый крупный по численности населения город страны.
2) США являются крупным производителем и экспортёром кофе.
3) США являются одним из крупнейших мировых производителей автомобилей.
4) В США разведаны крупные запасы природного газа.
5) В средней равнинной части территории США к востоку от Кордильер смена природных зон происходит при движении с запада на восток.

19. Какие из утверждений о Канаде верны?

1) Канада относится к числу мононациональных стран.
2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

20. Какие из утверждений о Бразилии верны?

1) Территория страны имеет выход к двум океанам.

2) Страна является крупнейшей по размерам территории на материке, на котором она расположена.

3) Столица является самым крупным по населению городом страны.

4) Государственным языком в стране является испанский.

5) Большая часть электроэнергии в стране производится на ГЭС.

21. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Кения

2) Великобритания

3) Аргентина.

22. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Чад

2) Великобритания

3) Болгария

23. Установите соответствие между странами БРИКС и наличием в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов.

Страна	Ресурсы
1. Бразилия	а. Дешёвые интеллектуальные ресурсы
2. Россия	б. Производственная база
3. Индия	в. Сельхозпродукция
4. Китай	г. Природные ресурсы
5. Южно-Африканская республика	д. Минеральные ресурсы

24. Главные черты НТР:

1. Универсальность (всеохватность)	а. во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда.
2. Чрезмерное ускорение научно-технических преобразований	б. ориентирована на использование новейших достижений научно-технической мысли в военных целях
3. Интеллектуализация производства	в. выражается в резком сокращении времени между научными открытиями и их внедрении в производство
4. Военно-техническая революция	г. преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Эквадор	9	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	17	1А, 2Б, 3В, 4Г
2	1, 2, 3 – Б 4 – А	10	Азербайджан	18	3
3	1	11	1, 4 – А 2, 3 - Б	19	2
4	1	12	1А, 2Б, 3В, 4Г	20	2
5	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	13	3	21	132
6	3	14	1	22	132
7	1	15	1	23	1в, 2д, 3а, 4б, 5г

8	2	16	1	24	1г, 2в, 3а, 4б

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Антропогенные катастрофы в природе.
2. Влияние природных условий на черты народа.
3. География международного туризма.
4. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
5. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
6. Россия в международном разделении труда.
7. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
8. Современные проблемы Российского Севера.
9. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Экологические проблемы нефтедобычи в Зап. Сибири и их экономический аспект.
12. Этнический состав населения России и международные миграции.
13. АПК РТ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
14. Антропогенные ландшафты города.
15. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
16. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
17. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
18. Влияние географического положения на жизнь людей нашего региона.
19. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
20. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
21. Возможности развития туризма в нашем городе.
22. Возможность развития экологического туризма в нашем регионе.
23. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса).
24. Географическая грамотность обучающихся ИнПеКо.
25. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
26. Географические проблемы урбанизации (на примере РТ).
27. География международного туризма.

28. Демографическая ситуация в нашей стране.
29. Демографическая ситуация в нашем регионе.
30. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов РТ.
31. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (в том числе в нашем городе)
32. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
33. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
34. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
35. Может ли 21 век стать веком старения населения?
36. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
37. Нетрадиционные источники получения энергии.
38. Нефть — природное богатство. Нефть и газ. Нефть и ее роль в жизни человека.
39. Особо охраняемые территории мира.
40. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
41. Перспективы развития туризма на Байкале.
42. Политическая карта мира. Этапы формирования.
43. Международные конфликты.
44. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
45. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
46. Солнечная энергетика, проблемы развития.
47. Существуют ли расы? История и прогноз.
48. Экономико-географическая характеристика страны.
49. Энергетика будущего.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время на защиту проекта: 10-15 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания и оформления проекта		**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично

		и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**до 9 баллов**

Критерии оценки защиты проекта		**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**до 9 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

1. Выделите среди перечисленных стран крупнейшие по площади территории (входящие в «мировую десятку»):
1) Казахстан; 4) Парагвай; 2) США; 5) Судан; 3) Китай; 6) Украина.

2. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:

1) Чехия, Швейцария, Андорра; 2) Индия, Китай, Туркмения;
3) Боливия, Парагвай, Бразилия; 4) Монголия, Бутан, Непал.

3. Выделите европейские страны с монархической формой правления:
1) Франция; 2) Италия; 3) Испания; 4) Греция; 5) Норвегия; 6) Нидерланды;
7) Дания; 8) Финляндия.

4. Выделите азиатские страны с республиканской формой правления:
1) Саудовская Аравия; 2) Япония; 3) Таиланд; 4) Индия; 5) Иордания; 6) Израиль;
7) Кипр; 8) Кувейт.

5. Выделите регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства:
1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Америка; 5) Австралия и Океания.

6. Выделите столицы стран с федеративным типом государственного устройства:
1) Париж; 2) Москва; 3) Стокгольм; 4) Каир; 5) Берлин; 6) Вашингтон.

7. Выделите унитарные страны Африки:
1) Тунис; 2) ЮАР; 3) Египет; 4) Нигерия; 5) Ангола; 6) Эфиопия.

8. Выделите европейские страны, омываемые водами Балтийского моря:
1) Швеция; 2) Польша; 3) Эстония; 4) Франция; 5) Словакия; 6) Румыния.

ТИПОЛОГИЯ СТРАН ПО УРОВНЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Выделите столицы стран, относящихся к «Большой семерке»:
1) Берлин; 2) Лиссабон; 3) Осло; 4) Лондон; 5) Рим; 6) Оттава; 7) Пекин; 8) Варшава.

2. Выделите группу ключевых развивающихся стран крупного потенциала:
1) Кипр, Бахрейн, Либерия, Панама; 2) Камбоджа, Лаос, Бутан, Таджикистан;
3) Китай, Индия, Бразилия, Мексика; 4) Португалия, Испания, Греция, Ирландия.

3. Выделите регион мира, в котором находится группа так называемых «новых индустриальных стран»:
1) Северная Европа; 2) Северная Африка; 3) Юго-Западная Азия; 4) Юго-Восточная Азия;
5) Центральная Америка; 6) Океания.

4. Выделите столицы финансово избыточных стран-экспортеров нефти и природного газа:
1) Абу-Даби; 2) Тегеран; 3) Осло; 4) Дамаск; 5) Мехико; 6) Эр-Рияд.

5. Выделите страну, на территории которой находится штаб-квартира Европейского Союза:
1) Швейцария; 2) Австрия; 3) Бельгия; 4) Великобритания; 5) Латвия; 6) Швеция.

6. Выделите верное утверждение:
1) США, Канада и Мексика являются полноправными членами АСЕАН;
2) в Ассоциацию свободной торговли Северной Америки кроме США, Канады и Мексики входят и небольшие страны Вест-Индии;
3) штаб-квартира военно-политической организации НАТО находится в столице Великобритании;
4) современная интеграционная группировка ЕС насчитывает в своем составе 25 стран-членов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

1. Выделите верные утверждения:
1) отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2) на территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы — природными, не подвергшимися влиянию человека;
3) наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4) Бедленды — это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения:
1) подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2) пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3) селитебные комплексы — это ландшафты населенных пунктов;
4) техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
1) биологического; 2) вибрационного; 3) химического; 4) теплового.

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
1) накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2) загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3) сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
4) мусорные свалки, занимающие обширные территории около
городов, являются острейшей проблемой современности.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ

1. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов:
1) пресные воды; 2) геотермальная энергия; 3) дикорастущие растения;
4) приливная энергия; 5) каменный уголь; 6) пахотные земли.

2. Выделите исчерпаемые и невозобновимые виды природных ресурсов:
1) природный газ; 2) сенокосы и пастбища; 3) железные руды; 4) бокситы;
5) гидроэнергетические ресурсы; 6) почвы.

3. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
1) марганцевые руды; 2) полиметаллические руды; 3) нефелины; 4) калийные соли;
5) поваренная соль; 6) гранит.

4. Выделите топливные минеральные ресурсы:
1) бурый уголь; 2) медно-никелевые руды; 3) мрамор; 4) торф; 5) нефть; 6) глауберова соль.

5. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:
1) Катар; 2) Канада; 3) США; 4) Саудовская Аравия; 5) Россия; 6) Норвегия.

6. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
1) Туркмения; 2) Великобритания; 3) ОАЭ; 4) Индонезия; 5) Россия; 6) Ирак.

7. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
1) Северная Америка; 2) Европа (без СНГ); 3) Азия; 4) Африка;
5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.

8. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
1) Чехия, Германия, Нидерланды; 2) Казахстан, Австралия, Канада;
3) Сирия, Пакистан, Таиланд; 4) Парагвай, Мексика, Чили.

9. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины:
1) Испания; 2) США; 3) Мексика; 4) Канада; 5) Россия; 6) Болгария.

10. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство:
1) Япония; 2) США; 3) Канада; 4) Австралия; 5) Казахстан; 6) Россия.

11. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
1) Зарубежная Европа; 2) Зарубежная Азия; 3) Северная Америка; 4) Африка;
5) Южная Америка; 6) Австралия и Океания.

12. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Египет; 4) Филиппины; 5) Австралия; 6) Индия.

ЧИСЛЕННОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ

1. Численность населения мира составляет:
1) 1 млрд чел.; 2) 10 млрд чел.; 3) 3,5 млрд чел.; 4) свыше 6 млрд чел.;
5) около 5 млрд чел.; 6) немногим более 2 млрд чел.

2. Выделите три страны с наименьшими показателями естественного прироста населения:
1) Саудовская Аравия; 2) Болгария; 3) Украина; 4) Оман; 5) Латвия; 6) Чад.

3. Выделите столицы стран, для которых характерен низкий показатель естественного прироста (или естественная убыль) населения:
1) Таллин; 2) Эр-Рияд; 3) Москва; 4) Киншаса; 5) Сана; 6) София.

4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
1) Европа; 2) Северная Америка; 3) Австралия и Океания; 4) Африка;
5) Латинская Америка; 6) Азия.

5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн чел.:
1) Нигерия; 2) Россия; 3) Мексика; 4) Бразилия; 5) Китай; 6) Индия; 7) Бангладеш; 8) Индонезия.

6. Выделите верное утверждение:
1) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;
2) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при

резком сокращении смертности;
3) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

РАЗМЕЩЕНИЕ И РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

1. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения:
1) Австралия; 2) Южная Корея; 3) Канада; 4) Норвегия; 5) Аргентина; 6) Нидерланды.

2. Выделите столицу страны с наименьшим показателем средней плотности населения:
1) Сеул; 2) Токио; 3) Канберра; 4) Нью-Йорк; 5) Брюссель; 6) Шанхай.

3. Среднемировой показатель доли городского населения составляет, %:
1) менее 20; 2) от 20 до 30; 3) от 30 до 40; 4) от 40 до 50; 5) более 50.

4. Выделите европейские страны с максимальными показателями доли городского населения:
1) Аргентина; 2) Великобритания; 3) Бельгия; 4) Россия; 5) Израиль; 6) Албания;
7) Германия; 8) Венгрия.

5. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
1) Китай; 2) США; 3) Великобритания; 4) Япония; 5) Индия; 6) Бразилия.

6. Выделите «супергорода» (с численностью населения свыше 10 млн чел.) Латинской Америки:
1) Сантьяго; 2) Каракас; 3) Сан-Паулу; 4) Буэнос-Айрес; 5) Гуаякиль; 6) Ла-Пас.

СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

1. Выделите самую многонациональную страну в мире:
1) Япония; 2) Ирландия; 3) Норвегия; 4) Индия; 5) Алжир; 6) Финляндия.

2. Выделите два крупнейших по численности народа мира:
1) русские; 2) японцы; 3) итальянцы; 4) поляки; 5) китайцы; 6) хиндустанцы.

3. Выделите два региона с самой высокой долей неграмотного населения:
1) Зарубежная Европа; 2) Северная Америка; 3) Южная Азия;
4) Тропическая Африка; 5) СНГ; 6) Юго-Восточная Азия.

4. Выделите страны с преобладанием мужского населения:
1) Индия; 2) Китай; 3) Пакистан; 4) ОАЭ; 5) Россия; 6) Франция.

5. Выделите столицы стран с преобладанием женского населения:
1) Киев; 2) Минск; 3) Москва; 4) Кабул; 5) Багдад; 6) Мумбаи (Бомбей).

6. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм:
1) Испания; 2) Колумбия; 3) Румыния; 4) Ирландия; 5) Болгария; 6) Мексика.

7. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм:
1) Осло; 2) Таллин; 3) София; 4) Лондон; 5) Париж; 6) Варшава.

8. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно

православие:
1) Минск; 2) Киев; 3) Белград; 4) Москва; 5) Кишинев; 6) Бухарест.

9. Выделите исламские страны Азии:
1) Египет; 2) Албания; 3) Саудовская Аравия; 4) Туркмения; 5) Таиланд; 6) Бангладеш.

10. Выделите столицы однонациональных стран:
1) Лиссабон; 2) Абуджа; 3) Брюссель; 4) Дакка; 5) Каир; 6) Джакарта.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

1. Выделите верное утверждение:
1) стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины;
2) период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки;
3) система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации.

2. Выделите верное утверждение:
1) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор;
2) символами промышленной революции являются ЭВМ и АЭС;
3) наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества;
4) во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура;

3. Выделите неверное утверждение:
1) современная мировая экономика является постиндустриальной, т. е. в ней ведущую роль играет сфера услуг;
2) постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами;
3) в истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации.

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР:
1) компьютеризация всех сфер жизни общества;
2) механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом;
3) наука превращается в ведущую производительную силу общества;
4) полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды;
5) совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана;
6) использование нетрадиционных источников энергии и космического пространства.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:
1) строительство; 2) управленческая деятельность; 3) сельское хозяйство; 4)

здравоохранение; 5) рыболовство; 6) торговля; 7) образование; 8) промышленность.

2. Выделите отрасли непроизводственной сферы:
1) добывающая промышленность; 2) лесное хозяйство; 3) обрабатывающая промышленность; 4) бытовое обслуживание; 5) культура; 6) финансово-кредитная сфера.

3. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
1) Франция, Германия, Япония, США; 2) Бразилия, Мексика, Китай, Россия;
3) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан.

4. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики:
1) США; 2) Италия; 3) Таджикистан; 4) Бурунди; 5) Эфиопия; 6) Бразилия.

5. Выделите верные утверждения:
1) для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности;
2) для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности;
3) страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей.

6. Выделите верные утверждения:
1) для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония;
2) на долю многочисленной группы развивающихся стран приходится 4/5 мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют;
3) среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка.

7. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
1) Китай; 2) Япония; 3) США; 4) Россия; 5) Германия; 6) Франция.

8. Выделите три европейские страны, имеющие максимальные значения производства ВВП на душу населения:
1) Албания; 2) Монако; 3) Лихтенштейн; 4) Болгария; 5) Люксембург; 6) Германия.

ТОПЛИВНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА МИРА

1. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:
1) уголь; 2) нефть и природный газ; 3) атомную энергию; 4) гидроэнергию.

2. Выделите три страны, добывающие больше всего нефти:
1) Великобритания; 2) Саудовская Аравия; 3) Россия; 4) Малайзия; 5) США; 6) Аргентина.

3. Выделите верные утверждения:
1) наибольшее количество нефти потребляется в развитых странах, России и крупнейших развивающихся странах;
2) свыше 90 % нефти перевозится в танкерах по морю;
3) крупнейшими экспортерами нефти являются Саудовская Аравия, Россия и Норвегия;
4) Великобритания входит в «мировую десятку» стран — крупнейших экспортеров и

импортеров нефти;
5) страны Персидского залива поставляют нефть только в Европу и США.

4. Выделите страну, обладающую наибольшей установленной мощностью нефтеперерабатывающих заводов:
1) США; 2) Япония; 3) Саудовская Аравия; 4) Венесуэла; 5) Индия; 6) Норвегия.

5. Выделите две страны, обладающие наибольшими объемами добычи природного газа:
1) Узбекистан; 2) Саудовская Аравия; 3) Россия; 4) Китай; 5) Австралия; 6) США.

6. Выделите верные утверждения:
1) Япония импортирует природный газ исключительно в сжиженном виде;
2) Россия экспортирует значительное количество природного газа в Западную Европу по газопроводам;
3) Россия поставляет значительные объемы сжиженного природного газа в Японию;
4) в последнее десятилетие страны Западной Европы увеличили добычу угля в три раза;
5) Германия добывает больше всего бурого угля в мире.

7. Выделите страну, добывающую больше всего каменного угля:
1) Россия; 2) Украина; 3) Китай; 4) Турция; 5) Польша; 6) Испания.

8. Выделите страну, экспортирующую больше всего каменного угля:
1) Франция; 2) Италия; 3) Великобритания; 4) Австралия; 5) Россия; 6) Польша.

9. Наибольшее количество электроэнергии на душу населения производится в Канаде:
1) да; 2) нет.

10. Выделите страну с наибольшей долей производства электроэнергии на АЭС:
1) Китай; 2) Россия; 3) ЮАР; 4) Франция; 5) Таджикистан; 6) Бразилия.

МЕТАЛЛУРГИЯ МИРА
1. Выделите столицы трех стран, добывающих наибольшее количество железной руды:
1) Париж; 2) Астана; 3) Пекин; 4) Бразилиа; 5) Канберра; 6) Джакарта.

2. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству стали:
1) Великобритания; 2) Франция; 3) Россия; 4) Китай; 5) Япония; 6) США.

3. Выделите четыре страны, добывающие наибольшее количество бокситов:
1) Казахстан; 2) Австралия; 3) Бразилия; 4) Греция; 5) Гвинея; 6) Ямайка.

4. Выделите верные утверждения:
1) главными производителями глинозема в мире являются европейские страны;
2) крупнейшими импортерами железной руды в мире являются европейские страны;
3) США — крупнейший мировой производитель как первичного, так и вторичного алюминия;
4) в производстве медного концентрата наиболее велика роль развитых стран, они осуществляют его поставки в развивающиеся страны.

5. Выделите страны Латинской Америки, занимающие ведущие места в мире по выплавке меди:
1) США; 2) Чили; 3) Перу; 4) Замбия; 5) Панама; 6) Венесуэла.

6. Выделите неверные утверждения:
1) Австралия лидирует в мире не только по добыче бокситов, но и по выплавке алюминия;
2) среди африканских стран крупнейшим производителем свинца является ЮАР;
3) Китай является мировым лидером по производству олова и свинца;
4) Европейские страны пополняют свои запасы золота и серебра за счет стран Африки и Латинской Америки.

МАШИНОСТРОЕНИЕ МИРА
1. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в машиностроении:
1) Китай, Великобритания, Канада; 2) США, Япония, Германия;
3) Индия, Россия, Бразилия; 4) Малайзия, Индонезия, ЮАР.

2. Выделите верные утверждения. Основными отраслями международной специализации являются:
1) в Швейцарии — производство часов;
2) в Нидерландах — производство автомобилей и морских судов;
3) в Финляндии — производство плавучих буровых платформ;
4) в Турции — производство сотовых телефонов.

3. Выделите страны, являющиеся мировыми лидерами по объему экспорта продукции машиностроения:
1) Малайзия; 2) Франция; 3) Венгрия; 4) США; 5) Нигерия; 6) Индия.

4. Выделите страну, в экспорте которой доля продукции машиностроения является наибольшей в мире (в начале XXI в.):
1) Германия; 2) Канада; 3) Филиппины; 4) США; 5) Чехия; 6) Кувейт.

5. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей (в начале XXI в.):
1) Япония; 2) Швеция; 3) Бразилия; 4) США; 5) Индия; 6) Германия.

6. Выделите группу стран, занимающих ведущие позиции в мировом невоенном судостроении:
1) Нидерланды и Великобритания; 2) США и Канада;
3) Япония и Южная Корея; 4) Китай и Монголия.

ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
1. Выделите виды производств, относящихся к основной химии:
1) производство синтетического каучука; 2) производство серной кислоты;
3) производство минеральных удобрений; 4) производство химических волокон.

2. Выделите столицы стран, являющихся крупными экспортерами фосфоритов:
1) Алжир; 2) Стокгольм; 3) Кито; 4) Пекин; 5) Вашингтон; 6) Рабат.

3. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в производстве минеральных удобрений:
1) Китай; 2) США; 3) Индия; 4) Венгрия; 5) Словакия; 6) Португалия.

4. Выделите три страны, лидирующие в производстве пластмасс в мире:
1) Албания; 2) Индия; 3) Германия; 4) Исландия; 5) США; 6) Япония.

5. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в производстве

синтетического каучука:
1) Канада, Испания, Швеция; 2) США, Япония, Россия; 3) Германия, Украина, Польша; 4) Таиланд, Турция, Южная Корея.

6. Выделите верные утверждения. Отраслями международной специализации химической промышленности являются:
1) в Швейцарии и Венгрии — производство фармацевтических препаратов;
2) в Нидерландах и Бельгии — производство пластмасс;
3) в Китае и Индии — производство синтетического каучука;
4) в Германии — производство красок и лаков.

ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
1. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:
1) Швеция; 2) Россия; 3) Бразилия; 4) Китай; 5) Канада; 6) США.

2. Выделите три страны Азии, заготовляющие больше всего древесины:
1) США; 2) Индия; 3) Китай; 4) Бразилия; 5) Индонезия; 6) Канада.

3. Выделите столицы двух африканских стран, заготовляющих больше всего древесины:
1) Вашингтон; 2) Пекин; 3) Аддис-Абеба; 4) Стокгольм; 5) Каир; 6) Абуджа.

4. Выделите верные утверждения:
1) больше всего мебели в мире производят развитые страны;
2) главным поставщиком мебельного шпона ценных пород тропической древесины на мировой рынок является Канада;
3) Италия и Румыния имеют давние традиции производства качественной мебели.

5. Выделите страны Европейского Союза, являющиеся одними из мировых лидеров в производстве бумаги на душу населения:
1) Норвегия; 2) Россия; 3) Германия; 4) США; 5) Финляндия; 6) Албания.

6. Выделите страну, для которой характерны максимальные душевые объемы производства бумаги:
1) США; 2) Китай; 3) Япония; 4) Канада; 5) Германия; 6) Финляндия.

ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
1. Выделите вид сырья, наиболее широко используемый в текстильной промышленности мира:
1) пенька; 2) джут; 3) хлопок; 4) лен-долгунец; 5) натуральный шелк; 6) шерсть.

2. Выделите столицы двух азиатских стран, лидирующих в мире по производству хлопчатобумажных тканей:
1) Берлин; 2) Ханой; 3) Пекин; 4) Абу-Даби; 5) Дели; 6) Тель-Авив.

3. Выделите страну Европы, для которой характерен наибольший объем производства хлопчатобумажных тканей на душу населения в регионе:
1) Россия; 2) Италия; 3) Франция; 4) Германия; 5) Португалия; 6) Исландия.

4. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству тканей из натурального шелка:
1) Франция; 2) Польша; 3) Япония; 4) Бразилия; 5) Венгрия; 6) Бельгия.

5. Выделите страну, традиционно являющуюся одним из мировых лидеров по производству льняных тканей:
1) Аргентина; 2) Индия; 3) США; 4) Австралия; 5) Россия; 6) Южная Корея.

6. Выделите страну, являющуюся крупнейшим мировым импортером текстиля (в начале XXI в.):
1) Китай; 2) Пакистан; 3) Мальта; 4) США; 5) Турция; 6) Великобритания.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА
1. Выделите группу отраслей растениеводства:
1) производство технических, тонизирующих и кормовых культур; 2) шелководство и пчеловодство; 3) рыболовство и птицеводство; 4) скотоводство и овцеводство.

2. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:
1) Бангладеш; 2) Турция; 3) Канада; 4) Китай; 5) Россия; 6) Аргентина.

3. Выделите группу стран, для которых характерны наивысшие значения показателя производства зерна на душу населения:
1) Канада, Австралия, США; 2) Индия, Индонезия, Бразилия;
3) Мексика, Турция, Австралия; 4) Аргентина, Россия, Германия.

4. Выделите столицу страны, являющейся мировым лидером по валовому сбору пшеницы:
1) Дакка; 2) Пекин; 3) Исламабад; 4) Дели; 5) Париж; 6) Вашингтон.

5. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:
1) Южная Европа; 2) Северная Африка; 3) Центральная Америка; 4) Юго-Западная Азия; 5) Северная Европа; 6) Юго-Восточная Азия.

6. Выделите страну, для которой кукуруза является основной зерновой культурой:
1) Швеция; 2) Вьетнам; 3) США; 4) Китай; 5) Россия; 6) Великобритания.

7. Выделите столицы стран, являющихся крупными производителями ржи:
1) Москва; 2) Берлин; 3) Каир; 4) Ханой; 5) Варшава; 6) Каракас.

8. Выделите масличные культуры:
1) сахарная свекла; 2) подсолнечник; 3) соя; 4) рапс; 5) лен-долгунец; 6) арахис.

9. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору сои:
1) США; 2) Япония; 3) Греция; 4) Россия; 5) Саудовская Аравия; 6) ЮАР.

10. Выделите группу стран-производителей сахара из сахарного тростника:
1) Россия, Германия, Украина; 2) Франция, Турция, Румыния;
3) Бразилия, Куба, Таиланд; 4) Австралия, Колумбия, Дания.

11. Выделите страны-экспортеры сахара:
1) Индия; 2) Великобритания; 3) Куба; 4) Бразилия; 5) Франция; 6) Таиланд; 7) США; 8) Россия.

12. Выделите верные утверждения:
1) крупнейшими производителями кофе в мире являются латиноамериканские страны;
2) крупнейшими производителями какао в мире являются африканские страны;

3) чай был окультурен в Китае, но в настоящее время, благодаря агротехнике, выращивается не только в Азии, но также в Африке и Латинской Америке;
4) табак был окультурен в Европе, а затем широко распространился по всему миру.

13. Выделите столицы азиатских стран, являющихся крупнейшими мировыми производителями хлопка-волокна:
1) Вашингтон; 2) Бразилиа; 3) Канберра; 4) Афины; 5) Пекин; 6) Дели; 7) Ташкент; 8) Исламабад.

14. Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем товарного стада крупного рогатого скота:
1) Индия; 2) Судан; 3) США; 4) Эфиопия; 5) Бразилия; 6) Австралия.

15. Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем свиней и овец:
1) Новая Зеландия; 2) Польша; 3) Нидерланды; 4) США; 5) Китай; 6) Германия.

16. Выделите группу стран, являющихся крупнейшими экспортерами говядины:
1) Дания, Нидерланды, Китай; 2) Бразилия, США, Австралия; 3) Франция, Израиль, Турция.

17. Выделите страну, которая исторически обеспечила развитие тонкорунного овцеводства в Австралии и Новой Зеландии:
1) Уругвай; 2) Португалия; 3) Китай; 4) Испания; 5) Аргентина; 6) Великобритания.

18. Выделите верные утверждения:
1) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
2) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;
3) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
4) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

ТРАНСПОРТ МИРА
1. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:
1) трубопроводный; 2) морской; 3) авиационный; 4) автомобильный;
5) речной; 6) железнодорожный.

2. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:
1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) трубопроводный;
5) авиационный; 6) речной.

3. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:
1) США; 2) Индия; 3) Великобритания; 4) Китай; 5) Россия; 6) Австралия.

4. Выделите верные утверждения:
1) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
2) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую

плотность — Япония;
3) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
4) первая линия метро появилась в Великобритании.

5. Выделите неверные утверждения:
1) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;
2) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;
3) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;
4) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;
5) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

6. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:
1) Италия; 2) Финляндия; 3) Греция; 4) Швейцария; 5) Швеция; 6) Мальта.

7. Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:

1) Новый Орлеан; 2) Ньюкасл; 3) Роттердам; 4) Сингапур; 5) Тубаран; 6) Хьюстон.

8. Выделите морские порты, специализирующиеся на перевозке контейнерных грузов:
1) Хьюстон; 2) Сингапур; 3) Роттердам; 4) Сянган; 5) Ричардс-Бэй; 6) Стамбул.

9. Выделите страны, по территории которых проходит важнейшая речная транспортная система Европы — Дунай:
1) Греция; 2) Австрия; 3) Украина; 4) Франция; 5) Венгрия; 6) Словакия.

10. Выделите страну, на территории которой находится наибольшее количество крупнейших аэропортов мира (по показателю пассажирооборота):
1) Япония; 2) Германия; 3) Франция; 4) США; 5) Великобритания; 6) Нидерланды.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
1) использование ядерного оружия для решения возникающих проблем;
2) разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн;
3) разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия.

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX в.:
1) США; 2) Япония; 3) Россия; 4) ЮАР; 5) Великобритания; 6) Канада.

3. Выделите верное утверждение. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
1) легкой; 2) химической; 3) угольной.
4. Выделите верные утверждения:
1) пестициды используются для борьбы с сорняками;
2) негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие;
3) причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и

неправильная обработка почв.

5. Естественное продовольствие население получает в результате:
1) переработки на предприятиях; 2) собирательства, охоты и рыболовства;
3) выращивания сельскохозяйственных растений и животных.

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
1) 3500; 2) 1500; 3) 2500.

7. Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:
1) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
2) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
3) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
1) повышению рождаемости и смертности; 2) понижению рождаемости и смертности;
3) понижению рождаемости и повышению смертности.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.3. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы и задания для проведения экзамена

Вопросы:

1. Количество и группировка стран мира
2. Типология стран мира
2. Вооруженные конфликты в современном мире
3. Государственный строй: формы правления
4. Государственный строй: административно-территориальное деление
5. Политическая география
6. Политико-географическое (геополитическое) положение
7. Учение о географической среде
8. Мировые ресурсы минерального топлива и сырья
9. Минеральные ресурсы Мирового океана
10. Мировые ресурсы геотермальной энергии
11. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов. Проблемы опустынивания

12. Мировые водные ресурсы. Крупные водохранилища мира. Опреснение соленых вод. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды

13. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана

14. Мировые лесные ресурсы. Проблемы обезлесения

15. Биологические ресурсы Мирового океана

16. Мировые климатические ресурсы

17. Рекреационные ресурсы

18. Антропогенное воздействие на литосферу и ее охрана

19. Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана

20. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана

21. Антропогенное загрязнение атмосферы и ее охрана

22. Оскудение генофонда живой природы и его охрана

23. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»

24. Понятие о воспроизводстве населения

25. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода

26. Динамика численности населения мира

27. Демографический взрыв в современном мире. Демографический кризис в современном мире

28. Демографическая политика

29. Половая структура населения мира

30. Возрастная структура населения мира. Мировые трудовые ресурсы

31. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация

32. Этнический (национальный) состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов

33. Религии и их классификация. Основные черты современной географии религий

34. Культурные (цивилизационные) регионы мира

Задание:

1. Характеристика одного из зарубежных регионов мира (по выбору).

2. Разработать план путешествия по России (сроки, количество человек, возраст). На географической карте проложите туристический маршрут. В какой последовательности и по каким территориям он будет проходить? В чем уникальность туристического маршрута?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания экзамена

оценка	**Критерии**
5	Отлично – если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных компетенций. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4	Хорошо – если твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
3	Удовлетворительно – если усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
2	Неудовлетворительно – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Родной язык обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм

Составитель:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..……...…10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...……..……...11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Родной язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования
ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности

фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств
ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей
ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	Устный опрос, доклад,	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (2 семестр)
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Устный опрос	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 4. Морфология.	Устный опрос, доклад	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 5. Лексикология.	Устный опрос, Практические задания, доклад, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 6. Синтаксис.	Устный опрос, доклад	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос, доклад	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
25. Татар телендә танышу.
26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.
5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.
9. Музей одного слова.

10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сәнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
20. Речь и этикет.
21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.
27. История моего народа-в литературных произведениях.
28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
30. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся

	испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Хәзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрефтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрефләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрефләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкать; кулъязма, тугызъеллык, аръяк, кулъюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгыль; берьюлы, дөнья, дәрья, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакь.

4. Хәрефләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигырь, кәгазь...

5. Хәрефләре авазлар саныннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкать, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрефләре булган сүзләрне әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянны берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.

Үрнәк: баюы, киюе, кууы...

2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике иҗекле сүзләр языгыз.

Үрнәк: улак, куа, дәрья, сөя...

3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.

Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, җөмһүрият, илһамият, итагатьле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мәкаль, мәгълүмат, пакь, нәкъ.

Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япьле, япь-яшь, ямьле, яшьтәш, юпь-юеш, яшькелт, ниһаять, риваять, җинаять, гаять, җәмгыять.

4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.

Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, эңгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.

Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фаэтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рэкет, экспресс, эмаль, мэр, маэстро.

Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.

5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.

7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

Фонетик анализ үрнәге.

Борынгы

1. [бъръңгы^{о}]
   т с т с т с
2. бо – рын – гы, 3 иҗектән тора
   ачык - ябык - ачык
3. Сузык авазлар:

[о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;

[ы^{о}] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, әмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.

Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.

4. Тартык авазлар:

[б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;

[р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

[ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

[ғ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.

5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

Комбинатор аваз үзгәрешләре:

тартыклар аккомодациясе:

– калын сузыкларга җайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

– [о] янында килгән [р], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

сузыклар аккомодациясе:

– [ң] авазына җайлашып, [о] назальләшә;

сузыклар ассимиляциясе:

– арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

– ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

тартыклар ассимиляциясе:

– акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

– тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

Позицион аваз үзгәрешләре:

– өлешчә сан редукциясе.

6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче иҗектә генә языла, калган иҗекләрдә [о] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 3

1. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3.

Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.

2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.

3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.

4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнья Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия,

Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Җәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көньяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт җыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәрҗани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хуҗалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе, Бөтенсоюз халык хуҗалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар иҗтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимҗан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музее, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе, “Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәрне уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнья сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика h.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы, ...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәрне, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...

13. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбәндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, җәй, елмай, төя.

17. Түбәндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, җәю, җыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батыраю, аяу, җырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренең астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең “Рәшә”сендә – Рәшидәсен, “Әйтелмәгән васыят”ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Әгәр чыннан да “Ардуан батыр” димичә, хәтта минем исем белән “Хәсән батыр” дисә дә, “Тапкан кыршылып беткән исем!” генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

авылымны (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), җөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 5

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, җөмләләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, җил улый, бер тәлинкә ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, җиләк җыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр җөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, җәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хәер, ким, кадер, буяну, ару, әүвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөртенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кергән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, җәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарга икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмендә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай җәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хуҗаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыҗлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка җиткәне дә *юлны* гомер буе җигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буе читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәнен дә белмәгән, *өркетелгән, тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буе *тату* торган бу туганнар,
Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.
(Г. Афзал)

Тату сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.

2. Туры мәгънәдә кулланылган.

3. Бер мәгънәле сүз.

4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) –тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.

5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.

6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1.Килеп чыгышы ягыннан гомумтөркиси сүз.

2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.

3. Кулланылыш дәрәҗәсенә карап, актив сүз.

4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төркиси *татыг, татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәреп килеп чыккан булса кирәк.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 6

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимераяк, ташбака, ташкүмер, һичсүзсез, һичкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суүсем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръелан, янартау, өчаяк,

бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, җилкуар, Малтабар, Илсөяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәҗә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энҗе чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәҗәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, җил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, җиләк-җимеш, дус-иш, урын-җир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк җиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукысы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, һич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, һич бер, һич уйламассың, тау чаклы, шул кадәр, һич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз:
тимераяк**,** бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

Үрнәк

Эшче – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яңа сүз ясый: игенче, терлекче...

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәбез.
   Казанда миллионнан артык кеше яши.
   Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.
   Безгә Казан Кремле ошады.
   Кремль янындагы мәйданда герой-шагыйрь Муса Җәлилгә һәйкәл куелган.
   Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Җөмләләрне төгәлләгез.
   1. Каләм белән..... .
   2. Чүпрәк белән.... .

3. Линейка белән... .

3. Телдән җөмләләр төзүне дәвам итү:

Минем туган җирем-
Аның төп байлыклары-
Республикабызның ил байлыгы-
Татарстанда дәүләт телләре-
Татарстанда төрле милләтләр яши:

4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.

Песи сөт эчәме?
Дару тәмлеме?
Тәлинкәләр ватыламы?
Ашны тәлинкәгә салалармы?
Кашык суда йөзәме?
Пычак белән ашыйлармы?
Кулыңны юасыңмы?
Китаптагы коймакны ашап буламы?
Өчпочмакның почмаклары өчәүме?
Малайлар ит ашыйлармы?
Кызлар чәчәк яратамы?

5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.

һава торышы — прогноз погоды
синоптиклар хәбәр итә — синоптики сообщают
алмашынучан болытлы һава — переменная облачность
аяз булуы көтелә — ожидается ясная погода
кыска вакытлы яңгыр — кратковременный дождь
яшенле яңгыр — дождь с грозой
урыны белән яңгырлар — местами дожди
явымсыз — без осадков
кар — снег
буран — буран
томан — туман
җил төньяктан — северный ветер
җил көньяктан — южный ветер
көнчыгыштан секундына 3—8 **м тизлектә җил —**
ветер восточный, 3—8 м в секунду
юнәлеше үзгәрүчән җил — переменный ветер
туфракта кырау — на почве заморозки
температура төнлә — температура ночью

6. Диалогларны тәрҗемә итегез:

- Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
- Нет. А что?
- Ожидается сильный ветер.

- Завтра будет холодно.
- А сколько градусов?
- +15 … +18.
- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.

- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рәхәт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 8

«Минем булачак һөнәрем» темасына иҗади эш

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3.Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант 1.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

2. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

3.Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.

а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) әнә,янә,барма,килмә,һаман;

в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин,әмма,көләбез,урман.

5*.Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.

а) тел,урындык,бал,сөлге; б) түшәм,идән,келәм,таң;

в) тамаша,сәяхәт,китап,буран; г) урман,такта,аяк,келәм.

6.*Укажите слова, в которых количество букв больше ,чем количество звуков.

а) ниһаять , маэмай ,көньяк,ягъни; б) мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;

в) муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г) китап,дөнья, аяк, такта.

7.Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?,нәрсәгә?,кая? б) кемне?,нәрсәне?

в) кемнең?,нәрсәнең? г) кемдә? нәрсәдә?кайда?

8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -дан,-дән;-тан,-тән; б) -да,-дә;-та,-тә;

в) -ның,-нең; г) -ны,-не.

9.Укажите слова, в которых пишется буква ә.

а) ш.h.р,.ни,с.н,т.лке; б) т.р.з.,.би,б.л.к.й,кечкен.;

в) .бый,с.бый,к.ен,көлк.; г) б.лык,б.лек,т.н,п.рд..

10. Найдите ошибку.

а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.

11. Найдите ошибку.

а) әтинең, б) әнинең; в) абыйның; г) эненың.

12. Найдите правильный перевод.

Его (её) братишка учится в школе.

а) Энесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.

в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.

13. Найдите неправильно написанное слово.

а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.

14. Найдите неправильный ответ на реплику.

Сау булыгыз!

а) Сау булыгыз! б) Хушыгыз! в) Абыегыз! г) Исән булыгыз!

15. Найдите лишнее слово.

а) әни ; б) әти ; в) бабай; г) күзлек;

16. Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а) малай ; б) бияләй; в) китап; г) ит;

17. Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә иҗат итә?

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,hичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәhәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.

а) шәhәрләрда; б) апаларда; в) укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.

Яхшы а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең?нәрсәнең?

25. Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -ны,-не; б) -га,-гә, –ка ,-кә; в) -ның,-нең; г) -да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а) Кышын ул тимераякта шуа. б) Кичә яңгыр яуды.

в) Гаиләдә биш кеше. г) Дустым Төркиядә ял итте**.**

27. Найдите ошибку. а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

28.Найдите ошибку. а) абыем; б) энем; в) апамым; г) кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе.

а) Әни мәктәптә эшли. б) Әнисе мәктәптә эшли.

в) Әнием мәктәптә эшли. г) Әниең мәктәптә эшли.

30. Найдите неправильно написанное слово.

а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

31.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

32. Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди? а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

33.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г) 9май.

34.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

35. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

36.Найдите правильный перевод. Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

37. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...

а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

38.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

39. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

40. Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

Вариант 2.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек? а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) әйбәт.

2.Найдите лишнее слово. а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

3.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а) малай ; б) сеңел ; в) әби; г) бабай .

4.Найдите ошибку.

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

5.Найдите правильный перевод.

Китабы а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

6.Найдите ошибку. а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) әниләр; г) елләр.

7.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

8. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а) 1913елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

9.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавычта; в) Уральскийда; г) Өчиледә.

10.Найдите неправильно написанное число.

а) унҗиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

11.Найдите антоним. Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

12.Где родился известный русский художник Шишкин?

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

13. Найдите правильный перевод.

Они хотят изучать татарский язык.

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлыйсы килә.

14.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

15.Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

16.Найдите неправильное словосочетание.

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) җитмеш алты көн.

17.Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына керегез. а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

18.Найдите лишнее слово. а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

19.Найдите ошибку. а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы; в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

20.Найдите неправильное словосочетание.

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) җылы җил; г) аяз төн.

21.Найдите неправильное словосочетание.

а) тәмле аш; б) баллы чәй; в) җылы тарак; г) ачы борыч.

22.Найдите ошибку.

а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы;

в) Шәһәрнең урамы; г) Әнисәнең таракы.

23.Найдите неправильное предложение.

а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

24.Выберите подходящий послелог.

Миңа милли ризыклар... китап кирәк. а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

25.Найдите антоним. Иртән. а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

2**6.Найдите лишнее слово.** а) тоз; б) май, в) аз; г) чәй.

27.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

28.Найдите синоним. Матур. а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

29.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

30.Найдите название ягодки. а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

31.Найдите правильный перевод.

Укытучы сөйли башлады.

а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.

в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

32.Выберите нужный послелог.

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан. а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

33.Выберите нужный послелог.

Яздан ... яңгыр булмады.

а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

34.Выберите нужный глагол.

Сезне бер кеше ... а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

35.Найдите правильный перевод.

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.

в) Сегодня будет дождь с грозой. г) Сегодня не будет дождя.

36. Выберите нужное числительное.

Ул чиратта... а) алтынчы; б) алтау; в) алтыда; г) алтышар.

37.Выберите название птицы. а) кычыткан; б) имән; в) елан; г) күгәрчен.

38. Выберите предложение, относящиеся к теме “Татарская литература”.

а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.

б) Рудольф Нуриев күренеклк биюче булган.

в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәрҗемә ителгән.

г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

39.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) көй.

40. Найдите правильный ответ. Илһам Шакиров кем ул?

а) тәрҗемәче; б) биюче; в) җырчы; г) мөхәррир.

Вариант 3.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

2.Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди?

а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

3.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1май; г) 9май.

4.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

5.Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

6.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

7.Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

8.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

9.Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

10.Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

11.Найдите неправильно написанное слово. а) көмөш; б) алтын; в) энҗе; г) бизәнү.

12.Найдите лишнее слово.

а) йөзек; б) алка; в) бармак; г) муенса.

13.Выберите правильный перевод.

Аркылы.

а) по; б) через; в) для; г) перед.

14.Найдите правильный перевод.

Укучылар татарча яхшы белсеннәр.

а) Ученики хорошо знают по-татарски. б) Ученики хорошо говорят по-татарски.

в) Ученики не знают по-татарски. г) Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

15.Найдите правильный перевод.

Пусть он прочитает эту книгу.

а) Ул бу китапны укый. б) Ул бу китапны укысын.

в) Ул китапны укыды. г) Ул китапны укыган.

16.Найдите лишнее слово.

а) сыер; б) ат; в) песи; г) поши.

17.Найдите правильный перевод. Бала көлеп җибәрде.

а) Мальчик смеется. б) Ребенок смеется. в) Ребенок засмеялся. г) Дети смеялись.

18.Выберите нужный глагол.

Бер егет сиңа гашыйк... а) булган; б) алган; в) яраткан; г) күргән.

19.Выберите правильное числительное.

Без быел … курста укыйбыз. а) бер; б) берәр; в) берәү; г) беренче.

20.Вместо многоточия выберите правильное местоимение.

... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.

а) мине; б) миңа; в) сиңа; г) аңа.

21.Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Өс киеме бүлегендә матур туннар...

а) тыңлыйлар; б) аңлыйлар; в) саталар; г) ясыйлар.

22.Выберите подходящее прилагательное.

Әнисенең әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...

а) ялкау; б) уңган; в) оялчан; г) ялкау;

23.Укажите синоним слова. Яратырга.

а) елмаерга; б) торырга; в) уйнарга; г) сөяргә.

24.Выберите подходящее слово.

Татарстан Республикасы зур ... үзәк.

а) нәфис; б) мәдәни; в) тапкыр; г) сабыр.

25.Выберите глагол называющее действие учителя.

а) түләргә; б) пешерергә; в) дәваларга; г) сөйләргә.

26.Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.

а) Он написал новую книгу. б) Он пишет новую книгу.

в) Он начал писать новую книгу. г) Он будет писать новую книгу.

27.Определите время глагола. Яшәгәннәр.

а) билгесез үткән заман; б) билгеле үткән заман;

в) хәзерге заман; г) билгеле киләчәк заман.

28.Выберите нужный послелог. Эштән ... без ял иттек.

а) белән; б) турында; в) өчен; г) соң.

29.Выберите нужный послелог.

Авылдан шәһәргә ... бик ерак.

а) шикелле; б) чаклы; в) сыман; г) белән.

30.Найдите правильный перевод.

Автоматизация технологических процессов и производств.

а) технологик процессларны автоматлаштыру; б) технологик процессларны һәм җитештерүне

31.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

32.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

33. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

34.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

35.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

36.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

37.Укажите заднеязычные (твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

38. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

39.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

40.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

Ключ к заданиям

Вариант 1		**Вариант 2**		**Вариант 3**	
1	б	**1**	б	**1**	а
2	в	**2**	г	**2**	в
3	а	**3**	а	**3**	б
4	б	**4**	в	**4**	г
5	б, г	**5**	а	**5**	б
6	а, б	**6**	а,б	**6**	в
7	а	**7**	а	**7**	г
8	б	**8**	б	**8**	г
9	а	**9**	а	**9**	г
10	г	**10**	г	**10**	б
11	г	**11**	г	**11**	а
12	а	**12**	а	**12**	в
13	б	**13**	б	**13**	а
14	г	**14**	г	**14**	г
15	г	**15**	г	**15**	б
16	б	**16**	б	**16**	г
17	б	**17**	б	**17**	в
18	а	**18**	а	**18**	а
19	а	**19**	а	**19**	г
20	в	**20**	в	**20**	б
21	г	**21**	г	**21**	в
22	а	**22**	а	**22**	б
23	б	**23**	б	**23**	г
24	б	**24**	б	**24**	б

25	а	**25**	а	**25**	г
26	в	**26**	в	**26**	в
27	г	**27**	г	**27**	б
28	в	**28**	в	**28**	г
29	а	**29**	а	**29**	б
30	в	**30**	в	**30**	а
31	а	**31**	а	**31**	г
32	в	**32**	в	**32**	б
33	г	**33**	г	**33**	в
34	г	**34**	г	**34**	а
35	б	**35**	б	**35**	а
36	в	**36**	в	**36**	а
37	г	**37**	г	**37**	б
38	г	**38**	г	**38**	г
39	г	**39**	г	**39**	б
40	б	**40**	б	**40**	в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.
6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.
8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.

14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18.Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
22. Какова структура речи?
23. Лингвистические термины.
24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Основы философии

Составители:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ….4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии	Доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 1-9 ЛРВ 8 ЛРВ 11	Экзамен (3 сем)
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Доклад, практические задания, тестовые задания, эссе		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	• Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и

ответственность.	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. • Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	• Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями. • Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Полнота и обоснованность анализа инноваций в области профессиональной деятельности.
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	ориентироваться в наиболее общих	основные категории и понятия

проявлять к ней устойчивый интерес.	философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК, 3, ОК 4, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Текст задания: подготовить доклад.

Темы докладов:

1. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
2. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.

3. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
4. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
5. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
13. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
14. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
15. Идеал человека в философии стоиков.
16. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
17. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
18. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
21. Учение И. Канта о возвышенном и о вкусе.
22. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
23. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
24. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
25. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
26. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.
27. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.
28. Философия романтизма об искусстве.
29. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
30. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).
31. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра.
32. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
33. Учение о ценностях в философии неокантианства.
34. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
35. Человек и мир в философии А. Бергсона.
36. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
37. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
38. Эстетическая теория русского символизма.
39. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
40. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
41. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
42. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
43. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
44. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
45. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Текст задания: выполнить тестовые задания.
А
1. Как соотносятся философия и мировоззрение:
1. Философия – часть мировоззрения;
2. Философия теоретическое ядро мировоззрения;
3. Мировоззрение – часть философии;

4. Философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
5. Философия не имеет отношения к мировоззрению.
Ответ: 2, 4

2. В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:
1. Сказаний;
2. Преданий;
3. Вымыслов;
4. Анализа;
5. Доказательства.
Ответ: 1, 2, 3

3. Понятия, относящиеся к буддизму:
1. Хинаяна;
2. Махаяна;
3. Веды;
4. Йога;
5. Нирвана.
Ответ: 1, 2, 5

4. Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?
1. Брахман;
2. Пракрити;
3. Карма;
4. Атман;
5. Сансара.
Ответ: 1, 4

5. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
А. Систематизирует и обобщает данные всех наук
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры — 1. Гуманистическая
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы — 2. Критическая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения — 3. Мировоззренческая
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей
Ответ: Г-1, Д-2, Ж-3

6. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
А. Учение о ценностях
Б. Теория познания — 1. Аксиология

В. Учение о человеке — 2. Гносеология
Г. Учение о законах развития общества — 3. Социальная философия
Д. Учение о бытии
Ответ: А-1, Б-2, Г-3

7. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты
А. Слитность
Б. Логичность
В. Эмоциональность
Г. Вера в сверхъестественное — 1. Мифологическое
Д. Догматизм — 2. Религиозное
Е. Обобщенность — 3. Философское
Ж. Очеловечивание природы
З. Моральная направленность
И. Системность
Ответ: А, В, Ж-1, Г, Д, З-2, Б, Е, И-3

8. Соотнесите термины и их определения

А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание — 1.Сознание
Б Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира — 2. Философская антропология
В. Соответствие мыслей и высказываний действительности — 3.Истина
Г. Учение о человеке — 4. Идеализм
5.Сущее

Ответ: А-4, В-5, В-3, Г-2

9. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
А. Учение о ценностях
Б.Теория познания — 1. Онтология
В. Учение о человеке — 2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества — 3. Аксиология
Д. Учение о бытии
Ответ: Д-1, В-2, А-3

9. Соотнесите разновидность и конкретную школу:
А. Вайшешина
Б. Буддизм — 1. Ортодоксальные школы
В. Джайнизм — 2. Неортодоксальные школы
Г. Йога
Ответ: А, Г-1, Б, В-2

10. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?
1. Онтологизм;
2. Социоцентризм;
3. Антропоцентризм;
4. Космоцентризм;
5. Теоцентризм.
Ответ: 1, 4

11. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель?
1. Огонь;
2. Форма;
3. Целевая причина;
4. Земля.
Ответ: 2, 3

12. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

А. Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть	
Б. Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы	1. Йога
В. Душа стремиться к благу, а тело – к греху	2. Локаята
Г. Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий	3. Джайнизм
Д. Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти	
Е. Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны	

Ответ: Г-1, Д-2, 3-В

13. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

А. Путь, судьба	1. Ли
Б. Ритуал, порядок, вежливость	2. Жень
В. Противоположные начала	3. Инь-ян
Г. Человечность	4. Дао

Ответ: Б-1, Г-2, В-3, А-4

14. По мнению Сократа:
1. Добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию;
2. Самопознание является источником истинного знания;
3. Нравственно оправданно то, что полезно;
4. Диалектика – это передача знания от одного человека к другому.
Ответ: 1, 2

15. К сократическим школам относятся:
1. Киники;
2. Пифагорейцы;
3. Киренаики;
4. Эпикурейцы;
5. Стоики.
Ответ: 1, 3

16. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

А. Систематизирует и обобщает данные всех наук	
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений	
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры	1. Аксиологическая
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы	2. Методологическая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения	3. Общекультурная

Е. Вырабатывает общие принципы и способы
теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость
духовных ценностей
Ответ: З-1, Е-2, В-3

17. Назовите представителей философского идеализма:
1. К.Маркс;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Г.Гегель;
5. Д.Беркли.
Ответ: 3, 4, 5

18. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?
1. Платон;
2. Сократ;
3. Демокрит;
4.Аристотель;
5. Эпикур.
Ответ: 1, 4

19. Что является предметом схоластики?
1. Соотношение единого и общего;
2. Соотношение веры и разума;
3. Соотношение единого и многого в природе вещей;
4. Соотношение опыта и разума в познании;
5. Соотношение теории и практики.
Ответ: 1, 2

20. Основные черты культуры Ренессанса:
1. Догматизм;
2. Теоцентризм;
3. Гуманизм;
4. Иррационализм;
5. Антропоцентризм.
Ответ: 3, 5

21. В чем просветители видели критерий исторического прогресса?
1. Свободе;
2. Справедливости;
3. Равенстве;
4. Частной собственности.
Ответ: 2, 3

22. Для эпохи Ренессанса характерно:
1. Античности и Средневековья с доминированием античных ценностей;
2. Полное отрицание средневековой культуры;
3. Механическое воспроизведение античных духовных ценностей;
4. Возрождение античной культуры, ее переосмысление в новых условиях.

Ответ: 1, 4

23. Философы-рационалисты:
1. Р.Декарт;
2. Т.Гоббс;
3. Дж.Локк;
4. Г.Лейбниц;
5. Ф.Бэкон.
Ответ: 1, 4

24. Своеобразие философии заключается в том, что она:
1. Обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
2. Исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;
3. Опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
4. Формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;
5. Основывается на наблюдении и эксперименте.
Ответ: 1, 2, 4

25. Труды Л.Фейербаха:
1. Сущность христианства;
2. Философия права;
3. Основы философии будущего;
4. Критика способности суждения;
5. Все указанные.
Ответ: 1, 3

26. Что И. Кант относит к априорным формам чувственности?
1. Пространство;
2. Время;
3. Опыт;
4. Материя.
Ответ: 1, 2

27. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А. Учение о ценностях	
Б. Теория познания	1. Гносеология
В. Учение о человеке	2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества	3. Онтология
Д. Учение о бытии	

Ответ: Б-1, В-2, Д-3

28. Фр.Бэкон выделяет заблуждения, которые мешают адекватному познанию:
1. Идолы рода;
2. Идолы чувств;
3. Идолы формы;
4. Идолы театра;
5. Идолы рыночной площади.
Ответ: 1, 4, 5

29. Важнейшие философские произведения Декарта:

1. Рассуждение о методе;
2. Похвала глупости;
3. Начала философии;
4. Феноменология духа;
5. Наука логики.
Ответ: 1, 3

30. Представители философии французского Просвещения:
1. Гердер;
2. Лейбниц;
3. Гольбах;
4. Ламетри;
5. Дидро.
Ответ: 3, 4, 5

Б

1. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…
Ответ: слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

2. Найдите соответствия между философскими направлениями и вопросами.

А) Материализм	1) Что составляет основу мира? (материя)
Б) Агностицизм	2) Что составляет основу мира? (дух)
В) Идеализм	3) Основа мира едина или множественна? (едина)
Г) Дуализм	4) Основа мира едина или множественна? (двойственна)
Д) Монизм	5) Познаваем ли мир?

Ответ: А-1, Б-5, В-2, Г-4, Д-3

3. Мифология исторически ближе всего к:
1. Философии;
2. Науке;
3. Религии;
4. Праву;
5. Искусству.
Ответ: 1, 3, 5

4. Индийскую философию отличает:
1. Автохтонность;
2. Религиозность;
3. Практическая направленность;
4. Дуализм;
5. Устремленность к внутреннему самоуглублению.
Ответ: 1, 2

5. Священные истины буддизма:
1. Жизнь есть не что иное, как страдание;
2. Причина страдания – привязанность к жизни;
3. Все существует по воле творца;
4. Невозможно преодоление страдания;
5. Все перечисленное.

Ответ: 1, 2

6. Установите последовательность четырёх «благородных истин» в буддизме:
А) Существует путь, ведущий к освобождению от страданий
Б) Существует освобождение от страданий
В) Существует причина страдания
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием
Ответ: Г, В, Б, А

7. Дайте определение. Мировоззрение – это…
Ответ: … совокупность взглядов на мир и место в нем человека

8. В представлениях древних китайцев человек:
1. Должен следовать естественному ходу вещей;
2. Занимает срединное положение в мире;
3. Должен вести образ жизни отшельника;
4. Стремится к получению наибольшей выгоды;
5. Должен заниматься медитацией.
Ответ: 1, 2

9. Соотнесите термины и их определения

А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве	1. Мифология
Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру	2.Дезинформация
В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину	3. Аксиология
Г. Теория ценностей	4. Ложь
	5.Материя

Ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3

10. Установите соответствие между философскими категориями и философскими учениями.

А) Инь и ян.	1) Брахманизм.
Б) Атман.	2) Конфуцианство.
В) Небо.	3) Даосизм.
Г) Дао.	4) Натурфилософия.

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

11. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является…
Ответ: Лунь-юй

12. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
1. Стоицизм;
2. Рационализм;
3. Кинизм;
4. Неоплатонизм;
5. Пифагорейство.

Ответ: 1, 3, 4

13. Назовите древнегреческих философов - атомистов:
1. Зенон;
2. Протагор;
3. Демокрит;
4. Эпикур.
Ответ: 3, 4

14. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи?
1. Вечность;
2. Телесность;
3. Делимость;
4. Неподвижность.
Ответ: 1, 4

15. Положения характерные для софистов:
1. Можно убеждать всех во всем;
2. Отрицание объективной истины;
3. Для развития мира характерны определенные закономерности;
4. Существуют истины не опровергаемые никем;
5. Слово – главное средство убеждения.
Ответ: 1, 2, 5

16. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:
1. Соотношение веры и разума;
2. Соотношение науки и религии;
3. Взаимоотношений человека и общества;
4. Доказательства бытия Бога;
5. Проблема универсалий.
Ответ: 1, 4, 5

17. Какими чертами характеризуется средневековая философия?
1. Рациональность;
2. Схоластичность;
3. Космоцентризм;
4. Гуманизм;
5. Догматизм.
Ответ: 2, 5

18. Основные этапы средневековой философии:
1. Патристика;
2. Кинизм;
3. Схоластика;
4. Стоицизм;
5. Реализм.
Ответ: 1, 3

19. И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: А) Что я могу знать? Б) Что я должен делать? В) На что я могу надеяться? Г) Что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими направлениями.

А) Что я могу знать?
Б) Что я должен делать?
В) На что я могу надеяться?
Г) Что такое человек?

1) Философская антропология
2) Гносеология
3) Этика
4) Философия религии

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

20. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье
Б. В. Зеланд
В. З. Фрейд
Г. Лао-Цзы.

1. Древний мир
2. Новое время
3. Просвещение
4. Психоанализ
5. Постмодернизм

Ответ: А-3, В-5, В-4, Г-1

21. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности
Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности
В. Теория познания
Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества

1. Ценности
2. Гносеология
3. Мироощущение
4. Культура
5. Материя

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

22. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант
Б. С. Хомяков
В. Фома Аквинский
Г. К. Юнг

1. Древний мир
2. Средние века
3. Немецкая классическая философия
4. Неофрейдизм
5. Славянофильство

Ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-4

23. Соотнесите термины и их определения

А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества
Б. Учение о бытии
В. Деятельность, направленная на получение новых знаний
Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого

1. Онтология
2. Индивидуальность
3. Философия
4. Личность
5. Познание

Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-2

24. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ж.-П. Сартр
Б. П. Вернадский
В. Эразм Роттердамский
Г. А. Шопенгауэр

1 Русская религиозная философия
2. Возрождение
3. Иррационализм
4. Экзистенциализм
5. Космизм

Ответ: А-4, Б-5, В-2, Г-3

25. Понятия, характеризующие философию И.Канта:
1. Пандейя;
2. Ноумен;
3. Феномен;
4. Эмпиризм;
5. «Вещь в себе».
Ответ: 2, 3, 5

26. Основные труды Гегеля:
1. Критика чистого разума;
2. Феноменология духа;
3. Энциклопедия философских наук;
4. Наука логики;
5. Все указанные.
Ответ: 2, 3, 4

27. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Экзистенциализм	1. Гераклит
Б. Древний мир	2. Мишель Монтень
В. Марксизм	3. Г.В. Плеханов
Г. Возрождение	4. А. Камю
	5. А. Герцен

Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-2

28. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

А. Систематизирует и обобщает данные всех наук	
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений	
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры	
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы	1. Интегрирующая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения	2. Прогностическая
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности	3. Аксиологическая
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения	
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей	

Ответ: А-1, Б-2, З-3

29. Философия преимущественно направлена на осмысление:
1. Мировоззренческих вопросов;
2. Природных процессов;
3. Социальных проблем;
4. Экономических проблем;
5. Общечеловеческих проблем.
Ответ: 1, 5

30. Черты, которые характерны философии Возрождения:
1. Утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;

2. Открытие человеческой индивидуальности;
3. Эстетический характер антропоцентризма;
4. Мистицизм в онтологии и гносеологии;
5. Материализм в понимании социальных процессов.
Ответ: 1, 2, 3

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Практическое задание № 1
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Обучающиеся работают с небольшими фрагментами из источников, в данном случае из произведений выдающихся философов и богословов: Аристотеля, Августина, Ф. Бэкона. Перед обращением к тексту важно, кратко представить каждого автора.

Аристотель (384—322 до н. э.) — древнегреческий мыслитель, философ-энциклопедист, разработал начала логики, заложил основы многих специальных областей знания, основал в Афинах собственную школу — Ликей.

Августин Блаженный Аврелий (354—430) — христианский богослов и философ, один из наиболее авторитетных мыслителей Средневековья. Наиболее известное сочинение «О граде Божием».

Бэкон Френсис (1561—1626) — английский философ, один из основателей науки Нового времени, критиковал средневековую схоластику. Автор ставшей афоризмом фразы «Знание — сила».

А. «...Придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочными. А это явствует из того, что основывается на чувственном восприятии: ведь никогда одно и то же не кажется одним сладким, другим — наоборот, если у одних из них не разрушен или не поврежден орган чувства, т. е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мерилом, других нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном, прекрасном и безобразном и обо всем остальном в этом роде...

И вообще не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. Ибо в поисках истины необходимо отправляться от того, что всегда находится в одном и том же состоянии и не подвергается никакому изменению. А таковы небесные тела: они ведь не кажутся то такими, то иными, а всегда одними и теми же и не причастными никакому изменению...

Мнение о том, что об одном и том же можно высказывать противоречащие друг другу утверждения, основывается больше всего, по-видимому, на предположении, что количество у тел не остается неизменным... Однако сущность связана с качеством, а качество имеет определенную природу, тогда как количество — неопределенную» (*Аристотель*. Метафизика).

Задание. Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком-либо примере. Разделяете ли вы позицию философа? Чью же точку зрения в подобном споре Аристотель призывает считать истинной? (Кто должен выступать мерилом истины?)

С помощью каких аргументов Аристотель опровергал тех, кто считал, что установить истину невозможно, так как все вокруг нас и мы сами постоянно меняемся? Убедительны ли, на ваш взгляд, эти аргументы? А какие доводы привели бы вы?

Б. «Полагаю, что оную истину знает только Бог и, может быть, узнает душа человека, когда оставит это тело, т. е. мрачную темницу».

В то же время Августин считает, что есть истины, доступные и для человека. «Если в мире четыре стихии, то их не пять. Если солнце одно, то их не два. Одна и та же душа не может умереть и быть бессмертною. Не может человек в одно и то же время быть и блаженным, и несчастным. В данном месте не может и солнце светить, и быть ночь. Или мы бодрствуем, или спим. То, что кажется мне, я вижу, или есть тело, или не есть тело» (*Августин*).

Задание. Августин, так же как и Аристотель, считает, что из двух противоположных утверждений об одном и том же предмете одно является истинным. А может ли быть истинным суждение, построенное не по принципу «или — или», а по принципу «и то — и другое», притом что оба положения противоположны? Приведите примеры.

В. Ф. Бэкон признавал возможность достоверного знания, но для достижения его нужно в первую очередь очистить ум от постоянно грозящих ему заблуждений — «идолов».

«Есть четыре рода идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека... ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей... Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого, помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется...»

Идолы площади коренятся в несовершенстве и неточности языка. «Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются своеобразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям...

Идолы, которые навязываются разуму словами, бывают двух родов. Одни — имена несуществующих вещей... другие имена существующих вещей, но неясные, плохо определенные и необдуманно и необъективно отвлеченные от вещей. Имена первого рода: «судьба», «перводвигатель», «круги планет», «элементы огня» и другие выдумки такого же рода, которые протекают из пустых и ложных теорий... Для примера (слов второго рода) возьмем какое-либо слово — хотя бы «влажность» — и посмотрим, согласуются ли между собой различные случаи, обозначаемые этим словом. Окажется, что слово

«влажность» есть не что иное, как смутное обозначение различных действий, которые не допускают никакого объединения...»

Идолы театра идут от усвоения ошибочных теорий. «Существует... род философов, которые под влиянием веры и почитания примешивают к философии богословие и предания. Суетность некоторых из них дошла до того, что они выводят науки от духов и гениев» (*Ф. Бэкон*).

Вопросы и задания к тексту.

1. Можно ли согласиться с Ф. Бэконом, что наши чувства и разум часто приводят к искажениям представлений о мире и это заложено в самой природе человека? Поясните свой ответ.
2. Приведите примеры, конкретизирующие мысль философа об индивидуальных различиях в познавательной деятельности. Попытайтесь дополнить перечень указанных Ф. Бэконом причин появления этих различий.
3. Раскрывая понятие «идолы площади», Ф. Бэкон приводит примеры неправильного или ложного использования слов. Насколько убедительными вам представляются эти примеры? Приведите свои.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Практическое задание № 2
Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

А: из произведения Н. А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека». **Николай Александрович Бердяев** (1874—1948) — русский философ.

Человек сознает свое величие, и мощь, и свое ничтожество, и слабость, свою царственную свободу и свою рабскую зависимость, сознает себя образом и подобием Божьим и каплей в море природной необходимости. Почти с равным правом можно говорить о Божественном происхождении человека и о его происхождении от низших форм органической жизни природы. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости… Странное существо — двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным.

Б: из работы Э. Кассирера «Техника современных политических мифов». **Эрнст Кассирер** (1874—1945) — немецкий философ.

Как только мы начинаем размышлять о свободе воли, перед нами возникает непроходимый лабиринт метафизических вопросов и парадоксов.

Не ответственность мотива, но характер мотивации отличает свободное действие. В этическом смысле человек свободен, если эта мотивация основана на его собственном суждении о том, что является его моральным долгом. Это значит, что законы, которым мы подчиняемся в своих действиях, не приходят извне, но субъект сам устанавливает их для себя.

Вопросы и задания к тексту.

А.

1. Разделяете ли вы вывод Бердяева о противоречивости природы человека?

2. В чем, на ваш взгляд, проявляется свобода человека?

3. Был ли человек в своем изначальном существовании на ранних этапах развития свободен или полностью находился во власти необходимости? Какие силы олицетворяли тогда для человека суровую и непреложную необходимость?

Б.

1. О каких смыслах понятия «свобода» рассуждает автор в этом отрывке?
2. В чем смысл свободы как нравственно-этической категории?
3. Какое утверждение точнее отражает авторскую трактовку сущности свободы:
   - человек рождается свободным;
   - человек становится свободным?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: выберите одну из представленных тем и напишите эссе в соответствии с требованиями.

Темы эссе:

1. Отношение к бытию современного человека.
2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.
3. Вопросы этики в деятельности современного человека.

4. Роль философии в современном обществе.
5. Софистика в современном мире.
6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.
7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.
9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.
10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.
11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.
12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.
13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.
14. Конфуцианство и индивидуализм.
15. Философия буддизма и общество потребления.
16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.
17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.
18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.
19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.
20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.
21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.
22. Свобода и ответственность личности.
23. Проблема человека в современном обществе.
24. Проблема определения смысла жизни.
25. Смысл существования человека.
26. Этические проблемы развития науки и техники.
27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.
28. Социальные проблемы развития науки и техники.
29. Проблема развития и использования технологий.
30. Социальное и биологическое время жизни человека.
31. Концепция успеха в современном обществе.
32. Культура и цивилизация.
33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.
34. Мифологичность мировоззрения современного человека.
35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.
36. Онтология современного человека.
37. Эпистемология современного человека.
38. Этика современного человека.
39. Аксиология современного общества.
40. Проблема феномена инновации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию,

	отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль доклада. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для экзамена

1. Мировоззрение.
2. Основной вопрос философии. Соотношение материального и идеального.
3. Общее понятие и характерные черты китайской философии. Даосизм, конфуцианство и легизм.
4. Древнеиндийская философия. Веды. Касты.
5. Гаутама Будда. Буддизм и его основные идеи.
6. Арабская (арабоязычная) философия средних веков.
7. Древнегреческая философия. (Периодизация и основные черты).
8. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Средневековая философия. Теологическая философия.
10. Августин Блаженный, Фома Аквинский (томизм).
11. Философия эпохи Возрождения, основные идеи.
12. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
13. Рационализм и эмпиризм как направления в философии.
14. Английская философия (материализм, эмпиризм).
15. Философия Лейбница. Учение о монадах.
16. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика.
17. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления.

18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Философия субъективного идеализма.
20. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
21. Философия Людвига Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму.
22. Современная западная философия: Позитивизм. Неопозитивизм.
23. Экзистенциализм.
24. Философия марксизма.
25. Философия позитивизма Огюста Конта.
26. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.
27. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.
28. Русская философия XIX в. и ее направления.
29. Русская философия XX в. и ее направления.
30. Назначение человека в русской философии.
31. Проблема смысла жизни и свободы человека
32. Внутреннее строение и методы философского исследования.
33. Предмет и методы философии.
34. Этапы развития философии.
35. Бытие. Проблема бытия в философии.
36. Материя (материальное бытие).
37. Познание (гносеология).
38. Истина философская, религиозная и научная.
39. Индивидуальное и общественное сознание.
40. Понимание категорий «пространство» и «время» в философии.
41. Свобода и ответственность в этике.
42. Религиозная этика.
43. Общество. Общество и природа.
44. Типологизация философских учений.
45. Философия как учение о целостной личности.
46. Соотношение социального и индивидуального в личности.
47. Понимание человека: западная и восточная культура.
48. Культура как социальная память.
49. Символический характер культуры.
50. Роль философии в современном мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Древнеиндийская философия. Веды. Касты.
2. Русская философия XIX в. и ее направления.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине История

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Зачет (3 семестр)
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 8	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 1, ЛРВ 8	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. Обобщение многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. Выявление и раскрытие основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Усвоение системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Осознание на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Определение основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. Выделение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

ЛПВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез. Формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		

квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы докладов:

1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны
2. Социальные реформы М. Тэтчер
3. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди»
4. Новые мышление
5. Проблема Северной Ирландии
6. Власть неоконсерваторов в Великобритании
7. Личность М. Тэтчер
8. Содержание солдатского билля о правах
9. Проблема расширения НАТО на Восток.
10. Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции
11. Проблемы стран Африки в XXI веке
12. Приход к власти в Турции «Кемалистов»
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
14. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
15. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин)
16. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее и отличительное в политике президентов
17. Приход к власти В.В. Путина
18. Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина
19. Цветные революции в странах СНГ
20. Роль науки, культуры и религии в современном мире
21. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве
22. Массовая культура – плюсы и минусы
23. Литература второй половины XX века
24. Глобализация и ее виды в современном мире
25. Значение науки и образования в современном мире
26. Основные правовые документы демократических стран

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно

	формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

1. Запишите определения к терминам: алармизм, НТР, Бретонн-Вудская система, информационное общество, энергетический кризис, глобализация, государство благосостояния, Пражская весна, коллективная ответственность за судьбы социализма, бархатные революции.
2. О ком идёт речь?
   a. Лидер коммунистической партии Югославии
   b. Первый президент Турецкой республики
   c. Коммунистический лидер Северной Кореи с 1948 по 1994 годы.
   d. 43 президент США (2001-2009 гг.)
   e. Премьер-министр РФ (2012-настоящее время)
3. Назовите цели внешней политики США и её основные тенденции в 1990-ые годы.
4. Какова политика Ангелы Меркель в отношении мигрантов?
5. Охарактеризуйте отношения Великобритании и СССР времен «Железной леди».
6. Заполните пропуски:

Страна	Политические партии
Германия	
США	
Великобритания	

7. Допишите:

a. По инициативе Николя Саркози была проведена самая масштабная реформа _____.
b. В 2003 году Франция не поддержала военную операцию НАТО в _____.
c. Герхард Шрёдер запустил программу либеральных экономических реформ, известную как, _____.

8. Перед вами фрагменты «Всеобщей декларации прав человека». Завершите предложения:

a. Все мы рождены свободными и _____.
b. Права человека – под защитой _____.
c. У каждого из нас есть право на _____.

9. Установите соответствие:

1.Капиталистический мир	a. Франция b. Великобритания c. СССР d. США e. ОВД f. НАТО	g. СЭВ h. Польша i. Китай j. Куба k. ГДР l. ФРГ
2.Социалистический мир		

10. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в послевоенные годы»

События	Их значение
Раскол Европы	
Возникновение двух мировых систем	
«Холодная война» и противоборство СССР и США	
Советско-югославский конфликт	
Германская проблема	
Организация СЭВ	
Варшавский договор	

11. Заполните таблицу «Открытые межнациональные конфликты»

Открытые межнациональные конфликты	Их характеристика, ход и последствия
Нагорный Карабах	
Грузинский (Тбилиси)	
Узбекский (Фергана)	
Приднестровье	
Абхазия	
Чеченская республика	

12. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

13. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич

5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

14. Заполните таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

15. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.… Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

16. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

17. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

18. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	**Советский период**	**Постсоветский период**
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

19. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас

ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

20. Составьте конкретизирующую таблицу « Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях _____	

Назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы эссе:

1. «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства» (Д.А. Медведев)
2. «Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть … главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично» (Ф.М. Бурлацкий).
3. «Догоним и перегоним Америку» (Н.С. Хрущев)
4. «Хрущев развенчал культ Сталина после его смерти, а мы развенчали культ Хрущева при его жизни» (Л.И. Брежнев)
5. «Россия, являвшаяся до недавнего времени созидателем великой территориальной державы и лидером идеологического блока государств-сателлитов, территория которых простиралась до самого центра Европы и даже одно время до Южно-Китайского моря, превратилась в обеспокоенное национальное государство, не имеющее свободного географического доступа к внешнему миру и потенциально уязвимое перед лицом ослабляющих его конфликтов с соседями на западном, южном и восточном флангах. Только непригодные для жизни и недосягаемые северные просторы, почти постоянно скованные льдом и покрытые снегом, представляются безопасными в геополитическом плане» (З. Бжезинский)
6. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны…Апогей социально- экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полынов).
7. «Восприятие Горбачёва в России и на Западе существенно отличается. Если на Западе его рассматривают как национального героя и освободителя, то в глазах бывших советских людей Горбачёв — это человек, принесший не свободу, а хаос... В глазах простого бывшего советского человека у Горбачёва другой образ, чем на Западе, это лидер, который принес разруху, голодные годы, непонятность, ликвидацию одного государства и появление нового, которое пока толь ко формировалось, принес хаос» (И.М. Бунин).
8. «Президента Ельцина будут вспоминать за его мужество в выборе нового демократического пути развития своей страны. Он также был в авангарде усилий по преодолению последствий холодной войны и созданию новых отношений между Россией и НАТО. Эти исторические усилия позволили отбросить страхи и опасения прошлого в пользу сотрудничества, которое нацелено на противодействие вызовам будущего» (Яап де Хооп Схеффер)
9. «Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка» (Оскар Уайльд)
10. «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами» (В.О. Ключевский)
11. «История не терпит суесловия, трудна ее народная стезя» (Я. Смеляков)
12. «Наша история идет по нашему календарю: в каждый век отстаем от мира на сутки» (В.О. Ключевский)
13. «На путь, неотличимый от Запада, Россия все равно не выйдет никогда» (А.И. Солженицын)
14. «Чему нас может научить наше прошлое, когда жизнь бесповоротно перешла на новые основы?» (В.О. Ключевский)
15. «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев)

16. «Самым выдающимся реформатором в истории XX века был…»
17. «Главным событием мировой истории XX века...»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ЛРВ 1, ЛРВ 5

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности.

1) Карибский кризис
2) начало работы Женевских совещаний
3) возникновение Движения неприсоединения
4) подписание Хельсинкского акта
5) «Новое политическое мышление» в СССР

2. Соотнесите событие и дату.

События		Даты	
1	Начало войны в Афганистане		1965 г.
2	Конференция в Бандунге		1968 г.
3	Вмешательство СССР во внутренние дела Венгрии		1979 г.

4	Начало войны США во Вьетнаме		1973 г.
5	Военная блокада Кубы со стороны США		1975 г.

3. Закончите высказывания (приведите не менее трёх вариантов окончания каждого из
них).

- *Международными следствиями общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И. В. Сталина, были...*
- *Обострение отношений СССР и Китая в конце 1950—1960-х гг. было связано с…*
- *Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращён благодаря…*
- *Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что…*
- *Вооружённое вмешательство США в войну во Вьетнаме означало…*
- *В 1970-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были…*
- *Среди договоров, подписанных СССР и США в 1980-х гг., были...*
- *Во второй половине 1980-х гг. в Европе произошли такие важные перемены, как…*
- *Историки и политологи утверждают, что мир в 1990-х гг. перестал быть двухполюсным вследствие…*

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. По приведённым ниже описаниям определите государства.

Атомная монополия, «холодная война», движение за гражданские права, рейганомика. (США.)

Монархия, кризис колониальной империи, борьба за вступление в ЕЭС, «ольстерская проблема». (Великобритания.)

Монархия, экономическое чудо, проблема «северных территорий». (Япония.)

Временный режим, Четвёртая республика, «майский кризис», Пятая республика. (Франция.)

Денежная реформа, «экономическое чудо», проблема «Востока» и «Запада». (ФРГ.)

Движение Сопротивления, референдум о судьбе монархии, «экономическое чудо», еврокоммунизм, проблема Севера и Юга. (Италия.)

2. По приведённым ниже описаниям определите политических лидеров.

Активный участник Второй мировой войны. Сторонник авторитарного политического режима, создатель конституции. Ушёл в отставку, не сумев провести реформу местного самоуправления. (Ш. де Голль.)

Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, провёл приватизацию, сократил социальные расходы государства. Внёс большой вклад в решение главной проблемы государства, возникшей после Второй мировой войны. (Г. Коль.)

Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нём возник и был благополучно разрешён один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой мировой войны. (Д. Кеннеди.)

3. Соотнесите доктрину, идею или политический курс и связанного с ними политического деятеля.

Доктрина, идея или курс		Политический деятель	
1	Политика сдерживания		М. Тэтчер

2	Проверка заподозренных в антиамериканской деятельности		Ф. Рузвельт
3	Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий		Д. Эйзенхауэр
4	Реформа местного самоуправления		Дж. Маршалл
5	Тэтчеризм		Т. Блэр
6	Продолжение сотрудничества с СССР		Г. Коль
7	Экономическая помощь послевоенной Европе		Г. Трумэн
8	Соглашение по мирному урегулированию «ольстерской проблемы»		Дж. Маккарти
9	Балансирование на грани войны		Ш. де Голль
10	Мирное демократическое воссоединение Германии		А. Моро

4. Определите, что объединяет перечисленные имена, страны, характеристики.
Д. Эйзенхауэр, Р. Никсон, Дж. Форд, Р. Рейган, Дж. Буш. (Президенты США — республиканцы.)

5. Заполните пропуски в логической цепочке «Механизм прихода к власти коммунистических партий» (в скобках дан примерный вариант выполненного задания — позиции, которые обучающиеся выписывают самостоятельно).

Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Почему коммунистические партии пользовались значительной поддержкой населения стран Восточной Европы?

2. Объясните, какие значения в социальных науках имеют понятия: Север, Юг, Запад, Восток.

3. Подберите синонимы понятия «страны «третьего мира».

4. Соотнесите перечисленные государства и группы, к которой они относятся. Результаты запишите в таблицу.

Афганистан, Бразилия, Гаити, Китай, Индия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты, Пакистан, Саудовская Аравия, Эфиопия.

Новые индустриальные страны	Нефтедобывающие страны	Государства-гиганты	Беднейшие страны

5. В истории каких из перечисленных стран был период некапиталистического развития (социалистической ориентации)?

1) Афганистан 2) Бразилия 3) Египет 4) Индия 5) Мексика

По приведённым ниже фактам и характеристикам определите государства, к которым они относятся.

Народные коммуны, культурная революция, «большой скачок». (Китай.)

Победа революции, коммунистический режим, Карибский кризис. (Куба.)

Ислам, светское государство, экономические реформы, стремление вступить в ЕЭС. (Турция.)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Тестовые задания по разделу **«Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)».**

1. Что такое биполярный мир?

А) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием;

Б) мир, где господствует одна сверхдержава;

В) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами;

Г) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем.

2. В истории, каких из перечисленных стран был период некапиталистического развития (социалистической ориентации)?

А) Афганистан;

Б) Бразилия;

В) Египет;
Г) Индия;
Д) Мексика.

3. Какие два из названных событий свидетельствовали об обострении противостояния бывших союзников по антигитлеровской коалиции во второй половине 1940-х гг.?

А) Нюрнбергский процесс;
Б) выступление У.Черчилля в Фултоне;
В) провозглашение двух германских государств;
Г) участие США во Вьетнамской войне.

4. К какому политическому лидеру принадлежат слова?

А) «Цена величия — ответственность»
Б) «Нет такой нации, которая не могла бы возродиться»
В) «Что касается области мировой политики, я бы хотел, чтобы моя нация занималась политикой добрососедства»

Запишите ответ под соответствующие буквы.

А	Б	В

5. Соотнесите названия государств и их характеристики:

А) США
Б) Чехословакия
В) Триполитания
Г) Китай

1) Главный союзник СССР в Азии
2) Главный противник СССР на мировой арене
3) Африканское государство, к контролю над которым стремился СССР
4) Партнер СССР по Совету экономической взаимопомощи
5) Государство, обратившееся с просьбой о вступлении в состав СССР

А	Б	В	Г	Д

6. По приведённым ниже описаниям определите, и запишите государство.

А) Атомная монополия, «холодная война», движение за гражданские права, рейганомика: _____.

Б) Монархия, кризис колониальной империи, «Ольстерская проблема»: _____.

7. Соотнесите причину и следствие.

	Причина		**Следствие**
А)	Различие в подходах к будущему Германского государства	1.	План Маршалла
Б)	Борьба против коммунистической идеологии и роста влияния СССР	2.	Стремление США к мировому господству
В)	План Маршалла	3.	Конфликт в Комиинформе
Г)	Монополия на ядерное оружие	4.	Раскол Германии
Д)	Стремление СССР подчинить страны Восточной Европы	5.	Возрождение экономики и втягивание стран в политическую орбиту США

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Расположите в правильной хронологической последовательности путь деколонизации Африки:

А) получение Алжиром независимости;

Б) получение национального суверенитета Намибией;
В) получение Золотым Берегом независимости;
Г) падение режима апартеида в ЮАР.

9. Восстановите правильную хронологическую последовательность.
А) Речь У. Черчилля в Фултоне;
Б) план Маршалла;
В) доктрина Трумэна;
Г) Корейская война.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		**Определение**
А)	Апартеид	1.	государство, владеющее колонией
Б)	Деколонизация	2.	страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная суверенитета
В)	Колония	3.	освобождение от колониального гнета
Г)	Метрополия	4.	расовая сегрегация, политика, направленная на разделение народов по расовому признаку
		5.	глобальные противостояния СССР и США

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

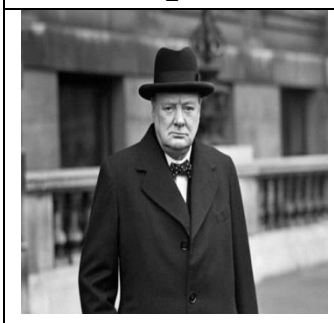
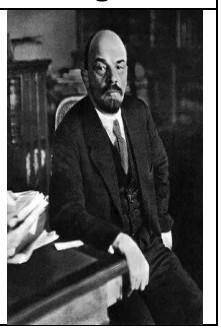
11. Прочитайте текст. Определите, о каком историческом явлении, событии или документа идет речь?
США оказывает Греции и Турции финансовую помощь, создаются специальные рекомендательные органы для решения военно-политических и финансовых проблем?
12. Выберите верные суждения (утверждения):
А) 35-ым президентом США был Г. Трумэн, и он лично руководил военной операцией в Корее;
Б) Генассамблея ООН запретила американцам переходить 38-ю параллель в ходе военных действий;
В) Китайские добровольцы в Корее успешно применяли тактику партизанской войны;
Г) Американские морские пехотинцы никогда не несли больших потерь в боевых действиях с китайскими и северокорейскими войсками, поскольку воевали в основном сами корейцы;
Д) Корейская война началась массированным наступлением северокорейских войск в районе 38-ой параллели 25 июня 1950 г.

13. Продолжите фразу Оливера Смита, командира 1-ой дивизии морской пехоты США, которую он произнес, оправдываясь за отступление под натиском китайских войск в Корее: *«Джентльмены, мы не отступаем, мы...»*.

_____

14. По приведённым ниже описаниям соотнесите политических лидеров и изображения.
А) Этот политический деятель – одна из самых противоречивых личностей. Одни считают, что он тиран, который отправлял в лагеря и расстреливал невинных людей, другие, – что он великий правитель, благодаря тоталитарному режиму которого СССР смог оправиться от Гражданской, а затем и Великой Отечественной войны.
Б) Политический и общественный деятель несший идеологию мира и ненасилия. Он являлся идеологом национально-освободительного течения Индии и смог доказать всему миру эффективность своей философии против агрессии.

В) Премьер-министр Великобритании, журналист, писатель, художник. Его считают величайшим британцем в истории. Необходимо отметить, что он сделал многое, как для Великобритании, так и для всей международной политики. Он был лауреатом Нобелевской премии по литературе.

1	2	3	4	5
				

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Дайте определение следующим понятиям и сокращениям:

А) НАТО _____

Б) ОВД _____

В) СЭВ _____

Г) ООН _____

16. Советская пропаганда обвиняла виновниками «холодной войны» «империалистов США и их союзников». Как ещё можно взглянуть на эту проблему? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

17. Где установлен памятник детям – жертвам фашизма, изображенный на фото?

А) деревня Леплёвка Брестской области (Белоруссия)

Б) поселок Лидице (Чехия)

В) город Лобня Московская область (Россия)

Г) деревня Красный Берег, Гомельская область (Белоруссия)

18. Распределите в две группы термины, явления, относящиеся к двум корейским государствам.

А) Корейская Народно-Демократическая Республика _____

Б) Республика Корея _____

1) «новые индустриальные страны»; 2) идеи чучхэ; 3) государственная собственность на средства производства; 4) рыночная экономика; 5) многопартийная система; 6) единоличная власть «вождя».

19. Напишите название документа:

«… Подчинение народов иностранному господству и их эксплуатация является отрицанием основных прав человека, противоречат Уставу ООН и препятствуют развитию сотрудничества …»

20. Какое историческое значение Движения неприсоединения?

Ключ к текстовым заданиям по разделу «Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны»

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Г	**11**	Доктрина Трумэна
2	А	**12**	В, Д
3	Б, В	**13**	наступаем в другом направлении
4	А – У. Черчилль, Б – А. Гитлер, В – Ф. Рузвельт	**14**	4, 3, 1
5	2431	**15**	А) НАТО - Североатлантический Альянс – это военно-политический союз нескольких государств, который призван обеспечивать всестороннюю безопасность для членов данного объединения. Б) Организация Варшавского договора - военно-политический союз социалистических стран Европы, созданный на основе и в соответствии с Варшавским Договором 1955 года. В) Совет экономической взаимопомощи-экономическая организация с 1949 по 1991 год под руководством Советского Союза, включавшая страны Восточного блока наряду с рядом социалистических государств мира. Г) Организация Объединенных Нации - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами. *Возможны различные ответы*
6	А) США; Б) Великобритания	**16**	Ответственность за развязывание войны несут обе сверхдержавы *Возможны различные ответы*
7	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	**17**	Б
8	ВАБГ	**18**	А-2,3,6 Б-1,4,5
9	АВБГ	**19**	Декларация Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам»
10	4,3,2,1	**20**	Движение неприсоединения позволило странам «третьего мира» выступать с позицией единства по ряду международных вопросов, оказывать давление на крупные страны, противоборствующие блоки. Это стало определенным видом сотрудничества линии»юг-юг» *Возможны различные ответы*

Тестовые задания по разделу по разделу **«Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.».**

1. После Второй мировой войны США отказываются от…

А) политики изоляционизма;

Б) конфронтации с СССР;

В) умиротворения агрессора;

Г) мирного сосуществования государств с различным политическим строем.

2. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

А) Советский Союз;

Б) социалистический блок;
В) реальный социализм;
Г) Коммунистический интернационализм.

3. В чем состоит характерная черта развития Азиатско-Тихоокеанского региона?

А) господство консервативных исламских традиций;
Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии;
В) превращение стран региона в мощную экономическую силу;
Г) существование угрозы терроризма и экстремизма.

4. Какое событие положило конец биполярному миру?

А) создание Движения неприсоединения;
Б) появление концепции «трех миров»;
В) распад социалистического лагеря и завершение «холодной войны»;
Г) крах либерально-демократической модели развития.

5. Какая форма региональной интеграции характерна для Латинской Америки?

А) создание зон свободной торговли на континенте;
Б) создание объединенных вооруженных сил для противостояния внешней агрессии;
В) создание надгосударственных политических институтов с широкими полномочиями;
Г) создание крупных межгосударственных производственных объединений.

6. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности.

А) Карибский кризис;
Б) возникновение Движения неприсоединения;
В) «новое политическое мышление» в СССР;
Г) начало работы Женевских совещаний;
Д) подписание Хельсинского акта.

7. Что такое проблема «двух Китаев»?

А) существование континентального Китая и многочисленных групп китайцев, проживающих в странах Юго-Восточной Азии;
Б) существование в Китае высокоразвитых городов с высоким уровнем жизни и отсталой сельской местности;
В) существование двух путей развития – Китайской Народной Республики во главе с коммунистами и гоминьдановского Тайваня;
Г) существование двух путей развития – Китайской Народной Республики во главе с коммунистами и британской колонии Гонконг.

8. Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в …

А) 1946 г.
Б) 1947 г.
В) 1948 г.
Г) 1949 г.

9. Укажите три положения, характерные для социально-экономического развития восточноевропейских стран в 1990-е гг.

А) сохранение у власти на длительный период представителей бывших коммунистических партий;
Б) быстрый экономический рост после падения коммунистических режимов;
В) резкое падение жизненного уровня большинства населения;
Г) острые этнические конфликты в ряде стран Восточной Европы;
Д) рост социальной дифференциации;
Е) отсутствие внутренних политических и социальных конфликтов после падения коммунистических режимов.

10. Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.

События	Даты
А) принятие Конституции ФРГ	1) 1949-1969 гг.

Б) правление блока ХДС-СвДП	2) 1949-1969 гг.
В) правление блока СДПГ-СвДП	3) 1982-1998 гг.
Г) правление Г. Коля	4) 1969

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Расположите события в хронологическом порядке.

А) раздел Чехословакии на чешское и словацкое государства;

Б) вступление Венгрии и Польши в ЕС;

В) создание «Солидарности».

12. Установите соответствие между названиями организаций и сферой, содержанием их деятельности.

Названия	Деятельность
А) Организация Варшавского договора (ОВД)	1) экономическое сотрудничество социалистических стран
Б) «Солидарность»	2) объединение оппозиционных сил в Чехословакии
В) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)	3) военно-политическое сотрудничество социалистических стран
	4) профсоюзное объединение в Польше

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

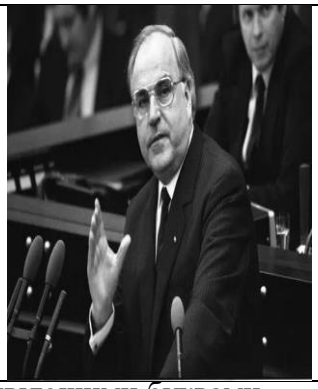
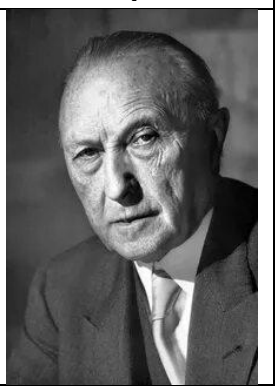
А	Б	В

13. По приведённым ниже описаниям соотнесите политических лидеров и изображения.

А) Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нем возник и был благополучно разрешен один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой мировой войны.

Б) Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, сократил социальные расходы государства. Внес большой вклад в решение главной проблемы государства, возникшей после Второй мировой войны.

В) Советский партийный и государственный деятель. Герой Советского Союза. Была проведена попытка либерализации общественно-политической жизни в СССР. Провел значительные социально-экономические реформы.

1	2	3	4
			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. По приведенным ниже описаниям определите государства.

А) Монархия, экономическое чудо, проблема «северных территорий»:_____

Б) Денежная реформа, «экономическое чудо», проблема «Востока» и «Запада»:_____

15. По приведенным ниже фактам и характеристикам определите государства, к которым они относятся.

А. Народные коммуны, культурная революция, «большой скачок»_____.

Б. Победа революции, коммунистический режим, Карибский кризис _____.

16. Прочитайте текст и определите имя канцлера Германии, о котором идет речь. «Занимался юридической практикой в промышленности. Находился на различных руководящих постах в Христианско-демократической партии. Став канцлером ФРГ, он проводил неолиберальную политику, но не затронул основы социального государства. Велики его заслуги в объединении Германии. Является верным сторонником европейской интеграции».

А) К. Аденауэр;

Б) Г. Коль;

В) Г. Шрёдер;

Г) В. Брандт.

17. Дополните пропущенные названия государств. Впишите в строку ответов номера, которыми обозначены соответствующие государства в предложенном ниже перечне.

В 1990-1993 гг.в Центральной и Восточной Европе произошло объединение _____(А) и распад _____(Б) и _____ (В).

1) Болгария; 2)Венгрия; 3)Германия; 4) Польша; 5)Румыния; 6)Чехословакия;7) Югославия.

А	Б	В

18. Дополните пропущенные имена, название, используя приведенный ниже перечень.

1. Во время штурма президентского дворца в г. Сантьяго (Чили) в 1973 г. погиб_____(А).
2. Отрядом, высадившимся в 1956 г. со шхуны «Гранма» на кубинском побережье, руководил _____(Б).
3. Генерал _____(В) пришел к власти в _____(стране) (Г) в результате военного переворота, а оставил ее, проиграв на демократических выборах в 1989 г.

1) Д. Ортега; 2) К.Сьенфуэгос; 3) А. Пиночет; 4) Мексика; 5) Ф.Кастро; 6) Х.Д. Перон; 7) Чили; 8) С. Альенде

А	Б	В	Г

19. Дополните недостающее имя и укажите, что объединяет названных деятелей.

Джавахарлал Неру, _____ , Раджив Ганди.

20. Прочитайте извлечение из Конституции Индии (принята в 1949 г., введена в действие 26 января 1950 г.) и ответьте на вопрос.

«Право на равенство».

15. Запрещение дискриминации по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола или места рождения. *1. Государство не проводит дискриминации в отношении граждан по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола, места рождения или по любому из этих мотивов. 2. Ни один гражданин (по указанным выше мотивам) не может быть в какой-то мере лишен правоспособности, не должен нести особых обязанностей, не может быть подвергнут ограничениям…».*

Какое значение приведенные положения конституции имели для Индии?

Ключи к тестовым заданиям по разделу «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа

1	Г	**11**	ВАБ
2	Б	**12**	341
3	В	**13**	А-1, Б-3, В-2
4	В	**14**	А) Япония Б) Германия
5	А	**15**	А) Китай Б) Куба
6	ГБАДВ	**16**	Б
7	В	**17**	367
8	Г	**18**	8537
9	В,Г,Д	**19**	Индира Ганди. Это представители одной семьи, являющиеся крупными государственными деятелями Индии (премьер-министрами, руководителями партии Индийский национальный конгресс и др.)
10	1243	**20**	Они были особенно важны для Индии с ее многонациональным, различавшимся по религиозной принадлежности населением, сохранившимся элементами кастовой системы, традиционных отношений. Сложившиеся на протяжении тысячелетий обычаи было трудно преодолевать, они отчасти действуют в индийском обществе и сегодня

Тестовые задания по разделу по разделу **«Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира».**

1. Назовите характерную черту мирового развития в конце XX века…

А) отказ развитых стран от ядерного оружия;

Б) укрепление колониальной системы;

В) глобализация и интернационализация экономики;

Г) высокая степень монополизации.

2. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с

А) вступлением России в ЕС;

Б) расширением НАТО на восток;

В) подписанием Устава СНГ;

Г) создание Евразийского экономического сообщества.

3. Какое из названных изобретений, распространившихся во второй половине XX века, способствовало формированию мирового информационного пространства?

А) телевидение;

Б) магнитофон;

В) Интернет;

Г) видеосистемы.

4. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

А) умножение социально-экономических противоречий;

Б) умножение межцивилизационных противоречий;

В) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);

Г) все вышеперечисленное.

5. «Шоковая терапия» - это:

А) постепенный переход к рыночной экономике при сохранении за государством ведущей роли в регулировании экономической жизни страны;

Б) проведение широкой приватизации в условиях либерализации цен, отказа государства от монополии внутренней и внешней торговли;

В) приватизация только убыточных государственных предприятий в условиях сохранения государством контроля над ценообразованием.

6. Причины начала Контртеррористической операции в Чеченской Республике в сентябре 1999 г.:

А) захват городской больницы в Буденновске;

Б) вторжение чеченских боевиков в Дагестан;

В) взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске;

Г) нежелание чеченского руководства идти на компромисс в вопросе о государственной независимости.

7. Главная причина ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг.:

А) военная операция США против Ирака в 1998 г.;

Б) агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г.;

В) критика Западом действий России в Чечне в 1999 г.

8. Первый фильм постсоветской России, удостоенный премии «Оскар»:

А) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова;

Б) «Утомленные солнцем» Н.С. Михалкова;

В) «Сны» К.Г. Шахназарова;

Г) «Ворошиловский стрелок» С.С. Говорухина;

Д) «Вор» П.Г. Чухрая.

9. Установите соответствие межу причиной и следствием события, явления в области культуры.

	Причина		Следствие
А	развитие генетики и биотехнологии	1	формирование новой картины мира
Б	возникновение поп-арта	2	организация дистанционного обучения
В	создание теории саморазвития и концепции глобальной эволюции	3	создание новых видов лекарственных препаратов
Г	электронное образование	4	оформление массовых представлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

А	участие в выборах 1996 г. в качестве кандидата в Президенты РФ	1	Е.Т. Гайдар
Б	руководство Правительством РФ в 1992-1998 гг. в должности его Председателя	2	А.И. Лебедь
В	непосредственное руководство проведением радикальных экономических реформ в России до декабря 1991 г.	3	А.В. Руцкой
Г	руководство защитой здания Верховного здания Верховного Совета в начале октября 1993 г.	4	В.С. Черномырдин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«В канун подписания договора, оформляющего мирный, упорядоченный роспуск империи, вице-президент СССР, премьер-министр, министр обороны, председатель КГБ, руководитель ВПК, главнокомандующий сухопутными войсками, при поддержке

Председателя Верховного Совета СССР приняли решение сделать то, на что, на их взгляд, президент не решается из-за слабости характера – употребить силу, восстановить политический контроль, сохранить центральную власть. В течение трех дней выясняется, что дело не в Горбачеве, а в уже изменившейся стране. 19–21 августа то, чего в течение десятилетий боялись власти, стало реальностью – армия отказалась стрелять в народ. Понадобилось лишь трое суток, чтобы социально-политическая система сверхдержавы, стержнем которой была способность и готовность в неограниченных масштабах применять насилие по отношению к собственному народу, перестала существовать».

Событию, о котором говорится в тексте, предшествовали …

А) объединение ФРГ и ГДР;

Б) избрание Б. Ельцина президентом РСФСР;

В) отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей направляющей роли КПСС;

Г) создание СНГ;

Д) подписание Беловежских соглашений;

Е) отказ от государственного регулирования цен.

12. Верны ли суждения о Всеобщей Декларации прав человека?

А) историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.

Б) содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) оба суждения верны;

4) оба суждения неверны.

13. Ниже приведен перечень имен деятелей культуры. Все они, за исключением одного, относятся к режиссерам театра и кино.

С.Ф. Бондарчук, Г.А. Товстоногов, Л.И. Гайдай, Е.В. Вучетич, А.А. Тарковский, Ю.П. Любимов.

Найдите и запишите имя деятеля культуры, который не относится к режиссёрам театра и кино.

_____

14. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало ваучерной приватизации;

Б) отставка Е.Т. Гайдара, назначение главой правительства В.С. Черномырдина;

В) издание указа «О либерализации цен»;

Г) назначение главой правительства Е.М. Примакова;

Д) объявление правительством С.В. Кириенко о прекращении выплат по ГКО;

Е) проведение залоговых аукционов.

15. Расположите события в хронологической последовательности.

А) саммит «Большой восьмерки» в Санкт-Петербурге;

Б) отражение грузинской агрессии против Южной Осетии;

В) подписание Россией и США договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов;

Г) вхождение Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации;

Д) создание Шанхайской организации сотрудничества.

16. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

	Проблема		Путь решения
А	сохранение мира	1	регулирование рождаемости
Б	демографическая проблема	2	устранение нищеты, голода и неграмотности

В	экологическая проблема	3	прекращение вредных выбросов в атмосферу
		4	сокращение запасов оружия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

17. Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

	Реформа		Мероприятия
А	либерализация цен на торговли	1	сокращение госзаказов и финансирование предприятий
Б	приватизация	2	конверсия ВПК
В	структурная перестройка экономики	3	введение свободных цен
Г	финансовая стабилизация	4	распределение ваучеров среди населения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства.

«Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах»

А) биполярный мир;
Б) блоковый миропорядок;
В) многополюсный мир;
Г) однополюсный мир.

19. Рассмотрите изображение и выберите верные суждения об иллюстрации:

А) Руководителем страны в период создания данного плаката был М.С. Горбачёв.
Б) Плакат призывает граждан к инициативности.
В) Явление, которому посвящен плакат, относится к периоду застоя.
Г) Плакат носит сатирический характер.
Д) Плакат относится к 1960 гг.

20. Соотнесите международные организации с их символами:

А) ООН;
Б) ЕС;
В) НАТО;
Г) СНГ;
Д) ШОС.

А	Б	В	Г	Д

Ключ к заданиям по разделу «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	В	**11**	А,Б,В
2	Б	**12**	3
3	В	**13**	Е.В. Вучетич
4	Г	**14**	АВБЕДГ
5	Б	**15**	ДВАБГ
6	АБВ	**16**	4,1,3
7	Б	**17**	3142
8	Б	**18**	В
9	3412	**19**	АБ
10	2413	**20**	42315

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте особенности развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв.
2. Охарактеризуете культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.

3. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.

4. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великобритании в годы правления М. Тэтчер.

5. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.

6. Объясните причины, ход и последствия объединения Германии. ФРГ. Бундестаг.

7. Дайте характеристику внешней политике США в 1990-е годы XX в.

8. Российская Федерация в планах международных организаций.

9. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».

10. Раскройте особенности развития итальянской политики С. Берлускони.

11. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.

12. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов.

13. Раскройте особенности развития стран Азии и Африки в XX-XXI вв.

14. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

15. Дайте оценку Аятолле Хомейни как лидеру исламской революции в Иране

16. А. Меркель и ее социальные реформы.

17. Общая оценка реформаторской деятельности Мустафы Кемаля Ататюрка-основателя современной Турции.

18. Охарактеризуйте основные правовые документы демократических стран.

19. Дайте оценку отношениям Германии с Россией в современном мире.

20. Проанализируйте политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

21. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 — начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.

22. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация правопреемницей СССР.

23. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.

24. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.

25. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.

26. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.

27. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).

28. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.

29. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Назовите общее и отличительное в политике президентов.

30. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

31. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

32. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Иностранный язык

Составитель:
Исмагилова З.А., преподаватель кафедры
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1		**2**	**3**
Раздел 1. Образование	Тестовые задания Собеседование Эссе Кейс-задача Письмо другу	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11	Экзамен (4 семестр)
Раздел 2. Профессиональная сфера	Тестовые задания Собеседование Эссе Кейс-задача Письмо другу	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11	
Раздел 3. Карьера	Тестовые задания Собеседование Эссе Кейс-задача Письмо другу	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Умение осуществлять профессиональную

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку. Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	знание лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

3 семестр

Текст задания:

1. Complete the following sentences:

1. She's … university teacher.

1) a 2) an
3) the 4) one.

2. We met when we … in France.

1) studied 2) were studying
3) had studied 4) studies

3. There were 20,000 people … the football match.

1) at 2) in
3) to 4) by

4. I went … New York last year.

1) in 2) to
3) at 4) -

5. When did you arrive … London?

1) at 2) to
3) by 4) in

6. She is married … a footballer.

1) with 2) to
3) at 4) by

7. Chris was angry … me.

1) by 2) at
3) to 4) with

8. Smoking is a bad … of yours.

1) practice 2) custom
3) usage 4) habit

9. You … to pay to get in the library.

1) mustn't 2) doesn't have
3) don't have 4) has

10. This car is more … than that one.

1) fast 2) faster
3) modern 4) fastest

11. The British flag consists of…

1) 2 crosses 2) 5 crosses
3) 3 crosses 4) 4 crosses

12. The symbol of Northern Ireland is …

1) the rose 2) the daffodil, the leek
3) the thistle 4) the shamrock

13. The UK is washed by …

1) the North Sea 2) the Baltic Sea
3) the Black Sea 4) the Red Sea

14. The British Isles are …

1) two big islands only 2) one island
3) five small islands 4) two big and a lot of small islands

15. The mottoes of the USA are …

1) «God save our gracious Queen», «Dieuetmondroit»

2) «E plurubusunum», «In God we trust»
3) «Liberty Enlightening the World»
4) «I pledge allegiance to the flag of the United States of America»
16. The Library of Congress is in …
1) New York 2) Washington
3) London 4) Belfast
17. The floral symbol of Canada is …
1) the maple leaf 2) the kowhai
3) the oak leaf 4) the rose
18. You can see these animals in Australia …
1) the koala and lions 2) the dingo and rats
3) the kangaroo and emu 4) crocodile and monkey
19. It's situated in Australia. This House has four auditoriums and hosts classical music, ballet, theatre and film, as well as seasonal opera performances. It was designed by the Danish architect Jorn Utson.
1) the Sydney Conservatorium of Music 2) the Sydney Opera House
3) the National Museum 4) the Sydney Art House
20. Agree or disagree (за 5 правильных ответов – 1 балл):
1) In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
2) Speakers' Corner is part of the British Parliament.
3) In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
4) The President of Britain is elected every seven years.
5) The future king of England is called the Prince of Wales.

2. Put the words and expressions in the right columns:

A.	**My working day**	**B. My flat**
1.	TV set	
2.	free-time	
3.	different subjects	
4.	chest of drawers	
5.	to have some rest	
6.	to pass exams	
7.	cosy kitchen	
8.	beautiful wallpaper	
9.	a first-year student	
10.	armchair	
11.	many-stored building	
12.	to be busy	
13.	modern conveniences	
14.	to take a cool shower	

3. Choose the correct article: a) a/an **b)** the **c)** –

The British Constitution has three branches: *Parliament* which makes the laws, *the Government* which puts the laws into effect, and the *Law Courts* which interpret laws. Although **1** *Sovereign (Queen or king)* officially heads all three branches, but has little direct power (*Puc. 4*).

Parliament has **2** two parts: *the House of Commons* and *the House of Lords*. Members of the House of Commons are elected by ballot of **3** 659 members. They are called as *MPs*, or Members of Parliament. Their Chairman is *the Speaker.* The *Prime Minister* is also **4** MP, the leader of the political party with a majority in the House of Commons. The Prime Minister is chosen by *the Cabinet* of twenty other ministers who is in charge of major **5** departments or ministries. Departments and ministries are headed by civil servants who are permanent officials. If the government changes after election, the same servants continue working.

The House of Lords with *the Lord Chancellor* at its top consists of two kinds of

members: *Lords Temporal* and *Lords Spiritual*. The latter includes the archbishops of **6** York and Canterbury together with twenty-four senior bishops of **7** Church of **8** England. **9** first are represented by hereditary peers who inherit their titles; life peers appointed by the Queen for various services to the nation; *the Lords of Appeal* (Law Lords) becoming life peers on their judicial appointments.

Lords of Appeal serve as *the Supreme Court of Appeal*. It consists of nine Law Lords to hold senior judicial office. The Law Lords are presided by the Lord Chancellor and form a quorum of five or three to hear appeal **10** cases.

Sovereign [‘sɒvrin] монарх
Government правительство
Law Courts суд
To put the laws into effect выполнять законы
The House of Commons палата общин
The House of Lords палата лордов
To be elected by ballot избираться всеобщим голосованием
The Speaker спикер (председатель палаты общин)
To be in charge of major government departments or ministries руководить основными правительственными департаментами или министерствами
Lords Temporal светские члены палаты лордов (не духовенство)
Lords Spiritual «духовные лорды» / «владыки духовные» (архиепископы / епископы палаты лордов)
The Lord Chancellor лорд-канцлер (спикер палаты лордов)
A hereditary / life peer наследный / пожизненный пэр
The Lords of Appeal члены Верховного аппеляционного суда

4 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. I _____ coffee now.
a) am not drinking;
b) was not drinking;
c) will not be drinking;
d) don't drink.
2. Look! The baby _____ in the living-room.
a) is sleeping;
b) was sleeping;
c) will be sleeping;
d) sleeps.
3. What _____ you _____ from 7 to 8 o'clock next Sunday?
a) will … do;
b) are … doing;
c) were … doing;
d) will … be doing.
4. The children _____ their desks for 2 days last week.
a) were cleaning;
b) cleaned;
c) are cleaning;
d) will be cleaning.
5. I _____ for my exams all day long.
a) was preparing;
b) will prepare;
c) am preparing;
d) prepare.

6. What _____ your brother _____ at present?
a) will … be drinking;
b) are … drinking;
c) is … drinking;
d) was … drinking.
7. I _____ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
a) will work;
b) am working;
c) will be working;
d) work.
8. _____ you _____ chess now?
a) Were … playing;
b) Will … be playing;
c) Is … playing;
d) Are … playing.
9. You _____ your homework at 7 o'clock last night, _____ you?
a) were doing / weren't;
b) did / didn't;
c) are doing / aren't;
d) will be doing / won't.
10. _____ Victor _____ quickly, when you _____ him in the street?
a) Did … run / met;
b) Was … running / meet;
c) Will … be running / will meet;
d) Was … running / met.

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c) жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d) быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями
6.fights of different types	f) приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h) держать в напряжении

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing.

We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

(From Company to Company *by A.Littlejohn)*

a) Letter of complaint;
b) Contract;

c) CV;
d) Letter of apology;
e) Letter of enquiry.

4. Назовите выделенную часть делового письма:

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894

  Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93

  4 June 2005

- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576

- Dear Sir/Madam,

- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.

  We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

- We look forward to hearing from you.

  Yours faithfully,

  _____

  Jim Forms

  Managing Director

a) The inside address;
b) The greeting;
c) The signature;
d) The reference to enclosures;
e) The heading.

ЗАДАНИЕ № 2
Собеседование
Текст задания: ответьте на следующие вопросы для собеседования.
3 семестр
Раздел 1. Образование.
Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. When does academic year start in Russian universities?
2. Is it true that international students can study for free at Russian universities?
3. How can I study in Russia if I don't know Russian?
4. What do preparatory departments for international students teach?
5. How to extend a student visa I’m a scholarship (quota) student at a Russian university?
6. Can I transfer to another university to continue my scholarship studies?
7. I’m a self-funded student at a Russian university.
8. Can I seek a Russian government scholarship if I do a higher academic degree?

9. Do I have to take entrance examinations after completing pre-university training in order to enroll in a major?

10. Can an international student complete a preparatory course at one Russian university and take a basic programme at another?

11. I go to university in my home country. Can I transfer to a Russian university?

12. What's the average cost of studying at a Russian university?

13. Can I pay for my tuition in installments?

14. What stages does the system of education in Great Britain consist of?

15. At what age does the pre-school education begin in England?

16. At what age does the compulsory primary education begin in England, Scotland, Wales and Northern Ireland?

17. What subjects are taught in the infant school?

18. How long does the junior school last?

19. What's the difference between a college and a university?

20. Are there age limitations to attend U.S. universities?

21. What is the academic calendar for universities in the United States?

22. What is the difference between "Undergraduate" and "Graduate" degrees?

23. What are the different types of undergraduate degrees?

24. Is it possible to take a professional degree program without first earning a bachelor's degree?

25. What is the length of study for MBA programs in the U.S.?

26. What is the difference between online studies and distance studies?

27. How do you transfer from a community college to a four-year university?

28. When do you declare a major?

29. What is a GPA?

30. Is it possible to manage study costs by working part-time in Canada?

31. Does the student have to take a test to be accepted?

32. How is the academic year determined?

33. Sorry, what does SOP stand for?

34. Is Canada safe for international students?

35. Can students and teachers use copyright protected works to create new works?

36. What are the benefits of studying in Canada?

37. Why do students prefer Canada?

38. Why do students prefer Canada?

39. What is the main difference between Universities and Colleges in Canada?

40. What are the chances of getting a postgraduate degree after you've graduated from a Canadian post-secondary educational institution?

41. What are the common requirements into getting accepted in a Canadian University/College? 42. How long does it take to get a Master degree in Canada?

43. What type of language skill does one need in order to get accepted in a Canadian post-secondary institution?

44. What are the top Universities in Canada?

45. Is it mandatory to have a graduate degree in order to pursuit a Master degree or PhD?

4 семестр

Раздел 2. Профессиональная сфера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What are the main fundamentals of tourism?

2. What are the objectives of tourism?

3. What are the main achievements of SCTH in tourism?

4. Is tourism in Saudi Arabia different from the other Arab countries and the West?

5. What are the main types of tourism?

6. There are many aspects of traditional tourism in the Kingdom, and there could be new ones as well. Do you give equal treatment to both?

7. What are the creative strategies adopted by SCTA?

8. What are the main areas of cooperation with economic sector to enable tourism projects in their activities?

9. What is the difference between environmental inns and rural rest houses?

10. How important is tourism to your country?

11. What are the good and bad things about tourism?

12. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer?

13. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet?

14. Do you send messages? Whom do you usually send messages?

15. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope?

16. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope?

17. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.?

18. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter?

19. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters?

20. What is the order to put the information in notes / faxes? Do you send faxes? When is it necessary to send faxes?

21. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What do you think tourism will be like in the future?
2. What are the major tourist attractions in your country?
3. Do you think tourism helps people in the world understand each other?
4. Is tourism something that only rich people take part in?
5. What do you think of sex tourism? Do you think it’ll ever disappear?
6. What factors affect tourism?
7. Do tourists really get to see the real countries they visit?
8. Do you think tourism is bad for the planet?
9. Are tourists in your country funny?
10. How has tourism changed over the past few decades?
11. Are you a good ambassador for your country’s tourism industry?
12. What is tourism?
13. What do you want from tourism?
14. What kind of tourism do you want?
15. What are the risks?
16. What about the people skills?
17. What springs to mind when you hear the word 'tourism'?
18. What kind of tourist are you?
19. What kind of tourism is there in your town?
20. What responsibilities do tourists have?

21. What are the bad things about tourism?
22. Why is tourism such a big industry?
23. What rules for tourists would you add?
24. What should happen to tourists who break these rules?
25. What benefits do tourists bring to a town or area?
26. What kind of bad behaviour can tourists have?
27. Should people have culture lessons before going to other countries?
28. What image do people from your country have overseas?
29. Do you like being a tourist?
30. Do you prefer solo travel or being part of a tour group?
31. Would you be a good tour guide? Why?
32. What questions would you like to ask the villagers?
33. How can tourism create challenges for people and communities?
34. Describe a range of social and cultural challenges (problems) created by tourism in 2 contrasting places.
35. How can countries vary in their level of development?
36. How can tourism be used to reduce the development gap?
37. How can planning and management help to ensure that tourism is more sustainable?
38. Using examples, describe the different strategies which can be used to manage the impacts of tourism in a sustainable way (include an ecotourism example here)
39. What is ecotourism? How can it help to promote sustainable development in an LEDC?
40. How can management and planning be used to resolve land use conflicts? (refer to a tourist honey pot example here).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер.

	Уровень усвоения учебного материала: учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

ЗАДАНИЕ №3

Эссе

Текст задания: напишите эссе.

Примерная тематика эссе:

3 семестр

Раздел 1. Образование

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. Education is very important in our life.
2. Education plays a very important role in our life.
3. In our country education is both a right and a duty of a citizen.
4. The system of secondary education in Russia.

5. Schedule of the day of schoolchildren.
6. Study and leisure.
7. Famous Russian universities.

4 семестр

Раздел 2. Профессиональная сфера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. My favorite tourist route.
2. Reliable tourist operator.
3. Rules of behavior for tourists.
4. Stereotypes of peoples.
5. Tourism in Russia.

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. Ways to purchase tickets.
2. Cases of claims.
3. Responsibility of the client.
4. Refusal from the confirmed tour.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку,

	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ №4

Кейс-задачи

Текст задания: решите кейс-задачу.

3 семестр

Раздел 1. Образование

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

Кейс-задача № 1: People say, that professional activity to a great extend influences on people's private lives ad change their hobbies, likes and dislikes, attitude to different aspects of our life such as: special interests, their leisure-time and so on. More than that work can influence on people's appearance. To what extent do you agree or disagree with this view?

Задания для решения кейс-задачи / Task: To what extent do you agree or disagree with this view?

Кейс-задача № 2: Are video games good for you? / computer games are very dangerous for young people.

T. – Tell me, what is your hobby? (The students answer)

You see the most popular hobby is playing computer games. I think computer games or video games are popular not only with children. A lot of adults play video games with pleasure too. Many people spend their free time (or their work time) at computers playing games. Let’s discuss:

Is it healthy? May be, is it useful?

We will read some information about it; we will discuss advantages and disadvantages of playing video games and draw conclusions.

It has been shown that action video game players have better hand-eye coordination and visual-motor skills, such as their resistance to distraction, their sensitivity to information in the peripheral vision and their ability to count briefly presented objects, than nonplayers.

Researchers found that such enhanced abilities could be acquired by training with action games, involving challenges that switch attention between different locations, but not with games requiring concentration on single objects. It has been suggested by a few studies that online/ offline video gaming can be used as a therapeutic tool in the treatment of different mental health concerns.

In Steven Johnson’s book, Everything Bad Is Good for You, he argues that video games in fact demand far more from a player than traditional games like Monopoly. To experience the game, the player must first determine the objectives, as well as how to complete them. They must then learn the game controls and how the human-machine interface works. Beyond such skills, which after some time become quite fundamental and are taken for granted by many gamers, video games are based upon the player navigating (and eventually mastering) a highly

complex system with many variables. This requires a strong analytical ability, as well as flexibility and adaptability. …. Most games require a great deal of patience and focus from player, and, contrary to the popular perception that games provide instant gratification, games actually delay gratification far longer than other forms of entertainment such as film or even many books.

Some research suggests video games may even increase players' attention capacities.

Like related forms of media, computer and video games have been the subject of controversy and censorship, due to the depiction of graphic violence, sexual themes, advergaming (a form of advertising in games), consumption of drugs, consumption of alcohol or tobacco, propaganda, or profanity in some games…. Various games have been accused of causing addiction and even violent behavior, though how much ground this holds is debatable. There has not been substantial evidence against or in favor of showing a positive correlation between video games and acts such as killing.

Computer games are extremely popular nowadays. A lot of teenagers play computer games in order to escape dull reality and to fight with horrible monsters or to save the world from hostile aliens.

Personally, I am fond of playing computer games. They give me an opportunity to plunge into exciting adventures: to overcome obstacles, to fly an aircraft or to pilot a spacecraft, to solve different puzzles, to look after a virtual pet, to build cities, to play sport games and even to control the lives of people. Computer games are constantly becoming more life-like and complex. New styles and genres appear. That's why I can't resist the temptation to buy new computer games every month.

But according to experts, computer games can be rather dangerous and they can harm teenagers' health. They say that computer games make young people unsociable and passive. They are absorbed in games without speaking to each other for a long time. A lot of teenagers can play for hours without eating, sleeping or learning. They sit in front of the computer screen exercising their fingers instead of doing physical activities. That's why the levels of obesity among teenagers are rising. Besides, computer games cause addiction.

To conclude, computer games have both advantages and disadvantages. Violent computer games make teenagers aggressive. But educational games help teenagers develop many skills. Anyway it is necessary not to forget about sports as it helps teenagers to be healthy and to stay in good shape.

Video games

Everybody's tried them at least once. With only a little money and a lot of skill, you can pass several hours absorbed in new and unexpected situations.

But, some experts say, excessive use of the screens can be bad for your health.

And some very violent games are now in circulation.

So, video games can be bad for you if you don't limit the time you spend in front of the screen or choose intelligent programs which don't contain violence.

Often players forget reality and start to live the adventures of imaginary "heroes".

However, there are also educational video games. These can stimulate imagination or help with the study of history, geography and natural sciences.

Video games are meant not only for entertainment. Some video games are made for other reasons. Educational games attempt to teach players using the game as a vehicle. They help children develop maths, reading skills and spelling through play. Computer games can promote the development of strategic thinking and planning skills. It has been noticed that gamers don't realize they are learning. So if educational games could be used at school, education would enjoy significant benefits.

Are video games good for you?

Scientists at the University of Rochester have discovered that people who play action packed computer games for a few hours a day can actually improve their vision by 20%! They

hope to use this discovery to help people with certain types of sight problems, with an exciting new therapy: a virtual-reality computer lab.

4 семестр

Раздел 2. Профессиональная сфера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

Кейс-задача № 3: Каковы Ваши личные стратегии профессионального самообразования? / "What are your personal goals of professional self-education?"

Задания для решения кейс-задачи / Task: Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование. Самообразование специалиста рассматривается сегодня как идея его личностного и профессионального развития. Какие стратегии профессионального самообразования современного специалиста вам представляются наиболее актуальными? / Sociologists argue that the prospect of the development of society is the transformation of the activities in self-activity (General sociological law), development in self-development, education in self-education. Self-education is considered today as the idea of personal and professional development. What strategies of professional self-education of modern tour guide are most relevant?

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11

Кейс-задача № 4: «Работодатель» набирает новых сотрудников, руководствуясь их резюме и визитной карточкой. Все резюме и визитные карточки лежат у него на рабочем столе.

Обучающиеся делятся на три группы и каждой группе нужно придумать название. Каждая группа выбирает одного обучающегося, который собственно и будет «работодателем».

Обучающимся раздаётся комплект резюме и визитных карточек. «Работодателю» за 5 минут нужно на листе перечислить критерии отбора кандидатов. «Работодателю» и группе по этим критериям нужно отобрать кандидатов, наиболее соответствующих вакантной должности в соответствии с предоставленными материалами.

Далее, в совместном обсуждении на иностранном языке каждая группа должна выработать общее решение, какие резюме и визитные карточки и почему надо отобрать для доклада директора. Далее обучающийся - «работодатель» защищает решение своей группы и предоставляет эту информацию на иностранном языке и информационных носителях.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться: оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением, Интернет-ресурсами, лексикографическими источниками.

Критерии и показатели оценивания кейс - задачи

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута.

	Содержание высказывания: высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель

	общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

ЗАДАНИЕ №5

Письмо другу

Текст задания: напишите письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

3 семестр

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Russian school education system.
2. The system of American education.
3. The system of Canadian education.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. Famous world Universities.

4 семестр

Раздел 2. Профессиональная сфера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. My favorite tourist route.
2. Reliable tourist operator.
3. Rules of behavior for tourists.
4. Stereotypes of peoples.
5. Tourism in Russia.

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Ways to purchase tickets.
2. Cases of claims.
3. Responsibility of the client.
4. Refusal from the confirmed tour.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	Критерии и показатели
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для экзамена состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Education in Russia.
2. Education in the UK.
3. Education in the USA.
4. Education in Canada.
5. The College I study at nowadays.
6. My future profession.
7. Getting the profession of a tourism manager in Russia and abroad.
8. My favourite tour operator.
9. The role of tourism in our lives.
10. The personality of a tour manager.
11. Interpersonal interaction with colleagues.
12. Intercultural interaction with colleagues.
13. Interpersonal interaction with clients.
14. Intercultural interaction with clients
15. Professional communities.
16. Professional communication on the Internet.
17. Peculiarities of professional communication with clients
18. Rules of professional communication with a client.
19. Ecotourism.
20. Types of tourism.
21. Hystory of tourism development.
22. Tourism in Russia.
23. Opportunities of Tourism.
24. Ways to purchase tickets.
25. Responsibility of the client.
26. Cases of claims.
27. Refusal from the confirmed tour.
28. Rules of behavior for tourists.
29. The Future of Tourism.
30. Tourism in Naberezhnye Chelny.

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

оценка	Критерии и показатели
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебному предмету ОГСЭ.03 Иностранный язык
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Read, translate and give the summary of the suggested text «Problems of generation gap».
2. Speak on the suggested topic: Getting the profession of a tourism manager in Russia and abroad.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Физическая культура

Составители:

Мухаметов Ф.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	практические задания	ОК 2,3,6 ЛРВ 9	Зачет (3-6 сем)
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	практические задания	ОК 2,3,6 ЛРВ 9	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Лёгкая атлетика.** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения обучающимся функций судьи.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 6. Работать в коллективе и	

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Кроссовая подготовка**. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. **Плавание**. Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. Проплывание избранным способом дистанции без учёта времени.
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

3 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Челночный бег 4*9 м, сек	9,5	9,7	10,1	10,4	10,8	11,2
Баскетбол						

Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров (ю) и 2,5 м (д) за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола	15	13	11	11	9	7
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	14,2	14,5	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,0	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	13,00	15,00	16,30	-	-	-
Волейбол						
Передача мяча партнеру смешанным приемом на расстоянии 6 метров, кол-во раз	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 1 км, мин. сек	-	-	-	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	10,20	11,00	12,10	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 400 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

5 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 60 м, с	8,2	8,8	9,6	9,2	9,8	10,2
Бег 800 м, мин. сек.	3,00	3,10	3,25	4,05	4,50	5,00
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Баскетбол						
«Челночный» бег с ведением (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца справа с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Ведение мяча из зоны защиты в зону нападения, бросок в кольцо	Обязательное попадание в кольцо					
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10

Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

6 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин. Сек	-	-	-	10,00	11,10	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	12,20	13,00	14,00	-	-	-
Волейбол						
Верхний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Нижний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Подача, кол-во раз из 10	9	7	5	9	7	5
Прием мяча с подачи	результативный прием			результативный прием		
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	-	-	-	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. сек	15,30	16,30	17,30	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 800 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 1000 м, мин. сек.	3,30	3,40	3,55	4,40	5,00	5,40
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Баскетбол						
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца слева с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Упражнение «трапеция» (сек.)	12,0	13,0	без у/в	15,0	16,0	без у/в
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3

Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 5 км, мин. сек	25,00	26,00	28,00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км, мин. сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 3-6 семестрах.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и методическому разделам программы.

Задания для зачета - 3 семестр

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛРВ 9

1. Демонстрация техники выполнения общеразвивающих упражнений в сочетании с дыханием на месте.
2. Демонстрация техники выполнения высокого поднимания бедра в движении
3. Демонстрация техники выполнения захлёста голени в движении
4. Демонстрация техники выполнения бега с ноги на ногу в движении
5. Демонстрация техники выполнения бега на прямых ногах в движении.
6. Демонстрация техники выполнения прыжков на одной ноге в движении.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания задания

Оценка	Характеристика выполнения задания
зачтено	Обучающимся обозначены исходные положения, правильно продемонстрирована техника выполнения практического задания.
не зачтено	Не продемонстрировано знание материала. Практическое задание не выполнено.

Задания для зачета - 4 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2. ЛРВ 9

1. Физическая культура представляет собой…

а) учебную дисциплину в образовательном учреждении

б) процесс совершенствования физических возможностей человека
в) часть человеческой культуры
г) процесс выполнения упражнений

2. На сколько % здоровье человека зависит от образа жизни?
а) 50-55%
б) 10-15%
в) 70-75%
г) 90%

3. Что относится к материальным ценностям физической культуры общества?
а) знания о физическом воспитании
б) спортивные соревнования
в) спортивные сооружения
г) оздоровительные и спортивные секции

4. Основной целью физического воспитания обучающихся в колледже является…
а) повышение физической и умственной работоспособности у обучающихся
б) формирование личной физической культуры обучающихся
в) вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику
г) повышение физической подготовленности обучающихся

5. К неспецифическим средствам физической культуры относят…
а) физические упражнения;
б) гигиенические факторы;
в) игры;
г) спортивные мероприятия.

6. К основным формам физического воспитания обучающихся в вузе относят…
а) физические упражнения
б) спортивные соревнования
в) учебные занятия
г) занятия в спортивных секциях

7. Под физической подготовленностью человека понимают…
а) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
б) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
в) уровень развития физических качеств человека
г) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни

8. В это время суток у человека наблюдается резкое снижение физической работоспособности.
а) 20-4 ч.
б) 16-22 ч.
в) 12-16 ч.
г) 8-12 ч.

9. Основной фактор борьбы с гипокинезией – это…

а) рациональное питание
б) двигательная активность
в) полноценный сон
г) режим дня

10. На сколько % здоровье человека зависит от уровня развития здравоохранения?

а) 10-15%
б) 20-25%
в) 50-55%
г) 3-5%

11. Основной целью спортивной деятельности является…

а) повышение физической и умственной работоспособности
б) реализация физических и иных возможностей человека
в) повышение физической подготовленности
г) достижение наивысших результатов в определенном виде спорта

12. Под физическим развитием человека понимается…

а) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни
б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
в) процесс выполнения физических упражнений
г) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

13. Сколько часов в неделю должен составлять оптимальный двигательный режим обучающегося?

а) 10-14 ч.
б) 14-21 ч.
в) 21-28 ч.
г) 6-10 ч.

14. Физическими упражнениями называются…

а) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
б) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания
в) двигательные действия, развивающие физические качества и укрепляющие здоровье

15. На сколько % здоровье человека зависит от экологических и других факторов окружающей среды?

а) 5%
б) 20-25%
в) 50%
г) 30%

16. Под здоровым образом жизни человека понимают…

а) образ жизни, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой

б) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья
в) систему взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды

17. Что означает термин «адаптация»?

а) выделение
б) приспособление
в) движение
г) устойчивость

18. К внеучебным формам физического воспитания обучающихся в вузе относят…

а) занятия в специальных медицинских группах
б) лекционные занятия
в) занятия в спортивных секциях
г) консультации

19. На сколько % здоровье человека обуславливается его наследственностью?

а) 5%
б) 15-20%
в) 50%
г) 30%.

20. К специфическим средствам физической культуры относят…

а) физические упражнения
б) спортивные соревнования
в) игры
г) естественные факторы природы

21. Спорт – это…

а) часть физической культуры, направленная на достижение максимального результата
б) участие в соревнованиях
в) регулярные тренировки в каком-либо виде физических упражнений

22. Здоровье человека зависит от образа жизни на ...%

а) 70-75%
б) 50-55%
в) 90%
г) 10-15%

23. Что относится к духовным ценностям физической культуры общества?

а) спортивные сооружения
б) спортивные соревнования
в) оздоровительные и спортивные секции
г) знания из области физической культуры и спорта

24. К учебным формам физического воспитания обучающихся в вузе относят…

а) спортивно-массовые мероприятия
б) лекционные занятия
в) занятия в спортивных секциях
г) игры

25. Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?

а) наследственность; б) экология; в) образ жизни человека; г) здравоохранение.

26. К неспецифическим средствам физической культуры относят…

а) игры;
б) естественные факторы природной среды;
в) физические упражнения;
г) спортивные мероприятия.

27. Вставьте пропущенное слово: «Систематические занятия физическими упражнениями на воздухе усиливают ……. эффект на организм ребенка»

а) оздоровительный
б) образовательный
в) воспитательный
г) закаливающий

28. Под физической подготовленностью человека понимают…

а) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
б) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
в) уровень развития физических качеств человека
г) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни

29. От какого фактора в меньшей степени зависит здоровье человека?

а) наследственность
б) экология
в) образ жизни человека
г) здравоохранение

30. Сколько часов в неделю должен составлять оптимальный двигательный режим взрослого человека?

а) 10-14 ч. б) 14-21 ч. в) 21-28 ч. г) 6-10 ч.

31. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

а) принципы физического воспитания
б) средства физического воспитания
в) формы физического воспитания
г) методы физического воспитания

32. Совершенствование функциональных систем организма, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

а) закаливание
б) упражнения
в) воспитание
г**)** развитие

33. Найдите верное утверждение:

а) охрана жизни и укрепление здоровья — это условие физического воспитания
б) охрана жизни и укрепление здоровья — это форма физического воспитания

в) охрана жизни и укрепление здоровья — это задача физического воспитания
г**)** охрана жизни и укрепление здоровья — это принцип физического воспитания

34. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая…
а) активность
б) подготовленность
в) выносливость
г) работа

35. **Специализированный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов. Это:**
а) физическая подготовка
б) физическое образование
в) физическое воспитание
г) спортивная тренировка

36. .Из скольких частей состоит структура урока физической культуры?
а) двух
б) трех
в) одной
г) пяти.

37. Отличительные черты занятий физической культуры урочного типа:
а) наличие постоянного места занятий, инвентаря, квалифицированного педагога, документов планирования
б) наличие занимающихся, инвентаря, квалифицированного педагога
в) наличие относительно однородного контингента занимающихся, мест занятий, расписания, квалифицированного педагога
г) наличие относительно постоянного и однородного контингента занимающихся, квалифицированного педагога

38. Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки относятся к показателям:
а) физического воспитания
б) физической подготовленности
в) физического развития
г) физической культуры

39. Гиподинамия - это:
а) недостаточная сила в мышечных сокращениях
б) недостаточный объем движений
в) чрезмерная сила мышечных сокращений
г) чрезмерный объем движений

40. Гипокинезия - это:
а) недостаточная сила в мышечных сокращениях
б) недостаточный объем движений
в) чрезмерная сила мышечных сокращений
г) чрезмерный объем движений

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

задания										
Вариант ответа	в	а	в	б	б	в	в	в	б	а
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	г	а	а	б	б	б	б	в	б	а
Номер задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	б	г	б	в	б	а	в	г	а
Номер задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вариант ответа	б	а	в	б	г	б	в	в	а	б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для зачета - 5 семестр

Практическое задание – разработка комплекса упражнений.

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ЛРВ 9

Обучающемуся необходимо составить комплекс общеразвивающих упражнений, состоящий из 8-10 упражнений.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Оценка	**Характеристика выполнения задания**
зачтено	Составлено необходимое количество упражнений, соблюдена их последовательность. Обучающимся, при описании физических упражнений, применена гимнастическая терминология. Ошибки отсутствуют или являются незначительными.
не зачтено	Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

Задания для зачета - 6 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 20 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2**,** ОК 3, ЛРВ 9

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитой личности – это задача…

а) физического воспитания
б) физического развития
в) физической подготовленности

2. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это…

а) психогимнастические упражнения
б) основные движения
в) общеразвивающие упражнения

3. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

а) принципы физического воспитания
б) средства физического воспитания
в) формы физического воспитания

4. Рациональная основа действия, в равной мере одинаковая для всех исполнителей называется техникой:

а) личной
б) стандартной
в) индивидуальной
г) дифференцированной

5. Физическая подготовка в спортивной тренировке направлена на:

а) достижение высоких спортивных результатов, укрепления здоровья
б) воспитание физических , морально-волевых качеств, укрепления здоровья
в) улучшение физического воспитания, высоких спортивных достижений
г) укрепление здоровья, достижение определенного уровня физического развития, воспитание физических качеств

6. Как называется словесный метод целью которого является исправление техники движений и который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения это:

а) команда
б) оценка
в) задание
г) указание

7. Двигательные действия, способы выполнения которых осуществляются автоматизировано, т.е. не требуют специально направленного на них внимания это:

а) техника;
б) спортивная форма
в) двигательный навык
г) мастерство

8. На каком этапе обучения находится изучаемое физическое упражнение, если учитель применяет в уроке следующие методы: рассказ, показ, пробные попытки:
а) разучивание углубленное
б) ознакомление
с) разучивание
д) совершенствование
е) формирование умений высшего порядка

9. Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки относятся к показателям:
а) физического воспитания
б) физической подготовленности
в) физического развития
г) физической культуры

10. Какова классификация форм занятий физическими упражнениями со школьниками?
а) урок фк, гимнастика до занятий, физкультурно-оздоровительная работа в дюсш
б) урочные, неурочные: в режиме учебного дня, во внеурочное время
в) физкультминутки, урок фк, день здоровья, секции в дюсш, гимнастика до занятий, физкультурные праздники
г) фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка

11. Каков должен быть численный состав школьников в специальной мед. группе:
а) 8-10
б) 10-15
в) 14-16
г) 16-18

12. Какие формы занятий по физическому воспитанию со школьниками относятся к физкультурно-оздоровительной работе
а) уроки физической культуры
б) занятия в ДЮСШа
в) физкультурные минутки и физкультурные паузы
г) секции по видам спорта

13. Вставьте пропущенное слово:
…… - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.
а) сила
б) скорость
в) ловкость

14. Выберите правильный вариант ответа:
Одна из главных …… физического воспитания – оздоровление ребенка.
а) задач
б) целей
в) функций

15. Выберите правильный вариант ответа:
К ……. *медицинской группе* относят детей со значительными отклонениями в состоянии здоровья, которым противопоказаны значительные физические нагрузки.

а) специальной
б) коррекционной
в) подготовительной

16. Воспитание физическое – это…
а) процесс, направленный на овладение обучаемыми необходимыми двигательными умениями
б) процесс, помогающий педагогу развивать у учащихся определённые физические способности
в) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие специальных способностей
г) процесс, который направлен на формирование двигательных умений и навыков

17. Что означает слово «атлетика» в переводе с греческого?
а) борьба
б**)** бег
в) метание
г) прыжки

18. Под физическим развитием понимается...
а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия
б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
в) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни
г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

19. К материальным ценностям физической культуры общества относят …
а) знания о физическом воспитании
б) спортивные соревнования
в) спортивные сооружения
г) оздоровительные и спортивные секции

20. Основной целью физического воспитания обучающихся является…
а) повышение физической и умственной работоспособности обучающихся
б) формирование личной физической культуры обучающихся
в) вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику
г) повышение уровня физической подготовленности обучающихся

21. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая…
а) активность
б) подготовленность
в) выносливость

22. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
а) шеренга
б) колонна
в) дистанция

23. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
а) фронтальный
б) одновременный
в) групповой

24. Подводящие упражнения используются для:
а) облегчения усвоения целостного двигательного действия
б) повышения уровня физической подготовленности
в) совершенствования изучаемого двигательного действия
г) контроля за ходом обучения двигательному действию

25. Специализированный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов. Это:
а) физическая подготовка
б) физическое образование
в) физическое воспитание
г) спортивная тренировка

26. Какой метод обучения применяется при организации коллективных действий учащихся в процессе урока физической культуры
а) указание
б) команда
в) объяснение
г) беседа

27. Способность правильно выполнять действие при сосредоточении внимания на способах выполнения это:
а) техника
б) спортивная форма
в) двигательный навык
г) двигательное умение

28. Главный элемент упражнения, необходимый для решения двигательной задачи, это:
а) детали техники
б) основа техники
в) подготовительная фаза
г) заключительная фаза

29. Результаты в беге на 30 м. с низкого старта, челночном беге 3 х 10 м., показатели прыжка в длину с места и т.д. относятся к показателям:
а) физического развития
б) физического воспитания
в) физической подготовленности
г) физического образования

30. Содержание урока физической культуры -это:
а) физические упражнения, контролирующая деятельность педагога, учебно-познавательная деятельность учащихся
б) образовательные, оздоровительные группы задач в области физического воспитания
в) вводно-подготовительная, основная и заключительная

г) комплексность взаимовлияния обучающих и воспитывающих воздействий на ученика

31. Физическими упражнениями называются…
а) многократное повторение двигательного действия
б) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
в) двигательные действия, вызывающие сдвиги в организме
г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения.

32. Как называется ступень школы, в которой обучаются учащиеся 1-4-х классов?
а) начальная школа
б) старшая школа
в) средняя школа
г) основная школа

33. Вставьте пропущенное слово:
……. — это способность организма совершать мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.
а) выносливость
б) сила
в) ловкость
г) скорость

34. Выберите правильный вариант ответа:
Физические упражнения являются основным средством физического воспитания в школе.
а) да
б) нет
в) частично

35. Выберите правильный вариант ответа:
Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.
а) спортивные соревнования
б) спортивные секции
в) дни здоровья

36. Основным средством обучения в физическом воспитании являются…
а) подвижные игры
б) двигательные действия
в) физкультурные знания
г) физические упражнения

37. Техникой физических упражнений принято называть…
а) рациональную организацию двигательных действий
б) способ целесообразного и эффективного решения двигательной задачи
в) способ организации движений при выполнении физических упражнений
г) состав и последовательность движений при выполнении упражнений

38. Циклический вид спорта:

а) фехтование
б) стрельба
в) гандбол
г) конькобежный спорт

39. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей
а) защитить лыжи от механических повреждений
б) улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом
в) обеспечить длительное сохранение мази на скользящей поверхности

40. Самый эффективный способ снятия психического напряжения, т.е. борьбы со стрессами – это …
а) рациональное питание
б) двигательная активность
в) полноценный сон
г) питьевой режим

41. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется…….
а) колонна
б) шеренга
в) интервал

42. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это…..
а) сила
б) выносливость
в) быстрота

43. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…
а) развитие физических качеств
б) поддержание высокой работоспособности
в) подготовку к профессиональной деятельности
г) сохранение и укрепление здоровья

44. Что понимается под выносливостью:
а) способность организма противостоять утомлению
б) способность организма совершать в течение длительного времени физическую работу
в) способность выполнять большой объем работы сохраняя заданные параметры
г) способность организма выполнять разнообразные физические нагрузки

45. Состояние наилучшей готовности к спортивным достижениям это:
а) физическая подготовленность
б) уровень физического развития
в) спортивная форма
г) уровень двигательной готовности

46. Метод зрительной наглядности при котором двигательное действие демонстрируется в замедленном исполнении
а) срочная информация
б) зеркальный показ
в) фронтальный показ

г) адаптированный показ

47. Что означает понятие «определяющее звено техники»
а) наиболее важная часть основы техники
б) индивидуальные особенности выполнении того или иного упражнения, не нарушающие основу техники
в) способ наиболее рационального и эффективного решения двигательной задачи
г) пространственно-временные характеристики определенной системы движений, последовательность и состав воспроизведения

48. Из скольких частей состоит структура урока физической культуры?
а) двух
б) трех
в) одной
г) пяти

49. Гиподинамия - это:
а) недостаточная сила в мышечных сокращениях
б) недостаточный объем движений
в) чрезмерная сила мышечных сокращений
г) чрезмерный объем движений

50. Плотность урока может быть:
а) общей, групповой
б) моторной, двигательной
в) групповой, двигательной
г) общей, моторной

51. Какие физические качества рекомендуется развивать в 16-17 лет
а) сила, выносливость, быстрота
б) выносливость, сила
в) ловкость выносливость, скоростно-силовые качества
г) скоростно-силовые качества

52. Как называется ступень школы, в которой обучаются учащиеся 10-11-х классов?
а) старшая школа
б) средняя школа
в) начальная школа
г) основная школа

53. Вставьте пропущенное слово:
…… — это способность выполнять движение с максимальной амплитудой, важное психофизическое качество, которое наряду с определяется морфофункциональными биологическими особенностями человека.
а) сила
б) выносливость
в) ловкость
г) гибкость

54. Выберите правильный вариант ответа:
В плане-конспекте урока обязательно нужно указывать дозирование упражнений и записать все необходимые организационно-методические указания?

а) да
б) нет
в) не всегда

55. Выберите правильный вариант ответа:

….. проводятся один раз в четверть с охватом всех учащихся 1-11-х классов.
а) дни здоровья
б) веселые старты
в) часы игр
г) соревнования по видам спорта

56. Назовите основные физические качества.

а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

57. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения…

а) исходного положения
б) подводящих упражнений
в) основы техники
г) ведущего звена техники

58. Ациклический вид спорта:

а) спортивная ходьба
б) бег
в) метание
г) гребля

59. С какого года ведут отсчет Олимпийские игры Древней Греции?

а) 836 до н.э.
б) 776 до н.э.
в) 770 до н.э.
г) 595 до н.э.

60. Здоровье человека в большей степени зависит от…

а) экологии
б) образа жизни человека
в) наследственности
г) здравоохранения

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	А	В	Б	Б	В	Г	В	Б	В	Б	А	В	А	А	А	В	Б	В	В	Б
Номер задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вариант ответа	Б	Б	А	А	Г	Б	Г	Б	В	А	Б	А	Б	А	В	В	А	Г	Б	Б
Номер задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Вариант ответа	Б	В	Г	В	В	Г	А	Б	А	Г	Б	А	Г	А	А	Б	Г	В	Б	Б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки

Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Русский язык и культура речи

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ....**Ошибка! Закладка не определена.

2. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4**

3. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5**

4. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3 семестр). Итогом зачета является решение зачтено / не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Язык и речь	Устный опрос Практические задания Доклад	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	Зачет (3 семестр)
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	
Раздел 4. Словообразование	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	
Раздел 5.Части речи	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	
Раздел 6.Синтаксис	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	
Раздел 7. Нормы русского правописания	Практические задания Доклад Тестовые задания Контрольная работа	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	
Раздел 8. Стили речи	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; – проектирование презентаций; – изложение собственных аргументов; – изложение содержания прочитанных текстов; – составление монологических и диалогических высказываний по темам; – осуществление речевого самоконтроля; – оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи, – создание и редактирование текста официально-делового стиля. – доказательство собственной точки зрения; – создание профессионально значимых текстов задач межличностного и межкультурного общения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	- смысл понятий: речевая ситуация и еѐ компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛРВ 11

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Введение. Язык и речь.

1.Язык как знаковая система и общественное явление.
2.Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН.
3.Языки естественные и искусственные.
4.Основные функции языка.

Раздел 2.Фонетика и орфоэпия

1.Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.
2.Чередование звуков. Ударение.

Раздел 3.Лексика и фразеология

1.Представление о лексическом значении слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.
4.Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.
5.Паронимы. Паронимический ряд.
6.Синонимы, антонимы и их употребление.
7.Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная.
8.Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.
9.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.
10.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4. Словообразование

1.Состав слова. Основа слова.
2.Производная и непроизводная основа.
3.Корневая морфема, аффиксальные морфемы.
4.Морфемный анализ слова.
5.Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.
6.Словообразовательный анализ.
7.Формообразование. Формообразующий аффикс.
8.Основные способы образования грамматических форм в русском языке.
9.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
10.Чередующиеся гласные в корне слова.(кас-кос, лаг-лож, раст-ращ- рос, гар-гор, зар-зор, бер-бир и др.)
11.Употребление гласных о-ё после шипящих.
12.Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.
13.Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем.
14.Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения.
15.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок.
16.Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок -МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)
17.Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 5. Части речи

1. Имя существительное как часть речи. Определение.

2. Лексико-грамматические разряды имен существительных (род, число, падеж, склонение).
3. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЧИК-, -ЩИК-.
4. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.
5. Имя прилагательное как часть речи. Определение.
6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
7. Особенности образования прилагательных.
8. Правописание окончаний имен прилагательных.
9. Правописание суффиксов имен прилагательных -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.
10. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
11. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.
12. Имя числительное как часть речи. Определение.
13. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.
14.Склонение числительных.
15.Правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное.
16.Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.
18. Глагол как часть речи. Определение.
19. Инфинитив. Категория вида глагола.
20. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория времени глагола.
23. Спряжение глаголов.
24. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.
25. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.
26. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
28. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Определение. Признаки глагола. Признаки наречия.
30. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.
31. Наречие как часть речи. Определение.
32. Обстоятельственные и определительные наречия.
33. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.
34. Образование степеней сравнения наречия.
35. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.
36. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
37. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи.
38. Производные и непроизводные предлоги.
39. Простые и сложные предлоги.
40. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.
41. Союз как служебная часть речи.
42. Союзные слова.

43. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные).
44. Правописание союзов.
45. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.
46. Функции частиц в речи.
47. Разряды частиц.
48. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.
49. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Раздел 6.Синтаксис

Тема : Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. *Синтаксис как наука. Объект и предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.*
2. Понятие предикативности.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Классификации словосочетаний.
5. Типы связей слов в словосочетании.
6. Синтаксические отношения в словосочетании.
7. Простое предложение. Общая характеристика.
8. Модальные типы простого предложения.
9. Формальные типы простого предложения.
10. Подлежащее. Общая характеристика, типология.
11. Общая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
12. Составное глагольное сказуемое.
13. Составное именное сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.
15. Определение, приложение.
16. Дополнение, обстоятельство.
17. Односоставные предложения. Общая характеристика.
18. Номинативные предложения. Глагольные определенно-личные предложения.
19. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
20. Безличные и инфинитивные предложения.
21. Однородные члены предложения.
22. Обособленные члены предложения. Общая характеристика. Обособление оборотов с предлогами ВМЕСТО, ИСКЛЮЧАЯ, КРОМЕ и под.
23. Обособленные определения.
24. Обособленные обстоятельства.
25. Осложненное предложение. Общая характеристика.
26. Обращение.
27. Вводные и вставные компоненты.
28. Основные функции знаков препинания.

Тема: Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение. Общая характеристика
2. Сложносочиненные предложения. Общая характеристика
3. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложном предложении
4. Соединительные и присоединительные сложносочиненные предложения
5. Способы передачи чужой речи (общая характеристика)
6. Разделительные сложносочиненные предложения
7. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика
8. Изъяснительные сложноподчиненные предложения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
4.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать доклад в соответствии с требованиями.

Темы докладов:

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.

13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
22. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
23. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
24. Этикет и культура делового общения.
25. Правила общения по телефону.
26. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
27. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса.
28. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
29. Имидж современного оратора.
30. Язык молодежи.
31. Презентация как вид делового общения.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на защиту доклада: 7-8 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценк	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛРВ 11

Раздел 1. Введение. Язык и речь.

Практическое задание по теме Этические аспекты культуры речи.

Текст задания.

ЗАДАНИЕ 1.Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия / прощания. Какие из приветствий / прощаний передают дополнительную информацию? Укажите какую?

1. Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Здорово, браток! Привет! Легок на помине! Приветствую вас! Мое почтение. Салют! Позвольте приветствовать вас! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Хелло! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

2. В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! Счастливого пути! Ну, бывай! Счастливо оставаться! До скорого свидания! До скорого …! Имею честь откланяться. Разрешите откланяться. Жму вашу руку. Чао! Пока! Звоните! Гуд бай! Не забывайте! Спокойной ночи! Честь имею! Доброй ночи! Прощайте! Всего доброго! Не поминайте лихом! Будьте здоровы! Салют! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера!

ЗАДАНИЕ 2. Назовите, какие формулы речевого этикета вы используете, если вам придется обратиться:

1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
2) к милиционеру, чтобы уточнить, как проехать на выставку;
3) к секретарю в приемной, чтобы узнать, когда начнется совещание у начальника;
4) к руководителю организации, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
5) к приятелю, чтобы попросить у него учебник;
6) к преподавателю, чтобы попросить его принять у вас досрочный экзамен.

ЗАДАНИЕ 3. В каких сферах общения могут быть использованы следующие фразеологизмы, крылатые выражения. Держать в курсе; зайти в тупик; звезда первой величины; плясать под чьюто дудку; пожинать плоды; вгонять в краску; становиться на дыбы; становиться поперек пути; войти в силу; встречать в штыки; подавать надежду; не ударить лицом в грязь; петь дифирамбы; сесть на мель; Содом и Гоморра; эзопов язык; турусы на колесах; курить фимиам.

ЗАДАНИЕ 4. Составьте текст, используя фразеологизмы, позволяющие выразить ваше отношение к предмету или адресату речи. Мелко плавать; мышиная возня; быть на седьмом небе; воспрянуть духом; выходить из себя; ни шатко ни валко; шишка на ровном месте; птица высокого полета; повесить нос; вкривь и вкось; поставить во главу угла; грош цена; жить чужим умом; золотые руки; мыльный пузырь; открыть Америку; плясать под дудку; сесть в калошу; восьмое чудо света; летать на крыльях; строить воздушные замки; вопрос жизни или смерти.

ЗАДАНИЕ 5. Проиграйте предложенные ролевые ситуации. При обсуждении и разборе выполненного задания обратите внимание на поведение его участников, их мимику, жесты, интонацию, соблюдение этикетно-речевых правил. а) Вы – студент 1 курса. Вам необходимо обратиться с просьбой: к ректору, декану, заведующему кафедрой, преподавателю, товарищу. б) Вы – работник администрации. Вам необходимо по телефону попросить: - ученого из университета выступить на научно-практической конференции; - преподавателя вуза выступить с лекцией перед работниками администрации; - руководителя предприятия оказать помощь в проведении городского мероприятия. в) Вы – руководитель коммерческой структуры. У вас в фирме есть

вакантное место. Вам необходимо побеседовать с 3-4 претендентами на это место. Они пришли по объявлению.

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 2.Фонетика и орфоэпия
Практическое задание по теме Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.
Текст задания.

ЗАДАНИЕ 1.Перепишите слова и поставьте ударение. Выделите ударные части слова.

Образец: компас.

Добыча, инструмент, сумчатый, издавна, болтливый, вода.

ЗАДАНИЕ 2. От существительных трех групп образуйте формы именительного падежа множественного числа. В обеих формах поставьте ударение.

Образец: инженер – инженеры.

1. офицер, конструктор, экономист;
2. дом, лес, город, доктор, голос;
3. слесарь, токарь, штурман.

Проверьте себя по словарю. Объясните, чем отличается постановка ударения у существительных первой и второй группы? Какая особенность в постановке ударения в третьей группе?

ЗАДАНИЕ 3. Составьте предложения с данными словами в их разных значениях, зависящих от ударения.

Образец: На двери сарая висел огромный замок.

Вдали возвышался старинный замок.

Хлопок, мука, атлас, острота.

ЗАДАНИЕ 4. Поставьте ударение в следующих существительных.

Алкоголь, алфавит, досуг, договор, документ, квартал, километр, партер, портфель, столяр, шофер, искра, петля, простыня, свекла, намерение, обеспечение, приданое.

ЗАДАНИЕ 5. Определите место ударения в данных прилагательных и причастиях.

Грушевый, кухонный, оптовый, сливовый, украинский, согнутый, незаконнорожденный; права, правы, близка, близки, важна, важны.

ЗАДАНИЕ 6. Поставьте ударение в следующих глагольных формах.

Начать, начала, начал, начали, начался; занять, заняла, занял, заняли; понять, поняла, понял, поняли; принять, приняла, принял, приняли; собраться, собралась, собрался, собрались; задать, задала, задал, задали; звонить, звонит, звоним, звонят.

ЗАДАНИЕ 7. Перепишите предложения и поставьте ударения в выделенных словах.

1) Нельзя **баловать** ребенка.
2) У меня другое **вероисповедание.**
3) Пусть лаборант **включит** этот прибор не раньше пяти часов.
4) Пусть нам **вручат** большой телевизор.
5) Сквозь **жалюзи** ничего не видно.
6) Вам что, **завидно**?
7) С горя он **запил**.
8) Мать **запила** таблетку водой.
9) **Каталог** периодических изданий находится в конце коридора.
10) В сырой низине росла **крапива**.
11) На строительство **газопровода** было потрачено немало средств.
12) Его свалил **недуг.**
13) Чем он может **облегчить** свою участь?

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 3. Лексика и фразеология.
Практическое задание по теме Лексическая норма и речевая культура.

Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Исправьте в предложениях лексические и стилистические ошибки.

1. Большая половина игры уже прошла. 2. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей. 3. Этот актер уже давно заслужил славу зрителей. 4. Ученый стоял у источников ракетостроения. 5. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье. 6. Получить фиаско может каждый спортсмен. 7. До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения. 8. На конференции выступал профессор, только защитивший ученую степень. 9. Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды. 10. Сейчас отечественные производители стараются удешевить стоимость товаров. 11. Ателье пошива швейных изделий. 12. Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары. 13. Одновременно с духовным ростом героев растет их речь. 14. Цветные витражи поразили наше воображение. 29 15. Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде. 16. Последний свой автопортрет художник пишет в последние годы жизни. 17. Он знает много интересного и очень понятливо рассказывает. 18. Вот такой удивительный случай случился со мной прошлым летом. 19. Над доской развешаны великие писатели. 20 . Всем надоело слушать дискуссию двух глупых упрямцев.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте употребление омонимов и многозначных слов. Исправьте предложения, устранив неясность высказывания, неуместный комизм, искажение смысла, каламбур.

1.Рост юных спортсменок стал особенно заметным в этом году. 2. Защита команды явно хромает. 3. Коллектив электростанции обязался работать в этом году с большим напряжением. 4. Руками молодёжи нашего района посажены сотни деревьев, разбиты десятки клумб. 5. Вечер, посвященный творчеству поэта, состоялся в субботу утром. 6. Билет годен только для помывки в бане одного лица. 7. На одного оператора падает 51 корова. 8. Окна так и остались бы незастеклёнными, если бы наш бригадир не выбил все стёкла в главке. 9. Долг врача не отмахиваться от больного, а довести его до конца. 10. Объявляется соревнование между классами на лучшее вязание детей. 11. Студенты

прослушали все, что сказал преподаватель. 12. Нападающий довел до ворот мяч, а добить его было некому. 13. На олимпиаде по русскому языку я потерял очки из-за невнимательности. 14. Адвокат добивался, чтобы его подзащитного обелили.

ЗАДАНИЕ 3. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости.

Дружба (сильная, крепкая) Водить (дружба, любовь) Приходить в (ярость, радость) Зияющий (пропасть, вершина) Высказать (мнение, вопрос) Глухой (овраг, обрыв). Достичь (успех, положение) Верный (обещание, клятва).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Практическое задание. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.
Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выполните полный словообразовательный разбор слов: скороговорка, субботний, созывать, менеджмент, расшуметься.
ЗАДАНИЕ 2. Выполните полный морфемный разбор слов: подземный, глубь, высота, поджарка, электричество.
ЗАДАНИЕ 3. Обозначьте морфемы: зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, высоковольтный.
ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: без_дейное, небез_нтересный, пред_дущий, сверх_зысканный, меж_здательский, от_грать, вз_мать, об_езд, трех_этажный, пред_явить, кинос_емка.

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 5. Части речи.
Практическое задание . Нормативное употребление форм слова.
Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Определите род данных существительных и составьте с ними словосочетания. Образец: тюль (м. р.) – шелковый тюль

Умница, бандероль, кенгуру, пальто, кофе, шампунь, рельс, протеже, иваси, какао, неряха.
ЗАДАНИЕ 2. От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа. Образец: инженер – инженеры

Бухгалтер, конструктор, офицер, почерк, торт, шофер, договор, директор, фронт, повар, профессор, свитер, джемпер, возраст.
ЗАДАНИЕ 3. От данных слов образуйте формы родительного падежа множественного числа. Образец: ботинки – ботинок

Валенки, туфли, солдаты, чулки, носки, мандарины, помидоры, макароны, апельсины, свечи, вафли, сумерки, рельсы, грабли, яблоки.
ЗАДАНИЕ 4. Поставьте слова в нужной форме.

1. Зачет по этому предмету уже был в (оба, обе) группах.
2. Все (четыре, четверо) щенки были очень крупными.
3. (Пять, пятеро) девушки и (три, трое) юноши исполнят народную песню.
4. (Две, двое) студентки в группе учатся отлично.

ЗАДАНИЕ 5. В данных предложениях замените числа прописью. Образец: В начале учебного года мы получили около 250 (двухсот пятидесяти)
книг.

1) Какое число надо прибавить к 698, чтобы получить 1073?
2) Венеция расположена на 18 остров…, которые соединяют между собой 378 мост… .
3) Туристы провели в горах около 1,5 недель… .
4) На 40 году нашей эры римляне стали считать год равным 365 суткам.
5) Чугунная деталь весит более 256 тонн.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите и исправьте лексические ошибки в употреблении грамматических форм различных частей речи. Образец: Жмет левый туфель .- Жмет левая туфля.

1. Увидимся на мое день рождения.
2. Газеты сообщают о падении цен на колумбийское кофе.
3. Она выстирала все свитера.
4. Опять нет полотенцев.
5. Он из нас был самый честнейший.
6. Надо вести себя скромнейше и простее.
7. Эти ошибки легко исправимые.
8. Профессор довольный успехами студентов.
9. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России.
10. Сзади его ехала машина, нагруженная вещами.
11. Больной попросил медсестру налить себе воды.
12. Бабушка часто пекет пирожки.
13. Ученики ложат книги в парты.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 6. Синтаксис.

Практическое задание по теме Синтаксические нормы современного русского языка.

Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их. *Образец:* Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.
5. Примириться перед неумолимой судьбой.
6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже. *Образец*: Беспокоиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение),

управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 2. Высказывается критика о том, что мы делаем. 3. Он получил отзыв за статью. 4. Магазин, ориентированный специально для школьников. 5. Уверенность каждого на завтрашний день. 6. Контролировать за ходом лечения. 7. Озабоченность за безопасность границ. 8. Вчера брат приехал с Москвы. 9. В журнале опубликована рецензия о книге. 10. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2.Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3.Большинсто студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях.4.Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5.(Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.

2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.

4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес..

5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.

6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.

7.Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.

8.Факты говорят за возможность использования резервов.

12.Глаза его прикрывали стёкла очков.

13.Трое работает, а десять под плетнём сидят

14 «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 8. Стили речи.

Практическое задание. Определение стилевой принадлежности текста.

Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Сгруппируйте приведенные слова по типу функционально-стилистической окраски.

Образец:

Нейтральные	*Книжные*	*Разговорные*
читать	сплоченность	газировка

Ахнуть, актуальный, анонс, бартер, взыскание, вещий, вкалывать, доверенность, дефект, зачетка, иждивение, забота, вакуоль, иск, книжка, косинус, квартиросъемщик, картошка,

начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, работа, рот, трудиться, усыновитель, уста, эксперимент.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, какие из приведенных слов употребляются в научном стиле, а какие являются общекнижными.

Образец: гипотенуза (научное), закон (общекнижное).

Доказательство, аргумент, вокализм, эксперимент, нейтрон, социализм, хромосома, престиж, периметр, система, симфония.

ЗАДАНИЕ 3. Распределите слова по стилистическим группам: 1) официально-деловой стиль, 2) научный стиль, 3) разговорный стиль, 4) художественный стиль,5) публицистический стиль.

Образец: нижеподписавшиеся (офиц.-дел.), догматизм (публ.)

Вещий, амплитуда, лучезарный, истец, ответчик, корифей, токоприемник, пакт, априори, лига, ореол, бесталанный, коксовать, константа, локальный, предводить, нектар, нега, надлежит, незабвенный, интервьюировать, взыскание, нарекание, очарование, лазурный, вышеуказанный, дискриминация, добрачный, благовонный, задаром, дива, гуманизм, эскалация.

ЗАДАНИЕ 4. Сгруппируйте данные ниже слова следующим образом: 1) высокие, торжественные слова; 2) сниженные слова.

Образец: лик (высокое) – мордашка (сниженное)

Алкать, благолепие, взывать, глазеть, головомойка, грядущий, дерзновенный, кургузый, легавый, мазила, мольба, нагоняй, начертать, лоботряс, почин, раскорячиться, растянуться, содружество, соратник, чаять, нянчиться.

ЗАДАНИЕ 5. К данным существительным подберите подходящие по экспрессивно-стилистической окраске прилагательные. При образовании словосочетаний изменяйте формы зависимых слов.

Образец: Воин, вояка – жалкий, отважный. – Воин отважный, вояка жалкий.

1. Старец, старичок, старикашка – горбатенький, согбенный, зловредный.

2. Лик, личико – славненький, божественный.

3. Очи, глаза, глазки – малюсенький, лучезарный, смеющийся.

4. Глас, голос, голосишко – жиденький, вещий, низкий.

5. Одежонка, одеяние – княжеский, плохонький.

6. Година, времечко – распрекрасный, тяжкий.

7. Поиски, искания – духовный, интересный.

8. Труд, работенка – пустяковый, самоотверженный.

9. Взыскание, наказание, возмездие – справедливый, роковой, административный.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

Образец: Поданная мною справка была заверена секретаршей директора. – Поданная мною справка была заверена секретарем директора.

1. Перед принятием пищи надо вымыть руки.

2. Нас встретил седой величественный старичок.

3. Князь оседлал боевую лошадь и двинулся в путь.

4. Завод выпускает специальные агрегаты для уборки картошки.

5. Грядущие каникулы я проведу у моря.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, к какому функциональному стилю принадлежит каждый из отрывков. докажите принадлежность к тому или иному стилю.

Текст 1.

Матовый свет прожекторов осветил сцену и стоящий на ней хор. Мягкие, окутывающие весь зал звуки песни пронзили и наполнили все пространство. Нарастая, они набрали мощь. И вот уже гремит во всю свою силу песня «Степь да степь кругом...», раскрывая всю ширь нашей родины, ее необъятные просторы.

Текст 2.

Сегодня в 19 часов состоится отчет-концерт творческой деятельности за последние три года Воронежского русского народного хора, который снискал уважение к себе многих слушателей русской песни. За этот период коллективом хора дано около трехсот концертов в разных городах нашей страны и за рубежом, разработано 20 новых номеров. Лучшие из них будут представлены на сегодняшнем концерте.

Текст 3.

Для Воронежского русского народного хора характерна многоплановость исполнения,

которая в то же время не искажает народную песню, а доносит ее в первозданном виде. Это единственный хор в России, которому присуще низкое альтовое звучание. Все это показывает, с каким уважением и мастерством относятся к культурному наследию аранжировщики и музыканты хора. Для танцевальных постановок характерна предельная эмоциональность и образность.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Показатели и критерии оценивания письменных практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с

	нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания.
Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛРВ 11
Тестовые задания по разделу Лексика и фразеология.

1. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;
б) существуют фразеологизмы-синонимы;
в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;
г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.
2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
а) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).
д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).
е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).
3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:
а) как свои пять пальцев;
б) яблоку негде упасть;
в) души не чаять;
г) проще пареной репы;
д) носить на руках;
е) положа руку на сердце.
4. Найдите синонимические фразеологизмы:
а) во что бы то ни стало;
б) игра не стоит свеч;
в) ни слуху ни духу;
г) хоть караул кричи;
д) себе дороже;
е) хоть волком вой;
ж) кровь из носу;
з) как в воду канул.
5. Найдите антонимические фразеологизмы:
а) душа в душу;
б) засучив рукава;
в) играть на руку;
г) положа руку на сердце;
д) вставлять палки в колеса;
е) кривить душой;
ж) как кошка с собакой;
з) через пень колоду.
6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:
1) вернуться к разбитому корыту; а) А. Пушкин;
2) Демьянова уха; б) А. Чехов;
3) рыльце в пуху; в) Н. Некрасов;
4) человек в футляре. г) И. Крылов.

7. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы придают речи живость и образность;

б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;

в) существуют фразеологизмы-антонимы;

г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

8. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).

б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).

в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).

г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).

д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).

е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).

9. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:

а) как с гуся вода;

б) хоть пруд пруди;

в) пуд соли съесть;

г) сломя голову;

д) вытягиваться в струнку;

е) во весь дух.

10. Найдите синонимические фразеологизмы:

а) волосы дыбом;

б) два сапога пара;

в) ум за разум заходит;

г) испустить дух;

д) протянуть ноги;

е) кровь стынет в жилах;

ж) голова идет кругом;

з) одним миром мазаны.

11. Найдите антонимические фразеологизмы:

а) семи пядей во лбу;

б) дойная корова;

в) китайская грамота;

г) заячья душа;

д) проще пареной репы;

е) не робкого десятка;

ж) олух царя небесного;

з) черная дыра.

12. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

1) тришкин кафтан;	а) А. Пушкин;
2) подковать блоху;	б) И. Крылов;
3) вертеться как белка в колесе;	в) Н. Гоголь;
4) есть еще порох в пороховницах,	г) Н. Лесков.

13. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы;

б) существуют многозначные фразеологизмы;

в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы;

г) к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.

14. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

А. Наперекор всем невзгодам я был бодр и весел (В. Гиляровский).

Б. Вся цепь гор Таунуса видна как на ладони (И. Тургенев).

В. Хотел о чем-то спросить, а ее нет как нет (М. Пришвин).

Г. И пострадали-то они когда-то за одно и то же (А. Говоров).

Д. Та же профессия, тот же круг знакомых, та же семейная ситуация (Ф. Абрамов).

Е. Не вдруг раскрыл он мне свою душу (М.С.-Щедрин).

15. Укажите фразеологизмы — синонимы к словам угождать, льстить:

а) бередить душу;
б) невзирая на лица;
в) играть в кошки-мышки;
г) рассыпаться мелким бисером;
д) переворачивать вверх тормашками;
е) извиваться ужом.

16. Найдите синонимические фразеологизмы:

а) закинуть удочку; б) показать где раки зимуют ;в) висеть на плечах; г) шито-крыто;
д) наступать на пятки; е) бросить пробный шар; ж) концы в воду; з) прописать ижицу.

17. Укажите соответствие антонимических фразеологизмов левого и правого столбиков:

а) задать перцу; б) курить фимиам; в) идти ва-банк; г) кошки скребут на душе;
д) лучше синица в руках...; е) отлегло от сердца; ж) гладить по шерсти; з) обливать грязью.

18. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

1) двадцать два несчастья; а) А. Пушкин;
2) с корабля на бал; б) А. Грибоедов;
3) герой не моего романа; в) И. Крылов;
4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

19. Укажите неверное утверждение:

а) лексика — словарный запас языка;
б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
д) старославянизмы — группа исконно русских слов;
е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

20. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) справа; б) судьба; в) играла; г) у брата; д) ворота; е) красота.

21. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) золотой медальон; г) хвост кометы;
б) пустая голова; д) быстрый бег;
в) говор ручья; е) цветущий сад.

22. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) металлургический завод — завод часов;
б) тихий голос — тихая погода;
в) идут торги — идут часы;
г) счастливый брак — заводской брак;
д) корень слова — корень растения;
е) мягкий знак — мягкий климат.

23. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке *Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели*:

а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

24. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
сп..шите к нам	е	и	е	и	и
сп..шите задание	е	и	и	е	е
зап..вать песню	е	и	е	и	е
зап..вать молоко	е	и	и	е	и

25. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке: Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно (А. С. Пушкин).

а) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

27. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

А. Множество людей пропало без вести во время войны.

Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.

В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.

Г. Куда запропастилась эта книга?

28. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).

Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).

В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).

Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).

Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

30. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;

б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;

в) медальон, мольберт, либретто, гитара;

г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

31. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

а) город, одежда, брег, един;

б) град, одёжа, берег, один;

в) город, одёжа, берег, один;

г) град, одежда, брег, един.

32. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).

Б. Тут же стоял окольничий, приставленный к полю (А. К. Толстой).

В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).

Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).

Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженях попадал (А. Пушкин).

33. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) космонавт;	а) устаревшее слово;
2) ультразвук;	б) общеупотребительное слово;
3) интернет;	в) неологизм.
4) паровоз;	
5) ликбез;	
6) инвестиция.	

34. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содейство (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

35. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;

б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

36. Укажите неверное утверждение:

а) центральная единица лексикологии — слово;

б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;

в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;

г) различаются омонимы полные и частичные;

д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;

е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

37. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) крестьяне; б) поле; в)в море г) насекомое; д) накануне; е) нигде.

38. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) черные мысли; б) седой старик; в) искры костра; г) рев водопада;

д) тянутся дни;е) красный закат.

39. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) годы прошли — воины прошли;

б) площадь треугольника — городская площадь;

в) крутой кипяток — крутой характер;

г) сборка конструкции — сборка на юбке;

д) строевой лес — строевая песня;

е) холодное молоко — холодный взгляд.

40. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении *Лет до ста расти нам без старости (В. Маяковский):*

а) омоформы;

б) омофоны;

в) омографы.

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	а	б	в	г	в	а	д	г	в	а
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	в	в	г	а	б	б	в	г	в	а
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	г	б	в	д	г	в	а,б,в	б	а	в
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	в	д	в	а	а,д	б	в,е	а,г	в,е	б

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Тестовое задание по разделу Морфемика. Словообразование.

1 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква;

Г) слово;

Д) словосочетание
2.Корень – это…:
А) состав слова
Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова
Г) логическое ударение
Д) система морфем
3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
А) фонетикой
Б) синтаксисом
В) морфологией
Г) морфемикой
Д) фразеологией
4. Какие слова называются однокоренными?
А) Слова с одним лексическим значением
Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением
Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями
5. Найдите слово с нулевым окончанием:
А) книга
Б) умный
В) стул
Г) вышла
Д) сильное
6. Основы бывают:
А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.
А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение
9.По какой модели образовано слово подснежник:
А) ? ¬ ?
Б) ¬ ? ?
В) ? ^
Г) ¬ ?
Д) ¬ ? ^ ?
10. Аббревиатурами называются:
А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова
Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Ключ к заданию:
1 А
2 Б
3 Г
4 Г
5 В
6 А
7 Д
8 В
9 Д
10 А

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Тестовое задание по теме Части речи.
1.Выберите ряд, в котором верно указано как изменяются имена существительные?
А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.
2. Выберите и отметьте существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
3. Назовите ряд, в котором все слова, имеют форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
4. Укажите ряд слов, в котором только разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.
5. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*?
А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.
6. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?
А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.
7. Назовите ряд, в котором *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.
8. Назовите ряд, в котором верно указано как изменяются имена прилагательные?
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.
9. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*
А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
10. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.
11. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.
12. Выберите вариант без *ь* на конце:
А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…
13. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;

Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;
Д) наиболее верный.
14. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.
15. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *–ск-*:
А) низ..ий домик.
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык;
16. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.
17. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:
А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.
18. Назовите ряд, в котором верно перечислено с какими словами употребляются собирательные числительные?
А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.
19. Назовите ряд, в котором верно указано с какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?
А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.
20. Как склоняются числительные 100 и 40?
А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;

Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.
21. Как склоняется числительное 645?
А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.
22. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?
А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.
23. Как склоняются простое порядковое числительное?
А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.
24. Какие местоимения относятся к притяжательным?
А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.
25. Какой разряд местоимений включает только одно слово?
А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.
26. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?
А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.
27. Укажите слово с частицей *не*:
А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.
28. Определите слово с дефисным написанием:
А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар;
В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.
29. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.
30. Какие глаголы являются безличными?
А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д). нездоровится, взгрустнулось, дышится
31. Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.
32. Выберите вариант с суффиксом *–ова-* в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.
33. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:
А) кача..мый волной;
Б) извива..щийся змеей;
В) ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.
34. Укажите вариант с одной –н- в причастии:
А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;
В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.
35. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:
А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.
36. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?
А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.
37. Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть,
Б) накрепк.. прибить,
В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,
Д) насух.. вытереть.
38. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.
39. Укажите наречия образа действия:
А) быстро, верхом, вдруг,
Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,
Д) слишком, надвое, очень.
40. Определите, в каком варианте не пишется Ь:
А) открыть настеж..,
Б) уйти проч..,
В) выйти замуж..,
Г) сплош.. усыпано,
Д) мчаться вскач…

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А	Г	Г	А	В	Б	В	А	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	А	Г	Г	Б	Г	А	Г	Б	А
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	А	Б	А	Г	Г	Б	Б	В	Г	Г
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Г	Г	А	Б	А	Б	В	А	Г	В

Условия выполнения задания:
1.Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Тестовое задание по теме Синтаксис простого и сложного предложений

1. Укажите правильное утверждение:
1) Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
2) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
3) Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
4) Подлежащее не зависит от сказуемого.
2. Найдите пример, который не является словосочетанием.
1) нашел под кусточком
2) нашел и собрал

3) собрал корзинку
4) корзину грибов
3. Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:
1) Наивысшая вершина Карпат Говерла.
2) Алупка, Ялта, Гурзуф являются наиболее известными курортами.
3) Равнина чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
4) В Карпатах много редких растений.
4. Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):
1) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.
2) Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.
3) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.
4) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.
5. Укажите предложения, в которых после обобщающего слова ставится двоеточие (знаки не расставлены):
1) Трещинки в эмали зубов возникают от разгрызания орехов косточек слив вишен абрикосов.
2) К горному климату хорошо приспособилась черника, брусника и другие ягоды.
3) В Крымских горах можно увидеть разнообразные фантастичные фигуры столбы пирамиды зубцы прибрежных скал.
4) Верили наши предки что существует нечистая сила лесовики домовые русалки.
6. Укажите предложения, в которых есть обращение (знаки не расставлены):
1) Остановись и слушай соловья почувствуй то земля твоя.
2) Позвольте вас бабушка когда-нибудь нарисовать.
3) Не кидай хлеб он святой.
4) Ну вот мы и дома Кузька.
7. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки не расставлены):
1) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.
2) Когда-то тут росли высокие густые травы.
3) В ближайшее десятилетие возможно будут найдены лекарства от неизлечимых болезней.
4) К моему счастью прибавилось и одно огорчение.
8. Укажите сложные предложения:
1) Подошел человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошел.
2) Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.
3) Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.
4) На месте бывшей дикой степи выросли города и села, фермы и хуторки.
9. Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:
1) Ребенок-звездочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними.
2) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками.
3) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается.
4) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.
10. Укажите предложение с прямой речью (знаки не расставлены):
1) Михаил сказал что людей там очень много.
2) Липа говорит человеческим языком Ой не руби меня добрый молодец.
3) Пошел дед к липе попросил выполнить желание.
4) Котик братец помоги говорит Волк.

Ключ к заданию:
1. - 2;

2. - 2);
3. - 1), 3)
4. - 2), 3)
5. - 3), 4);
6. - 2), 4);
7. - 1), 3);
8. - 2), 3);
9. - 1), 4);
10. - 2), 4).

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания

Тестовое задание по теме Нормы русского правописания

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
- а. о выздоравливающ...м брате
- б. с обидевш...мся другом
- в. к давн...м традициям
- г. догорающ...м костром

2.В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?
- а. пен..щиеся потоки
- б. стел..щийся туман
- в. лопоч..щий малыш
- г. бре..щийся отец

3.В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
- а. в темнеющ..м лесу
- б. о льющ..мся дожде
- г. устремляющ..гося потока
- д. бурлящ..м ручьём

4.В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?
- а. гон..щий зайца
- б. хвал..щийся успехами
- в. стел..щийся туман
- г. стро..щийся объект

5. В каком примере НЕ пишется слитно?
- а. до сих пор (не)отремонтированный автомобиль
- б. еще (не)выученное правило
- в. совершенно (не)подготовленный доклад
- г. задача (не)решена

6.В каком примере пишутся НН ?
- а. лодка броше..а ребятами
- б. детали продума..ы до мелочей
- в. беше..ый темп
- г. иллюстрирова..ый журнал

7.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.
- а. Настоящие друзья не ссорятся.
- б. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.
- в. Старый пес негромко залаял.
- г. Мы не раз говорили с ним об этом.

8.Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

а. Москва - столица России.
б. Пришли иные времена.
в. Книгу написал известный прозаик.
г. Не стану я говорить неправду!

9.Укажите предложение, в котором неверно выделено определение.

а. *Вечерний* воздух насыщен ароматами.
б. Я люблю читать книги *известных* писателей-фантастов.
в. *Каждый* мечтает о счастье.
г. *Эта* картина написана известным художником.

10.В каком предложении наречие употреблено для обозначения места действия?

а. Внезапно машина остановилась.
б. В горах темнеет быстро.
в. За дюнами привольно расположилась мелководная бухта.
г. Там мы собрались устроить привал.

11.В каком из выделенных слов О не является окончанием?

а. платье *красиво*
б. написал *красиво*
в. *сделано* отцом
г. солнце *село*

12.В каком предложении пропущен дефис между приложением и определяемым словом?

а. Красавцы лебеди каждое лето прилетают на озеро.
б. В прошлое воскресенье мы смотрели фильм 'Дубровский'.
в. Зимой тяжелые шапки снега висят на раскидистых еловых ветвях лапах.
г. Старик сторож поднялся на колокольню.

13.Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

а. Его обещания лишь пустые слова.
б. Жить Родине служить.
в. Курить вредная привычка.
г. Дважды два четыре.

14.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

а. 2, 3, 5
б. 1, 5, 6
в. 2, 3, 4, 5
г. 2, 5, 6

15.В каком предложении НЕТ обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

а. Председатель опять опустил голову и опершись на руку закрыл глаза.
б. Он работал не покладая рук.
в. Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от лица сына.
г. Он встал напряженно подняв брови.

16.Какое из сочетаний слов не является словосочетанием?

а. благодаря стараниям б. дерзкий ответ в. это лето г. вижу его

17.Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

а. кофе по-восточному
б. теплое лето
в. смотреть на огонь
г. вчерашний день

18.Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

а. Услуга в дружбе вещь святая.
б. Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.

в. Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
г. Скала словно медведь.
19.Укажите неопределенно-личное предложение.
а. Вам не видать таких сражений!
б. Люблю грозу в начале мая.
в. По улицам слона водили.
г. Вы, пожалуйста, не молчите.
20.Укажите двусоставное предложение.
а. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
б. Вам передали приглашение на вечер?
в. Рассказывая об этом, не могу не вспомнить об удивительном случае, произошедшем со мной недавно.
г. Утро сегодня пасмурное.
21.Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.
Сперва он услышал музыку.
22.Укажите цифру(-ы), которая(-ые) стоит(-ят) на месте запятой при однородных членах предложения.
Девочка была свидетельницей порывистых восторгов художника, (1) его самозабвенного труда. Научилась молчать вместе с ним, (2) когда он глядел перед собой притихший,(3) заворожённый красотой.
23.Среди приведенных предложений найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите его номер.
(1) Иду к элеватору и вспоминаю охваченные огнем войны поля спелой пшеницы. (2) Досадно и до слез горько было дышать хлебной гарью. (3) Тогда мне казалось, что жизнь погружается в вечный мрак. (4) Потому и теперь, в мирное время, когда вижу ломти хлеба с подгорелыми корками, я готов высказать суровое обвинение стряпухе или пекарю.
24.Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.
Девочка молча стояла за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.
25.Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.
Девочка молча стояла за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.
26. Выберите, в каком предложении определение выражено причастием?
1. Сарай был заперт на висячий замок.
2. Пахучие растения манят к себе пчел.
3. Под ногами шуршали опавшие листья.
4. Неожиданно прилетела летучая мышь.
27. Найдите в каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1. в темнеющ..м лесу
2. о льющ..мся дожде
3. устремляющ..гося потока
4. бурлящ..м ручьём
28.Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква А?
1. хлещ..щий дождь
2. скач..щий конь
3. леч..щего врача
4. меч..щийся в испуге
29. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква Я?
1. подстрел..нная утка
2. постро..нный дом
3. насто..нный на травах чай

4. раскле..вшийся конверт

30.Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова.

1. прибывший на место службы - действительное причастие настоящего времени
2. снята с учета - глагол прошедшего времени
3. скрытая от посторонних - имя прилагательное
4. вернув книгу - деепричастие совершенного вида

31.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

1. Настоящие друзья не ссорятся.
2. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.
3. Старый пес негромко залаял.
4. Мы не раз говорили с ним об этом.

32. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1. увид..в
2. обид..в
3. зате..вши
4. постро..вшись

33.Выберите в каком случае НЕ пишется слитно?

1. (не) располагая сведениями
2. (не) перебивая друга
3. (не) видя дороги
4. (не) взирая на лица

34.Определите и отметьте в каком предложении наречие употреблено для обозначения образа действия?

1. От страха он отчаянно крикнул.
2. Вчера мы встречались с одноклассниками.
3. Недалеко расположилась мелководная бухта.
4. Там мы собрались устроить привал.

35. Определите и отметьте в каком из предложений ЕСТЬ приложение?

1. У меня врожденная страсть противоречить.
2. Вот с ночного промысла возвращается зайчишка беляк.
3. У одной из стены стоял ларь для муки.
4. Его хладнокровие ободряло меня в сложных ситуациях.

36. Определите в каком предложении пропущен дефис при приложении?

1. Дорога шла по крутому берегу реки Урал.
2. Волга река широка, глубока.
3. В картине Левитана 'После дождя' заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке.
4. Как только темные скалы бухты окрашиваются во все оттенки красного, трава на берегу становится розовой.

37. Определите в каком предложении нарушена литературная норма?

1. Дальше был узенький коридорчик, отгороженный стеклянной стенкой.
2. Он пробежал вдоль забора до угла и выскочил к воротам, перекрывавшим широкую лестницу.
3. Ребята, прочитавшие эти книги, надолго запомнят их героев.
4. Школьники, сделающие модели самолётов, были награждены грамотами.

38. Выберите в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

1. 1, 2, 3
2. 1, 3
3. 1, 2, 3, 4
4. 2, 4

39.Найдите предложение с деепричастным оборотом.
1. Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.
2. Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.
3. Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.
4. На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

40.Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
1. новая работа
2. победить врага
3. работать над сочинением
4. смеяться до слёз

41.Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
1. дождливая осень
2. громко петь
3. ветка березы
4. красиво вышитый

42. Определите какого вида подчинительной связи нет в приведенном предложении?
Он очень долго говорил с ней то громко, то тихо, то печально, то весело.
1. согласование
2. управление
3. примыкание
4. есть все виды подчинительной связи

43. Выберите и отметьте односоставное предложение.
1. Вам не видать таких сражений!
2. Не небесам чужой отчизны - я песни родине слагал.
3. Мы с друзьями решили отправиться в поход.
4. Вы, пожалуйста, не молчите.

44.Укажите неопределённо-личное предложение.
1. Гальку для дорожек привезли с моря.
2. Сильнее кошки зверя нет.
3. Читай больше!
4. Любишь кататься - люби и саночки возить.

45. Найдите и выпишите причастие(-я) из предложений.
Увлечённый новой техникой живописи, художник не знал усталости. Один за другим появлялись новые прекрасные картоны. И в них - уже окрепшее мастерство тонкого пастелиста.

46.Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.
Серега был настоящим художником.

47.Среди приведенных предложений найдите односоставное определенно-личное предложение. Напишите его номер.
(1) В жизни прекрасное прочно спаяно с полезным. (2) И как важно не подменять одно другим! (3) Для иллюстрации возьмем лес. (4) Хозяйственник оценивает его с точки зрения выхода деловой древесины. (5) Ученый-биолог наблюдает за жизненными процессами лесного царства, изучает растительный мир.

48.Из приведенных предложений выпишите АНТОНИМ к слову НИКОГДА.
Учение - вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца своей жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

49.Укажите номер предложения, в котором содержится МЕТАФОРА.
1) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.

2) По крайней мере, Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, и сама девочка - тоже.
3) Было что-то удивительно милое в этой скрипичной мелодии и в том, кто её играл, - в быстрых тонких пальцах, в дрожании волос, в задумчивых глазах и строгих бровях.
4) А будь у него свои деньги - хоть сто рублей! - он тут же выложил бы их в футляр, к ногам девочки.
50. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.
Наталья стала отличным преподавателем математики.

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А	Г	Г	В	В	Б	В	А	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	А	Г	Г	Б	Г	А	Г	Б	А
Номер задания	**21**		**22**		**23**		**24**		**25**	
Вариант ответа	*Сперва услышал*		3		2		*молча стояла*		*Девочка стояла, создавались*	

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа.
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛРВ 11

Комплект заданий для контрольной работы по теме Основные правила русской орфографии и пунктуации.
1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?
1) Укр..шение, темн…та, пров…лился, док…зать.
2) Т..желый, выгл…деть, вып…тить, выт..нул.
3) Встр..чал, высв…тить, т…ория, согр…вать.
4) Скр…петь, перел…вать, опт…мист, переж…вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
1) Обн..вление, в…лнистый, изб…роздить, всп…хать.
2) Сп…сатель, м…лотить, ист…пник, пог..стить.
3) П..стреет, т…нистый, ст..клянный, см…ниться.
4) В…днелся, ч…слительное, ст…хотворение, пос…лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
2) Предв..рительный, ск… кать, военная к…мпания.
3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
4) Предпол…жительно, прор…стать, п..норама.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?
1) Выск…чить, предпол…жение, к..снуться, пл…вучий.
2) Тво…рение, вск…чить, заг…релый, з…рница.
3) Оз…ренный, накл…нение, ур…вень, р…сла.
4) Вым…кнуть, р…стовщик, уг…реть, пл…вчиха.

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?
1) уб…ру, заст…лить, соч…тать, зап…реть.
2) уб…раю, отп…реть, выч…сть, зам…реть.
3) бл…стеть, выб…решь, прост…ралось, оп…реться.
4) заб…ремся, ст…лилось, уп…раться, ум…р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?
1) выч..т, взб…раться, отт….рать, переб…рать.
2) оп…раться, разж…гать, бл…стательный, перест…лать.
3) соб…ратель, уд…рая, вым…рать, зап…ртый.
4) прин…мать, нач…нать, сн…мать, сж…мать.

7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:
1) Понч…, расч…сывать, ж..г, реш…тка
2) Печ…нка, пч…лы, ш…лковый, чащ…ба
3) Щ…лка, ч…рственный, ж…нглер, уч…ба
4) Ш…колад, обж..ра, ш…ры, ч…порный.

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:
1) Ш…тландка, капюш…н, сч…т, маж…рный
2) Ш…рты, пощ…чина, обж…ра, Печ…ра
3) Крыж..вник. ш…к, ш…пот, ш…фер
4) Ож…г (руку), веч…рка, ж…лудь, ж..сткий.

9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?
1) Ш…мпол, изж…га, ч…лн, стаж…р
2) Ч…рт, ж…лтый, ж…рнов, чеч…тка
3) Дириж…р, ш…ссе, кош..лка, уч…ный
4) Пш…нная (каша), Мещ…ра, ш…винизм, дж…нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) ц…трус, ц ….тата, ц…..тра, ц….корий
2) ц…вилизация, отц…, жрец…., позиц…..я
3) певц…м, жрец…м, птиц…й, наглец…м
4) львиц…й, водиц…й, сестриц…й, песц…м

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) р..зрастаться, р…сстановка, р..зрыв, р..ссказ
2) …тозвать, в…зглавить, д..поздна, пр..матерь
3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр…датель

4) пр…знание, пр..образовать, пр..людия, пр…личный

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?
1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз…яснение
2) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух…ярусный
3) в..южная, пред…обеденная, кан…он, с…язвить
4) бур..ян, из…ятие, бел…этаж, суб…ективный

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?
1) красный кирпич…, песок сыпуч…
2) выйти замуж…, уйти проч…
3) серая мыш…, пробить бреш…
4) решить пять задач…, карп свеж…

14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?
1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает…ся похвалой защитникам России.
2) Скотинины ничему не могут научит…ся и тем гордятся.
3) Недаром говорит…ся, что дело мастера боит…ся.
4) Хочет…ся в рай, да грехи не пускают.

15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.
1) молодож…н, туш…нка, затуш…вывать, свеж…
2) нож…вка, друж…к, меш…чек, увлеч..нный
3) старич..к, сач…к, холщ..вый, испеч..нный
4) алыч…вый, парч…вый, кумач…вый, толч…к

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
А) ож…говый Б) ноч…вка В) перч…ный Г) волч..нок
1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?
1) беше…ый
2) указа…ый
3) асфальтирова…ый
4) дорога асфальтирова…а

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.
1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?
Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.
1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

20. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?
1) о дальн…м путешеств…
2) на бушующ…м простор…
3) в бодрящ..йся свежест…
4) к ранн…й оттепел…

21. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)
1) с приехавш…м товарищем
2) запущенн…м саду
3) в обезлюдевш…й деревне
4) о расстилающ…мся растении

22. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
1) листья трепещ..т, травы стел…тся
2) голоса слыш…тся, звуки чуд…тся
3) волны плещ…тся, собаки ла..т
4) кусты кол…тся, кузнечики стрекоч…т

23. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
1) сто…щий (дешевле), (они) высп…тся, раста…л
2) та…щий (снег), (они) встрет…т, ла…ть
3) закле…ный, (они) езд…т, раска…лся
4) вер….щий, (они) выраст…т (урожай), измер…нный

24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?
1. учителя исправ…т, ошибки, гон…щийся за славой
2. потоки воздуха колыш…т травы, та…щий снег
3. кол…щий дрова, друзья невзначай обид…т
4. портные скро…т недостатки фигуры, терп…щий невзгоды

25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
4) Судьба этих рукописей (не)известна.

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?
Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.
1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4

28. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
3) (какой) нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

29. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки

3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

31. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.
1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

33. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.
1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

34. Укажите правильный вариант:
1) семидесяти слов
2) в двухтысячах третьем году
3) шестисот пятидесяти второй ученик
4) девяноста пятый состав

35. Укажите правильный вариант:
1) в одной тысяче двадцать первом году
2) не хватает полтора метров
3) в пятьстах шагах
4) к семидесяти двум страницам

36. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно
1) (в)виду недостатка времени
2) вышел (на)встречу отряду
3) не спал (в)продолжение всей ночи
4) лодка попала (в)течение

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

38. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
3) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
4) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

39.Найдите предложение с деепричастным оборотом.
1) Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.
2) Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.
3) Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.
4) На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

40.Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
1) новая работа
2) победить врага
3) работать над сочинением
4) смеяться до слёз

Ключ к заданию:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	3	4	2	1	1	2	2	3	3	1
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	1	3	3	2	2	4	2	2	1	3
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	2	2	3	1	4	4	1	1	3	2
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	4	1	2	2	3	1	2	3	2	1

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации
Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 9, ЛРВ 11

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для подготовки к зачету

1.Язык как система. Основные единицы языка. Функции языка.
2.Язык и речь.
3.Понятие о литературном языке и языковой норме.
4.Слово, его лексическое значение.
5. Многозначные слова и их употребление.
6.Синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов.
7.Омонимы, паронимы и их употребление. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов.
8.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
9.Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
10.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. 11.Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
12.Фразеологизмы. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
13.Лексические нормы: нормы словоупотребления.
14.Лексические ошибки: плеоназм, тавтология и др.
15.Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
16.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание о/ё после шипящих и ц.

17.Орфоэпические нормы: нормы ударения. Ударение имён существительных. 18.Ударение имён прилагательных.

19.Орфоэпические произносительные нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

20.Морфемика. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.

21.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

22.Морфологические нормы: нормы образования грамматических форм слов различных частей речи. Употребление ь для обозначения грамматических форм.

23.Род несклоняемых иноязычных имён существительных.

24.Образование и употребление степеней сравнения имён прилагательных.

25.Употребление форм имён прилагательных в речи.

26.Образование формы Р.п. имени числительного. Употребление числительных в речи.

27.Местоимение. Употребление в речи.

28.Глагол. Употребление форм глагола в речи.

29.Причастие. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

30.Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.

31.Наречие. Употребление наречий в речи.

32.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

33.Научный стиль речи. Основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.

34.Официально-деловой стиль речи. Признаки. Назначение. Подстили.

35.Публицистический стиль речи. Основные жанры. Особенности построения публичного выступления.

36.Художественный стиль речи, его основные признаки.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСТАНА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине История и культура Татарстана

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 История и культура Татарстана.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные вехи истории Татарстана	Доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15	Зачет (4 семестр)
Раздел 2. Золотая Орда (Улус Джучи) и Казанское ханство	Доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15	
Раздел 3. Духовная жизнь и культура народов края в XVI –XIX вв.	Доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15	
Раздел 4. Татарская культура и образование в XIX в. Татарское общество и тюрко-татарское (мусульманское) общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.	Доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15	
Раздел 5. История и культура Татарстана в советский период и постсоветское время	Доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 1 – 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные	**Показатели оценки результата**

результаты реализации программы воспитания	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Изложение** материала, который позволит сформировать достоверное представление о прошлом и настоящем истории и культуре Татарстана, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. **Нахождение** аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. **Выявление и раскрытие** многообразных связей исторического прошлого с современной жизнью России и общества. **Осознание** на основе ценностей гражданина России ключевые этапы культурно-исторического, социально-экономического и политического развития Татарстана. **Определение** основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества, а также отношения общностей между собой и с центральной властью на разных этапах истории России, а также исторического наследия эпохи, её значение для современного этапа развития человечества. **Выделение** основных направлений развития духовной и художественной культуры многонационального российского народа, научных знаний и системы образования, обеспечивших России достойное место в мировой культуре. **Развитие** умений осуществлять исторический анализ и синтез, **формирование** понимания взаимовлияния исторических событий и процессов; **уважения** к истории своего Отечества как единого многонационального государства; **осознания** сопричастности к судьбе своей Родины; **готовности** принять деятельное участие в решении проблем страны
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентироваться в наиболее общих вопросах по истории и культуре Татарстана; - понимать процессы культурно-исторического развития Татарстана с древнейших времен по наши дни, место и роль региона и народов, населяющих его как в истории культуры России, так и в истории всемирной культуры; - анализировать исторический материал для анализа современных проблем государства, развитии федеративных отношений в России; - работать с научной литературой, вести дискуссию по основным	- понятийный аппарат дисциплины, культурологические и исторические термины, фактический материал курса; - учебный материал о закономерностях, тенденциях и основных этапах культурно-исторического, социально-экономического и политического развития Татарстана; - основные периоды истории государственности татарского народа с древнейших времен до наших дней; - общие закономерности развития государства; - основные факты, события, даты имена государственных деятелей; - основные принципы научного подхода к изучению
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проблемам изучаемого курса	исторических процессов.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15
Темы докладов:

3 семестр

1. Основные теории этногенеза татар
2. Образование основных этнических компонентов татар
3. Гунны
4. Великий Волжский путь
5. Великое переселение народов
6. Держава Аттилы
7. Доисламские верования и обычаи волжских болгар
8. Развитие культуры Волжской Булгарии после принятия ислама
9. Письменность и просвещение в Волжской Булгарии
10. Города Золотой Орды
11. Духовная культура Золотой Орды
12. Культурное наследие Джучидов
13. Материальная и духовная культура
14. Европейские и восточные источники о политической и социально-экономической истории Золотой Орды
15. Улу-Мухаммед
16. Иске-Казан
17. Казань столица ханства: особенности архитектуры и планировки города, социальная структура и жизненный уклад населения
18. Достижения в сфере духовной культуры: связи со странами Запада и Востока
19. Распространение философских, исторических и естественнонаучных знаний; религиозно-этические, патриотические и гуманистические идеи в литературе
20. Система образования; дворцовая библиотека; грамотность среди населения
21. Устное народное творчество
22. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство
23. Социально-экономическое положение татарского народа и населения Казанского края в XVII веке
24. Религиозная политика в Среднем Поволжье во второй четверти - середине XVIII века». «Восстание Батырши»
25. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию
26. Культура Казанского края в XVIII веке: общая характеристика
27. Казанская гимназия (1759 г.)
28. Культура, образование татарского народа во второй половине XVIII в.: новые тенденции

4 семестр

1. Революция 1905 – 1907 гг. в общественно-политической жизни Казанской губернии
2. Общая характеристика татарской буржуазии и купечества: видные династии и семьи (бр. Хусаиновы, Рамеевы, Апаковы, Апанаевы и др.), социокультурный портрет, благотворительная деятельность
3. Развитие татарской культуры и образования в начале XX века
4. Политические партии России в 1917 году и национальный вопрос
5. Военные мобилизация. Вторжение частей чехословацкого корпуса и Народной Армии Комуча на территорию Казанской губернии. Захват Казани.

6. Белый террор (М.М. Вахитов, А.П. Комлев, М.И.Межлаук, Я.С. Шейнкман и др.)
7. Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика: формирование её властных органов
8. Массовые репрессии в Татарстане (1930-в гг.)
9. Развитие образования и культуры в предвоенный период
10. Индустриализация (1927-1941 гг.)
11. Первый генеральный план развития народного хозяйства Татарской республики (Т.Асанов, А. Бергер и др.)
12. Приоритетные направления развития промышленности Татарстана
13. Фабрично-заводские школы
14. Специфика развития аграрного сектора в 20-40-е годы: коллективизация
15. Движение красных мулл.
16. Комиссия Академии Наук СССР в Казани
17. Развитие образования, науки, культуры
18. Переход к всеобщему среднему образованию
19. Расширение сети образовательных и научно-исследовательских учреждений
20. Достижения в области естественно-математических и технических наук
21. Развитие казанских научных школ
22. Положение в сфере искусства: литературы, поэзии, музыки, театра, живописи
23. История строительства промышленных предприятий Набережных Челнов, Нижнекамска, Елабуги, Менделеевска, Заинска
24. Социально-экономическое и культурное развитие в постсоветский период
25. Декларация о государственном суверенитете Татарстана; Конституция РТ
26. Установление дипломатических и экономических отношений между странами дальнего и ближнего зарубежья
27. Зарубежные представительства республики
28. Кооперационное позиционирование Татарстана – глобальный вектор исторического и будущего лидерства
29. Динамика межэтнических отношений и идентичностей в Татарстане

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута,

	высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15.

3 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

1. История обнаружения, дешифровки и изучения древнетюркских письменных памятников. Георафия распространения (расположение) древнетюркских письменных памятников.

Письменный памятник	Описание
“Орхоно-Енисейские письмена”	
“Кюль-Тегин”	
“Бильге-каган”	

2. Верования древних тюрков согласно древнетюркским письменным памятникам.

Имя бога	Что олицетворял
Тенгри	
Умай	
Ыдук Йер-Суг	
…	
…	

3. Анализ исторического источника «Записки Ахмеда ибн Фадлана»

План

1. История обнаружения, публикации и изучения записок Ахмеда ибн Фадлана.

2. Исторические данные об Ахмеде ибн Фадлане и посольстве халифа ал-Муктадира к булгарскому правителю Алмушу. Причина появления “Записок” Ахмеда ибн Фадлана.

3. Население и политическая картина Среднего Поволжья начала X века согласно данным Ахмеда ибн Фадлана. Алмуш и хазары.
4. Образ жизни, занятия и обычаи населения Среднего Поволжья согласно данным Ахмеда ибн Фадлана.
5. Религиозные верования, культура населения Среднего Поволжья согласно данным Ахмеда ибн Фадлана.
6. Цель посольства халифа ал-Муктадира в Среднее Поволжье.

4. Раскройте структуру и содержание текстов ярлыков, их функциональное назначение, а также дайте характеристику социальному, политическому строю Золотой Орды. Какие данные сообщают ярлыки, что можно узнать из их содержания об истории и культуре Золотой Орды?

5. Анализ исторического источника «Записки Андрея Курбского о взятии Казани и Казанской войне»: автор источника, данные источника о покорении Казани и Казанского ханства».

6. Назовите предпосылки и причины роста недовольства татарского населения проводимой царским самодержавием политики, а также дайте общую характеристику данной политики.

7. Заполните таблицу

Праздник	Описание	Особенности
Сабантуй		
Нардуган		
Масленица		
Вирем		
Акатуй		

8. Какие элементы культуры древних тюрков сохранились у волжских булгар, позже у татар и других народов?

9. В чем заключалось влияние мусульманских стран Востока, ислама на развитие науки и культуры Волжской Булгарии?

10. Какие основные ценности человеческой жизни утверждали золотоордынские поэты и писатели? Приемлете ли вы эти ценности?

11. Какой вы представляете архитектуру Казанского ханства и Казани? Назовите наиболее характерные памятники монументального зодчества.

12. Преемником каких культурных традиций Волжской Булгарии и Золотой Орды стало Казанское ханство?

13. Чем ознаменована духовная жизнь и культура народов Среднего Поволжья после завоевания Казанского ханства (вторая половина XVI – первая половина XVII в.)?

14. Когда и каким образом изменилась политика самодержавия в отношении мусульманского населения?

15. Какие факты, по вашему мнению, свидетельствовали о начавшемся сближении татарской и русской культур?

4 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

1. В чем заключались основные идеи татарского просветительства?

2. Заполните таблицу

Просветитель	Годы жизни (краткая биография)	Взгляды
Г. Курсави		
Ш. Марджани		
Х. Фаизханов		
К. Насыри		
…		

3. На примере творчества Г. Тукая покажите, какие проблемы волновали татарское общество?

4. Какие обретения и потери в национальной культуре в советский период вы можете отметить?

5. Каковы основные тенденции развития культуры Татарстана на современном этапе?

6. Какое событие в культурной жизни республики последних лет вы считаете наиболее важным и почему?

7. Выполните исследовательский проект-обращение к президенту Татарстана, начиная словами: «Если бы министром культуры был я …».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15

1. Государство Великая Булгария располагалась:
   а) в Центральной Азии;
   б) в низовьях Дуная;
   в) в Северном Причерноморье;
   г) в Среднем Поволжье.

2. Булгарские племена впервые достигли территории современного Татарстана:
   а) на рубеже VII-VIII вв.;
   б) в середине VIII в.;
   в) на рубеже IX-X вв.;
   г) к концу X в.

3. Внешнеполитические связи Волжской Булгарии с русскими землями носили:
   а) исключительно мирный, торговый характер;
   б) исключительно военный, агрессивный характер;
   в) обострялись из-за вмешательства Хазарского каганата;
   г) периодически обострялись из-за несовпадения интересов в сфере торговли.

4. Расположите события в хронологической последовательности:

а) принятие Волжской Булгарией ислама;
б) принятие Киевской Русью христианства;
в) заключение между Волжской Булгарией и Киевской Русью «вечного мира»;
г) основание Казани.

5. Столицей Золотой Орды был город ……

6. Из нижеперечисленных пар исторических деятелей современниками были:
а) Батый хан и Александр Невский;
б) Идегей и Ярослав Мудрый;
в) Хисам Кятиб и Андрей Боголюбский;
г) Чингисхан и Дмитрий Донской.

7. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в правление:
а) Батыя;
б) Берке;
в) Менгу-Тимура;
г) Узбека.

8. Джучи – это:
а) название одной из завоеванных монголами центральноазиатских стран;
б) имя младшего сына Чингисхана – правителя одного из уделов монгольского государства;
в) название одной из провинций Китая
г) имя старшего сына Чингисхана – правителя одного из уделов монгольского государства.
д) имя первого хана Золотой Орды

9. Народность казанских татар сложилась:
а) в период расцвета Волжской Булгарии;
б) в золотоордынскую эпоху;
в) в период Казанского ханства;
г) в XVIII в.
д) в XVI в.

10. Основателем Казанского ханства считается
а) Менгу-Тимур
б) Алимбек
в) Улуг-Мухаммед
г) Махмутек
д) Ибрагим

11. К числу исторических последствий завоевания Казанского ханства не относится:
а) ликвидация самостоятельности государственности татарского народа;
б) сокращение до минимума численности городского татарского населения;
в) насильственная христианизация татар;
г) замедление темпов экономического развития Казанского края.
д) становление г. Казани центром Казанского края

14. Этнографической группой татар, исповедующих православие, являются:

а) мишари;
б) тептяри;
в) кряшены;
г) сибирские татары
д) казанские татары

15. По мнению многих исследователей жизни Казанского края, Казань XVIII в. по праву можно было назвать:
а) «царством кожи и мыла»;
б) столицей российского кораблестроения;
в) «кумачевой столицей Поволжья»
г) Меккой тюркского мира

16. По итогам подушной переписи населения 1718-1724 гг. и податной реформы ясачные крестьяне Казанского края были отнесены категории:
а) государственных крестьян;
б) крепостных крестьян;
в) удельных крестьян;
г) экономических крестьян.

17. Казанская губерния была создана:
а) в 1699 г.;
б) в 1908 г.;
в) в 1719 г.;
г) в 1733 г.

18. Кто в татарской исторической памяти сохранилась как «Эби-патша» - «Царица-бабушка»:
а) Елизавета Петровна;
б) Екатерина I;
в) Екатерина II;
г) Анна Иоанновна

19. Бахтияр Канкаев – это:
а) один из предводителей повстанческих отрядов движения под предводительством Е. Пугачева;
б) крупный татарский купец;
в) первый муфтий мусульманского духовного собрания;
г) крупный татарский землевладелец.
д) сподвижник С. Разина

20. Самым известным татарским поэтом рубежа XVII-XVIII вв. был:
а) Мухамадьяр;
б) Габдерахим Утыз Имяни;
в) Кул Гали;
г) Мавля Колый
д) Габдула Тукай

21. Казанское адмиралтейство было основано:
а) в 1708 г.;

б) в 1714 г.;
в) в 1718 г.;
г) в 1719 г.
д) в XIV в.

22. О каком городе здесь идет речь?

…жителей всякого состояния более 22 тысяч, из оных слишком тысяча купцов; считая же военных всякого рода людей, гарнизонных, полевых, артиллерийских и морских, будет живущих в городе более 30 тысяч. Есть разные фабрики и заводы, как то: казенная суконная; частных людей: кумачная, мыловаренных заводов 25, пивоваренных 3, солодовенных 7, колокольных 2, гончарных 2, уксусный один, кожевенных 33, казенная оборочная мельница, стоящая на реке Казанке под самою крепостью, вся новая, в которой очень много хорошего механизму как для молонья всякой муки, так и для сеянья, и за которую платится в год оброку три тысячи рублей. Гостиный двор выгорел, но намереваются строить новый, для чего городу пожалована очень знатная сумма на 10 лет без проценту… В расстоянии 2 верст с половиною на берегу Казанки при слободе, населенной морскими служителями, есть адмиралтейские магазейны и верфь для строения военных морских судов, отправляемых на Каспийское море… В Казанской губернии татар считается мужеска пола около 40 тысяч, и селения их рассеянны по всей губернии между русскими, чувашами и черемисами…

23. М.М. Апанаев, И.М. Апаков, М.М.Азимов,И.Г. Юнусов – это:
а) меценаты татарского профессионального театра;
б) спонсоры строительства известных казанских мечетей;
б) известные татарские просветители;
г) крупные татарские предприниматели.

24. «Утвердительная грамота» об организации Казанского императорского университета и его Устав были высочайше подписаны:
а) в 1804 г.;
в) в 1805 г.;
в) в 1811 г.;
г) в 1814 г.

25. Исключите лишнее в ряду
а) Х.Фаизханов;
б) И.Хальфин;
в) Кул Гали;
г) М.-Г. Махмудов;
д) К. Насыри

26. Автором теории «неевклидовой геометрии» является ……....

27. Первым крупным проявлением социального недовольства пролетариат Казанской губернии своим положением стала (-о):
а) ставка Алафузовских рабочих в 1891 г.;
б) Бездненское восстание 1861 г.;
в) возникшее ваисовское движение;
г) сходка студентов Казанского университета 1887 г.
д) яналеевское восстание

28. Садри Максуди был:

а) известным татарским просветителем;
б) проводником идей «Особого совещания по Приволжскому краю»;
в) депутатом 1 и 11 Государственных Дум;
г) выдающимся военным;
д) автором проекта Идель-Урал штадта

29. Последним по времени было событие:
а) провозглашение Татарской АССР;
б) захват силами белого движения хранившегося в Казани золотого запаса Российской империи;
в) назначение Саид-Галеева на должность председателя Совета Народных Комиссаров Татарской АССР;
г) установление Советской власти на всей территории Казанской губернии;
д) гибель М. Вахитова

30. Татарстан вошел в состав СССР на правах:
а) независимого государства;
б) автономной республики в составе РСФСР;
в) союзной республики;
г) национально-культурной автономии.

31. Активное участие в разработке ядерного оружия, находясь в эвакуации в Казани, принимал:
а) М.В. Келдыш;
б) А.П. Александров;
в) П.Л. Капица;
г) П.Л.Ландау;
д) С. Королев.

32. За годы Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза был удостоен уроженец Татарстана:
а) Суббух Рафиков
б) Ш.Т. Хабибуллин
в) А.Д. Дубяго
г) Г. Кандалый
д) Х.М. Мухамадиев

33. В соответствии с действующей Конституцией Республики Татарстан Государственный совет является:
а) высшим Государственным органом власти;
б) высшим представительным и законодательным органом власти;
в) высшим органом исполнительной власти;
г) высшим судебным органом власти.

34. Первый Всемирный конгресс татар был проведен в _____г.

35. Декларация о Государственном суверенитете Республики Татарстан была принята:
а) съездом народных депутатов;
б) Верховным Советом Татарской АССР;
в) Президиумом Верховного Совета Татарской АССР;
г) правительством РТ;

г) общереспубликанским референдумом.

36. И.Салахов, А.Гилязов, Г.Тавлин, Е.Гинзбург – это:
    а) жертвы сталинских политических репрессий;
    б) лауреаты премии Г. Исхаки;
    в) авторы литературных произведений, рассказывающих правду о ГУЛАГе;
    г) видные ученые-исследователи;
    д) герои Отечественной войны.

37. Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между РФ и РТ был подписан
    а) в 1991 г.;
    б) в 1994 г.;
    в) в 2000 г.;
    г) в 1999 г.;
    д) в 2004 г.

38. Премьер – министр РТ, подписавший Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между РФ и РТ _____.

39. В 1992 г. в РТ была(о) принята(о)
    а) декларация о государственном суверенитете;
    б) решение о проведении фестиваля классического балета имени Р. Нуриева;
    в) решение о создании партии «Татарстан – новый век»
    г) конституция РТ;
    д) Государственный флаг РТ.

40. Съезд народов Татарстана произошел
    а) в 1992 г. в Татарстане
    б) в 2000 г. в Марий Эл
    в) в 1998 г. в Казани;
    г) провести не удалось;
    д) в 1991 г. в Чебаксарах.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1– 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету - 4 семестр

1. Предмет, содержание курса «История и культура Татарстана», взаимосвязь с другими отраслями знаний.

2. Проблема этногенеза татарского народа в науке. Теории (основные версии) происхождения татарского народа.

3. Гунны в Центральной Азии: природно-географические условия, занятия, общественный строй. Древние письменные (китайские) источники о гуннах.

4. Государство гуннов. Гунны в эпоху Великого переселения народов, Атилла.

5. Древние тюрки: занятия, социальный строй, материальная культура, верования и духовная культура.

6. Древнетюркские государства: возникновение, особенности политического устройства, политическая история, причины распада.

7. Древнетюркские письменные памятники как культурный феномен и исторический источник.

8. Кубрат-хан и Великая Болгария: образование и распад государства.

9. Появление булгар в Среднем Поволжье: данные археологии, вероятные причины, этническая картина территории Среднего Поволжья и Приуралья.

10. Образование Волжской Булгарии: роль религии, посольство халифа Джагфара ал-Муктадира на Волгу.

11. Данные Ахмеда ибн Фадлана о жизни булгар в начале X века.

12. Волжская Булгария в X – XIII вв.: территория, государственное устройство и общественные отношения, занятия и хозяйство булгар согласно данным археологических исследований и письменным источникам.

13. Образование, литература, культура Волжской Булгарии. Характеристика произведения Кул Гали.

14. Чингис-хан и образование Монгольской империи: завоевательные походы, организация государственного управления, законы.

15. Завоевательные походы монголов в Восточную Европу: последствия покорения Волжской Булгарии для культуры булгар.

16. Распад империи Чингисидов: внутренняя и внешняя политика первых Джучидов (Бату-хан, Берке, Менгу-Тимур), обособление Улуса Джучи.

17. Государственный строй Улуса Джучи (Золотой Орды): организация власти и управления, население, территория, религиозная политика. Внешняя политика: взаимоотношеия ханов с иностранными державами.

18. Политическая деятельность хана Узбека: социально-экономическое развитие государства в период расцвета, хозяйство и торговля. Особенности феодальных отношений, землевладение в Улусе Джучи.

19. Культура Улуса Джучи (Золотой Орды): общая характеристика материальной и духовной культуры, религиозной ситуации.

20. Распад Улуса Джучи (Золотой Орды): причины, основные события и этапы. Социальные и политические последствия распада государства.

21. Идегей: политическая деятельность. Эпос «Идегей»: происхождение, отражение исторических событий.

22. Казань и Среднее Поволжье в первой половине – середине XV в. Военно-политическая деятельность Улу-Мухаммеда.

23. Территория, население, политический и социально – экономический строй Казанского ханства.

24. Периодизация истории Казанского ханства: характеристика основных этапов.

25. Материальная и духовная культура Казанского ханства.

26. Казанские походы Ивана Грозного. Взятие Казани и «Казанская война»: последствия потери государственности для татарского народа.

27. Организация управления и колонизационная политика государства в Казанском крае во второй половине XVI века.

28. Население Казанского края во второй половине XVI в.: социальный и этнический состав. Социально – экономическое положение, структура татарского населения. Смутное время в крае.

29. Социально-экономическое положение татарского населения в XVII в. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию.

30. Казанский край в эпоху петровских реформ: изменения в социально-экономической жизни и управлении.

31. Государственная политика по отношению к татарскому населению в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

32. Религиозная политика государства и татары во второй четверти – середине XVIII в.

33. Социальное движение в Среднем Поволжье и Приуралье, восстания в первой половине XVIII в. Восстание Батырши: причины, ход, последствия.

34. Социально-экономическое положение татарского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.: социальный состав, сельское население, развитие торговли и предпринимательства.

35. Казанская губерния и Среднее Поволжье во второй половине XVIII в.: реформы Екатерины II, развитие промышленности, торговли. Сельское хозяйство и быт крестьян.

36. Политика Екатерины II по отношению к мусульманам империи.

37. Участие татар и других народов Поволжья и Приуралья в восстании под предводительством Е. Пугачева: причины, масштабы восстания, последствия.

38. Социально – экономическое положение татарского сельского населения.

39. Образование, духовная культура татарского народа в первой половине – середине XIX в.: общество и религия.

40. Татарские просветители и татарская культура XIX в.

41. Всероссийские мусульманские съезды и идеи национально - культурной автономии мусульман.

42. Основные политические партии накануне революции.

43. Варианты государственного строительства, образование ТАССР.

44. ТАССР в годы ВОВ

45. Культурное развитие республики в 50- 80- е гг. XX века.

46. Государственные символы РТ

47. Декларация о государственном суверенитете РТ

48. Социально- экономическое и политическое развитие республики 60-80-е гг.

49. Международные связи РТ (экономические, политические, культурные)

50. Структура органов государственной власти в РТ, путь к федерации

51. Современная культура Татарстана

52. Межконфессиональные отношения в современном Татарстане

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены

	значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Составители: Гафурова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к формированию общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты ИКТ	Контрольная работа Устный опрос Лабораторные работы Тестовое задание	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ10	Зачет
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Контрольная работа Устный опрос Доклад Лабораторные работы Тестовое задание	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ10	
Раздел3. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Контрольная работа Устный опрос Лабораторные работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ10	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений; Решение задач прикладного характера с применением ИКТ
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.	
ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	
ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.	
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.	
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- работать в операционной системе; - работать с текстовым редактором; - работать с электронными таблицами; - использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности; - выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности; - работать с профессионально ориентированным программным	- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; - правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; - общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы - представления результатов в обычном и графическом виде; - методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - общий подход к
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	обеспечением; - пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; - осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; - общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования; - правила использования оргтехники и основных средств связи; - стандартное программное обеспечение делопроизводства
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.		
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.		
ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя		
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).		
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю		
ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.		
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.		
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.		
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.		
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.		
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.		
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.		
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ10

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 1

Вариант №1

1. Для чего предназначен текстовый редактор?
2. Назовите основные преимущества работы с текстом в текстовом редакторе
3. Что называют сортировкой?
4. Что предусматривает процедура форматирования текста?
5. Что представляет собой электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются строки электронной таблицы?
8. Выражение 6(A1-B1): 2(2B1+3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 формула =СУММ (A1:B1)*2. Чему равно значение C1:
12. Как называется диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат?
13. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?
14. Как называют множество значений, задаваемое конкретному полю в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса позволяет изменять исходные значения таблиц?
16. Что является одной из основных функций графического редактора?
17. Как называется графика с представлением изображения в виде совокупности объектов?
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

Вариант №2

1. Для чего может быть использован текстовый редактор?
2. Перечислите основные функций текстового редактора
3. Что представляет собой редактирование текста?
4. Что должен указать пользователь при считывании текстового файла с диска?
5. Для чего предназначена электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются столбцы электронной таблицы?
8. Как записываются вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы? Приведите примеры.
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?
13. Как называется строка в базе данных?
14. На что влияет тип поля в MS ACCESS?

15. Какой вид запроса не изменяет исходные значения таблиц?

16. Что является элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе?

17. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?

18. Какие устройства входят в состав графического адаптера?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2

Вариант №1

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
2. Что имеет каждый компьютер, подключенный к Интернету?
3. Как измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Браузеры являются?
5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?
6. Что такое Гипертекст?
7. Что позволяют серверы Интернет, содержащие файловые архивы?
8. Какой формат (расширение имеют) Web-страницы?
9. Что используются для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере?
10. Компьютерные вирусы?
11. Какие бывают Сетевые черви?
12. Троянская программа, троянец?

Вариант №2

1. Как называется сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании?
2. Какие бывают домены верхнего уровня?
3. Как называется сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?
4. Географический домен?
5. Какие являются наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете?
6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя владельца этого электронного адреса?
7. Что такое модем?
8. Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня?
9. Что может быть защищён от несанкционированного доступа?
10. Как можно разделить по вирусы "среде обитания"?
11. Сетевые черви?
12. Какие бывают троянские программы?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 3

Вариант №1

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации?
2. Назовите недостаток справочно-правовых систем?
3. Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это…?
4. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это…?

5. Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

6. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это…?

7. Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это…?

Вариант №2

1. Назовите достоинство справочно-правовых систем?

2. Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей любой профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это…?

3. Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок, и изменений - это…?

4. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это…?

5. Одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это… (напишите ответ) Ключевое слово?

6. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это…?

7. Справочно-правовые системы относятся к классу…?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Текст задания: написать доклад по заданным темам.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 10

Темы докладов

1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.
2. Информационные основы цифровой картографии.

3. Использование информационных систем.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
5. Информационное общество.
6. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет.
7. Классификация организационной и компьютерной техники.
8. Лицензионное программное обеспечение.
9. Методы и средства защиты.
10. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.
11. Основные принципы использования автоматизированных систем делопроизводства.
12. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.
13. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
14. Применение антивирусных средств защиты.
15. Применение ИКТ в профессиональной деятельности
16. Программное обеспечение для профессиональной подготовки
17. Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные
18. Состав ПК и основные характеристики устройств.
19. Способы распространения программных продуктов.
20. Технические средства создания сетей.
21. Технические средства создания цифровых карт.
22. Технология поиска информации в сети Интернет.
23. Типы компьютерных сетей, их топология.
24. Цифровые и электронные карты.
25. Информационная система (ИС)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время на защиту доклада: 7-10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном

	объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-ОК 9, ЛРВ 4, ЛРВ10

Вопросы для подготовки к устному опросу по Разделу 1.

1. Дайте понятие информации. Перечислите информационные процессы.
2. Перечислите носители информации.
3. Перечислите основные характеристики и назовите назначение устройств компьютера
4. Дайте понятие информатизации общества
5. Сформулируйте понятие «защита информации».
6. Перечислите способы защиты информации.
7. Дайте понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен.
8. Перечислите основные принципы работы в программной оболочке.
9. Перечислите функциональные и служебные клавиши.
10. Перечислите основные элементы окна Windows, управление окнами.
11. Проведите обзор современных информационных технологий, их назначение.
12. Опишите технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
13. Опишите состав и структуру информационных технологий.
14. Перечислите принципы реализации и функционирования информационных технологий.
15. Опишите базовые информационные технологии.
16. Опишите прикладные информационные технологии.
17. Перечислите инструментальные средства информационных технологий.
18. Опишите способы обработки текстовой информации.
19. Опишите способы обработки числовой информации.
20. Приведите примеры применения мультимедийных технологий обработки и представления информации.

21. Опишите способы обработки экономической информации, используя средства пакета прикладных программ.

22. Опишите способы обработки статистической информации, используя средства пакета прикладных программ.

23. Перечислите основные классификации видов информационных технологий.

24. Опишите информационную технологию обработки данных.

25. Опишите информационную технологию управления.

26. Приведите примеры автоматизации офисной деятельности.

27. Опишите информационную технологию поддержки принятия решений.

28. Опишите экспертные системы.

29. Опишите модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.

30. Представьте обобщенную схему технологического процесса обработки информации.

31. Изложите системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов.

32. Расскажите, как осуществляется подготовка к созданию текстового документа.

33. Перечислите способы изменения вида экрана.

34. Расскажите, как вставить в текст необходимые символы

35. Поясните, для чего необходим ТР?

36. Расскажите, как можно форматировать текст?

37. Поясните, в чем разница между редактированием и форматированием?

38. Расскажите, как сделать обрамление и заливку текста.

39. Перечислите функции MS Word по работе с таблицами.

40. Покажите, как изменять направление текста в ячейке таблицы.

41. Перечислите способы форматирования текста.

42. Назовите виды списков.

43. Расскажите, как вставить рисунок.

44. Укажите несколько способов создания таблиц в MS Word.

45. Перечислите функции MS Word по работе с таблицами.

46. Покажите, как изменять направление текста в ячейке таблицы.

47. Расскажите, как расположить текст в колонки.

48. Расскажите, как осуществляется поиск в документе.

49. Расскажите, как осуществляется замена в документе.

50. Расскажите, как сделать сноску.

51. Расскажите, как сделать закладку.

52. Расскажите, как вставить дату, номер страницы и т.п.

53. Расскажите, как сделать колонтитулы.

54. Расскажите, как создать оглавление.

55. Расскажите об основах работы в Excel.

56. Расскажите форматах чисел в Excel

57. Расскажите, как сделать границы в Excel

58. Расскажите, как форматировать текст в Excel

59. Расскажите, какие функции можно использовать в Excel.

60. Назовите алгоритм простого вычисления

61. Расскажите, как производить вычисления, когда исходные данные находятся на разных листах.

62. Расскажите про относительную адресацию ячеек.

63. Расскажите про абсолютную адресацию ячеек.

64. Расскажите, как задать имя ячейки.

65. Перечислите, какие виды диаграмм существуют в Excel/

66. Расскажите, зачем нужно строить диаграммы.

67. Опишите процесс построения диаграммы.
68. Опишите процесс форматирования диаграммы.
69. Опишите, как происходит процесс сортировки в базе данных
70. Опишите, как происходит процесс фильтрации в базе данных
71. Опишите процесс создания сводных таблиц
72. Опишите, как происходит процесс построения сводной диаграммы
73. Опишите средства автоматической проверки, используемые в Excel
74. Расскажите, для чего нужны базы данных
75. Расскажите, как создать пустую БД.
76. Какие таблицы, формы, запросы и отчеты входят в состав базы данных;
77. Из каких полей состоят таблицы БД, какие первичные ключи и индексы для них созданы;
78. Сколько записей содержит каждая таблица;
79. Какие таблицы и по каким полям связаны друг с другом;
80. Какие запросы используют для выборки информации несколько таблиц;
81. Как добавить новые записи в таблицу, используя форму.
82. Как удалить запись из таблицы, используя форму.
83. Расскажите, как производить модификацию и добавление полей в таблицы БД
84. Расскажите, как производить расчеты в БД
85. Расскажите, как осуществлять поиск повторяющихся записей
86. Расскажите, какие виды запросов существуют.
87. Как создавать запрос на выборку
88. Расскажите, как создавать запрос на обновление
89. Расскажите, как создавать запрос на добавление
90. Расскажите, как создавать форму.
91. Расскажите, для чего нужен отчет.
92. Расскажите, как создавать отчет.
93. Расскажите, как производить модификацию и добавление полей в таблицы БД
94. Расскажите, как производить расчеты в БД
95. Расскажите, как осуществлять поиск повторяющихся записей
96. Расскажите, как создавать запрос на выборку
97. Расскажите, как создавать форму.
98. Расскажите, как создавать отчет.
99. Расскажите, как создавать главную кнопочную форму.

Вопросы для подготовки к устному опросу по Разделу 2.

1. Назовите средства поиска информации в Интернет.
2. Перечислите поисковые системы. Как их классифицировать?
3. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
4. Перечислите общие для всех Интернет-ресурсов информационные разделы первого уровня.
5. Перечислите общие для всех Интернет-ресурсов информационные разделы второго уровня.
6. Расскажите, на что нужно обращать внимание при анализе функциональности проектов туристского продукта?
7. Расскажите, на каком уровне на сайтах содержится информация, отражающая специфику работы турагентств?
8. Дайте понятие компьютерного вируса.
9. Перечислите, какие угрозы информации способны нанести вредоносные программы?
10. Расскажите, для чего предназначены антивирусные программы?
11. Поясните, в чем разница между антивирусными сканерами и мониторами?

12. Расскажите, какие существуют признаки заражения компьютерным вирусом?
13. Расскажите, что необходимо сделать в первую очередь в случае заражения компьютерным вирусом?
14. Перечислите характерные особенности компьютерных вирусов как типа вредоносных программ.
15. Перечислите типы компьютерных вирусов?
16. Расскажите, как сетевые черви проникают на компьютер?
17. Расскажите какие вредоносные действия выполняют троянские программы?
18. Назовите, какие типы хакерских атак и методы защиты от них существуют?
19. Приведите классификацию антивирусных программ. Приведите примеры.
20. Дайте понятие защиты информации.
21. Перечислите методов и средств защиты информации?
22. Расскажите о шифровании данных?
23. Поясните, в чем заключается метод перестановок?
24. Расскажите, что такое модем? Для чего он предназначен?
25. Дайте характеристику режимам передачи данных.
26. Расскажите, что представляет собой электронная почта?
27. Расскажите, как записывается адрес электронной почты?
28. Расскажите, в чем особенность электронной почты?
29. Расскажите, что представляет собой почтовый ящик?
30. Расскажите, что такое Спам?
31. Объясните, в чем преимущества электронной почты?
32. Расскажите, что такое протокол электронной почты?
33. Расскажите, как заполнить индивидуальные карточки для каждого из ваших клиентов;
34. Расскажите, как хранить историю заказов и документы в программе;
35. Расскажите, как группировать клиентов по их интересам;
36. Расскажите, как пользоваться поиском клиентов в базе данных по множеству параметров;
37. Расскажите, как экспортировать документы и отчеты в разные форматы;
38. Расскажите, как ввести дисконтные карты и учитывать скидки в программе;
39. Расскажите, как сохранить всю историю общения с клиентом;
40. Расскажите, как сделать напоминания о поздравлениях с днем рождения ваших клиентов и партнеров, а также о вылетах и других важных событиях;
41. Расскажите, как создать в программе всю документацию касающуюся клиента.
42. Расскажите, как установить сроки для контроля действия договоров;
43. Расскажите, как назначить задания менеджерам и другим сотрудникам компании.
44. Расскажите, как создать пакетный и индивидуальный тур;
45. Расскажите, как забронировать отель;
46. Расскажите, как добавить к заказу услуги трансфера, виз, проживания и страхования;
47. Опишите уникальные услуги, которые предоставляет только ваша компания;
48. Расскажите, как сформировать разные варианты отчетов.
49. Опишите процесс составления тура с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Вопросы для подготовки к устному опросу по Разделу 3.

1. Перечислите особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу?
2. Расскажите, как найти основные последние изменения, происшедшие в законодательстве по конкретной теме, составьте алгоритм?

3. Перечислите особенности поиска информации в системе «Гарант»?
4. Назовите виды поиска.
5. Назовите полезные сервисные инструменты системы «Гарант».
6. Расскажите о работе с периодическими печатными изданиями в системе «Гарант»?
7. Как классифицируются компьютеры по их функциональным возможностям?
8. Какие функции выполняют основные компоненты компьютера?
9. Какие существуют виды мобильных компьютеров?
10. Как реализуются коммуникационные функции мобильных компьютеров?
11. Назовите назначение и принципы функционирования периферийных устройств ввода.
12. Объясните назначение и принципы функционирования периферийных устройств вывода.
13. Охарактеризуйте цифровые средства оргтехники.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Лабораторные работы
Комплект заданий к лабораторным работам

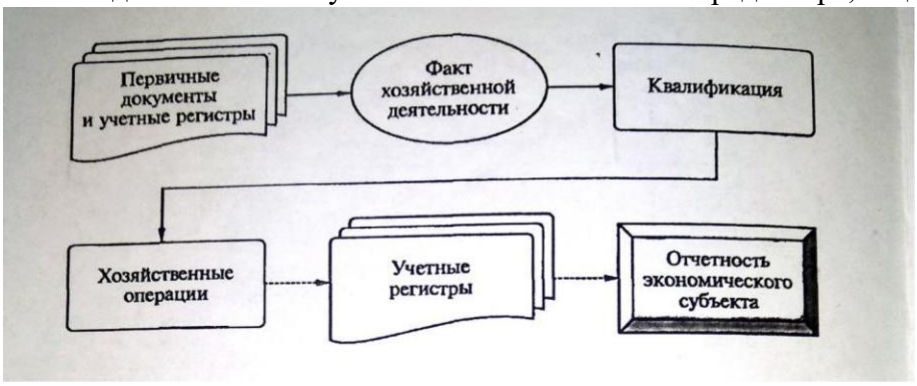
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3, ЛРВ4, ЛРВ10

Раздел 1.

Задание: создать текстовые деловые документы в соответствии с образцами, оформить в соответствии с ГОСТ

Задание: Создать текстовый документ, содержащий таблицы, отформатировать его в соответствии с образцами.

Задание: Используя возможности текстового редактора, создайте схему по образцу



Задание: Используя возможности текстового редактора, создайте оргдиаграмму по образцу

Задание: Используя возможности текстового редактора, создайте документ по образцу

ВОЗМОЖНОСТИ РЕДАКТОРА MSWORD

Этот замечательный редактор предоставляет разнообразие возможностей для пользователя.
Можно менять размер шрифта от 8 до 72.
Можно писать **жирным шрифтом**, *курсивом* ***<u>и подчеркиванием</u>!***
Можно выравнивать текст по левому краю

По центру

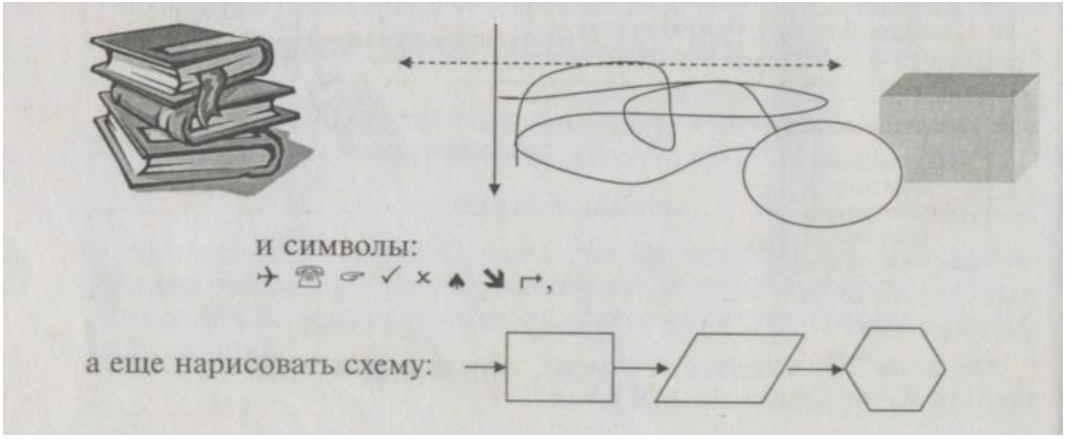
По правому краю

По ширине без отступа

И с отступом, величину которого можно менять. Можноменятьшрифты: *Good luck to you!*
Good luck to you!
Good luck to you!
Good luck to you!
Goodlucktoyou!

Шрифты в редакторе представлены в большом разнообразии!
Можно вставить таблицу:

Можно вставить рисунок, а также разные линии и геометрические фигуры:



и даже вставить автофигуры:

Вот такой чудесный текстовый редактор MSWord! **Задание.** Создайте меню студенческого кафе по образцу. Клуб-кафе «Три студента»

Закуска

«Дачная» 6-50
Салат из клубники с соусом из меда, растительного масла с маковыми зернами и молотой паприкой на листьях салата «Латук» с кольцами красного лука

«Галионы» 8-50
Запеченная паприка, фаршированная креветками со сметанно-миндальным соусом

Супы

Борщ со сметаной и ростбифом 5-00
Холодный суп «Гаспачо» со сметаной 5-50

Горячие блюда

«Доналъд Даг» 19-00
Острая утиная грудка с апельсиновым соусом и карамельными дольками груши

«Регата» 5-00
Ригатони с помидорами, ананасами и паприкой

Блюда с гриля

Свиные ребрышки с классическим соусом барбекю «Тоскана» 10-00
Филе говядины, замаринованное в красном вине «Сан Джовезе» 8-50

Рыбные блюда

«Рыба лимонада», фаршированная двумя муссами с картофелем «по-мясному» и соусом «Апельсиновый Гренадин» 18-00
Филе мерлана, запеченное по-испански с овощными жемчужинами 12-00

Десерт

«Райские яблочки» 4-00
Пирожное «Плоды лета» с ванильным соусом 6-00

Адрес: Студенческий проезд, д.13
Тел.: 755-5555
Часы работы: 12.00 – 2.00
К оплате принимаются все основные виды кредитных карт

Задание: Наберите и оформите документ: «Приглашение к большому путешествию»

ПРИГЛАШЕНИЕ К БОЛЬШОМУ ПУТЕШЕСТВИЮ

На полярных морях и на южных,

По изгибам зеленых зыбей,

Меж базальтовых скал и

Жемчужных

Шелестят паруса кораблей.

Н.Гумилев.
Капитаны.

Море зовет каждого человека – хоть раз в жизни. Море – хозяин, а мы все там гости. Когда мальчишка, приладив к наскоро обструганной щепке бумажный парусок, запускает свой «фрегат» по течению весеннего ручейка-это рвется в неизведанное его беспокойная душа. Сам того не сознавая, он связывает с этим игрушечным парусом свои самые чистые помыслы и самые смелые мечты.

Море все еще противостоит человеку, требует от него немалых усилий и риска. Тысячелетиями люди боготворят и проклинают ветер. Но море манит и зовет! Оно вдохновляет поэтов и романтиков на создание удивительных произведений.

Драматические взаимоотношения человека с морем описывает Эрнест Хемингуэй в своей известной повести «Старик и море». Замечательно хороши «Морские рассказы» потомственного моряка и талантливого писателя Константина Станюковича.

На берегах "Туманного Альбиона"

Наша "Бригантина" приближается к берегам "туманного Альбиона". Великобритания-это небольшая по площади, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина. Давайте заглянем в Лондон-столицу этой удивительной страны.

Немного истории.

Достоверная история города начинается после вторжения в Британию легионов римского императора Клавдия в 43 году н. э. Там, где римлянам ближе всего к морю удалось построить мост через Темзу, был основан город Лондиниум. Римский город дошел до нашего времени лишь в нескольких археологических объектах, раскопки которых стали возможны только после разрушений второй мировой войны.

Первые постройки Лондиниум возникли на холме Корн-хилл, далее город распространился и на лежащий западнее холм Сент-Пол-хилл. Лондиниум быстро стал крупнейшим центром Британии, и уже в 61 историк Тацит упоминает его как "город, наполненный купцами, известный центр торговли". Сначала город находился под защитой небольшого форта, расположенного на северо-запад от основного поселения. Но, по мере того как дряхлела Римская империя, и слабели ее легионы, Лондиниум получал все более мощные укрепления.

Во II веке было начато продолжавшееся несколько десятилетий строительство стены вокруг города. Сложенная из квадров кентского известняка стена более 3 километров и толщиной стен около 3 метров защищала территорию в 132 гектара, где жило до 45 тысяч человек. В IV веке Лондиниум стал все чаще подвергаться набегам.

Задание: Выделите все. Скопируйте набранный текст 8 раз

Задание: Выполните следующие действия:

1 Поиск информации в документе:

a) **Главная - Найти**

b) Введите слово, которое необходимо найти

c) **Задание: найдите слово «море» и слово «фрегат»**

2 Замена информации в документе:

a) **Главная - Заменить**
b) В поле **«Найти»** введите слово, которое необходимо заменить
c) В поле **«Заменить на»** введите слово, на которое необходимо заменить
d) Нажмите кнопку **«Заменить все»**
e) **Задание: замените слово «фрегат» на слово «крейсер»**
3 Выставление закладки
a) Установите курсор в то место, где должна быть закладка
b) **Вставка-Закладка**
c) Присвойте имя закладке
d) Нажмите кнопку **«Добавить»**
e) **Задание: установите закладки после слов «крейсер», называя их «первая», «вторая», «третья», …**
4 Создание сносок:
a) Установите курсор в то место, где должен быть символ сноски
b) **Ссылки** – **Сноски**
c) В диалоговом окне укажите, какую сноску необходимо вставить: **обычную** (располагается внизу страницы) или **концевую** (располагается в конце документа)
d) В том же диалоговом окне укажите нумерацию сносок: либо **автоматическую** (числа или буквы по порядку), либо **другую** (выбранный символ)
e) Нажмите кнопку **«Добавить»**
f) **Задание: установите ОБЫЧНЫЕ АВТОМАТИЧЕСКИЕ сноски у слова «крейсер», записав в них: «быстроходный военный корабль»**
5 Перемещение по документу:
a) Переход на страницу:
(a) **Главная – Заменить - Перейти**
(b) В поле «Объект перехода» укажите «Страница»
(c) Укажите в поле «Введите номер страницы» номер необходимой страницы
(d) Нажмите кнопку **«Перейти»**
(e) **Задание: перейдите на 3, 5, 7 страницы документа**
b) Переход на закладку:
(a) **Главная – Заменить - Перейти**
(b) В поле **«Объект перехода»** укажите **«Закладка»**
(c) Выберите в поле **«Введите имя закладки»** необходимую закладку
(d) Нажмите кнопку **«Перейти»**
(e) **Задание: перейдите на третью, пятую и седьмую закладки документа**
c) Переход на сноску:
(a) **Главная – Заменить - Перейти**
(b) В поле **«Объект перехода»** укажите **«Сноска»**
(c) Укажите в поле **«Введите номер сноски»** номер необходимой сноски
(d) Нажмите кнопку **«Перейти»**
(e) **Задание: перейдите на 2, 4 и 6 сноски документа**
6 Вставка даты и времени:
a) Установите курсор в то место, где должны быть и время
b) **Вставка-Дата и время**
c) Выберите нужный формат в поле **«Формат»**
d) Нажмите кнопку **«Ок»**
e) **Задание: перед словом «крейсер» поставьте текущие дату и время**
7 Вставка символа:
a) Установите курсор в то место, где должен быть символ
b) **Вставка-Символ**
c) В диалоговом окне выберите нужный шрифт в поле **«Шрифт»**

d) Выберите символ

e) Нажмите кнопку **«Вставить»** и закройте диалоговое окно

f) **Задание: вставьте перед словом «крейсер» символы: ™©®ℑ**

8 Проверка правописания:

a) **Рецензирование - Правописание**

b) **Задание: проверьте правописание документа**

9 Расстановка переносов:

a) **Разметка страницы - Расстановка переносов**

b) в диалоговом окне включаем режим **«Автоматически»**

c) нажимаем кнопку **«Ок»**

d) **Задание: поставьте переносы в документе**

10 Выбор языка для проверки орфографии:

a) выделяем текст, для которого необходимо изменить язык

b) **Рецензирование - Выбрать язык**

c) в диалоговом окне выбираем нужный язык

d) нажимаем кнопку **«Ок»**

e) **Задание: выберите русский язык для проверки орфографии для всего документа**

11 использование словаря синонимов и антонимов:

a) **Рецензирование - Тезаурус**

b) в диалоговом окне в поле «Заменить» вводим исходное слово

c) нажимаем кнопку **«Поиск»** и программа находит синонимы и антонимы

d) **Задание: найдите синонимы и антонимы для слова «холод»**

12 Нумерация листов:

a) **Вставка - Номер страницы**

b) выберите в поле **«Положение»** положение номера страницы **«Внизу страницы»**

c) выберите в поле **«Выравнивание»** выравнивание номера страницы **«Справа»**

d) нажмите кнопку **«Формат номера страницы»** и поставьте в поле **«Нумерация страниц»** начать с **3**

e) нажмите кнопку **«Ок»**

13 Работа с колонтитулами:

Колонтитулы – это специальные зоны сверху и снизу каждой страницы для размещения заголовков, дат, номеров страниц и текста, который должен быть на нескольких страницах документа.

Задание:

a) для установки колонтитулов выбираем команду **Вставка - Колонтитулы**

b) введите в верхнем колонтитуле посередине строки предложение ***«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»*** и после слова с помощью кнопки **«Дата»** поставьте текущую дату

c) введите в нижнем колонтитуле текущее время с помощью кнопки **«Время»** и вставьте номер страницы в правом углу с помощью кнопки **«Номер страницы»**

d) перейдите в основной документ двойным щелчком «мыши» по тексту

14 Работа с оглавлением:

Создавая важный и большой документ очень важно сделать в нем оглавление, чтобы читающий мог легко ориентироваться в предоставленном ему коммерческом предложении, инструкции или описании решения. Для легкого создания содержания документа в Word есть встроенный инструмент, называющийся «Оглавление», используя который не составит труда сделать оглавление документа, автоматически изменяющееся в случае изменения содержимого.

a) Для этого необходимо в документ вставить элемент «Оглавление» и изменить формат заголовков, чтобы элемент «Оглавление» понимал, какие элементы текста вставлять ему в содержание документа.

b) Для вставки элемента «Оглавление» перейдите в меню «Ссылки-Оглавление» и выберите наиболее подходящий вам формат.

c) У вас в документе появится элемент «Оглавление», который вы можете переименовать или перенести в другое место в вашем документе.

d) Для того, чтобы в вашем содержании появились необходимые элементы, вам необходимо выделить соответствующий пункт в тексте и назначить им стиль заголовка. Для этого перейдите в меню «Главная-Стили» и укажите стиль заголовка

e) По умолчанию Заголовок 1, Заголовок 2 и Заголовок 3 отличаются друг от труда уровнем вложенности в оглавлении – вам не составит труда разобраться с этим, проведя небольшой эксперимент.

Задание: Создайте оглавление для вашего документа.

Задание. Попробуйте выполнить следующие вычисления, используя только имена ячеек, по следующим данным (вместо числовых формул нужно будет внести формулы для Excel):

Операция	**Число 1**	**Число 2**	**Число 3**	**Результат 1**	**Результат 2**
Сложение	10	20	30	10+20	10+20+30
Вычитание	50	40	70	50-40	40-70
Умножение	3	7	6	3*7	3*7*6
Деление	15	3	60	15/3	3/60
Возведение в степень	4	2	5	4^2	2^5

Попробуйте теперь изменить значения, находящиеся в столбцах Число 1, Число 2, Число 3, например, 15 заменить на 333, а 5 на 8. При внесении изменений все вычисления автоматически пересчитываются. Внесите произвольные изменения в столбцы Число 1, Число 2, Число 3.

Задание. Постройте таблицы на разных листах и выполните, предложенные вычисления:

Наличие и движение основных средств.

Наименование	Остаток на конец года	Поступило	Выбыло	Остаток на конец года
	О	П	В	ОКГ=О+П-В
Здания	7011	1933	105	
Передаточные устройства	405	85	201	
Машины и оборудование	112	12	312	
Транспортные средства	5030	1920	306	
Инструмент	506	108	34	
Другие виды	438	153	70	
Сооружения	8251	358	601	
ИТОГО				

Отчет о продажах за январь.

№	Товар	Кол-во	Цена	Сумма

1	Вентилятор BINATONE ALPINE 160 Вт, напольный, оконный	5	$70,00	
2	Вентилятор JIPONIC (Тайв.), напольный	10	$68,00	
3	Вентилятор настольный	1	$10,00	
4	Вентилятор оконный	12	$2,17	

Вычисление параметров геометрических фигур (прямоугольник и квадрат)

Номер фигуры	**Сторона a**	**Сторона b**	**Сторона c**	**Периметр 2 * (a + b)**	**Площадь S = a * b**	**Объем V = a * b * c**
1	10	11	12			
2	15	30	10			
3	1	1	1			
4	14,25	18,3	19,48			
5	10	10	10			
6	10	10	20			

Задание:

1. Переименуйте Лист 1 в **Зарплата**, Лист 2 – в **Надбавки**, а Лист 3 – в **Выдача**
2. создайте на листе **Зарпалата** следующую таблицу и выполните вычисления по предложенной формуле:

Фамилия,	Должность	Оклад	Ставка	Полярка	Коэффициент	Сумма
Иванов И.И.	директор	4500	1	0,4	0,5	
Петров П.П.	секретарь	1200	1,5	0,8	0,5	
Сидоров С.С.	завхоз	2800	1,2	0,8	0,5	
Николаев Н.Н.	бухгалтер	3200	1,5	0,7	0,5	
Сидорова А.Н.	кассир	2200	1	0,6	0,5	
Павлов П.П.	техник	1500	2	0,8	0,5	

Сумма = Оклад*(Ставка + Полярка + Коэффициент)

3. создайте на Листе 2 следующую таблицу

Фамилия, Имя, Отчество	Премия	Надбавка	Сумма надбавки	Итог
Иванов И.И.	1500	0,60		
Петров П.П.	1000	0,45		
Сидоров С.С.	800	0,30		
Николаев Н.Н.	600	0,70		
Сидорова А.Н.	500	0,25		

Павлов П.П.	800	0,35		

Сумма надбавки = Оклад*Надбавка

Итог = Сумма надбавки + премия

на листе **Выдача** создайте следующую таблицу и самостоятельно выполните вычисления по предложенным формулам:

Фамилия, Имя, Отчество	**Налог**	**Штраф**	**Сумма штрафа**	**К выдаче**
Иванов И.И.	0,13	0,00		
Петров П.П.	0,13	0,15		
Сидоров С.С.	0,13	0,05		
Николаев Н.Н.	0,13	0,10		
Сидорова А.Н.	0,13	0,25		
Павлов П.П.	0,13	0,30		

Сумма штрафа = Штраф * Оклад;

К выдаче = Итог – Итог * Налог –

Сумма штрафа;

Задание: Постройте таблицы и выполните предложенные расчеты: Отчет по продажам товаров за 1–й квартал:

Наименование	**Январь руб**	**Февраль руб**	**Март руб**	**Итог руб**
кондитерские	1 374,55	1 481,89	1 025,30	
мясные продукты	21 800,45	15 700,00	19 045,50	
молочные продукты	11 450,00	17 650,00	14 560,60	
вино–водочные продукция	102 456,78	99 123,78	132 789,12	
табачные изделия	5 789,89	8 654,21	4 123,45	
хлебо–булочная продукция	9 645,78	8 987,00	6 321,12	
Максимальное				
минимальное				
среднее				
сумма				

Задание. Используя режим подбора параметра определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250000р. (на основании файла «Ведомость ЗП», созданного в лабораторной работе №15).

Задание. Используя режим подбора параметра, определить штатное расписание фирмы. Исходные данные приведены в таблице

	A	B	C	D	E	F
1		*Штатное расписание фирмы*				
2						
3		Зарплата курьера				
4						
5	**Должность**	**Коэф. А**	**Коэф. В**	**Зарплата сотрудника**	**Кол-во сотрудника**	**Суммарная зарплата**
6	Курьер	1	0		6	
7	Младший менеджер	1,5	0		8	
8	Менеджер	3	0		10	
9	Зав. отделом	3	1000		3	
10	Главный бухгалтер	5	0		1	
11	Программист	1,5	1500		1	
12	Системный аналитик	4	0		1	
13	Ген. директор	5	2000		1	
14			Фонд заработной платы			

Задание: Создать таблицы по образцам, выполнить необходимое форматирование, расчеты, применяя Поиск решения.

Задание. Предположим, что Вы начальник производственного отдела и Вам предстоит по-честному распределить премию в сумме 100 000 руб. между сотрудниками отдела пропорционально их должностным окладам. Другими словами, Вам требуется подобрать коэффициент пропорциональности для вычисления размера премии по окладу.

Задание.

Мебельное производство (максимизация прибыли)

Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок.

Их производство ограничено наличием сырья (высококачественных досок) и временем машинной обработки.

Для каждого изделия модели А требуется 3 м² досок, а для изделия модели В - 4 м². Фирма может получить от своих поставщиков до 1700 м² досок в неделю.

Для каждого изделия модели А требуется 12 мин машинного времени, а для изделия модели В - 30 мин. в неделю можно использовать 160 ч машинного времени.

Сколько изделий каждой модели следует выпускать фирме в неделю для достижения максимальной прибыли, если каждое изделие модели А приносит 60 руб. прибыли, а каждое изделие модели В - 120 руб. прибыли?

Задание.

Транспортная задача (минимизация затрат)

На заказ строительной компании песок перевозиться от трех поставщиков (карьеров) пяти потребителям (строительным площадкам). Стоимость на доставку включается в себестоимость объекта, поэтому строительная компания заинтересована обеспечить потребности своих стройплощадок в песке самым дешевым способом.

Дано: запасы песка на карьерах; потребности в песке стройплощадок; затраты на транспортировку между каждой парой «поставщик-потребитель».

Нужно найти схему оптимальных перевозок для удовлетворения нужд (откуда и куда), при которой общие затраты на транспортировку были бы минимальными.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel базу данных, произведите сортировку, фильтрацию, постройте диаграммы, получите итоговые сведения, постройте сводную диаграмму.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel связанные электронные таблицы в соответствии с образцами, рассчитайте промежуточные итоги, выполните консолидацию данных.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel сводные таблицы.

Задание. Построение тренда. Требуется спрогнозировать процент инфляции по данным январь-сентябрь на октябрь-декабрь и сравнить с реальными процентами.

Задание. Аналогичным образом постройте прогноз, выбрав тип линии тренда линейная; логарифмическая; степенная, экспоненциальная, скользящая 4 порядка – все виды оформить на отдельных листах. Переименовать листы рабочей книги по типу трендов; линейная, логарифмическая, полиномиальная, степенная, экспоненциальная, скользящая.

Задание. Создайте в табличном редакторе MS Excel таблицы, выполните расчеты, используя сценарии.

Задание 1. Оценка рентабельности рекламной компании фирмы.

Задание 2. Фирма поместила в коммерческий банк 45 000 р. на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Рассчитать, какую сумму надо поместить в банк на тех же условиях, чтобы через шесть лет накопить 250 000 р.

Задание. Создайте таблицы в СУБД MS Access, заполните их.

Задание. Создайте необходимые запросы в СУБД MS Access, выполнить сортировку.

Задание. Создайте необходимые формы для вашей базы данных в СУБД MS Access.

Задание. Создайте необходимые отчеты для вашей базы данных в СУБД MS Access.

Задание. Создайте главную кнопочную форму для вашей базы данных в СУБД MS Access.

Раздел 2.

Задание. Проанализировать функциональные возможности сайтов российских туристских фирм и провести их сравнительную характеристику.

Задание. Используя средства связи и технические средства, осуществить поиск различной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для создания, обработки и хранения документов.

Задание. Осуществить проверку на наличие вредоносных программ, применяя антивирусные средства защиты информации.

Задание. Выполнить шифрование заданного сообщения простейшим шифром перестановок и выполнить проверку правильности шифрования.

Задание. Решить задачу о передаче информации с помощью модема, решить задачу о передаче графической информации, зарегистрировать почтовый ящик электронной почты, создать и отправить сообщение.

Раздел 3

Задание. Изучить теоретическую часть по приведенным выше данным и дополнительной литературе. Запустить с рабочего стола браузер для доступа в интернет.

Выполнить задание, указанное в таблице.

Номер задания	**Задание**
1	2
1	Создайте в MS Word иерархическую диаграмму (объект SmartArt), отражающую содержание разделов Гарант.
2	Найти Инструкцию, утвержденную совместно Минобороны РФ и Минобразования РФ
3	Поиск в тексте заданного словосочетания и рисунка. Найдите рисунок Государственного герба Российской федерации в многоцветном варианте. В каком законе дано это описание.
4	Найти документы, в названии которых употребляется словосочетание "информационная безопасность" (в различных грамматических формах).
5	Найти документ, разъясняющий вопрос, оплачивается ли проезд студенту заочного отделения к месту нахождения его высшего учебного заведения для сдачи зачетов и экзаменов.
6	Найдите законы, в названии которых употребляется слово автор во всех падежах. Сколько таких документов в разделе Судебная практика?
7	Найдите законы, в тексте которых присутствуют слова информация и слова,

<table>
<tr><td></td><td>однокоренные слову телекоммуникации. Сколько документов в разделе законодательство удовлетворяют этому условию?</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Сформируйте наиболее точный запрос, позволяющий найти документы, в тексте которых присутствует словосочетание «программа для ЭВМ» в любом падеже. В каком разделе таких документов Вы нашли больше всего?</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Найдите Календарь праздничных дней. Какие праздники отмечаются 29 марта и 3 декабря?</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Работа со словарем терминов.
Найдите определения следующих понятий: «информация», «информатизация», «документированная информация», «программа для ЭВМ», «автор», «СМИ», «реклама», «документы», «обязательный экземпляр документа», «архивный документ», «безопасность», «государственная тайна». Найденные понятия оформите в документе Word в виде следующей таблицы:
<table><tr><td>№</td><td>Понятие</td><td>Толкование понятия</td><td>Документ, в котором понятие было найдено</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Найдите закон «Об информации, информатизации и защите информации». В каком количестве правовых актов РФ можно посмотреть дополнительную информацию, касающуюся данного закона? Какое количество правовых актов упоминает данный закон?</td></tr>
</table>

Задание. Изучить теоретическую часть и выполнить задачи для самостоятельного решения.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ БАЗОВЫЙ ПОИСК

1. Какой документ утверждает форму налоговой декларации по транспортному налогу?
2. Найдите закон «О государственной тайне». Укажите его номер и дату принятия

ПОИСК ПО РЕКВИЗИТАМ

3. Найдите все труды Тарасова И.Т., размещенные в системе ГАРАНТ. Сколько их?
4. Найдите действующие законы вашего региона (например, г. Москвы) по теме «Охрана правопорядка, безопасность, правоохранительные органы». Сколько документов в полученном списке?

ПОИСК ПО СИТУАЦИИ

5. Укажите реквизиты закона и номер статьи, где дается определение понятию «дистанционные образовательные технологии»:
6. Укажите размер государственной пошлины при подаче в суд искового заявления о расторжении брака:
7. Укажите реквизиты закона и номер статьи:

РАБОТА С ПЕРИОДИЧЕСКИМИ ПЕЧАТНЫМИ ИЗДАНИЯМИ. Толковый словарь

8. Используя поиск по источнику опубликования, укажите последний номер журнала «Законодательство», размещенный в системе ГАРАНТ:
9. Найдите подборку статей периодических печатных изданий по теме «Защита прав потребителей, вкладчиков и акционеров» за период с 1 января 2014г. По настоящее

время. (Используя поиск по реквизитам, заполните поля: Орган / Источник –СМИ, Раздел / Тема – Защита прав потребителей, вкладчиков и акционеров, Дата с:01.01.2014.) Укажите количество статей в списке:

Сколько среди них статей из журнала «Гражданин и право»?

(Кнопка Работа со списком, команда Искать по реквизитам в текущем списке).

10. Найдите статью Р.Р. Муллагалеевой «Влияние федерализма на развитие института взаимодействия представительных органов власти в России». В каком журнале она напечатана? В тексте статьи встречается термин «автократия» (перейдите к нему с помощью контекстного поиска). Какое толкование этого термина дает Толковый словарь?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ10

Тестовые задания по разделу 1. Теоретико-прикладные аспекты ИКТ.

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. **Установите соответствие:**

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. **Заполните пропуск в ряду:** Символ- слово-…-абзац.

3. **Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения

b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;

c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;

d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца

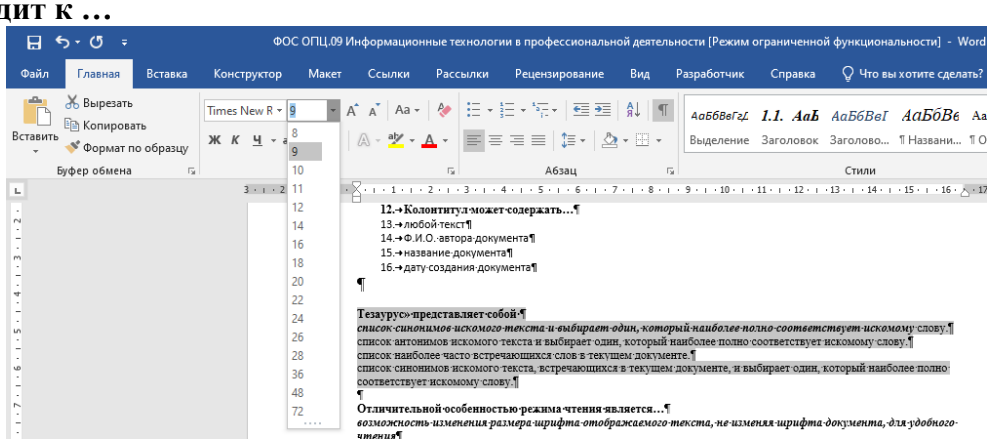
b) в параметрах страницы

c) при задании способа выравнивания строк

d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа

b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста

c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста

d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) собственные параметры страниц

b) одинаковые параметры страниц

c) параметры, соответствующие первой странице

d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) одинаковые параметры страниц

b) параметры, соответствующие первой странице

c) собственные параметры страниц

d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке C1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:
a) логические;
b) математические;
c) текстовые;
d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке A1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;
b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;
c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7

	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается
a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала
b) визуальное сопровождение доклада
c) набор слайдов
d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____ слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
b) просмотра структуры презентации
c) корректировки логической последовательности слайдов
d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;
b) Добавление объектов в презентацию;
c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;
d) Демонстрация презентации;
e) Форматирование отдельных слайдов**;**

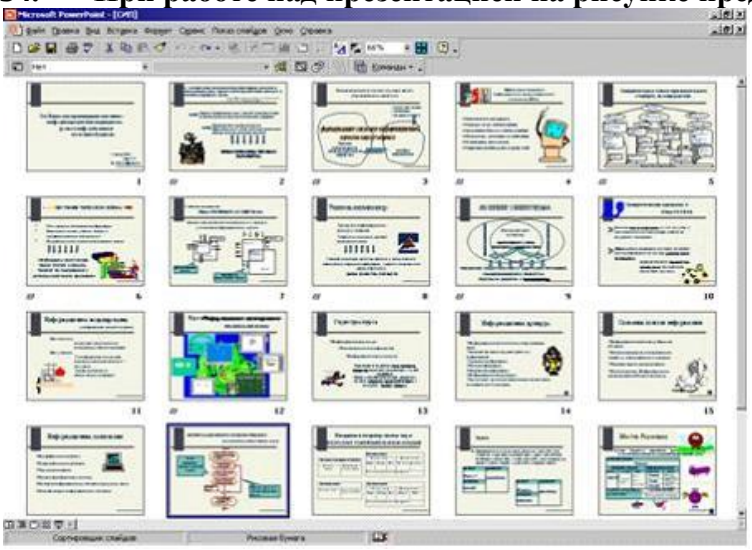
32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»
b) «Режим слайдов», «Начать показ»
c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
b) нажать Enter
c) щелкнуть по клавише Esc
d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого

ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);
c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);
e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38. Каково назначение указанной кнопки в Word

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

оформления текста, представленного ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_____тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: _____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

53. Дан фрагмент таблицы

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется")
Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы?Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

61. Таблица СУБД содержит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

a) **информацию о совокупности однотипных объектов**

b) информацию о конкретном объекте

c) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

62. Столбец таблицы СУБД содержит...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. информацию о совокупности однотипных объектов

b. информацию о конкретном объекте

c. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

d. совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов

63. Верно ли, что объекты БД хранятся в едином файле? (**да**, нет)

Запишите ответ:

_____

64. Верно ли, что таблицы, запросы, формы, отчеты хранятся в отделных файлах? (да, **нет)**

Запишите ответ:

_____

65. В режиме Конструктора таблиц можно ...

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

a. **добавить новое поле**

b. добавить новое значение поля

c. установить связь между таблицами

d. **назначить ключевое поле**

e. задать условие выборки

f. **изменить параметры поля**

g. изменить параметры записи

66. Мастер подстановки используется для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. создания нового поля
b. расчета значений
c. автоматизации ввода данных в таблицу
d. создания запроса
e. установки связи между таблицами

67. На основе чего можно создать запрос?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. **на основе одной таблицы**
b. на основе формы
c. на основе другого запроса
d. на основе нескольких таблиц
e. на основе отчета

68. Выберите объекты БД:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
a. форма
b. таблица
c. запрос
d. фильтр
e. отчет
f. макрос
g. схема данных

69. Режим Таблицы позволяет ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. изменить структуру таблицы
b. просматривать данные
c. добавлять данные
d. назначить ключевое поле
e. выполнить вычисления

70. В БД запись - это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a. заголовок таблицы
b. столбец таблицы
c. строка таблицы
d. одно из свойств поля

71. Установите соответствие между объектом БД и его пиктограммой
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

a. __ таблица
b. __ отчет
c. __ это не объект БД
d. __ запрос
e. __ макрос
f. __ форма

5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f

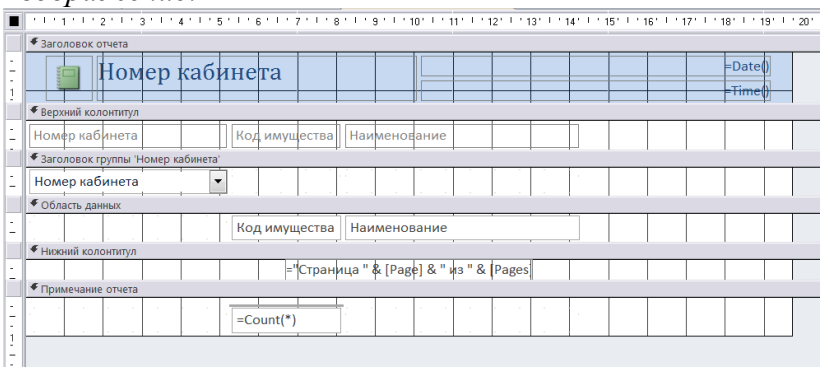
72. В какой вкладке находится команда Схема данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. **Создание**
b. Работа с базами данных
c. Главная
d. Конструктор
e. нет правильного ответа

73. В каком режиме и какой объект БД изображен на рисунке?

Изображение:

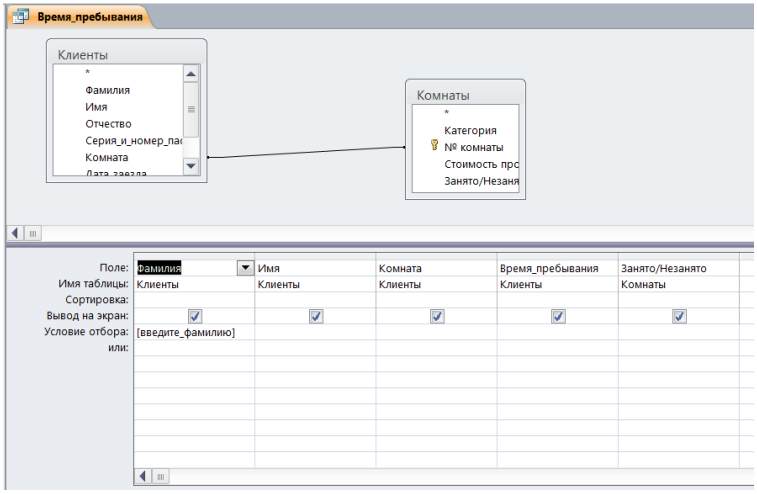


Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

a. **Отчет**
b. Форма
c. режим Конструктора
d. Конструктор
e. Режим Макета
f. Режим Просмотра
g. Запрос
h. Таблица

74. Какой вид запроса представлен на рисунке?

Изображение:

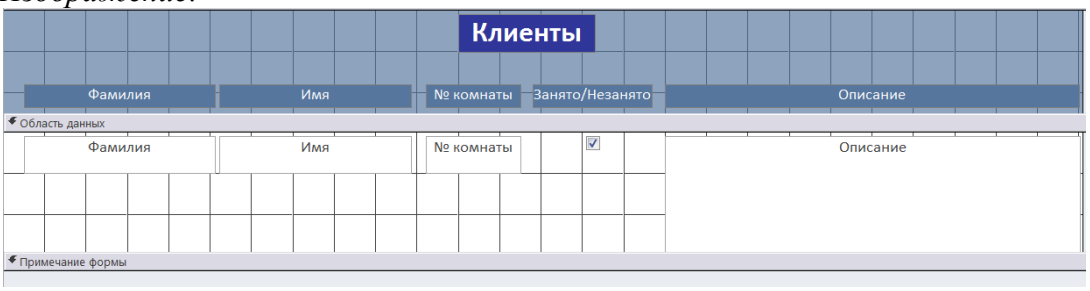


Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. Простая выборка
b. С параметром
c. На добавление данных
d. На удаление данных
e. Это не запрос

75. В каком режиме представлен отчет, изображенный на рисунке?

Изображение:

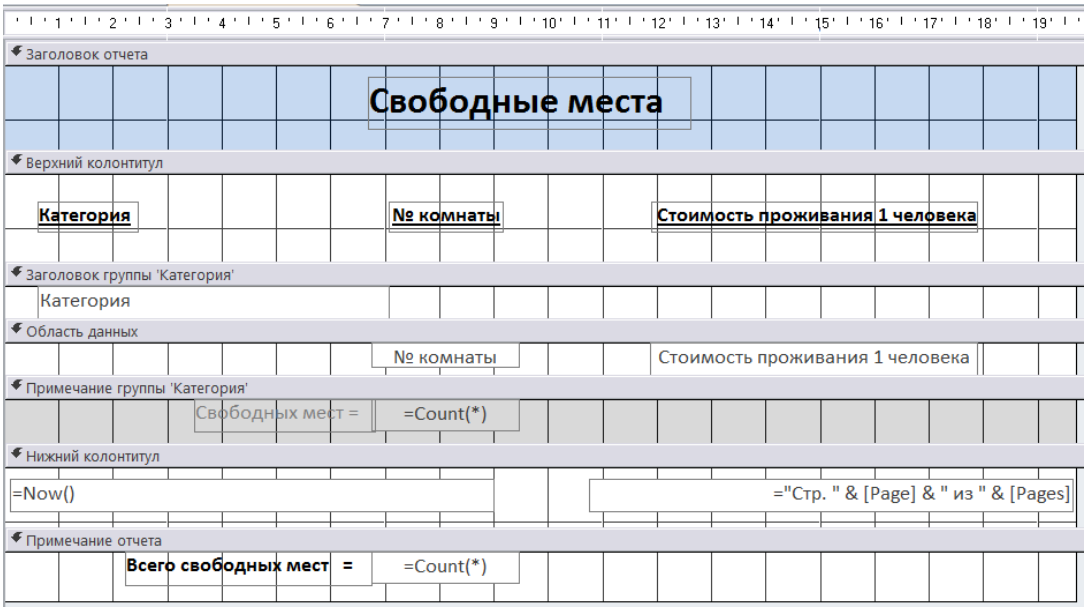


Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. это не отчет
b. Режим Просмотра
c. Режим Макета
d. Режим Конструктора

76. С помощью какого поля в отчете будет отображаться текущая дата? (щелкните мышкой по этому полю)

Укажите место на изображении:



77. Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
1) упорядочивание результатов
2) что выбирать
3) куда отправить результат
4) группировка результатов
5) откуда выбирать
6) условие выборки

a. __ SELECT
b. __ FROM
c. __ INTO
d. __ WHERE
e. __ GROUP BY
f. __ ORDER BY

78. Как называется процесс разбиения отношений, обладающих сложной структурой, на два и более по специальным правилам?

Составьте слово из букв:
ЗМНОАИЯИАЛРЦ -> _____

79. Как называется процесс разбиения отношения с целью уменьшения вероятности возникновения аномалий?

Составьте слово из букв:
ИМПЯКОЦДЗЕОИ -> _____

80. Расставьте по порядку шаги выполнения декомпозиции отношений.
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
a. __ Разработка универсального отношения
b. __ Определение всех функциональных зависимостей
c. __ Определить, находится ли отношение в нормальной форме

d. __ Если отношение в нормальной форме, проектирование завершается, иначе отношение необходимо разбить на 2 новых.

e. __ Проверить новые отношения, находятся ли они в нормальной форме.

81. Чему равен 1 Кбайт? Запишите ответ _____

82. За минимальную единицу измерения количества информации принят: Запишите ответ _____

83. Вычислите: $1_{10} + 1_{10} =$

84. Вычислите: DCBA–ABCD=

85. Числу 123_{10} соответствует:

86. Три простейшие операции в алгебре логики:

a. конвенции, дизъюнкции и инверсии

b. конъюнкции, дизъюнкции и интраверсии

c. конъюнкции, дизъюнкции и инверсии

d. конъюнкции, дисфункции и инверсии

87. Вычислите выражения:
$(144_8+10100_2):3C_{16}=$_____$_{10}$ Запишите ответ.

88. **Запишите результат сложения двоичных чисел 110_2+11_2 в десятичной системе счисления:_____9**

89. Запишите результат сложения двоичных чисел 17_8+17_{16} в десятичной системе счисления:_____ 38

90. В классе $1E_{16}$ учеников, из них 1011_2 мальчиков занимаются футболом, а 11_8 - баскетболом. Сколько в классе девочек?
_____10

Ключ к заданиям по разделу «*Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты ИКТ*»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	a,b, e, c, e, d	**46**	.ppt
2	а2, б3, в4, г1	**17**	a	**32**	a	**47**	ячейка
3	c	**18**	c	**33**	c	**48**	10
4	1б, 2а, 3г, 4в	**19**	a	**34**	a	**49**	18
5	1в, 2а, 3в	**20**	0	**35**	a	**50**	9
6	предложение	**21**	110000000000	**36**	20	**51**	=a1*a3
7	c	**22**	76	**37**	1в, 2а, 3б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	a	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	c	**54**	1в 2а3г4б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1г2а3б4в
11	a	**26**	c	**41**	денежный	**56**	1г2а3д4б5в

12	d	**27**	a	**42**	текстовый	**57**	1г2а3б4г
13	a	**28**	f5	**43**	paint	**58**	1б2г3а4г
14	b	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1в2г3а4б
15	текстовые	**30**	c	**45**	абзац	**60**	1в2а3г4в
61	a	**66**	c	**71**	5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f	**76**	
62	d	**67**	d	**72**	a	**77**	2a,5b, 3c, 6d, 4e, 6f
63	да	**68**	a,b,e	**73**	a,c	**78**	**нормализация**
64	нет	**69**	b,c	**74**	b	**79**	**декомпозиция**
65	a, d, f	**70**	c	**75**	a	**80**	a,b,c,d,e
81	1024 байт;	**86**	10				
82	1 бит	**87**	2				
83	010_2	**88**	9				
84	*30ED*	**89**	38				
85	. $7B_{16}$	**90**	10				

Тестовые задания по разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.

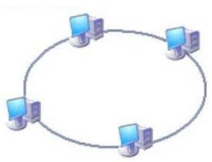
1. Деление Интернета на _____ _____ позволяет распределить информацию о топологии всей сети и существенно упростить маршрутизацию.
Ответ: Автономные системы

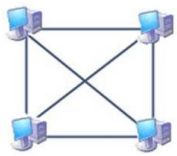
2. _____ _____ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
Ответ: Информационные технологии

3.Установите соответствие между протоколами Интернет и их общепринятым обозначением.

1	POP	А	Протокол передачи гипертекста
2	HTML	Б	Протокол работы с электронной почтой
3	SMNP	В	Протокол передачи файлов
4	Telnet	Г	Протокол управления сетевыми устройствами
5	FTP	Д	Протокол удалённого управления

4.Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

1	Шинная	а)	_____  _____

2	Кольцевая	б)	
3	Звездообразная	в)	
4	Ячеистая	г)	

5.Укажите последовательность этапов развития телекоммуникаций:

а. Появление радио и телевидения;
б. Появление компьютерных сетей;
в. Создание и развитие телефона и телеграфа;
г. Слияние средств связи и вычислительной техники;
д. Использование спутников для передачи информации.

6. По адресу www.yandex.ru находится ...

а) +: поисковая система –
б) : банк педагогического опыта –
в) : книжный интернет магазин –
г) : портал колледжа

7.Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на …

Варианты ответа:
а) локальные,
б) региональные,
в) глобальные
г) терминальные,
д) административные,
е) смешанные
ж) - проводные,
з) беспроводные
и) цифровые,
к) коммерческие,
л) корпоративные

8.Признак «Топология сети» характеризует …

Варианты ответа:
а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станци
б) как работает сеть
в) сеть в зависимости от ее размера
г) состав технических средств

9.Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет _____ Запишите ответ.

10. В модели OSI все сетевые функции разделены на ____ уровней. Запишите ответ

11. Служба FTP в Интернете предназначена для …
Варианты ответа:
а) создания, приема и передачи WEB-страниц
б) обеспечения функционирования электронной почты
в) обеспечения работы телеконференций
г) приема и передачи файлов любого формата
д) удаленного управления техническими системами

12. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
Варианты ответа:
а) сайт
б) сервер
в) хост
г) папка
д) домен

13. Установите соответствие

1	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать …	А	сообщения и приложенные Файлы
2	Локальная вычислительная сеть (LAN) — это …	Б	вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
3	Глобальная компьютерная сеть – это …	В	совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
4	Провайдер – это …	Г	поставщик услуг Internet

14. Видеоконференция предназначена для…
a) обмена мультимедийными данными
b) общения и совместной обработки данных
c) проведения телеконференций
d) организации групповой работы
e) автоматизации деловых процессов

15.Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ….(несколько вариантов ответа)
а) мультимедиа
б) гипертекста
в) информационные хранилища
г) сетевые технологии
д) телеконференции
е) геоинформационные технологии

16. Ресурсы интернета — это …(несколько вариантов ответа)

а) электронная почта
б) телеконференции
в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
г) каталоги рассылки в среде
д) FTP-системы

17 Почтовый сервер обеспечивает … сообщений

a) хранение почтовых
b) передачу
c) фильтрацию
d) обработку
e) редактирование

18 К мультимедийным функциям относятся …(несколько вариантов ответа)

a) цифровая фильтрация
b) методы защиты информации
c) сжатие-развертка изображения
d) поддержка «живого» видео
e) поддержка 3D графики

19. укажите что является браузером

а) Mozila firefox
б) Internet Explorer
в) Rambler
г) Google Hrome

20 Установите соответствие

1	**Для каких целей может использоваться тег <A>:**	А	. Для создания гиперссылки
2	**Увеличить размер шрифта можно, используя тег:**	Б	<FONT>
3	**Чтобы закончить строку и начать новую используют тег:**	В	.
4	**. Какой из тегов разместит текст посередине окна браузера?**	Г	<P align=center>;

Ключ к заданиям по разделу Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности информатики и ИКТ.»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	*Автономные*	11	Г

	системы		
2.	*Информационные технологии*	12	а
3.	1б, 2а, 3г, 4д, 5 в	13	1А, 2Б, 3В, 4Г
4.	1 в, 2 а, 3 г, 4б	14	А,с
5.	В, а, д, б,г	15	Б, г, д
6.	А	16	А. б,д
7.	А,б,в	17	А
8.	А	18	А,е
9.	IP — адрес	19	А,б,г
10.	7	20	1А, 2Б, 3В, 4Г

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание состоит из двух частей:

- в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ,
- вторая часть содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3, ЛРВ4, ЛРВ10

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Обзор современных информационных систем и технологий.
2. Назначение и виды информационных технологий.
3. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
4. Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

5. Базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий.

6. Назовите общие принципы работы с оболочками разных операционных систем.

7. Назовите правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов.

8. Перечислите общие правила создания деловых документов.

9. Назовите алгоритм создания формул в текстовом редакторе с помощью Редактора формул.

10. Опишите возможности MS Word для создания документов.

11. Перечислите общие правила работы с большим текстом в MS Word.

12. Поясните значение применения электронных таблиц для обработки текстовой и табличной информации.

13. Назовите общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде.

14. Назовите алгоритм организации расчетов в MS Excel.

15. Назовите алгоритм использования Подбора параметра в MS Excel.

16. Назовите общие принципы решения задач оптимизации MS Excel с помощью надстройки поиск решения.

17. Назовите способы использования электронных таблиц как баз данных.

18. Назовите общие принципы организации связанных таблиц, способы расчета промежуточных итогов. Назовите алгоритм выполнения консолидации данных.

19. Перечислите общие правила построения сводных таблиц и сводных диаграмм. Назовите алгоритм построения трендов.

20. Назовите общие принципы создание сценариев в MS Excel.

21. Назовите общие принципы организации экономических расчетов в MS Excel.

22. Назовите общие принципы обработки текстовой и табличной информации в MS Access.

23. Назовите алгоритм выполнения сортировка данных в MS Access. Назовите алгоритм создания запросов, форм и отчетов.

24. Назовите алгоритм создания главной кнопочной формы в MS Access.

25. Проанализируйте методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей.

26. Классифицируйте и охарактеризуйте туристские Интернет-ресурсы.

27. Проанализируйте основные направления использования Интернета в туризме.

28. Охарактеризуйте Интернет как средство продвижения туристских и гостиничных услуг.

29. Проанализируйте функциональные возможности сайтов российских туристских фирм и проведите их сравнительную характеристику.

30. Проанализируйте использование средств связи и технических средств, применяемых для создания, обработки и хранения документов.

31. Проанализируйте общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа.

32. Проанализируйте основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

33. Проанализируйте способы применения антивирусных средств защиты информации.

34. Проведите сравнительную характеристику программных средств повышения информационной безопасности.

35. Классифицируйте основные методы и средства защиты информации.

36. Проанализируйте значение использования сетевых программных и технических средств в профессиональной деятельности.

37. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

38. Локальные и глобальные компьютерные сети.

39. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

40. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.

41. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.

42. Электронная почта: структура, адресация, протоколы передачи.

43. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура поисковой системы.

44. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет.

45. Проанализируйте значение информационно-коммуникационных технологий для документационного обеспечения профессиональной деятельности с использованием.

46. Охарактеризуйте правовое регулирование информационного обеспечения туризма.

47. Опишите процесс работы в Системе информационно-правового обеспечения «Гарант»».

48. Классифицируйте информационные системы и технологии в туризме.

49. Проанализируйте государственные и муниципальные информационные системы в туризме.

50. Проанализируйте профессионально ориентированное программное обеспечение туристской деятельности.

51. Проанализируйте процесс автоматизации деятельности туристских фирм.

Практические задания:

1. Создайте таблицу – расписание уроков. Выполните необходимое форматирование. Используя команду «Таблица/Автоформат», выполните обрамление и заливку таблицы.

2. Создайте документ - приглашение. В документе вставьте рисунок. Создайте рамку вокруг рисунка и выполните отекание текста относительно рисунка

3. Разработайте визитную карточку.

4. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	1955	314-07-33
10	Владимиров	секретарь	1936	315-82-56

Пользуясь командами «Данные – Сортировка» и «Данные – Итоги», ответьте на вопросы:

а) Есть ли в фирме женщины –секретари?

б) Сколько Ивановых работают в фирме и кто из них самый молодой?

в) Каков средний возраст мужчин и женщин работающих в фирме?

г) Сколько в фирме менеджеров, инженеров, водителей, и представителей других должностей?

е) Вы – бухгалтер фирмы и должны к 8 Марта выписать премии женщинам. Размер премии зависит от должности возраста дамы.

5. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Сортировка списка по столбцам:

а) Отсортируйте таблицу так, чтобы фамилии располагались в алфавитном порядке.

б) скопируйте таблицу на свободный лист. На этом листе транспонируйте таблицу. Добавьте в конец таблицы строку «Средний возраст» и заполните ее, введя соответствующую формулу.

в) Выполните сортировки по столбцам. Перед каждой сортировкой копируйте таблицу на новый лист.

г) Переставьте столбцы так, чтобы фамилии расположились в обратном алфавитном порядке.

6. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Изменение структуры таблицы:

а) Введите дополнительное поле «Оклад» после поля «Пол» и заполните его осмысленными значениями.

б) После поля «Оклад» добавьте еще три поля: «Надбавки», «Налоги», «К выплате»

в) Установите надбавки в размере 100 рублей женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 60 лет. Директору и референту – 200 рублей.

г) В обычном режиме редактирования заполните поле «Налог» - 5% от суммы оклада и надбавки, если она не превышает 1 тыс. руб., и 10 %, если превышает. Используйте функцию «Если».

д) Запишите формулу и заполните поле «К выплате» («Оклад»+«Надбавки»-«Налоги»)

7. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Выполните поиск сотрудников по следующим критериям:

а) Женщины с низким окладом (меньше 400 руб.)

б) Мужчины, получающие больше 1000 руб и моложе 30 лет

в) Женщины, имеющие надбавки и проживающие в Центральном районе, - номера телефонов начинаются на 31.

8. При поступлении в университет студентам предстоит сдать два экзамена (по математике и физике). Если хоть один экзамен сдан на оценку «3» и ниже, то вероятность поступления равна 0, если оба экзамена сданы на «5», то вероятность поступления равна 1, в противном случае – 0,5. Составьте таблицу, позволяющую рассчитать шансы поступления в университет и заполните ее для пяти поступающих с разными результатами вступительных экзаменов.

9. Создайте базу данных студентов, сдающих выпускные экзамены. База данных состоит из двух таблиц. В первой таблице указывается код студента, фамилия, имя и телефон. Вторая таблица отражает его успехи на экзаменах; в ней указывается код оценки, студент, предмет (английский язык, информатика, математика и литература) и оценка по предмету.

1 Отсортируйте записи первой таблице по алфавиту

2 отфильтруйте записи второй таблицы, исключив из нее записи с неудовлетворительными оценками

3 Сделайте запрос на выборку, по которому можно было бы определить фамилию, имя, телефон студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

10. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1 Заполнить базу данных

2 Задать различные дизайны формы и расположение полей и надписей на форме

3 Задать различные условия поиска записей в фильтрах и запросах

11. Создать таблицу «Заказы» со следующими полями: Код клиента, Код заказа, Дата размещения, Номер заказа, Название получателя, Город получателя, Дата продажи, Количество, Цена, Скидка, Сумма. Заполнить (10 записей). Создать форму и отчет, используя таблицу «Заказы».

12. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сотрудники» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность, Оклад, Премия. Рассчитать значение премии (Премия = 15% от Оклада). Создать отчет по всем полям таблицы.

13. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Мои знакомые» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность (несколько человек имеют должность «Менеджер»), Место работы, Зарплата (зарплата колеблется в интервале от 2000 р. до 10000р.). а) В созданную таблицу добавить новое поле Подработка и произвести его расчет в размере 45% от зарплаты с помощью запроса на обновление.

б) По таблице создать запрос на выборку фамилий знакомых с должностью «Менеджер» и зарплатой о 4200 р. до 8600 р. В запрос включите все поля таблицы.

в) По запросу на выборку создайте форму и введите еще две записи.

г) Создать отчет по знакомым с зарплатой свыше 5000 р. и подработкой свыше 3000 р., включив все поля таблицы.

14. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сослуживцы» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Должность, Зарплата, Премия. Создать отчет по сослуживцам с зарплатой от 1500 р. до 4000 р., включив в него все поля.

15. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Товары» из пяти записей, включив в нее поля: Вид товара, Количество, Цена, Стоимость. Рассчитать количество стоимости товара. Создать отчет по всем полям таблицы.

16. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Заказы» из пяти записей, включив в нее поля: Вид заказа, Дата заказа, Количество, Стоимость. Создать отчет по заказам стоимостью от 5000 р., до 8500 р., Включив в него все поля.

17. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Студенты» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, имя, Дата рождения, Телефон, Адрес. По таблице создать запрос на выборку фамилий студентов с датой рождения позже 15.04.1985. Создать отчет по запросу, включив в него все поля.

18. Создать базу данных с любым именем для предприятия по ремонту техники. Предприятие ежемесячно формирует пакет заказов на комплектующие изделия. Заказ характеризуют такие параметры: Наименование детали, № заказа, Дата, Цена, Количество штук в заказе. Каждый заказ может быть оформлен сразу же на несколько видов деталей. Каждое изделие имеет: Наименование, ГОСТ. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) заказы, где более 10 штук;

б) сколько деталей конкретного типа было заказано за определенное число;

в) детали какого типа были заказаны за конкретный месяц.

19. Создать базу данных с любым именем для книжного магазина. БД должна содержать информацию о поступивших в продажу книгах: Название книги, Автор, Издательство, Год выпуска, Область знаний, Цена издательства на экземпляр. БД также должна содержать информацию о продажах: Название книги, Автор, Дата продажи, Розничная цена за один экземпляр, Количество экземпляров. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) какие книги по конкретной тематике имеются в магазине;

б) какие книги конкретного автора имеются в магазине;

в) сколько книг было продано за конкретное число.

20. Создать базу данных с любым именем для автопарка. БД должна содержать информацию о еженедельных перевозках: Пункт назначения, Расстояние до него, Объем перевезенного груза, ФИО водителя, Номер транспортного средства, Дата. БД также должна содержать информацию о водителях: Табельный номер водителя, ФИО, Год рождения, Категория, Закрепленное за ним транспортное средство (его номер). Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) объем перевезенного груза конкретным водителем;

б) ФИО водителей определенной категории;

в) перевозки за конкретный месяц.

21. Создать базу данных с любым именем для торговой фирмы. БД должна содержать информацию о сотрудниках фирмы, занятых сбытом продукции: Табельный номер, ФИО, Дата рождения, Адрес, Домашний телефон. БД также должна содержать информацию о продажах: Наименование продукции, Цена за одну единицу поставляемого

товара, Количество, Сотрудник, оформивший заказ, Дата заключения договора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) стоимость конкретного заказа;

б) количество заказов, оформленных данным сотрудником;

в) заказы, оформленные за конкретный месяц.

22. Создать базу данных с любым именем для АТС. БД должна содержать информацию об абонентах и их разговорах: Абонент, Дата разговора, Количество минут, Город, Код города. БД также должна содержать информацию о городах: Код города, Название, Стоимость минуты разговора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) данный о звонках за конкретное число;

б) звонки в конкретный город;

в) данные о звонках абонента в конкретном месяце.

23. Создать базу данных с любым именем для института. БД должна содержать информацию об абитуриентах, поступивших на факультет: ФИО, Дата рождения, Место рождения, Адрес, Специальность. БД также должна содержать информацию о результатах вступительных экзаменов: ФИО абитуриента, Вступительные дисциплины, Оценки за вступительные экзамены. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) ФИО абитуриентов, получивших оценку неудовлетворительно;

б) абитуриентов по конкретной специальности;

в) абитуриентов из города Н.Новгорода.

24. Создать базу данных с любым именем для лабораторий некоторой кафедры. БД должна содержать информацию о лаборатории: № лаборатории, Число рабочих мест, ФИО заведующего лабораторией. БД также должна содержать информацию о проведенных в лаборатории занятиях: № лаборатории, Преподаватель, Учебный курс, Дата проведения занятия, Время проведения занятия, Группа, Число студентов в группе. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) загрузка конкретной лаборатории за конкретный месяц;

б) количество проведенных занятий конкретным преподавателем;

в) число студентов, занимавшихся за конкретное число.

25. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1. Заполнить базу данных
2. Осуществить сортировку записей по разным полям
3. Создать отчет, задать различные дизайны отчетов

26. а) Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

б) Найти все инструкции с номером 200.

в) Найти все действующие законы

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

27. а) Найти все действующие документы с номером 182

б) Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

в) Найти все редакции Налогового кодекса РФ

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

28. а) Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности.

б) Подобрать документы по тематике «Коммерческая тайна»

в) Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан.

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

29. а) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречается словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата пособий» в различных падежах.

б) Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»

в) Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 года, в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

30. а) Найти документ «Договор аренды нежилого помещения». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

б) Найти документ «Анкета при приеме на работу». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

в) Найти документ «Устав акционерного общества». Скопировать его в текстовый редактор.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания задания зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Учащийся усвоил программный материал в рамках указанных общих компетенций, знаний и умений. Грамотно его излагает, в ответах могут быть допущены неточности. Справляется с задачами и практическими заданиями, обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
не зачтено	Учащийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине География туризма

Составитель:

Миронова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины География туризма.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общие основы туризма	Практическое задание Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2 ЛРВ 10	экзамен
Раздел 2. Ресурсная составляющая туристской деятельности	Практическое задание Тестовое задание Доклад		
Раздел 3. Принципы районирования в международном туризме. Специфика различных туристских регионов и субрегионов мира	Практическое задание Тестовое задание Доклад		
Раздел 4. Туристские субрегионы мира	Практическое задание Тестовое задание Доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовые способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них;

ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков анализа запросов потребителя, информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов; демонстрация навыков подбора и бронирования турпродукта с использованием офисной техники, поиска актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников, составления баз данных по турпродуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; демонстрация навыков общения с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, своевременной передачи документов, необходимых для осуществления турпоездки, разработки рекламы и представления турпродукта на выставках, ярмарках, форумах; демонстрация навыков работы со справочными материалами, использования информации о туристско-рекреационном потенциале при формировании турпродукта.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России.	особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №1. Презентация мест туристского назначения.

1. По согласованной теме разработать турпродукт и отразить его характеристику в двух видах: а) презентация с краткой характеристикой и детализацией (карты, фотографии, схемы инфраструктуры и т. д.); б) полное детальное описание проекта.

Примерные проекты турпродукта. 1. Социальный турпродукт для школьников 8–9 классов. 2. Вестерн в Крыму. 3. Как отдохнуть в Мюнхене? 4. Путешествие за полярным кругом. 5. Пешком по пустыне. 6. Морской круиз по Восточному Средиземноморью.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №2. «Визитная карточка» страны – наиболее существенные характеристики территории. Использование страноведческих характеристик для создания и продвижения туристского продукта территории.

1. Соберите актуальную информацию о России по следующему плану: географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

2. Выделите ключевые понятия, даты, персоналии, географические названия и т.п. Объясните, почему именно эти факты и объекты использовались для описания. особенностей страны. Какие из выделенных объектов широко используются для целей туризма, а какие – нет и почему?

3. Изучите информационные и рекламные материалы национальной туристской организации. Какие особенности природы, культуры, истории, хозяйства страны наиболее активно используются для продвижения национального туристского продукта? Как выглядит логотип национальной туристской организации, и какие особенности страны он отражает? Проанализируйте также слоганы рекламных кампаний в стране.

4. Рассмотрите виды туризма, получившие развитие на территории России. Как они связаны с особенностями природы, культуры, истории страны, с экономическими и политическими условиями ее развития?

5. Разработка туристского маршрута по России.

– Разделитесь на группы по 5 человек. Каждой группе выбрать маршрут протяженностью более 1000 км. Составьте паспорт туристского маршрута.

– Разработайте информационное содержание маршрута. Составьте программу тура.

– Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.

– Организация перевозочного обслуживания туристов.

– Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

Вопросы для самоконтроля

1. Составьте схему «Система привлечения туристов».
2. Перечислите способы привлечения туристов.
3. Дайте характеристику системы привлечения туристов.

4. Что такое «удовлетворенность клиента»?
5. Каким образом происходить анализ удовлетворенности клиента?

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №3. Туристско-рекреационное районирование России

1. Нанесите на контурную карту России границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную сотрудниками Российской международной академии туризма.

2. Сравните схемы физико-географического, экономико-географического районирования и туристско-рекреационного районирования России. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

3. Сравните схемы административного деления и туристско-рекреационного районирования России. Каким образом влияет административное деление России на процесс рекреационного районообразования?

4. Доказать целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России. Дать им краткую характеристику.

5. Спрогнозировать перспективы использования природных рекреационных ресурсов в России и в регионе. Какие виды будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте перспективы использования природных рекреационных ресурсов в регионах России: какие виды ресурсов будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

2. Покажите целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России, перечислите эти зоны, дайте их краткую характеристику.

3. Каковы отличительные особенности использования в туристско-рекреационных целях национальных парков и заповедников?

4. Назовите известные вам национальные парки, выполняющие рекреационные функции.

5. Какие курортные районы и центры наиболее перспективны для более активного освоения и развития в ближайшие годы?

6. Приведите примеры показа этнической культуры народов России в туристских программах.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №4. Практика и процедуры регулирования туристской деятельности. Сбор актуальной информации о правилах пересечения границ в различных регионах мира и России

1. Выявить уровни управления и участников регулирования туристской деятельностью в РФ.

2. Описать процедуры регулирования. По результатам изучения составить схему «Регулирование туристкой деятельности в РФ».

3. Ознакомьтесь с перечнем документов, которые необходимы туристу при выезде из страны.

4. Составления памятки для туристов, отправляющихся в разные туристские макрорегионы по плану:

- визовые формальности;
- документы, необходимые для туристской поездки;

- таможенные формальности;
- валютные формальности;
- порядок провоза образцов флоры и фауны;
- медико-санитарные формальности.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите классификацию уровней управления.
2. Кто является высшим органом управления туристской деятельностью в РФ?
3. Какие обязанности при управлении возлагаются на туристские организации?
4. Назовите перечень документов, которые необходимы туристу при выезде из страны.
5. Охарактеризуйте правилами оформления загранпаспорта и визы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №5. Основные туристические направления по странам Европы

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона
2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.
3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте
4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

6. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Европейском регионе.
7. Составить схему «Виды туризма в Европейском макрорегионе». Привести примеры.
8. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Европы (Альпы, Испания, Италия, Венгрия и т.д.)
9. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Европы. Привести примеры.
10. Выявить экономико-географические особенности Европейского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.
11. Назовите предпосылки, объясняющие высокий уровень развития туризма в регионе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №6. Основные туристические направления по странам Средиземноморья

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона
2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Европейском регионе.

2. Составить схему «Виды туризма в Европейском макрорегионе». Привести примеры.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Европы (Альпы, Испания, Италия, Венгрия и т.д.)

4. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Европы. Привести примеры.

5. Выявить экономико-географические особенности Европейского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.

6. Назовите предпосылки, объясняющие высокий уровень развития туризма в регионе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №7. Основные туристические направления по странам Северной Америки

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить экономико-географические особенности Американского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.

2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в США.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Американского континента (Нью-Йорк, Вашингтон, Лос-Анжелес, ЛасВегас, Хот-Спрингс и т.д.)

4. Составить картосхему размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного и природного наследия на территории США.

5. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Американский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №8. Основные туристические направления по странам Латиноамериканского региона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность,

демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

6. Назовите факторы, которые, по вашему мнению, повлияли на слабое развитие туризма в Латинской Америке

7. Перечислите страны Латинской Америки, относящиеся к Равнинному Востоку

8. Составьте классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Латинской Америки. Привести примеры.

9. Составьте памятку экскурсантам, отправляющимся в страны Латинской Америки..

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №9. Основные туристические направления по странам Австралии и Океании

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране Форма контроля – защита практической работы

Вопросы для самоконтроля

1. Объяснить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

2. Составить картосхему размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного и природного наследия на территории Азии.

3. Выявить отличительные особенности и специфику организации туризма в Азиатско- Тихоокеанском макрорегионе.

4. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Азиатско-Тихоокеанский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №10. Основные туристические направления по странам Южно-Азиатского региона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма,

всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить экономико-географические особенности Южно-Азиатского макрорегиона и специфику организации туризма в нем.

2. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Южно-Азиатском макрорегионе (Индия, Мальдивы, Шри-Ланка и т.д.).

3. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Южно-Азиатский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №11. Основные туристические направления по странам Африканского региона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить экономико-географические особенности Африканского макрорегиона и специфику организации туризма в нем.

2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Африканском регионе.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Африканском макрорегионе (Кения, Марокко, Замбия, Алжир, ЮАР и т.д.)

4. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Африки. Привести примеры.

5. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Африканский макрорегион.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Комплект заданий №12. Основные туристические направления по странам Ближневосточного макрорегиона

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона.

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану: географическое положение страны, рельеф, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма,

всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику страны.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте

4. Предложите тур по рассматриваемой стране

Вопросы для самоконтроля

1. Выявить основные тенденции развития и специфику организации туризма на Ближнем Востоке

2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Ближневосточном регионе.

3. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику их туристской инфраструктуры на Ближнем Востоке (Египет, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Иран и т.д.)

4. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся на Ближний Восток.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ЛРВ 10.

1. Какой материк считается самым жарким на Земле: _____

2. Одной из главных достопримечательностей Пекина считается:

а) Сад Радости

б) площадь Тяньаньмэнь

в) Императорский мавзолей

3. При въезде в какую страну, гражданам Российской Федерации необходима виза:

а) Эквадор

б) Индонезия

в) Австралия

4. В пригороде Лондона (в 20 км) расположена загородная резиденция английских монархов: _____ *замок*

5. В какой стране прежде чем войти в храм, необходимо снять обувь:

а) Египет

б) Турция

в) Япония

6. Город традиций, родина спагетти и пиццы. Он расположен на берегу знаменитого залива. Объектами туристского осмотра здесь являются Триумфальная арка, Королевский и Национальный музеи: _____

7. Родиной сёрфинга считается:

а) Новая Зеландия

б) Ямайка

в) Полинезия

8. Как называется главная туристская улица Барселоны, где находятся птичий базар, цветочные магазины, продуктовый базар и «живые скульптуры»:

а) Рамбле

б) Бокерия

в) Гауди

9. В какой стране запрещено публичное проявление нежности:

а) Дания

б) Бельгия

в) ОАЭ

10. Страна Европы, в которой наибольшее развитие получил лечебно-оздоровительный туризм:

а) Дания

б) Чехия

в) Франция

11. В каком регионе Российской Федерации, можно полюбоваться гейзерами: _____ *край*

12. Какое свойство природных комплексов определяется комфортностью условий отдыха и соответствием их свойств и эстетических качеств определенным технологиям рекреационной деятельности? _____

13. В какой период в Египте начинаются песчаные ветры:

а) январь-март

б) апрель-июнь

в) август-октябрь

14. Что является началом маршрута?

а) место, с которого турист начал свое движение

б) место оказания туристу первой платной услуги, оговоренной в договоре

в) место оказания туристу первой туристской услуги, оговоренной в договоре

г) место оказания туристу первой туристской услуги

15. Туризм в местах прибытия исключает хозяйственную деятельность:

а) оплачиваемую из местного бюджета

б) связанную с охраной природных объектов

в) предполагающую восстановление исторического памятника

16. Что является линейным (континуальным) элементом, образующим туристское пространство?

а) туристские зоны

б) туристские центры

в) туристские маршруты

г) туристские районы

17. Приведите в соответствие народные художественные промыслы и места, где они получили свое развитие.

1 – деревня Жостово

2 – станция Гжель
3 – город Хотьково
4 – город Павловский Посад
5 – город Сергиев Посад
6 – село Федоскино
А - декоративная живопись на металлических подносах
Б – художественная керамика с синей росписью по белому фону
В - рельефная резьба по дереву
Г - шерстяные и полушерстяные набивные платки и шали
Д - производство детских игрушек
Е - миниатюрная живопись маслом на лаковых изделиях

18. Как называется местность, привлекающая туристов наличием туристско-рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем? *туристский* _____

19. Каменное мегалитическое сооружение в графстве Уилтшир: _____

20. Что принимается за самую крупную территориальную единицу при системно-структурном подходе к туристскому районированию зарубежного мира?

Расположите территориальные единицы в порядке убывания их величины.

а) страна
б) регион
в) город
г) округ

21. Как называется достопримечательность Рима:

а) Колизей
б) Акрополь
в) Стоунхендж

22. Что из перечисленного не относится к районообразующим факторам в международном туризме?

а) уровень доступности района с точки зрения коммуникаций
б) общий уровень затрат финансовых средств туристами для совершения путешествия
в) политическая нестабильность в регионе
г) уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала

23. Какие города изображены на купюрах в:

1. 10 рублей
2. 500
3. 1000

А - Красноярск
Б - Санкт-Петербург
В - Москва
Г - Архангельск
Д - Хабаровск
Е - Ярославль

24. Какова продолжительность экскурсионно-прогулочного теплоходного маршрута? *не* _____ *суток*

25. Какие из объектов туризма находятся в:

1. Германии
2. Великобритании
3. США

А - Статуя Свободы
Б - Биг-Бен
В - Бранденбургские ворота

26. Как называется маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания? _____ *маршрут*

27. Проведите соответствие между основными туристскими центрами Франции и их краткой характеристикой

1. Нормандия
2. Бургундия
3. Бретань

А – туристская провинция на северо-западе Франции

Б – историческая область во Франции, где проходят туристские винные туры

В – приморская провинция, где расположены курорты: Сен-Мало, Динар

28. Какое свойство природных комплексов определяется как способность территории вмещать определенное количество туристов и рекреантов, при котором не происходит нарушения экологического равновесия? _____

29. Туризм, организованный из Тамбова в Казань:

а) внутренний

б) выездной

в) въездной

30. Компоненты окружающей среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества:

а) ресурсы

б) курорты

в) ландшафты

Ключ к заданиям

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Африка	16	в
2	б	17	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е
3	в	18	центр
4	Виндзорский	19	Стоунхендж
5	в	20	регион б, а, в, г
6	Неаполь	21	а
7	в	22	в
8	а	23	1А, 2 Г, 3Д
9	в	24	более
10	б	25	1В, 2Б, 3А
11	Камчатский	26	кольцевой
12	аттрактивность	27	1А, 2Б, 3В
13	а	28	ёмкость
14	в	29	а
15	а	30	а

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 10.

Темы докладов:

1. Региональные особенности и проблемы развития туризма в Японии
2. География речного круизного туризма в России
3. Влияние международного туризма на платежный баланс стран Европейского союза
4. Социальные сети как инструмент формирования туристских потоков в регионах Российской Федерации
5. Влияние крупных спортивных событий на развитие туристско-рекреационного комплекса РФ
6. Современное состояние туризма в Мурманской области
7. Развитие экологического туризма на природоохранной территории «Заповедный Кавказ»
8. Влияние мегасобытий на развитие туризма (отечественный и зарубежный опыт)
9. Российская Федерация на рынке делового туризма
10. Автотуризм в Российской Федерации: состояние и перспективы развития автотуристских кластеров
11. Пространственная организация туристско-рекреационной деятельности в Каркалинском национальном парке (Республика Казахстан)
12. Международный туризм как инструмент геополитического влияния
13. Развитие самодеятельного туризма в Российской Федерации
14. Современное состояние и перспективы развития туризма РТ
15. Развитие туризма для людей с ограниченными физическими возможностями в России
16. Пространственная структура туризма в Шанхае как глобальном городе
17. Влияние процессов глобализации на развитие международного образовательного туризма
18. Туристские сувениры как региональные бренды России
19. Детско-юношеский туризм как приоритетное направление развития туризма в России
20. Научно-методические основы создания национальных троп России
21. Инвестиции в региональное развитие туризма: состояние и перспективы
22. Туристский продукт Республики Крым: особенности формирования и продвижения
23. Франчайзинг как проявление процессов глобализации в гостиничной индустрии
24. Туризм как фактор геополитического влияния
25. Развитие тематических парков в Российской Федерации (на примере этнографического парка-музея Этномир)
26. Китайский потребитель на глобальном туристском рынке

27. Влияние национальных особенностей на организацию туризма (на примере Республики Корея)

28. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма

29. Транспортно-инфраструктурный фактор в развитии туризма Российской Федерации (на примере авиационного транспорта)

30. Современные тенденции и проблемы развития доступного туризма

31. Туристский имидж Северокавказского федерального округа

32. Развитие автотуризма в России

33. Формирование позитивного образа России на международном туристском рынке

34. Развитие событийного туризма в РФ

35. Типология стран Юго-Восточной Азии по уровню и качеству развития туризма

36. Брендовые маршруты - как инновационный инструмент развития туризма в субъектах Российской Федерации

37. Гастрономический туризм в России

38. Главные особенности географии туризма как отрасли социально-экономической (общественной) географии.

39. Интегративное значение географии туризма для развития научных знаний о туризме.

40. Характеристика условий, способствовавших зарождению географии туризма в мире.

41. Состояние географии туризма к концу XIX – началу XX вв.

42. Особенности и основные результаты географических исследований туризма в первой половине XX в.

43. Особенности и основные результаты изучения территориальной организации туризма во второй половине XX в.

44. Основные современные направления научных исследований в зарубежной географии туризма.

45. Главные достижения и проблемы в развитии отечественной рекреационной географии.

46. Четыре правила классификации стран мира по уровню развития международного туризма.

47. Характеристика основных туристских типов стран мира.

48. Задачи туристского страноведения и методы их решения.

49. Международное туристское разделение труда и факторы его развития.

50. Новейшие тенденции в международном туристском разделении труда.

51. Роль транснациональных корпораций в функционировании мирового туристского рынка.

52. Историко-географические особенности формирования триединой пространственной структуры мирового туризма.

53. Механизм происхождения и формирования центро-периферической структуры мирового туристского пространства.

54. Типы туристского пространства.

55. Новые тенденции в микрогеографии индустрии туризма.

56. Основные компоненты и свойства территориальных систем туризма.

57. Типы туристских маршрутов (на примере транспортных туров).

58. Три группы факторов формирования туристских центров. Типология турцентров и дестинаций (на примере региона).

59. Особенности менеджмента дестинаций на стадиях жизненного цикла (на примере кластеров региона РФ).

60. Основные факторы и условия формирования и развития туристского региона.

61. Географические аспекты туристского страноведения.

62. Способы познания территории и схема формирования туристского образа страны.

63. Схемное географическое моделирование туристских образов стран Центра мирового туристского пространства.

64. Схемное географическое моделирование туристских образов стран Полупериферии мирового туристского пространства.

65. Схемное географическое моделирование туристских образов стран Периферии мирового туристского пространства.

66. Города – туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития (на примере города по выбору).

67. Глобальные города как центры международного туризма.

68. Национальные модели организации сельского туризма, география его распространения.

69. Региональные модели организации национальных парков. Тематические парки.

70. Региональные модели организации экотуризма, география его распространения.

71. Международные центры спортивного и экстремального туризма (на примере Сочи).

72. Макрорегионы паломничества в мире и преобладающие в них религии. Главные паломнические центры мировых религий.

73. Критерии отбора объектов всемирного наследия ЮНЕСКО и география их распределенности по странам Центра, Полупериферии и Периферии мирового туристского пространства.

74. Туристско-рекреационные ресурсы основных направлений (видов) российского туризма (на примере региона РФ).

75. Состояние и перспективы развития туризма в республике Крым.

76. Ресурсы туристских кластеров в (регион на выбор).

77. Потенциал развития городского туризма в городе (на выбор).

78. Туристские ресурсы региона мира (по выбору).

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе ПМ.01.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута,

	высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий, представленных в п. 4.1). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Охарактеризовать туризм как вид деятельности.
2. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Европейском регионе.
3. Выбрать то, что, по-вашему, стало бы хорошим туристическим продвижением для города, региона, или страны, и объяснить, почему это хорошее продвижение. Предположить используемые средства массовой информации, целевую аудиторию и преимущества данного места назначения.
4. Охарактеризовать предмет, цели и задачи изучения Географии туризма.
5. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Американском регионе.
6. Составить схему индустрии туризма.
7. Определить основы туристского районирования.
8. Объяснить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9. Дать характеристику моделям развития мест туристского назначения.

10. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Африканском регионе

11. Дать понятие всемирного туристского комплекса как суперсистемы.

12. Выявить особенности внешнего рынка туризма.

13. Составить схему «Виды туризма в Европейском макрорегионе». Привести примеры.

14. Охарактеризовать правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.

15. Выявить особенности влияния географических факторов на развитие туризма.

16. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Европы (Альпы, Испания, Италия, Венгрия и т.д.)

17. Выявить факторы роста в международном туризме.

18. Составить картосхему размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного и природного наследия на территории Азии.

19. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры Американского контенента (Нью-Йорк, Вашингтон, Лос-Анжелес, Лас-Вегас, Хот-Спрингс и т.д.)

20. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Латинской Америки. Привести примеры.

21. Оценить влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира.

22. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе (Япония, Китай, Сянган, Сингапур, Тайланд и т.д.).

23. Определить характер и выявить особенности мест туристического назначения.

24. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Европы. Привести примеры.

25. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Африканском макрорегионе (Кения, Марокко, Замбия, Алжир, ЮАР и т.д.)

26. Выявить цели развития мест туристского назначения.

27. Составить классификацию памятников Всемирного культурного и природного наследия стран Африки. Привести примеры.

28. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику их туристской инфраструктуры на Ближнем Востоке (Египет, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Иран и т.д.)

29. Выявить этапы становления мирового туризма.

30. Составить картосхему размещения наиболее известных объектов Всемирного культурного и природного наследия на территории США.

31. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в Южно-Азиатском макрорегионе (Индия, Мальдивы, Шри-Ланка и т.д.).

32. Объяснить основные закономерности размещения туристских ресурсов в РФ.

33. Составить картосхему основных районов международного туризма.

34. Охарактеризовать лечебно-оздоровительный туризм, описать его особенности.

35. Выявить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Ближневосточном регионе.

36. Сравнить картосхемы физико-географического, экономико-географического районирования и туристско-рекреационого районирования России. Составьте схему районов для организации треккингов.

37. Охарактеризовать особенности экологического туризма.

38. Объяснить основные закономерности размещения туристских ресурсов в Южноазиатском регионе.

39. Сравнить схемы административного и туристско-рекреационного районирования России. Доказать, что природно-ресурсный потенциал в России для развития экотуризма огромен.

40. Охарактеризовать взаимовлияние транспорта и туризма.

41. Выявить экономико-географические особенности Европейского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.

42. Доказать целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России. Дать им краткую характеристику.

43. Охарактеризовать круизный туризм и его особенности.

44. Выявить экономико-географические особенности Американского макрорегиона и выявить специфику организации туризма в нем.

45. Спрогнозировать перспективы использования природных рекреационных ресурсов в России и в регионе. Какие виды будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

46. Охарактеризовать программный туризм и его основы.

47. Выявить отличительные особенности и специфику организации туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе.

48. Фирме-туроператору требуется автобус для проведения экскурсий. Организовать экскурсии планируется через каждые 7 туродней. Запланированный пробег за год составляет 10000 км. Туристическая фирма может использовать транспорт сторонней организации. При этом стоимость одного километрового пробега составляет 23 долл. Если приобрести автобус в собственность, то накладные (постоянные) затраты будут равны 5000 долл. Основные переменные затраты составят 12 долл. за километр. Выбрать более эффективный вариант. Ответ аргументировать.

49. Дать характеристику конгрессно-выставочному туризму как наиболее динамично развивающемуся сектору делового туризма.

50. Выявить экономико-географические особенности Африканского макрорегиона и специфику организации туризма в нем.

51. По очертанию определите страну, изображенную на рисунке, и туристический макрорегион, к которому относится данная страна. Составьте программу активного тура для туристов в количестве 5 человек на несколько дней.

52. Дать характеристику интенсив-туризма как вида делового туризма.

53. Выявить основные тенденции развития и специфику организации туризма на Ближнем Востоке

54. Назвать памятник ЮНЕСКО, изображенный на рисунке. Составьте программу тура с целью развлечения для семьи с детьми на несколько дней.

55. Туристические ресурсы: определение, классификация.

56. Выявить экономико-географические особенности Южно-Азиатского макрорегиона и специфику организации туризма в нем.

57. Построить схему: «Главные задачи географии туризма». С какими науками может быть связана География туризма. Ответ отразить в схеме.

58. Охарактеризовать познавательный туризм, описать его особенности.

59. Выявить отличительные особенности и специфику организации туризма в РФ

60. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Азиатско-Тихоокеанский макрорегион.

61. Описать приемы работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

62. Выявить особенности и принципы районирования в международном туризме.

63. Дать краткий обзор состояния развития спортивного туризма в России.

64. Оценить значение применения методики работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению в профессиональной деятельности.

65. Дать краткий обзор состояния развития экскурсионно-познавательного туризма в России.

66. Выявить особенности приключенческого и экзотического туризма.

67. Вспомнить виды туризма. Определить к какому виду относятся примеры путешествий, приведённые ниже. Назвать макрорегионы дестинации.

А) Английский фанаты купили билеты на Чемпионат мира по футболу и забронировали билеты в отеле г. Казани.

Б) Семья Петровых из Пемзы решила провести отпуск в санатории в Карловых-Варах.

В) Николь Буше прилетела из Парижа в Китай на 3 дня для проведения переговоров с партнерами по бизнесу.

Г) Студент Сидоров едет из Москвы в Америку на 3 месяца, чтобы продолжить обучение в Стэнфорде.

Д) Семья Флауэрс отправилась в Танзанию для участия в сафари.

68. Дать краткий обзор состояния развития семейного туризма в России.

69. Выявить роль транспортных услуг в туризме.

70. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся на Ближний Восток.

71. Дать характеристику географии крупного туристского центра и специфику его туристской инфраструктуры в СНГ.

72. Выявить особенности туроператорской и турагентской деятельности в сфере туризма

73. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Африканский макрорегион.

74. Раскрыть географию распространения основных видов приключенческого и экзотического туризма (дайвинг, серфинг, рафтинг, сафари и т.д.)

75. Выявить проблемы сезонности в международном туризме.

76. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Южно-Азиатский макрорегион.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
Хасанов М.Р.
____ _____ 20_ г.

Экзамен по учебной дисциплине ЕН.02 География туризма
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Составить схему «Виды туризма в Европейском макрорегионе». Привести примеры.
2. Составить памятку экскурсантам, отправляющимся в Южно-Азиатский макрорегион.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.03 ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине География Республики Татарстан

Составитель:

Миронова А.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 География Республики Татарстан.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Природа РТ	Практическое задание Тестовое задание	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛРВ 10	Зачёт
Раздел 2. Население и хозяйство РТ	Практическое задание Тестовое задание		
Раздел 3. Туристско-рекреационный потенциал РТ	Практическое задание Тестовое задание		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовые способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков комплексной характеристики природы, населения и хозяйственного комплекса РТ; работы со справочными и информационными материалами по географии РТ; сбора актуальной информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах РТ. Демонстрация знаний об особенностях природных условий и ресурсов, географии населения и системы расселения в РТ, основных отраслевых и межотраслевых комплексах РТ; основах туристского районирования; основных закономерностях размещения туристских ресурсов в РТ; о методике работы со справочными и информационными материалами по географии РТ.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	давать комплексную характеристику природы, населения и хозяйственного комплекса РТ; работать со справочными и информационными материалами по географии РТ; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах РТ.	особенности природных условий и ресурсов, географию населения и систему расселения РТ, основные отраслевые и межотраслевые комплексы РТ; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в РТ; методику работы со справочными и информационными материалами по географии РТ.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Комплект практических заданий по теме: Географическое положение и административно-территориальное устройство.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛРВ 10.

1. Определить географическое положение республики и его влияние на особенности природы.
2. На картосхему территории РТ нанести крайние точки, крупные реки и водохранилища, выделить города республиканского подчинения, подписать соседние республики и области.
3. Раскрыть влияние географического положения на развитие хозяйства Республики Татарстан.

Комплект практических заданий по теме: Природа и природно-рекреационный потенциал РТ

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛРВ 10.

1. Определение особенностей рельефа территории. Определение особенностей тектонического строения Русской платформы в пределах РТ.
2. Оценка обеспеченности территории республики минеральными ресурсами.
3. Перечислить географические факторы, влияющие на климат республики. Определение особенностей климата территории. Составление графика годового хода температуры и диаграммы осадков для своей местности. Характеристика агроклиматических ресурсов республики.
4. Характеристика крупных рек территории по плану: характер течения; тип питания; гидрологический режим (межень, паводок, половодье); хозяйственное использование. Оценка обеспеченности территории водными ресурсами.
5. Анализ почвенной карты РТ. Анализ изменения лесистости по годам и по районам республики. Оценка растительных и животных ресурсов территории.
6. Сравнительная характеристика особенностей природы и природно-рекреационного потенциала Восточного Закамья и Западного Закамья, Восточного и Западного Предкамья, Предволжья.

Комплект практических заданий по теме: Население

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛРВ 10.

1. Пользуясь официальной статистикой по РТ, изучить половозрастную структуру населения республики в 2000 и в 2019 гг. и выявить основные закономерности в распределении населения по полу и возрасту и произошедшие изменения.
2. Проанализировать особенности размещения населения по территории республики.
3. Проанализировать данные динамики численности населения. Построить график показывающий динамику численности населения РТ. Дать прогнозы демографических показателей при сохранении современных тенденций.

Комплект практических заданий по теме: Хозяйство

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛРВ 10.

1. Составить схему ТЭК РТ. Назвать основные нефтяные месторождения РТ. На примерах раскрыть факторы размещения НПЗ.
2. Дать характеристику основных электростанций РТ.

3. Дать характеристику нефтегазовой промышленности.

4. Охарактеризовать современное состояние электроэнергетики Татарстана.

5. Назвать условия и ресурсы, благоприятствующие развитию машиностроения. Определить, какая группа отраслей машиностроительного комплекса наиболее представлена в Республике Татарстан. Назвать главные центры машиностроения республики.

6. Составить схему отраслевой структуры АПК. Назвать факторы размещения сельскохозяйственного производства.

7. Охарактеризовать современное состояние и структуру сельского хозяйства РТ. Дать характеристику отраслей специализации сельского хозяйства, основных отраслей легкой и пищевой промышленности Республики Татарстан.

8. Охарактеризовать внешнеэкономические связи РТ.

9. Заполнение таблицы «Экономико-географические районы РТ».

Экономико-географические районы РТ

Название района	Географическое положение	Природные ресурсы	Специализация	Предприятия	Туристские объекты
Промышленное Приволжье					
…					
Промышленное Прикамье					
…					

Комплект практических заданий по теме: Туристско-рекреационный потенциал РТ

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛРВ 10.

1. Определение природных факторов развития туризма в РТ.

2. Составление презентации-путеводителя для туристов по РТ (вид туризма на выбор).

3. Заполнение таблицы (сравнительная характеристика) «Виды туризма в РТ»

Виды туризма	Факторы развития	Туристические объекты	Туристская освоенность территории
…			
…			

4. Заполнение таблицы «Памятники природы РТ» (работа с картой).

5. Составление туристского маршрута.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Время выполнения задания: время на подготовку 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛРВ 10.

1 вариант

1. Приведите в соответствие термины и их определения.

Термин	Определение
1. Туроператор	А – организация, занимающаяся деятельностью по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
2. Туристский продукт	Б – право на тур, предназначенное для реализации туристу. Тур - это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.
3. Формирование туристского продукта	В – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).
4. Турагент	Г – лицо, занимающееся деятельностью по продвижению и реализации туристского продукта.

2. Площадь Татарстана составляет _____км^2

3. Республика расположена: на _____ равнине, где сливаются крупнейшие реки Европы_____ и _____.

4. В состав какого федерального округа входит РТ? _____

5. Татарстан граничит с:

а) Чувашией, Кировской областью, Удмуртией, Башкортостаном, Оренбургской, Самарской и Ульяновской областями

б) Чувашией, Мари-Эл, Кировской областью, Удмуртией, Башкортостаном, Пермской, Самарской и Ульяновской областями

в) Чувашией, Мари-Эл, Удмуртией, Башкортостаном, Кировской, Оренбургской, Самарской и Ульяновской областями.

6. Количество административных районов РТ: _____.

7. Количество городов в РТ:

а) 18; б) 22; в) 28.

8. Перечислите природно-географические районы республики:

9. Установите соответствие: «административный район - центр»:

1) Ютазинский;

2) Спасский;

3) Алькеевский;

4) Тукаевский;

а) г. Булгар;
б) г. Набережные Челны;
в) с. Базарные Матаки;
г) п. Уруссу;
10.Какой район самый большой по площади?
а) Азнакаевский;
б) Рыбно-Слободский;
в) Мамадышский;
11. Волжско-Камский заповедник включает в себя:
А) Раифский участок и «Нижнюю Каму».
Б) Раифский и Саралинский участки.
В) Саралинский участок и «Нижнюю Каму».
12. В состав какого региона входит г. Набережные Челны?
Восточное _____.
13. Самое большое озеро в республике:
а) Глубокое;
б) Кабан;
в) Акташ;
г) Раифское;
д) Лебединое;
14. Самое большое водохранилище на территории республики:
а) Нижнекамское;
б) Карабашское;
в) Куйбышевское;
15. Континентальность климата существенно усиливается:
а) с запада на восток;
б) с востока на запад;
16. Приведите в соответствие районы Татарстана и характеристики их природно-рекреационного потенциала:

Районы	Характеристики природно-рекреационного потенциала
1. Зеленодольский	А - максимальное разнообразие и значительное число ООПТ (федерального и республиканского статуса)
2. Камско-Устьинский	Б - высокие значения привлекательности рельефа и разнообразные гидрологические ресурсы (20 озер, р. Волга, Куйбышевское водохранилище)
3. Спасский район	В - привлекательность берегов Кубышевского водохранилища
4. Лениногорский	Г - абсолютное преобладание разнообразных бальнеологических ресурсов
5. Рыбно-Слободский, Мамадышский, Чистопольский	Д - весьма значительные по площади и вследствие этого с разнообразными ресурсами; значительный гидрологический потенциал, биологическое разнообразие и привлекательность местности; отсутствие бальнеологических ресурсов и наличие только четырёх ООПТ регионального значения
6. Арский, Сабинский, Тюлячинский, Пестречинский	Е - нахождение на севере РТ вдалеке от крупных рек; однообразный рельеф, отсутствие бальнеологических ресурсов; существенным вклад лесных и биологических ресурсов; на территории находится 5 ООПТ (биологических и зоологических) регионального значения
7. Алькеевский, Нурлатский, Аксубаевский, Новошешминский	Ж - расположение на юге Закамья; низкая аттрактивность рельефа; минимальное распространение водных объектов; отсутствием бальнеологических ресурсов; наличием двух ООПТ

17. Татарстан граничит с _____ .
18. Какие коренные народности проживают на территории Татарстана:
а) удмурты, казахи

б) татары, русские

в) мордва, якуты

19. Правление какого русского князя ознаменовано завоеванием Казани:

а) Ивана Грозного

б) Дмитрия Донского

в) Петра Первого

20. По какой причине метро Казани занесено в Книгу рекордов Гиннеса:

а) самое короткое в мире

б) самое длинное в мире

в) самое старое в мире

21. Что изображено на гербе Татарстана:

а) всадник на коне

б) двуглавый орел

в) крылатый белый барс

22. В каком году праздновалось тысячелетие столицы Татарстана:

а) 2000

б) 2013

в) 2005

23. Самый молодой город Татарстана:

а) Нижнекамск

б) Заинск

в) Елабуга

24. Какое необычное сооружение установлено перед зданием гостиницы на площади Ленина в городе Елабуга:

а) памятники Городовому и Дворнику

б) памятник дятлу

в) памятник Самовару

25. В какой последовательности цвета на государственном флаге республики Татарстан:

а) зеленый, белый, красный

б) белый, красный, зеленый

в) красный, зеленый, белый

26. Приведите в соответствие районы Татарстана и характеристики их природно-рекреационного потенциала:

Районы	Характеристики природно-рекреационного потенциала
1. Зеленодольский	А - максимальное разнообразие и значительное число ООПТ (федерального и республиканского статуса)
2. Камско-Устьинский	Б - высокие значения привлекательности рельефа и разнообразные гидрологические ресурсы (20 озер, р. Волга, Куйбышевское водохранилище)
3. Спасский район	В - привлекательность берегов Кубышевского водохранилища
4. Лениногорский	Г - абсолютное преобладание разнообразных бальнеологических ресурсов
5. Рыбно-Слободский, Мамадышский, Чистопольский	Д - весьма значительные по площади и вследствие этого с разнообразными ресурсами; значительный гидрологический потенциал, биологическое разнообразие и привлекательность местности; отсутствие бальнеологических ресурсов и наличие только четырёх ООПТ регионального значения
6. Арский, Сабинский, Тюлячинский, Пестречинский	Е - нахождение на севере РТ вдалеке от крупных рек; однообразный рельеф, отсутствие бальнеологических ресурсов; существенным вклад лесных и биологических ресурсов; на территории находится 5 ООПТ (биологических и зоологических) регионального значения

7. Алькеевский, Нурлатский, Аксубаевский, Новошешминский	Ж - расположение на юге Закамья; низкая аттрактивность рельефа; минимальное распространение водных объектов; отсутствием бальнеологических ресурсов; наличием двух ООПТ

27. Выберите правильное утверждение:

А. В городах Альметьевск, Азнакаево, Бугульма, Лениногорск, Бавлы, Заинск складывается туристская агломерация. Богатство памятников истории и сохранившаяся культурно-историческая среда, деловой, событийный, этнический, ностальгический (связанный с памятными местами), охотничий, рыболовный, лечебно-оздоровительный туризм свидетельствуют о значительном потенциале. Для этих центров типичны и наиболее многочисленны однодневные экскурсанты из Казани.

Б. В городе-спутнике – Зеленодольске получили развитие лечебно-оздоровительный отдых, горнолыжный, дачная рекреация, паломничество, активный отдых выходного дня, грибной и ягодный туризм. Рекреанты - жители регионального центра, прибывающие на один – два дня для отдыха, а из более дальних районов - для лечения.

В. Нижнекамск и Набережные Челны уступают по насыщенности культурно-историческими объектами всем другим центрам. Благодаря доходам от нефтяной отрасли эти города инфраструктурно обустроены. Здесь развиты лечебно-оздоровительный, горнолыжный, спортивный, деловой туризм и дачный отдых. В силу транспортной удаленности от регионального центра, основную массу отдыхающих формируют жители этих городов и однодневные посетители.

Г. Агрыз, Нурлат, Буинск – города, расположенные на пути транспортных потоков между регионами. Города сильно отличаются по рекреационному использованию. Агрыз – центр охотничье-промыслового туризма, Нурлат – водно-круизного, Буинск – водного и спелеологического.

Д. Города Мамадыш, Чистополь, Тетюши, Болгар, Лаишево – наиболее удаленные и труднодоступные. Отсталость их развития во многом связана с периферийным положением. Основные рекреанты – жители этих городов и прилегающих районов.

28. Заполните недостающими словами предложения.

К сильным сторонам (преимуществам) пространственной организации туристско-рекреационной сферы РТ относятся:

1. Выгодное географическое положение, транспортная доступность (_____ - известный российский бренд). 2. Высокий культурно-исторический потенциал городов (_____ - объект Всемирного наследия ЮНЕСКО; особый колорит, определяемый разнообразием культур, обычаев, традиций; местная кухня; национальный праздник _____ и др.). 3. Множество религиозных объектов различных конфессий (_____ и др.). 4. Динамично развивающаяся _____ (гостиницы, пансионаты и др.), спортивные объекты и досугово-развлекательные центры. 5. Сезонное разнообразие видов туризма. 6. Разнообразие мероприятий (_____ и т.д.). 7. Активная позиция и заинтересованное отношение правительства РТ. 8. Целенаправленная политика создания объектов туриндустрии в контексте социального и экономического развития муниципальных образований.

2 вариант

1. Дата принятия декларации о суверенитете Республики Татарстан.

а) 30 август 1990 года;

б) 27 мая 1920 года;

в) 6 ноября 1992 года.

2. Приведите в соответствие районы Татарстана и характеристики их природно-

рекреационного потенциала:

Районы	Характеристики природно-рекреационного потенциала
8. Зеленодольский	А - максимальное разнообразие и значительное число ООПТ (федерального и республиканского статуса)
9. Камско-Устьинский	Б - высокие значения привлекательности рельефа и разнообразные гидрологические ресурсы (20 озер, р. Волга, Куйбышевское водохранилище)
10. Спасский район	В - привлекательность берегов Кубышевского водохранилища
11. Лениногорский	Г - абсолютное преобладание разнообразных бальнеологических ресурсов
12. Рыбно-Слободский, Мамадышский, Чистопольский	Д - весьма значительные по площади и вследствие этого с разнообразными ресурсами; значительный гидрологический потенциал, биологическое разнообразие и привлекательность местности; отсутствие бальнеологических ресурсов и наличие только четырёх ООПТ регионального значения
13. Арский, Сабинский, Тюлячинский, Пестречинский	Е - нахождение на севере РТ вдалеке от крупных рек; однообразный рельеф, отсутствие бальнеологических ресурсов; существенным вклад лесных и биологических ресурсов; на территории находится 5 ООПТ (биологических и зоологических) регионального значения
14. Алькеевский, Нурлатский, Аксубаевский, Новошешминский	Ж - расположение на юге Закамья; низкая аттрактивность рельефа; минимальное распространение водных объектов; отсутствием бальнеологических ресурсов; наличием двух ООПТ

3. Население Татарстана составляет:

а) 3 млн 500 тыс. чел.;

б) 3 млн 868 тыс.;

в) 2 млн 250 тыс.

4. С какими республиками России граничит Республика Татарстан?

_____

5. Город-центр федерального округа, где расположен Татарстан -

а) Москва; б) Н-Новгород; в) Екатеринбург.

6. Где находится самая высокая вершина республики?

Ответ: на _____ возвышенности

7. На территории каких природных зон расположена территория республики (выберите верных вариантов).

а) арктическая пустыня;

б) тундра;

в) лесная;

г) степь;

д) лесостепь;

е) пустыня.

8. Плотность населения республики составляет:

а) 12,5 чел./км^2;

б) 54,2 чел./км^2;

в) 85 чел./км^2.

9. Какой район самый маленький по площади?

_____.

10. На гербе Татарстана изображен:

а) двуглавый орел;

б) снежный барс;

в) кенгуру;

г) степной орел.

11. Самое глубокое озеро в республике:

а) Глубокое;

б) Кабан;

в) Акташ;

г) Раифское;

д) Лебединое.

12. Важнейшая водная артерия Татарстана - _____.

13. На территории республики находится _____заповедник и национальный парк _____.

14. Какие полезные ископаемые являются главными для республики?

15. Какое животное фауны Татарстана занесен в Международную Красную Книгу?

а) выхухоль;

б) гигантская вечерница;

в) орлан-белохвост.

16. Тип климата в РТ – умеренно-_____.

17. Правление какого русского князя ознаменовано завоеванием Казани? _____.

18. По какой причине метро Казани занесено в Книгу рекордов Гиннеса?

Ответ: Самое _____ в мире.

19. Какие коренные народности проживают на территории Татарстана:

а) удмурты, казахи

б) татары, русские

в) мордва, якуты

20. Что изображено на гербе Татарстана:

а) всадник на коне

б) двуглавый орел

в) крылатый белый барс

21. В какой последовательности цвета на государственном флаге Республики Татарстан:

а) белый

б) красный

в) зеленый

22. В каком году праздновалось тысячелетие столицы Татарстана:

а) 2000

б) 2013

в) 2005

23. Самый молодой город Татарстана

а) Нижнекамск

б) Заинск

в) Елабуга

24. Какое необычное сооружение установлено перед зданием гостиницы на площади Ленина в городе Елабуга:

а) памятники Городовому и Дворнику

б) памятник дятлу

в) памятник Самовару

25. Татарстан граничит с _____.

26. Приведите в соответствие районы Татарстана и характеристики их природно-рекреационного потенциала:

Районы	Характеристики природно-рекреационного потенциала
1. Зеленодольский	А - максимальное разнообразие и значительное число ООПТ (федерального и республиканского статуса)
2. Камско-Устьинский	Б - высокие значения привлекательности рельефа и разнообразные гидрологические ресурсы (20 озер, р. Волга, Куйбышевское

	водохранилище)
3. Спасский район	В - привлекательность берегов Кубышевского водохранилища
4. Лениногорский	Г - абсолютное преобладание разнообразных бальнеологических ресурсов
5. Рыбно-Слободский, Мамадышский, Чистопольский	Д - весьма значительные по площади и вследствие этого с разнообразными ресурсами; значительный гидрологический потенциал, биологическое разнообразие и привлекательность местности; отсутствие бальнеологических ресурсов и наличие только четырёх ООПТ регионального значения
6. Арский, Сабинский, Тюлячинский, Пестречинский	Е - нахождение на севере РТ вдалеке от крупных рек; однообразный рельеф, отсутствие бальнеологических ресурсов; существенным вклад лесных и биологических ресурсов; на территории находится 5 ООПТ (биологических и зоологических) регионального значения
7. Алькеевский, Нурлатский, Аксубаевский, Новошешминский	Ж - расположение на юге Закамья; низкая аттрактивность рельефа; минимальное распространение водных объектов; отсутствием бальнеологических ресурсов; наличием двух ООПТ

27. Выберите правильное утверждение:

А. Региональный центр – Казань опережает все остальные города по показателям развития туристской индустрии. Транспортная доступность, достаточно развитое гостиничное хозяйство, привлекательный культурно-архитектурный облик города, положительная ментальная, этническая и религиозная культура – все эти факторы определяют благоприятный образ главного туристского центра.

Б. Города Альметьевск, Азнакаево, Бугульма, Лениногорск, Бавлы, Заинск функционально дополняют друг друга. Богатство памятников древней истории и сохранившаяся культурно-историческая среда, деловой, событийный, этнический, ностальгический (связанный с памятными местами), охотничий, рыболовный, лечебно-оздоровительный туризм свидетельствуют о значительном потенциале. Для этих центров типичны и наиболее многочисленны однодневные экскурсанты из Набережных Челнов.

В. Нижнекамск и Набережные Челны уступают по насыщенности культурно-историческими объектами другим центрам. Благодаря доходам от нефтяной отрасли эти города инфраструктурно обустроены. Здесь развиты лечебно-оздоровительный, горнолыжный, спортивный, деловой туризм и дачный отдых. В силу транспортной удаленности от регионального центра, основную массу отдыхающих формируют жители этих городов и однодневные посетители из вторых центров.

Г. Агрыз, Нурлат, Буинск – города, расположенные на пути транспортных потоков между регионами. Города сильно отличаются по рекреационному использованию. Агрыз – центр охотничье-промыслового туризма, Нурлат – водно-круизного, Буинск – водного и спелеологического.

Д. Города Мамадыш, Чистополь, Тетюши, Болгар, Лаишево – наиболее удаленные и труднодоступные. Отсталость их развития во многом связана с периферийным положением. Основные рекреанты – жители этих городов и прилегающих районов.

28. Приведите в соответствие термины и их определения.

Термин	Определение
5. Туроператор	А – организация, занимающаяся деятельностью по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
6. Туристский продукт	Б – право на тур, предназначенное для реализации туристу. Тур - это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.
7. Формирование туристского продукта	В – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).

8. Турагент	Г – лицо, занимающееся деятельностью по продвижению и реализации туристского продукта.

Ключ к заданиям

	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	1А, 2Б, 3В, 4Г	б
2	68 тыс.	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Ж
3	Восточно-европейской; Волги и Камы	б
4	Приволжского	Башкортостан, Удмуртия, Чувашия, Мари-Эл
5	43	б
6	б	Бугульминско-Белебеевской
7	б	в, д
8	Предкамье, Закамье, Предволжье	б
9	1-г, 2-а, 3-в, 4-б.	Атнинский
10	в	б
11	б	в
12	Закамье	Кама
13	б	Волжско-Камский, Нижнекамский
14	в	нефть, газ
15	а	а
16	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Ж	континентальный
17	Кировской, Ульяновской, Самарской и Оренбургской областями, Республикой Башкортостан, Республикой Марий Эл, Удмуртской Республикой и Чувашской Республикой	Ивана Грозного
18	б	короткое
19	а	б
20	а	в
21	в	в, а, б
22	в	в
23	б	б
24	в	в
25	а	Кировской, Ульяновской, Самарской и Оренбургской областями, Республикой Башкортостан, Республикой Марий Эл, Удмуртской Республикой и Чувашской Республикой
26	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж
27	Б	А
28	Волга Казанский Кремль праздник Сабантуй икона Казанской Божьей Матери, мечеть Кул-Шариф и др. инфраструктура	1А, 2Б, 3В, 4Г

	конференции, конгрессы, спортивные соревнования, фестивали и т.д.	

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

4.2. Задания для проведения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий, представленных в п. 4.1). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛРВ 10.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Географическое положение РТ. Площадь.
2. Административно-территориальное устройство.
3. Строение поверхности. Основные черты рельефа. Современные рельефообразующие процессы.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые.
5. Климат. Климатообразующие факторы. Особенности климата РТ. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека.
6. Воды. Реки. Общая характеристика речной сети. Хозяйственное значение рек. Речной туризм.
7. Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин. Характеристика основных озер.
8. Водохранилища и пруды. Их значение. Крупные водохранилища РТ. Подземные воды. Источники минеральных вод. Болота.
9. Использование и охрана вод.
10. Численность и динамика населения.
11. Половозрастная структура.
12. Национальный и религиозный состав.

13. Размещение населения.
14. ТЭК РТ.
15. Машиностроительный комплекс РТ.
16. Химическая и нефтехимическая промышленность РТ.
17. АПК РТ.
18. Особо охраняемые территории Предкамья. Волжско-Камский заповедник. Раифский участок, Саралинский участок.
19. Памятник «Большой Бор» - часть национального парка «Нижняя Кама».
20. Туристско-рекреационный потенциал города Казань.
21. Заказники, памятники природы на территории Восточного Закамья.
22. Предволжье. Заказники, памятники природы на территории Предволжья.
23. Санатории, дома отдыха республики.
24. Определение географического положения по плану и его оценка с точки зрения выгодности.
25. Определение особенностей рельефа территории.
26. Определение особенностей тектонического строения Русской платформы в пределах РТ.
27. Оценка обеспеченности территории республики минеральными ресурсами.
28. Определение особенностей климата территории.
29. Составление графика годового хода температуры и диаграммы осадков для своей местности.
30. Характеристика агроклиматических ресурсов республики.
31. Характеристика крупных рек территории по плану.
32. Оценка обеспеченности территории водными ресурсами.
33. Анализ почвенной карты РТ.
34. Анализ изменения лесистости по годам и по районам республики.
35. Оценка растительных и животных ресурсов территории.
36. Дать характеристику природных зон республики.
37. Составить схему взаимосвязей компонентов природы в пределах одной из зон с помощью схемы.
38. Проанализировать данные динамики численности населения. Дать прогнозы демографических показателей при сохранении современных тенденций.
39. Сравнить половозрастную структуру населения РТ и РФ и выявить основные закономерности.
40. Проанализировать особенности размещения населения.
41. Дать характеристику нефтегазовой промышленности.
42. Охарактеризовать современное состояние электроэнергетики Татарстана.
43. Назвать условия и ресурсы, благоприятствующие развитию машиностроения, назвать главные центры машиностроения республики.
44. Охарактеризовать внешнеэкономические связи РТ.
45. Охарактеризовать состав АПК.
46. Охарактеризовать современное состояние и структуру сельского хозяйства РТ. Охарактеризовать основные отрасли легкой и пищевой промышленности Республики Татарстан.
47. Сравнительная характеристика особенностей природы и природно-рекреационного потенциала Восточного Закамья и Западного Закамья, Восточного и Западного Предкамья, Предволжья.
48. Туристско-рекреационный потенциал отдельного района или города (по выбору).

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Психология делового общения

Составитель:
Коновалова Е.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Психология делового общения.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию делового общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 – 2.5 ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2; ЛРВ 7¸ ЛРВ 14	Зачет (5 семестр)
Раздел 2. Психология делового общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 – 2.5 ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2; ЛРВ 7¸ ЛРВ 14	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в деловом общении	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 – 2.5 ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2; ЛРВ 7¸ ЛРВ 14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной		

деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	эффективные приемы управления конфликтами	разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.5
ЛРВ 7, ЛРВ 14

Текст задания: Обучающимся предлагается написать эссе и сделать презентацию по одной из тем

Темы эссе

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.
2. Подходы к определению общения и его форм.
3. Особенности изучения проблемы общения в России.
4. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
5. Возрастные особенности общения.
6. Основные направления и перспективы исследования общения.
7. Природа и цель коммуникаций.
8. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
9. Структура общения как коммуникативного акта.
10. Речь как средство утверждения социального статуса.
11. Культурные различия в вербальной коммуникации.
12. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
13. Виды слушания. Эффективное слушание.
14. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
15. Проблема интерпретации невербального поведения.
16. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
17. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
18. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.
19. Массовая коммуникация как вид общения. Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции.
20. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
21. Особенности массовой коммуникации как пропаганды. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
22. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
23. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
24. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
25. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
26. Понятие аттракции. Компоненты и закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений.
27. Механизмы межгруппового восприятия.
28. Эффекты восприятия. Закономерности формирования первого впечатления: факторы восприятия при первом впечатлении.
29. Трудности и дефекты межличностного общения.
30. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
31. Интерактивная сторона общения. Интеракция как обмен действиями в общении.
32. Теории межличностного взаимодействия.

33. Теоретические подходы к исследованию конфликта.
34. Методы психологического исследования конфликта.
35. Способы разрешения конфликтов.
36. Деловое общение. Специфика делового общения.
37. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
38. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
39. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
40. Имидж в деловом общении.
41. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
42. Деловое письмо.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на защиту эссе 5-7 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2
ЛРВ 7, ЛРВ 14

Текст задания: обучающимся предлагается определить один или несколько правильных ответов, определить соответствие ответов

Раздел 1. Введение в психологию общения

Вариант 1

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

а) расстегнутый пиджак;

б) скрещенные ноги;

в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;

г) неполная посадка на стуле;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование:*

а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;

б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;

в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;

г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

а). Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

б) Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

в) Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) руки, скрещенные на груди;

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

а). Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

б). Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

в). Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;

б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;

б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;

в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;

г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

а). Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

б). Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

в). Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

г). Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника;

б) говорить только о себе;

в) видеть положительное в собеседнике;

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;

ж) проявлять искренность и доброжелательность;

з) навязывать свою точку зрения;

и) не забывать о «золотом» правиле нравственности

Раздел 2. Психология общения. Стратегии, тактики и виды общения

Вариант 1

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это _____

а) социальная норма;

б) социальная роль;

в) социальное поведение;

г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются _____отношениями.

а). служебными

б). межличностными

в). общественно-политическими

г). внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется …

а). личным

б). опосредованным

в). прямым

г). деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

а) письмо

б) говорение

в) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

а) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

б) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

в) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная;

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется____

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики
2) невербальное общение	б) с помощью слов, языка

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1) по целям

2) по содержанию

3) по формам

4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1) по целям

2) по содержанию

3) по формам

4) по типам

Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

1) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей

2) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми

3) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям

4) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми

5) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется …

1. ролевым
2. массовым
3. межперсональным
4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

1. императивное
2. диалогическое
3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование
2) говорение
3) чтение
4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении

Вариант 1

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;
б) коммуникативные барьеры;
в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
г) бестактность;
д) неконтролируемость эмоционального состояния;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия;
в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;
б) препятствуют возникновению конфликта;
в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) избегание
б) соперничество
в) приспособление
г) компромисс
д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

1) компромисс
2) сотрудничество
3) соперничество
4) приспособление
5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) приспособление;

д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Вариант 2

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги;

б) обрушивать на партнера множество претензий;

в) исходить из добрых намерений партнера;

г) видеть все только со своей позиции;

д) учитывать интересы партнера по общению;

е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;

4 — инцидент

а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы

б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

а) участники

б) объекты

в) индивид

г) конфликтная ситуация

д) рабочая группа

е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

а) конфликтные действия

б) переход потенциального конфликта в реальный

в) снятие или разрешение конфликта

г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) приспособление

б) избегание

в) сотрудничество

г) компромисс

д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) компромисс

б) приспособление

в) избегание

г) соперничество

д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) избегание

д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

а). Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

б). Обе стороны обладают одинаковой властью.

в). Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

г). Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

д). Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

е). Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Ключ к тестовым заданиям

	Раздел 1		**Раздел 2**		**Раздел 3**	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1	а	е	б	1	а-2, б-3, в-3, г-4, д-5	а.в,г
2	б	в	2	2	е	б,г,е
3	а,в,г,е	а	4	1	б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
4	а-1, б-4, в-3, г-2	а	2	1,2	а	а,б,г,е
5	а,в	1-б, 2-а, 3-в	2	2	д	б
6	в,д	в,г	1-2, 2-1,3	1-2, 2-1, 3-3	а	а-1, б-2
7	б	а-2, б-1	1	4	д-2, б-4, в-3, г-1, д-5	д
8	г	б,г	1-б, 2-а	б	1	в
9	1-б, 2-в, 3-а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	2	4	б	
10	а	а,в,г,ж,и	4	4	в	2.3.5

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, где выполнено от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий
2	Выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.5
ЛРВ 7¸ ЛРВ 14

Текст задания: Обучающимся предлагается подготовить доклад/сообщение и сделать презентацию по одной из тем.

Темы докладов

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
4. Уровни и виды и общения.
5. Функции общения.
6. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
7. Классификация невербальных средств общения.
8. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
9. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
10. Природа и цель коммуникаций.
11. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
12. Структура общения как коммуникативного акта.
13. Речь как средство утверждения социального статуса.
14. Культурные различия в вербальной коммуникации.
15. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
16. Виды слушания. Эффективное слушание.
17. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
18. Проблема интерпретации невербального поведения.
19. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
20. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
21. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания. Феномены межличностного восприятия.
22. Специфика взаимодействия в конфликте.
23. Стратегия контактного взаимодействия.
24. Речь и речевая деятельность человека.
25. Специфика переговорного процесса.
26. Основы этикета в деловом общении.
27. Виды делового общения.
28. Общение в организации. Специфика общения в организации.
29. Имидж делового человека.
30. Понятие и классификация конфликтов.
31. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Методы психологического исследования конфликта.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
34. Психологические приемы убеждения в споре.
35. Психологические особенности публичного выступления.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на выступление с устным сообщением: 3-5 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в

	обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1– 2.5, ПК – 3.1 ПК - 3.4, ПК 4.1 – 4.2; ЛРВ 7¸ ЛРВ 14

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.
2. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.
3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.

5. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.
6. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.
7. Содержание нормативно-правовой документации, научная терминология в профессиональной деятельности. Траектории профессионального развития и самообразования.
8. Виды и уровни общения. Стили общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
9. Цели, функции, виды и уровни общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Виды социальных взаимодействий.
12. Механизмы взаимопонимания в общении.
13. Средства общения. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.
15. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
16. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.
17. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.
18. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
19. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
20. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
21. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
22. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.
23. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
24. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
25. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
26. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.
27. Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.
28. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
29. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.
30. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
31. Конструктивное общение. Правила эффективного общения.
32. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
33. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.
34. Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Конструктивное общение.
35. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
36. Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.
37. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
38. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
39. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.
40. Этические принципы общения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Организация туристской индустрии

Составитель:

Тазиева Д.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Организация туристской индустрии.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма	Практическое задание Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13	Экзамен (4 семестр)
Раздел 2. Организация управления системами туристской индустрии	Практическое задание Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 3. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг	Практическое задание Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 4. Маркетинговая деятельность по организации индустрии туризма	Практическое задание Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 5. Управление развитием персонала в системах организаций индустрии туризма	Практическое задание Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ	

		3, ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Изложение требований к качеству услуг размещения и питания. Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка. Изложение требований к оформлению туристских документов. Изложение требований к средствам размещения гостиниц. Демонстрация встречи и размещения гостя. Изложение особенностей организации гостиничной индустрии. Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции. Обоснование особенностей предприятий питания. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с иностранными клиентами.

(подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛРВ 13Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; пользоваться законодательным и актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;	историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; инфраструктуру туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; законодательные акты и нормативные

технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.	использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационным и технологиями; предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;	документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

1. Запишите продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

Пример:

Дестинация – международный туристский термин для обозначения территории, обладающей определенными туристскими ресурсами и туристской инфраструктурой, делающей данный регион возможным для посещения туристами. На туристском сленге дестинацию называют "горшок с медом". (Например: дестинация Париж, дестинация национальный парк Серенгетти, дестинация Средиземноморья.)

Достопримечательности – туристский термин, обозначающий привлекательные для посещения и использования объекты в туризме. Делятся на естественные, природные и рукотворные.

Качественный туризм – современная международная концепция туризма для XXI в., основанная на сохранении и умножении природных и культурных богатств при

помощи новых туристских технологий и социальной ориентированности туристского бизнеса.

Клиентоориентированность – современная концепция сервиса гостеприимства, которая исходит из доминирующей роли клиента в бизнесе.

Культурный потенциал дестинации – ассортимент и плотность размещения культурных достопримечательностей и возможностей для познавательного и культурного туризма в данном регионе.

Пакетный тур – тур, в который включены все виды туристского сервиса: передвижение, проживание, питание и пр.

Путешествие – поездка, предпринимаемая с мотивированной целью, не всегда коммерчески обоснованной, и нередко организованная самостоятельно, вне туристского бизнеса.

Рекреационная емкость (территории) – это количество людей в единицу времени, приходящееся на единицу площади территории, в пределах которой возможно удовлетворение рекреационных потребностей человека (Коростелев Е. М.).

Сетевой отель – отель, который входит в "цепочку" отелей в других местностях, объединенных единым менеджментом и стандартами сервиса.

Тур (фр. Tour – круг) – в туризме движение по определенному маршруту с определенной целью.

Туризм – социокультурно мотивированное путешествие для проведения досуга. Юридическое определение туризма включает признаки выезда за пределы территории проживания больше, чем на сутки с определенными мотивационными целями.

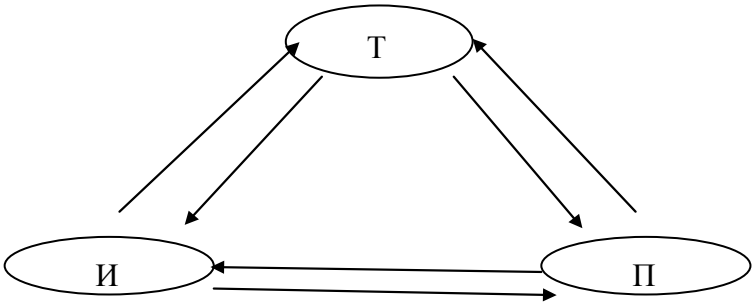
Туристский пакет – сочетание разных видов сервиса в единый туристский продукт, который является товаром в коммерческом туризме.

Туристский ресурс (потенциал) – набор и сочетание привлекательных качеств, объектов, условий определенной местности или события, которые могут стать основанием для создания специального тура.

Услуга – часть сервисной деятельности, предназначенная для удовлетворения каких-либо запросов потребителя.

Экскурсия – кратковременное посещение достопримечательности или маршрута с туристской мотивацией.

2. Базисная модель туризма. Опираясь на понятие «туризм», «турист», «туристская индустрия», «туристский продукт», определены в ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Глоссарий), дайте характеристику элементов и отношений между ними в базисной модели туризма:



Элементы: Т (турист) – субъект туризма; П (турпродукт) – предмет туризма; И (туриндустрия) – объект туризма.

Отношения: Т П – туристские потребности; П Т – анимация; Т И – рекреационная деятельность туриста; И Т – услуги, предоставляемые туристу; И П – технологии производства услуг; П И – туроперейтинг.

3. Определить общее время в пути, местное время прибытия в пункт назначения:
А) маршрут «Москва – Хельсинки – Лиссабон»
Москва вылет –18:20
Москва – Вантаа – перелет 1 час 50 минут
Пересадка – 3 часа
Вантаа – Лиссабон – перелет 4 часа 50 минут
Б) маршрут «Москва – Франкфурт-на-Майне – Мадейра»
Москва вылет – 6:05
Москва – Франкфурт-на-Майне – перелет 3 часа 20 минут
Пересадка – 6 часов
Франкфурт-на-Майне – Фуншал – перелет 4 часа 15 минут
Рекомендуется провести расчеты, используя таблицу «Разница во времени с Москвой», данные оформить в таблицу. Сделать вывод о необходимости заказа дополнительных услуг, а также установить необходимость «раннего бронирования» для туриста.

4. Запрос клиента на пакетный тур по определённым критериям. В соответствии с заказом клиента участники осуществить подбор пакетного тура и оформить программу обслуживания пакетного тура, в которой: определяется действующий туроператор, формирующий данное направление, предоставляется информации о страховании, визовом обслуживании, сроках и продолжительности поездки, составе и возрасте туристов, средствах размещения и типе питания, переездах по маршруту и трансфере.

5. Составить памятку туристу о поездке в соответствии с заданием. Информация в программе обслуживания по пакетному туру должна сопровождаться ссылками на открытые актуальные источники.

6. Подбор номерного фонда и оформление программы обслуживания гостя в соответствии с заказом гостя. Информация о гостинице должна осуществляться с актуального сайта гостиницы.

7. Подбор дополнительных услуг гостиницы или в городе в соответствии с заказом гостя.

8. Разработать организационную структуру туристской фирмы/гостиничного предприятия по заданным характеристикам.

9. На разработанный продукт (конкурсно-игровую программу) предложить план реализации данного продукта потенциальному потребителю.

10. В двухдневный автобусной поездке по Европе по причине поломки автобуса было потеряно три дня и не выполнено несколько пунктов экскурсионной программы. В договоре есть пункт, снимающий с туристской фирмы ответственность в случае форс-мажорных обстоятельств, к которым отнесены и поломки автотранспорта. Кому должны предъявить претензию туристы в данной ситуации?

11. Туристская группа отправляется в двухнедельное путешествие по горам Узбекистана. Авиационный маршрут начинается во Владивостоке и предусматривает пересадку в Хабаровске. В аэропорту убытия объявлена задержка рейса на 4 часа. Группа не успевает на рейс из Хабаровска в Ташкент, который выполняется один раз в сутки. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

12. Презентация с выбором темы (дополнительное задание):

Организация путешествий: бизнес или хобби.
Роль независимых путешествий в развитии коммерческого туризма.
Факторы востребованности дополнительных услуг по стандартному туру.
Сущность работы гидов в организованном туризме.
Роль бренда турфирмы в развитии бизнеса.
Взаимодействие музея и туроператора.
Проблемы и возможности работы малой турфирмы.
Исследование спроса на стандартные туры.
Профессиональные стандарты в туристской деятельности: значение для управления компетенциями специалистов.
Планирование работы фирмы в пиковые нагрузки.
Подбор тура по заявке туриста.

13. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма

Перечислить характеристики и факторы, присущие туристским услугам. Дать общую картину развития международного и национального туристских рынков. Охарактеризовать тенденции специфичные для глобализации процессов туристской индустрии.

14. Организация управления системами туристской индустрии

Дать характеристику основным направлениям деятельности ВТО. Назвать модели госуправления сферой туризма за рубежом. Дать характеристику понятия функции управления и связей, существующих между элементами структуры управления. Перечислить основные термины и понятия, характеризующие структуру управления индустрией туризма. Охарактеризовать государственные и общественные организации отечественной индустрии туризма. Дать понятие «программы обслуживания», разновидностей форм и способов платежей между принимающей и отправляющей тур. организациями. Перечислить типы организаций, выступающих поставщиками услуг для турфирмы. Назвать основные факторы и методы ценообразования на тур. услуги в индустрии туризма. Перечислить этапы процесса разработки и реализации турпродукта. Назвать основные положения агентского соглашения и перечислить существенные условия между турфирмой и туристом. Охарактеризовать виды туристских путёвок, используемых в РФ, суть страхования при поездках и его специфические виды.

15. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг

Назвать разновидности договоров, заключаемых между турфирмой и транспортной организацией. Дать определение «чартерная перевозка» и перечислить её виды. Назвать особенности подготовки турорганизацией железнодорожного путешествия. Перечислить разновидности водных путешествий и охарактеризовать их особенности. Дать определение термину «средство размещения» и назвать категории, на которые подразделяются средства размещения. Охарактеризовать туробъект «Гостиница» и дать определение основных моделей организации гостиничного дела. Назвать виды договоров, заключаемых между гостиницей и турфирмой и охарактеризовать их особенности.

16. Маркетинговая деятельность по организации индустрии туризма

Перечислить основные принципы, функции и особенности маркетинга в туриндустрии. Охарактеризовать особенности маркетинговой политики и маркетинговой предплановой деятельности туристской организации. Перечислить существующие способы классификации рекламы в турорганизациях, охарактеризовать средства и основные этапы планирования их рекламной деятельности. Указать средства,

используемые турорганизациями для стимулирования сбыта их услуг. Дать определение понятия «торговая марка» (по Ф. Котлеру) и перечислить преимущества и недостатки существующих стратегий выбора и продвижения торговой марки. Охарактеризовать этапы процесса создания и управления торговой маркой турорганизации.

17. Управление развитием персонала в системах организаций индустрии туризма

Указать документы, регламентирующие служебные обязанности работников турорганизации. Перечислить задачи и функции службы управления персоналом турорганизации. Дать определение понятия «развитие персонала» и указать факторы его формирующие. Указать цели разработки стандартов обслуживания в индустрии туризма и назвать основные подсистемы работы турфирмы с персоналом. Перечислить критерии мотивации сотрудников турфирмы к их обучению и повышение эффективности их деятельности. Перечислить факторы и этапы разработки программ повышения квалификации персонала в турорганизациях.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

Раздел 1. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма

1.Одно из первых определений туризма принадлежит:

1) Комитету экспертов по вопросам статистики Лиги Наций;
2) Международному союзу официальных туристских организаций;
3) ЮНВТО.

2. Зарождение организованного туризма в России относят к следующему периоду:

1) Начало 1890–х годов;

2) 1914 г.;
3) 1991 г.

3. Рекреационно-ресурсный потенциал территории относят к следующей группе факторов, влияющих на развитие туризма в регионе:
1) статичные;
2) динамичные.

4. Сущностью туризма являются:
1) путешествия;
2) комплекс услуг, связанных с путешествием;
3) временные поездки.

5. В 1841 г. он организовал массовую прогулку (570 человек) по Англии железнодорожным составом и считается первым агентом экскурсионных поездов:
1) Томас Кук;
2) Роберт Смарт;
3) Томас Беннет.

Радел 2. Организация управления системами туристской индустрии

6. Определите, о чем идет речь: «Система производственных, транспортных, торговых, сервисных предприятий и средств размещения, предназначенная для удовлетворения спроса на туристские товары и услуги»:
1) Об инфраструктуре туризма;
2) О туристской деятельности;
3) Об индустрии туризма.

7. Предприятия, предназначенные преимущественно для обслуживания туристов (хотя их услугами могут воспользоваться и местные жители), относятся к следующей группе предприятий индустрии туризма:
1) первичные;
2) вторичные;
3) третичные.

8. В понятии «упорядоченная совокупность туристских услуг, работ, обеспечивающих потребление туристских услуг и товаров» речь идет:
1) о туре;
2) туристском продукте;
3) туристской деятельности.

9. В определении «Способность продукта в системе обслуживания приспособиться к другому типу потребления и быть невосприимчивым к замене обслуживающего персонала» идет речь о следующем потребительском свойстве туристского продукта:
1) о гибкости;
2) обоснованности;
3) изменчивости.

10. О каком виде туризма, в зависимости от характера отдыха и его организации, идет речь в следующем высказывании: «Отдыхающие большую часть времени или постоянно находятся в пути, ночуя в большинстве случаев каждый раз на новом месте»:
1) об активном;
2) о транспортно-экскурсионном;
3) о стационарном?

Раздел 3. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг

11. Потребителем является:
1) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести, либо заказывающее или использующее товары (работы, услуги) для личных бытовых нужд;

2) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий или использующий товары (работы, услуги) для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли;
3) гражданин, приобретающий, заказывающий, использующий товары для личных бытовых нужд;

12. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила о защите прав потребителей, чем те, которые предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей», то применяются:
1) правила международного договора;
2) правила Закона РФ«О защите прав потребителей»;
3) правила, установленные Правительством РФ;

13. Размер неустойки при нарушении прав потребителя на качественную услугу:
1) устанавливается по соглашению сторон;
2) 3 % за каждый день просрочки;
3) не менее 3 % за каждый день просрочки.

14. Турист приобретает соответствующие права потребителя:
1) с начала тура;
2) с момента заключения договора;
3) с момента, когда имеет намерение заключить договор с турфирмой.

15. Условия договора турфирмы и потребителя, которые не соответствуют нормам законодательства, являются действительными:
1) да, так как стороны согласны с этими условиями;
2) да, если условия улучшают права потребителя по сравнению с действующим законодательством;
3) нет, если условия противоречат императивным нормам законодательства.

Раздел 4. Маркетинговая деятельность по организации индустрии туризма

16. Спрос на товар как категория маркетинга – это:
а) нужда в конкретном виде продукта;
б) потребность в товаре;
в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
г) все ответы верны.

17. Маркетинг – это:
а) деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю;
б) деятельность, связанная с разработкой новых и совершенствованием существующих товаров;
в) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей и организаций через свободный конкурентный обмен товарами и услугами, представляющими ценность для покупателей;
г) деятельность, которая направлена на удовлетворение спроса на товары и услуги;
д) процесс планирования и практического осуществления разработки идей, товаров и услуг, формирования цен на них, стимулирования их сбыта и распределения для реализации обмена.

18. С точки зрения маркетинга, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики туристское предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:
а) поддержания максимальных цен на товары;
б) максимального снижение издержек производства;
в) наилучшего удовлетворения клиентуры наиболее выгодным способом;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

19. Контактные аудитории для туристской фирмы – это:

а) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей;

б) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары;

в) субъекты, которые входят в контакт с предприятием и покупают его товары;

г) верны ответы б) и в);

д) правильного ответа нет.

5. К комплексу маркетинга туристского предприятия не относится:

а) опрос потребителей;

б) рекламная кампания;

в) определение спроса сбыта товаров;

г) все ответы верны.

20. В маркетинговую деятельность туристского предприятия не входят следующие действия:

а) маркетинговые исследования;

б) формирование рекламного бюджета;

в) выбор технологии производства;

г) все входит;

д) правильного ответа нет.

Раздел 5. Управление развитием персонала в системах организаций индустрии туризма

21. Государственные органы, осуществляющие руководство сферой туризма:

1) Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ;
2) Федеральное агентство по туризму;
3) Министерство культуры РФ;
4) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

22. Туроператором может быть:

1) только юридическое лицо;
2) только физическое лицо – индивидуальный предприниматель;
3) как физическое лицо – индивидуальный предприниматель, так и юридическое лицо.

23. Турагентом может быть:

1) только юридическое лицо;
2) только физическое лицо – индивидуальный предприниматель;
3) как физическое лицо – индивидуальный предприниматель, так и юридическое лицо.

24. Туроператор несет ответственность перед туристом и (или) иным заказчиком:

1) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом как от имени туроператора, так и от своего имени;
2) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом от имени туроператора;
3) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом от своего имени;

25. Установите иерархию нормативных правовых актов в туризме:

1) Конституция РФ;
2) Нормативные документы Министерства культуры РФ;
3) Гражданский кодекс РФ;
4) ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»;
5) Письма Федерального агентства по туризму;

6) Правила оказания услуг при реализации туристского продукта, утвержденные постановлением Правительства РФ.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

Темы докладов:

1. Общие особенности и назначение экскурсионной деятельности.
2. Характеристика понятия экскурсии, соотношение понятий «экскурсант» и «турист».
3. Основные этапы исторического развития экскурсионного дела в России.
4. Экскурсионное дело в современной России.
5. Характеристика рекреационной основы экскурсионной программы.
6. Функции и признаки экскурсии.
7. Классификация экскурсий.
8. Тема, цели и задачи экскурсии.
9. Изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии.
10. Изучение материалов по теме и уточнение маршрута экскурсии.
11. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экскурсовода».
12. Технологическая карта экскурсии.
13. Роль показа и рассказа в экскурсии, их сочетание в экскурсионном процессе.
14. Особые методические приемы проведения экскурсий.
15. Кризисы внимания в ходе экскурсии и пути их преодоления.
16. Техника ведения экскурсий.
17. Культура речи экскурсовода, жесты и мимика.
18. Контакт экскурсовода с группой.
19. Методические особенности подготовки и проведения обзорных городских автобусных экскурсий.
20. Методические особенности подготовки и проведения тематических городских экскурсий.

21. Методические особенности подготовки и проведения экскурсий на религиозную тематику в православных храмах.

22. Основные экскурсионные маршруты в городе _____.

23. Общие особенности и назначение выставочной деятельности.

24. История развития выставочной деятельности.

25. География крупнейших выставок мира, календарь их работы и особенности организации проведения.

26. Значение выставочной работы для организаторов гостиничного и туристического бизнеса.

27. Виды выставочных мероприятий в сфере туризма и гостеприимства, их цели и задачи.

28. Выбор выставки и подготовка к выставке.

29. Характеристика процесса работы на выставке стендовой команды.

30. Подведение итогов работы на выставке. Послевыставочная работа.

31. География распространения православных христиан, их религиозные центры.

32. География распространения католицизма (и протестантизма), их религиозные центры.

33. География распространения ислама, характеристика основных религиозных центров.

34. Характеристика основных центров буддизма.

35. Характеристика территорий регламентированного использования.

36. Особо охраняемые природные территории и национальные парки США, Европы и России.

37. Территории регламентированного использования на Урале.

38. Особенности тематических парков. Крупнейшие тематические парки мира.

39. Особенности экологического туризма и география его распространения.

40. Понятие рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Типы и циклы рекреации.

41. Особенности рекреации как формы деятельности.

42. Понятие рекреационного района. Характеристика рекреационных зон и районов России.

43. Современные уральские туристские маршруты.

44. Понятие «аттрактор» и «аттракция». География аттрактивных объектов __.

45. Характеристика основных понятий рекреационного проектирования.

46. Туристско-рекреационное проектирование как функция туроператора.

47. Технология туристско-рекреационного проектирования.

48. Признаки инновационности турпродукта. Этапы жизненного цикла турпроудукта и особенности управления ими.

49. Понятие туристского кластера. Характеристика кластерного подхода формированию регионального турпродукта _____.

50. Характеристика одного из туристских центров (по выбору) как основы формирования местного продукта.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.
2. История и современное состояние туризма в России.
3. Приоритетные направления развития туризма в России
4. Характеристика туристской индустрии.

5. Туризм как специфическая форма торговли услугами.
6. Классификация туризма.
7. Характеристика программного туризма.
8. Туристский рынок.
9. Характеристика рынка выездного туризма.
10. Характеристика рынка въездного туризма.
11. Структура туристской отрасли.
12. Организационные основы туристской индустрии.
13. Организационная структура туризма в Российской Федерации.
14. Туристские предприятия и их формы.
15. Международные туристские организации.
16. Хартия туризма и кодекс туриста.
17. Состояние и прогнозы развития международного туризма.
18. ЮНВТО, ее роль в развитии международного туризма.
19. Туроператорская и турагентская деятельность.
20. Виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
21. Особенности и состав туристского продукта и его элементов.
22. Основные поставщики услуг в туризме.
23. Анализ турпродукта и составляющих его услуг.
24. Особенности взаимоотношений с гостиничными предприятиями.
25. Международные гостиничные цепи и корпорации
26. Особенности взаимоотношений с транспортными компаниями.
27. Особенности взаимоотношений с предприятиями питания, организация питания туристов за рубежом.
28. Особенности взаимоотношений с экскурсионными бюро, экскурсоводами (гидами).
29. Экскурсионная деятельность как составляющая часть туристской индустрии
30. Особенности взаимоотношений с организациями досуга, аниматорами. Работа представительств туристских компаний за рубежом.
31. Особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме.
32. Туроперейтинг - разработка туристских программ.
33. Особенности туроперейтинга в выездном туризме.
34. Особенности туроперейтинга во внутреннем туризме.
35. Особенности туроперейтинга во въездном туризме.
36. Формы и методы реализации туристского продукта.
37. Туристские формальности. Договор о реализации туристского продукта.
38. Технологии продаж.
39. Бронирование туров.
40. Оптовая и розничная продажа туристских услуг, технологий продаж.
41. Рекламная деятельность.
42. Выставочная деятельность.
43. Организация туристских информационных центров
44. Туризм и социальные проблемы общества.
45. Сущность и особенности маркетинга в туризме.
46. Стратегия и тактика менеджмента в туризме.
47. Транспортная составляющая туристского бизнеса.
48. Туризм в Башкортостане: история и современное состояние.
49. Гостиничная индустрия. Классификация гостиниц.
50. Подготовка специалистов в области туризма в Российской Федерации.

Условия выполнения задания:
Место проведения: учебная аудитория.
Время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой
Хасанов М.Х.
____ _____ 20___ г.

Экзамен по учебной дисциплине ОП 02. Организация туристской индустрии
по специальности 43.02.10. Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.

2. Международные гостиничные цепи и корпорации.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Составитель:

Исмагилова З.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (5 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация путешествий (4 семестр)	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра, проект	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.2; ПК 3.4; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14	
Раздел 2. Индустрия размещения (5 семестр)	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра, проект	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.2; ПК 3.4; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14	Экзамен (5 семестр)
Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности (5 семестр)	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра, проект	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.2; ПК 3.4; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные	**Показатели оценки результата**

результаты реализации программы воспитания	
ПК 1.2: Информировать потребителя о туристских продуктах	Умение рассчитывать полную стоимость туристского продукта с учетом основных и дополнительных услуг, входящих в определенный тур в соответствии с заявкой потребителя с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии и т.д., проводить инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте на иностранном языке. Умение определять качество обслуживания туристов в гостиничных или туристических комплексах, выявлять параметры контроля качества обслуживания туристов, контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками выявления и регистрации претензий, жалоб и рекламаций со стороны потребителей туристских услуг с использованием знаний иностранного языка. Владеть навыками формирования туристского продукта с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками заключения договорных отношений с турагентами, анализа текста агентского соглашения между туроператором и турагентом, выявления и характеристики основных каналов сбыта турпродукта, анализа системы продвижения турпродукта, в том числе с применением иностранного языка. Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе за рубежом. Знание основных методов и способов выполнения профессиональных задач с использованием знаний иностранного языка. Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе с применением знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Использование знаний иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа
ПК 1.4: Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	
ПК 2.2: Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	
ПК 2.5: Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	
ПК 3.2: Формировать туристский продукт	
ПК 3.4: Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом. Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном	Лексический (2500–2900 лексических единиц) и грамматический минимум,
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных		

задач, оценивать их эффективность и качество	языке. Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование). Вести деловую переписку на иностранном языке. Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке. Составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке. Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации. Пользоваться современными компьютерными переводческими программами Делать письменный перевод информации профессиональног о характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.	необходимый для овладения устными и письменными формами профессионально го общения на иностранном языке. Иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта). Правила пользования специальными терминологическ ими словарями. Правила пользования электронными словарями.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
ПК 1.2: Информировать потребителя о туристских продуктах		
ПК 1.4: Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя		
ПК 2.2: Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте		
ПК 2.5: Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной		
ПК 3.2: Формировать туристский продукт		
ПК 3.4: Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

4 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. «You must do what you are told» - Father said to his son.
Father told his son that he ... what he ... .
a) must do/was told
b) had to do/were told
c) must have done/was told
d) was to do/told
2. I asked him if he ... for dinner.
a) would stay
b) stays
c) has stayed
d) will stay
3. The burglar replied that ... .
a) anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
b) he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
c) he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
d) he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.
4. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I`ve got someone who might suit".
The woman at the desk said ... .
a) that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
b) it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
c) it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
d) that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit
5. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special.
Frank said he ... her outside the disco.
a) didn`t do/met
b) wasn`t doing/would meet
c) hadn`t done/will be meeting
d) isn`t doing/will meet
6. He said to me: "Don`t go there".
He told me ... there.
a) hadn`t gone
b) do not go
c) not to go
d) did not go
7. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.
a) told Tracy he could carry
b) asked Tracy if he could carry
c) offered Tracy to carry
d) said that he can carry

8. «Mrs. Black hasn`t had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
a) hadn`t had/was
b) hasn`t/was
c) hadn`t/is
d) hadn`t/was
9. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
a) dropped/was looking
b) had dropped/was looking
c) had dropped/looked
d) has dropped/is looking
10. He felt that he ... by someone every day.
a) was being watched
b) was watched
c) is watched
d) is being watched

2. Match the English expressions with the Russian ones:

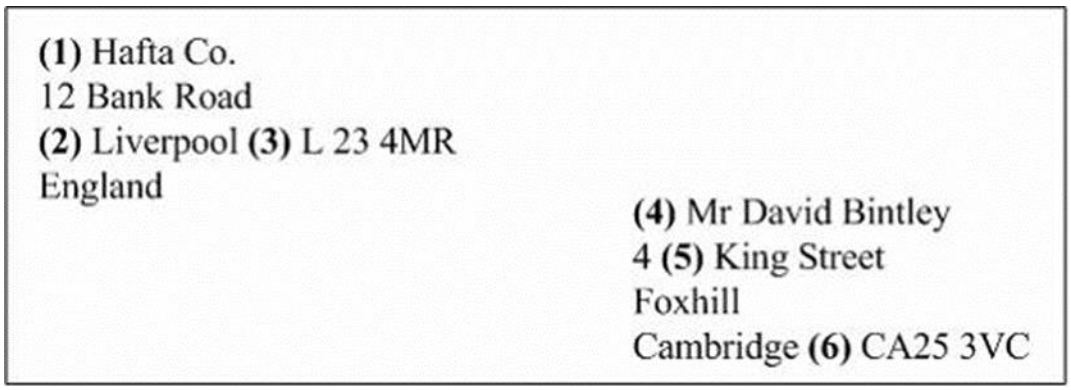
1. 1 to have the right to protection 2. 2 to have the right to education 3. 3 to have the right to meet other people 4. 4 to have the right to health 5. 5 to have the right to leisure 6. 6 to have the right to information 7. 7 to have the right to express views	1. A иметь право встречаться с людьми 2. b иметь право на свою точку зрения 3. c иметь право на отдых 4. d иметь право на информацию 5. e иметь право на защиту 6. f иметь право на здоровье 7. g иметь право на образование

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

…….
We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review
……

a) CV;
b) Letter of inquiry;
c) Letter of apology;
d) Memo.

4. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:



a) the sender's company name;
b) the town the letter comes from;
c) the ZIP Code in the return address;
d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

5 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. If Sue ___ anybody the news, it won't be a secret.
a) tells
b) had told
c) told
2. If Tom ___ the bus, he would have come to the meeting on time.
a) hasn't missed
b) missed
c) hadn't missed
3. If I see Jill, I ___ her to call you.
a) would remind
b) will remind
c) has reminded
4. If I were you, I ___ the red dress.
a) had chosen
b) would choose
c) choose
5. If she had been taking care of her health, she ___ ill.
a) wouldn't have fell
b) didn't fall
c) wouldn't have fallen
6. We will stay at this hotel provided it ___ much.
a) doesn't cost
b) didn't cost
c) hadn't cost
7. If Mark ___ for the job, he would have got it.
a) applies
b) will apply
c) had applied
8. If it were not for the snow, we ___ a car to the cinema.
a) can drive
b) could drive
c) could drove
9. If he had phoned me, I ___ him the home task.

a) would have told
b) would tell
c) told
10. They'll go to the restaurant if they ___ a table in advance.
a) would reserve
b) reserve
c) reserved

2. Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c)to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I was very sorry to hear about your problems with the new medical equipment.

I have investigated the complaint and I regret to tell you that the problem is the result of faulty operation. I enclose a copy of the inspector's report with this letter.

If you require us to repair the machine, please contact me at the number above.

.....

(From Test Your ... series *by P.Watcyn-Jones)*

a) Letter of apology;
b) Contract;
c) CV;
d) Letter of application.

5. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

(**1**) Slembrouck BVBA
Violetstraat 187,
(**2**) B-1000 (**3**) Brussels,
Belgium

(**4**) ABC (Drinks Machines) Ltd
186 (**5**) Park Lane
Bristol (**6**) BS2 8BE
UK

a) the sender's company name;
b) the ZIP Code in the return address;
c) the town the letter comes from;

d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

ЗАДАНИЕ № 2. Собеседование

Текст задания: Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

(4 семестр)

Раздел 1. Организация путешествий

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. What types of tourism do you know?
2. What types of travelling do you know?
3. What types of transport do you know?
4. What is your favourite type of tourism?
5. What is your favourite type of transport in tourism?
6. What is your favourite type of travelling?
7. Have you ever travelled by train? If yes: When did you go? Where did you go? How long was your trip? Was it a sleeper? Did you enjoy the trip? Describe the train and your fellow-travellers. What are the pleasures and discomforts of a rail trip? Would you like to go anywhere by rail again? Why? If no: Would you like to go somewhere by train? Why? What are the pleasures and discomforts of a rail trip, do you think?
8. What are the peculiarities of travelling by train?
9. How to book an air ticket?
10. Describe an airport.
11. What are the safety rules on board?
12. Have you ever travelled by air? If yes: When was it? Where did you go? Who travelled with you? How long was your flight? What kind of plane was it? What did you do on board? Did you enjoy your flight? Would you like to travel by air again? Why? If no: Would you like to travel by air? Why? What are advantages and disadvantages of air travel, do you think?
13. What are the peculiarities of travelling by water
14. Have you ever travelled by water?

15. Have you ever been on a cruise? If yes: When and where was it? Tell about your experience. Did you enjoy it? What are the pleasures and discomforts of a sea trip? Would you like to go on a cruise again? Why? If no: Would you like to go on a cruise? Why? What are the pleasures and discomforts of a sea trip, do you think?

16. What types of car do you know?

17. What can you tell about the car appearance?

18. How to rent a car?

19. Do you drive? If yes: Do you often drive? Do you like driving? How long have you been driving? Do you have a valid driver's license? Do you travel by car a lot? Why? When and where was your last trip? Tell about it. If no: Would you like to drive? Why? Do you plan to get a driver's license? When? Have you ever travelled in a car? Did you like it? Why? Tell about your experience.

20. How to organize a city excursion?

21. What can you tell about tourist information centres?

22. What can you tell about public transport in ...?

23. What can you tell about entertainments in ...?

24. What rules of etiquette in different countries do you know?

25. What problems may arise during the journey? How to solve them?

26. How to make up a route for you customer?

27. What useful pieces of advice, connected with different aspects of their future journey, can you give tourists?

28. What professions and services are connected with safety and insurance?

29. How to deal with customers' complaints?

30. What can you tell about the profession of a tour guide?

31. What can you tell about the profession of an excursionist?

32. What are the ways of making tourist routes, tour programmes?

33. How is the final cost of the tour programme counted?

34. What safety rules may be applied to different tourist routes?

(5 семестр)

Раздел 2. Индустрия размещения

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. What types of accommodation do you know?

2. How to book a room in the hotel?

3. How to check in?

4. How to check out?

5. What facilities and services are there in different types of hotels?

6. Have you ever stayed at a hotel? When and where was it? How big was the hotel? Describe the facilities and services you used at that hotel. Would you like to stay at that hotel again? Why?

7. What types of restaurants do you know?

8. How to make the menu in the restaurant?

9. What table manners do you know?

10. How to order dishes in the restaurant?

11. How to deal with complaints in the restaurant?

12. Have you ever been to a restaurant? Did you like it? When and where was it? What kind of restaurant was it? What was the food like? What was the service like? Do you often go to restaurants? Do you enjoy going to restaurants? Why? Would you like to work at a restaurant? Why?

13. What professions are connected with hotels and accommodation?

14. What can you tell about the profession of a receptionist?
15. What can you tell about the profession of a chambermaid?
16. What can you tell about the profession of a hotel manger?
17. What can you tell about the profession of a resort representative?
18. What can you tell about the profession of an animator?
19. Choose any other profession related to hotels and accommodation and describe it.
20. What can you tell about the profession of a chef?
21. What can you tell about the profession of a waiter/waitress?
22. What are the conditions of payment and living in a hotel?
23. How to deal with complaints of the hotel guests?
24. How to satisfy hotel guests' needs?
25. How to inform the guest about the facilities and services that are available in the hotel?
26. What are the ways of controlling the quality of service in the hotel where your client is accommodated?

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. What are the professions in the hospitality industry?
2. What can you tell about the work of travel agencies?
3. What do you know about the profession of a tour operator?
4. What qualities are important for a tour operator?
5. What are the duties of a tour operator?
6. How to sell a package tour?
7. What can you tell about the history of creation of travel agencies?
8. What are the prospects of development of travel agencies?
9. What do you know about study tours?
10. How to create tour advertisements?
11. What rules of speech etiquette do you know?
12. How to make telephone calls?
13. How to fill in the order form?
14. How to write a letter of complaint?
15. How to write a letter of thanks?
16. How to improve interaction and impact on your customer?
17. What are the ways of successful development in the hospitality industry?
18. Is there any competition between tour operators?
19. What famous Russian tour operators do you know?
20. Do you know any famous tour operators abroad?
21. What are the ways of payment for the tour?
22. How to deal with complaints?
23. How to deal with an irate customer?
24. How to sell a tourist product to the customer successfully?
25. What makes the cost of the tour?
26. Is it necessary to instruct a customer about the rules of behaviour on the route / safety rules / appropriate models of behaviour in a foreign country after selling the package tour and why?
27. What is included into the package tour?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).

2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

ЗАДАНИЕ № 3 Эссе

Текст задания: Напишите эссе.

Примерная тематика эссе:

(4 семестр)

Раздел 1. Организация путешествий

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. Vacation situation in Russia.
2. My preferences in the means of travelling.
3. Pleasures and discomforts of a rail trip.
4. Advantages and disadvantages of travelling by plane.
5. Pleasures and discomforts of a sea trip.
6. Advantages and disadvantages of travelling by car.
7. Advantages and disadvantages of travelling by bus / coach.
8. My suggestions to the customer.
9. Etiquette in English-speaking countries.
10. Pieces of advice to foreign tourists how to behave in Russia.

(5 семестр)

Раздел 2. Индустрия размещения:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. ... (type of accommodation): advantages and disadvantages.
2. Where to stay?
2. Eating culture in my region.

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. My future profession – travel agent (duties, professional growth and development).
2. My future career as I see it.
3. Comparative characteristics of well-known tour operators.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ№ 4 Сочинение

Текст задания: Напишите сочинение.

Примерная тематика сочинений:

(4 семестр)

Раздел 1. Организация путешествий:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. My favourite type of tourism.
2. My favourite type of travelling.
3. I prefer to travel by train (+ a story from life).
4. I prefer to travel by plane (my flying experience).
5. I prefer to travel by water (my sea adventure).
6. I prefer to travel by car (my / my friend's driving experience).
7. I prefer to travel by bus / coach (+ a story from life).

8. I am the owner of a travel agency.
9. My excursion around ...: impressions, problems, pluses and minuses of organization.
10. A safe journey.

(5 семестр)

Раздел 2. Индустрия размещения:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. My favourite type of accommodation.
2. Services and facilities in the hotel.
3. Menu planning.

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. In the travel agency.
2. Travel agencies of the future.
3. General characteristics of well-known tour operators.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер,

	отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 5 Ролевая игра

Текст задания: Подготовьте ролевую игру.

Примерная тематика ролевых игр:

(4 семестр)

Раздел 1. Организация путешествий:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

Ситуация № 1: You are a travel agent. Recommend your customers a particular type of holiday. Make the presentation to your group. Try to be different from your groupmates. Make your presentation as attractive as possible. Convince your customer to choose the holiday you recommend.

Ситуация № 2: You are a manager at a travel agency. Advertise on a railway company your agency works with. Give information about routes, destinations, prices, discounts, special offers and so on. Make a presentation for your customers.

Ситуация № 3: You are a travel agent. Your client wants to travel in Europe by train. Make up an itinerary for him. Describe trains and rail system in Europe (choose any country), its advantages and disadvantages. Present the information to your client. Make your presentation attractive and informative.

Ситуация № 4: a) You are a manager. You need to fly on business to London next week. Call the airline's agent and reserve your tickets. Find out the information about schedules and prices. b) You are an airline ticket agent. Receive a call from a customer. Use real information.

Ситуация № 5: a) You've reserved a flight to Munich next Friday, but your plans changed. Call the airline. Change the date of your flight. b) You are an airline ticket agent. Receive a call from a customer. Use real information.

Ситуация № 6: a) You are in the lobby of the airport. Suddenly you hear an announcement that your flight is delayed. Find out why there is a delay and how long you are going to wait. Ask what the airline is going to do about meals and hotel accommodations if the plane is delayed for a long time. b) You are a host/hostess of Trans World Airlines. The flight L115 to London is delayed due to the heavy fog in London. If the weather doesn't change for better in an hour the flight will be redirected to Manchester and the Airlines will provide free shuttle to London or a hotel for those who won't want to go straight to London the same day. Explain the information to passengers.

Ситуация № 7: You are going on a cruise together. Discuss the answers to the following questions: Who is going on the cruise? How much are you prepared to spend? How long is your vacation? When do you want to travel? Where do you want to cruise? What types of things do you like to do? What type of cabin do you want/need? When do you like to eat dinner? Do you like to dress up? How will you get to your cruise ship? Discuss as many details as possible.

Ситуация № 8: a) Tell your friend that you are going on your first cruise. Describe preparations and details of the coming voyage. b) Ask your friend about the cruise he/she is going to take. Use the following questions: Who is going on the cruise? How much are you

prepared to spend? How long is your vacation? When do you want to travel? Where do you want to cruise? What types of things do you like to do? What type of cabin do you want/need? When do you like to eat dinner? Do you like to dress up? How will you get to your cruise ship? Encourage your partner to speak.

Ситуация № 9: a) You want to go on a cruise. Ask your travel agent about cruises available. Discuss as many details as possible. b) You are a travel agent. Tell your customer about the Black Sea cruises. Describe the details and persuade him/her into buying it.

Ситуация № 10: a) You are a customer. You want to rent a car (choose the period of time). Call a car rental agency and find out all necessary information about cars available, prices, discounts and requirements. Make your decision or call back later. b) You are a manager at a car rental agency. Answer the customer's questions; give detailed information about cars available, prices and requirements. Offer a discount. Persuade the customer to rent the car at your agency.

(5 семестр)

Раздел 2. Индустрия размещения:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

Ситуация № 11: a) You are a customer. You want to book a room in the hotel for a particular date. b) You are a receptionist. Ask the customer questions, give detailed information about rooms available, prices, facilities. Book a room for him/her.

Ситуация № 12: a) You are a hotel's guest. You want to check in. You've booked a room in this hotel for a particular date. b) You are a receptionist. Check the information. Tell the details. Give the keys.

Ситуация № 13: a) You are a hotel's guest. You want to check out. b) You are a receptionist. Check the information. Ask for impressions. Get the keys back.

Ситуация № 14: a) You come to a restaurant. Choose the place, food from the menu, ask the waiter/waitress to describe the food you don't know by names. Make your order. Complain. Ask for the check. Pay the check and leave the tip. b) You are a waiter/waitress. Welcome the customer. Help to choose, explain the names of different food, take the order and apologize for the things the customer is complaining about. Bring the check. Be polite and friendly.

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

Ситуация № 15: a) You have applied to the position of ... (choose any position you like) and you are invited for an interview. Talk to your potential employer. Make your interview successful. b) You are a senior manager at ... (choose any company). You are interviewing a candidate for the position of ... (choose any position). Find out if this candidate is the very person you need.

Ситуация № 16: a) You are a customer. You want to go on a sightseeing tour around ... (choose any country or city). Ask your travel agent about all the details of your tour he/she can offer you. b) You are a travel agent. Your client wants to go on a sightseeing tour around ... (he/she has chosen the country or city). Answer your client's questions about all the details of the tour you can offer him/her.

Ситуация № 17: a) You are a customer. You have just returned from a sightseeing tour your travel agent offered you. You are completely satisfied with the service and the tour programme, so you want to have a similar tour again, but to a different place. Describe your experience to your agent. Discuss the possibilities of future travels. b) You are a travel agent. Your client has just returned from a sightseeing tour you offered him/her. He/she is completely satisfied with the service and the tour programme, so he/she wants to have a similar tour again, but to a different place. Ask questions about his/her experience. Discuss the possibilities of future travels.

Ситуация № 18: a) You are a customer. You have just returned from a sightseeing tour your travel agent offered you. You are completely dissatisfied with the service and the tour programme, so you want your money back or any kind of compensation the agent can offer you. Describe your experience to your agent, complain. Discuss the possibilities of monetary compensation or discounts for the future travels. b) You are a travel agent. Your client has just returned from a sightseeing tour you offered him/her. He/she is completely dissatisfied with the service and the tour programme, so he/she wants to have his/her money back or any compensation you can offer him/her. Ask questions about his/her experience, deal with complaints. Reject the money back option politely, give your reasons. Discuss the possibilities of discounts for future travels.

Концепция игры: Each student performs his/her own role. Ask questions, describe what you want, share your point of view, agree or disagree with your interlocutor.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: подготовка – во внеаудиторное время; разыгрывание – на занятии.
2. Максимальное время, отведенное на разыгрывание ролевой игры – 25-30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания ролевой игры

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в

	понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

ЗАДАНИЕ № 6 Проект

Текст задания: Подготовьте проект.

Примерная тематика индивидуальных / групповых проектов:

(4 семестр)

Раздел 1. Организация путешествий:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

1. You are an airline manager. Present your airline to travel agencies. Describe all services you provide. Stress the advantages of your airline. Use any additional information you find necessary.

2. You are a travel agent. Present A Flight Tour To Remember to your customers.

3. You are a travel agent. Work out A Cruise Programme for your customers. Include names, dates, prices, itineraries, accommodation and entertainment details and so on. Make an advertisement for your cruise. Make a presentation of your cruise to your group.

4. You are a travel agent. You customer wants to travel by car to ... (choose any country or city). Make up An Itinerary for him/her. Give details of car rentals or/and the requirements for car lease. Give information on parking available at hotels and in cities, quote the prices. Comment on the driving licensing, road rules and rule violation law of the chosen country or city. Make a presentation to your customer. Use real information.

5. You are a travel agent. You customer wants to go on a bus tour to ... (choose any country or city). Make up An Itinerary for him/her. Make a presentation to your customer. Use real information.

6. You are a travel agent. You customer wants to have a city excursion in ... (choose any city). Organize A City Tour for him/her. Make a presentation to your customer. Use real information.

7. You are a travel agent. You customer wants to go on a tour around ... (choose any country). Organize A Tour Of ... for him/her. Make a presentation to your customer. Use real information.

(5 семестр)

Раздел 2. Индустрия размещения:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

8. For your Ideal Hotel make a presentation and a booklet for travel agencies. Include name, location, facilities and services and as many details as possible. Present your hotel to your groupmates.

9. Write A Restaurant Guide to tourists, travellers and locals in your city. Describe cuisine, food and wine lists, service, prices, ambience and location. Rate restaurants according to any known or your own classification. Suggest good places to dine for different occasions. Present your "Restaurant Guide" to your group.

10. You are a manager and you are going to open a new restaurant soon. Advertise on Your Restaurant. Include details about cuisine, menu details, service, additional and special services you provide, prices, ambience, location and inside decor. Give contact information. make a presentation to your group.

Раздел 3. Развитие и организация туристской деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

11. You are looking for a job. What position(s) do you want to find? Describe everything you are going to do To Find A Good Job. List the sources of information you will use, people you will meet, etc. Write a letter of application, resume. Get references from people who know you and can recommend you for this position (e.g. your university professors, former or current employees, senior colleagues, etc. but not relatives).

12. Create A Ski Tour on winter holidays for 7 days. Work out the programme at the ski resort, possible itinerary. Describe health, insurance and other requirements. Advertise on your tour. Make a presentation of your tour to the customers.

13. Think of Your Own Business, the business you want to run, or the business you want to work for. Choose the company's activities (travel agency, hotel chain, car rental agency, etc.) and company's size. Create the name, the slogan and the programme for your company. Describe basic work principles and your company's philosophy. Think of the advertising and marketing strategies of your company. Work out the business plan for the first year of operation. Choose your position in the company and describe your duties. Make a presentation of your company for your groupmates.

14. Create A Sightseeing Package Tour Around Russia. Work out the itinerary for the tour. Make the schedule. Give possible variants of accommodation, food, transportation, etc. List the most important and interesting sights your customers are going to visit. Write an

advertisement of the tour on your website. Make a presentation of your tour to the customers.

15. Create A Package Tour Around ... (choose any country). Work out the itinerary for the tour. Make the schedule. Give possible variants of accommodation, food, transportation, etc. List possible sights your customers are going to visit, excursions, etc. Write an advertisement of the tour on your website. "Publish" a booklet with information about your package tour. Make a presentation of your tour to the customers.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Максимальное время, отведенное на защиту проекта: 7-10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины..

Критерии и показатели оценивания проекта

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Содержание*: соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, дополнительных источников. *Структура проекта:* логична, отчетливо выделяются вступительная, основная и заключительная части. *Презентация:* соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, на слайдах отсутствует избыточная информация. Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. В презентации допущено не более 2-х грамматических / лексических и 3-х орфографических / пунктуационных ошибок. **или** *Видео:* соблюден временной лимит; творческая подача материала; отсутствует избыточная информация. Видео качественно обработано, плавная смена кадров; хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. Допущено не более 2-х грамматических / лексических и 3-х орфографических / пунктуационных ошибок. *Защита проекта:* обучающийся уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры / с небольшой опорой на печатный текст. В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. Обучающийся четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.
4	*Содержание:* соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта не полностью: использовано недостаточное количество интересных фактов из дополнительных источников, представленная информация в основном уже известна аудитории. *Структура проекта*: в целом логична, однако в некоторых моментах теряется логическая связь в содержании; выделяются вступительная, основная и заключительная части. *Презентация:* соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. В презентации допущено не более 4-х

	грамматических / лексических и 4-х орфографических / пунктуационных ошибок. **или** *Видео:* соблюден временной лимит; недостаточно творческая подача материала; содержится избыточная информация. Видео хорошо обработано, но имеются некоторые недостатки в обработке кадров и сопутствующего текста. Допущено не более 4-х грамматических / лексических и 4-х орфографических / пунктуационных ошибок. *Защита проекта:* обучающийся уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа. В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. В целом речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5-ти) или фонематические (не более 2-х). Обучающийся в целом справился с ответами на вопросы аудитории.
3	*Содержание:* соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо: мало информации, не использована интересная информация из дополнительных источников. *Структура проекта:* редко прослеживается логика, отсутствует вступительная и/или заключительная часть. *Презентация:* требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. **или** *Видео:* не соблюден временной лимит; шаблонная подача материала; слишком много информации. Видео некачественно обработано. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. *Защита проекта:* обучающийся не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. В речи присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3-х грубых ошибок. Речь сложно воспринимается на слух из-за неправильного произношения некоторых звуков и фонематических ошибок. Обучающийся испытывал значительные трудности при ответе на вопросы аудитории.
2	*Содержание:* не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу). *Структура проекта:* проект не структурирован и нелогичен. *Презентация / видео:* отсутствует. *Защита проекта:* обучающимся не соблюден временной лимит, установленный для защиты проекта; испытывались значительные трудности при чтении текста работы с листа. В речи использована только базовая лексика, большое количество грубых языковых ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Обучающемуся не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для экзамена (5 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.2.; ЛРВ 8; ЛРВ 11; ЛРВ 14

Задание для экзамена состоит из двух частей: первая часть – устный ответ на предложенную тему, вторая часть – диалог на предложенную тему.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 1

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Travelling.
2. Travelling by train.
3. Travelling by plane.
4. Travelling by water (on a liner / steamship / yacht, etc.).
5. Travelling by car.
6. Travelling by coach.
7. My excursion around ... (any city or country).
8. A safe travelling.
9. Tourist's first aid kit during the trip.
10. The most unusual hotels in the world.
11. My favourite type of accommodation.
12. Choosing a hotel.
13. Hotel services.
14. Hotel facilities.
15. Accommodation and food during the trip.
16. Tourism jobs: Travel agent (qualities, skills, daily routine and duties).
17. Tourism jobs: Receptionist (qualities, skills, daily routine and duties).
18. Tourism jobs: Chambermaid (qualities, skills, daily routine and duties).
19. Tourism jobs: Hotel manager (qualities, skills, daily routine and duties).
20. Tourism jobs: Resort representative (qualities, skills, daily routine and duties).
21. Tourism jobs: Animator (qualities, skills, daily routine and duties).
22. Tourism jobs: Chef (qualities, skills, daily routine and duties).
23. What every tourist must remember about.
24. A famous tour operator.
25. My business in tourism and hospitality industry.
26. Types of tourism.
27. The work of travel agencies.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Разыграйте диалог на предложенную тему с Вашим партнером.

1. Advantages and disadvantages of different types of tourism.
2. Selling train tickets.
3. Selling air tickets.
4. Selling a cruise tour.
5. Renting a car.
6. Asking the bus driver to give you information how to get somewhere.
7. Selling a city tour.
8. Selling a sightseeing tour around ... (any country).
9. Making a reservation at the hotel.
10. Checking-in.
11. Checking-out.
12. Interview for the job.
13. In the travel agency.
14. Selling a specific voucher.
15. Dealing with complaints in the hotel.

16. Dealing with complaints at the restaurant.
17. Dealing with complaints in the travel agency.
18. Comparing tour operators.
19. My future profession.
20. Choosing the type of payment – expert advice.
21. Solving a conflict situation with your client.
22. Selling a flight tour.
23. Selling a cruise tour.
24. Selling a package tour around ... (choose any country or countries).
25. Selling a ski tour for 7 days.
26. The field in the tourism industry I would like to work in.
27. How to stay safe and sound while travelling in ... (conversation with a foreigner).

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.

3	*Выполнение первого задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Выполнение второго задания:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебной дисциплине ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Speak on the suggested topic: Travelling.
2. Act out a dialogue on the suggested topic with your partner: Advantages and disadvantages of different types of tourism.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный цикл)

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки

Специалист по туризму

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:

Ивыгина Е.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
			Экзамен
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестовые задания	ОК 1-9. ПК 1.1-1.7. ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	Устный опрос Доклад с презентацией Практическое задание Тестовые задания		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	Устный опрос Доклад с презентацией Тестовые задания		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	Устный опрос Доклад с презентацией Тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и
ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.	
ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по	

реализации и продвижению туристского продукта.	социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Планирование и организация мероприятий по защите от ЧС. Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.	
ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	
ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	
ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	
ПК 2.4 Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.	
ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	
ПК 2.6 Оформлять отчетную документацию о туристской поездке	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	
ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.	
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	
ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.	
ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.	
ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Разработка алгоритма действий при конкретных опасных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде,	

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда.
ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	

3.2 Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
Профессиональные (ПК) ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности. ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию **Общие (ОК)** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на военских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3, ЛРВ 1

Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики
10. Вооруженные конфликты в современном мире

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачиобразовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

Тема .1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища.виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.
4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?

5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?

6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

Тема 3.1. Тактическая подготовка

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить ообязанности наблюдателя .
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

Тема 3.2. Огневая подготовка

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.
4. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение

Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Тема 3.4. Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

Тема3.5. Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 3.6. Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 3.8. Основы безопасности военной службы
1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.
1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*

Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения
1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

Тема 4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

Тема 4.4. Специфические инфекции
1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

Тема 4.5. Кишечные инфекции. Гельминтозы
1. Профилактика кишечных инфекций.
2. 2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи
1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

Тема 4.7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.
1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.

Тема 4.8. Профилактика травматизма
1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания: Демонстрация умения оказания первой помощи
Проверяемые результаты обучения: ОК 07

Демонстрация умений оказания первой помощи:

1) наложение повязки на голову при травме черепа
2) наложение повязки при травме верхней челюсти
3) наложение шины при переломе бедренной кости;
4) наложение шины при переломе лодыжки;
5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.

Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.

Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	**Критерии**

5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельное или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Доклад с презентацией

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3, ЛРВ 1

Темы докладов

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»
2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .
7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Геральдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.
31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.
33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.

35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.
39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Перечень тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3, ЛРВ 1

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

1) 4 - 4,5
2) 5 - 5,5
3) 6 - 6,5
4) 7 - 7,5
5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводныхземлетрясений называется …

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:

1) **массовый**
2) сплошной
3) отдельный
4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо вышеобычного:

1) **Эпидемия**
2) Пандемия
3) Эпизоотия
4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:

1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

1) 14 - 19
2) более 20
3) 20 - 30
4) более 30
5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результатетранспортных ЧС:

1) **Автомобильный**
2) Авиационный
3) Водный
4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихсяАХОВ:

1) 6 000 000
2) 6 000
3) 600

4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:
1) 10 - 16 мкР/ч
2) 2 - 5 мкР/ч
3) 6 - 9 мкР/ч
4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:
1) **Обсервация**
2) Карантин
3) Изоляция
4) Локализация

12. Гидродинамический объект:
1) **ливневая канализация**
2) **шлюз**
3) корабль
4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:
1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**
2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
3) обезвоживанию
4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:
1) **безработица**
2) **криминал**
3) технологическое отставание
4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
2) **вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:

1) **Президент Российской Федерации**
2) **Совет обороны**
3) Общероссийский народный фронт
4) Партия "Единая Россия"
5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж приходится на период:1) 12-14 ч
2) 16-17 ч
3) 9-11 ч
4) 17-18 ч

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:
1) **социальная неоднородность общества**
2) **поведение власти**
3) криминализация общества
4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общегоколичества насильственных преступлений (%):
1) 30-40
2) 10-20
3) 40-50
4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:
1) **истощения природных ресурсов**
2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб ииспользуемых ими организаций
4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
А. Воинский учет;
Б. Воинский контроль;
В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
А. Не годен к военной службе;
Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:
А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:
А. Боевые и общевоинские;
Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;
В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка:
«5» - 18-20 правильных ответов;
«4» - 15-17 правильных ответов;
«3» - 10-14 правильных ответов.

Тест №3.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?
а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3, ЛРВ 1

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.
5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.

7. Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.

8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.

9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.

10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.

11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.

12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.

13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений

15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.

16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.

19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.

20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.

21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях

24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

26. Первая медицинская помощь при обморожениях.

27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.

29. Первая медицинская помощь при обмороке.

30. Первая медицинская помощь при переломах.

31. Вредные привычки - основные понятия.

32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

33. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.

34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.

36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.

38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.

39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

42. Призыв на военную службу.

43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.

44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.

45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.

47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.

48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.

49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.

50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

52. Воинская дисциплина.

53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

Условия выполнения задания:

1. К экзамену готовятся по представленным вопросам.
2. Проводится в письменной форме по билетам.
3. На выполнение работы дается 45 минут.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не

	проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«____»_____20__г.

Экзамен по учебному предмету ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация базовой подготовки Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
2. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.05 МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Менеджмент туризма

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Менеджмент туризма.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности туризма как объекта управления. Раздел 2. Система и структура управления туризмом. Раздел 3. Функции и принципы, методы менеджмента в туризме. Раздел 4. Руководство туристической фирмой. Раздел 5. Управление персоналом туристической фирмы. Раздел 6. Организация проведения деловых совещаний и переговоров.	Устный опрос Практическое задание Ситуационное задание Тестовое задание Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ЛРВ 13	Зачет (5 семестр)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовые способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности. ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукт ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Изложение требований к качеству услуг размещения и питания. Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка. Изложение требований к оформлению туристских документов. Изложение требований к средствам размещения гостиниц. Демонстрация встречи и размещения гостя. Изложение особенностей организации гостиничной индустрии. Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции. Обоснование особенностей предприятий питания. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с

технологий в профессиональной деятельности. ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.	иностранными клиентами.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности. ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать	– оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; – оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта, составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); – приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; – принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; – предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; – консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; – доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;	– характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; – правила оформления деловой документации; – правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; – перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; – перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; – требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; – информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию. – правила организации туристских поездок, экскурсий; – требования к организации и специфику спортивно-

безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукт ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать	– проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; – определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; – проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; – проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; – использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; – организовывать движение группы по маршруту; – эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; – взаимодействовать со службами быстрого реагирования; – организовывать досуг туристов; – контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания, экскурсионных и сопутствующих услуг; – оформлять отчёт о туристской поездке; – оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов; – осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; – проводить анализ деятельности других туркомпаний; – работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;	туристских походов различной категории сложности; – правила проведения инструктажа туристской группы; – правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; – приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг; – правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; – правила оказания первой медицинской помощи; – контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; – стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; – виды рекламного продукта; – способы обработки статистических данных, методы работы с базами данных; – методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту; – планирование программ турпоездок, основные правила и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– обрабатывать информацию и анализировать результаты; – налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; – работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных; – работать с информационными и справочными материалами; – составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; – составлять турпакеты с использованием иностранного языка; – анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; – рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; – управлять конфликтами; – работать и организовывать работу с офисной техникой	методику составления программ туров; – способы устранения проблем, возникающих во время тура; – методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта; – приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами; – методики эффективной организации деловых встреч и совещаний; – принципы эффективного контроля; - Трудовой кодекс Российской Федерации.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1– ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2., ЛРВ 13

Задание 1

1. Обоснуйте возможные мероприятия по сглаживанию отрицательного воздействия специфических особенностей услуг на деятельность предприятий туризма и гостиничного бизнеса.

2. Как одно из мероприятий по снижению факторов неосязаемости услуг обычно предлагается возможность использовать Интернет. На сайте турфирмы, гостиницы можно разместить виртуальный тур, организовать форум, где будут сохранять отзывы клиентов турфирмы (гостей отеля). В связи с чем возникает вопрос: «Надо ли оставлять на сайте предприятия негативные, отрицательные отзывы клиентов? Рассмотрите ответ на этот вопрос не с позиций маркетинга (интересы клиента), а с позиции менеджмента, т. е. подумайте, как негативные отзывы клиентов о работе предприятия, его сотрудников будут влиять на мотивацию, поведение сотрудников этого предприятия и корпоративную культуру.

Задание 2

В туризме можно выделить различные виды рисков, например, юридические риски при использовании международных систем бронирования, природные риски, политические и другие. Также оказывает влияние все увеличивающееся количество террористических актов в различных странах.

Приведите примеры известных вам видов риска в индустрии туризма, например рисков, связанных с террористическими акциями или природными явлениями. В какой стране и когда происходили природные катаклизмы, оказавшие существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в этом регионе?

Что оказало существенное негативное влияние на развитие индустрии туризма в 2020-21 гг.? Отразите на конткрной карте разными условными знаками влияние различных видов рисков на развитие туризма в странах мира.

Задание 3

Создайте структурно-логическую схему: Внутренняя среда туристической организации - Внешняя среда туристической организации - Виды туристического продукта - Система управления туристической сферой в РФ - Виды туризма.

Задание 4

Найти среди рекламных предложений инклюзив-туры. Назовите их и охарактеризуйте. Привести примеры фирм предлагающих заказные туры. Чем рекламные объявления фирм, предлагающих заказные туры, отличаются от рекламы инклюзив-туров?

Вопросы для подготовки:

Виды комплексного обслуживания туристов и наборам (турпакетам) туристских услуг.

Виды групповых поездок и их характеристик.

Задание 5

Составьте проект программы обслуживания туристов на автобусном туре по маршруту … (на выбор).

Определите: маршрут путешествия, перечень туристских предприятий – исполнителей услуг, перечень экскурсий и достопримечательных объектов, туристских походов и прогулок.

Вопросы для подготовки:

Требования государственного стандарта на виды туристских услуг.

Этапы проектирования тура.

Технологическая документация.

Задание 6

Представьте схематически виды международных туристических организаций. Укажите механизмы, используемые для управления туризмом на международном уровне.

Перечислите документы (инструменты), используемые для управления туризмом на международном уровне. Укажите инструменты управления туризмом, которые используются в Европейском союзе.

Задание 7

Представьте схематически структуру ВТО. Перечислите основные оперативные программы ВОТ.

Задание 8

Представьте схематически структуру ЕС.

Задание 9

Представьте схематически субъекты управления туризмом на муниципальном уровне. Укажите цели муниципалитета в управлении туризмом.

Перечислите инструменты совета муниципалитета для управления туризмом на муниципальном уровне. Перечислите инструменты мэра муниципалитета для управления туризмом на муниципальном уровне.

Каковы функции муниципалитета в управлении туризмом на местном уровне? Каковы функции неправительственных местных туристических организаций в управлении туризмом на муниципальном уровне?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ситуационные задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1– ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 13

1. Проектирование туров представляет собой начальную стадию разработки турпродукта, которая основывается и во многом определяется результатами маркетингового исследования потребностей туристского рынка и предложений основных конкурентов на местном рынке, что объясняется изначально рыночной ориентацией туроператора (продавать то, на что имеется либо может появиться в перспективе устойчивый спрос).

В РФ заметно растет интерес к индивидуальным турам. Это хорошая тенденция, потому что маржинальность у них выше. Соответственно, турфирмы с высокой компетенцией получают преимущество над теми, кто просто нажимает кнопки и продает готовые туры операторов. Вопросы для обсуждения: Какие работы выполняются туроператором на этапе проектирования? Дайте характеристику результата проектирования. Почему турфирмы с высокой компетенцией получают преимущество над теми, кто просто нажимает кнопки и продает готовые туры операторов?

2. Туристская группа отправляется в двухнедельное путешествие по горам Узбекистана. Авиационный маршрут начинается во Владивостоке и предусматривает пересадку в Хабаровске. В аэропорту убытия объявлена задержка рейса на 4 часа. Группа не успевает на рейс из Хабаровска в Ташкент, который выполняется один раз в сутки. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

3. Известно, что только 3% посетителей станут покупателями товаров в интернет-магазине. Определите при цене продукта (500 у. е.) и размере целевой аудитории (1000000 чел./ мес) возможный доход от реализации продукта через интернет-магазин для трех компаний своей отрасли.

4. Неожиданно, накануне выезда группы на маршрут, принимающая китайская турфирма сообщила, что не может обеспечить оговоренные в договоре условия проживания: в гостинице, где должны были жить туристы, произошел прорыв канализационных труб. Туристам была предложена не четырех-, а трехзвездочная гостиница. Какая реакция может произойти со стороны туристов? Что должна попытаться сделать турфирма? Обязана она платить неустойку?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	Критерии
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1– ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 13

Тема 1. Особенности туризма как объекта управления

1. Школой менеджмента, в которой был представлен первый систематизированный подход в истории управленческой мысли, является:

а) школа человеческих отношений;

б) административная школа;

в) школа научного управления;

г) количественная школа.

2. Анри Файоль внес основной вклад в развитие:

а) школы человеческих отношений;
б) административной школы;
в) школы научного управления;
г) количественной школы.

3. Рациональные методы управления Ф.-У. Тейлора являются основой:
а) школы человеческих отношений;
б) административной школы;
в) школы научного управления;
г) количественной школы.

4. Автор 12 знаменитых принципов управления:
а) Элтон Мейо;
б) Г. Эмерсон;
в) А. Файоль;
г) Г. Форд.

5. Российские ученые В. С. Немчинов и Л. В. Канторович внесли свой вклад в развитие:
а) школы человеческих отношений;
б) административной школы;
в) школы научного управления;
г) количественной школы.

6. Установите соответствие положений менеджмента по принадлежности:
А. Американская модель Б. Японская модель
а) подготовка узкоспециализированных руководителей;
б) ориентация управления на работу в группе, неформальные отношения руководства и рядовых сотрудников;
в) подготовка руководителей широкого профиля;
г) ориентация управления на отдельного работника, иерархия и формальные отношения руководства с нижестоящими работниками;
д) основные качества, требуемые от руководителя — умение организовать рабочий процесс и контроль;
е) главные качества руководителя — профессиональная компетентность, инициативность;
ж) коллективное принятие управленческих решений;
з) индивидуальный характер принятия решений.

7. Управление межличностными отношениями и человеческий фактор считали основными элементам эффективной организации представители:
а) школы научного управления;
б) административной школы;
в) школы человеческих отношений;
г) количественной школы.

8. Ситуационный подход в менеджменте наиболее приемлем при:
а) анализе стандартных ситуаций;
б) принятии нестандартных управленческих решений;
в) рассмотрении управления как бизнес-процессов;
г) анализе предполагаемых выходов бизнес-процесса.

9. В качестве двух основных элементов системный подход в менеджменте выделяет:
а) закрытую и открытую системы;

б) открытую систему и объект управления;
в) объект и субъект управления;
г) закрытую систему и субъект управления.

10. Установите соответствие подходов к менеджменту содержанию:

Подход	Краткое содержание
А. Административный	а) заключается в том, чтобы помочь работнику осознать собственные возможности;
Б. Интеграционный	б) предусматривает ориентацию управляющей подсистемы на потребителя;
В. Маркетинговый	в) рассматривает управление как совокупность взаимосвязанных функций;
Г. Поведенческий	г) регламентирует функции, права, обязанности, элементы системы менеджмента в нормативных актах.

Ответы:

1	**В**	**6**	**А абдз Б вгеж**
2	**Б**	**7**	**в**
3	**В**	**8**	**Б**
4	**Б**	**9**	**В**
5	**Г**	**10**	**Аг, Бв, Вб, Га**

Тема 2. Система и структура управления туризмом

1. Туристский рынок характеризуется:
а) целостностью, структурированностью, самоорганизацией;
б) взаимозависимостью и связанностью с внешней средой;
в) иерархичностью, целенаправленностью поведения субъектов отношений в сфере туризма;
г) все ответы верны.

2. Туристский поток это:
а) постоянное прибытие в страну туристов;
б) количество путешествующих с любой целью, кроме поиска заработка и перемены постоянного места жительства;
в) зарегистрированное количество въезжающих в страну туристов и пребывающих в ней;
г) зарегистрированное количество въезжающих в страну и выезжающих из нее туристов.

3. Основными индикаторами состояния и развитие туристского рынка,
являются:
а) международные туристские потоки (количество прибытий и убытий в каждой стране);
б) туристские ресурсы:
в) гостиничные предприятия и цены на туристские услуги
г) все ответы верны.

4. Установите соответствие понятий и определений:
А. Свободный туристский рынок — это:
Б. Сегмент туристского рынка — это:
В. Сегментация туристского рынка — это:
а) часть рынка, включающая в себя потребителей, обладающих схожей реакцией на какой-либо туристский продукт;

б) процесс выделения широких групп потребителей со сходными признаками, характеризующиеся относительно однородным спросом;
в) рынок, на котором имеется неограниченное число участников (продавцов и покупателей), продается и покупается неограниченное число товаров и услуг по согласованным ценам и при наличии полной
и достоверной информации о продаваемых товарах.

5. Установите соответствие понятий и определений.
А. Туристский комплекс — это:
Б. Индустрия туризма — это:
В. Туристский рынок — это:
а) совокупность результатов деятель ности организаций, занимающихся туристским бизнесом, средств размещения, средств транспорта, объектов культурно-познавательного, оздоровительного, спортивного и иного назначения, а также организаций, предоставляющих целевые услуги;
б) сфера свободного обращения услуг, товаров, работ, финансовых средств и информации в рамках системы туризма;
в) туристские дестинации, объединенные в единую инфраструктуру, включающую природные, культурные объекты и специализированные организации отдыха и туризма.

6. Рекреационные ресурсы это:
а) элементы природного комплекса, которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма;
б) компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающей уникальностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий;
в) совокупность природных и антропогенных объектов и порождаемых ими факторов вакационного, оздоровительного, культурного и иного свойства, способных вызвать туристский интерес.

7. Установите соответствие организации ее статусу:
А. Международная федерация социального туризма
(ФИТС) — это:
Б. Всемирная федерация ассоциаций туристских агентств
(УФТАА) — это:
В. Всемирная организации по документации и информации в области культуры и туризма (АДИКТ) — это:
Г. Ассоциация европейских авиакомпаний (АЕА) — это:
а) специализированная туристская организация;
б) региональная туристическая организация отраслевого характера;
в) особая организация туристской сферы;
г) мировая организация общего характера.

Ответы:

1	**Г**
2	**Г**
3	**Г**
4	**Ав, Ба, Вб,**
5	**Ав, Ба, Вб**
6	**Г**
7	**Аг, Бв, Вб, Га**

Тема 3. Функции и принципы, методы менеджмента в туризме

1. Основными задачами процесса управления являются:
а) установление организационного порядка и рациональной последовательности выполнения управленческих работ;
б) обеспечение единства, непрерывности и согласованности действий субъектов при принятии решений;
в) участие вышестоящих руководителей;
г) равномерная загрузка исполнителей;
д) все ответы верны.

2. Установите верную последовательность процесса управления:
а) цели организации;
б) стратегия организации;
в) миссия организации;
г) организационная структура управления организацией;
д) бизнес-процессы предприятия.

3. Установите соответствие функций управления их виду.

Вид функции	Функция
А. К общим функциям относятся:	а) прогнозирование и планирование;
Б. К конкретным функциям относятся:	б) управление трудовыми и материальными ресурсами;
	в) управление сбытом;
	г) контроль, учет и анализ;
	д) принятие управленческих решений;
	е) управление качеством продукта;
	ж) мотивация персонала;
	з) организация, координация и регулирование процесса управления.

4. А. Файоль НЕ выделил в функциях управления:
а) предвидение и планирование;
б) организация — «выстраивание структуры предпринимательства как материальной, так и человеческой»;
в) мотивация персонала;
г) отдание распоряжений — «поддержание активности в среде персонала»; координация — «работа вместе, в тесной взаимосвязи»;
д) управление качеством продукта;
е) контроль в соответствии с заранее установленной процедурой.

5. Установите соответствие выделяемых функций по принадлежности авторам концепций.

Авторы концепции	Функции
А. М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури выделили следующие функции:	а) определение задания, планирование, инструктаж, контроль, оценка работы, мотивация, организация, личный пример;
Б. Джон Адаир выделил следующие функции:	б) планирование, организацию, мотивацию и контроль.

6. Выстройте в надлежащей последовательности функции управления:
а) стратегия;
б) цели;

в) миссия;
г) структура предприятия.

7. Формулировка миссии должна отражать:
) общий характер потребностей, удовлетворяемых предприятием;
б) общую характеристику потребителей;
в) характер продукции предприятия;
г) основные конкурентные преимущества предприятия;
д) все ответы верны.

8. Система логически увязанных целей организации — это:
а) группа целей;
б) дерево целей;
в) классификация целей;
г) ранжирование целей;
д) координация целей.

9. Расположите в нужной последовательности составляющие SMARTпринципа формирования целей:
а) конкретные — показатели, факторы, параметры деятельности предприятия;
б) достижимые, реалистичные;
в) измеримые, т.е. количественные параметры, характеризующие цели;
г) уместные, относящие к делу, актуальные, значимые;
д) соотносимыми с конкретным сроком, определенными во времени.

10. Планирование деятельности организации должно отвечать на вопросы:
а) каково положение организации в настоящее время?
б) каковы должны быть цели организации?
в) как организация может достичь целей?
г) все ответы верны.

11. Установите соответствие между видами связей управления и их признаками:

Вид связи	Признак
А. Линейные связи управления:	а) необходимы при дифференциации функций и охватывают определенные работы / взаимосвязи различных видов работ;
Б. Горизонтальные связи управления:	б) продиктованы необходимостью при иерархичности управления;
В. Вертикальные связи управления:	в) имеются там, где происходит обмен информацией по тем или иным функциям управления.

12. Не соотносится с иерархической структурой управления:
а) четкое разделение труда;
б) индивидуальная ответственность каждого работника за общий результат;
в) наличие формальных правил и норм при выполнении менеджерами своих задач и обязанностей;
г) осуществление найма на работу в соответствии с квалификационными требованиями к данной должности.

13. Установите соответствие между видами структур управления и их сущностью:

Вид структуры управления	Суть структуры управления

А.Линейная организационная структура:	а) характеризуется сочетанием централизованной координации с децентрализованным управлением; позволяет обеспечить более тесную связь производителя с потребителем и быстрое реагирование фирмы на изменения во внешней среде;
Б. Линейно-функциональная (штабная) структура:	б) предполагает, что во главе каждого структурного подразделения находится руководитель, наделенный большими полномочиями и осуществляющий все функции управления;
В. Дивизиональная структура:	в) отличается тем, что всю полноту власти берет на себя линейный руководитель, возглавляющий определенный коллектив;
Г. Функциональная организационная структура:	г) характеризуется тем, что общая задача управления организацией делится, начиная со среднего уровня, по функциональному критерию.

14. Установите соответствие между методами принятия управленческих решений и их сутью:

Метод принятия решения	Суть метода
А. Метод инверсии (метод обращения):	а) позволяет обнаружить критические ситуации для принятия решений, потенциальные последствия предлагаемых альтернатив и выбор на этой основе наиболее эффективной;
Б. Метод аналогий (метод эмпатии):	б) представляет собой связное и логически обоснованное графическое описание последовательности разработки решения с учетом причинно-следственных связей между его этапами;
В. Метод сценариев:	в) ориентирован на поиск идей решения задачи в новых, неожиданных направлениях, предполагает отказ от традиционного взгляда на проблему путем преодоления существующего стереотипа;
Г. Метод блок-схем:	г) характеризуется использованием имеющегося опыта решения подобных ситуаций на данном предприятии, либо родственных.

15. Установите соответствие между методами управление и их видами:

Метод управления	Суть метода
А. К организационно-распорядительные методам относятся:	а) метод руководства на основе инструкций и контроля (management by control and direction). При данном методе руководители не делегируют своих полномочий подчиненным;
Б. К стимулирующим (мотивационным) методам относятся:	б) метод руководства посредством мотивации (management by motivation), основанный на удовлетворении требований, интересов, настроений, личных целей сотрудников, а также на возможности интеграции потребностей сотрудника с целями организации;
	в) метод руководства, нацеленного на результаты (managing for results), разработанный Питером Друкером. В основе этого метода — задание результатов при децентрализованной системе руководства.

Ответы:

1	**Д**	**9**	**а, в, б, г**

2	**в, а, б, г, д**	**10**	**Г**
3	**Аагжз, Ббве**	**11**	**Ав, Ба, Вб**
4	**В, Д**	**12**	**Б**
5	**Аб, Ба**	**13**	**Аб, Бв, Ва, Гд**
6	**в, б, а, г**	**14**	**Ав, Бг, Ва, Гб**
7	**Д**	**15**	**Аа, Ббв**
8	**Б**		

Тема 4. Руководство туристической фирмой и управление персоналом

1. При определении участия людей в общественном производстве используют термины:
а) трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий фактор;
б) человеческий фактор, организационное поведение организация труда;
в) управление персоналом, кадровая политика, корпоративная культура;
г) все ответы верны.

2. Установите соответствие концепций управления персоналом содержанию.

Концепция	Краткое содержание
А. «Использование трудовых ресурсов»:	а) человек — главный субъект организации и особый объект управления, который не может рассматриваться как «ресурс». Исходя из желаний и способностей человека должны строиться стратегия и структура организации,.чтобы помочь работнику осознать собственные возможности;
Б. «Научного администрирования»:	б) человек рассматривается не как должность (элемент структуры), а как невозобновляемый ресурс;
В. Управление человеческими ресурсами:	в) рассматривает работник через его формальную роль в организации, т.е. через занимаемую им должность;
Г. Управление персоналом:	г) рассматривает работающих как обезличенные «ресурсы», наравне с ресурсами материальными, финансовыми и другими.

3. Управление персоналом — это:
а) деятельность, которая способствует наиболее эффективному использованию работников для достижения организационных и личных целей;
б) комплекс взаимосвязанных экономических, организационных и социально-психологических методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности конкурентоспособности предприятия;
в) процесс системного, планомерно организованного, с помощью взаимосвязанных организационных, экономических и социальных механизмов управления, воздействия на персонал организации с целью обеспечения эффективного функционирования операционного процесса и удовлетворения потребностей персонала в их профессиональном и личностном развитии;
г) обеспечение организации необходимым числом работников, выполняющих требуемые производственные функции.

4. Установите соответствие процессов правления персоналом в организациях индустрии туризма содержанию.

Процесс	Краткое содержание
А. Подбор персонала —:	а) представляет собой приспособление коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации индустрии туризма, а отдельных работников к рабочему месту и трудовому коллективу;
Б. Оценка персонала —:	б) позволяет обеспечить соответствие профессиональных знаний и умений работников современному уровню производства

	туристского продукта и управления;
В. Расстановка персонала —:	в) позволяет судить о перспективе применения способностей конкретного человека на определенной должности;
Г. Адаптация персонала —:	г) это приспособление коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации индустрии туризма, а отдельных работников к рабочему месту и трудовому коллективу;
Д. Обучение персонала —:	д) включает процедуры расчета потребности персонала по категориям работников, перечень профессиональных требований к ним, способы профессионального отбора кадров, а также общие принципы формирования резерва кадров на вакантные должности

5. Информационные ресурсы — это:
а) совокупность данных, организованных для получения достоверной информации, — документы и массивы документов, отдельные и в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, базах данных и знаний и т.д.);
б) данные, обработанные и представленные в формализованном виде (т.е. на каком-либо носителе) для дальнейшего применения;
в) информация, получаемая в устном виде (доклады на совещаниях, конференциях, презентации продукта другими фирмами, деловое общение и т.п.);
г) все ответы верны.

6. Функциями информационного менеджмента являются:
а) обеспечение производства продукции предприятием (управление персоналом, формирование технологической среды, управление капиталовложениями);
б) задачи управления процессами обработки информации (развитие, обслуживание и использование ресурсов информационной системы):
в) специфические задачи руководства и управления, такие как планирование и контроль, организация и инновации и т.д.;
г) все ответы верны.

7. Установите соответствие понятий системы финансового менеджмента и их содержания:

Понятие	Содержание
А. Объект финансового менеджмента	а) структурное подразделение предприятия, руководитель которого принимает финансовые решения и несет ответственность за их реализацию в соответствии с доведенными ему плановыми заданиями по определенным направлениям финансовой деятельности
Б. Субъект финансового менеджмента	б) финансы предприятия как экономические денежные отношения (финансовые отношения) по поводу образования и использования денежных фондов
В. Центр ответственности финансового менеджмента	в) организационная структура системы управления финансами хозяйствующего субъекта, а также ее кадровый состав

Ответы:

1	**Г**
2	**Аг, Бв, Вб, Га**
3	**В**
4	**Ад, Ба, Вб, Гг**
5	**Г**
6	**Г**

7	**Аб, Бв, Ва**

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 13
Текст задания: подготовить ответы на вопросы.

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу 1. Особенности туризма как объекта управления

1. Выявите особенности развития менеджмента в туризме в древнем периоде.
2. Почему феномен промышленной революции дал толчок развитию туризма?
3. Выделите и поясните факторы, повлиявшие на развитие туризма в XIX веке.
4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, как развивался менеджмент в туризме в 1918 — 1990 гг.
5. Представьте модель управления туризмом в период с 1990 г. и по настоящее время.
6. Какой вклад в развитие менеджмента как науки внес Ф.Тейлор? Объясните цели исследований его последователей.
7. Назовите основные школы менеджмента и суть принципов управления этих школ.
8. В чем сущность знаний управленческих нововведений А. Л. ОрдинаНащокина?
9. В чем новизна управленческих подходов И.Т. Посошкова?
10. Какая роль в совершенствовании менеджмента отводится В.Н.Татищеву?
11. В чем специфика туристского продукта?
12. Какие специфические явления в туризме создают так называемые «внешние эффекты» туристского продукта?

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу 2. Система и структура управления туризмом

1. Выделите основные подходы к определению туристического региона.
2. Дайте определение туристического региона. Аргументируйте свою позицию.
3. Представьте туристический регион как конкурентную единицу..
4. Как вы понимаете туристическое место широкого и узкого профиля?
5. Какому подходу вы отдаете предпочтение при определении туристической организации?
6. По каким признакам классифицируются туристические организации?

7. Чем отличаются туристические организации коммунального уровня от таких же организаций федерального (национального) или областного уровня? 8. Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.
9. Как вы представляете формальную и неформальную организации? Оказывает ли неформальная организация воздействие на развитие формальной организации?

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу 3. Функции и принципы, методы менеджмента в туризме

Вопросы:

1. В чем отличие методов управления от его функций и принципов?
2. Дайте характеристику организационно-административных методов управления.
3. В чем суть организационно-административных методов и каково их отличие от экономических методов?
4. Поясните усиливающуюся роль экономических методов управления в переходный к рыночным отношениям период.
5. Охарактеризуйте социально-психологические методы управления. 6. Что вы понимаете под самоуправлением?

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу 4. Руководство туристической фирмой

1. Назовите требования, предъявляемые к современному руководителю.
2. В чем суть концепции ограничений?
3. Назовите и прокомментируйте 11 ограничений в деятельности менеджера.
4. Что вы понимаете под властью?
5. Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?
6. Что вы понимаете под балансом власти руководителей и подчиненных?
7. Назовите способы влияния руководителя на подчиненных.
8. Каковы сильные и слабые стороны убеждения?
9. Какие способы положительного влияния руководителя на подчиненных вам известны?
10. Назовите основные виды темпераментов, раскройте их содержание.
11. Что вы понимаете под авторитетом менеджера?
12. Какие два источника (статуса) формирования авторитета вам известны?
13. Назовите и дайте характеристику разновидностей ложного авторитета.

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу 5. Управление персоналом туристической фирмы тема 5.1 роль руководящих кадров в обеспечении эффективности управления туристической фирмой

1. В чем состоит главная роль руководящих кадров организации? Как изменяется их роль с переходом к рыночной экономике?
2. Какие новые аспекты в деятельности кадровых служб вам известны?
3. Охарактеризуйте факторы, лежащие в основе изменений в системе управления персоналом.
4. Дайте характеристику основных этапов системы планирования потребности в персонале.
5. Какие источники информации используются при отборе кадров?
6. Определите преимущества и недостатки набора кадров внутри организации и за ее пределами.
7. Дайте характеристику методов оценки персонала.
8. Каким целям служит оценка работников в организации?
9. Дайте характеристику личных и технических средств оценки персонала.
10. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.

11. В чем суть экспертной оценки управленческих кадров?
12. Назовите признаки профессионального развития персонала.
13. Дайте характеристику целей профессионального развития кадров.
14. Дайте характеристику целей и форм обучения персонала.
15. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?
16. Дайте характеристику принципов рациональной организации труда менеджера.
17. Какую роль играет общение в жизни менеджера?
18. Опишите и поясните модель процесса общения.
19. Как влияет степень общительности менеджера на эффективность работы предприятия?

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу 6. Организация проведения деловых совещаний и переговоров

1. Приведите классификацию деловых совещаний.
2. Опишите основные этапы организации проведения деловых совещаний.
3. Определите условия эффективности деловых совещаний.
4. Дайте понятие и опишите основные этапы проведения деловых переговоров.
5. В чем суть этапа подготовки к деловым переговорам?
6. Опишите методы ведения переговоров.
7. Назовите условия эффективности деловых переговоров.
8. Что такое конфликт? Что лежит в его основе?
9. Определите возможные последствия функционального конфликта.
10. Выявите роль дисфункциональных конфликтов.
11. Какие типы конфликтов вам известны? Дайте их характеристику.

Вспомните один или несколько из четырех типов конфликтов в вашей жизни.

12. Назовите и поясните основные причины конфликтов.
13. Опишите пять основных стилей отношений между людьми при разрешении конфликтов.
14. Назовите и поясните четыре фазы развития конфликта.
15. Как вы понимаете стресс?
16. Представьте и поясните модель стрессовой реакции.
17. Назовите причины стресса.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: подготовка к устному опросу в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 15-20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал,

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1– ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛРВ 13

Комплекты заданий для контрольной работы

Вариант 1

Представители каких международных гостиничных цепей функционируют в РФ и как они влияют на развитие гостиничной деятельности в городе?

Охарактеризуйте роль и значение ЮНВТО для развития туризма в мире?

Какие модели государственного управления туризмом существуют в мире?

Вариант 2

Какие подсистемы включает в себя туристская система?

Какие направления охватывает деятельность ЮНВТО?

Охарактеризуйте структуру управления туризмом в РФ.

Вариант 3

Что понимается под объектом и субъектом управления?

Охарактеризуйте основные механизмы и инструменты управления на международном уровне.

Какова роль и функции Ростуризма?

Вариант 4

Какие уровни управления выделяют в современной туриндустрии?

Какова роль Европейского Союза в управлении туризмом?

Какие меры государственной поддержки туризма предусмотрены в РФ?

Вариант 5

Приведите примеры субъектов и объектов управления на макро- и микроуровнях.

Какова структура и особенности управления туризмом в ЕС?

Какие субъекты управления на местном уровне вы знаете?

Вариант 6

Каковы наиболее общие цели управленческого воздействия на объекты туристской системы?

Какова роль государственного регулирования в туризме?

Перечислите основные инструменты управления на местном уровне?

Вариант 7

Что вы понимаете под туристскими ресурсами?

Охарактеризуйте субъекты управления туризмом на национальном уровне.

Что является механизмами управления в туризме на местном уровне?

Вариант 8

Какова роль местного населения в системе туризма

Какие функции выполняют государственные органы управления туризмом?

Охарактеризуйте основные формы муниципального управления.

Вариант 9

Что определяет отношение туристов к местному населению и природным ресурсам?

Каковы основные национальные цели управления туризмом?

Охарактеризуйте структуру управления туризмом на местном уровне.

Вариант 10

Какие типы связей предусматривает концептуальная система туризма?

Какова классификация и роль неправительственных национальных туристских организаций?

Дайте понятие туристской дестинации.

Вариант 11

В чем отличие туриста от экскурсанта?

Охарактеризуйте основные механизмы и инструменты управления в туризме на национальном уровне.

В чем сходство и различие первичной и вторичной дестинаций?

Вариант 12

Что такое международный туризм и чему он способствует?

Каковы основные принципы государственного регулирования туристской деятельности РФ?

Как классифицируются международные туристские организации?

Вариант 13

Какова основная цель управления туризмом на международном уровне?

Что представляет собой механизм финансового обеспечения туроператорской деятельности?

Охарактеризуйте жизненный цикл развития дестинации.

Вариант 14

Какая международная туристская организация является наиболее авторитетной и входит в систему ООН?

Что такое Единый федеральный реестр туроператоров, и кто ответственен за его ведение?

Охарактеризуйте уровни инфраструктуры туризма.

Вариант 15

Какова структура и принципы работы ЮНВТО?

Кратко охарактеризуйте нормативно-правовую базу туристкой деятельности в РФ.

Что включает в себя инфраструктура туризма?

Вариант 16

Какова типология туристских дестинаций?

Что понимается под конкурентоспособностью дестинации?

Чем определяется эффективность управления туризмом?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий, представленных в п. 4.1). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Менеджмент. Функции и принципы менеджмента.
2. Менеджмент. Понятие и классификация методов менеджмента.
3. Менеджер. Требования к профессиональной компетенции.
4. Научные школы менеджмента.
5. Менеджмент. Характеристика видов менеджмента.
6. Менеджмент. Характеристика подходов к управлению.
7. Внутренняя среда туристского предприятия и ее основные элементы.
8. Внешняя среда туристского предприятия: характеристика, основные элементы.
9. Организационные структуры управления туристского предприятия: понятие, элементы, связи в структуре управления.
10. Организационные структуры управления туристского предприятия: виды, преимущества и недостатки различных видов.
11. Общая характеристика процесса принятия управленческих решений.
12. Основные методы подготовки и принятия управленческих решений.
13. Коллективные методы принятия управленческих решений.
14. Индивидуальные стили принятия управленческих решений.
15. Миссия туристского предприятия: сущность, содержание.
16. Коммуникационный процесс в туристского предприятии: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса.
17. Конфликты в организациях: сущность, природа, влияние на результаты работы

персонала предприятия.

18. Общая характеристика стратегического менеджмента.

19. Ситуационный анализ как этап стратегического планирования.

20. Риск-менеджмент как система управления.

21. Классификация рисков в риск-менеджменте. Средства снижения степени рисков.

22. Управление персоналом организации: сущность, основные принципы.

23. Подбор персонала. Рынки рабочей силы.

24. Система управления персоналом в туристском предприятии. Основные направления работы с персоналом.

25. Мотивация труда. Методы мотивации.

26. Теории мотивации.

27. Понятие и характеристика стилей руководства.

28. Экономическая эффективность менеджмента.

29. Общая характеристика инновационного менеджмента.

30. Общая характеристика финансового менеджмента.

31. Опыт менеджмента за рубежом. Характеристика японской модели управления

32. Опыт менеджмента за рубежом. Характеристика американской модели управления.

33. Возможности использования в России зарубежного опыта управления.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.06 ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по дисциплине Индустрия гостеприимства

Составитель:

Тазиева Д.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…..……..…..……**Ошибка! Закладка не определена.**

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…..……. **Ошибка! Закладка не определена.**

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Индустрия гостеприимства.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Гостиничные предприятия в индустрии гостеприимства	Практическое задание Тестовое задание Доклад Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14	Дифференцированный зачет (6 семестр)
РАЗДЕЛ 2. Организация индустрии гостеприимства	Ситуационная задача Тестовое задание Доклад Контрольная работа		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовые способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.	
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Изложение требований к качеству услуг размещения и питания. Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка. Изложение требований к оформлению туристских документов. Изложение требований к средствам размещения гостиниц. Демонстрация встречи и размещения гостя. Изложение особенностей организации гостиничной индустрии. Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции. Обоснование особенностей предприятий питания. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с иностранными клиентами.
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных Ситуационная задача х и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и	приёмы контроля качества предоставляемых

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных Ситуационная задача х и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях	питания; контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка; оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; оформлять страховые полисы; вести документооборот с использованием информационных технологий; анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; работать с заявками на бронирование туруслуг; предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках; управлять конфликтами; работать и организовывать работу с офисной техникой.	туристу услуг; приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами; методики эффективной организации деловых встреч и совещаний; основные правила и методику составления программ туров; правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями; способы устранения проблем, возникающих во время тура; техники эффективного делового общения, протокол и этикет; специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами; принципы эффективного контроля; Трудовой кодекс Российской Федерации.

частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания

Комплект практических заданий на тему: Гостиничные предприятия в индустрии гостеприимства

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

ЗАДАНИЕ 1

На ежегодную международную конференцию кардиологов, проходящую в Москве, должен был приехать известный кардиолог из Франции. Как и полагается, номер для него был забронирован заранее Международной ассоциацией кардиологов на фиксированный период времени в гостинице «N» с обязательствами оплатить номер, даже в случае неявки клиента. Гостиница, в свою очередь, предоставила подтверждение о гарантированном получении заказанного номера в необходимое время. Но приезд гостя внезапно был отменен по причине болезни ученого.

Решаемые вопросы:

1) какой из типов бронирования применила гостиница?
2) в каких случаях взимается оплата за неиспользованный номер?
3) в каких случаях гостиница взимает штрафные санкции в случае отказа от поселения в гостиницу?
4) в течение какого периода гостиница рассматривает случаи неявки клиента?
5) какие документы отправляются заказчику номера с выяснением обстоятельств неявки клиента?

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания: Господин N забронировал номер на период отпуска в гостинице знаменитого зарубежного курортного города заранее, но по приезду в отель выяснилось, что забронированный им номер занят. Настроение отпуска было утрачено еще и тем, что администрация гостиницы, извинившись перед господином N, предоставила ему равнозначный номер в соседней гостинице, но вид из окон, выходящих на автостраду, был совсем не привлекательным.

Решаемые вопросы:

1) когда применяются технологии сверхбронирования и с какой целью?
2) какие выходы может предложить гостиница в случае двойного бронирования?
3) что должна предоставить клиенту гостиница, если клиент сталкивается со сверхбронированием?
4) допускается ли двойное бронирование с теми клиентами, которые уже были в такой ситуации с этим отелем?
5) что необходимо было предпринять администрации гостиницы в случае с господином N?
6) какие решения гостиницы были неверными в случае с господином N?
7) на что может претендовать господин N, если покажет недовольство предоставленным ему номером?

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания: На олимпиаду по шахматам запланирован приезд иностранных групп спортсменов из нескольких зарубежных стран: США, Мексики, Саудовской Аравии, Японии, Китая, Израиля. Перед заселением спортсменов администрация высококлассной гостиницы провела соответствующий инструктаж со службой приема и размещения с

целью предупредить ошибки работы с разнонациональными группами и информировать об этнических предпочтениях тех или иных гостей.

Решаемые вопросы:

1) какие номера могут быть предоставлены каждому спортсмену с учетом его национальных предпочтений и почему?

2) обязателен ли учет такого рода предпочтений гостей?

3) сказываются ли его предпочтения на стоимости номера?

4) Каковы должны быть условия размещения гостей с ограниченными возможностями (инвалидов)?

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания. При рассмотрении темы «Выписка гостя и условия расчета за проживание в гостинице» необходимо решение постановочных задач, которые иллюстрировали бы некоторые условия расчета за проживание гостя с учетом единого расчетного часа – 12 часов дня.

1. Одноместный номер стоимостью 100 у.е., где заезд был 10.08. в 18.00, а выезд состоялся 14.08 в 07.00. Какой будет конечная стоимость проживания за данный период времени?

2. Одноместный номер стоимостью 100 у.е., где заезд был 10.08. в 21.00, а выезд состоялся 14.08 в 15.00. Какой будет конечная стоимость проживания за данный период времени?

3. Одноместный номер стоимостью 100 у.е., где заезд был 10.08. в 17.00, а выезд состоялся 14.08 в 22.00. Какой будет конечная стоимость проживания за данный период времени?

4. Одноместный номер стоимостью 100 у.е., где заезд был 10.08. в 00.05, а выезд состоялся 10.08 в 10.00. Какой будет конечная стоимость проживания за данный период времени?

5. Апартаменты стоимостью 300 у.е., где заезд был 21.08. в 05.00, а выезд состоялся 24.08 в 22.00. Какой будет конечная стоимость проживания за данный период времени?

6. Апартаменты стоимостью 500 у.е., где заезд был 21.08. в 07.00, а выезд состоялся 21.08 в 16.00. Какой будет конечная стоимость проживания за данный период времени?

Решаемые вопросы:

1) каковы условия почасовой оплаты за использованный гостиничный номер?

2) каким образом взимается плата, если клиент отказался от номера в течение часа с момента поселения в гостинице?

3) какими могут быть условия дневного использования номеров (day use)?

4) какой будет стоимость двухместного номера, если его занимает один человек по индивидуальной просьбе?

5) следует ли заранее обсуждать с гостем время его выезда из гостиницы?

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания. Во время работы студенту предлагается информация о конкретном отеле России (пляжном, деловом или туристско-экскурсионном) и предлагается за ограниченное время (20-30 минут) ответить на вопросы:

- к какому типу отелей относится предложенное предприятие?

- какие факторы доказывают отнесение отеля к конкретной категории согласно европейской системы классификации?

- какую модернизацию необходимо провести в отеле, чтобы его уровень повысился на одну звезду?

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания: Деловая игра проходит в форме соревнования 4-х команд за средства ограниченного инвестиционного фонда. Каждая команда должна отстоять собственную концепцию создания и развития гостиничного предприятия в Набережных Челнах и

убедить инвесторов выделить средства именно под их проект. Команду победительницу выбирают «инвесторы» (по одному представителю от каждой команды).

Каждой команде предлагается предварительно разработать концепцию нового гостиничного предприятия Набережных Челнов. При этом распределяются следующие задания:

Команде 1 – выделяется участок в центре города;

Команде 2 – выделяется участок на берегу Кама;

Команде 3 – выделяется участок в спальном районе города;

Команде 4 – выделяется участок в ближнем пригороде (например, федеральная трасса, с. Боровецкое и т.д.).

Каждая команда готовит выступления по плану:

- общая характеристика выбранного района (части города);
- анализ перспектив гостиничного бизнеса в конкретном районе;
- представление концепции собственного гостиничного предприятия;
- выделение конкурентных преимуществ собственного гостиничного предприятия;
- побудительное обращение к «инвесторам».

Подготовка к деловой игре осуществляется самостоятельно внутри команд.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Охарактеризовать основные функции и должностные обязанности работников службы бронирования в современном отеле.
2. Определить особенности франчайзинга в гостиничном бизнесе.
3. Международные гостиничные правила: смысл и содержание.
4. Определите основные отличия отеля 4* от отеля 5* согласно европейской системы классификации отелей
5. Аренда отеля как форма сотрудничества туроператоров и гостиничных предприятий.

ЗАДАНИЕ 8

Вопросы для собеседования

1. Назовите известные вам модели организации гостиничного бизнеса.
2. Что вы понимаете под системой франчайзинга? Дайте определения следующим терминам: «франчайзер», «франчайзи», «франшиза», «франчайзинговый договор»
3. В чем различия прямого и косвенного франчайзинга?
4. Классификация средств размещения
5. По каким признакам различаются предприятия гостиничного типа?
6. Перечислите известные вам группы и типы гостиничных предприятий
7. По каким критериям осуществляется классификация гостиничных предприятий?
8. Назовите наиболее распространенные системы классификации

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

Вопросы для обсуждения

1. Современные тенденции развития индустрии питания
2. Классификация предприятий общественного питания
3. Нормативно-правовое регулирование деятельности предприятий общественного питания
4. Организационная структура предприятий питания
5. Методы и способы обслуживания на предприятиях питания
6. Кейтеринг в современном ресторане

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

Вопросы для обсуждения

1. Маркетинговые коммуникации в индустрии гостеприимства;
2. Роль рекламы в продвижении услуг;

3. Прямые продажи в сфере сервиса;
4. PR в продвижении услуг;
5. Современные маркетинговые технологии продвижения услуг

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:Написание эссе «Роль рекламы в продвижении гостиничных услуг»

Вопросы для собеседования

1. Назовите известные вам модели организации гостиничного бизнеса.
2. Что вы понимаете под системой франчайзинга? Дайте определения следующим терминам: «франчайзер», «франчайзи», «франшиза», «франчайзинговый договор»
3. В чем различия прямого и косвенного франчайзинга?
4. Классификация средств размещения
5. По каким признакам различаются предприятия гостиничного типа?
6. Перечислите известные вам группы и типы гостиничных предприятий
7. По каким критериям осуществляется классификация гостиничных предприятий?
8. Назовите наиболее распространенные системы классификации.

ЗАДАНИЕ 12

Вопросы для обсуждения

1. Роль глобальной сети Интернет для автоматизации предприятий индустрии гостеприимства;
2. Компьютерные системы бронирования;
3. Компьютерные программы на предприятиях питания;
4. Единые базы данных ассоциаций гостиничных предприятий и гостиничных цепей

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Какие особенности образовательных программ вы можете назвать?
2. Перечислите требования, которым должен отвечать персонал контактных служб
3. Какие факторы нужно учитывать при построении системы обучения?
4. Необходимо ли для гостиницы повышение квалификации и обучение руководителей высшего звена?
5. Существуют ли различия между российской и западной системами руководства?
6. Назовите требования, предъявляемые к руководителю
7. Какие этапы проходит в своем формировании и развитии трудовой коллектив?
8. В чем различия между стимулированием и мотивацией?
9. На каких принципах строится управление мотивацией?
10. Назовите известные вам варианты системы чаевых

ЗАДАНИЕ 14

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация групп туристов в гостиницах.
2. Шкала потребностей туристов.
3. Формы и стили обслуживания туристов в гостиницах.
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Профессиональная этика работников гостиниц.
6. Основные качества работников служб гостиницы.
7. Профессиональные стандарты работников служб гостиницы. Этикет работников
8. Деловая игра: «Применение форм и стилей обслуживания в гостиницах»

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 45 мин.

Место проведения: учебная аудитория.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ситуационные задачи

Комплект ситуационных задач на тему: Организация индустрии гостеприимства

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

ЗАДАНИЕ 1

К горничной, убирающей на этаже, обращается постоянная гостья – молодая женщина с просьбой открыть ее номер, ссылаясь на то, что она в спешке забыла взять ключ в Reception. При этом горничная видит, что в коляске у женщины двое маленьких детей – близнецы, они надрываются от плача; молодая мама их успокаивает, при этом очень нервничает, волнуется, переживает. Горничная давно знает эту семью. Они живут в гостинице уже год и оплатили проживание еще на полгода вперед. Горничная даже знает всю их семью по именам.

Задание

1. Как должна поступить горничная в этой ситуации?

2. Назовите основные требования к горничным по взаимодействию с гостями.

ЗАДАНИЕ 2

Гостю, выходящему из своего номера и захлопнувшего дверь, вдруг показалось, что он забыл потушить сигарету. При этом он еще и оставил в комнате ключ. Он обращается к горничной с просьбой открыть дверь.

Задание

1. Как должна поступить горничная в этой ситуации?

2.Изложите основные требования к пожарной безопасности в гостинице.

ЗАДАНИЕ 3

Женщина, нагруженная несколькими тяжелыми сумками, остановилась у двери одного из номеров и попросила открыть ей дверь проходившую мимо горничную, ссылаясь на то, что ключи находятся на дне одной из сумок и ей очень тяжело их держать.

Задание

1.Дайте характеристику функциям горничной, ее обязанности и ответственность.

2.Посните, как должна поступить горничная в этой ситуации.

ЗАДАНИЕ 4

Предметом живого обсуждения рабочих ремстройгруппы гостиницы «Прибой» стал акт о возмещении материального ущерба на сумму 7 500 рублей, который был предъявлен слесарю – сантехнику Павлову И. М. В акте указано, что в ходе административного расследования было установлено следующее обстоятельство: из – за недоброкачественных ремонтных работ, проведенных Павловым И. М. в санузле жилого номера, произошел разрыв муфты и утечка горячей воды. Горячая вода некоторое время из санузла поступала в номер, и в результате сильного намокания ковровое покрытие стало непригодным к дальнейшей эксплуатации.

Задание

1. Поясните порядок подачи заявок на устранение неисправностей в гостиничном номере и ответственность производителя работ.

2. Проанализируйте необходимые умения, знания и навыки для выполнения должностных обязанностей данного звена по следующим статьям:

- распределение обязанностей и определение степени ответственности
- техника планирования и организации работы
- техника анализа эффективности и результатов работы
- помощь работникам в решении производственных проблем
- анализ, возникших в ходе работы проблем
- принятие мер по устранению причин, повлекших возникновение проблем.

ЗАДАНИЕ 5

Г-жа Меринда Смит, большая любительница путешествовать, решили посетить Россию. По прибытии в Москву остановилась в гостинице «Рэдиссон сас Славянская» на 2 суток.

Посмотрев достопримечательности и акклиматизировавшись, продолжила путешествие. Одним из пунктов назначения был город Сочи, куда она, прибыв, воспользовалась услугами гостиницы «Рэдиссон сас Лазурная».

1. Поясните почему г–жа воспользовалась гостиницами международной гостиничной цепи «Рэдиссон сас»?

2. Укажите каковы были основные аспекты ее выбора в пользу данного средства размещения?

3. Объясните основные преимущества и льготы, используемые в гостиницах, входящих в международную гостиничную цепь.

ЗАДАНИЕ 6

В гостиницу «Лазурный берег»**** г –жа Морозова Екатерина Анатольевна была поселена по предварительной брони в 2 – х комнатный номер 410. Дата заезда – 1 марта, время заезда 13.00., период проживания 5 суток.

В 16.00 того же дня в гостиницу прибыл клиент, для которого должен был быть забронирован 2 – х комнатный одноместный номер на период с 1 по 6 марта.

Администратор, просмотрев заявления о брони, понимает, что было осуществлено двойное бронирование одного и того же номера, в котором уже размещена г – жа Морозова и отказала клиенту в размещении.

1. Выявите нарушения в действиях администратора.

2. Какие необходимо предпринять действия для выхода из данной конфликтной ситуации?

3. Как правильно объяснить клиенту, что предполагаемый номер занят?

ЗАДАНИЕ 7

В санатории – профилактории «Кавказ», на третьем этаже горничная производила уборку забронированного номера. В коридоре без присмотра родителей играли дети; пробегая мимо рабочей тележки горничной, один из них взял баллон с дезинфицирующим

средством, плеснул содержимое в другого ребенка. Раствор попал на открытые участки тела, что привело к ожогу второй степени (образование пузырей).

1. Проанализируйте действия горничной:

при оказании первой до врачебной помощи пострадавшему;

порядок соблюдения техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при производстве уборочных работ.

2. Дайте характеристику производственного оборудования и инвентаря, необходимых для проведения уборочных работ.

3. Назовите меры стимулирования качества обслуживания и эффективного труда горничной с использованием нового оборудования и техники.

ЗАДАНИЕ 8

Работник службы эксплуатации (обслуживания) номерного фонда, горничная Мирная Наталья Сергеевна, выполняя свои непосредственные должностные обязанности, при уборке номера получила ожог верхних дыхательных путей при неправильном использовании дезинфицирующих средств.

Получив стационарное лечение в течение 3 – х недель и вернувшись на работу, Наталья Сергеевна обратилась к работодателю по поводу возмещения ей материальных затрат на медикаментозные препараты.

1. Поясните обязанности работодателя и работника.

2. В чьи должностные обязанности входит инструктаж персонала по правильному и безопасному использованию средств, препаратов, механизмов и инвентаря, предназначенных для уборки номерного фонда?

3. В чем заключается подготовка горничной к работе?

4. Что включает в себя укомплектованная тележка горничной.

ЗАДАНИЕ 9

На базу отдыха «Лазурный берег» прибыла семейная пара по туристической путевке. С собой заботливые хозяева взяли собаку. На руках у ее владельцев были все документы (паспорт и ветеринарная карта с указанием всех выполненных прививок), однако администратор отказал в поселении, и семейная пара была вынуждена покинуть базу отдыха.

1. Поясните действия администратора в соответствии с его должностными инструкциями.

2. Охарактерицуйти средства размещения с возможным поселением гостя с животным, по следующим классификациям:

- место расположения
- уровень
- ассортимент
- стоимость услуг
- ценовая политика на средства размещения.

3. Сделайте анализ классификации средств размещения по назначению: коллективные и индивидуальные средства размещения.

ЗАДАНИЕ 10

В отель «Триумф» обратился г –н Халиф аль Араб (турок), покинувший его 2 дня назад, с просьбой вернуть ему папку с очень важными документами, которые он при выезде забыл в номере. После долгих объяснений на английском языке просьба клиента не была удовлетворена.

Старшая горничная, принимавшая номер в день выезда г – на Халиф аль Араба, находилась в отгуле, и связаться с ней не представлялось возможным.

1. Предложите возможный выход из данной ситуации с положительным результатом в пользу клиента.

2. Каков порядок действий персонала гостиницы с вещами, забытыми клиентами в гостинице?

3. Каким образом происходит идентификация забытых вещей и передача их владельцу?

ЗАДАНИЕ 11

Семья из 6 человек выбрала для своего отдыха курортную гостиницу «Морской рай». Дежурный администратор предложила им размещение 4 – х человек в номере на втором этаже, а 2– х на – шестом этаже. Через некоторое время они вновь обратились в службу приема и размещения, т. к. проживание на разных этажах вызвало некоторое неудобство в общении членов семьи.

Дайте характеристику:

а) современным методам управления различными операционными процессами в гостинице;

б) классификации номерного фонда гостиницы и предложить варианты размещения семьи;

Проанализируйте операционный процесс размещения гостей и зон обслуживания в службе приема и размещения.

ЗАДАНИЕ 12

Профессиональный управляющий гостиничным предприятием, осуществляет управление процессом приема, размещения и обслуживания гостей. Его должностные обязанности регулируются требованиями к профессиональному уровню.

1. Перечислите функции службы приема и размещения.

2. Охарактеризуйте должность «консьержа» по следующим категориям:

- назначение на должность
- особенности профессиональных качеств
- исполнительские функции и виды услуг, оказываемых клиентам гостиницы.

ЗАДАНИЕ 13

Гостиничный комплекс «Приветливый берег» осуществляет свою деятельность в трех основных направлениях: предоставление услуг временного проживания, оказание оздоровительных и лечебных медицинских услуг, услуги общественного питания.

Для качественного обслуживания потребителей и осуществления основных хозяйственных процессов гостиничный комплекс оснащен необходимым современным оборудованием и хозяйственным инвентарем.

Сохранность материальных ценностей, а также экспертиза их эксплуатационного состояния обеспечивается инвентаризацией.

1. Назовите необходимые ресурсы для предоставления лечебно - оздоровительных медицинских услуг, учитывая, что в организации процесса большое внимание уделяется использованию природно – лечебных факторов регионального компонента.

2. Сроки проведения инвентаризации материальных ценностей; результаты инвентаризации и порядок возмещения недостачи?

3. Стандарты управления персоналом для данного предприятия.

ЗАДАНИЕ 14

Существует мнение, что принимая решение, клиент не следует какой–либо схеме, а делает выбор случайно.

1. Обоснуйте роль психологии службы сервиса во взаимоотношениях с потребителями гостиничных услуг.

2. Определите выбор и классификацию средств размещения гостиничного типа: по месту расположения, уровню, ассортименту и стоимости услуг.

3. Перечислите профессиональные и личные качества персонала службы сервиса, их влияние на решение потребителя в выборе средства размещения.

ЗАДАНИЕ 15

Маркетинговые исследования способствуют управлению качеством услуг и уровнем доходности гостиничного предприятия. В этой ситуации перспективные руководители определяют на первое место роль управляющего по качеству.

Разъясните: систему управления качеством услуг в гостинице, место и роль службы управляющего по качеству в организационной структуре гостиничного предприятия, понятие «качество услуг» с точки зрения потребителя.

ЗАДАНИЕ 16

В процессе подтверждения соответствия услуги размещения требованиям системы сертификации экспертная комиссия отметила в объекте обследования, что гостиница слабо ориентирована на клиента. Отсутствует «бюро услуг» и предложение потребителей, изложенные в книге отзывов, подтвердили факты различных конфликтов между потребителем и исполнителем услуг (гостиницей).

Прокомментируйте:

а) правила поведения персонала при обслуживании потребителей

б) поведение администратора как третьего лица в конфликте.

Обоснуйте конфликт, как присущую организации необходимость.

ЗАДАНИЕ 17

Менеджер гостиницы по управлению качеством услуг, изучая спрос потребителя, постоянно ищет новые идеи. «Новый товар», как правило, является воплощением генерированной идеи менеджмента гостиничного предприятия, его внедрение должно оправдать надежды на существенный прилив дополнительных доходов и прибыли.

Задание

1. Перечислите виды платных и бесплатных дополнительных услуг в гостиницах.

2. Разъясните влияние новых продуктов на психологию клиента.

3. Поясните значение товарной инновации, как метода управленческого решения.

ЗАДАНИЕ 18

Вы узнали, что конкурент разработал новый туристский продукт, который безусловно будет пользоваться спросом на рынке в предстоящем сезоне. Конкурент устраивает презентацию этого продукта в узком кругу своих турагентов на обучающем семинаре. Вам достаточно легко послать на семинар «своего» человека.

Обоснуйте:

а) особенности управления организацией в условиях конкуренции

б) особенности поведения персонала в условиях конкуренции

в) конкуренцию, как составляющий элемент рынка услуг.

ЗАДАНИЕ 19

Рынок гостиничных услуг постоянно развивается на основе растущего спроса потребителей, с учетом новых характеристик услуг и технических достижений.

Задание

Охарактеризуйте современные тенденции развития предприятий индустрии гостеприимства в вашем регионе по предложенным характеристикам:

1. Особенности российской модели управления развитием гостиничной индустрии

2. Экономические предпосылки развития индустрии гостеприимства на территории вашего региона

3. Психологические аспекты современной системы управления гостиничным предприятием.

ЗАДАНИЕ 20

На потребительском рынке услуг индустрии гостеприимства появился новый сегмент «деловая женщина». Каких новых управленческих решений потребовало изучение потребительского поведения данного сегмента?

Задание

1. Дайте краткую характеристику особенностей сегмента «деловая женщина».

2. Раскройте сущность этики взаимоотношений с потребителями со стороны обслуживающего персонала гостиницы.

3. Прокомментируйте организацию и технологию обслуживания в гостиницах делового назначения.

ЗАДАНИЕ 21

Гость впервые поселяется в данной гостинице, номер выбрал заранее, желает ознакомиться с ним перед поселением.

1 Каковы действия персонала гостиницы?

2 Какие варианты ознакомления гостя с номером возможны?

3 Следует ли попытаться продать другой комфортабельный номер по более высокой цене?

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 45 мин.

Место проведения: учебная аудитория.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка	Критерии
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Коллективные средства размещения:

A) Дома отдыха;

B) Спортивные базы;

C) Комнаты в квартирах;

D) Коттеджи;

E) Квартира.

2. Индивидуальные средства размещения:

A) Мотели;

B) Пансионаты;

C) собственные жилища;

D) помещения арендованные у частных лиц;

E) круизные суда.

3. Дополнительные гостиничные услуги:

A) киноконцертный зал;

B) библиотека;

C) проживание;
D) парикмахерская;
E) химчистка.

4. К вертикальным коммуникациям в гостинице относятся:
A) этаж;
B) балкон;
C) рестораны;
D) лестницы;
E) лифты.

5. Для осуществления быстрой и высококачественной уборки гостиница должна располагать:
A) полноценным инвентарем;
B) автопарком;
C) современными моющими средствами;
D) анимационной службой;
E) современными видами уборочных машин.

Выберите из предложенных вариантов правильный ответ

6. Гостиничный номер апартаменты:
A) президентский номер;
B) спальня, гостиная, кабинет;
C) стандартный однокомнатный номер;
D) номер-люкс;
E) полулюкс.

7. Певоначальная уборка в номере начинается с:
A) гостиной;
B) санузла;
C) прихожей;
D) столовой;
E) спальни.

8. Система классификации гостиниц в рф:
A) по часам;
B) по звездам;
C) по коронам;
D) по буквам;
E) по знакам.

9. Обязанности портье:
A) контролирует своевременную оплату всех видов услуг;
B) проверяет данные паспорта;
C) отвечает за хранение ключей от номера;
D) составляет кассовые отчеты;
E) контролирует сроки действия виз.

10. Классификация услуг гостиниц системы «букв» распространена в:
A) США;
B) Великобритании;
C) России;
D) Китае;
E) Греции.

11. По какому критерию выделяют транзитные и целевые гостиницы:
A) месторасположению;
B) уровню комфорта;
C) функциональному назначению;
D) уровню цен;
E) продолжительности деятельности.

12. Для каких гостиниц важнейшим требованием является расположение вблизи административных, общественных и других центров городов и поселенИЙ:
A) туристских;
B) курортных;
C) делового назначения;
D) спортивных.
13. Главная задача гостиничного предприятия состоит:
A) в предоставлении временного жилья;
B) в предоставлении питания;
C) в предоставлении развлекательных услуг;
D) в предоставление дополнительных услуг;
E) в предоставление вспомогательных услуг.
14. Гостиницы квартирного типа, сдаваемые в аренду отдыхающим**:**
A) кондоминиумы;
B) таймшеры;
C) кемпинги;
D) мотели;
E) флайтели.
15. Первые гостиницы в древней греции и в древнем риме:
A) караван-сараи;
B) гостевые ямы;
C) постоялые дворы.
16. Мощная компьютерная система для гостиничного предприятия:
A) «Галилео»;
B) «Цитрус»;
C) «Неон»;
D) «Таймшер».
17. Гостиничные предприятия вместимостью от 100 до 500 номеров:
A) малые;
B) средние;
C) большие;
D) гиганты.
18. Самая крупная группа отелей:
A) гостиных дворов;
B) гостиниц-казино;
C) коммерческих гостиниц;
D) мотелей;
E) экзотических гостиниц.
19. Гостиница на воде, в качестве которой используется судно:
A) ротель;
B) флотель ;
C) флайтель;
D) ботель.
20. Отели класса «люкс»:
A) Sofitel;
B) Ibis;
C) Mercure;
D) Novotel;
E) Pullman.
21. Служба гостиницы имеющая собственное экскурсионное бюро:
A) вспомогательная;
B) приема и размещения;
C) коммерческая;

D) дополнительных и сопутствующих услуг;
E) инженерная .

22. Риск возникающий при осуществлении предпринимателями и инвесторами своей деятельности на территории иностранных государств:
A) политический;
B) страновый;
C) промышленный;
D) экономический.

23. Основные характеристики услуги:
1)
2)
3)
4)
5)
6)

24. Виды режимов кодировки электронных ключей:
1)
2)
3)
4)
5)
6)

25. Название анализа внешней и внутренней среды организации:
A)

Допишите пропущенное слово. Одному пропуску соответствует только одно слово

26. Виды гостиничных пакетов: свадебный, выходного дня, семейный, для отдыха, имиджевый, экскурсионный _____.

27. Документ, в котором устанавливаются правила оказания услуг, характеристики продукции, процессы реализации, называется__ _____.

Установите соответствие

28.

Группы классификаций гостиниц	Наименование групп классификаций
1) I группа	A) внутригосударственная
2) II группа	B) туристическая и других ассоциаций
3) III группа	C) стандартная международная и европейская
4) IV группа	D) внутренняя

Заполните таблицу

29.

Страна	Система классификаций
Великобритания	A)
Греция	B)
Египет	C)
Аргентина	D)

Рассчитайте

30. Загрузку номерного фонда гостиницы на 15.01.15 г. В соответствии со следующими данными: гостиница «уральская венеция» предложила к продаже 2000 номеров. На 15.01.15 г. Было заселено 1500 номеров.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: Сущность и значение индустрии гостеприимства

Гостиничная индустрия Европы
История гостиничной индустрии США
Гостиничная индустрия России

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Гостиничные предприятия в структуре индустрии гостеприимства**

Гостиница как основной тип средств размещения
Типология современных гостиниц
Принципы классификации гостиничных предприятий
Система классификации гостиничных предприятий и средств размещения в РФ
Европейская система классификации предприятий гостиничной индустрии

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Организационная структура гостиничного предприятия**

Основные принципы функционирования основных служб гостиничного предприятия
Структура службы управления номерным фондом
Функции службы бронирования и резервирования
Функции службы приема и размещения
Функции административно-хозяйственной службы
Особенности функционирования вспомогательных служб в гостинице

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Технологический цикл обслуживания в гостинице**

Этапы технологического цикла обслуживания клиентов в гостинице
Бронирование: источники запросов на бронирование, типы бронирования, аннуляция

бронирования

Заезд, регистрация и размещение гостей: порядок регистрации, обслуживание гостей во время проживания, организация отдыха и развлечений, услуги питания

Выезд и выписка гостя: порядок расчета за проживание в гостинице

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Система управления современной гостиницей**

Назовите известные вам модели организации гостиничного бизнеса.

Что вы понимаете под системой франчайзинга? Дайте определения следующим терминам: «франчайзер», «франчайзи», «франшиза», «франчайзинговый договор»

В чем различия прямого и косвенного франчайзинга?

Классификация средств размещения

По каким признакам различаются предприятия гостиничного типа?

Перечислите известные вам группы и типы гостиничных предприятий

По каким критериям осуществляется классификация гостиничных предприятий?

Назовите наиболее распространенные системы классификации

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Предприятия питания в структуре индустрии гостеприимства**

Современные тенденции развития индустрии питания

Классификация предприятий общественного питания

Нормативно-правовое регулирование деятельности предприятий общественного питания

Организационная структура предприятий питания

Методы и способы обслуживания на предприятиях питания

Кейтеринг в современном ресторане

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Маркетинг услуг в индустрии гостеприимства**

Маркетинговые коммуникации в индустрии гостеприимства;

Роль рекламы в продвижении услуг;

Прямые продажи в сфере сервиса;

PR в продвижении услуг;

Современные маркетинговые технологии продвижения услуг

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Информационные технологии в индустрии гостеприимства**

Роль глобальной сети Интернет для автоматизации предприятий индустрии гостеприимства;

Компьютерные системы бронирования;

Компьютерные программы на предприятиях питания;

Единые базы данных ассоциаций гостиничных предприятий и гостиничных цепей

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: **Управление персоналом в гостиничном предприятии**

Какие особенности образовательных программ вы можете назвать?

Перечислите требования, которым должен отвечать персонал контактных служб

Какие факторы нужно учитывать при построении системы обучения?

Необходимо ли для гостиницы повышение квалификации и обучение руководителей высшего звена?

Существуют ли различия между российской и западной системами руководства?

Назовите требования, предъявляемые к руководителю

Какие этапы проходит в своем формировании и развитии трудовой коллектив?

В чем различия между стимулированием и мотивацией?
На каких принципах строится управление мотивацией?
Назовите известные вам варианты системы чаевых

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: Внутриорганизационные нормативные документы

Перечислите все известные вам внутриорганизационные нормативные документы.
Может ли должностная инструкция повлиять на работу человека и его отношения в коллективе?
Какова, по вашему мнению, основная задача должностной инструкции?
Назовите правила составления должностной инструкции.
Опишите структуру должностной инструкции

Вопросы для подготовки к контрольной работе на тему: Профессиональная этика работников гостиниц

Применение форм и стилей обслуживания в гостиницах
Этикет работников

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Темы докладов:

1. Международная классификация средств размещения.
2. Основные требования к средствам размещения.
3. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ.
4. Технологический гостиничный цикл.
5. Основные службы гостиницы. Их характеристика.
6. Служба приема и размещения. Требования к работникам данной службы.

7. Служба предварительного бронирования. Характеристика ее деятельности.
8. Виды расчетов за оказанные услуги в гостиничных предприятиях.
9. Требования к составлению должностной инструкции.
10. Должностные инструкции работников службы приема и размещения.
11. Положение об отделе. Требования к его составлению.
12. Характеристика службы эксплуатации номерного фонда.
13. Виды уборочных работ на этаже. Уборочная техника, моющие и дезинфицирующие средства.
14. Дополнительные услуги: бесплатные, платные, обязательные, дополнительные, посреднические.
15. Должностная инструкция горничной гостиничного предприятия.
16. Основные требования к оборудованию и содержанию служб и номеров гостиниц.
17. Услуги по обеспечению безопасности проживающих в гостинице.
18. Действия обслуживающего персонала при обнаружении забытых вещей клиентами гостиницы.
19. Работа с жалобами клиентов, проживающих в гостинице.
20. Действия персонала при возникновении экстремальных ситуаций.
21. Роль рекламы в предоставлении гостиничных услуг.
22. Современные пути повышения качества обслуживания в гостиничных предприятиях.
23. Порядок проживания в гостиничных предприятиях.
24. Правила внутреннего распорядка в гостиничных предприятиях.
25. Положение о персонале.
26. Правила предоставления услуг общественного питания в Российской Федерации.
27. Классификация предприятий питания.
28. Характеристика ресторанных услуг, предоставляемых гостиничными предприятиями.
29. Виды ресторанного сервиса.
30. Виды завтраков. Их характеристика.
31. «Шведский стол» – его организация и преимущества перед другими видами завтрака.
32. Обслуживание в номерах. Правила обслуживания в номерах.
33. Банкетное обслуживание. Классификация банкетов.
34. Меню. Функции меню.
35. Сервировка столов. Виды сервировки.
36. Современное оборудование предприятий общественного питания.
37. Требования к работникам предприятий общественного питания.
38. Метрдотель, его функции.
39. Официант, его должностные обязанности.
40. Бармен, его должностные обязанности.
41. Сомелье. Его роль в ресторанном обслуживании

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий, представленных в п. 4.1). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Понятие «индустрия гостеприимства»: характеристика, структурные составляющие.
2. Развитие мировой индустрии гостеприимства.
3. Современные тенденции и перспективы развития мировой индустрии гостеприимства.

4. Гостиничная услуга: понятие, свойства.
5. Классификации гостиничных предприятий.
6. Нормативно-правовая база гостиничного бизнеса.
7. Стандарты обслуживания в гостинице.
8. Организационная структура гостиничного предприятия.
9. Функционирование службы бронирования.
10. Функционирование службы управления номерным фондом.
11. Функционирование службы приема и размещения.
12. Функционирование административно – хозяйственной службы.
13. Вспомогательные службы в гостинице.
14. Этапы технологического цикла обслуживания туристов в гостинице.
15. Бронирование: источники запросов на бронирование, типы бронирования, аннуляция бронирования.
16. Заезд, регистрация и размещение гостей: порядок регистрации, обслуживание гостей во время проживания, организация отдыха и развлечений, услуги питания;
17. Выезд и выписка гостя: порядок расчета за проживание в гостинице.
18. Виды систем управления гостиничным предприятием.
19. Формы управления современной гостиницей.
20. Управление гостиницей по контракту.
21. Франчайзинг в гостиничном и ресторанном бизнесе.
22. Гостиничные цепи и их разновидности на современном гостиничном рынке.
23. Договор аренды гостиницы как форма управления.
24. Современные тенденции развития индустрии питания.
25. Классификация предприятий общественного питания.
26. Стандарты функционирования предприятий питания.
27. Организационная структура предприятий питания.
28. Виды и методы обслуживания на предприятиях питания.
29. Кейтеринг как вид обслуживания на предприятиях общественного питания.
30. Специфика маркетинга в индустрии гостеприимства.
31. Виды договоров гостиницы с туроператорами
32. Информационные технологии в индустрии гостеприимства.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы

	литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ И ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРПРОДУКТА

МДК 01.02 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРАГЕНТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УП 01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по профессиональному модулю ПМ.01 Предоставление турагентских услуг

Составители:

Миронова А.А., преподаватель

Сафаргалина Р.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …….…… 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……..…. 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..... 7
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ …….... 26
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: предоставление турагентских услуг, и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 01. Предоставление турагентских услуг.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежу-точная аттестация	Текущий контроль успеваемости	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК 01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта	Комплексный экзамен	практическое задание контрольная работа тестовые задания	ОК 1 – ОК 9; ПК 1.1 – ПК 1.7 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности		практическое задание тестовое задание контрольная работа	ОК 1 – ОК 9; ПК 1.1 – ПК 1.7 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
УП 01.01 Учебная практика	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1 – ОК 9; ПК 1.1 – ПК 1.7 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1 – ОК 9; ПК 1.1 – ПК 1.7 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Демонстрация навыков анализа запросов потребителя, по оформлению заявок на бронирование

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	Демонстрация навыков информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов, навыков информирования клиента по всем существенным условиям договора в соответствии с требованиями законодательства к предоставляемой информации
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Демонстрация навыков взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники
ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	Демонстрация навыков расчета стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	Демонстрация навыков оформления турпутевок, ваучеров, страховых полисов, других документов
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	Изложение содержания туристских формальностей во въездном и выездном туризме
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Демонстрация навыков оформления документов отчетности

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности, бронирования; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявлении ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение ставить цели и определять порядок их осуществления. Обобщать и выполнять анализ полученных результатов. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития

	самостоятельности, самообразования. Осознание необходимости планирования повышения квалификации. Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности. Оформление отчетно-планирующей документации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	Иметь практический опыт: выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных	Уметь: определять и анализировать потребности заказчика; выбирать оптимальный туристский продукт; осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; взаимодействовать с	Знать: структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя; требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора; различные виды информационных ресурсов на русском и

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	материалов и презентации турпродукта; взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; оказания визовой поддержки потребителю; оформления документации строгой отчетности.	потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами; обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки; разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах; представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям; оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта; составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.	иностранном языках, правила и возможности их использования; методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках; технологии использования базы данных; статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры; особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме; виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий; характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; правила оформления деловой документации; правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК 01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1 – ПК 1.7, ЛРВ 3, ЛРВ 14

Комплект практических заданий №1

1. Обсуждение ключевых понятий:

Современное состояние турбизнеса в России.
Характеристика туристского потенциала России.
Статистика туристских предпочтений россиян.
Сегментирование туристского рынка.
Понятие сегментирования рынка.
Требования к рыночному сегменту.
Ограничения сегментирования.
Основные принципы выделения отдельных сегментов рынка: социально-экономический, половозрастной, этнокультурный, религиозный, образовательно-интеллектуальный, психологоэмоциональный.
Специфика работы с отдельными сегментами.

2. Круглый стол: анализ специфических особенностей торговли для предприятий СКСиТ на основе личного опыта, материалов СМИ и др. источников. Выявление актуальных проблем в продажах.

3. Проанализировав характеристики туристических услуг и их значение, в таблице 1 сформулируйте маркетинговые проблемы турагентства (графа 3) и приведите примеры их маркетинговых решений в графе 5.

Таблица 1

Основные характеристики услуг и маркетинговые решения

№	Характеристики услуг и их значение	Маркетинговые проблемы	Маркетинговые решения	Примеры маркетинговых решений в турагентстве
1	Неосязаемость, неуловимость или нематериальный характер – услуги невозможно продемонстрировать, увидеть, попробовать на вкус, потрогать, услышать или понюхать до того, как они будут приобретены		Повысить степень осязаемости своей услуги (нарисовать)	
			Подчеркнуть значимость услуги	
			Заострить внимание на пользе и выгодах от услуги	
			Стимулировать поддержание позитивного общественного мнения (высокий профессионализм, мнение авторитетных людей)	
2	Неотделимость, неразрывность производства и потребления – услуга неотделима от источника, независимо		Персонал сферы услуг должен быть хорошо подготовлен к успешному взаимодействию с клиентами	
			Гарантировать, что покупатели, вовлеченные в процесс потребления услуги, будут препятствовать	

	от того, предоставляется она человеком или машиной, ее нельзя произвести впрок		получению удовлетворения другими покупателями	
3	Непостоянство, изменчивость качества – качество услуги может очень сильно изменяться, в зависимости от того, кто, когда, где и как ее предоставляет		Снижение, уменьшение изменчивости услуг путем механизации процессов, снижения трудоемкости работ, повышением квалификации персонала Повышение мотивации служащих путем применения стимулов, непосредственно связанных с качеством услуг Применение детально описанных и стандартизированных рабочих процедур	
4	Недолговечность, несохраняемость или неспособность услуг к хранению – «сиюминутность», ее нельзя хранить с целью последующей продажи или использования		Установление дифференцированных цен, скидок Организация предварительных заказов Введение альтернативных дополнительных услуг в период пика спроса Обучение персонала совмещению функций Разработка системы резервирования	
5	Отсутствие владения (собственности) – потребитель услуги имеет к ней доступ на протяжении ограниченного промежутка времени		Укреплять имидж и привлекательность своей марки с помощью одного из следующих методов: 1. Поощрять потребителей к повторному использованию услуг (специальные схемы оплаты услуг) 2. Создание членских клубов и ассоциаций с целью усиления чувства собственности 3. По возможности, поставщики услуг могут превратить недостаток отсутствия владения в преимущество (сократить расходы, не принимая на постоянную работу квалифицированного работника)	
6	Взаимозаменяемость услуги товарами, имеющими товарную форму – способность товаров заменять те услуги, которые удовлетворяют одинаковые или аналогичные потребности		В результате, между материальными товарами и услугами возникают конкурентные отношения, так называемая межродовая конкуренция между товарами, имеющими товарную форму, и услугами, товарами, не обладающими материальными характеристиками	

Комплект практических заданий №2

1. Обсуждение ключевых понятий:

Виды покупательского спроса: потенциальный, формирующийся, сложившийся, сезонный.

Факторы формирования спроса.

Современные тенденции туристского спроса и предложения.

2. Матрица потребностей как инструмент маркетингового исследования (упражнение). Гарантией сбыта продукции турагентства является спрос на эту продукцию. В то же время спрос – это не что иное, как форма проявления потребности того, кто покупает. Поэтому основой рыночного благополучия турагентства является глубокое

проникновение в природу потребности, порождающей спрос на предлагаемые товары и услуги. Грамотная служба маркетинга начинает углубленную проработку вопросов, связанных с изучением потребности, сразу же после приблизительной технологической оценки производственных возможностей турагентства и предварительного выбора товарных рынков. Порядок работы с матрицей следующий:

- уточняется весь перечень товаров и услуг турагентства, предназначенных для работы на интересующих банк рынках;
- по каждому товару (услуге) эксперт формулирует удовлетворяемую этим товаром потребность;
- путем логического анализа и оценки эксперт стремится отнести вычисленную потребность к определенной графе каждой строки матрицы, начиная с первой.

Анализируя итоги по всем позициям матрицы, служба маркетинга должна дать оценку состояния и коммерческих перспектив удовлетворения данной потребности, а, следовательно, – во многом – и оценку соответствующих товарных рынков.

В результате анализа по матрице потребностей турагентство получает важный дополнительный материал, который позволяет:

- уточнить ранжирование рассматриваемых потенциальных рынков;
- наметить рынки, явно неприемлемые по анализируемым условиям. Простейшим инструментом такого исследования является простейшая матрица потребностей (таблица 2).

Используйте матрицу потребностей для описания какой-либо потребности человека в туристических услугах. Решение задачи представить в графу 4 таблицы 2 следующей формы:

Таблица 2

Простейшая матрица потребностей

№	Признаки потребности	Характеристики признака	Потребности человека в:
1.	Место в иерархии потребностей (Пирамида А. Маслоу)	Первичные (низшие, базисные): Физиологические (голод, жажда) Безопасность, защищенность Социальные (высшие, производные): Принадлежность к социальной группе Потребность в уважении, признании Потребность в самовыражении	
2.	Что влияет на потребность	Национальность История Религия География Природа, климат Пол Возраст Социальное положение	
3.	Историческое место потребности	Прошлое Настоящее Будущее	
4.	Уровень удовлетворения потребности	Полностью удовлетворенные Не полностью удовлетворенные Неудовлетворенные	
5.	Степень сопряженности потребности	Слабо сопряженная Сопряженная Сильно сопряженная	
6.	Масштаб распространения	Географический: всеобщий, региональный, в пределах страны Социальный: Внутри национальной общности Внутри социальной группы по образованию Внутри социальной группы по доходу	
7.	Частота	Единично удовлетворяемые	

	удовлетворения	Периодически удовлетворяемые Непрерывно удовлетворяемые	
8.	Природа возникновения	Основные Вторичные Косвенные	
9.	Применяемость потребности	В одной области В нескольких областях Во всех областях	
10.	Комплексность удовлетворения	Удовлетворяются одним товаром Удовлетворяются взаимодополняющими товарами Удовлетворяются взаимозаменяющими товарами	
11.	Отношение общества	Отрицательное Нейтральные Положительные	
12.	Степень эластичности	Слабоэластичные Эластичные Высокоэластичные	
13.	Способ удовлетворения	Индивидуальный Групповой Общественный	
14.	Глубина проникновения в общественное сознание	Неосознанные Единолично осознанные Частично осознанные Осознанные значительной частью потенциальной социальной группой Осознанные всей потенциальной социальной группой	
15.	Состояние конкуренции товаров и услуг в сфере удовлетворения потребности	Конкурируют только товары данного вида Конкурируют товары разных видов Товары конкурируют с услугами Конкурируют и товары, и услуги	

Комплект практических заданий №3

1. Обсуждение ключевых понятий:

Покупательское поведение туриста.

Психодиагностика в туризме.

Модели покупательского поведения туристов: Как турист выбирает турфирму.

Критерии выбора турфирм.

Специфика работы менеджера по продажам туристических услуг

2. Обсуждение вопросов:

Основные концепции маркетинга. Их применение в туриндустрии.

Социально-этическая концепция маркетинга. Ее применение в туристской индустрии.

Концепция маркетинга взаимоотношений.

Клиенториентированный подход в туристской индустрии.

Типы и модели взаимоотношений с клиентами.

Практические задания:

1. Подбор тура (работа с запросами клиентов, в том числе иностранными; использование каталогов ценовых предложений; работа с заявками на бронирование туруслуг; использование правил бронирования туруслуг).

Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать по каталогам тур, соответствующий определенным параметрам, заполнить документацию по бронированию туруслуг.

3. Задача. Группа туристов в составе 13 чел. должна была проживать в гостинице согласно заключённому контракту 15 дней. По истечении семи дней произошло

изменение цен на гостиничные услуги. Должен ли в этом случае владелец гостиницы придерживаться этих цен, предусмотренных контрактом? При истечении какого срока с момента их изменения могут применяться новые цены? Дайте обоснованный ответ.

4. Разработать несложные приемы маркетинговых исследований в туризме.

5. Разработать доклад и презентацию на тему «Инновационные маркетинговые технологии в туризме»

6. Проанализировать примеры маркетинговых мероприятий в туризме. Разработка и презентация докладов на тему «Связи с общественностью в туризме».

7. Составить план продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании.

8. Проанализировать российскую туристическую статистику как основу маркетинговых исследований.

9. Изучить особенности маркетинговых исследований европейских стран.

10. Разработать программу рекламной кампании на месяц по соответствующим price-листам (каналов TV, радио, СМИ и т.д.).

11. Проанализировать этапы совершения покупки.

12. Определить состав и логическую последовательность 3-х этапов рационального решения маркетинговой проблемы.

13. Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – описать, какие элементы электронного документооборота необходимо использовать в каждом случае.

14. Туристская фирма «Триумф» проводила в жизнь агрессивную стратегию низких цен и завоевала значительную долю рынка, но попала сразу в три «капкана»: низкого качества; недолговечности доли рынка; мелкого кармана.

Вопросы:

– Объясните, что представляют собой эти три «капкана»?

– В каких условиях оказывается эффективной стратегия цен проникновения на рынок?

– Дайте сравнительную характеристику стратегий «снятия сливок» и цен проникновения на рынок.

– Приведите примеры эффективного использования стратегии престижных цен в практике работы отечественных туристских предприятий. Убедитесь сами и докажите, что вы привели хорошие примеры.

15. В связи с деловой поездкой в Сочи предприниматель Семенов остановился в четырех-звездной гостинице, в одноместном номере. После размещения он обнаружил, что кондиционер в номере не исправен. Семенов обратился к администрации гостиницы и потребовал устранения этого недостатка. Однако кондиционер был исправлен только на следующий день. Из-за высокой температуры в номере у Семенова поднялось артериальное давление в связи, с чем он не смог провести деловую встречу с партнерами и потерпел значительный материальный ущерб. Предприниматель потребовал возмещения ему всех понесенных убытков, включая упущенную выгоду. Администрация гостиницы отказалась платить, ссылаясь на устранение недостатка своевременно.

Вопросы:

– Правомерны ли требования предпринимателя Семенова к администрации гостиницы?

– Может ли Семенов требовать возмещения ему морального ущерба от администрации гостиницы?

– На основании, каких нормативно-правовых актов будет решен спор?

16. Туристская фирма «Мечта-тур» вышла на рынок Санкт-Петербурга в роли туроператора в 2005 году. Основным видом ее деятельности, обеспечивающим 80% торгового оборота, до октября 2008 года был выездной туризм. Главными направлениями

выездного туризма являлись: 1. Курортный туризм в такие страны, как Турция, Греция, Испания, Болгария, 2. Культурно-познавательный туризм во Францию, Германию и Италию. При разработке туристических продуктов турфирма ориентировалась исключительно на средний класс потребителей (основная часть туристического предложения была представлена от 500 до 900 евро), предлагая классические групповые туры. 20% объема производимых туристской фирмой услуг было ориентировано на въездной туризм из стран Западной Европы. В основном фирма занималась приемом туристов, для которых целью посещения Санкт-Петербурга являлось ознакомление с культурно-историческим наследием города. Главным потребителем данного туристского продукта были иностранные туристы также со средним уровнем дохода. Гарантируя своим потребителям качество предлагаемых туристских услуг, обеспечивая их надежность, эффективность и своевременность исполнения, фирма завоевала своих приверженцев, обращавшихся к услугам фирмы из года в год и часто неоднократно в течение года. После кризиса 2008 года фирма оказалась на грани краха. Серьезно встал вопрос о возможных путях выживаемости фирмы.

Вопросы к заданию:

– Сформулируйте стратегические и тактические цели, а также маркетинговые цели туристской фирмы на данном этапе ее существования.

– Определите концепцию маркетинга, которая, по вашему мнению, должна лежать в основе деятельности фирмы «Мечта-тур».

– Определите возможные сегменты въездного и выездного туристского рынка и предложите варианты туристских продуктов для них.

– Выделите стратегические направления маркетинговой деятельности для данной туристской фирмы вследствие сложившейся рыночной ситуации.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1 – ПК 1.7, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Вариант 1

1. Временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или другую местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или в профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте
А Путешествие
Б Туризм
В Экскурсия

2. Договор взаимных остоятельств между производителем и реализатором (продавцом), производящим работу по продвижению и продаже турпродукта на условиях агентского вознаграждения- это
А Лицензионное соглашение
Б Туристский ваучер
В Агентское соглашение

3. Что означает термин "маркетинг"?
А Управление
Б Экономическая категория
В Рыночная деятельность, работа с рынком
Г Планирование
Д Воспроизводство

4. Максимально возможная цена турпродукта определяется:
А Полезностью турпродукта
Б Наличием у турпродукта уникальных достоинств
В Степенью конкуренции продукта

5. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции - это
А Туристский пакет
Б Туристский ваучер
В Туристская услуга

6. Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии
А Продвижение
Б Маркетинговое исследование
В Стратегическое решение

7. Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
А Прайс-релиз
Б Реклама
В Опрос
Г Паблик-рилейшнз

8. Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора

А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Прайс-лист

9. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
А Стимулирование спроса
Б Пропаганда
В Реклама
Г Личная продажа

10. Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения
А Пропаганда
Б Стимулирование сбыта
В Реклама
Г Паблик-рилейшнз

11. Проведение комплексных рекламных мероприятий, связанных в определённой последовательности, способствующих повышению интереса к товару и имеющих целью прочное внедрение товара на рынок
А Туристская пропаганда
Б Маркетинговые исследования
В Рекламная компания

12. Работа по связи с общественностью
А Паблик-рилейшнз
Б Рекламная компания
В Продвижение товара

13. Выберите самый дорогостоящий вид продвижения
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Стимулирование сбыта

14. Показ, основная цель которого состоит в просвещении публики, путём демонстрации средств, имеющихся в распоряжении человечества, удовлетворения потребностей в одной или нескольких областях его деятельности или будущих его перспектив- это
А Выставка
Б Конгресс
В Ярмарка
Г Семинар

15. С помощью чего осуществляется личный контакт?
А Переговоров по телефону
Б Рекламных проспектов
В Рассылки почтовых отправлений

16. Движение товара от производителя к потребителю – это …

17. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это …

18. Установите соответствие между этапами развития туриндустрии и их характеристиками

1	1 этап	А	Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX -- начале XXI вв.
2	2 этап	Б	Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры.
3	3 этап	В	Формирование основ туристской политики в Новой России.
4	4 этап	Г	Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма.

19. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания – это …

20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Стимулирование сбыта	А	Движение товара от производителя к потребителю
2	Канал сбыта	Б	Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами
3	Связь с общественностью	В	Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту

21. Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей – это …

22. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личное общение	А	Общение, складывающееся из личного и делового общения
2	Профессиональное общение	Б	Общение, позволяющее менеджеру сохранять дистанцию с клиентом
3	Деловое общение	В	Общение, осуществляющее только с помощью речи
4	Вербальное общение	Г	Общение необходимое для создания комфортной и уютной атмосферы, внушения доверия, установления неформальных отношений

23. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции – это

_____

24. Распределите в правильной последовательности этапы продажи турпродукта:
А Работа с возражениями

Б Подготовительный этап
В Стимулирование клиента на принятие решения
Г Установление и поддержание контакта
Д Исследование потребностей, желаний и мотивов клиента
Е Послепродажное обслуживание
Ж Презентация турпродукта

25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личная продажа	А	Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
2	Реклама	Б	Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
3	Стимулирование сбыта	В	Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
4	Паблик-рилейшнз	Г	Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения

Ключ 1 вариант

1	Б	15	А
2	В	16	Канал сбыта
3	В	17	Продвижение турпродукта
4	Б	18	1В, 2А, 3Б, 4Г
5	А	19	Туристский ваучер
6	А	20	1В, 2А, 3Б
7	Г	21	Электронная коммерция
8	А	22	1Г, 2А, 3Б, 4В
9	Г	23	Туристский пакет
10	Б	24	БГДЖАВЕ
11	В	25	1Б, 2В, 3Г, 4А
12	А		
13	Б		
14	А		

Вариант 2

1. Основной Федеральный закон, регламентирующий туристскую деятельность
А "Об основах туристской деятельности"
Б "Предоставление туристских услуг"

В "Обеспечение туристской деятельности"

2. Поиск, накопление и анализ любой информации о рыночных явлениях
А Рыночная деятельность
Б Проведение опроса
В Маркетинговые исследования

3. Туристский продукт - это
А Право на тур, предназначенное для реализации туристу
Б Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков
В Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия

4. Минимально возможная цена турпродукта определяется:
А Качеством турпродукта
Б Себестоимостью турпродукта
В Новизной турпродукта

5. Система отношений по организации и использования в предпринимательской деятельности объектов исключительного права - это
А Мерчендайзинг
Б Франчайзинг
В Ритейлинг

6. Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии
А Продвижение
Б Маркетинговое исследование
В Стратегическое решение

7. Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
А Прайс-релиз
Б Реклама
В Опрос
Г Паблик-рилейшнз

8. Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
А Реклама
Б Личная продажа
В Паблик-рилейшнз
Г Прайс-лист

9. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку

А Стимулирование спроса
Б Пропаганда
В Реклама
Г Личная продажа

10. Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения
А Пропаганда
Б Стимулирование сбыта
В Реклама
Г Паблик-рилейшнз

11. Совокупность приёмов осуществления всех основных операций, связанных с непосредственной реализацией турпродукта потребителям
А Метод продаж
Б Формирование туруслуг
В Предложение туров

12. Назовите направление продвижения турпродукта
А Маркетинг
Б Рекламная компания
В Анкета
Г Контракт через агентов

13. Экономическая выставка образцов, которая, в соответствии с обычаями той страны, на территории которой она находится, представляет собой крупный рынок товаров, действующий в установленные сроки в течение ограниченного периода времени в одном и том же месте и на которой экспонентам разрешается представлять образцы своей продукции для заключения торговых сделок в национальных или международных масштабах - это
А Бюро продаж
Б Конгресс
В Выставка
Г Ярмарка

14. В каких вариантах возможен косвенный контакт?
А Выступление на телевидении
Б Общение через агентов
В Путём рассылки почтовых отправлений

15. Чем характеризуется контакт через агента?
А Уровнем профессионализма работников турфирмы
Б Возможностью формирования туруслуг по желанию клиента
В Предоставлением бесплатного путешествия при наборе группы туристов

16. Предварительный договор (протокол о намерениях) между туристом и организатором путешествия – это _____

17. Установите соответствие между этапами развития туриндустрии и их характеристиками

1	1 этап	А	Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках

			новой туристской политики на исходе XX -- начале XXI вв.
2	2 этап	Б	Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры.
3	3 этап	В	Формирование основ туристской политики в Новой России.
4	4 этап	Г	Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма.

18. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания – это …

19. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личное общение	А	Общение, складывающееся из личного и делового общения
2	Профессиональное общение	Б	Общение, позволяющее менеджеру сохранять дистанцию с клиентом
3	Деловое общение	В	Общение, осуществляющее только с помощью речи
4	Вербальное общение	Г	Общение необходимое для создания комфортной и уютной атмосферы, внушения доверия, установления неформальных отношений

20. Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей – это _____

21. Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции – это …

22. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Стимулирование сбыта	А	Движение товара от производителя к потребителю
2	Канал сбыта	Б	Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами
3	Связь с общественностью	В	Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту

23. Распределите в правильной последовательности этапы продажи турпродукта:
А Работа с возражениями
Б Подготовительный этап
В Стимулирование клиента на принятие решения
Г Установление и поддержание контакта
Д Исследование потребностей, желаний и мотивов клиента
Е Послепродажное обслуживание
Ж Презентация турпродукта

24. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это …

25. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1	Личная продажа	А	Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём
2	Реклама	Б	Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку
3	Стимулирование сбыта	В	Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора
4	Паблик-рилейшнз	Г	Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения

Ключ 2 вариант

1	А	15	В
2	Б	16	Лист бронирования
3	В	17	1В, 2А, 3Б, 4Г
4	Б	18	Туристский ваучер
5	Б	19	1Г, 2А, 3Б, 4В
6	А	20	Электронная коммерция
7	Г	21	Туристский пакет
8	А	22	1В, 2А, 3Б
9	Г	23	БГДЖАВЕ
10	Б	24	Продвижение турпродукта
11	А	25	1Б, 2В, 3Г, 4А
12	Б		
13	Г		
14	В		

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Комплект контрольных заданий №1

1. Дать краткую характеристику Северо-Западного рекреационного района России.
2. Дать краткую характеристику Европейского Севера России и указать особенности организации внутреннего туризма.

Комплект контрольных заданий №2

1. Перечислите основные методы продвижения туристского продукта
2. Раскройте понятие реклама.
3. Перечислите основные виды рекламы
4. Назовите нерекламные методы продвижения туристского продукта.
5. На какие виды принято подразделять выставки?
6. Перечислите виды заграничных паспортов.
7. Раскройте понятие «виза».
8. Перечислите виды приглашений, на основании которых оформляются визы.
9. Какую обязательную информацию содержит в себе приглашение?
10. Перечислите виды виз.

Комплект контрольных заданий №3

1. Перечислите основные этапы взаимодействия турагента с туроператором.
2. Назовите основную цель рекламных туров. Для кого организуются рекламные туры?
3. Рекламные туры классифицируют по целям организации. Перечислите известные виды рекламных туров (раскрывая суть определения).
4. Перечислите документы которые исполнитель (турфирма) обязан передать потребителю (туристу) не позднее 24 часов до выезда по туристскому маршруту.
5. Раскройте понятие «туристский ваучер».
6. Перечислите виды ваучеров.
7. Раскройте понятие «технологическая карта туристского маршрута». Опишите содержание этого документа.

Комплект контрольных заданий №4

1. Составьте задачи туристического агентства.
2. Составить офисный вариант одежды для деловых переговоров, обозначить элементы, цвет.
3. Составьте варианты одежды для мужчин вечернего приема.
4. Перечислите правила бронирования туров.
5. Проанализируйте правила продажи туристических путевок по информации турагентств.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория

Время выполнения заданий: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1 – ПК 1.7, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Комплект практических заданий №1

1. Обсуждение ключевых понятий:

Основные потребительские свойства турпродукта: обоснованность, надежность, эффективность, целостность, ясность, простота в эксплуатации, гибкость, полезность.

Пакет услуг.

Проектирование тура.

Основные и дополнительные услуги, понятие пакет услуг.

Заказные и инклюзив-туры как варианты работы с клиентом.

Пэкидж (инклюзив) туры: достоинства и недостатки.

Основные достоинства и недостатки заказных (индивидуальных) туров.

Обязательные и рекомендуемые требования к туруслуге.

Проектирование и методы контроля качества оказания туруслуг.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

1. Основные потребительские свойства турпродукта: обоснованность, надежность, эффективность, целостность, ясность, простота в эксплуатации, гибкость, полезность.

2. Пакет услуг. Проектирование тура. Основные и дополнительные услуги, понятие пакет услуг. Заказные и инклюзив-туры как варианты работы с клиентом. Пэкидж (инклюзив) туры: достоинства и недостатки. Основные достоинства и недостатки заказных (индивидуальных) туров. Обязательные и рекомендуемые требования к туруслуге. Проектирование и методы контроля качества оказания туруслуг.

Комплект практических заданий №2

1. Обсуждение ключевых понятий:

Профессиональные подходы к созданию программы тура.

Гостеприимство как основной принцип технологии обслуживания туристов.

Уровень обслуживания, оптимальность обслуживания, технологии организации и проведения тура.

Территориальная разработка и тематическая направленность программы

Классы обслуживания. Классы «люкс» (VIP), первый класс, бизнесс-класс, туристский класс и экономический класс.

Основные требования к услугам размещения, питания, транспортным услугам, экскурсионным услугам в каждом классе обслуживания.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

1. Профессиональные подходы к созданию программы тура. Гостеприимство как основной принцип технологии обслуживания туристов. Уровень обслуживания, оптимальность обслуживания, технологии организации и проведения тура. Территориальная разработка и тематическая направленность программы. Классы обслуживания. Классы «люкс» (VIP), первый класс, бизнесскласс, туристский класс и экономический класс. Основные требования к услугам размещения, питания, транспортным услугам, экскурсионным услугам в каждом классе обслуживания. Обязательные и дополнительные услуги на туре в соответствии с уровнем обслуживания.

Комплект практических заданий №3

1. Обсуждение ключевых понятий:

Позиционирование турпродукта.

Цели, принципы, методы, подходы к процессу позиционирования.

Ошибки в позиционировании турпродукта.

2. Дискуссия, анализ практических ситуаций.

Вопросы, обсуждаемые в ходе проведения дискуссии:

Позиционирование турпродукта. Цели, принципы, методы, подходы к процессу позиционирования. Ошибки в позиционировании турпродукта.

Практические задания:

1. На протяжении двух месяцев компанией Х велась переписка с Петровым И.И. Выяснив все нюансы тура, клиент запросил бланк заказа на тур и договор оказания услуг. Необходимо заполнить договор, исходя из данных, предоставленных туристом:

- ФИО туриста
- Паспортные данные
- Дата заезда
- Дата выезда
- Количество дней на маршруте
- Наименование экскурсий/тура
- Проживание в гостинице 3*
- Количество человек в группе

С учетом представленных документов необходимо:

- Определить особенности заполнения договора в соответствии с законодательством РФ;
- Составить список недостающих документов и информации для заполнения договора;
- Изучить бланк заказа, который выслал клиент;
- Заполнить договор.

2. Компания Х решила освоить новое направление деятельности - выездной туризм. Для этого необходимо подобрать из списка 15 туроператоров 5 по следующим критериям:

- известность на рынке оказания туристских услуг;
- надежность и стабильность (опыт работы более 10 лет);
- охват более 5-ти направлений/стран;
- наличие финансового обеспечения на новый срок в Едином федеральном реестре туроператоров.

С учетом полученной информации необходимо:

- Рассортировать туркомпании по степени соответствия критериям отбора;
- Выявить пять наиболее соответствующих критериям отбора туркомпаний.

3. Проведение виртуальной экскурсии по городу.

4. Каждый обучающийся получает от преподавателя готовую программу тура. Обучающийся определяет всех поставщиков услуг по программе тура. На сайтах этих поставщиков обучающийся узнает актуальные цены на услуги по программе тура. Обучающийся проводит расчет стоимости тура с учетом групповых скидок туроператору от поставщиков. Результат расчета сравнивается с розничной ценой на тур.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, отраслевой периодики, Интернет-ресурсов.

5. Агентский договор. Проанализировать конкретный агентский договор, внести в него коррективы.

6. Перечислите невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Покажите использование одних из средств общения при беседе с собеседником.

7. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме РФ. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы.

8. Опишите правила оплаты туров.

9. Покажите культуру делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.

10. Перечислите невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Покажите использование одних из средств общения при беседе с собеседником.

11. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме РФ. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы.

12. Перечислите особенности межкультурной коммуникации. Покажите национальные особенности делового общения.

13. Покажите правила поведения в общественных местах. (Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице). По выбору.

14. Опишите порядок работы с туристом.

15. Перечислите невербальные средства общения. Покажите их использование при беседе с собеседником.

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 16

Комплект контрольных заданий №1

Раскройте понятия:

1. Туроператор.
2. Турагент.
3. Поставщики туристских услуг.
4. Туристский продукт.
5. Туристская путёвка.
6. Туристские ресурсы.

Комплект контрольных заданий №2

1. Перечислите отличительные особенности туристских услуг.
2. Опишите процесс формирования туристского продукта.
3. Опишите процесс продвижения туристского продукта.
4. Опишите процесс реализации туристского продукта.
5. Опишите основные виды туров (заказной тур, инклюзив-тур, пэкидж тур).
6. Какие услуги в туризме являются основными?
7. Какие услуги в туризме являются дополнительными?
8. Какие услуги в туризме являются сопутствующими?
9. Перечислите туристские потребности человека.
10. Перечислите факторы, влияющие на формирование туристских потребностей.
11. Назовите основные виды туристской рекламы.
12. Каковы основные функции рекламы в туризме?
13. Перечислите основные принципы туристской рекламы.
14. Какие основные моменты призвана отразить реклама турпродукта?
15. Перечислите отличительные особенности туристских услуг.

Комплект контрольных заданий №3

Раскройте понятия:

1. Технологическая карта.
2. Туристская путевка формы ТУР-1.
3. Информационный листок туристского маршрута.
4. Лист бронирования.
5. Туристский ваучер
6. Паспорт туристского маршрута

7. Себестоимость туристского продукта складывается из суммы переменных и постоянных затрат на организацию тура, перечислите: переменные (прямые и косвенные) затраты; постоянные затраты.

8. Приведите формулу расчета себестоимости тура, и расшифруйте её.

9. Как себестоимость отличается от цены турпродукта?

Условия выполнения задания

Место проведения: учебная аудитория.

Время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. К какой группе дефиниций понятия «туризм» относится следующее определение: «Туризм есть совокупность отношений, связей и явлений, возникающих во время перемещения и пребывания людей в местах, отличных от их постоянного места жительства и не связанных с их трудовой деятельностью»?

1) туризм как сложное социально-экономическое явление
2) туризм как разновидность рекреации
3) туризм как форма миграции населения
4) туризм как система и форма проведения свободного времени

2. Исключите лишнее. Территория может быть отнесена к туристскому региону, если отвечает следующим требованиям:

1) содержит объекты туристского интереса;
2) имеет большое количество потребителей туристского продукта;
3) предоставляет услуги, необходимые для удовлетворения потребностей туристов;

4) обеспечивает эффективное функционирование информационных систем.

3. Турагент – это:

1) агент по формированию туристического пакета;
2) агент по продаже туристического пакета;
3) экскурсовод;
4) страховой агент.

4. Приведите в соответствие термины и их юридические определения.

Термин	Определение
1. Туроператор	А – организация, занимающаяся деятельностью по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
2. Туристский продукт	Б – право на тур, предназначенное для реализации туристу. Тур - это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.
3. Формирование туристского продукта	В – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).
4. Турагент	Г – лицо, занимающееся деятельностью по продвижению и реализации туристского продукта.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

5. Деликтоспособность – это…

1) способность нести юридическую ответственность, самостоятельно отвечать за свои действия
2) способность иметь гражданские права
3) способность нести гражданские обязанности
4) способность самостоятельно, осознанно осуществлять свои права и нести обязанности

6. Дееспособность – это …

1) способность нести юридическую ответственность, самостоятельно отвечать за свои действия
2) способность иметь гражданские права
3) способность нести гражданские обязанности
4) способность самостоятельно, осознанно осуществлять свои права и нести обязанности

7. Исключите лишнее. Коллективная форма осуществления туристской деятельности позволяет:

1) иметь полную единоличную свободу и контроль над бизнесом, присваивать весь полученный доход
2) снижать затраты на рекламу

3) увеличить загрузку оборудования

4) обеспечивать концентрацию капитала и привлечение внешних инвестиций

8. Вставьте пропущенное слово.

Продвижение туристского продукта осуществляется на основании агентского договора, заключаемого между _____ и турагентом.

9. Можно ли считать слухи (молву о характеристиках товара) неформальными маркетинговыми коммуникациями:

1) да;
2) нет.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

10. Выберете наиболее подходящий вариант решения. Если клиент излагает свою претензию по телефону турагентству, как должен отреагировать менеджер?

1) внимательно отнестись к клиенту и не доводить дело до суда

2) попросить клиента явиться в офис для обсуждения предъявляемых претензий

3) потребовать документы, подтверждающие наличие нарушений

5) внимательно выслушать клиента и посоветовать обратиться за юридической помощью

11. Выберете наиболее подходящий вариант. В чем заключается главная задача менеджера по продажам?

1) информировать клиентов о новых турах
2) приносить прибыль компании
3) вести переговоры с туроператорами
4) составлять информационные документы для туристов

12. Турист просил взыскать с Туроператора убытки, указывая, что вместо отдыха в эмирате Фуджейра, они вынуждены были отдыхать в эмирате Шарж, вместо двухкомнатного номера, им был предоставлен однокомнатный номер. При этом турагент, заключая с туристом договор о предоставлении комплекса туристических услуг, действовал от своего имени. Кто является ответственным за причинение туристу убытков в результате неоказания услуг, входящих в туристический продукт, в частности, касающихся услуг по визовой поддержке (необходимых для совершения туристической поездки)?

1) турагент;
2) туроператор.

13. Выберите НЕрекомендуемые действия туриста в случае возникновения политических беспорядков в стране пребывания.

1) публично отстаивать свои политические убеждения;
2) связаться с посольством, узнать, какие меры они принимают по эвакуации своих граждан из этой страны;
3) паниковать;
4) переждать;

5) позвонить в свою авиакомпанию, узнать, чем они могут помочь в данной ситуации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

14. При решении профессиональных задач в условиях постоянно меняющегося информационного поля, специалисту по туризму следует использовать:

1) официальные ресурсы с актуальной нормативно-правовой информацией
2) справочную информацию из открытых источников
3) печатную версию информационно-справочных материалов
4) информацию из изданий отечественной и зарубежной периодической печати

15. Какой инструмент позволяет менеджеру турфирмы более эффективно реализовывать туры:

1) посещение инфотуров
2) знание иностранных языков
3) владение компьютерными технологиями
4) владение навыками работы в Microsoft Office

16. В коммуникационный комплекс индустрии туризма входит:

1) реклама;
2) санатории, пансионаты, турбазы;
3) стимулирование сбыта (акции, скидки);
4) служба связи (коммуникация через телефонную связь);
5) прямой маркетинг (коммуникация через прямое общение);
6) предприятия общественного питания, учреждения культуры.

17. Может ли турфирма совмещать функции туроператора и турагента, выступая как туроператор (компания, полностью отвечающая за тур) по одному или нескольким направлениям и как турагент по многим другим направлениям, для ассортимента?

1) да
2) нет

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

18. Для эффективного информационного обслуживания клиентов в современных условиях необходимо использовать

1) программы Microsoft Word
2) комплексную систему автоматизации туроператоров
3) поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Google и пр)
4) печатный справочно-информационный материал

19. Эффективное решение профессиональных задач в области туризма непосредственно связано с такими профессиональными навыками при поиске

информации как:

1) ориентирование в актуальном информационном поле, изучение информации в средствах периодической печати, сети Интернет и пр.

2) владение навыками поиска информации в сети Интернет

3) использование данных открытых источников сети Интернет с возможностью их свободного наполнения

4) использование специализированных программных продуктов

20. Выберите преимущества применения интернета в индустрии туризма.

1) колоссальная, круглосуточная, эффективная и сравнительно дешевая реклама;

2) возможность скачать или купить нужную книгу, фильм, музыку;

3) получение оперативной информации о тарифах и ценах отелей, ресторанов и перевозчиков, политической и экономической стабильности в разных странах, новостей законодательства по туризму в этих странах и т. п;

4) возможность дозвониться до своих заграничных друзей или родственников;

5) продвижение туристского продукта;

6) поиск одноклассников;

7) использование систем бронирования и резервирования.

21. Приведите в соответствие примеры программных продуктов, относящихся к ИКТ в сфере туризма и выполняемые ими процессы.

1. GDS (Глобальные Системы Бронирования)	А. Используется для бронирования любого способа перемещения и любого места проживания.
2. IDS (Интернет Системы Бронирования)	Б. Используется для бронирования любого способа перемещения и любого места проживания.
3. CRS (Централизованная Система Продаж)	В. Хранится вся информация о ценах и свободных местах в отелях.
4. PMS (Property Management System)	Г. Хранится вся информация о ценах и свободных местах в отелях.
5. CCM (Customer Communication Management)	Д. Оптимизация документообротов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

22. Осуществлять подбор тура по запросу туриста является основной задачей…

1) менеджера по туризму;

2) руководителя предприятия

3) бухгалтера

4) самого туриста

23. Укажите основную характеристику первичного телефонного разговора с клиентом:

а) краткий, но информационно полный разговор

б) насыщенный ценовой информацией разговор

в) вежливый, но не содержащий значащей информации разговор

24. Укажите определение, соответствующее понятию «PR»:

1) это неличные формы коммуникаций, осуществляемые через платные

средства распространения информации и исходящие от четко определенного источника;

2) это мероприятия временного и локального характера, дополняющие остальные средства маркетинговых коммуникаций и направленные на ускорение продаж конкретного товара;

3) мероприятия, имеющие целью с помощью определенных действий создать психологический климат понимания и взаимного доверия между предприятием и его различными аудиториями;

4) персональные коммуникации с целью побуждения потребителя к немедленным действиям (покупке).

25. Вставьте пропущенное слово: «Важным шагом на пути к успешной личной продаже является преодоление возможных _____ потребителя».

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

26. Кто несет ответственность перед туристом за тур, реализованный через турагента, в части качества оказанных услуг и достоверности предоставляемой информации?

1) государство;
2) принимающая сторона;
3) туроператор;
4) менеджер турфимы

27. Выберите утверждения, в которых говорится об ответственности турагента по договору о реализации туристского продукта.

1) Турагент не несёт ответственности за последствия ненадлежащего формирования туристского продукта и исполнение договора о реализации туристского продукта;

2) Турагент, действующий от своего имени, несёт полную ответственность перед потребителями за нарушение их прав на стадии заключения договора о реализации туристского продукта и ранее (до заключения договора), прежде всего в части своевременного предоставления необходимой и достоверной информации, обеспечивающей правильный выбор физическими лицами туристских продуктов;

3) В случае, когда договор о реализации туристского продукта заключен турагентом от своего имени, турист имеет возможность обратиться с требованием о выплате страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора непосредственно к организации, предоставившей туроператору финансовое обеспечение, и предъявить свои претензии к туроператору.

28. Турпродукт включал в себя отель 5 звезд. Фактически же в стране пребывания предоставлено 4 звезды. Были обещаны экскурсии, четырехразовое питание, но экскурсий не было, питание двухразовое. Кто понесёт ответственность перед туристом за предоставление некачественного туристского продукта, или непредоставление его вовсе в составе «обещанного» пакета.

1) туроператор;
2) турагент.

29. Суд указал, что туристские услуги не были оказаны в соответствии с условиями договора, имело место ухудшение условий путешествия и их изменение, о котором туристы не были информированы турагентом. Услуги предоставлялись транспортной

компанией, с которой турагент заключил договор от своего имени. Является ли турагент ответственным перед клиентом, с которым самостоятельно и от своего имени заключил договор на оказание туристских услуг?

1) да;
2) нет.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

30. Исключите лишнее. Показатели работы с потребителями как направления целеполагания туристского предприятия:

1) качество обслуживания;
2) величина прибыли;
3) число жалоб;
4) удовлетворенность потребителей.

31. К какому направлению целеполагания туристского предприятия относятся следующие показатели: доля рынка, объем продаж, доля отдельных продуктов в общем объеме продаж?

1) прибыльность;
2) положение на рынке;
3) работа с потребителями;
4) изменения в организации и управлении.

32. Вставьте пропущенное слово.

В связи с тем, что рекламные туры организовываются туроператорами и иностранными туристическими фирмами специально для сотрудников различных туристических организаций, то посещение различных отелей является _____ (не обязательным/ обязательным) для их участников.

33. Служащий турфирмы должен при презентации продукта решить ряд последовательных задач, описанных формулой под названием AIDA. Установите их правильную последовательность.

1) привлечь внимание клиента (Attention);
2) вызвать интерес к услуге (Interest);
3) вызвать желание приобрести услугу (Desire);
4) побудить к необходимым действиям (Action)

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

34. Ориентируясь на запрос туриста, менеджер по туризму определяет следующие критерии запроса:

1) страна, сроки и продолжительность отдыха, категория гостиницы, состав и количество туристов, ориентировочный бюджет тура;
2) страна и сроки отдыха;
3) количество туристов;
4) ориентировочный бюджет тура.

35. Наиболее успешными туристическими серверами являются:

1) Travel.ru;
2) «В контакте»;
3) Turizm.ru;
4) «Сто дорог».

36. Какие технологии, применяются в сфере туризма?
1) программные комплексы для автоматизации офисной деятельности туроператоров;
2) социальная платформа «Авааз», продвигающая действия активистов по таким вопросам, как права человека, климатические изменения и религиозные конфликты;
3) программные комплексы для автоматизации туристических агентств;
4) онлайн-платформа «Change.org» для размещения петиций;
5) программные комплексы для автоматизации деятельности компаний-туроператоров, обслуживающих туристов на приеме.
6) модуль онлайн бронирования для быстрого поиска и бронирования туров на сайте туроператора, и др.

37. Пассажир, отказался от полета не позднее чем за 24 часа до вылета. Имеет ли он право требовать вернуть с перевозчика всю сумму, уплаченную за билет?
1) да;
2) нет.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

38. Определите цель формирования туристского продукта.
1) привлечение потребителей;
2) осуществление маркетинговых коммуникаций;
3) развитие финансовых учреждений;
4) развитие страховых и банковских учреждений.

39. Выберете наиболее подходящий вариант. Для успешного продвижения туристского продукта необходимо:
1) развитие туристских услуг;
2) эффективные коммуникационные связи;
3) развитие финансовых учреждений;
4) развитие страховых и банковских учреждений.

40. Для изучения степени удовлетворенности/неудовлетворенности потребителей туристских услуг используются:
1) жалобы клиентов турфирм;
2) прямые опросы потребителей по телефону;
3) данные ФРС;
4) сведения Росреестра.

41. К функции контроля в маркетинге (по мнению Всемирной туристской организации) относится:
1) убеждение клиентов в том, что предполагаемое место отдыха и существующие там службы сервиса, достопримечательности и ожидаемые выгоды полностью

соответствуют тому, что желают получить сами клиенты;

2) проектирование нововведений, которые смогут обеспечить новые возможности для сбыта;
3) анализ результатов деятельности по продвижению услуг на рынок и проверку того, насколько эти результаты отражают действительно полное и успешное использование имеющихся в сфере туризма возможностей.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

42. Определите особенность рекламы по описанию: «Имеет только одно направление: от рекламодателя к адресату (объекту воздействия)»

1) односторонняя направленность;
2) неличный характер;
3) неопределенность с точки зрения измерения эффекта;
4) информационность.

43. Неопределенность с точки зрения измерения эффекта рекламы проявляется через:

1) необходимость использования наглядных средств;
2) вероятностный характер обратной связи;
3) наличие информационной функции рекламы;
4) наличие коммуникационной функции рекламы.

44. Турагент сообщил туристу, что отель, где предстоит ему отдыхать пятизвездочный, тогда как знал о том, что сформированный туроператором туристский продукт включает в себя лишь проживание в трехзвездочном отеле. Кто понесет ответственность?

_____ (турфирма, которая продала путевку);

45. Турагент сообщил туристу, что отель, где предстоит ему отдыхать пятизвездночный. Турпродукт изначально включал в себя проживание в отеле 5 звезд, о чем было указано в договоре о реализации туристского продукта, заключенного с клиентом. Но по приезде в место отдыха, турист был заселен в отель 3 звезды. Кто должен нести ответственность?

_____

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

46. Турагентская деятельность – деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (туроператором).

1) верно;
2) неверно.

47. Туроператорская деятельность – деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (турагентом).

1) верно;
2) неверно.

48. Косвенный тип канала сбыта туристского продукта характеризуется:

1) продажей через представительства в различных регионах страны и за рубежом;

2) продажей через собственные бюро продаж (торговые точки);

3) продажей через фиалы в регионах страны;

4) продажей с помощью различного рода независимых посредников.

49. Какой из приведенных ниже критериев относится к процедуре выбора посредников для реализации туристского продукта:

1) охват целевого рынка;

2) новизна и привлекательность турпродукта;

3) размер комиссионных;

4) предполагаемый диапазон цен.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

50. Показатель, характеризующий минимальный объем продаж, при котором доход равен издержкам производства, называется *«точка* _____*»*.

51. Вставьте пропущенные слова.

Особенностью туристского спроса является его эластичность, проявляющаяся *в возможности быстрого* _____ структуры потребления при изменении уровня доходов потребителя, цены, качества или доступности туристского продукта, политических, экологических, климатических или других ситуаций.

52. Турагент несвоевременно оказал туристу услугу «помощь и содействие в получении загранпаспорта», которая не входила в сформированный туроператором туристский продукт. Убытки, связанные с этим (в том числе в связи с отказом от поездки), могут быть взысканы с _____.

53. Пассажир, отправляющийся на отдых в Европу, заплатил за билет 10 000 рублей и отказался от полета за 12 часов до вылета.

Имеет ли он право требовать вернуть с перевозчика всю сумму, уплаченную за билет?

Сколько ему обязаны вернуть при отказе от полета в худшем случае?

1) Да.10000 рублей
2) Нет. 7500 рублей.
3) Нет. Нисколько.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

54. Документ, содержащий условия путешествия, факт его оплаты и являющийся бланком строгой отчетности – это *туристская* _____.

55. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их передачи – это _____.

56. Выберите неправильный ответ. На туристическом ваучере размещается следующая информация об оплаченных услугах и представителях туроператора:

1) название компании туроператора;
2) внутренний номер ваучера (номер бронирования у туроператора);

3) количество туристов, их статус (Mr. Mrs. Ch.), имена и паспортные данные;

4) место постоянного жительства туристов (по прописке);

5) дата и время вылета и прилета из/в страну и обратно;

6) сведения об оплаченном трансфере (при его наличии);

7) информация о бронировании (название отеля, звездность, тип номера, тип питания, вид из окна);

8) сведения о дополнительных оплаченных сервисах (например, предоплаченные экскурсии или индивидуальный гид);

9) контакты для экстренной связи с представителями туроператора.

57. Приведите в соответствие термины и их характеристики.

Туристские документы	Характеристика
1. Лист бронирования	А. Конкретный заказ туриста или лица, уполномоченного представлять группу туристов, туроператору на формирование туристского продукта. Оформляется в письменной форме как соглашение, имеющее характер предварительного договора.
2. Договоры с партнерами-поставщиками услуг	Б. Подтверждают возможности предоставления соответствующих услуг гостиницами, авиакомпаниями, автотранспортными предприятиями и др.
3. Маршрут	В. Предварительно намеченный путь туристского похода, путешествия, экскурсии, содержащий перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте.
4. Карта-схема маршрута	Г. Составляется для линейных и кольцевых маршрутов с целью наглядности пути следования.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

58. Исключите лишнее. Паспортно-визовые формальности включают в себя процедуры, связанные с проверкой соблюдения гражданами:

1) паспортно-визового режима;

2) условий договора с туроператором;

3) цели прибытия в страну;

4) местонахождения и сроков пребывания.

59. Исключите лишнее. Туристская виза – это специальное разрешение дипломатического представительства иностранного государства на:

1) въезд и выезд;

2) проживание;

3) получение гражданства;

4) транзитный проезд через территорию.

60. Шенгенская зона – пространство 26 европейских государств, присоединившихся к нормам Шенгенского законодательства Европейского союза и отменивших пограничный контроль между собой. К государствам-участникам Шенгенской зоны относятся:

1) Австрия
2) Бельгия
3) Россия
4) Греция
5) Дания
6) Латвия
7) Литва
8) Алжир

61. Выберите неверное утверждение.

1) Ви́за – разрешительный документ, дающий право человеку на пересечение тех или иных границ. Как правило под визой понимается фактическое разрешение иностранцу на въезд на территорию другого государства. Однако существуют также «выездные» визы, дающие право на выезд из страны.

2) Граждане США, Израиля и Украины имеют право пересекать границы Шенгенской зоны и некоторых других стран без визы.

3) Жителям Италии нужна виза для въезда в Шенгенскую зону.

4) Туристическая виза, выдаётся ограниченной во времени поездке с туристической целью. Саудовская Аравия ввела туристические визы лишь в 2004 (и приостановила выдачу в 2010), хотя она выдавала (и до сих пор выдаёт) паломнические визы для мусульман, осуществляющих хадж.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

62. Форма бланка туристской путевки содержит _____ листа.

63. Соглашение между потребителем туристской услуги (туристом) и туроператором или турагентом, реализующим пакет услуг, которое содержит существенные условия договора, в том числе достоверную информацию о реализуемом пакете услуг, розничной цене и порядке оплаты, а также определяет взаимные права и обязанности сторон при организации и проведении поездки (путешествия) – это _____.

64. К какому документу относятся следующие требования: а) два листа, первый – самокопирующийся; б) применяются меры по защите от подделки; в) изготовление в типографиях, имеющих специальное разрешение (лицензию)?

_____

65. Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности, который является неотъемлемой частью договора о реализации туристского продукта и оформляется после его подписания между туроператором или турагентом и заказчиком туристского продукта – это _____.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

66. Какого маршрута по характеру движения не существует?

1) линейного
2) радиального
3) тематического

4) кольцевого

67. Приведите в соответствие районы Татарстана и характеристики их природно-рекреационного потенциала:

Районы	Характеристики природно-рекреационного потенциала
1. Зеленодольский	А - максимальное разнообразие и значительное число ООПТ (федерального и республиканского статуса)
2. Камско-Устьинский	Б - высокие значения привлекательности рельефа и разнообразные гидрологические ресурсы (20 озер, р. Волга, Куйбышевское водохранилище)
3. Спасский район	В - привлекательность берегов Кубышевского водохранилища
4. Лениногорский	Г - абсолютное преобладание разнообразных бальнеологических ресурсов
5. Рыбно-Слободский, Мамадышский, Чистопольский	Д - весьма значительные по площади и вследствие этого с разнообразными ресурсами; значительный гидрологический потенциал, биологическое разнообразие и привлекательность местности; отсутствие бальнеологических ресурсов и наличие только четырёх ООПТ регионального значения
6. Арский, Сабинский, Тюлячинский, Пестречинский	Е - нахождение на севере РТ вдалеке от крупных рек; однообразный рельеф, отсутствие бальнеологических ресурсов; существенным вклад лесных и биологических ресурсов; на территории находится 5 ООПТ (биологических и зоологических) регионального значения
7. Алькеевский, Нурлатский, Аксубаевский, Новошешминский	Ж - расположение на юге Закамья; низкая аттрактивность рельефа; минимальное распространение водных объектов; отсутствием бальнеологических ресурсов; наличием двух ООПТ

68. Выберите правильное утверждение:

А. Зеленодольск опережает все остальные города по показателям развития туристской индустрии. Транспортная доступность, достаточно развитое гостиничное хозяйство, привлекательный культурно-архитектурный облик города, положительная ментальная, этническая и религиозная культура – все эти факторы определяют благоприятный образ главного туристского центра.

Б. В городах Нижнекамск и Набережные Челны складывается туристская агломерация, включающая также города Елабуга, Мензелинск и Менделеевск, функционально дополняющие друг друга. И если функции аттракциона для приезжих выполняет Елабуга, то инфраструктурные туристские функции – индустриальные Нижнекамск и Набережные Челны. Богатство памятников истории и сохранившаяся культурно-историческая среда, деловой, событийный, этнический, ностальгический (связанный с памятными местами), охотничий, рыболовный, лечебно-оздоровительный туризм свидетельствуют о значительном потенциале. Для этих центров типичны и наиболее многочисленны однодневные экскурсанты.

В. Города Агрыз, Нурлат, Буинск благодаря доходам от нефтяной отрасли инфраструктурно обустроены. Здесь развиты лечебно-оздоровительный, горнолыжный, спортивный, деловой туризм и дачный отдых. В силу транспортной удаленности от регионального центра, основную массу отдыхающих формируют жители этих городов и однодневные посетители из Удмуртии.

Г. В Казани получили развитие лечебно-оздоровительный отдых, горнолыжный, дачная рекреация, паломничество, активный отдых выходного дня, грибной и ягодный

туризм. Рекреанты – жители Лаишево, прибывающие на один-два дня для отдыха, а из более дальних районов – для лечения.

Д. Альметьевск, Азнакаево, Бугульма, Лениногорск, Бавлы, Заинск – города, расположенные на пути транспортных потоков между регионами. Города сильно отличаются по рекреационному использованию. Альметьевск – центр охотничье-промыслового туризма, Азнакаево – водно-круизного, Бугульма – водного и спелеологического, Лениногорск – паломнического, Бавлы – водного, событийного, этнографического, экологического, археологического, экскурсионного.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Ключ к заданиям

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	18	2	35	1, 3, 4	52	турагента
2	2	19	1	36	1, 3, 5, 6	53	2
3	2	20	1, 3, 5, 7	37	1	54	путевка
4	1А, 2Б, 3В, 4Г	21	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д	38	1	55	ваучер
5	1	22	1	39	2	56	4
6	4	23	а	40	1, 2	57	1А, 2Б, 3В, 4Г
7	1	24	3	41	3	58	2
8	туроператором	25	возражений	42	1	59	3
9	1	26	3	43	2	60	1, 4, 5, 6, 7
10	1	27	1, 2	44	турагент	61	3
11	2	28	1	45	туроператор	62	два
12	1	29	1	46	2	63	договор о реализации турпродукта
13	2, 4, 5	30	2	47	2	64	туристская путевка
14	1	31	2	48	4	65	туристская путевка
15	1	32	обязательным	49	1	66	3
16	1, 3, 4, 5	33	1, 2, 3, 4	50	безубыточности	67	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Ж
17	1	34	1	51	изменения	68	б

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3

	или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Схема работы с возражениями клиентов турфирмы при продаже турпродукта.
2. Алгоритм эффективной коммуникации с клиентами турфирмы.
3. Расположите последовательно от наиболее к наименее значимым 10 основных факторов, определяющих качество обслуживания клиентов при покупке тура.
4. Основные правила работы с возражениями клиентов турфирмы.
5. Характеристика закрытых и открытых вопросов.
6. Вы менеджер по туризму. Вам нужно привлечь как можно больше клиентов. На какие мотивы туристов вы будете ориентироваться при составлении туров?
7. Причины возникновения возражений клиентов турфирмы.
8. Классификация клиентов турфирмы и приемы воздействия на них.
9. Клиент желает получить много познавательных экскурсий. Как вы будете формировать программу обслуживания туриста? Какой принцип при этом должен соблюдаться?
10. Ключевые задачи управления личными продажами в туризме.
11. Характеристика альтернативных, наводящих и уточняющих вопросов.
12. Составьте вопросы для собеседования с претендентом на должность менеджера по туризму.
13. Распространенные ошибки при работе с возражениями клиентов турфирмы.
14. Должностные обязанности менеджера по продаже турпродукта.
15. Характеристика обстоятельств, влияющих на возможность снижения цены турпакета при ее обслуживании с иностранными партнерами.
16. Классификация вопросов для выявления потребностей клиентов турфирмы, краткая характеристика.
17. Требования к менеджеру по продаже турпродукта.
18. Вы менеджер по туризму. Вам нужно привлечь как можно больше клиентов, на какие мотивы туристов вы будете ориентироваться при составлении программы обслуживания?
19. Особенности туристского спроса и их влияние на технологии продаж.
20. Приемы грамотного завершения сделки по продаже турпродукта.
21. Назовите как можно больше способов завершения продажи
22. Роль мотивации менеджера в повышении эффективности процесса личной продажи
23. Клиенториентированный подход в туристской индустрии
24. Каким образом вы можете получить обратную связь от клиента? Какой путь самый достоверный?
25. Структура продажи турпродукта, характеристика основных элементов
26. Тенденции развития туристской индустрии
27. Клиент предъявляет претензию по качеству обслуживания в отеле. Ваши действия.
28. Факторы туристской мотивации, краткая характеристика.
29. Влияние особенностей туристского продукта на процесс продаж.
30. Что важнее при общении: вербальное или невербальное восприятие?
31. Классификация туристов по их активности и стилю жизни.

32. Особенности туристского спроса и их влияние на технологии продаж
33. Назовите как можно больше способов завершения продажи
34. Стратегии обслуживания различных групп клиентов.
35. Методы и формы реализации турпродукта.
36. Клиент говорит: «Это дорого!». Почему он это говорит? Назовите как можно больше вариантов.
37. Классификация групп клиентов турфирмы и краткая характеристика.
38. Каналы распределения туристского продукта.
39. Опишите идеальный для Вас коллектив.
40. Формы и стили обслуживания различных групп клиентов.
41. Туристские мотивации и их влияние на технологии продаж
42. В какой компании для Вас было бы комфортно работать?
43. Процесс принятия клиентом решения о покупке
44. Способы доведения информации до потребителя туристских услуг.
45. Опишите качества идеального менеджера продаж.
46. Схема процесса персональной продажи турпродукта.
47. Психологические приемы влияния на партнера.
48. Как Вы думаете, у менеджера по продажам заработная плата должна состоять из: а) оклада, б) оклада и %, в) %. Дайте развернутый ответ.
49. Установление контакта с клиентом
50. Организация пропаганды туризма с использованием PR-средств
51. Назовите личностные качества, необходимые специалисту по труизму.
52. Продвижение туристских услуг от поставщиков услуг к потребителям.
53. Эффективные формы общения с клиентами турфирмы
54. Если турист задает менеджеру турфирмы вопрос, на который тот не может дать исчерпывающий ответ, надо: А. Ответить уклончиво, но так, чтобы клиент не усомнился в компетентности менеджера; Б. Признать свою недостаточную компетентность и предложить обратиться к другому сотруднику; В. Принять меры к получению полной информации по этому вопросу и через некоторое время ответить клиенту.
55. Приёмы воздействия на клиента. Применение правил убеждения в переговорах
56. Виды информационных ресурсов.
57. Дайте как можно больше решений в данной ситуации: клиент требует такую скидку, которую вы не можете предоставить.
58. Сопротивление как источник возражений
59. Требования, предъявляемые к рекламе со стороны российского законодательства.
60. Клиент говорит: «У вас такой же турпродукт стоит дороже». Ваши действия.
61. Способы поддержания длительных отношений с клиентами
62. Факторы, оказывающие влияние на потребителей турпродукта.
63. Назовите распространенные ошибки в работе с возражениями клиента.
64. Содержание процесса обслуживания и продажи туристского продукта
65. Правила и рекомендации проведения презентации турпродукта
66. Назовите характеристики многословного клиента и приемы воздействия на него.
67. Влияние особенностей турпродукта на процесс продаж
68. Факторы, влияющие на качество обслуживания клиентов турфирмы.
69. Назовите характеристики требовательного клиента и приемы воздействия на него.
70. Психологические приемы влияния на партнера
71. Факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы в сфере туристской деятельности.
72. Назовите слова, которые помогают продавать турпрродукт.

73. Приемы эффективной коммуникации в офисе турфирмы
74. Наружная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.
75. Назовите слова, которых специалист по туризму следует избегать.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Договор о реализации турпродукта, содержание, особенности его заключения.
2. Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ за пределами страны.
3. Составьте набор основных услуг инклюзив-тура, включив дополнительные услуги.
4. Существенные условия договора о реализации турпродукта.
5. Заграничный паспорт нового образца, характеристика, отличие от паспорта старого образца.
6. Оформление туристской путевки.
7. Условия изменения и расторжения договора о реализации турпродукта.
8. Рассчитайте стоимость тура Москва – Вологда. Сроки: Вологда 3 дня, 3 ночи. Количество туристов в группе – 25. Питание – полный пансион: Вологда – 520 р. в день.

Проживание – двухместные номера со всеми удобствами: Вологда –2500 р. на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда за 1 час – 800 р. Арендуется на 32 часа. Проезд Москва–Вологда железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 600 р. Экскурсионная программа: Вологда – 600 р. на человека.

9. Права, обязанности и ответственность турфирмы в соответствии с договором о реализации турпродукта.

10. Перечень документов, необходимых для оформления загранпаспорта нового образца лицам, не достигшим совершеннолетия.

11. Рассчитайте стоимость тура Москва – Псков.

Сроки: Псков – 3 дня, 2 ночи. Количество туристов в группе – 25.

Питание – полный пансион: Псков – 510 р. в день на человека.

Проживание – двухместные номера со всеми удобствами: Псков – 2000 р.

Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда за 1 час – 800 р. Арендуется на 32 часа.

Проезд Москва–Псков железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 600 р.

Экскурсионная программа: Псков – 720 р. на человека.

12. Права, обязанности и ответственность туриста.

13. Требования к оформлению загранпаспортов различных видов.

14. Турист предъявил претензию турагенту к качеству турпродукта через 22 дня с даты окончания действия договора о реализации турпродукта. Туристская фирма отказалась принять данную претензию к рассмотрению. Права ли турфирма в данном случае? Каковы сроки предъявления претензии и рассмотрения ее турфирмой?

15. Порядок и сроки предъявления туристом претензий к турфирме в случае нарушения турфирмой условий договора о реализации турпродукта.

16. Причины временного ограничения в праве гражданина РФ на выезд из страны.

17. Может ли турист просить о внесении изменений в стандартный договор, предлагаемый туристкой фирмой?

18. Памятка для туриста, значение, требования к ее содержанию.

19. Виза, понятие, виды, краткая характеристика.

20. Перечислите преимущества покупки пакета туристских услуг перед приобретением отдельных туристских услуг.

21. Туристская путевка, содержание, требования к ее оформлению.

22. Характеристика виз по срокам действия и по количеству раз въезда в страну временного пребывания.

23. Фирма-турагент отказывается предоставить информацию (хотя бы название) о компании-туроператоре, ссылаясь на коммерческую тайну. Правомерно ли это?

24. Учет, хранение и уничтожение бланков строгой отчетности.

25. Характеристика виз по целям въезда.

26. Назовите алгоритм действий туриста, если во время пребывания за рубежом паспорт был утерян или украден.

27. Порядок оплаты туристских услуг.

28. Шенгенская виза, понятие, виды виз.

29. Назовите особенности оформления заграничного паспорта и выезда за границу несовершеннолетних детей.

30. Виды питания в гостиницах и формы обслуживания туристов.

31. Перечень документов, необходимых для получения Шенгенской визы.

32. Нужна ли нотариально заверенная доверенность от родителей, если несовершеннолетний ребенок выезжает за границу с руководителем группы? В случае выезда с одним из родителей?

33. Международное регулирование туристской деятельности.

34. Подтвердительные документы в отношении цели поездки в страны Шенгенского соглашения.

35. Обязана ли туристская фирма отвечать за ненадлежащее оформление визы?

36. Виды турагентской деятельности и функции турагента.

37. Подтвердительные документы, позволяющие оценить намерение ходатайствующего в получении визы лица покинуть территорию государств-членов Шенгенского соглашения.

38. Туристский продукт, структура, виды, потребительские свойства.

39. Причины отказа в получении Шенгенской визы.

40. Если турист оплачивает страховку в офисе туристской фирмы, должен ли он в случае наступления страхового события предъявить претензии за неполученную или полученную в ненадлежащем объеме помощь по страховке туристскому предприятию? Несет ли туристская фирма в этом случае солидарную ответственность?

41. Тур, понятие, структура, виды, характеристика.

42. Договор медицинского страхования для лиц, ходатайствующих в получении Шенгенской визы.

43. В аэропорту прибывших туристов не встретили. Туристы волнуются. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

44. Турпакет, структура, характеристика. Заказной тур.

45. Визовый сбор, перечень лиц, освобождаемых от уплаты визового сбора.

46. В Париже подавляющая часть туристов группы отказалась от автобусной экскурсии по городу. Оставшиеся туристы выражают недовольство. Каков выход из этой конфликтной ситуации.

47. Инклюзив-тур, понятие, краткая характеристика.

48. Страны, входящие в зону Шенгенского соглашения.

49. Турист, не удовлетворенный условиями путешествия, по возвращении домой обратился с исковым заявлением в верховный суд. Имеет ли он на это право, ведь существуют промежуточные инстанции (Комитет по туризму администрации республики, Комитет по защите прав потребителей)? Каков оптимальный порядок прохождения жалобы, независимо от ее содержания?

50. Структура туристского рынка.

51. Процедура оформления визы

52. Продвижение туристских услуг от поставщиков услуг к потребителям.

53. Особенности оформления виз в некоторые страны.

54. Туристская услуга, понятие, свойства и краткая характеристика.

55. Этапы проведения рекламной кампании турфирмы.

56. Туроператор и турагент, понятие, основные различия.

57. Требования, предъявляемые к рекламе со стороны российского законодательства.

58. Турагентство, понятие о турагентской деятельности, основные задачи турагентства.

59. Факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы в сфере туристской деятельности.

60. Порядок приема денежных средств за оплату туристской путевки.

61. Телевизионная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

62. Виды туристских путевок. Правовые основы использования туристской путевки.

63. Реклама турфирмы на радио, характеристика, достоинства и недостатки.

64. Создание условий хранения документов строгой отчетности в турфирме.

65. Реклама турфирмы на транспорте, характеристика, достоинства и недостатки.

66. Заполнение бланка заявления для получения общегражданского загранпаспорта.

67. Алгоритм создания нового турпродукта.

68. Наружная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.

69. Требования к туристскому маршруту при разработке нового турпродукта.
70. Реклама в прессе, характеристика, достоинства и недостатки.
71. Заполнение бланка визовой анкеты.
72. Особенности разработки ценовой стратегии турпродукта.
73. Интернет-реклама, характеристика, достоинства и недостатки.
74. Факторы, определяющие эластичность спроса на турпродукт.
75. Печатная реклама, характеристика, достоинства и недостатки.
76. Требования к информации о турпродукте.
77. Выставочная деятельность турфирмы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.01.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; оказания визовой поддержки потребителю; оформления документации строгой отчетности.	Планирование работы по созданию турфирмы. Организация деятельности турфирмы. Квалификационные требования к персоналу турагентства. Изучение и анализ материально-технического оснащения турфирмы. Специфика деятельности туристской фирмы. Описание основных направлений и видов работ в туристской фирме. определение видов рекламной продукции турфирмы. Определение особенностей ценовой политики турфирмы Планирование взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы-оператора: выбор турагентом туроператора, формы взаимодействия турагентской и туроператорской фирм. Реклама в туризме. Наблюдение и анализ рекламной деятельности туристского предприятия (качество рекламной продукции, способы распространения рекламы). Виды турагентской рекламы. Реклама в печатных СМИ. Реклама в электронных СМИ. Наружная реклама. Нерекламные методы продвижения. Технология продажи турпродукта. Особенности личной продажи турпродукта. Классификация турпродукта по основному виду используемого транспортного средства. Классификация турпродукта по целям путешествия Классификация турпродукта по продолжительности тура Классификация турпродукта по географическим направлениям Классификация по специфике комплектации турпродукта. Формирование лояльности клиентов турфирмы (подбор и презентация турпродукта по запросу клиента: подготовка курортного направления, подготовка экскурсионного направления, оформление турпакета, презентация проекта программы лояльности клиентов турфирм)	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник.

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; оказания визовой поддержки потребителю; оформления документации строгой отчетности.	Ознакомительные экскурсии по музеям города. Знакомство: со структурой организации; с работой основных отделов музея и перечнем оказываемых услуг; с работой по организации экспозиции; с особенностями подготовки и проведения экскурсий. Ознакомление с работой гостиницы, ее службами и отделами. Ознакомление с деятельностью гостиницы. Экскурсия по гостинице, в том числе обзор номеров. Знакомство со структурой и работой туристской фирмы. Изучение структуры и работы туристской фирмы: структура, перечень оказываемых услуг, обустройство офиса, техническое оснащение фирмы, специфика деятельности туристской фирмы (описание основных направлений и видов работ в туристской фирме; знакомство с видами рекламной продукции турфирмы; определение особенностей ценовой политики турфирмы; собеседование с менеджером по туризму по вопросам выявления запросов потребителя и возможностей их реализации; составление информационного листка (памятки) туристам с целью информирования об определенном туристском продукте; участие в работе менеджера по выявлению и анализу потребностей заказчиков и подборе оптимального туристского продукта, расчет стоимости турпродукта; ознакомление с правилами оформления турпутевки, туристского ваучера, страхового полиса); ознакомление с работой менеджера по оказанию визовой поддержки потребителю; составление перечня документов строгой отчетности.	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник.

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.01. Предоставление турагентских услуг

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 2, группа ____
Специальность 43.02.10 Туризм
Место проведения практики _____

наименование организации

Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.				
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.				
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.				
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.				
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).				
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.				
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

да / нет

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

да / нет

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ _____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____

добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____
неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*
МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	*пороговый*	*высокий*	*повышенный*
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую

теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. Предоставление турагентских услуг по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы и задания к экзамену

1. Предложите перечень должностных позиций их количество и составьте график работы сотрудников для туристского/гостиничного предприятия (на выбор).
2. Индивидуальный предприниматель планирует открыть туристскую фирму. Какие договоры гражданско-правового характера он может заключать с физическими лицами.
3. Заполнение сравнительной таблицы «Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере туризма».
4. Проанализировать законодательство РТ по вопросам туризма.
5. Выбор логотипа. Там, где конкуренция значительна, для компании очень важна узнаваемость ее товаров или услуг. Нужно, чтобы любой клиент мог быстро отличить

компанию от конкурентов. Согласно исследованию, проведенному службой маркетинга, узнаваемость отеля с его текущим логотипом и названием «Отелика», очень низкая. Предприниматель (собственник отеля) решил сформировать новый фирменный стиль отеля. Было решено начать с выбора нового названия и логотипа, который сможет лучше всего выразить целевую аудиторию, их ценности. Службой маркетинга были разработаны следующие шесть зарисовок для вариантов логотипов (рисунок). Выберите один из логотипов, ориентируясь на следующие критерии выбора: 1. соответствие целевой аудитории; 2. соответствие уровню отеля; 3. соответствие имиджу отеля; 4. соответствие расположению отеля; 5. привлекательность. ОТВЕТ: Исходя из пяти критериев, предложенных службой маркетинга отеля, лучше всего нам подойдет логотип под номером…

6. Разработайте организационную структуру туристской фирмы/гостиничного предприятия по заданным характеристикам.

7. Покажите различные варианты приветствия, проанализируйте, какие чувства и настроение вызывают у вас различные формы приветствия.

8. Покажите различные варианты обращения, проанализируйте, какие чувства и настроение вызывают у вас различные формы обращения.

9. На примере фраз: «Что Вы хотите мне сказать?», «Наша услуга одна из самых лучших» покажите, как меняется смысл и стиль высказывания.

10. Профессиональная этика и этикет во время проведения обзорной экскурсионной программы по городу Наб.Челны.

11. Принципы экскурсионного общения во время проведения обзорной экскурсионной программы по городу Наб.Челны.

12. Контакт с аудиторией. Способы его установления и поддержания во время проведения обзорной экскурсионной программы в г. Болгар.

13. Подобрать тур в Адлер на 8 ночей, 2 взрослых, питание – двухразовое, на 12 февраля. К подобранному Вами туру подобрать по датам железнодорожный переезд в оба конца. Рассчитать полную стоимость тура на двоих.

14. Сравнить цены на авиаперелет у трех авиакомпаний. Маршрут Казань-Москва на любые даты, 1 взрослый. Описать детали перелета.

15. Подобрать санаторий (с лечением) в Адлере на 8 ночей, 2 взрослых, питание – двухразовое, на 12 февраля. К подобранному Вами туру подобрать по датам железнодорожный переезд в оба конца. Рассчитать полную стоимость тура на двоих.

16. Лайнер «Севастополь» осуществлял перевозку грузов, а также оказывал туристические услуги-круизы. Во время путешествия внезапно произошло возгорание в одном из отсеков лайнера, где хранился товар грузоотправителя. При ликвидации пожара был уничтожен багаж значительной части пассажиров. В дальнейшем, после завершения круиза комиссией был установлен виновник пожара. Вопросы к задаче: Определите вид аварии, произошедшей на лайнере? Кто и в каком порядке будет возмещать убытки от аварии, до выяснения виновника пожара? Кто и в каком порядке будет возмещать убытки от аварии после работы комиссии?

17. В связи с деловой поездкой в Сочи предприниматель Семенов остановился в четырех-звездной гостинице, в одноместном номере. После размещения он обнаружил, что кондиционер в номере не исправен. Семенов обратился к администрации гостиницы и потребовал устранения этого недостатка. Однако кондиционер был исправлен только на следующий день. Из-за высокой температуры в номере у Семенова поднялось артериальное давление в связи, с чем он не смог провести деловую встречу с партнерами и потерпел значительный материальный ущерб. Предприниматель потребовал возмещения ему всех понесенных убытков, включая упущенную выгоду. Администрация гостиницы отказалась платить, ссылаясь на устранение недостатка своевременно. Вопросы к заданиям: Правомерны ли требования предпринимателя Семенова к администрации гостиницы? Может ли Семенов требовать возмещения ему морального

ущерба от администрации гостиницы? На основании, каких нормативно-правовых актов будет решен спор?

18. Найти тур в Индию с вылетом из Казани на конец февраля, 2 взрослых, питание – завтраки, отель – максимум 500 метров до пляжа. Описать детали перелета. Рассказать информация об инфраструктуре отеля. Сравнить стоимость на 2 взрослых и 2 взрослых и ребенок 10 лет.

19. Подобрать тур в Таиланд, отель на первой линии, на 2 взрослых, питание – завтраки. На любые даты февраля. Сравнить стоимость подобранного Вами отеля - с вылетом из Казани и с вылетом из Москвы на одинаковое количество дней/ночей.

20. Найти билеты в Москву из Набережных Челнов на любые даты. Сравнить цены на купе и на плацкарты. Уточнить время в пути и наличие мест в середине вагона, проходящий или прямой поезд? Сравнить стоимость проезда в Москву с выездом из Казани. Откуда выгоднее выезжать по стоимости и откуда быстрее по времени?

21. Туристка желает отдохнуть за границей с пятилетним ребенком. В ее загранпаспорт он вписан, а фотография не вклеена. Могут ли возникнуть проблемы при прохождении пограничного контроля из-за отсутствия в паспорте фотографии ребенка?

22. Составьте план приема делегации на 3 дня.

23. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

24. Опишите порядок предъявления претензий и ответственность сторон по договору о реализации туристского продукта.

25. На основе представлений о критериях понятия «туризм» определите, речь идет о туристах или нет. Житель Хабаровска гостит в течение недели у своих друзей в Иркутске. Опишите порядок работы с туристом

26. Понятие общения, делового общения. Их отличительные черты.

27. Виды общения (классификация по различным основаниям).

28. Коммуникативный процесс. Особенности передачи информации.

29. Взаимодействие в процессе общения. Стратегии взаимодействия.

30. Восприятие партнеров по общению.

31. Виды общения: монологическое, ритуальное, диалогическое.

32. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.

33. Деловое общение: понятие, цель, этапы.

34. Стили и формы делового общения.

35. Формы делового общения (общая характеристика).

36. Невербальные сигналы в деловом общении.

37. Вербальное деловое общение (умение слушать и вести беседу).

38. Барьеры общения.

39. Дистанционное деловое общение.

40. Психологические особенности деловой беседы, переговоров, ведения дискуссии, проведения делового совещания, ведения переговоров по телефону.

41. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению.

42. Слушание в структуре делового общения. Активное и пассивное слушание.

43. Характеристика манипулятивного делового общения.

44. Способы убеждающего воздействия. Логические основы убедительности речи.

45. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, принуждение, заражение.

46. Этика делового общения в организации.

47. Деловой этикет, его формирование и функции.

48. Этические кодексы современных деловых компаний.

49. Корпоративная этика, административная этика: общая характеристика.

50. Профессиональная этика: понятие, виды, особенности.

51. Понятие и сущность конфликта. Формулы конфликтов.
52. Типология конфликтов.
53. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
54. Стратегии поведения в конфликте.
55. Причины конфликтов в организации. Технологии разрешения конфликтов.
56. Пути урегулирования конфликтов в деловом общении.
57. Ошибочные действия руководителя и подчиненных в конфликте. 38. Имидж как средство делового общения.
58. Роль личного и организационного имиджа в деловом общении.
59. Этнические нормы и принципы делового общения.
60. Национально-культурные особенности делового общения: восточная и западная традиции.
61. Понятие, предмет правового регулирования в туризме
62. Основные направления развития тур. отрасли: сроки и этапы ее реализации
63. Законодательство РФ в сфере туризма.
64. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.
65. Закон о туристской деятельности - основа правовых отношений в сфере туризма.
66. Стандартизация туристической деятельности и объектов туристической индустрии
67. Сертификация и классификация в сфере туризма
68. Особенности организации акционерных обществ. Их преимущества и недостатки.
69. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями
70. Закон РФ «О защите прав потребителей» и его значение для туризма
71. Концепция «О реорганизации в развитии туризма в РФ»
72. Законодательная база в области страхования туристов
73. Права и обязанности туриста.
74. Личное страхование туристов.
75. Правовое регулирование создания, способы реорганизации и порядок ликвидации туристических фирм.
76. Контракт (договор) на туристическое путешествие.
77. Имущественное страхование ответственности туристских организаций
78. Общие требования к договору
79. Основания для изменения и расторжения договора, порядок и последствия
80. Форма договора. Оферта, акцепт. Заключение договора в обязательном порядке
81. Особенности договора аренды транспортного средства
82. Особенности договора перевозки пассажиров
83. Ответственность перевозчика багажа и пассажиров
84. Договор о представлении туристских услуг
85. Государственная регистрация юридических лиц, их филиалы и представительства, несостоятельность
86. Договор страхования медицинских расходов при поездке за границу
87. Договор страхования перевозок пассажиров
88. Основные требования по изготовлению, заполнению, хранению туристских путевок.
89. Оформление поездок несовершеннолетних граждан
90. Оформление загран. паспортов и получения визы
91. Порядок таможенного оформления и таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами ч/з таможенную границу
92. Декларирование товаров. Таможенные платежи
93. Нормативно-правовая база международной туристской деятельности.
94. Правовые формы сотрудничества и партнѐрства государств в сфере туризма.

95. Международные конвенции и правила, регулирующие вопросы гостиничного сервиса и перевозки туристов различными видами транспорта.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 3 варианта заданий.

Время выполнения каждого задания: 15-20 минут.

Место выполнения задания: учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности №405

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
Хасанов М.Р.
____ _____ 20___ г.

Экзамен по модулю
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» и его значение для туризма.
2. На примере фраз: «Что Вы хотите мне сказать?», «Наша услуга одна из самых лучших» покажите, как меняется смысл и стиль высказывания.
3. Подобрать тур в Индию с вылетом из Казани на конец февраля, 2 взрослых, питание – завтраки, отель – максимум 500 метров до пляжа. Описать детали перелета. Дать информацию об инфраструктуре отеля. Сравнить стоимость на 2 взрослых и 2 взрослых и ребенок 10 лет.

Основная учебная литература

1. Восколович, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10544-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456726 гриф

2. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407372-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/455119 гриф

Дополнительная учебная литература

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424430

2. Веткин, В. А. Технология создания массового турпродукта : учебно-методическое пособие / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русайнс, 2016. – 248 с.

3. Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10543-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430792.

4. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441845.

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» (2-е издание переработанное и дополненное) / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27481.html.

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51866.html

4. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков .— 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-905783-26-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85888.html

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3785.html

Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление турагентских услуг
специальность 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму
Профессиональный модуль осваивался в объеме 564 часов.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Компетенции	Оценка (освоена (да) / не освоена (нет)
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	

(подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	
ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен / не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для профессионального модуля

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ

МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТУРИСТОВ

МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ТУРИСТОВ

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.02.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по профессиональному модулю Предоставление услуг по сопровождению туристов.

Составитель:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...9
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ……29
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....36

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности предоставление услуг по сопровождению туристов и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Контрольные оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения ПМ 02 «**Предоставление услуг по сопровождению туристов**»

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

<table>
<tr><th rowspan="3">Элементы модуля</th><th colspan="3">Форма контроля и оценивания</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Промежуточная аттестация</th><th colspan="2">Текущий контроль успеваемости</th></tr>
<tr><th>Оценочное средство</th><th>Код контролируемой компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>МДК .02.01 Технология и организация сопровождения туристов</td><td rowspan="2">Комплексный дифференцированный зачет</td><td>Практические задания
Устное сообщение
Доклад
Тестовое задание</td><td rowspan="2">ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6
ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15</td></tr>
<tr><td>МДК. 02.02 Организация досуга туристов</td><td>Практические задания
Доклад
Тестовое задание</td></tr>
<tr><td>УП.02.01 Учебная практика</td><td>Дифференцированный зачет</td><td>Отчетная документация по практике</td><td>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6
ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15</td></tr>
<tr><td>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</td><td>Дифференцированный зачет</td><td>Отчетная документация по практике</td><td>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6
ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15</td></tr>
</table>

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте демонстрация правил проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте демонстрация навыков техники и тактики активного туризма демонстрация навыков принятия решения в случае возникновения проблемной ситуации демонстрация умений организации контроля качества обслуживания туристов принимающей стороной демонстрация навыков составления отчетной документации о туристской поездке
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач организации и проведения мероприятий. Организация собственной деятельности по подготовке и проведению досуговых мероприятий Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Нахождение и использование информации для эффективного выполнения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-	

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	- оценки готовности группы к турпоездке; - проведение инструктажа туристов на русском и иностранном языках; - сопровождения туристов на маршруте; - организации досуга туристов; - контроля качества предоставляемых туристу услуг; - составления отчёта по итогам туристской поездки;	проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; контролировать наличие туристов; организовывать движение группы по маршруту; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; взаимодействовать со службами быстрого реагирования;	основы организации туристкой деятельности; правила организации туристских поездок, экскурсий; требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; правила проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта, правила оказания первой медицинской помощи; контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;

их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; организовывать досуг туристов; оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов; оформлять отчет о туристской поездке	основы анимационной деятельности; правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг; стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; правила составления отчетов по итогам туристской поездки

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов

4 семестр

Практическое задание 1.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6, ЛРВ 3

Текст задания: на основании описания тура составить схему маршрута

Вариант 1.

Программа тура по Золотому Кольцу «Золотое кольцо России – 2» 5 дней / 4 ночи

Владимир - Суздаль - Боголюбово - Кострома - Ярославль - Ростов Великий - Переславль-Залесский - Александров - Сергиев Посад - Москва + дегустация Владимирских наливок +Интерактивный музей «Бабуся-Ягуся»

1 день. Суббота.

07:45 Встреча в Москве станция метро «Комсомольская», внутри Ленинградского вокзала, в кассовом зале со стороны Комсомольской площади.

Отъезд во Владимир.

Обед (или свободное время).

Экскурсия Владимир: архитектурный ансамбль исторического ядра города, осмотр и посещение памятников архитектуры XII века - Успенского (с интерьером) и Дмитриевского (архитектура) соборов, Золотых ворот, Музей хрусталя и лаковой миниатюры или музей "Старый Владимир". Посещение интерактивного музея "Бабуся-Ягуся" с дегустацией Владимирских наливок.

Ужин (или свободное время).

Размещение в гостинице "Владимир".

2 день.

Завтрак.

Отъезд в Боголюбово.

Экскурсия Боголюбово: Боголюбовский монастырь: палаты князя Андрея, собор Рождества Богородицы - интерьер, Церковь Покрова на Нерли - экстерьер (по погодным условиям).

Отъезд в Суздаль.

Обед (или свободное время).

Экскурсия по Суздалю: посещение Кремля с Крестовой палатой, Музей Деревянного Зодчества, Спасо-Евфимиев монастырь, концерт колокольных звонов. Осмотр архитектуры собора Рождества Богородицы, Покровского монастыря. Возвращение во Владимир.

Ужин (или свободное время).

3 день.

07:00 Ранний завтрак.

07:30 Отъезд в Кострому.

Обзорная экскурсия по Костроме с осмотром центральной площади города с её уникальной планировкой и памятниками архитектуры XVIII-XIX. Посещение музея - заповедника «Ипатьевский монастырь» - колыбель династии царей Романовых по праву считается жемчужиной среди памятников Древней Руси. Троицкий собор.

Обед (или свободное время).

Отъезд в Ярославль.

Экскурсия по городу, обзор архитектуры многочисленных посадских церквей, посещение Спасо-Преображенского монастыря, основанного в XII в.

Отъезд в Ростов Великий.

Размещение в гостинице «Селиванов»/ «Московский тракт». Ужин (или свободное время).

4 день.

08:00 Завтрак.

Экскурсия Ростов Великий.

Архитектура Кремля, "Музей финифти".

Отъезд в Переславль-Залесский.

Экскурсия Переславль-Залесский: обзорная по городу с посещением одного из монастырей, архитектура Красной площади, Земляные валы, Ботик Петра I.

Обед (или свободное время).

Размещение в гостинице "Переславль".

Ужин (или свободное время).

5 день.

08:00 Завтрак.

Отъезд в Александров.

Экскурсия Александров: обзорная по городу, архитектура Кремля, дворцовые палаты и Покровский домовой храм Ивана Грозного, историческая экспозиция. Обед (или свободное время).

Отъезд в Сергиев Посад.

Экскурсия Сергиев Посад: обзорная по территории Троице-Сергиевой Лавре с посещением храмов.

Отъезд в Москву.

Автобусная обзорная экскурсия по Москве: Кремль, набережная реки Москва, Храм Христа Спасителя, Воробьевы горы, Кутузовский проспект, Площадь трех вокзалов.

Вариант 2.

Программа тура по Золотому Кольцу «Палитра Земли русской» 7 дней/6 ночей Владимир - Боголюбово - Суздаль - Кострома - Ярославль - Ростов Великий - Переславль-Залесский - Сергиев Посад - Александров - п. Борисоглебский - Углич – Мышкин

1 день. Суббота.

07:45 Встреча в Москве станция метро "Комсомольская", внутри Ленинградского вокзала, в кассовом зале со стороны Комсомольской площади. Отъезд во Владимир.

Обед (или свободное время).

Экскурсия Владимир: архитектурный ансамбль исторического ядра города, осмотр и посещение памятников архитектуры XII века - Успенского (с интерьером) и Дмитриевского (архитектура) соборов, Золотых ворот, Музей хрусталя и лаковой миниатюры или музей «Старый Владимир».

Посещение интерактивного музея «Бабуся-Ягуся» с дегустацией Владимирских наливок.

Ужин (или свободное время).

Размещение в гостинице "Владимир".

2 день.

Завтрак.

Отъезд в Боголюбово.

Экскурсия Боголюбово: Боголюбовский монастырь: палаты князя Андрея, собор Рождества Богородицы - интерьер, Церковь Покрова на Нерли - экстерьер (по погодным условиям).

Отъезд в Суздаль.

Обед (или свободное время).

Экскурсия Суздаль: посещение Кремля с Крестовой палатой, Музей Деревянного Зодчества, Спасо-Евфимиев монастырь, концерт колокольных звонов. Осмотр архитектуры собора Рождества Богородицы, Покровского монастыря. Возвращение во Владимир.

Ужин (или свободное время).

3 день.

07:00 Ранний завтрак.

07:30 Отъезд в Кострому.

Обзорная экскурсия по Костроме с осмотром центральной площади города с её уникальной планировкой и памятниками архитектуры XVIII-XIX. Посещение музея-заповедника «Ипатьевский монастырь» - колыбель династии царей Романовых по праву считается жемчужиной среди памятников Древней Руси.

Троицкий собор.

Обед (или свободное время).

Отъезд в Ярославль.

Экскурсия по Ярославлю, обзор архитектуры многочисленных посадских церквей, посещение Спасо-Преображенского монастыря, основанного в XII в.

Отъезд в Ростов Великий.

Размещение в гостинице «Селиванов»/ «Московский тракт».

Ужин (или свободное время).

4 день.

08:00 Завтрак.

Экскурсия Ростов Великий. Архитектура Кремля, "Музей финифти".

Отъезд в Переславль-Залесский.

Обед (или свободное время).

Отъезд в Сергиев Посад.

Этот город называют Русским Ватиканом. В XIV веке Преподобным Сергием Радонежским здесь был основан один из крупнейших и самых известных монастырей в России.

Экскурсия по Троице-Сергиевой Лавре.

Размещение в гостинице «Центральная»/ «Посадский».

Ужин (или свободное время).

5 день.

09:00 Завтрак.

Свободное время для посещения утренней службы.

11:30 Встреча с гидом в холле гостиницы.

Отъезд в Александров.

Обед (или свободное время).

Экскурсия по Александрову: архитектура Кремля, дворцовые палаты Ивана Грозного, Покровский домовой храм Ивана Грозного, историческая экспозиция. Отъезд в Переславль-Залесский.

Размещение в гостинице "Переславль".

Ужин (или свободное время).

6 день.

08:00 Завтрак.

Экскурсия "Переславль древний" с посещением Красной площади, земляные валы XII века, посещение Спасо-Преображенского собора XII век, экспозиция "Бот Фортуна". Отъезд в Мышкин.

Обед (или свободное время).

Обзорная экскурсия по городу Мышкину, музей мыши, музей валенок, дом ремесел, старинный городской квартал, музей деревянного зодчества с экспозицией старинной техники.
Отъезд в Углич.

Размещение в гостинице «Чайка»/»Москва».

Ужин (или свободное время).

7 день.

08:00 Завтрак.

Обзорная экскурсия по городу Угличу, Кремль, церковь Дмитрия – на – крови, Палаты удельных князей, Спасо – Преображенский собор, Богоявленский собор.

Отъезд в пос. Борисоглебский.

Экскурсия по Борисоглебскому монастырю, архитектурный ансамбль которого называют жемчужиной древнерусского зодчества 16-17 веков.

Отъезд в Ростов Великий.

Обед (или свободное время).

Посещение Кремля (за доп. плату).

Отъезд в Москву (ориентировочное время прибытия 22:00, метро Комсомольская).

Практическое задание 2.
Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Текст задания: на основе пунктов № 52, 53 Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте (утв. приказом МПС РФ от 26 июля 2002 г. N 30) составить ситуационные задачи по теме «Порядок возмещения стоимости сданного неиспользованного перевозочного документа»

Пункт 52. За неиспользованные проездные документы (билеты) и несостоявшуюся вследствие этого перевозку багажа станция возвращает пассажиру деньги в следующих случаях:

а) при непредоставлении пассажиру места в поезде (кроме пригородного поезда) согласно приобретенному проездному документу (билету). При отказе пассажира от предложенной ему замены начальник (механик-бригадир) пассажирского поезда составляет акт, на основании которого пассажиру возвращаются полностью деньги за проездные документы (билеты) и несостоявшуюся перевозку багажа под расписку на оборотной стороне акта. Сбор, предусмотренный пунктом 157 настоящих Правил, не взимается.

б) при возврате неиспользованных проездных документов (билетов) в билетную кассу станции в сроки, предусмотренные статьей 92 Транспортного устава.

При возврате проездных документов (билетов) на обратный выезд и на проезд от другой станции в систему "Экспресс" независимо от пункта возврата действуют условия возврата для прямых проездных документов (билетов).

Возврат денег за неиспользованные проездные документы (билеты), оформленные по ручной технологии, производится под расписку по распоряжению представителя администрации станции (вокзала) на основании устного заявления пассажира. Предъявленные проездные документы (билеты) представителем администрации станции (вокзала) погашаются путем перечеркивания, на них проставляется соответствующая отметка.

При возврате пассажиром в билетную кассу, оборудованную системой "Экспресс", неиспользованных проездных документов (билетов), оформленных через эту систему, отметка представителя администрации станции (вокзала) не требуется.

Пассажир может осуществлять частичный возврат мест с проездного документа (билета) на несколько человек, оформленного в билетной кассе, оборудованной системой "Экспресс". При этом пассажиру выдается новый проездной документ (билет) на количество человек, которые будут совершать поездку, и выплачиваются деньги в соответствии с условиями возврата проездных документов (билетов).

Билетный кассир возвращает деньги за проездные документы (билеты), приобретенные по групповым заявкам за наличный расчет для проезда детей, школьников и их сопровождающих, по предъявлении заявления руководителя группы с указанием места жительства и номера документа, удостоверяющего его личность.

в) по проездным документам (билетам), на которых наложены два и более компостера или имеется отметка об остановке с продлением срока их действия;

г) при оставлении пассажиром поезда ввиду болезненного состояния (пункт 50 настоящих Правил). Станция, на которой пассажир прекратил поездку, составляет акт в двух экземплярах и на основании этого акта возвращает пассажиру стоимость проезда (кроме стоимости плацкарты) за непроследованное расстояние. Сбор, предусмотренный пунктом 157 настоящих Правил, не взимается. В акте указываются: номер проездного документа (билета), поезда, вагона, дата и станция оставления пассажиром поезда.

Если пассажир пожелает продолжить поездку, он должен предъявить в билетную кассу проездной документ (билет) и акт. Билетный кассир продлевает срок действия проездного документа (билета) или выдает пассажиру новый бесплатный проездной документ (билет) до места назначения. При этом старый проездной документ (билет) билетный кассир прикладывает к отчету в качестве основания для бесплатной выдачи нового проездного документа (билета) и акт. У пассажира на руках при посадке в поезд должны быть новый бесплатный проездной документ (билет) и акт, являющиеся основанием для совершения поездки.

ГАРАНТ:

Решением Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N АКПИ13-552 подпункт "д" пункта 52 настоящих Правил признан недействующим со дня вынесения решения суда в части, ограничивающей право пассажира поезда дальнего следования возобновить действие проездного документа (билета) на другой поезд при условии доплаты стоимости плацкарты вследствие опоздания на поезд в течение двенадцати часов либо вследствие болезни, несчастного случая в течение пяти суток с момента отправления поезда, на который приобретен проездной документ (билет), а в случае отказа от поездки получить обратно стоимость проезда за вычетом стоимости плацкарты в те же сроки

д) при опоздании на поезд (кроме пригородного поезда) вследствие болезни или несчастного случая, подтвержденных соответствующими документами, в течение 3 суток с момента отправления поезда, на который был приобретен проездной документ (билет). Пассажир может возобновить действие проездного документа (билета) на другой поезд при условии доплаты стоимости плацкарты или получить обратно стоимость проезда за вычетом стоимости плацкарты. В других случаях при опоздании на поезд (кроме

пригородного поезда) в течение 3 часов с момента его отправления пассажир может возобновить действие проездного документа (билета) - с доплатой стоимости плацкарты или получить обратно стоимость проезда за вычетом стоимости плацкарты;

е) при прекращении поездки в пути следования по желанию пассажира. Пассажир может получить обратно стоимость проезда (кроме стоимости плацкарты) за непроследованное расстояние в течение 4 часов с момента прибытия на станцию поезда, с которым он следовал.

При ручной технологии оформления проездных документов (билетов) время прекращения поездки должно быть удостоверено представителем администрации станции (вокзала) путем наложения на проездном документе (билете) отметки "Действие проездного документа (билета) прекращено", даты и штемпеля станции (вокзала). Возврат денег при прекращении поездки производится на основании распоряжения представителя администрации станции (вокзала) по устному заявлению пассажира. Предъявленные проездные документы (билеты) погашаются представителем администрации станции (вокзала) путем перечеркивания, на них проставляется соответствующая отметка. Не допускается производить отметки о прекращении действия проездных документов (билетов) на станциях (вокзалах), не являющихся попутными станциями отправления или обратного выезда по отношению к предъявленному проездному документу (билету).

Проездной документ (билет) с отметкой "багаж" может быть принят к возврату только после возвращения пассажиру багажа и нанесения отметки об этом на проездном документе (билете) или после доплаты пассажиром разницы между тарифами грузобагажа и багажа по квитанции разных сборов. При этом багажный кассир перечеркивает отметку "багаж" и вписывает в проездной документ (билет) номер квитанции разных сборов с указанием взысканной суммы.

Удержание стоимости проезда независимо от сроков возврата проездного документа (билета), но до отправления поезда, не производится при отмене поезда, указанного в проездном документе (билете), или задержке его отправления из пункта следования пассажира при несостоявшейся отправке пассажира из-за непредоставления ему указанных в проездном документе (билете) мест и несогласия воспользоваться другими местами. В этом случае стоимость проезда и сборы возвращаются полностью. Сбор за операцию по возврату проездных документов (билетов) при этом не взимается.

Удержание стоимости проезда независимо от сроков возврата проездного документа (билета), но до отправления поезда, не производится при болезни пассажира.

При опоздании согласованных поездов (поезда, на которые билетным кассиром оформлены проездные документы (билеты) одновременно) по вине железной дороги выданный пассажиру проездной документ (билет), оформленный от другой станции, сохраняет свое действие и подлежит переоформлению на ближайший поезд, следующий до станции назначения, указанной в проездном документе (билете).

При отказе пассажира от поездки и возврате им проездного документа (билета) ввиду опоздания согласованных поездов стоимость проезда и сборы возвращаются полностью. Сбор за операцию по возврату проездных документов (билетов) при этом не взимается.

В случае опоздания пассажира на поезд дальнего или местного следования из-за задержки прибытия поезда пригородного сообщения, подтвержденной справкой об опоздании поезда пригородного сообщения, билетом на поезд пригородного сообщения или документом, подтверждающим право на бесплатный проезд, проездной документ (билет) сохраняет свое действие и подлежит переоформлению на ближайший поезд. Если пассажир отказывается от поездки, стоимость проезда и сборы возвращаются полностью. Сбор за операцию по возврату проездных документов (билетов) не взимается.

Допускается замена выданного через систему "Экспресс" бесплатного проездного документа (билета). При отказе от поездки владелец бесплатного проездного документа (билета) должен возвратить ранее приобретенный проездной документ (билет) в билетную

кассу до отправления поезда. После операции возврата кассир выдает ему талон, дающий право на оформление новой поездки. При возврате проездного документа (билета), оформленного по ручной технологии, кассир возвращает владельцу бесплатный проездной документ (билет) с отметкой "компостер снят, дата, часы", который служит основанием для оформления новой поездки.

Возврат денег за неиспользованные проездные документы (билеты) производится в день (до 24 часов) их предъявления к оплате.

Пункт 53. За неиспользованные проездные документы (билеты) и несостоявшуюся вследствие этого перевозку багажа железная дорога возвращает деньги в следующих случаях:

а) по проездным документам (билетам), оформленным по групповым заявкам от юридических лиц.

При возврате юридическими лицами приобретенных ими по заявкам проездных документов (билетов) в билетную кассу менее чем за 7 суток, но не позднее, чем за 3 суток до отправления поезда, удерживается 50 процентов стоимости плацкарты, а при возврате проездных документов (билетов), в том числе на обратный выезд, позднее, чем за 3 суток до отправления поезда удерживается стоимость плацкарты.

В случае отправления по проездному документу (билету), оформленному по групповой заявке, не всех участников группы, ее руководитель до отправления поезда предъявляет проездной документ (билет) представителю администрации станции (вокзала) отправления для отметки и возврата невостребованных группой мест в вагоне.

В пути следования (на попутных станциях (вокзалах) и в поезде) отметки в проездных документах (билетах), оформленных по групповой заявке, о проезде меньшего количества пассажиров, чем указано в них, не производятся и деньги не возвращаются.

Возврат денег за проездные документы (билеты), приобретенные по групповой заявке (по безналичному расчету или за наличный расчет), производится в следующем порядке: по безналичному расчету - на расчетный счет юридического лица, приобретавшего проездные документы (билеты), за наличный расчет - на расчетный счет юридического лица, почтовым переводом или на руки лицу, фамилия которого указана в проездном документе (билете);

б) при прекращении поездки в пути следования в связи с перерывом движения поездов. При прекращении поездки по обстоятельствам, не зависящим от железной дороги, пассажиру возвращается стоимость проезда за непроследованное им расстояние; по обстоятельствам, зависящим от железной дороги, пассажиру возвращается стоимость проезда. Возврат причитающихся пассажиру денег производится по его письменному заявлению железной дорогой, на станции которой он прекратил поездку, с отметкой на проездном документе (билете) представителя администрации станции (вокзала) о прекращении поездки;

в) по проездным документам (билетам), направленным в управление железной дороги почтой. Срок подачи заявления в этом случае исчисляется от даты его первоначальной регистрации в управлении железной дороги;

г) по проездным документам (билетам), вызывающим сомнение в их действительности;

д) по испорченным проездным документам (билетам). Возврат денег производится по заявлению пассажира при наличии на проездном документе (билете) отметки представителя администрации станции (вокзала) о времени обращения пассажира в билетную кассу;

е) при ручной технологии возврата денег. По проездному документу (билету) с отметкой о прекращении его действия, проставленной на станции (вокзале), не входящей в маршрут следования поезда, деньги возвращаются железной дорогой, продавшей этот проездной документ (билет), если станция (вокзал), проставившая отметку, относится к данной железной дороге.

В случае если указанная отметка проставлена на не входящей в маршрут следования поезда станции другой железной дороги, то заявление по возврату денег рассматривается железной дорогой, на которой сделана отметка о прекращении поездки.

Практическое задание 3.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Текст задания: на основе раздела VII. Пассажирские тарифы, платы и сборы Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте (утв. приказом МПС РФ от 26 июля 2002 г. N 30) составить ситуационные задачи и в ролевой игре предложить варианты их решении.

Из Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте:

«VII. Пассажирские тарифы, платы и сборы:

142. На железных дорогах применяются тарифы на проезд пассажиров в поездах дальнего и местного следования и пригородного сообщения.

Тарифы для проезда в поездах пригородного сообщения подразделяются на зонный, абонементный, покилометровый и общий (без страхового тарифа). Тарифы для проезда в поездах дальнего и местного следования применяются на всех открытых для общего пользования железнодорожных линиях широкой и узкой колеи, включенных в постоянную эксплуатацию.

143. Для определения стоимости проезда пассажиров берется расстояние, соответствующее тарифному поясу, предусмотренному в таблицах стоимости проезда соответствующего прейскуранта.

Стоимость проезда пассажиров в поездах устанавливается в зависимости от типа вагона и категории поезда.

Стоимость полного или детского проезда в зависимости от типа вагона и категории поезда, стоимость билета, стоимость плацкарты и размеры доплат к полному или детскому билету жесткого общего вагона пассажирского поезда при проезде в вагонах или поездах более высокой категории определяются по таблицам соответствующего прейскуранта.

Стоимость проезда в фирменных поездах определяется по таблицам приложения к соответствующему прейскуранту.

Стоимость проезда во всех типах вагонов и категорий поездов состоит из стоимости билета и стоимости плацкарты и определяется по таблицам соответствующего прейскуранта.

При курсировании во внутреннем сообщении мягких вагонов габарита "РИЦ" с 3-местными купе стоимость проезда в них взимается по тарифу купейного вагона. В случае переоборудования этих вагонов в категорию мягких вагонов с 2-местными купе (СВ) оформление проездных документов в такие вагоны производится по тарифу мягкого вагона с 2-местными купе. При курсировании скоростных поездов стоимость проезда в жестких вагонах (с местами для сидения) и купейных вагонах исчисляется по тарифу купейного вагона скорого поезда.

144. При проезде в вагоне беспересадочного сообщения, который в пути следования прицепляется к поездам различной категории, плата за проезд взимается за весь путь следования пассажира по тарифу, установленному для поезда более высокой категории, с которым следует вагон.

145. В случае временного (по техническим причинам на период не более 15 дней) отклонения поездов от установленного расписанием маршрута следования проезд за дополнительное расстояние следования пассажир не оплачивает.

146. Пассажиры железнодорожного транспорта (кроме международного и пригородного сообщений) в соответствии с законодательством Российской Федерации

подлежат обязательному личному страхованию от несчастных случаев на время поездки и пребывания на станции (вокзале).

Пассажиры, пользующиеся в соответствии с законодательством Российской Федерации правом бесплатного проезда, подлежат обязательному личному страхованию без уплаты ими страхового тарифа. При наличии доплаты к бесплатному проездному документу (билету) с пассажира взимается страховой тариф.

При оформлении проездных документов (билетов) по ручной технологии на бланке и корешке проездного документа (билета) указывается размер страхового тарифа, а тарифная сетка на бланке разрезается без учета взимания страхового тарифа и комиссионного сбора.

При возврате денег по неиспользованным проездным документам (билетам) страховой тариф выплачивается полностью, а по частично использованным - страховой тариф не выплачивается.

В зависимости от места наступления страхового случая начальник отделения железной дороги, дирекции по обслуживанию пассажиров, вагонного участка, вагонного депо, станции (вокзала) или начальник (механик-бригадир) пассажирского поезда обязан составить акт согласно приложению № 3 к настоящим Правилам и вручить его пассажиру или его родственникам.

147. Стоимость абонементного билета рассчитывается по тарифу, применяемому на соответствующем участке пригородного сообщения (покилометровый, общий) исходя из следующего количества поездок: месячный билет - 50 поездок, сезонный - 200 поездок, полугодовой - 300 поездок и годовой - 600 поездок. Исчисление стоимости абонементных билетов на участках применения зонного тарифа производится по ставкам покилометрового тарифа. Стоимость абонементного билета на проезд через узловые пункты определяется по сумме тарифов до узлового пункта и от него.

Стоимость месячного абонементного билета "выходного дня" взимается из расчета 12 поездок в месяц.

Стоимость месячного абонементного билета "выходного дня" определяется как разница в стоимости проезда между зонами начала и окончания поездки.

148. Тарифы на перевозку багажа и грузобагажа применяются на железнодорожных путях широкой и узкой колеи, включенных в постоянную эксплуатацию.

Тарифное расстояние перевозки багажа и грузобагажа определяется по правилам, установленным для исчисления тарифных расстояний перевозки пассажиров.

Ставки багажного и грузобагажного тарифа определяются по таблице соответствующего прейскуранта. Тариф за перевозку багажа и грузобагажа включает в себя стоимость взвешивания, погрузки и выгрузки».

Практическое задание 4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛРВ 3, ЛРВ 14

Текст задания: Задание: провести сравнительный анализ зарубежных и российских речных круизов операторов и компаний по следующим параметрам:

маршрут и пункты остановок (определение направления речных круизов для анализа происходит по начальной букве фамилии студента);

операторы и продавцы речных круизов;

российские компании-продавцы круизов по этому маршруту;

сезонность и периодичность рейсов;

описание речного судна и типов размещения;

стоимость круиза;

услуги на борту: платные и бесплатные, основные и дополнительные;

экскурсионная программа;

дополнительная информация по круизу;

а. условия бронирования и приобретения круиза.

Выводы: в результате проведенного анализа студент должен сделать вывод относительно разнообразия маршрутов по направлению и обосновать выбор конкретного предложения.

Практическое задание 5.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛРВ 15

Текст задания: провести сравнительный анализ программ международных автобусных туров по следующим параметрам.

- Общая характеристика направления автобусного туризма (определение направления международных автобусных туров для анализа происходит по начальной букве фамилии студента).
- Характеристика туристских компаний: история, основные направления деятельности, положение на рынке.
- Описание программ туров: страны и города по маршруту.
- Основные и дополнительные услуги по маршруту.
- Стоимость (минимальная и максимальная по данному направлению), что включено и что не включено в стоимость тура.
- Условия бронирования и приобретения билетов.

Выводы: в результате проведенного анализа студент должен сделать вывод относительно разнообразия маршрутов по направлению и обосновать выбор конкретного предложения.

Практическое задание 6.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Текст задания: Остановка длительностью более 24 часов в промежуточном пункте на пути следования называется _____.

2. Комплекс инженерных сооружений и зданий, предназначенный для взлета и посадки, руления, стоянки и обслуживания воздушных судов – это _____.

3. Договор железнодорожной перевозки между пассажиром и дорогой, которая обязуется перевезти пассажира и его багаж к месту назначения, предоставив место согласно оплаченному классу обслуживания называется _____.

4. Перевозка, при «закрытых дверях», осуществляемая одним транспортным средством, перевозящим одну и ту же группу пассажиров, называется __.

5. Соотнесите правила и условия перевозки детей авиатранспортом.

1. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на внутренних рейсах без предоставления отдельного места	А. Предоставляется скидка от 25 до 50 % в зависимости от маршрута
2. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на международных рейсах без предоставления отдельного места	Б. Предоставляется скидка 10 %
3. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира с предоставлением отдельного места	В. Предоставляется скидка 90 % от нормального тарифа
4. Перевозка ребенка в возрасте от 2 до 12 лет	Г. Ребенок перевозится бесплатно

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание и составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание и составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание и составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1. – 2.6, ЛРВ 3, ЛРВ 15

1. Личная безопасность туристов, сохранность их имущества и ненасение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий – это_____

2. Самым безопасным видом транспорта по статистике для туристов является:

а) самолет;

б) поезд;

в) автомобиль;

г) паром;

д) автобус.

3. Технологический документ, определяющий содержание программы и условий обслуживания туристов на конкретном маршруте_____

4. По возвращении из поездки руководитель туристской группы представляет руководству турфирмы _____

5. Обязательным сопровождающим лицом туриста в поездке является:

а) менеджер, организовавший тур;

б) гид-руководитель группы;

в) водитель;

г) страховой агент.

6. Комплект информационных материалов (фотографий, копий документов, географических карт, схем, репродукций с картин и др.), используемых экскурсоводом в ходе экскурсии – это _____

7. Семейная пара решила съездить в Финляндию с целью купить экологически чистые и разнообразные по ассортименту продукты питания. Какова будет средняя продолжительность такого тура?

а) 5 дней;

б) 1 день;

в) 2 дня;

г) полдня.

8. Понятия, учитываемые при рассмотрении туризма как вида досуговой деятельности:

а) занятость населения, рабочее время и отдых;

б) рабочее время, каникулы, досуг и прогулка;

в) рекреация, занятость населения, прогулка и отдых;

г) свободное время, досуг, рекреация и отдых.

9. Досуг это:

а) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости;

б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития;

в) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей;

г) занятость населения, рабочее время;

д) формирование основных качеств для жизнедеятельности человека.

10. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»:

а) рекреация – часть свободного времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях;

б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности;

в) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку;

г) рекреация - это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга.

11. Соотнесите виды тематических экскурсий и их примеры

1. Исторические	А. Театральные
2. Производственные	Б. Биографические
3. Искусствоведческие	В. Краеведческие
4. Литературные	Г. Профессионально-ориентационные

12. Турист экипирован в:

1.защитная штормовка и ботинки с рубчатой подошвой;

2. куртка, бейсболка, кроссовки;

3 кирзачи;

Он предпочитает _____вид отдыха.

13. Работник казино, имеющий право выдворить любого посетителя из казино без объяснения причины:

а) крупье;

б) дилер;

в) менеджер;

г) администратор;

д) официант.

14. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых:

а) турист;

б) турагент;

в) туроператор;

г) аниматор;

д) рекреатор.

15. Вставьте пропущенное слово:

При организации индивидуальных туров туристы могут заказать …..или отказаться от него, последовательно заказывать несколько гостиниц, например в парижском Диснейленде и в центре Парижа, бронировать яхты, автомобили, билеты на транспорт и т.д.

16. Права и обязанности руководителя туристской группы определены:

а) должностной инструкцией;

б) договором туристского обслуживания;

в) путевой документацией;

г) листом бронирования.

17. В аэропорту руководитель туристской группы за 1,5—2 часа до начала регистрации уведомляет этого человека о количестве туристов и напоминает ему о международной практике, согласно которой группы туристов проходят регистрацию вне очереди. Кем является этот человек?

а) служба безопасности аэропорта;

б) представитель авиакомпании;

в) туроператор;

г) трансфермен.

18. Специфика этого типа маршрута заключается в том, что руководитель находится в постоянном контакте, как с группой, так и с водителем этого транспортного средства. О каком виде транспортного средства идет речь:

а) поезд;

б) паром;

в) самолет;

г) автобус.

19. Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада это:

а) мистерия;

б) карнавал;

в) раус;

г) раут;

д) КВН.

20. Восстановление сил человека:

а) анимация;

б) рекреация;

в) досуг;

г) туризм;

д) отдых.

21. Остановка длительностью более 24 часов в промежуточном пункте на пути следования называется _____.

22. Комплекс инженерных сооружений и зданий, предназначенный для взлета и посадки, руления, стоянки и обслуживания воздушных судов – это _____.

23. Договор железнодорожной перевозки между пассажиром и дорогой, которая обязуется перевезти пассажира и его багаж к месту назначения, предоставив место согласно оплаченному классу обслуживания называется _____.

24. Перевозка, при «закрытых дверях», осуществляемая одним транспортным средством, перевозящим одну и ту же группу пассажиров, называется _____.

25. Соотнесите правила и условия перевозки детей авиатранспортом.

1. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на внутренних рейсах без предоставления отдельного места	А. Предоставляется скидка от 25 до 50 % в зависимости от маршрута
2. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира на международных рейсах без предоставления отдельного места	Б. Предоставляется скидка 10 %
3. Перевозка ребенка в возрасте до 2 лет в сопровождении совершеннолетнего пассажира с предоставлением отдельного места	В. Предоставляется скидка 90 % от нормального тарифа
4. Перевозка ребенка в возрасте от 2 до 12 лет	Г. Ребенок перевозится бесплатно

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Безопасность в туризме
2	Б
3	Технологическая карта туристского путешествия
4	Отчет о достоинствах и недостатках тура и предложения по улучшению качества туристских услуг.
5	Б
6	Портфель экскурсовода
7	В
8	А
9	А
10	А
11	1 В, 2 Г, 3 А, 4 Б
12	Спортивный, экстремальный
13	Г
14	В
15	Трансфер
16	А
17	Б
18	Г
19	Б
20	Б
21	Стоповер
22	Аэродром
23	Договор перевозки пассажира
24	Нерегулярная перевозка
25	1Г, 2В, 3А, 4Б

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Устное сообщение

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ЛРВ 3, ЛРВ 15

Текст задания: Подготовить устное сообщение (по выбору обучающегося).

Темы устного сообщения:

1. Развитие пассажирского транспорта
2. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта
3. Классификация автобусных маршрутов
4. Техническое обеспечение пассажирских перевозок
5. Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте
6. Пассажиропотоки и методы их изучения
7. Координация работы различных видов пассажирского транспорта
8. Тарифы и билетная система на автобусном транспорте
9. Общие принципы государственного регулирования транспортной деятельности в условиях рынка
10. Особенности и принципы управления автобусными пассажирскими перевозками. Организационные структуры управления.
11. Лицензирование услуг пассажирского транспорта в России
12. Виды железнодорожных перевозок
13. Понятие "электронный билет"
14. История создания электронных билетов
15. Преимущества технологии e-ticketing
16. Недостатки технологии бумажных билетов
17. Приобретение электронного билета на авиалайнер
18. Правовые основания поездки с электронным билетом
19. Железнодорожный электронный билет
20. Оплата электронных железнодорожных билетов
21. Преимущества электронного железнодорожного билета
22. Классификация железнодорожных поездов
23. Организация железнодорожных перевозок
24. Создание высокоскоростных магистралей для ускоренного перемещения
25. Организация специализированных туристско-экскурсионных составов, в том числе и «ретро-паровозов»
26. История зарождения и пути становления чартерной перевозки в мировой практике воздушных перевозок

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на устное сообщение: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Темы докладов:

1. Сущность договора о воздушной перевозке
2. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки
3. Основные права и обязанности пассажира воздушного судна
4. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна
5. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение зарегистрированного багажа и вещей, находящихся при пассажире

6.Наиболее характерные опасности, возникающие на водном транспорте
7. Аварий и катастрофы на водном транспорте в РФ и за рубежом
8. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности на водном транспорте
9.Требования безопасности при перевозке туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении
10. Роль человеческого фактора в статистике дорожно-транспортных происшествий в РФ и за рубежом
11. Основные цели, задачи и направления государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте.
12. Работа руководителя группы автобусного маршрута.
13. Работа руководителя группы на железнодорожном маршруте.
14. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте
15. Организация перевозки пассажиров и их багажа в легковых таксомоторах
16. Специальные автобусные маршруты
17. Автобусы по индивидуальным заказам для выполнения перевозок
18. Правила перевозок и тарифов морского транспорта
19. Подготовка пакета документов, необходимых для выхода на маршрут
20. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуальных туристов
21. Подготовка презентаций по техникам эффективного общения
22. Технологии e-ticketing
23. Организация железнодорожных перевозок в России
24. Организация железнодорожных перевозок за рубежом
25. Пассажиропотоки и методы их изучения

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе ПМ.02.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что

	сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.1.2. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.02.02 Организация досуга туристов

Практические задания

Практическое задание 1.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛРВ 14, ЛРВ 15

Текст задания:

Проанализируйте конспект досугового мероприятия и выполните следующие задания:

1. Сформулируйте возможные цели и задачи досугового мероприятия.
2. Определите направления досуговой деятельности и охарактеризуйте его.
3. Определите соответствие сценария досугового мероприятия требованиям к разработке сценария. Ответ обоснуйте.

Практическое задание 2.

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Текст задания:

1. Напишите поздравительную речь для исполнения персонажем известной сказки или героем популярного мультфильма по случаю юбилея, свадьбы, вручения награды, профессионального праздника.
2. Подберите характерные выражения, построение фраз, вспомните любимые фразы, словечки, жаргонизмы, архаические выражения, пословицы и поговорки различных героев и персонажей.
3. Уточните речь, дополнив ее характерными выражениями для данного персонажа и типичными для подобных характеров и ситуаций.

Практическое задание 3.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.

Проанализируйте конспект досугового мероприятия и выполните следующие задания:

1. Сформулируйте возможные цели и задачи досугового мероприятия.
2. Сформулируйте требования к ведущему мероприятия. Исходя из этих требований, реализуйте вступительное слово к мероприятию.

Практическое задание 4.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛРВ 3, ЛРВ 15

Текст задания: Описать игровую программу для детей младшего школьного возраста, обосновать выбор игр.

Практическое задание 5.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛРВ 14

Текст задания:

Напишите поздравительную речь для исполнения персонажем известной сказки или героем популярного мультфильма по случаю юбилея, свадьбы, вручения награды, профессионального праздника.

Подберите характерные выражения, построение фраз, вспомните любимые фразы, словечки, жаргонизмы, архаические выражения, пословицы и поговорки различных героев и персонажей.

Уточните речь, дополнив ее характерными выражениями для данного персонажа и типичными для подобных характеров и ситуаций.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание и составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание и составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание и составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1. – 2.6, ЛРВ 15

Вариант 1

1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой:

А) восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира

Б) поход, прогулка, прокат автомобиля

В) общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке

Г) здоровый сон на природе, в транспорте

2. Благодаря каким факторам к исходу XXстолетия туризм стал нормой жизни современного человека, и в настоящее время приобретает массовый характер

А) благодаря росту взаимовыгоды между странами СНГ, где возможно проявлять все признаки процветания торговли

Б) благодаря высокому развитию экономики и политического строя зарубежных стран

В) благодаря развитию научно- технического прогресса и потенциала в развитии нано технологий

Г) благодаря растущей взаимосвязи и взаимозависимости стран в результате открытости границ и увеличения масштабов международной торговли, охватывающей обмен товарами, капиталом и услугами

3. Автор определения: «Досуг - та часть свободного времени (оно является частью внерабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению»

А) автор социологического словаря А.И. Кравченко

Б) автор научной литературы Л.В. Чичиков

В) путешественник Д.Л. Кук

Г) исследователь Р.Ж. Абрамов

4. Функциональная значимость досуговой деятельности

А) в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досугой деятельности

Б) в ее многозначимости перед государственной политикой страны

В) в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах

Г) в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности

5. Дайте определение понятию досуг

А) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости

Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития

В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей

Г)занятость населения, рабочее время

6. Появление термина рекреация в научной литературе

А) появился в странах СНГ в начале 90- х годов, когда было введено понятие досуг

Б) появился в Китае в 1999 г., когда численность страны увеличилась втрое

В) появился в Англии в 1976 г., когда было введено понятие рекреация

Г) появился в США в конце 90-х годов XIX века, когда был введен нормированный рабочий день, второй выходной день, летний отпуск

7. Четыре вида рекреационного времени

А) инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное

Б) инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникульное

В) выходное, ежедневное, каникульное, ежедневное

Г) еженедельное, выходное, каникульное, пособное

8. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»

А) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях

Б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности

В) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

Г) рекреация - совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

9. Понятие потребность

А) это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга.

Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей

Г) это совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

10. Наиболее важный компонент мотивации

А) мотивы

Б) рекреация

В) потребность

Г) действие

11. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах

А) культурно-досуговые ценности

Б) социокультурный потенциал сферы туризма

В) культурная этика

Г) факторы туризма

12. В переводе с латинского понятие «анимация» означает

А) воодушевление, одухотворение

Б) рекреация, выздоровление

В) удивление, восторг

Г) отдых, развлечение

13. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых

А) турист

Б) турагент

В) туроператор

Г) аниматор

14. Основные функции анимации

А) адаптационная и компенсационная

Б) воспитательная, компенсаторная

В) педагогическая, образовательная

Г) моделирующая, рекламная

15. Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека

А) туристская анимация

Б) рекреационная анимация

В) гостиничная анимация

Г) ресторанная анимация

16. Работники службы отеля, встречающие туриста в день его прибытия
А) коммерческой службы
Б) технической службы
В) reception
Г) службы номерного фонда

17. К непродолжительным поездкам относится
А) транзитный, однодневный, кратковременный туризм
Б) инклюзивный туризм
В) паушальный туризм
Г) активный туризм

18. Функция анимации, создающая положительные эмоции и стимулирующая психическую стабильность
А) адаптационная
Б) рекламная
В) стабилизирующая
Г) компенсационная

19. Совершенствующая функция анимации
А) приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование
Б) позволяет перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой
В) освобождает человека от физической и психической усталости от повседневной жизни
Г) создает положительный эмоции и стимулирует психическую стабильность

20. Функция анимации, позволяющая перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой
А) адаптационная
Б) рекреационная
В) восстановительная
Г) компенсационная

21. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса
А) туристская анимация
Б) гостиничная анимация
В) рекреационная анимация
Г) курортная анимация

22. Социальная эффективность туризма
А) в разработке государственных программ
Б) в размещении информации в сети Интернет
В) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества
Г) в доступности туризма для детей

23. На территории каких отелей действуют специальные детские клубы
А) на территории трехзвездочных отелей
Б) на территории пяти-четырехзвездочных отелей
В) на территории двухзвездочных отелей
Г) на территории отелей бизнес-класса

24. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость
А) паушальный тур
Б) семейный и молодежный тур
В) организованный туризм
Г) детский туризм

25. Главное качество, характеризующее эффективность досуга
А) уровень самосознания и степень самореализации индивида

Б) уровень образованности
В) физическое развитие личности
Г) духовное развитие личност

26. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни
А) адаптационной
Б) стабилизирующей
В) компенсационной
Г) оздоровительной

27. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире
А) информационная
Б) стабилизирующая
В) компенсационная
Г) образовательная

28. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений
А) учебные центры
Б) турфирмы
В) цирки, театры, зоопарки
Г) курортные гостиницы

29. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»
А) детский (школьный) туризм
Б) семейный туризм
В) молодежный туризм
Г) индивидуальный туризм

30. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах
А) культурно-досуговые ценности
Б) социокультурный потенциал сферы туризма
В) культурная этика
Г) факторы туризма

Вариант 2

1. Этот вид анимации удовлетворяет потребности молодежи в творчестве, демонстрации своих созидательных способностей и установлении контактов с близкими по духу людьми через совместное творчество
А) культурная
Б) туристская
В) творческая
Г) духовная

2. Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств
А) техника анимации
Б) технология создания анимационных программ
В) стратегия реализации анимационных программ
Г) концепция анимационной деятельности

3. К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится
А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу

Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов
В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий
Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта
4. Подготовка технических средств, площадки для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр.
А) режиссерская функция анимационной программы
Б) монтажно-постановочная функция анимационной программы
В) организационная функция анимационной программы
Г) техническая функция анимационной программы
5. Главное назначение игры
А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение
Б) выявление конкурентов и определение преимущества собственных программ
В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию
Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности
6. Данная функция игры заключается в снятии эмоционального напряжения, положительном воздействии на нервную систему
А) психотехническая
Б) развивающая
В) рекреационная
Г) моделирующая
7. Значение компенсаторской функции игры
А) перестраивает психику игрока для усвоения больших объемов информации
Б) восстанавливает энергию, жизненное равновесие, тонизирует психологические нагрузки
В) связывает действительность с нереальным
Г) корректирует проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
8. Туристская анимация
А) удовлетворение специфических туристских потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении
Б) наиболее эффективное средство привлечения гостей в отель
В) процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека
Г) комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса.
9. Одна из главных функций кадровых служб на предприятиях индустрии туризма
А) беседа
Б) опрос
В) тестирование
Г) помощь
10. Культура досуга
А) деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности
Б) источник творческого преобразования индивида в личность
В) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время
Г) небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием

11. Социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых
А) подростки
Б) дети
В) молодежь
Г) пенсионеры

12. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования
А) цели досуга
Б) функции досуга
В) направления досуга
Г) мотив досуга
13. Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада
А) мистерия
Б) карнавал
В) раус
Г) раут
14. Создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта
А) инструкторско-методическая функция анимационной программы
Б) режиссерская функция анимационной программы
В) монтажно-постановочная функция анимационной программы
Г) организационная функция анимационной программы
15. Массовое собрание людей, в основе которого лежит обильное угощение
А) раус
Б) шоу-представление
В) банкет
Г) мистерия

16. Качеством культурного молодежного досуга является
А) источник творческого преобразования индивида в личность
Б) регулятор поведения людей в обществе
В) слад ума, характер, организованность
Г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

17. Основные особенности культурного досуга молодежи
А) высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса
Б) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий
В) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время
Г) реализация, интересов личности связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением
18. В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности
А) клубы по интересам; любительские объединения

Б) инициативные клубы; общественные организации
В) общественно организованное любительство; инициативные клубы
Г) организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения
19. Небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием и являющееся – школой учебы воспитания и общения
А) секта
Б) клуб
В) кружок
Г) партия
20. Среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминируют
А) компьютерные игры
Б) участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах
В) физкультура и спорт
Г) времяпровождение у телеэкрана
21. Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей
А) творчество
Б) зрелища, игры
В) телепрограммы типа игры-зрелища
Г) игротеки-клубы
22. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями
А) анимация в движении
Б) анимация через переживание
В) культурная анимация
Г) творческая анимация
23. Задачи культурно-досуговых центров
А) целостное рассмотрение проявлений, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер человека
Б) предложить новые формы и виды досуговых занятий
В) максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простаты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи
Г) размещение информации в Интернет
24. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации
А) творческая анимация
Б) анимация через общение
В) культурная анимация
Г) анимация в движении
25. Цель туризма
А) отдых, удовольствие, развлечения
Б) знакомство с новыми людьми
В) изучение природно-климатических условий
Г) трата денег
26. Восстановление сил человека
А) анимация
Б) рекреация
В) досуг
Г) туризм

27. Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека
А) туризм
Б) любительские игры
В) отдых
Г) рекреация
28. Важное место в анимационной программе
А) анимационная деятельность
Б) игра
В) развлечение
Г) отдых
29. Средство восстановления сил человека в процессе его деятельности
А) досуг
Б) развлечения
В) рекреация
Г) туризм
30. Физиологические потребности в отдыхе, пище, продолжении рода относятся к
А) социальным
Б) врожденным
В) культурным
Г) вторичным

Ключ к тестам

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2	Г	Б
3	А	А
4	В	Г
5	А	А
6	Г	В
7	А	Б
8	А	А
9	Б	Г
10	В	В
11	Б	В
12	А	Г
13	Г	Б
14	А	А
15	Б	В
16	В	Г
17	А	А
18	В	Г
19	А	Б
20	А	В
21	Б	А
22	В	А
23	Б	В
24	А	В
25	А	А
26	В	Б
27	Г	В
28	В	Б
29	А	А
30	Б	Б

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Темы докладов:

1. Музеи современной Европы: Лувр, Прадо, Питти, Уфиццы,Эрмитаж и др.)
2. Музеи современной Азии
3. Музеи современной Африки
4. Музеи современной Австралии.
5. Интернет и музееведение.
6.Использование новых медиа-технологий в музейном деле.
7. Частные собрания Древнего Рима.
8.Храмы и сокровищницы эпохи Средневековья.
9. Светские сокровищницы и частное коллекционирование в эпоху Средневековья.
10.Художественное коллекционирование в XVII веке.
11. Музеи современной Европы: Прадо.
12. Музеи современной Европы: Питти.
13. Музеи современной Европы: Уфиццы.
14. Музеи современной Европы: Эрмитаж.
15. Реклама и ее виды.
16. Игры народов мира
17. Игры народов России
18. Спортивные игры
19. Обеспечение техники безопасности при проведении игровых программ
20. Обеспечение техники безопасности на экскурсии
21. Анимационное обслуживание туристов
22. Анимационные программы для детей
23. Анимационные программы для молодежи
24. Анимационные программы для взрослых
25. Анимационные программы для людей старшего возраста

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе ПМ.02.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки
2. Этапы подготовки группы к поездке
3. Оформление «памятки» для туриста
4. Разработка плана мероприятий по устранению последствий некачественных услуг, оказанных в процессе организации туристской поездки

5. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской похода
6. Правила безопасного отдыха в природной среде
7. Виды маршрутов
8. Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута (на выбор)
9. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской экскурсии
10. Составление и разработка программы зарубежного туристского маршрута (на выбор)
11. Проведение инструктажа по технике безопасности на дорогах
12. Подготовка инструкции по проверке готовности транспортных средств при выходе на маршрут
13. Проведение инструктажа по технике безопасности на железнодорожном транспорте
14. Проведение инструктажа по технике безопасности в водном походе
15. Подбор пословиц и поговорок по временам года
16. Проведение инструктажа по технике безопасности в электричке и метро
17. Оформить групповой (10 человек + руководитель) тур по Европе в период весенних каникул для учеников 9-10 классов (количество заданий формируется по числу студентов, сдающих экзамен + 3 дополнительных)
18. Проведение инструктажа по технике безопасности группы в городском транспорте
19. Разработка плана подготовки группы к поездке
20. Понятие «круиз», его основные элементы
21. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки
22. Основные права и обязанности пассажира воздушного судна
23. Таможенный, паспортно-визовый, санитарно-карантинный досмотр пассажиров и спецконтроль безопасности полетов
24. Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров авиатранспортом
25. Правила перевозки отдельных видов багажа – оружия и боеприпасов; драгоценностей, документов и денег; оптики и аппаратуры; животных и птиц. Негабаритный багаж. Багаж в салоне самолета

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал,

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК 02.02 Организация досуга туристов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для детей.
2. Виды рекламы
3. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для молодежи
4. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для взрослых
5. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для людей старшего возраста
6. Разработка и проведение игры для детей
7. Разработка и проведение игры для молодежи
8. Разработка и проведение игры для взрослых
9. Разработка и проведение игры для людей старшего возраста
10. Для организации досуга: подберите характерные выражения, построение фраз, вспомните любимые фразы, словечки, жаргонизмы, архаические выражения, различных героев и персонажей
11. Индивидуальный турпакет «Романтическое путешествие в Париж» для молодой пары сроком на 7-10 дней.
12. Предложить подвижную игру
13. Предложить игру для туристов во время поездки на транспорте
14. Разработка презентации на тему (пример: «Коллекционирование в Древней Греции: святилища, храмы, пинакотеки»)
15. Досуговая деятельность.
16. Развлекательная и анимационная деятельность
17. Возрастные особенности в досуговой деятельности
18. Гендерные особенности в досуговой деятельности
19. Социально-статусные особенности в досуговой деятельности
20. Этнокультурные особенности в досуговой деятельности
21. Психологические особенности в досуговой деятельности
22. Классификация развлечений
23. Основные направления анимационной деятельности в туризме
24. Основные принципы организации анимационного обслуживания туристов
25. Методы реализации анимационных программ

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа, отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП 02.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
Оценки готовности группы к турпоездке	Подготовка комплекта документов, необходимых для выхода на	Отчет по практике, дневник, аттестационный

Проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках Сопровождения туристов на маршруте Составления отчёта по итогам туристской поездки Организации досуга туристов	маршрут Определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста, определение возможностей удовлетворения данных потребностей, документальное оформление при осуществлении бронирований Составление текстов инструктажей для туристов на русском и иностранном языках: по безопасности, по общепринятым и специфическим правилам посещения различных достопримечательностей Оценка качества предоставляемых туристских услуг Осуществление инструктажей туристов на русском и иностранном языках Осуществление готовности автотранспортных средств перед турпоездкой Осуществление готовности группы к турпоездке Сопровождение туристов на маршруте, контроль присутствия туристов в группе Составление отчета по итогам туристской поездки	лист
Организации досуга туристов	Разработка сценариев досуга туристов Организация досуга туристов Культура межличностного общения	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
Оценки готовности группы к турпоездке Проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках Сопровождения туристов на маршруте	1. Составление списков: а) необходимого личного и общественного снаряжения б) необходимых документов туристов и сопровождающих группу в) номеров телефонов служб быстрого реагирования	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

Организации досуга туристов Контроля качества предоставляемых туристу услуг Составления отчёта по итогам туристской поездки	2. Составление схемы маршрута 3. Составление текста инструкций (на русском и английском языках): а) по технике безопасности при проведении туристского мероприятия; б) об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; в) по технике безопасности туристских поездок и походов; г) о правилах поведения туристов при пользовании различными видами транспорта 4. Проверка документов, необходимых для выхода группы на маршрут 5. Проверка готовности транспортных средств при выходе на маршрут 6. Проведение беседы для определения особых потребностей туристской группы или индивидуального туриста 7. Проведение инструктажа туристов на русском и английском языках 8. Организация движения группы по маршруту 9. Контроль наличия туристов	

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 43.02.10 Туризм
Место проведения практики _____
наименование организации

_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.				
2	ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте				
3	ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте				
4	ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте				
5	ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.				
6	ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____
(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____ заслуживает оценку_____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата «_____»_____20_____ г.

Руководитель практики
от Университета

Руководитель практики
от профильной организации

подпись	инициалы, фамилия	подпись	инициалы, фамилия

М.П.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	**пороговый**	**высокий**	**повышенный**
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 2.6.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену

1. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки
2. Этапы подготовки группы к поездке
3. Роль транспортных услуг в создании турпродукта
4. Способы потребления транспортных услуг
5. Классификации туристских перевозок и транспортных средств.
6. Принципы формирования транспортных маршрутов в программах туров
7. Оформление «памятки» для туриста
8. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для детей.
9. Сущность договора о воздушной перевозке
10. Документы, регулирующие воздушные перевозки в международном сообщении
11. Документы, регулирующие воздушные перевозки во внутреннем сообщении
12. Виды авиабилетов. Информация, содержащаяся в авиабилетах. Срок годности билета. Утерянный, испорченный и недействительный билет.
13. Способы продажи авиабилетов
14. Виды и типы авиатарифов
15. Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров авиатранспортом
16. Общие правила перевозки багажа.
17. Бесплатный и платный багаж. Нормы провоза бесплатного багажа. Зарегистрированный багаж и ручная кладь
18. Понятие о консолидаторах. Проблемы, связанные с организацией чартерных рейсов
19. Опасности, связанные с возникновением неблагоприятных погодных явлений
20. Виды рекламы
21. Разработка плана мероприятий по устранению последствий некачественных услуг, оказанных в процессе организации туристской поездки
22. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской похода
23. Правила безопасного отдыха в природной среде
24. Виды маршрутов
25. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для молодежи
26. Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута (на выбор)
27. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской экскурсии
28. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для взрослых

29. Составление и разработка программы зарубежного туристского маршрута (на выбор)
30. Разработка текста рекламы анимационного мероприятия для людей старшего возраста
31. Проведение инструктажа по технике безопасности на дорогах
32.
33. Подготовка инструкции по проверке готовности транспортных средств при выходе на маршрут
34. Проведение инструктажа по технике безопасности на железнодорожном транспорте
35. Разработка и проведение игры (возрастная категория участников – по выбору обучающихся)
36. Для организации досуга: подберите характерные выражения, построение фраз, вспомните любимые фразы, словечки, жаргонизмы, архаические выражения, различных героев и персонажей
37. Проведение инструктажа по технике безопасности в водном походе
38. Подбор пословиц и поговорок по временам года
39. Оформить турпакет в соответствии с пожеланиями клиента (типовое задание: варианты заданий прилагаются в количестве 25).
40. Пример задания: оформить индивидуальный турпакет «Романтическое путешествие в Париж» для молодой пары сроком на 7-10 дней.
41. Проведение инструктажа по технике безопасности в электричке и метро
42. Предложить 3 подвижные игры
43. Оформить групповой (10 человек + руководитель) тур по Европе в период весенних каникул для учеников 9-10 классов (количество заданий формируется по числу студентов, сдающих экзамен + 3 дополнительных)
44. Разработка презентации на тему (пример: «Коллекционирование в Древней Греции: святилища, храмы, пинакотеки»)
45. Проведение инструктажа по технике безопасности группы в городском транспорте
46. Разработка плана подготовки группы к поездке
47. Проведение инструктажа по технике безопасности при движении группы по дороге
48. Разработать план проведения игровой программы, обосновать выбор игр
49. Проведение инструктажа по технике безопасности в лыжном походе
50. Инсценировка литературного произведения (отрывок)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 2 варианта заданий.

Время выполнения задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: в учебном кабинете информационно-экскурсионной деятельности №412 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А.)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой ПД
_____ М.Р. Хасанов
от «___» _____ 20___г. №___

Экзамен по модулю
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Разработать план проведения игровой программы для группы из 15 человек (большая часть участников - дети), обосновать выбор игр.
2. Провести инструктаж по технике безопасности при передвижении группы в электричке и метро.

Основная учебная литература

1. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : http://biblio-online.ru/bcode/444832

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : http://biblio-online.ru/bcode/437627.

3. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09061-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : http://biblio-online.ru/bcode/441923.

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442399

Официальные издания:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

Справочно-библиографические издания:

1. Словарь туристских терминов. Казань: Экотуризм. - URL : http://eco-tourism.kz/new/slovar_terminov.pdf

Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов.— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

Специальность СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональный модуль осваивался в объеме _____ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	

Вид профессиональной деятельности _____
_____ «освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ

МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРОПЕРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.03.02 МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ

УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по профессиональному модулю ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг

Составители:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Тазиева Д.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …….……. 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..…… 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ …….…. 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….…..... 7
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ …….. 20
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: предоставление туроператорских услуг, и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежу-точная аттестация	Текущий контроль успеваемости	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности	Комплексный экзамен	Практическое задание, доклад, тестовое задание	ОК 1 – ОК 9; ПК 3.1 – ПК 3.4 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
МДК.03.02. Маркетинговые технологии в туризме		Практическое задание, доклад, тестовое задание	ОК 1 – ОК 9; ПК 3.1 – ПК 3.4 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
УП.03.01. Учебная практика	Зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1 – ОК 9; ПК 3.1 – ПК 3.4 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1 – ОК 9; ПК 3.1 – ПК 3.4 ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного	Демонстрация навыков проведения маркетинговых исследований рынка туристских услуг

туристского продукта	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт	Демонстрация навыков формирования востребованного туристского продукта
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта	Демонстрация навыков расчета стоимости турпродукта
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Изложение содержания и последовательности технологии взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению турпродукта; демонстрация навыков составления обоснованного плана продвижения туристских продуктов на рынок

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности, бронирования; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявлении ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение ставить цели и определять порядок их осуществления. Обобщать и выполнять анализ полученных результатов. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования. Осознание необходимости планирования повышения квалификации. Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в

деятельности	области туристской деятельности. Оформление отчетно-планирующей документации.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя	опыт проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; предоставления сопутствующих услуг; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг; планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках.	осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; проводить анализ деятельности других туркомпаний; работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации; обрабатывать информацию и анализировать результаты; налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных; работать с информационными и справочными материалами; составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка; оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; оформлять страховые полисы; вести документооборот с использованием информационных технологий; анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; работать с агентскими договорами; использовать	виды рекламного продукта; правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках; способы обработки статистических данных; методы работы с базами данных; методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту; планирование программ турпоездок; основные правила и методику составления программ туров; правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями; способы устранения проблем, возникающих во время тура; методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта; методику создания агентской сети и содержание агентских договоров; основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта, правила бронирования туруслуг; методику

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		каталоги и ценовые приложения; консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; работать с заявками на бронирование туруслуг; предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках.	организации рекламных туров; правила расчетов с турагентами и способы их поощрения; основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований; технику проведения рекламной кампании; методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов; техники эффективного делового общения, протокол и этикет; специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

Практические задания

Комплект заданий №1. Разработка турпродукта и вывод его на рынок

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., Л Р В 3 , Л Р В 1 3

Задание 1. Изучить регион Российской Федерации (на выбор). Подготовить стенд/презентацию, подчеркивающий особенности данного региона. На стенде могут присутствовать любые объекты на усмотрение обучающихся.

Необходимо изучить следующие особенности региона:

- географическое положение;
- история.
- основные достопримечательности;
- социально-экономическое устройство региона.
- культурно-исторические особенности;
- климатические особенности и сезонность.

Задание 2. Разработка турпродукта в регионе, который был изучен этапе выполнения задания 1.

Обучающиеся являются сотрудниками подразделения формирования турпродуктов туроператорской компании и получают задание от руководства на разработку нового туристского продукта. Разработка турпродукта предполагает сбор и анализ туристской информации.

Сбор и анализ информации:

- о транспортной доступности региона;
- о средствах размещения различных категорий.
- о компаниях-перевозчиках в регионе (авиа, железнодорожные, автобусные, круизные и др.);
- о предприятиях питания;
- о достопримечательностях;
- об иных объектах, имеющих привлекательность для туристов и т.д.

Дальнейшая разработка полноценного турпродукта.

Задание 3. Выстроить региональную полетную программу.

Задание 4. Определить перечень поставщиков услуг для сотрудничества (объекты размещения, предприятия питания, транспортные компании и т.д.).

Задание 5. Разработать проект рекламной компании с учетом наиболее эффективных рекламных инструментов.

Задание 6. Определить круг конкурентов и провести анализ продукта (продуктов) конкурентов.

Задание 7. Разработать программу тура с учетом вышеперечисленных пунктов.

Задание 8. Произвести прогноз сроков окупаемости туристского продукта и минимальный уровень продаж с учетом фактора сезонности.

Задание 9. Подготовка презентации с раскрытием всех пунктов плана по созданию турпродукта. Обосновать необходимость и актуальность вывода разработанного

турпродукта на рынок. Сделать доклад с презентацией.

Время на выступление одного обучающегося составляет 10 минут: 2 из которых – на представление региона (стенда); 5 минут – на презентацию работы; 3 минуты – на вопросы экспертов-обучающихся. Эксперты могут задавать неограниченное количество вопросов в течение 3 минут.

Экспертами оцениваются (в течение 5 мин.):

- умение осуществлять поиск, сбор, первичную обработку и анализ информации для разработки туристских продуктов;
- умение разрабатывать концепцию и программу пакетного и/или индивидуального туристского продукта;
- умение технически грамотно и визуально корректно подготавливать описание программы туров или отдельных туристских услуг для их презентации (предъявления) заказчику;
- знание особенностей туризма, географии, истории, архитектуры, религии, достопримечательностей, социально-экономического и политического устройства регионов Российской Федерации;
- знание схемы работы с гостиницами, компаниями-перевозчиками (авиа, железнодорожными, автобусными, круизными и др.), иными организациями, а также методики формирования туристских продуктов;
- знание географии, культурно-исторических, социально-экономических особенностей стран и регионов и их основные аттракции;
- коммуникационные навыки: владение профессиональной терминологией, умение удерживать внимание аудитории, культура речи, умение отвечать на поставленные вопросы.

Комплект заданий №2. Создание привлекательного туристского продукта. Ценообразование в туризме.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ПК 3.3., ЛРВ 14

Задание 1. Каждый обучающийся получает от преподавателя готовую программу тура. Обучающийся определяет всех поставщиков услуг по программе тура. На сайтах этих поставщиков обучающийся узнает актуальные цены на услуги по программе тура.

Задание 2. Обучающийся проводит расчет стоимости тура с учетом групповых скидок туроператору от поставщиков. Результат расчета сравнивается с розничной ценой на тур.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, отраслевой периодики, Интернет-ресурсов.

Контрольные вопросы:

1. Классы обслуживания.
2. Пакет услуг.
3. Заказные туры.
4. Инклюзив-туры.
5. Индивидуальные и групповые туры.

Комплект заданий №3.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1., ЛРВ 15

Задания:

1. Охарактеризовать цели и функции деятельности Федерального агентства по туризму.
2. Охарактеризовать современное состояние туристского рынка в Российской Федерации.
3. Раскрыть значение туроператорских компаний в туриндустрии.

Комплект заданий №4.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2., ЛРВ 3

Задания:

1. Перечислить и охарактеризовать этапы туроператорской деятельности.
2. Охарактеризовать виды и формы туризма в Российской Федерации.
3. Охарактеризовать в письменном виде понятие и специфические свойства туристской услуги.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 15

Темы докладов:

1. Тенденции развития туризма.
2. Планирование в туристической фирме.
3. Роль сферы обслуживания в общественно-экономической жизни страны.
4. Факторы, влияющие на развитие сферы обслуживания.
5. Тенденции развития сферы обслуживания.
6. Признаки классификации услуг.
7. Значение и сущность Общероссийского классификатора услуг населению.
8. Определение понятий «обслуживание туристов» и «туристские услуги».
9. Основные и дополнительные туристские услуги. Их особенности и значение.
10. Формы и виды обслуживания на предприятиях индустрии туризма.
11. Государственная концепция регулирования выездного туризма РФ.
12. Идеальная модель выездного туризма.
13. Особенности аутгоинг-туроперейтинга в условиях РФ.
14. Чартерные программы российских туроператоров. Договор чартера.
15. Формы сотрудничества туроператоров с зарубежными отелями.

16. Обзор программ «Мастер-тур» и «Мастер-агент».
17. Интернет бронирование авиабилетов.
18. Формы и виды туристических услуг.
19. Классификация туристических услуг.
20. Особенности оформления виз, для туристов, путешествующих на ж/д и автотранспорте.
21. Применение закона о сохранности персональных данных в туризме.
22. Основные направления выездного туризма и перспективы их развития в XXI веке.
23. Организация туристских перевозок.
24. Поддержка российских туристов за рубежом.
25. Организация питания в гостинице, отеле. 26.Виды размещения в гостинице, отеле.
26. Российские организации, занимающиеся круизными маршрутами. Их характеристики, профиль работы.
27. Особенности профессиональной деятельности туроператора выездного туризма.
28. Международный туристский рынок. Страны-доноры, страны-реципиенты.
29. Экономическая эффективность рынка выездного туризма.
30. Неизвестные туристские маршруты. Виды экстремального туризма.
31. Популярные туристские маршруты и программы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на выступление: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля освоения МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме

Практические задания

Комплект заданий по теме: Проведение обучающего мероприятия для турагентств (работа по продвижению объектов туроператорской деятельности).

Формат обучающего мероприятия регламентируется заранее подготовленной легендой.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ЛРВ 3, ЛРВ 14

Задание 1.

Подготовить обучающее мероприятие для сотрудников турагентств по одному из объектов туроператорской деятельности (турпродукт, направление, франчайзинговый пакет, эксклюзивный отель, специализированная система и пр.).

Обучающиеся готовят обучающее мероприятие от имени реального туроператора.

Наименования туроператора, а также объекта туроператорской деятельности оглашаются перед началом выполнения заданий темы.

Задание 2.

Разработать рекламный буклет формата А4 по тематике и объектам мероприятия.

Задание 3.

Создать электронную презентацию в специализированной программе для создания презентаций для проведения обучающего мероприятия для сотрудников турагентств по одному из объектов туроператорской деятельности (турпродукт, направление, франчайзинговый пакет, эксклюзивный отель, специализированная система и пр.).

Задание 4.

Провести обучающее мероприятие для сотрудников турагентств по одному из объектов туроператорской деятельности (турпродукт, направление, франчайзинговый пакет, эксклюзивный отель, специализированная система и пр.). Проведение обучающего мероприятия сопровождается электронной презентацией, подготовленной в специализированной программе для создания презентаций.

В данном задании предполагается не более 5 вопросов от экспертов к участникам во время выступления. Управление презентацией осуществляется участниками самостоятельно.

Экспертами оцениваются: умение подготовить и провести семинар; соответствие подготовленного семинара корпоративным стандартам туроператора; умение представлять преимущества сотрудничества с туроператором; актуальность и реалистичность предоставляемой информации согласно «легенде» задания; навыки разработки рекламных материалов; умение работать в команде; коммуникационные навыки: владение профессиональной терминологией, умение удерживать внимание аудитории, культура речи, умение отвечать на поставленные вопросы.

На подготовку и проведение семинара каждому обучающемуся выделяется:

- на подготовку (раскладка буклетов, загрузка презентации) – не более 5 минут;
- на проведение семинара – не более 10 минут;
- ответы на вопросы – не более 10 минут.

Во время выполнения задания необходимо наличие стола / скомпонованных столов – в формате переговорной комнаты или небольшого конференц-зала; группы «турагентов» (эксперты).

Комплект заданий по теме: Подбор тура (работа с запросами клиентов, в том числе иностранными; использование каталогов ценовых предложений; работа с заявками на бронирование туруслуг; использование правил бронирования туруслуг)

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ПК 3.4., ЛРВ 13

Текст задания: работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать по каталогам тур, соответствующий определенным параметрам, заполнить документацию по бронированию туруслуг.

Комплект заданий по теме: Документооборот (работа с информационными и справочными материалами, документооборот с использованием информационных технологий)

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.4, ЛРВ 15

Текст задания: работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – описать, какие элементы электронного документооборота необходимо использовать в каждом случае.

Комплект заданий по теме: Создание тура (составление программ туров для российских и зарубежных клиентов, турпакетов с использованием иностранного языка; планирование программ турпоездок; основные правила составления программ туров).

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ПК 3.3, ЛРВ 14

Текст задания: на основе исходной информации по виду туризма и сегменту рынка составить тур, в том числе на иностранном языке.

Комплект заданий по теме: Решение возникающих в туре проблем (анализ и решение проблем, возникающих во время тура, принятие мер по устранению причин, повлекших возникновение проблемы)

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ЛРВ 15

1. Проанализировать конкретные ситуации, дать рекомендации по предотвращению подобных случаев.

2. Провести сравнительный анализ видов страхования в туризме

3. Составить кроссворд по теме.

4. Заполнить страховой полис.

Комплект заданий по теме: Расчёт себестоимости и цены тура (стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; себестоимость турпакета, цена турпродукта; методика расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; методика расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта)

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.3, ЛРВ 3, ЛРВ 15

1. В соответствии с исходными данными произвести расчет себестоимости и цены тура.

Сроки: Москва 4 дня - 3 ночи; Санкт-Петербург 6 дней -5 ночей.

Количество туристов в группе, включая переводчика, - 21 человек.

Питание - полный пансион (завтрак, обед, ужин).

Проживание - двухместные номера со всеми удобствами.

Транспорт - комфортабельный автобус.

Трансфер - аэропорт - гостиница - аэропорт.

При расчете применяют цены на услуги, установленные соответствующими предприятиями туристской индустрии, в расчете на 1 человека, за 1 ч аренды автобуса.

Москва Проживание - гостиница «Измайлово»: 30 долл.

Санкт-Петербург Проживание - гостиница «Нева»: 20 долл.

Экскурсионная и культурная программа (обзорная экскурсия по городу на автобусе, экскурсии в Эрмитаж, Петродворец, Мариинский театр, посещение музеев Царского села (г. Пушкин)): 55 долл.

Автобус – 15 долл.

Поезд: Москва - Санкт-Петербург: (найти самостоятельно)

Поезд: Санкт-Петербург – Москва: (найти самостоятельно)

Услуги турфирмы (сопровождение группы, экскурсионное обслуживание, бронирование мест в гостиницах и ж/д билетов) -5% величины расходов;

Прибыль турфирмы - 10% величины расходов.

2. Подготовить схему «Методы ценообразования»

Комплект заданий по теме: Агентский договор. Работа с турагентом (предоставление информации турагентам по рекламным турам; использование различных методов поощрения турагентов, рассчет для них комиссионного вознаграждения; правила расчетов с турагентствами и способы их поощрения)

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.3, 3.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14

1. Проанализировать конкретный агентский договор, внести в него коррективы.

2. Работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать для турагента метод поощрения и рассчитать комиссионное вознаграждение.

Комплект заданий по теме: Маркетинговые исследования

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ЛРВ 15

1. Проанализировать российскую туристическую статистику как основу маркетинговых исследований.

2. Изучить особенности маркетинговых исследований европейских стран.

3. Разработать техническое задание для маркетингового исследования по изучению спроса:

Турфирма организует групповые туры в Германию. В последнее время в связи с увеличением конкуренции на рынке России объемы продаж постепенно снижаются. Руководство компании приняло решение о разработке нового направления, но для этого нужно четко представлять потребности рынка. Для этого необходимо составить техническое задание.

Комплект заданий по теме: Маркетинговые технологии

1. Проанализировать примеры маркетинговых мероприятий в туризме.

2. Определить состав и логическую последовательность 3-х этапов рационального решения маркетинговой проблемы.

3. Разработка и презентация докладов на тему «Связи с общественностью в туризме».

Комплект заданий по теме: Продвижение турпродукта

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 3

1. Составить план продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании.

2. Разработать программу рекламной кампании на месяц по соответствующим price-листам (каналов TV, радио, СМИ и т.д.).

3. Проанализировать этапы совершения покупки.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1, 3.4, Л Р В 3 , Л Р В 1 4 , Л Р В 1 5

1. Спрос на товар как категория маркетинга – это:

а) нужда в конкретном виде продукта;

б) потребность в товаре;

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны.

2. Маркетинг – это:

а) деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю;

б) деятельность, связанная с разработкой новых и совершенствованием существующих товаров;

в) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей и организаций через свободный конкурентный обмен товарами и услугами, представляющими ценность для покупателей;

г) деятельность, которая направлена на удовлетворение спроса на товары и услуги;

д) процесс планирования и практического осуществления разработки идей, товаров и услуг, формирования цен на них, стимулирования их сбыта и распределения для реализации обмена.

3. С точки зрения маркетинга, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики туристское предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

а) поддержания максимальных цен на товары;

б) максимального снижение издержек производства;

в) наилучшего удовлетворения клиентуры наиболее выгодным способом;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

4. Контактные аудитории для туристской фирмы – это:

а) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей;

б) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары;

в) субъекты, которые входят в контакт с предприятием и покупают его товары;

г) верны ответы б) и в);

д) правильного ответа нет.

5. К комплексу маркетинга туристского предприятия не относится:

а) опрос потребителей;

б) рекламная кампания;

в) определение спроса сбыта товаров;

г) все ответы верны.

6. В маркетинговую деятельность туристского предприятия не входят следующие действия:

а) маркетинговые исследования;

б) формирование рекламного бюджета;

в) выбор технологии производства;

г) все входит;

д) правильного ответа нет.

7. К географическим факторам сегментации относится:

а) климат;

б) раса;

в) искомые выгоды;

г) пол.

8. К поведенческим факторам сегментации относится:

а) уровень доходов;

б) образ жизни;

в) повод для совершения покупки;

г) род занятий.

9. Для функционирования МИС необходимы следующие ресурсы:

а) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации;

б) методические приемы работы с информацией;

в) офисное оборудование;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

10 Выберите правильное утверждение:

а) поведение покупателя обусловлено только психологическими факторами;

б) мотивы покупателей со временем изменяются, т.к. его потребности и интересы находятся в постоянном развитии;

в) оценить индивидуальное восприятие потребителем торгового предложения совсем не трудно.

11. Товары повседневного спроса характеризуются:

а) распространением через сеть специализированных магазинов;

б) приобретением на большую сумму денег;

в) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;

г) все ответы верны.

12. Реклама может не использоваться производителем при следующем состоянии спроса:

а) при снижении спроса;

б) при отрицательном спросе;

в) при чрезмерном спросе;

г) правильного ответа нет.

13. Часть населения, призванная олицетворить собой население в целом, называется _____ .

14. Изучение потребительского поведения относится к _____ функции маркетинга:

а) аналитической;

б) производственной;

в) сбытовой;

г) управления и контроля.

15. Расставьте в хронологическом порядке от наиболее ранней до самой современной концепции маркетинга:

а) маркетинг, ориентированный на потребителя;

б) маркетинг, ориентированный на коммерческие усилия фирмы по продвижению товаров на рынок;

в) маркетинг, ориентированный на производство;

г) социально-этический маркетинг;

д) маркетинг, ориентированный на товар.

ж) налоговая система.

16. Укажите элементы маркетинговой микросреды как среды непосредственного окружения туристского предприятия:

а) партнеры по бизнесу;

б) конкуренты;

в) политическая власть;

г) экономическая ситуация;

д) покупатели;

ж) налоговая система.

17. Расставьте базовые понятия маркетинга в порядке их усложнения.

а) потребность;

б) ценность;

в) желание;

г) нужда;

д) спрос;

е) удовлетворенность.

18. Укажите соответствие этапов жизненного цикла товара и характеристик целей маркетинга:

1. Зрелость	1. Сократить прибыль
2. Выведение на рынок	2. Максимально увеличить прибыль
3. Упадок	3. Максимально увеличить рыночную долю
4. Рост	4. Выкачать все ресурсы из марки
	5. Создать возможность ознакомиться с товаром

19. Укажите соответствие методов сбора информации и примеров:

1. Опрос	1. Один товар выставляется в нескольких магазинах по разным ценам
2. Наблюдение	2. Интервью у лояльных потребителей определенной марки
3. Эксперимент	3. Визуальная оценка предпочитаемых покупателями марок тортов

20. Укажите соответствие признаков сегментирования рынка и их переменных:

1. Психографический	1. Статус пользователя
2. Географический	2. Род занятий
3. Демографический	3. Жизненный цикл семьи
4. Поведенческий	4. Плотность населения
	5. Тип личности

21. Позиционирование товаров предполагает:
а) активное продвижение товаров на рынок;
б) выделение товарных групп, которым покупатели отдают предпочтения;
в) создание отличия товарам;
г) формирование имиджа товаров;
д) оценка восприятия товаров.

22. Укажите соответствие категории товара и примера:

1. Основной товар	1. Автомобиль
2. Экстренный товар	2. Холодильник
3. Товар импульсивной покупки	3. Энциклопедический словарь
4. Товар особого спроса	4. Зонтик
5. Товар предварительного выбора	5. Рисовая крупа
6.Товар пассивного спроса	6.Открытка

23. Укажите соответствие характеристик товара и его уровней:

1. Товар по замыслу	1. Поставка, монтаж, обслуживание товара
2. Товар с подкреплением	2. Качество, оформление, упаковка товара
3. Товар в реальном исполнении	3. Свойства товара, удовлетворяющее запросы потребителей
	4. Основное предназначение товара

24. Недостающий элемент МИС:
а) маркетинговая разведка;
б) анализ маркетинговых решений;
в) анализ маркетинговых исследований;
г) _____ .

25. Субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей – это…

Ключ к тесту

Вариант 1	
1.	в
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а
6.	в
7.	а
8.	в
9.	в
10.	б
11.	в
12.	в
13.	выборка
14.	а
15.	в, д, б
16.	а, б, д.
17.	г, а, в, д, б, е

18.	1-3, 2-5, 3-4, 4-2
19.	1-2, 2-1, 3-3
20.	1-5, 2-4, 3-2, 3, 4-1
21.	в
22.	1-5, 2-4, 3-6, 4-1, 5-2, 6-3
23.	1-4, 2-1, 3-2,3
24.	Система внутренней отчетности
25.	Контактная аудитория

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Тематика докладов

1. Организация туристических выставок. Специфика работы во время выставочных мероприятий.
2. Выездной туризм как наиболее сложный и капиталоёмкий вид туроперейтинга.
3. Комплекс услуг туроператора.
4. Договорные отношения в туристской индустрии
5. Организации туристско-рекреационной деятельности в регионе
6. Организационно-правовая форма туристского предприятия
7. Особенности государственного регулирования туризма в различных странах мира
8. Особенности государственного регулирования туризма в РФ
9. Особенности работы турагентской организации
10. Особенности работы туроператорской организации
11. Перспективные программы развития туризма в регионах РФ
12. Факторы, влияющие на структуру и формирование турпродукта
13. Организация размещения в туризме
14. Организация питания в туризме
15. Организация развлечений в туризме
16. Организация авиаперевозок в туризме
17. Организация автоперевозок в туризме
18. Организация железнодорожных перевозок в туризме
19. Организация водных перевозок в туризме
20. Организация приключенческого туризма
21. Организация экологического туризма

22. Организация делового туризма
23. Организация спортивного туризма
24. Организация религиозного туризма
25. Организация лечебно-оздоровительного туризма

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на доклад**:** 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

Вопросы и задания к экзамену:

1. Факторы развития туризма.
2. Международные и российские туристские организации.
3. Международное регулирование туристской деятельности.
4. Понятие туроператорской деятельности. Виды деятельности туроператора.
5. Компетенции работников туроператорских услуг.
6. Разработка турпродукта в процессе оказания туроператорских услуг.
7. Договорно-правовая документация: договор с поставщиками услуг.
8. Договорно-правовая документация: договор между туроператорами.
9. Договорно-правовая документация: договор с турагентами.
10. Разработка туристского маршрута.
11. Технология формирования тура.

12. Оценка экономической эффективности тура.
13. Технология доставки турпродукта потребителю туристских услуг.
14. Реклама туристского продукта.
15. Формирование сбытовой сети. Подбор партнеров по сбыту. Агентское соглашение.
16. Стимулирование продажи и пропаганды туристского продукта.
17. Продвижение туристского продукта на выставке.
18. Продвижения турпродукта на внутреннем и внешних рынках.
19. Организация туристского маршрута.
20. Этапы выполнения туристского маршрута.
21. Основные виды и особенности страхования в туризме.
22. Действие застрахованного в случае наступления страхового случая: несчастный случай, хищение личных вещей и багажа.
23. Действие застрахованного в случае наступления страхового случая: автомобильная авария, невыдача визы.
24. Полис автогражданской ответственности.
25. Визовый и безвизовый режим въезда гражданами Российской Федерации.
26. Шенгенское соглашение. Правила пересечения границ стран, входящих в Шенгенское соглашение, гражданами Российской Федерации.
27. Требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы: Шенгенская виза.
28. Таможенное оформление и таможенный контроль.
29. Система поощрения покупок Tax–free и Duty–free.
30. Общегражданские и специальные заграничные паспорта.
31. Ваучеры и их применение в туристской деятельности.
32. Предложить схему продвижения туристского продукта на выставке.
33. Предложить варианты рекламы туристского продукта.
34. Разработать туристский маршрут с учетом входящих в стоимость экскурсий и времени для дополнительных (необязательных) экскурсий. Разнесите маршрут по времени (ориентировочно).
35. Заполнить заявление на оформление Шенгенской визы.
36. Изучение агентских сетей с помощью интернета
37. Анализ турпродукта и составляющих его услуг по имеющемуся алгоритму
38. Определение базовых услуг по заданным показателям
39. Составление программ тура и турпакета
40. Составление программы туров для российских и зарубежных клиентов
41. Расчет необходимого количества мест в средствах размещения
42. Расчет стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания
43. Оформление документации по бронированию туров.
44. Оформление документации по бронированию билетов
45. Оформление документов для консульств, оформление регистрации иностранным гражданам
46. Оформление страховых полисов
47. Изучение порядка ввоза и вывоза различных товаров, денежной валюты, животных.
48. Применение программных средств в деятельности туристских организаций
49. Расчет комиссионного поощрения турагента
50. Работа с информационно-справочными материалами

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме

Вопросы и задания к экзамену:

1. Описать маркетинговые мероприятия в фирме, занимающейся реализацией экскурсионных услуг.
2. Выявить особенности формирования рынка туристских услуг.
3. Туристский продукт – основные характеристики, состав. Рынок потребителей. Рынок конкурентов.
4. Проанализировать маркетинговые мероприятия в туроператорской фирме.
5. Выявить основные сегменты потребительского рынка туруслуг
6. Проанализировать правила продажи туристических путевок по информации турагентств.
7. Выявить особенности формирования рынка туристских услуг. Туристский продукт – основные характеристики, состав. Рынок потребителей. Рынок конкурентов.
8. Провести анализ конкурентов туристских услуг. Разработайте анкету для опроса мнения потребителей.
9. По данным рекламы в Интернете проведите сравнительный анализ стоимости турпродукта, предоставляемого различными туристскими фирмами. Выясните причины различий в цене услуг.

10. Разработайте пример установления цены на туристские услуги с использованием различных стратегий ценообразования.

11. Проведите сравнительный анализ цены на услуги проживания в одно-двухместных номерах нескольких отелей 3*. Охарактеризуйте различия в уровне цен.

12. Посетите два интернет-сайта туроператоров (турагентов) и отелей. Проанализируйте представленную информацию на сайте с точки зрения усиления лояльности потребителей.

13. Разработайте комплекс маркетинга для туристского предприятия.

14. На примере конкретного региона определите критерии сегментации рынка туристских услуг. Дайте характеристику каждому критерию.

15. Определите критерий сегментации, который был использован в нижеприведенных случаях, насколько это правильно на Ваш взгляд: сеть гостиниц Ritz сосредоточивает усилия на сегменте отелей люкс, и в них обеспечивается обслуживание настолько высокого уровня, что постоянно удостаиваются высокой премии; сеть отелей Marriot предлагает разного уровня гостиницы с названием «Курорты Мариотт», «Двор», «Для длительного проживания», «Недорогая гостиница» и др.

16. Разработайте рекламные объявления для разных предприятий социально-культурного сервиса и туризма

17. Разработайте слоганы для предприятий социально-культурного сервиса и туризма

18. Закрытое акционерное общество «Интеротель» работает на рынке пять лет. Владеет 4-х звездной гостиницей (100 номеров) и в основном принимает деловых туристов. За это время успело зарекомендовать себя. Сложилась следующая ситуация: на рынке появилась новая конкурирующая гостиница. Цены на номера в данной гостинице на 25% дешевле, чем у «Интеротеля». Что в данной неблагоприятной управленческой ситуации делать гостинице «Интеротель»? Попробуйте решить данную проблему, ответив на следующие вопросы: Какие действия должно предпринять руководство гостиницы «Интеротель»? Какую информацию ЗАО «Интеротель» будет использовать для решения данной проблемы? Примите управленческое решение. Подумайте, как принятое решение отразится на деятельности организации в целом и на сотрудниках данной гостиницы.

19. Вы – руководитель службы маркетинга крупного туристического предприятия. Составьте перечень конкретных задач своим сотрудникам, проводящим маркетинговые исследования, если вас волнуют следующие проблемы: А) принятие решений по продуктовой стратегии; Б) совершенствование ценовой стратегии; В соответствии с теоретическими положениями рекламной модели - рекламное обращение включает в себя следующие элементы: слоган, вступительную часть, информационный блок, справочные сведения, эхо-фразу. Используя данный подход, разработайте рекламное обращение гостиницы (ресторана, турфирмы) в адрес абитуриентов вашего учебного заведения или предприятия.

20. Маркетинг гостиничного предприятия

21. Маркетинг транспортной компании.

22. Маркетинговые исследования международных туристских организаций.

23. Маркетинговые исследования российских объединений в области туризма.

24. Инновационный маркетинг.

25. Проведение маркетингового исследования (маркетинговые исследования, использование их результатов при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами - анализ деятельности других туркомпаний; методы работы с базами данных)

26. Маркетинг. Сущность и функции. Маркетинг в туризме.

27. Основные понятия маркетинговых технологий в туризме.

28. Сущность и задачи маркетинговых исследований на предприятии сферы туризма.

29. Система маркетинговой информации турпредприятия.

30. Маркетинговое исследование турпродукта. Жизненный цикл турпродукта.

31. Маркетинговое исследование конкурентов турпредприятия.
32. Сегментация рынка туруслуг. Понятие целевого рынка, рыночной нишы и рыночного окна.
33. Сущность и принципы планирования в маркетинге. Виды планирования.
34. Разработка программы маркетингового исследования.
35. Технология формирования нового турпродукта. Этапы разработки продукта-новинки. Конкурентоспособность продукта.
36. Программа маркетинга. Сущность, цели.
37. Комплекс маркетинга. Понятие стратегии маркетинга.
38. Технология управление товарной политикой. Маркетинговая продуктовая стратегия и её составляющие.
39. Технология управление ценовой политикой. Маркетинговая ценовая стратегия и её составляющие.
40. Технология управление стимулированием сбыта туристического продукта (услуг). Сбытовая стратегия и её составляющие.
41. Технология управление коммуникационной политикой. Маркетинговая коммуникационная стратегия и её составляющие.
42. Технология бренда в туризме. Ребрендинг.
43. Технология вирусного маркетинга в туризме.
44. Технология прямого маркетинга в туризме.
45. Технология кросс-маркетинга в туризме.
46. Маркетинговые интернет технологии в туризме.
47. Технология выставочной деятельности турпредприятия.
48. Организация маркетинга на предприятии сферы туризма. Служба маркетинга и рекламы.
49. Технология маркетингового контроля на предприятии сферы туризма.
50. Международный маркетинг. Стратегии и принципы международного маркетинга.

Условия выполнения задания

1. Место проведения: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или

	экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.03.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам	проведение маркетинговых исследований для учебной турфирмы с применением соответствующих технологий; обработка статистических данных; создание базы данных по туристским продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств; прогнозирование спроса на туристские услуги.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; предоставления сопутствующих	ознакомление с методами работы базы данных; ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местами и видами размещения и питания и т.д.; планирование программ турпоездок по заявке потребителя, составление программ тура и турпакета, расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявки от потребителя туруслуг; определение цены турпродукта; ознакомление с визовыми формальностями различных стран; ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

услуг	въездных туристских виз в различные страны мира; ознакомление с правилами оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными страховыми компаниями; ознакомление со спецификой различных систем бронирования.	
взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта	ознакомление с основными формами работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках	создание рекламы в рамках учебной турфирмы; проведение презентаций.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам	знакомство с маркетинговыми исследованиями турпредприятий; обработка статистических данных; создание базы данных по туристским продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств; ознакомление с прогнозированием спроса на туристские услуги.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; предоставления сопутствующих услуг	ознакомление с методами работы базы данных; ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местами и видами размещения и питания и т.д.; участие в планировании программ турпоездок по заявке потребителя, участие в составлении программ тура и турпакета, участие в расчете себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявки от потребителя туруслуг; участие в определении цены турпродукта; ознакомление с визовыми формальностями различных стран; ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения въездных	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

	туристских виз в различные страны мира; ознакомление с документами консульских учреждениямй, государственных страховых компаний; ознакомление со спецификой различных систем бронирования.	
взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта	ознакомление с основными формами работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.
планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках	ознакомление с рекламной деятельностью турпредприятия; проведение презентаций.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист.

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 3, группа ____
Специальность 43.02.10 Туризм
Место проведения практики _____
наименование организации
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта				
ПК 3.2	Формировать туристский				

	продукт				
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта				
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

да / нет

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

да / нет

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ _____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	*пороговый*	*высокий*	*повышенный*
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

	самостоятельности практического навыка	самостоятельности устойчивого практического навыка	высокая адаптивность практического навыка
Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы и задания к экзамену:

1. Сегментация рынка, выбор целевых сегментов рынка и позиционирование туристских продуктов на рынке.
2. Понятие тура, потребительские свойства туристского продукта, основные виды туров, основной и дополнительный пакет услуг тура. Технология проектирования тура.
3. Договорные отношения в туризме. Договорные отношения между туроператором и поставщиками услуг.
4. Ценообразование туристского продукта.
5. Система налогообложения и учетной политикой туристской организации.
6. Счета, выставляемые поставщиками туристских услуг и варианты их оплаты. Платежные средства и правила расчета за рубежом.
7. Цели, функции, принципы и виды маркетинга, используемые в туристской организации.
8. Основные составляющие маркетинговой среды туристской организации. Сегментация туристического рынка, выбора целевых сегментов рынка и позиционирования туристских продуктов туристкой организации.
9. Этапы маркетингового исследования. Планирование выборки. Система анализа маркетинговой информации.
10. Туроператоры. Турагенты. Особенности агентских соглашений туристской организации.
11. Рекламная компания и формирование имиджа туристского агентства. Участие в туристских выставках: цели, технологии и организация, эффективность.
12. Интернет-технологии в туристской деятельности.
13. Содержание документации по обслуживанию туристов.
14. Документы, являющиеся результатом проектирования тура.
15. Программа обслуживания и ее содержание в соответствии с ГОСТом.
16. Программа обслуживания. Оптимальность программы обслуживания.
17. Поставщики услуг туроператора. Подбор поставщиков услуг.
18. Ответственность туроператора за предоставление услуг туристам.
19. Планирование тура и договорный план.
20. Переговоры с поставщиками услуг: подготовка и проведение.
21. Основные положения договоров с поставщиками услуг.
22. Специфические положения договоров: с гостиничным предприятием, предприятием питания, автотранспортным предприятием, авиакомпаниями и железными дорогами, с экскурсионной фирмой, музеем.
23. Договор инициативного и рецептивного туроператоров по обслуживанию туристов, его положения.
24. Вопросы, которые обсуждаются и фиксируются в договоре: маршрут поездки, размещение, питание, встреча и проводы, экскурсии, внутримаршрутный транспорт, другие услуги, чаевые, местные налоги и сборы, сопровождение.
25. Состав и содержание технологической документации.
26. Технологическая карта туристского путешествия.
27. Графики загрузки туристских организаций.
28. Информационный листок к туристской путевке.
29. Бланки путевок. Лист бронирования.

30. Бланки договоров с клиентами.
31. Оформление виз российским гражданам, выезжающим за рубеж.
32. Виды загранпаспартов. Требования.
33. Виды приглашений и виз. Туристская виза.
34. Порядок выдачи туристской визы российским гражданам.
35. Сроки виз и требования по их соблюдению.
36. Шенгенские и национальные визы.
37. Прием иностранных туристов на территории РФ.
38. Документы иностранного туриста для предъявления в Российские консульство при получении туристской визы.
39. Транзитный проезд через территорию РФ.
40. Рекомендации ВТО по визовым формальностям.
41. Структура рынка организованного туризма и система продвижения турпродукта от производителей услуг к потребителям.
42. Каналы реализации туристского продукта.
43. Внешние и внутренние каналы сбыта.
44. Основные условия соглашения с турагентствами.
45. Традиционные и нетрадиционные формы продажи туристского продукта.
46. Оценка потенциальных партнеров: правоспособность, кредитоспособность, дееспособность. Другие факторы, принимаемые во внимание при подборе турагентов.
47. Стороны агентского соглашения: туроператор, агент.
48. Требования, предъявляемые к агентскому соглашению.
49. Понятие и цели рекламы.
50. Отличительные черты рекламы в индустрии туризма.
51. Принципы рекламы.
52. Тактические решения по рекламе: выбор рекламоносителей, оплата рекламных объявлений, график публикаций.
53. Виды нерекламных методов продвижения туристского продукта.
54. Меры стимулирования продаж.
55. Стимулирование потребителей – туристов. Стимулирование розничных турагентов.
56. Информационные поездки.
57. Каталог туроператора как основной носитель информации для продвижения туристского продукта. Виды каталогов.
58. Основные требования, предъявляемые к каталогу туроператора: высокая степень информативности, удобство пользования, достоверность информации, четкие условия по форме сотрудничества туроператора с турагентами.
59. Рекламные функции каталогов.
60. Виды выставочных мероприятий в туризме, их цели и задачи.
61. Затраты и польза от участия турфирмы в выставке. Выбор выставки и предварительная подготовка к ней. Работа на выставке.
62. Место для стенда на выставке. Планирование экспозиции. Стендовая команда. Послевыставочная работа.
63. Понятие стратегии обслуживания. Три главных компонента предпринимательства в сфере обслуживания.
64. Охарактеризовать ассортимент предлагаемых туристской организацией (туроператор на выбор) туристских продуктов, составить перечень их основных потребительских свойств.
65. На основании анализа ассортимента предлагаемых туристским предприятием (туроператор на выбор) туров составить предложение для семейной пары туристов без детей. Представить составленный вариант тура для клиентов туристской фирмы.

66. На основании анализа ассортимента предлагаемых туристским предприятием (туроператор на выбор) туров составить предложение для семейной пары туристов с одним ребенком. Представить составленный вариант тура для клиентов туристской фирмы.

67. На основании анализа ассортимента предлагаемых туристским предприятием (туроператор на выбор) туров составить предложение для индивидуального туриста. Представить составленный вариант тура для клиентов туристской фирмы.

68. Описать основные требования к процессу разработки туристского продукта организации.

69. Рассмотреть варианты тематических программ обслуживания туристов, используемые организацией (туроператор на выбор), выявить их ключевые особенности.

70. Назвать документы, используемые при проектировании новых туров организацией.

71. Описать организационные аспекты работы туристской организации с поставщиками услуг.

72. Раскрыть особенности планирования туров туристской организации, перечислить основные этапы планирования.

73. Раскрыть особенности переговоров с различными поставщиками услуг туристской организации.

74. Охарактеризовать основные разделы типового договора с поставщиками услуг.

75. Перечислить обязательные и дополнительные составляющие различных пакетов туристских услуг организации (туроператор на выбор), указать виды поставщиков туристских услуг.

76. Описать финансовую схему работы туристской организации.

77. Описать систему комиссионных вознаграждений турагентств.

78. Перечислить основные виды и размеры скидок туристского предприятия, указать условия их применения.

79. Назвать факторы, влияющие на цену туристских продуктов. Описать примерную схему образования цен на туристские продукты организации.

80. Описать систему налогообложения и учетной политикой туристских организаций.

81. Перечислить счета, выставляемые поставщиками туристских услуг и варианты их оплаты.

82. Перечислить цели, функции, принципы и виды маркетинга, используемые в туристской организации.

83. Описать процесс управления маркетингом, обозначить его цели и задачи.

84. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие маркетинговой среды туристской организации.

85. Описать процедуры сегментация рынка, выбора целевых сегментов рынка и позиционирования туристских продуктов туристкой организации.

86. Описать маркетинговую информационную систему туристской организации и методы сбора информации.

87. Представить этапы процесса проведения маркетинговых исследований туристской организации.

88. Охарактеризовать организацию маркетинговой деятельности туристской организации (на выбор), описать структуру службы маркетинга (при наличии). Охарактеризовать взаимоотношения туристской организации с туристскими агентствами.

89. Охарактеризовать особенности агентских соглашений туристской организации. Назвать виды туристской рекламы и нерекламные методы продвижения туристского продукта, используемые на туристском предприятии.

90. Привести примеры различных видов каталогов туристской организации.

91. Перечислить информационные технологии, используемые в деятельности туристских организаций.

92. Описать процесс онлайн-бронирования туристской путевки.

93. Охарактеризовать сущность и специфические особенности турпродукта.

94. Охарактеризовать функции и особенности деятельности инициативного туроператора

95. Раскрыть специфические особенности партнерских взаимоотношений в туроперейтинге.

96. Раскрыть специфические особенности туристского рынка на внутреннем, въездном, выездном направлениях.

97. Охарактеризовать функции и особенности деятельности рецептивного туроператора.

98. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на туроператорскую деятельность.

99. Анализ делового общения в различных предложенных ситуациях.

100. У руководителя туристской организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих коммерческую тайну. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

101. У работника туроператора возник вопрос о расторжении трудового договора по инициативе работодателя, в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

102. У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на работников сферы туроперейтинга при осуществлении ими профессиональной деятельности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

103. У специалиста возник вопрос о ведении персонифицированного учета для осуществления обработки персональных данных о лицах, которые участвуют в оказании туристских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

104. У руководителя туристской организации возник вопрос о статусе должностных лиц в соответствии с УК РФ. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 1.

Время выполнения каждого задания: 15-20 минут.

Место выполнения задания: учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой ПД
_____ М.Р. Хасанов
от «___» _____ 20___г. №___

Экзамен по модулю
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Понятие тура, потребительские свойства туристского продукта, основные виды туров, основной и дополнительный пакет услуг тура. Технология проектирования тура.
2. Перечислить цели, функции, принципы и виды маркетинга, используемые в туристской организации.
3. Описать процесс онлайн-бронирования туристской путевки.

Основная учебная литература

1. Восколович, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10544-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456726

2. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13683-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466298

3. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9854-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453388

4. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09061-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441923

Дополнительная учебная литература

1. Веткин, В. А. Технология создания массового турпродукта : учебно-метод. пособие / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Русайнс, 2016. – 248 с.

2. Лисевич, А. В. Маркетинговые технологии в туризме : учебное пособие для СПО / А. В. Лисевич, Е. В. Лунтова, М. А. Джалая. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0371-0, 978-5-4486-0902-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86302.html

3. Чудновский, А. Д. Теория и методология социально- экономических исследований в туристской индустрии : учебное пособие / А. Д. Чудновский и др. – Москва : КНОРУС, 2016. – 478 с.

4. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441845

5. Экономика и организация туризма : международный туризм : учебное пособие / под редакцией И. А. Рябовой, Ю. В. Забаева, Е. Л. Драчѐвой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 566 с.

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» (2-е издание переработанное и дополненное) / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27481.html

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51866.html

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков .— 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-905783-26-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85888.html

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3785.html

Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____

ФИО обучающегося

по профессиональному модулю ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг
специальность 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму
Профессиональный модуль осваивался в объеме 414 часов.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Компетенции	Оценка (освоена (да) / не освоена (нет)
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт	
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта	
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	

Вид профессиональной деятельности _____

«освоен / не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю ____ _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а) _____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.04.01 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

МДК.04.02 СОВРЕМЕННАЯ ОРГТЕХНИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по профессиональному модулю Управление функциональным подразделением организации

Составитель:
Тазиева Д.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …….…… 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……..…. 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..... 8
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ …….... 34
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 38

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Управление функциональным подразделением организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения	Комплексный экзамен	Задания для лабораторных работ Тестовое задание Доклад	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14
МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства		Задания для лабораторных работ Устный опрос Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14
УП.04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	демонстрировать практические навыки по планированию деятельности
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	демонстрировать практические навыки по планированию организации и контролю деятельности подчиненных
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию	демонстрировать практические навыки по оформлению отчетно-планирующей документации, демонстрация навыков работы с оргтехникой

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов: демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие обучающимися, преподавателями и в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	умение ставить цели и определять порядок их осуществления
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обобщать и выполнять анализ полученных результатов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности,

	самообразования; осознание необходимости планирования повышения квалификации

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	- сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; - составления плана работы подразделения; - проведения инструктажа работников; - контроля качества работы персонала; - составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; - проведения презентаций; - расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения)	- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений; - использовать различные методы принятия решений; - составлять план работы подразделения; - организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы; - работать в команде и осуществлять лидерские функции; - осуществлять эффективное общение; - проводить инструктаж работников; - контролировать качество работы персонала; - контролировать технические и санитарные условия в офисе; - управлять конфликтами; - работать и организовывать работу с офисной техникой; - пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства; - оформлять отчетно-плановую документацию по работе	- значение планирования как функции управления; - методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений; - виды планирования и приема эффективного планирования; - эффективные методы принятия решений; - основы организации туристской деятельности; - стандарты качества в туризме; - правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой; - приемы эффективного общения, мотивации персонала и управления конфликтами; - методики эффективной организации деловых встреч и совещаний; - принципы эффективного

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		подразделения; - проводить презентации; - рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности); - собирать информацию о качестве работы подразделения; - оценивать и анализировать качество работы подразделения; - разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения; - внедрять инновационные методы работы	контроля; - Трудовой кодекс Российской Федерации; - организацию отчетности в туризме; - основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета; - методику проведения презентаций; - основные показатели качества работы подразделения; - методы по сбору информации о качестве работы подразделения; - методы совершенствования работы подразделения; - инновации в сфере управления организациями туристской индустрии

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛВР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля освоения МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения

Задания для лабораторных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1 – ПК 4.3; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Комплект заданий 1:

Дайте чёткие определения понятий. Приведите примеры применения методов обоснования и принятия управленческих решений:

1. Методы обоснования и принятия управленческих решений.
2. Метод ранжирования управленческих задач.
3. Сущность и содержание метода обоснования и принятия управленческих решений.
4. Особенности метода ранжирования управленческих задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Менеджер как лицо, осуществляющее управленческую деятельность.
2. Понятие стиля управления. Одномерные стили управления.
3. Перечислите разновидности демократического стиля управления.
4. Перечислите факторы влияния персонала на эффективность деятельности фирмы.
5. В чём специфика управления персоналом в современном мире.
6. Дайте пояснение сути феномена «неподчиняющегося подчинённого», «малоначальственные структуры бизнеса.

Комплект заданий 2. На примере известной Вам компании (предприятия) проанализируйте:

– какие цели преследует владелец бизнеса?
– какую стратегию работы предприятия избрал владелец бизнеса?

Комплект заданий 3. Анализ стиля управления фирмой по концепции Ицхака Адизиса «генетический код менеджера».

Анализ сложившейся системы управления фирмы на базе концепции «генетический код менеджера» позволяет понять, какие функции в системе управления заданы полностью, а какие не представлены в системе управления фирмой.

Суть концепции Ицхака Адизиса - для того чтобы компания была эффективной, руководство должно правильно и своевременно выполнять четыре функции:

1) удовлетворять потребности рынка и клиентов (P-provide);
2) гарантировать соблюдение установленных порядков (A-administrative);
3) поощрять предприимчивость (E-enteprenurial);
4) создавать в компании атмосферу сотрудничества (I- integrate).

При этом необходимо понимать, что функции P и A направлены и отражают краткосрочную результативность фирмы, а функции E и I – обеспечивают долгосрочную эффективность фирмы (4).

Функции PAEI составляют «генетический код менеджмента» компании, и каждый этап ее жизненного цикла предопределяет, когда и каким функциям зарождаться, набирать силу или угасать, при этом в каждый конкретный момент жизненного цикла компании функции PAEI развиты неодинаково. Иногда их усилие или ослабление говорит о «болезни» компании, иногда просто об издержках роста.

Рассмотрим наиболее типичный набор генетического кода менеджеров фирм с точки зрения функциональной полноты и определим проблемы, снижающие эффективность малого бизнеса.

1. **Директор фирмы** – наиболее распространённый генетический код «**PAei**» и крайне редко «**PAEi**». Исключительная роль – «производитель результата» (код – P) (1). Это целеустремленный, усердный, плодотворно трудится, нацелен на успех, координирует, контролирует и осуществляет надзор. Он же администратор, выполняет работу сам, всегда занят контролем исполнения. Уделяет внимание деталям, организует процесс производства, контролирует персонал в рамках установленных методов и процедур, анализирует достижения и планирует их, чтобы добиваться успеха (код –A).

Абсолютно предан бизнесу, осторожен, не торопится с нововведениями, но пристально их изучает. Оценивает людей по тому, насколько много они работают, ориентируясь на свой личный пример (код – P). Как правило, день для директора бывает слишком коротким, так как у него всегда слишком много дел, на которые «не хватает времени», если есть свободное время, директор находит себе еще работу (код - P). Принимая на работу новых сотрудников, выбирает людей подобных себе, тех, кто может сделать работу, независимо от наличия указаний (код - P). Будучи крайне организованным, осторожным, консервативным, принимает решения, предварительно обдумав все детали (код - A).

Результативность (код - PA) и эффективность (код - EI) – это сложно совместимые задачи в бизнесе. Код -P и код - A – это борьба формы и функции. Обеспечивая высокую эффективность, директор теряет в результативности и, обеспечивая результативность, организованность и порядок откладывает на потом.

Идеального сочетания формы и функции, результативности и эффективность, как правило, достичь не удается. К тому же, удовлетворение потребностей клиентов и занятие администрированием обеспечивает результативность и эффективность организации в краткосрочном аспекте.

Генетический код- «I», отвечающий за интеграцию с персоналом у руководителей фирм представлен маленькой буквой (код - i), то есть функция «управления персоналом» не является для них приятным процессом, они стараются избегать общения, передают эту функцию отделу по работе с персоналом. В связи с этим директора не являются лидером для коллектива, поскольку они боится своих сотрудников, а сотрудники боятся их. Директора не уделяют должного внимания личностной работе с персоналом, и как следствие, упускают возможность создать сплоченную команду. Подобное дистанционирование директоров фирм от персонала приводит к тому, что зачастую структурные подразделения фирм не понимают их требований, ожиданий, саботируя на определенном уровне их решения. Руководители испытывают сопротивление со стороны персонала в процессе реализации нововведений в фирме.

Задавая показатели на повышение продаж (код - P), они не замечают нездоровую атмосферу в фирме. Например, назревает конфликт среди сотрудников, или уже существует конфликтная ситуация, генеральный директор не добивается от них согласия и компромисса, не объединяет их в команду, не обращая внимания на межличностные отношения сотрудников. Следовательно, функция (код– I) не выполняется.

Проведённый анализ показал, что директора, удовлетворяя потребности клиентов и занимаясь административной деятельностью, ориентированы на обеспечение краткосрочной результативности своих фирм, а долгосрочная эффективность для них не является приоритетной. Здесь нельзя однозначно утверждать, что это является отрицательным аспектом в стратегии управления бизнесом, поскольку для объективности оценки необходимо уточнить: как долго фирма работает на рынке?

Принципиально важно понимание временной составляющей функционирования бизнеса, так как от этого зависит правильность поставленной оценки сложившейся системы управления бизнесом. В связи с этим важно понимать, что если фирма работает на рынке не более десяти лет, тогда стратегия, направленная на краткосрочную

результативность бизнеса оправдана. Если фирма работает на рынке более десяти лет, и не занимается обеспечение долгосрочной эффективности бизнеса тогда можно говорить о проблемах в обеспечении дальнейшего функционирования бизнеса и в отрицании влияния на бизнес рыночных механизмов.

Следуя концепции И.Адизеса «генетический код менеджера» для обеспечения эффективности бизнеса директор должен иметь базовый генетический код- «I», поскольку именно этот код отвечает за интеграцию, объединение людей вокруг идеи организации бизнеса и достижения результата направленного на повышение их личного и коллективного благосостояния. После того, как персонал будет понимать свою роль в бизнес-процессах, свой личный интерес в бизнесе, только тогда руководитель может рассчитывать на долгосрочный успех выстраиваемого бизнеса. Поскольку в управлении бизнесом первостепенной задачей для руководителя является ответ на принципиальный вопрос «Для кого мы работаем? Кто наши клиенты? Почему мы существуем?» - это обеспечивает идентификацию (кода - I) отвечающего за интеграцию персонала вокруг идеи бизнеса.

Таким образом, базовый генетический код для директора фирмы должен быть «код - **paEI**», поскольку функция директора, его основная задача - это объединение людей вокруг новой идеи, а также способность повести коллектив за собой, только после этого начинается формирование стратегии, поиск новых идей (2, 3 и 4).

2. **Уровень заместителей директоров фирм**. Так сложилось в российской практике организации бизнеса, что заместители директоров фирм подбираются по принципу «члены семьи», причём в рамках семьи могут быть не, только родственные связи, но и соседи, друзья, земляки. При этом профессиональные качества и навыки будущих заместителей не являются принципиальными при назначении на должность заместителей директора фирмы. И что получается в результате?

Должность «исполнительный директор» - генетический код-«**PAei**». Ориентирован на результат и эффективность. Но понимания того, что эффективность не равна продуктивности нет. Отвечает за продажи (код - PA) и маркетинг (код – EI), но основное внимание уделяет производству, продажам и удовлетворению нужд клиентов (код – P). При этом функции маркетинга (код– EI) отходят на второй план - реклама, изучение рынка, будущее, потребности клиентов – эти вопросы не являются приоритетными.

В обязанности исполнительного директора входят найм, обучение, расширение кругозора сотрудников. При этом найм работников не планируется, персонал работает сверхурочно, возникают конфликтные ситуации между администрацией и подчиненными (код- «i»).

У исполнительного директора слабо выражены функции (код – E) и (код – I), что характеризует его систему управления - как управление, направленное на результативность в краткосрочном периоде.

Таким образом, должность исполнительного директора – это клон директора фирмы, его «хор единомышленников» с одинаковым набором навыков и умений - код у обоих «**PAei**». Следуя концепции генетического кода менеджера, исполнительный директор как подчинённый директора фирмы исполняет роль «посыльного» всегда готового выполнять данные ему поручения (код - P) и роль « клерка» строго следующего инструкциям и не «поднимающего волны» (код – A)

И этот сценарий отношений имеет место в том случае, если исполнительный директор не ведёт «свою игру». А если у исполнительного директора появляются свои интересы, тогда возникает двоевластие в системе управления фирмой, возникают конфликты и как следствие неизбежно рождение «клона» фирмы. И такие примеры известны, поскольку проще всего заниматься «караоке-капитализмом», чем самому что-то новое искать и выстраивать.

3. **Заместителя директора фирмы по «маркетингу, закупкам и продажам»** - наиболее распространённый генетический код «**Paei**».

Он успешно выполняет (код-P) - функцию, обеспечивает наличие продукции,

необходимой для удовлетворения потребностей клиентов, активно занимается закупками, продажами, создавая при этом систему продаж, проводит различные акции. Выполняет работу сам, вместо того, чтобы делегировать часть функций сотрудникам подразделения. И снова в роли заместителя «посыльный» (код – Р).

Данный набор кода не соответствует требованиям профессиональных качеств и навыков для заместителя директора по «маркетингу, закупкам и продажам» поскольку для обеспечения результата и эффективности по «продажам и закупкам» необходимо сочетание (код-РА).

Функция «маркетинга» является обременительной (код-«е») представлен маленькой буквой, как следствие не уделяют должного внимания маркетингу, имеет место подмена понятий «продаж» и «маркетинга». При этом подразумевается, что «маркетингом» и «продажами» профессионально может и должен заниматься один руководитель. В этом кроется принципиальная ошибка, поскольку один руководитель не может совместить в себе знания, умения и желания одновременно заниматься принципиально разными функциональными бизнес-процессами, отличающимися:

1) по времени (маркетинг длительнее продаж);

2) по системе менеджмента (в маркетинге управление брендами, в продажах – торговыми отношениями);

3) по единицам измерения (в маркетинге – сегмент или доля рынка, в продажах - рубли, штуки).

Следовательно, не изучают рынок, не выявляют будущие потребности клиентов, и тем самым рискуют упустить время и возможности для формирования новых потребностей потенциальных клиентов.

Необходимо отметить, что функция маркетинга перекладывается на торговые отделы фирмы, считается, что для сотрудников торгового отдела логичным является общение с клиентами и выявление будущих потребностей клиентов. Получается следующее - заместитель директора направляет усилия на обеспечение продаж (краткосрочная результативность бизнеса), а факторы, обеспечивающие долгосрочную эффективность - маркетинг подменяется анализом продаж за периоды, рекламная деятельность, проведение акций по продвижению товара.

Фактически руководство фирмы идёт на поводу сложившихся стереотипов, подбирая ключевого заместителя «под себя», вместо построения полноценной команды с разделением функций исключающих дублирование. «Комплементарность команды или общества по определению подразумевает различие стилей и культур».

Исследование показало, что назначение в рамках одного руководителя в должности заместителя директора по маркетингу, закупкам и продажам, получается, что он не справляется со своими обязанностями в полном объеме, а у руководителя фирмы создается иллюзия, что полномочия по стратегическим вопросам деятельности фирмы распределены грамотно.

На должность заместителя директора по маркетингу должен быть назначен человек, у которого генетический код будет соответствовать (код -**paEI)** или (код -**PaEI –** редкое сочетание навыков). Поскольку функция маркетинга сосредоточена в кодах:

- код- Р – определяет «ЧТО производить (продавать)?;
- код Е – определяет КОГДА и ПОЧЕМУ??;
- код I – определяет КТО?

При этом первостепенно важным в функции маркетинг является наличие и обеспечение (кода-EI), а потом необходимо обеспечить результат (код – Р). В современных условиях ведения бизнеса становится актуальной передача функций маркетинга специализированным фирмам (подрядчикам).

4. **Заместитель директора по учету финансово-хозяйственной деятельности.** Наиболее распространённая формула генетического кода - данных заместителей код - «**pAei**».

Функции (код–А) представлены в максимальной форме, его интересуют точность и

соблюдение правил, но не интересен объем продаж (код-«р»), коллектив (код-«i»). Он всегда работает в одиночку, его не интересуют советы и идеи коллег, главное это недоверие ко всем, максимальный контроль и следование установленным правилам и порядкам. Его задача - поставлять данные и информацию высшему руководству. Информация - это данные, систематизированные для принятия решений.

Но чаще всего эта информация не систематизирована, поэтому принятые генеральным директором решения постоянно меняются. И это сильно раздражает заместителя, поскольку он не доверяет решениям, возникшим не в его голове.

Клиенты отдела учета финансово – хозяйственной деятельности - все кому нужна информация для принятия решений, следовательно, у данного заместителя должен быть развит (код- I), поскольку он вынужден постоянно общаться с разными людьми, как вне фирмы с инвесторами, клиентами, заказчиками, банковскими служащими, налоговой инспекцией, так внутри фирмы с персоналом и руководителями различных отделов.

Преобладание администрирования (код- А) над кодами - «р», «е», «i», свидетельствует, о том, что в деятельности фирмы полностью не уделяется должного внимания работе с инвесторами, банками, бизнес – планирование, диагностика финансовой деятельности. Фактически имеет место подмена понятий «бухгалтерский учет» выдается за «финансово-экономическую деятельность». Практически не устанавливается разделения и принципиальной разницы в функциональных обязанностях бухгалтерии и финансовой службы, отсюда и просчёты в финансово-хозяйственной деятельности.

Проблема в том, что «желаемое выдаётся за действительное». До тех пор пока в фирмах будут объединять в рамках одного лица эти принципиально разные по функциям сферы деятельности и ответственности, будет иметь место отсутствие принципиально важного для рыночной экономики направления обеспечения эффективности деятельности - финансовой деятельности.

Проанализировав деятельность менеджеров фирм на основе концепции «генетический код менеджера» по И. Адизису, можно установить, что в основном фирмы ориентированы на краткосрочную результативность деятельности, поскольку топ – менеджеры активно занимаются и развивают функции продаж, систематизации, аналитики продаж, контроль текущей деятельности. Вопросы «развития» фирмы подменяются «ростом». Большая часть времени уделяется оперативной, а не стратегической деятельности, и как следствие, упускается важное время. Вопросы, направленные на изучение рынка не являются приоритетными.

В фирмах не формируются ценностные ориентации в отношении персонала:

- (код -РА) подавляет функцию (код -I);
- (код -А) стремится к усилению регулятивного механизма, а тот в свою очередь снижает потребность в (код -I), подавляя соответствующие стимулы.

Это не позволяет директорам фирм создать комплементарную команду и в конечном итоге он остается один, в окружении «посыльных» в одиночку выстраивает стратегическую линию развития фирмы, что не позволяет ему достигать желаемых результатов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания заданий для лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9; ПК 4.1 – ПК 4.3; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Комплексный тест

1. Делопроизводство это:
а) -группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел (систематизированным перечнем наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленным в установленном порядке) и систематизация документов внутри дела.
б) -отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
в) -совокупность действий, обеспечивающих их своевременное исполнение.
2. Стандартизация это:
а) -это процесс установления и применения стандартов, под которыми понимается «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов».
б) -это разработка типовых конструкций или технологических процессов на основе общих для ряда процессов технических характеристик для создания типовых форм документов и типовых текстов на основее которых создаются конкретные документы
в) -это текст-образец, на основе которого в последующем создаются тексты аналогичного содержания. Например: заявление на отпуск, материальную помощь, анкета туриста или заявление на организацию туристической поездки.
3. Документы, направляемые вышестоящими органами власти и управления подчиненным организациям это:
а) –горизонтальные потоки
б) –восходящие потоки
в) –нисходящие потоки
4. Нормативный документ это:
а) обобщенные материалы о каких – либо правилах и нормах в процессе производства
б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов
в) регламент, который принят органами по стандартизации
5. К выполнению работ в качестве оператора компьютера и на другой оргтехнике (принтеры, сканеры, ксероксы и т.д.) допускаются лица какого возраста?
а) - не моложе 16 лет
б) – только с 18 лет
в) – от 20 лет
6. Что является основным материальным носителем деловой информации на сегодня?
а) – Диск
б) – Бумага
в) – Жесткий диск

7. На бумаге какого формата должны оформляться приказы, письма и другие организационно-распорядительные документы?
а) А 4 и А5
б) А6
в) А3
8. На сколько реквизитов выделяются требования к оформлению документов в российской практике делопроизводства?
а) 10
б) 20
в) 30
9. Правовой многофункциональный документ, регулирующий хозяйственные или иные взаимоотношения субъектов экономической деятельности?
а) Инструкция
б) Договор
в) Положения
10. Когда был введен в действие ГОСТ Р 7.0.97- 2016 ?
а) с 1 июля 2018 года
б) С 1 июля 2016 года
в) С 1 января 2018 года
11. Что такое Устав?
а) -свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления, хозяйственной или иной деятельности.
б) -нормативные акты, имеющие сводный кодификационный характер и определяющие порядок образования, компетенцию, организацию работы. Например: «Общее положение о министерствах», «Положение о документах и документообороте в бухгалтерском учете» и т.д.
в) - это правовой акт, утверждаемый или издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, должностных лиц и граждан.
12. Оформление реквизита «Наименование организации» :
а) состоит из аббревиатуры организационно-правовой формы и названия, которое может быть сокращено
б) позволяет актуализировать вид деятельности компании и придает документу юридическую силу
в) придает документу юридическую силу, позволяющее установить организационно - правовую форму и наименование организации
13. Приказ это:
а) правовой акт, издаваемый органом государственного управления преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов.
б) документ, издаваемый руководителем коллегиального органа для единоличного решения оперативных вопросов.
в) правовой акт, издаваемый руководителем организации с целью решения производственных и оперативных вопросов в ходе деятельности организации.
14. Текст документа это:
а) грамматически и логически оформленная смысловая информация , которая содержит согласованные решения об управленческих действиях
б) основной реквизит документа, придающий ему юридическую силу , он позволяет установить цели, причины (мотивы) создания документа, проанализировать факты, выводы, просьбы, предложения автора

в) это письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединённых разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющее определённый моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное

15. Протокол - документ:

а) фиксирующий ход обсуждения вопросов и коллегиального принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях

б) необходимый для работы правовых структур власти

в) отражающий события, факты, результаты необходимый в самых различных сферах деятельности человека

16. Претензия это:

а) жалоба на нарушение прав с целью их устранения

б) призыв - обращение к каким-либо действиям на устранение недостатков

в) письменное требование, предусматривается на досудебном этапе урегулирования разногласий между сторонами, в котором указываются нарушения прав и охраняемых законом интересов граждан

17. Ваучер туриста - документ …

а) который подтверждает право туриста на получение услуг (трансфер, гостиница, питание и др.), входящих в состав оплаченного тура. Ваучер выдаётся туроператором туристам-индивидуалам или руководителю группы, как подтверждение их права получить от принимающей фирмы перечисленные в нём услуги.

б) регламентирующий договор между фирмой, организующей тур и клиентом, который заказывает определенные услуги.

в) выданный туроператором, который снимает с турагента ответственность за возврат средств клиенту, в случае банкротства организатора туров

18. В скольких экземплярах составляется лист бронирования

а) в одном

б) в двух

в) в трех

19. Обязательный документ, регламентирующий взаимоотношения туриста и организатора путешествия

а) Загранпаспорт

б) Договор на туристское путешествие

в) Расписка

20. Трудовая книжка установленного образца:

а) журнал учета и справок о профессиональной карьере сотрудника

б) является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника

в) это бумажная книжка, где содержится информация о сотрудниках , которая передается в ПФР

21. Служебное письмо:

а) в зависимости от содержания, можно разделить на следующие виды: информационные — запрос сведений и предоставление данных по запросу; поясняющие — выдача необходимых инструкций, которые нужны для эффективного выполнения инструкций; сопроводительные — пояснения к документам, которые прилагают к записке;

б) обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста — пересылкой по почте.

в) это тип письма - напоминание, указывающее на приближение или истечение срока исполнения одного из обязательств или проведения мероприятия.

22. Документ, дающий разрешение на въезд конкретному лицу на территорию соответствующего государства, на выезд с этой территории и проезд через неё.

а) гарантийное письмо от туроператора

б) разрешение родителей, заверенное нотариусом
в) виза
23. Какой кодекс является основным актом, регулирующим вопросы страхования в России
а) Кодекс чести
б) Гражданский кодекс РФ
в) Трудовой кодекс РФ
24. Электронный документ:
а) документированная информация, представленная в электронной форме, с реквизитами, необходимыми для признания его действительным
б) это документированная информация, представленная в форме, пригодной для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям
в) сообщение, отправленное по электронной почте
25.Юридическая сила документа – это:
а) особенности внешнего оформления документа.
б) свидетельство наличия в документе положений нормативного характера.
в) способность документа порождать определенные правовые последствия.
26. Подлинник документа – это:
а) первый или единственный экземпляр документа.
б) экземпляр документа, с которого снята копия.
в) экземпляр документа, полностью воспроизводящий информацию оригинала документа
27. Обязательный признак на документе, установленный законом — это
а) интервал
б) реквизит
в) положение табулятора
28. Функциональное назначение ДОУ это -
а) оперативная деятельность по правильному оформлению документов, отражающих весь спектр управленческой деятельности предприятия
б) установление основных правил организации деятельности предприятия
в) служба канцелярии, ведущая делопроизводство

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Текст задания. Выберите одну из тем для реферата и подготовьте работу к защите. К защите должны быть представлены: реферат, презентация к данной теме.

Темы докладов:

1. Государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации
2. Роль межгосударственных и общественных организаций в развитии туризма
3. Перспективы развития устойчивого туризма в Российской Федерации
4. Перспективы развития внутреннего туризма в Российской Федерации
5. Социально-экономические аспекты туристской деятельности
6. Управление и организация работы предприятия социально-культурного сервиса и туризма
7. Структура туристской фирмы и ее роль в эффективности ее работы
8. Контроль и проверка исполнения управленческих решений в организации социально-культурного сервиса (или турфирмы)
9. Рынок труда и занятости в туризме
10. Предпринимательская деятельность и ее особенности в туризме (проблемы предпринимательства в туризме)
11. Управление персоналом в индустрии туризма (туристские предприятия, гостиницы)
12. Управление персоналом туристской фирмы
13. Теории мотиваций и их роль в стимулировании труда сотрудников организации социально-культурного сервиса
14. Пути повышения эффективности работы менеджера в социально-культурной сфере и туризме
15. Перспективный план развития туристической фирмы
16. Стратегический план развития туристической компании
17. Эффективные методы контроля соблюдения дисциплины сотрудниками туристической организации
18. Миссия организации
19. Разработка эффективных мероприятий для создания социально-психологического климата в коллективе
20. Организация и проведение рекламной компании в туристическом бизнесе
21. План мероприятий продвижения туристического продукта на российском рынке
22. Планирование и создание туристского бизнеса
23. Управленческие контракты и профессиональный менеджмент в индустрии гостеприимства
24. Создание отдела туризма в структуре крупной компании
25. Турагентство малого города

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и

	аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства

Задания для лабораторных работ

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1 – ПК 4.3; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Задание 1. Оформите акт.

Акт № 00 от 00.00.0000. О приеме-передаче документов. Основание: приказ № 789 от 25.02.2020. Составлен комиссией в составе: председатель - зам. генерального директора А.А. Петров, члены комиссии - менеджер старшего звена С.А. Павлова, начальник отдела сбыта С.Ю. Соколов, зав. канцелярией А.П. Лысикова, специалист по кадрам А.С. Тонких, офис-менеджер М.И. Гошкина. 3 апреля 2020 г. комиссией проведена проверка приема-передачи документов. По итогам проверки установлено, что С.А. Павлова предала М.И. Гошкиной следующие документы: 1. Бланки строгой отчетности в количестве 70 штук. 2. Нормативно-правовые документы по деятельности ОАО. Передал: С.А. Павлова Принял: М.И. Гошкина. Составлен в трех экземплярах (1-й – С.А. Павлова, 2-й – М.И. Гошкина, 3-й – канцелярия).

Задание 2. Оформите письмо.

ЗАО «Мираж». Проспект Мира, 45, Москва, Россия, 129110. тел. 280-16-32, факс 288-01-03, 29.12.2019 № 19. На № 6-39-48 от 20.12.2019. О передаче документации. Уважаемый Борис Петрович! На Ваш запрос сообщаем, что в начале июня главный

инженер ЗАО «Мираж» Смердов А.Ф. будет на отраслевом совещании. Смердов А.Ф. передаст Вам копию всей документации на совместное использование средств для строительства складского комплекса и даст консультацию по тем вопросам, которые могут у Вас возникнуть в процессе ознакомления с соответствующими документами. Директор ЗАО «Мираж» Наумов И.И. Цветкова 281-36-48. Директору ЗАО «Мотор» Б.П. Климову, ул. Белозерская, д. 12, Москва, 127014.

Задание 3. Оформите приказ.

Приказ по организационной деятельности об итогах работы с документами в прошедшем году. В констатирующей части укажите на низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контроля за их исполнением. В распорядительной части обратите внимание руководителей на повышение требовательности к работникам в части работы с документами. Дайте задание работнику, отвечающему за делопроизводство, на разработку мер по улучшению это работы. Задание секретарю-делопроизводителю – разработать перечень мер по организации делопроизводства.

Задание 4. Оформите акт.

Акт проверки состояния работы с документами. Основание: приказ директора ЗАО от 05.05.2020 № 23 «О совершенствовании документационного обеспечения деятельности ЗАО «Медсервис». 12 февраля 2020 г. комиссия в составе: председатель - зав. канцелярией О.Д. Зудиной, члены комиссии - зав. производственным отделом Н.Л. Токарева, зам. главного бухгалтера В.Е. Павлова, менеджер по кадрам А.В. Александров, секретарь-референт канцелярии З.П. Ивановой, в присутствии секретаря отдела маркетинга С.С. Родионовой провела проверку состояния работы с документами в отделе маркетинга.

В результате проверки было установлено, что в отделе несвоевременно формируются в дела исполнительные документы, заголовки дел часто не соответствуют заголовкам, предусмотренным номенклатурой дел, отсутствуют два дела с перепиской за 2020 г., не проведена предархивная обработка дел 2019 г., подлежащих длительному хранению.

Вывод: в ведении делопроизводства в отделе маркетинга имеются существенные недостатки, свидетельствующие о нарушении действующих нормативных документов в области организации документационного обеспечения управления.

Настоящий акт составлен в четырех экземплярах (1-й экз. – зам. директора по административно-хозяйственным вопросам, 2-й экз. – зав. отделом маркетинга, 3-й экз. - председатель комиссии, 4-й экз. - в дело 01-09). Акт утвержден директором.

Задание 5. Оформите письмо.

Внешнеторговое объединение «Запчастьэкспорт» 350048 г. Анапа, ул. Розы Люксембург, д. 145, тел. 2-65-89, факс 2-65-90, р/с 402589632145, Банк России по Краснодарскому краю, ИНН/КПП 2312053918/232526289. 20.12.202013 № 02/03-45. Заместителю начальника отдела внешнеэкономической деятельности ОАО «Ижевский радиозавод» Петрову Л.А. Об организации сотрудничества. Подтверждаю получение Вашего факса от 17.12.2019, в котором Вы предлагаете сотрудничество в поиске зарубежных партнеров для поставок продукции завода на международный рынок. Рекламные материалы и прайс-листы нами до настоящего времени не получены. Внешнеторговое объединение «Запчастьэкспорт» работает в качестве маркетингового партнера на возмездной основе с рядом предприятий России, имя реализацию их продукции на внешних рынках на условиях отдельных договоров-поручений. В случае Вашего согласия на организацию сотрудничества на возмездной основе объединение направит Вам проект договора с указанием стоимости маркетинговых работ, которая рассчитывается исходя из стоимости и специфики их выполнения. Начальник отдела стратегического маркетинга В.Н. Мохов. Гребенников Д.А. 2-65-91. В дело № 24. 24.12.2013. Нагнибеда Т.И.

Задание 6. Оформите приказ.

Приказ по организационной деятельности об установлении распорядка работы в следующем году. Приказ издан в целях поддержания порядка на объектах организации и для упорядочения работы участков и служб. Приказ содержит пункты: Ввести в действие с 1 января уточненный распорядок дня, выписки из распорядка дня выдать всем службам управления организации. Для оперативного решения производственных вопросов установить дежурство сотрудников в составе: дежурный секретарь, дежурный администратор. Охрану территории объектов организации осуществлять силами отряда военизированной охраны круглосуточно. На приказе стоит виза зам. директора.

Задание 7. Оформите акт.

Акт о выделении документов к уничтожению.

Основание: перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения от 06.10.2016 и приказ генерального директора № 590 от 20.12.2020 «О выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению».

Составлен комиссией в составе: председатель - главный бухгалтер О.Д. Кравцова, члены комиссии - юрисконсульт А.П. Сидоров, архивариус В.О. Палкина, инспектор кадровой службы М.С. Свиридова.

20 декабря 2020 г. комиссия провела экспертизу ценности документов и на основании Перечня типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения от 06.10.2016 отобрала к уничтожению как не имеющие научно-исторической ценности и утратившие практическое значение документы:

№ п/п	Заголовок дела или групповой заголовок дел	Дата дела или крайние даты дел	Номера описей (номен-клатур) за годы	Индекс дела (тома, части) по номен-клатуре или № дела по описи	Кол-во дел (томов, частей)	Сроки хранения дела (тома, части) и номера статей по перечню	Примечание
1	Переписка с внешними организациями (исх.)	2016-2018 гг.	№ 14	3	2	3 года ст. 765	–

Итого 3 (три) дела за 2016-2018 годы.

Описи дел за 2016-2018 годы утверждены руководителем предприятия. Составлен в трех экземплярах (1-й – генеральному директору, 2-й – главному бухгалтеру, 3-й – в архив). Акт утвержден генеральным директором.

Задание 8. Оформите акт.

Акт о списании материалов. Основанием является приказ № 969 от 20.12.2019. Составлен комиссией в составе: председатель - зам. генерального директора А.С. Сидоров, члены комиссии - руководитель группы информационного обеспечения Н.Ю. Бабенко, начальник отдела информационных технологий С.Ю. Елисеев, инженер-программист А.П. Татищев, руководитель группы ремонта СВТ А.С. Слинько, бухгалтер материального сектора С.П. Яковлева. 25 декабря 2019 г. комиссией проведена проверка состояния оборудования. По итогам проверки составлен акт о списании следующих материалов:

Наименование	Количество	Инв. №

Монитор (17 ViewSonic) из комплекта «Компьютер FP630 Cel 433»	3	10316; 10317; 10318
Системный блок (DIMM 128M Hyundai, Intel Celeron 850, HDD 20 G Seagate) из комплекта «Компьютер FP630 Cel 433»	3	10316; 10317; 10318

Составлен в трех экземплярах: 1-й – А.С. Сидорову, 2-й – бухгалте-рии, 3-й – в дело № 15-07. Акт утвержден генеральным директором.

Задание 9. Оформите письмо.

Государственное учреждение Московской области научно-методический центр довузовского профессионального образования (НМЦ ДПО). 39400 г. Москва, ул. Пушкинская, 146, тел. (473) 255-46-82, факс (473) 259-62-68, ИНН 2310065883, e-mail: nmcnpo@yandex.ru, http://www.nmcnpo.kubannet.ru. 29.03.2010 № 123/02-01. Директору ОУ СПО ВО. Убедительная просьба до конца марта передать в НМЦ ДПО (в печатном варианте или по электронной почте) результаты тестирования, проводимого в рамках школы начинающего руководителя, отправленные Вам 5 или 9 марта 2020 года. Директор НМЦ ДПО Л.Л. Мончинская.

Задание 10. Оформите приказ.

Приказ о комплектовании библиотечного фонда. В целях повышения профессионального и культурного уровня персонала приказываю:

1. Утвердить положение о комплектовании библиотечного фонда.
2. Заведующей научно-технической библиотекой И.В. Смирновой составить заявку на комплектование библиотечного фонда.
3. Главному бухгалтеру И.С. Гришиной произвести необходимые выплаты для комплектования библиотечного фонда.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора А.С. Сидорова.

Задание 11. Оформите акт.

Акт о ревизии кассы Московского современного театра утвержден директором театра Л.В.Васиным, основанием является приказ № 86 от 20.12.2020 «О ревизии кассы Московского современного театра» Составлен комиссией в составе: председатель – заместитель главного бухгалтера, члены комиссии: старший бухгалтер, бухгалтер. Присутствовали главный бухгалтер и кассир. 24 декабря 2020 г. комиссия провела ревизию кассы Московского современного театра по состоянию на 24.12.2020.

В процессе ревизии комиссия установила:

1. Остаток наличных денег в кассе по состоянию на 24.12.2018, согласно данным бухгалтерского учета, должен составлять 256 000 (двести пятьдесят шесть тысяч) рублей.
2. Фактическое наличие денег 255 945 (двести пятьдесят пять тысяч девятьсот сорок пять) рублей.

Недостача наличных денег по вине кассира составила 55 (пятьдесят пять) рублей.

Составлен в трех экземплярах: 1-й – директору, 2-й – главному бухгалтеру, 3-й – в дело № 05-16.

Задание 12. Оформите письмо.

Государственное учреждение Московской области научно-методический центр довузовского профессионального образования (НМЦ ДПО) 39400 г. Москва, ул. Пушкинская, 146, тел. (473) 255-46-82, ИНН 2310065883 тел./факс 259-62-68, e-mail: nmcnpo@yandex.ru, http://www.nmcnpo.kubannet.ru 29.03.2010 № 123/02-01. Директору ОУ СПО ВО. ГУ ВО научно-методический центр довузовского профессионального образования сообщает, что 2 апреля 2019 г. в 11.00 по адресу: г. Краснодар, ул. Пашковская, 146, состоится очередной семинар для методистов ОУ СПО г. Москвы по переходу на ФГОС нового поколения. В

программе семинара - анализ начального этапа работы ОУ СПО по переходу на ФГОС, разъяснения по разработке программ профессиональных модулей на основе ФГОС, утвержденных директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 27.08.2018. Для проведения практического занятия при себе иметь план мероприятий ОУ по переходу на ФГОС, ФГОС по одной из специальностей, реализуемых в ОУ. Просим обеспечить явку методиста Вашего образовательного учреждения. Директор ГУ ВО НМЦ ДПО Мончинская Л.Л. Исп. Шляхова 251-20-91.

Задание 13. Оформите приказ.

Приказ о праздновании Нового года. В связи с празднованием Нового года:

1. Провести торжественный вечер для сотрудников ОАО «Юпитер» 26.12.2020 с 16.00 до 20.00. Место проведения – конференц-зал.

2. Ответственность за сохранность имущества и аппаратуры, а также за подготовку и уборку зала возложить на руководителя отдела по связям с общественностью А.В. Красных.

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя генерального директора А.Ф. Ткаченко.

Задание 14. Оформите акт.

Акт от 20.12.2020 № 5. Москва О приеме работ. ОАО «Цербер», именуемый в дальнейшем «Доверитель», в лице генерального директора Овсянниковой В.В., действующего на основании договора поручения, с одной стороны, и ОАО «Марат», именуемый в дальнейшем «Поверенный», в лице генерального директора Максимова С.А., действующего на основании договора поручения, с другой стороны, подписали настоящий акт приема работ к договору поручения № 17/25 от 09.01.2020.

Настоящий акт заключается в том, что Поверенный выполнил, а Доверитель принял заказанный объем работ в полном соответствии с договором поручения в установленные сроки и в полном объеме.

Настоящий акт составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и обязателен к оплате.

Юридические адреса и реквизиты сторон: Доверитель ОАО «Цербер» ул. Ленинградская, д. 20, г. Москва, 394029, тел.: (473) 248-34-40. ОАО «Марат» ул. Циолковского, д. 14, г. Москва, 394026, тел.: (473) 275-17-40. Акт подписан обеими сторонами.

Задание 15. Оформите письмо.

Руководителю ГОБУ СПО ВО «МГПГК». В период с 14 мая по 14 октября 2020 г. в Городском центре развития детей и юношества (Площадь детей, 1) будет развернута работа 4 площадок: Большая сцена, площадка для ярмарки и спортивных мероприятий, Подворье избушки Бабы-яги, фотоплощадка. Для подготовки сводного календарного плана мероприятий просим в срок до 31 марта 2020 г. представить предложения от образовательного учреждения для проведения педагогическими работниками (мастера производственного обучения, руководители физвоспитания, социальные педагоги) и обучающимися образовательных учреждений конкурсных и развлекательных мероприятий (мастер-классы, викторины, конкурсы, концерты и др.) по электронному адресу: otdelnpo@des.kubannet.ru, по форме:

Дата проведения (суббота и (или) воскресенье)	Наименование мероприятия	Место проведения (выбрать из 4 предложенных площадок)	Ответственный исполнитель (ГОБУ СПО, Ф.И.О. ответственного, должность)	Примечание (длительность мероприятия, время проведения и др.)
1	2	3	4	5

Заместитель руководителя департамента С.С. Зенгин. Исполнитель Е.И. Артамонова 234-29-40.

Задание 16. Оформите приказ.

Профессиональный лицей № 24 Московской области. Приказ 30.03.2020 № 56 О проведении соревнований по гандболу. В связи с проведением соревнований по гандболу приказываю: 1. Направить для участия в соревнованиях по гандболу 31.03.2020 в ККЭП, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Зиповская, 7, команду в следующем составе: Кохан Викторию Николаевну – группа № 78, Высоченко Викторию Викторовну – группа № 80, Липину Юлию Николаевну – группа № 86, Лагутину Лолиту Валерьевну – группа № 91, Лагутину Юлию Валерьевну – группа № 91, Фоменко Юлию Андреевну – группа № 91, Лобаеву Светлану Юрьевну – группа № 91. 2. Ответственными за подготовку и проведение соревнований назначить преподавателей физического воспитания: Шапошникову Н.А. 3. Шапошниковой Н.А. провести инструктаж о правилах поведения в общественных местах, транспорте и правилах дорожного движения. 4. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся возложить на Шапошникову Н.А. 5. Контроль за проведением мероприятия возложить на заместителя директора по УВР Золотова В.Э. Директор ГОУ СПО ПЛ № 24 Е.А. Мусаева.

Задание 17. Оформите акт.

Акт о приеме-сдаче документов. Основанием является приказ № 758 от 20.12.2020. 26 декабря 2020 г. комиссией проведена проверка приема-передачи документов. Состав комиссии: председатель – зам. генерального директора А.П. Гализин, члены комиссии – главный бухгалтер С.А. Петрова, начальник отдела продаж С.В. Маркова, зав. канцелярией Л.А. Иванова, специалист по кадрам А.П. Морозова, бухгалтер О.В. Тужикова.

По итогам проверки установлено, что С.В. Маркова передала О.В. Тужиковой следующие документы: авансовые отчеты сотрудников отдела продаж за февраль в количестве 7 штук. Передала С.В. Маркова. Приняла О.В. Тужикова.

Составлен в трех экземплярах: 1-й – С.В. Марковой, 2-й – О.В. Тужиковой, 3-й – в канцелярию. Акт утвержден директором.

Задание 18. Оформите письмо.

ООО «Мобайл». г. Москва, ул. Авиационная, 45. Тел. (473) 211-11-11. Письмо Директору ООО «Стимул» С.Е. Коробову. Сообщаем Вам, что господин Лесков Н.С. прибудет в Москву 25 марта, любезно просим Вас организовать встречу и зарезервировать номер в гостинице на 2 дня. Господин Лесков Н.С. прибудет самолетом рейс 1583. Также мы были бы признательны, если бы Вы организовали для него встречу с Вашими клиентами во время его визита. Генеральный директор С.Ю. Головко.

Задание 19. Оформите приказ.

Приказ об установлении доплат в целях повышения мотивации сотрудников к труду

1. Установить доплату к должностному окладу в размере 12 % ставки за вредные условия:

Павловой С.А., программисту отдела продаж,

Свиридовой А.В., программисту отдела маркетинга,

Черезову А.В., старшему программисту организации.

2. Установить доплату к должностному окладу в размере 50 % ставки за расширение зон обслуживания Власовой О.В., секретарю общего отдела.

3. Установить надбавку к должностному окладу в размере 20 % ставки за ведение научно-экспериментальной работы:

Макаровой Е.В., начальнику отдела продаж,

Самсонову А.П., начальнику отдела маркетинга.

4. Установить надбавку к должностному окладу в размере 10 % ставки за высокую результативность и эффективность выполняемой работы А.П. Федосову, заместителю генерального директора.

5. Главному бухгалтеру А.М. Титовой осуществлять выплаты доплат и надбавок за счет внебюджетных средств.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора А.В. Смирнова.

Задание 20. Оформите акт.

АО «Авиазапчасть». Акт. 02.10.2020 № 9. г.Уфа. Инвентаризация денежных средств. Основание: приказ генерального директора № 23 от 27.09.2020. Составлен комиссией в составе: председатель – главный бухгалтер Борисов О.Н., члены комиссии: экономист Иванова М.И., специалист Самойлова В.И. В период с 30.09.2020 по 01.10.2020 была проведена инвентаризация наличия денежных средств. В результате проверки установлено: 1. Излишков и недостачи не обнаружено. 2. Последний номер приходного кассового ордера № 11, расходного – № 23. Составлен в трех экземплярах: 1-й – генеральному директору, 2-й – главному бухгалтеру, 3-й – в дело № 12. Председатель. Члены комиссии. Утверждаю. Генеральный директор В.И. Федотов.

Задание 21. Оформите письмо.

Министерство образования Российской Федерации. Учебно-методическое объединение по экономике и социологии труда. Москва. Пер. Стремянный, 36, 1130569, ОКПО 0698745632, ИНН/КПП 670807220410/817755213, тел./факс (095) 717-89-54. 16.12.2012 № 99/97. О выпуске учебных пособий. Кафедра управления персоналом РЭА им. Г.П. Плеханова в соответствии с учебным планом специальности 06.02.00 «Экономика и социология труда» выпускает в свет в 2020 г. следующие работы: 1. Одегов Ю.Г., Журавлев П.В. Управление персоналом – 30 п. л. 2. Руденко Г.Г., Кулаков М.П., Карташов С.А. Рынок труда – 30 п.л. Эти работы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации в качестве учебников для студентов экономических специальностей. По вопросам приобретения обращаться по адресу: 1130569 Москва-54, Стремянный пер., 36. РЭА им. Г.В. Плеханова, кафедра «Управление персоналом». Приложение: бланк-заказ на двух стр. в 1 экз. Председатель совета УПО по специальности 06.02.00 заведующий кафедрой управления персоналом, доцент экономических наук, профессор Ю.Г. Одегов. М.М.Иванова (095)232-64-15. В дело № 01-02. 11.02.2013 Вишнякова В.В. Члену Совета УПО по специальности 06.02.00 Шумину Н.М.

Задание 22. Оформите приказ.

Приказ № 789 от 20.12.2020. В целях совершенствования работы с документами на предприятии в соответствии с ГОСТ Р 6.30–2003 и обеспечения их сохранности необходимо ввести в действие и утвердить инструкцию по ведению делопроизводства, и всем структурным подразделениям нужно руководствоваться правилами работы с документами, закрепленными в Инструкции. Секретарю-референту А.И. Ивановой обеспечить тиражирование и передачу инструкции в структурные подразделения. Контроль возлагается на зам.директора.

Задание 23. Оформите акт.

Министерство образования Российской Федерации. Московский институт повышения квалификации работников химической промышленности. Акт. 00.00.0000 № 12. Состояние работы с документами в канцелярии института. Основание: приказ ректора от 00.00.0000 № 27. Составлен комиссией: председатель – заместитель ректора И.С. Правов. Члены комиссии: заведующий архивом института А.Н. Доброва, старший делопроизводитель Чикин А.Р. В период с 00.00.0000 по 00.00.0000 комиссия провела проверку состояния работы с документами в канцелярии института. В результате проверки установлено: 1. Составлена методика оргмероприятий по внедрению в практику работы основных положений ЕГС ДОУ. 2. Изготовлены в соответствии с ГОСтом бланки документов. 3. Обложки дел оформляются в соответствии с ГОСТом. 4. Правила хранения, учета и регистрации документов соблюдаются. 5. Не организована учеба персонала канцелярии по изучению основных положений ЕГС ДОУ. Комиссия признала состояние работы с документами в канцелярии института удовлетворительным. Начальнику канцелярии Реве О.К. рекомендовано организовать повышение квалификации персонала

канцелярии. Составлен в трех экземплярах: 1-й – в Министерство химической промышленности; 2-й – ректору института; 3-й – в дело № 0-00. Председатель. Члены комиссии. Утверждаю. Ректор института А.А. Петров. 00.00.0000.

Задание 24. Оформите письмо.

Директору ГОБУ СПО ВО «МГППГК» Л.И. Анищевой. Уважаемая Людмила Ивановна! Администрация детского спортивно-оздоровительного курортного комплекса «Лагуна» просит Вас продлить срок договора об обслуживании учащимися ГОБУ СПО ВО «МГППГК» пищеблока детского спортивно-оздоровительного курортного комплекса «Лагуна» п.г.т. Сомово до 6 сентября 2020 г. Директор А.А. Лобейко Исх. № 10 от 23.08.2020.

Задание 25. Оформите приказ.

Приказ № 25 начальника треста «Мираж» Ломова П.М. об установлении распорядка работы в 2020 году. Приказ издан в целях поддержания порядка на объектах треста и для упорядочения работы участков и служб. Распорядительная часть приказа содержит следующие пункты:

1. Ввести в действие с 1 января 2020 года уточненный распорядок дня, выписки из распорядка дня выдать всем службам управления треста.

2. Для оперативного решения производственных вопросов установить дежурство сотрудников в составе: дежурный секретарь, дежурный администратор.

3. Охрану территории объектов треста осуществлять силами отряда военизированной охраны круглосуточно.

Приказ подписан 20 декабря 2019 г. На приказе есть виза зам. начальника треста Агрицкого В.В. от 23.12.2019.

Задание 26. Оформите акт.

Акт 00.00.0000 № 00 г. Москва. Основание: приказ директора от 09.09.2020 № 99. Комиссия в составе: председатель Шеуджен П.А., заместитель директора по АХЧ. Члены комиссии – Шапошникова Н.А. преподаватель физической культуры, Петров Е.Б., преподаватель физической культуры. Осмотрев спортивный инвентарь, пришли к выводу, что нижеперечисленный спортивный инвентарь: 1. Обруч массажный утяжеленный сломан, ремонту не подлежит. 2. Футбольная форма (3 комплекта) порвана и восстановлению не подлежит. 3. Теннисные мячи (80 штук) лопнули. 4. Скакалка скоростная сломана, ремонту не подлежит. 5. Ракетка для настольного тенниса АН-800 сломана, ремонту не подлежит. Вышеперечисленный инвентарь подлежит списанию. Акт утвержден директором 00.00.0000.

Задание 27. Оформите письмо.

Министерство образования Российской Федерации. Департамент образования и науки Московской области. Профессиональный лицей № 24. Руководителю департамента образования и науки Московской области. Хлоповой Т.П. В ответ на Ваше письмо от 25.05.2020 № 2/8-569 сообщаем, что курсовая подготовка профессионального лицея № 24 выпускает специалистов по следующим специальностям: бармен, повар, секретарь руководителя, пользователь ПК, портной, швея, закройщик, электрогазосварщик, кондитер, официант, автомеханик. Приложение на 1 л. в 1 экз. Заместитель директора по УПР Батютина Н.А.

Задание 28. Оформите приказ.

Приказ № 41 по фирме «Сатурн» об организации работы в выходные дни 8 и 9 февраля 2020 г. в связи с выполнением срочного заказа для ОАО «Сигнал». Главному инженеру предписывается определить объемы работ для рекламного и производственного отделов; начальникам отделов – подготовить списки работников до 4 февраля; главному бухгалтеру – подготовить документы по оплате труда работников до 20 февраля. Ответственность за выполнение приказа возложить на зам. директора Кораблева Д.В. Дата приказа – 31.01.2020. Директор Ненароков Ю.С.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания заданий для лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9; ПК 4.1 – ПК 4.3; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Текст задания. Выберите одну из тем для реферата и подготовьте работу к защите. К защите должны быть представлены: реферат, презентация к данной теме.

Темы докладов:

1. Становление и развитие делопроизводства в России.
2. Современные проблемы и пути решения в сфере делопроизводства.
3. Информационные технологии в ДОУ.
4. Особенности официально-делового стиля.
5. Виды бланков.
6. Гербовые бланки.
7. Архивы Республики Татарстан.
8. Безопасность ценных информационных ресурсов.
9. Ценная информация и конфиденциальные документы.
10. Технология работы с конфиденциальными документами.
11. Организация работы секретаря и офис-менеджера.
12. Средства внутри и внеофисной транспортировки документов.
13. Презентация туристической фирмы.
14. Создание сайта туристической фирмы.
15. Условия труда в офисе.
16. Организация рабочего места работников офиса.
17. Организация деловых встреч и совещаний.
18. Технические средства подготовки документов.
19. Технические средства транспортирования документов.
20. Технические средства контроля за исполнением документов.
21. Технические средства формирования и использования дел.
22. Правила формирования дел.
23. Организация труда в офисе.
24. Виды средств связи офиса и их возможности
25. Правила использования средств связи
26. Телефонная связь, принцип ее работы и основные возможности.
27. Правила этикета общения по телефону.

28. Современные телефонные аппараты и их основные функции.
29. Офисная АТС, ее структура и возможности.
30. Компьютерная телефония.
31. Радиотелефонная связь и ее современные разновидности.
32. Пейджинговая связь, ее основные возможности.
33. Видеоконференция как разновидность видеосвязи.
34. Современная телеграфная связь, ее характеристика.
35. Факс и его функциональные возможности.
36. Модем, основное назначение и использование.
37. Виды средств копирования документов, их возможности.
38. Виды средств тиражирования документов, их возможности.
39. Основные виды электронных сетей.
40. Структура и возможности использования локальных и региональных электронных сетей.
41. Функции глобальной сети Internet.
42. Электронная почта.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию,

	затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Комплекты заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1 – ПК 4.3

Вариант 1

1. Что включает в себя понятие делопроизводство?
2. Составьте письмо-сообщения.

Вариант 2

1. Что понимается под юридической силой документа?
2. Составьте письмо-приглашения.

Вариант 3

1. Назовите виды организационных документов.
2. Составьте телефонограмму.

Вариант 4

1. Назовите виды распорядительных документов.
2. Составьте выписку из протокола.

Вариант 5

1. В чем особенность языка и стиля служебных документов?
2. Составьте распоряжения.

Вариант 6

1. Какие требования предъявляются к композиции служебных документов?
2. Составьте письмо - благодарность.

Вариант 7

1. Назовите этапы редактирования.
2. Составьте приказ о поощрении работников.

Вариант 8

1. Приведите классификацию деловых писем.
2. Составьте приказ о переводе работника на другую работу.

Вариант 9

1. Назовите необходимые документы по организации туристского путешествия.
2. Составьте служебную записку.

Вариант 10

1. Укажите необходимые документы при осуществлении туристского путешествия.
2. Составьте объяснительную записку.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1.1.

1. Каков предмет документационного обеспечения управления?
2. Как связано документационное обеспечение управления с документоведением, делопроизводством, архивоведением?
3. Какую роль играет документационное обеспечение в управлении современными организациями?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют документационное обеспечение управления?
5. Какова практическая значимость учебной дисциплины «документационное обеспечение управления»?
6. Какой объем и содержание имеют понятия «информация» и «документ»?
7. Какую роль играет информация в обеспечении эффективного управления?
8. Каковы источники получения управленческой информации?
9. Каковы назначение и функции служб документационного обеспечения управления в современных организациях?
10. Что такое «система документации» и «унифицированная система документации»?
11. Какие виды управленческих документов включает в себя Унифицированная система организационно-распорядительной документации?
12. Каково назначение ГОСТ Р6. 30-2003?

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1.2.

1. Понятие: "реквизит" документа.
2. Что такое постоянные и переменные реквизиты организационно-распорядительной документации?
3. Каков состав постоянных и переменных реквизитов организационно-распорядительной документации?
4. Какие реквизиты используются в заголовочной части организационно-распорядительных документов?
5. Какие реквизиты используются в содержательной части оранизационно-распорядительных документов?
6. Какие реквизиты используются в оформляющей части организационно-распорядительных документов?

7. Каковы требования к оформлению приказов по основной деятельности?
8. Как оформить выписку из приказа?
9. Как оформить решение?
10. Как оформить постановление?
11. Что собой представляет Устав организации? Каковы основные требования к его составлению и оформлению?
12. Как оформить Положение об отделе или службе организации?
13. Как оформить штатное расписание?
14. Какие требования предъявляются к оформлению договора, контракта?
15. Что такое инструкция, каково ее содержание и оформление?
16. Какие требования предъявляются к оформлению протокола?
17. Как оформить докладную, служебную и объяснительную записки?
18. Каковы современные требования к языку и стилю управленческих документов?

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1.3.

1. Из каких частей складывается документооборот организации?
2. Каковы этапы работы с входящими документами?
3. Как строится работа с исходящими документами?
4. Какова технология работы с внутренними документами?
5. Какие задачи документооборота решает регистрация документов?
6. Какие управленческие документы не подлежат регистрации в службах документационного обеспечения управления?
7. Каков порядок регистрации управленческого документа?
8. Какие существуют виды контроля исполнения документов?
9. Какие операции по контролю исполнения документов осуществляют службы документационного обеспечения управления?
10. Как осуществляется систематизация и хранение документов в организации?
11. Что такое дело, с точки зрения документоведения? Приведите примеры дел, хранящихся в организации.
12. Раскройте содержание понятия «номенклатура дел». Какое должностное лицо в организации отвечает за составление и введение в действие номенклатуры дел?
13. Каковы реквизиты номенклатуры дел?
14. Какова содержательная часть номенклатуры дел?
15. Какие признаки заведения дела используются при формировании дел?
16. Каков основной принцип формирования документов в дела?
17. Какие нормативные требования необходимо соблюдать при формировании дел?
18. Что такое экспертиза ценности документов, и какие должностные лица в организации занимаются ее проведением?
19. Какие нормативные акты регулируют проведение экспертизы ценности документов в организации?
20. Что является результатом проведения экспертизы ценности документов организации?
21. Как осуществляется подготовка дел к архивному хранению в современных организациях?
22. Какие документы входят в состав документации по кадрам?
23. Что такое трудовой контракт?
24. Каковы основные и дополнительные условия трудового контракта?
25. На какой срок может быть заключен трудовой контракт?
26. Что такое личная карточка формы Т-2? Какая информация фиксируется в ней?
27. Каковы правила заполнения и хранения личных карточек?
28. Какие действия фиксируются в приказах по кадрам?

29. Каковы сроки хранения приказов?
30. Что такое личное дело? Какие документы входят в его состав?
31. Каков порядок формирования и хранения личных дел?
32. Каковы правила заполнения титульного листа трудовой книжки?
33. Какие сведения о работнике фиксируются в его трудовой книжке?
34. Как хранятся трудовые книжки, и ведется их учет?
35. Какая оргтехника используется для составления документов в современном делопроизводстве?
36. Какая оргтехника используется для поиска, ранения и передачи документов в современном делопроизводстве?
37. Каковы возможности компьютерных технологий в документационном обеспечении управления?
38. Каковы возможности средств телекоммуникации в документационном обеспечении управления?
39. В каких случаях применяются стандартные офисные программы в организации делопроизводства?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Опрос происходит по изученным темам дисциплины.

3. Обучающийся может воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1 – ПК 4.3

1. Ситуация:

По вине бухгалтерии сотрудникам ЗАО «Старт» в текущем месяце была задержана выплата заработной платы. Главный бухгалтер информирует директора ЗАО о том, что задержка наличности была связана с опозданием на счет ЗАО денежных средств от предприятий-партнеров.

Задание: В роли бухгалтера составьте служебную записку. Вид служебной записки выберите, исходя из предложенной ситуации, самостоятельно.

2. Ситуация:

01.01.20 должно состояться собрание ЗАО «Старт». ОАО «Меркурий» направляет своего представителя для участия в собрании.

Задание: Составьте телеграмму о прибытии представителя фирмы «Меркурий», включив просьбу о бронировании в одной из гостиниц города 1-местного номера «люкс» на имя представителя на период с 09.01.20 по 11.01.20

3. Ситуация:

Директор ЗАО «Старт» принял решение о приеме на работу опытного менеджера с солидным стажем работы по специальности на должность «менеджера по рекламе».

Задание: Подготовьте документ в роли специалиста кадровой службы.

4. Ситуация:

В ЗАО «Старт» состоялось заседание правления. Повестка дня была посвящена расширению отдела маркетинга фирмы. В связи с этим возникла необходимость внести изменения в штатное расписание сотрудников фирмы, а также разобрать новые должностные инструкции на введение в отдел маркетинга должности менеджера по рекламе и рекламного агента.

Задание: В роли секретаря заседания составьте документ протокола.

5. Ситуация:

В ЗАО «Старт» проведена проверка работы отдела маркетинга по оказанию платных услуг. Комиссия в составе заместителя директора, гл. бухгалтера и начальника отдела маркетинга в ходе проверки обнаружила нарушения в оформлении данной документации будут представлены санкции.

Задание: Подготовьте документ соответствующего данной ситуации. Вид документа определите самостоятельно.

6. Ситуация:

На основании исследования отделом маркетинга конъюнктуры рынка сбыта продукции ЗАО «Старт» представила возможность заключить ряд выгодных контрактов.

Начальник отдела маркетинга решил поощрить ведущих сотрудников премиальными выплатами к ближайшей зарплате.

Задание: В роли начальника отдела маркетинга подготовьте документ соответствующего данной ситуации. Вид документа определите самостоятельно.

7. Ситуация:

Директор ЗАО «Старт» принял решение о приеме нового сотрудника в отдел маркетинга на должность «рекламного агента». Между ЗАО и специалистом заключен трудовой договор.

Задание: В роли сотрудника кадровой службы подготовьте документ соответствующего ситуации.

8. Ситуация:

ЗАО «Старт» получает от ОАО «Меркурий» рекламную брошюру, представляющую обогревательные приборы, которые могли бы найти применение в тепличном хозяйстве.

На совещании по использованию этих приборов выяснилось, что для принятия окончательного решения необходимы более полные данные по всем товарам данной группы, также прейскурант цен с указанием условий поставки.

Задание: Составьте документ служебного письма в секретариат ОАО «Меркурий» с запросом более подробной информации о данном товаре.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1 – ПК 4.3; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Понятие, сущность планирования. Значение планирования как функции управления.
2. Понятие внешней среды и ее влияние на развитие организации.
3. Виды планирования: перспективное, стратегическое, текущее.
4. Понятие власти, ее типы и виды организации власти.
5. Понятие внутренняя среда организации. Соотношение внутренней и внешней среды.
6. Стиль управления. Характеристика либерального стиля.
7. Понятие группы. Структура группы и характеристика ее компонентов: нормы, статус, роли, размер, состав.
8. Стиль управления. Характеристика демократического стиля.
9. Стиль управления, понятие и виды: авторитарный, демократический, либеральный.
10. Стиль управления. Характеристика авторитарного стиля.
11. Понятие коллектив и его признаки. Влияние коллектива на личность.
12. Инновации в сфере управления организациями в туристской индустрии.
13. Межличностный конфликт. Функции конфликта: конструктивные и деструктивные.
14. Контроль как заключительная фаза управленческого контроля. Разновидности контроля: предварительный, текущий и заключительный.
15. Анализ стандартов качества в туристической сфере.
16. Контроль как основная функция управления. Понятие, принципы и виды контроля.

17. Основные экономические показатели эффективной деятельности туристической фирмы.
18. Понятие управление конфликтом. Стили разрешения конфликта.
19. Должностная инструкция, понятие, структура и правила ее составления.
20. Структура и элементы конфликта. Динамика конфликта.
21. Характеристика основных функций управления организаций.
22. Понятие, виды и функции конфликта.
23. Исторические тенденции развития управленческой мысли в России и за рубежом в XIX-XX вв.
24. Понятие мотивации труда. Схема мотивационного процесса.
25. Понятие полномочий и их виды. Сущность и значение делегирования полномочий.
26. Понятие мотивации, основные теории мотивации: А Маслоу. Д. Макгрегора, В.Оучи.
27. Цель, понятие и ее значение для организации. Целеполагание, характеристика и сущность метода «Дерево целей».
28. Формы делового общения. Деловая беседа, понятие и ее характеристика.
29. Понятие неформальной группы. Процесс образования неформальных групп.
30. Стиль общения, характеристика основных видов: ритуальный, манипулятивный, гуманистический.
31. Понятие формальной группы. Виды формальной группы
32. Формы делового общения. Деловые переговоры как разновидность делового общения.
33. Понятие группы. Формальные и неформальные группы.
34. Понятие общения его виды и функции. Характеристика делового общения.
35. Коллектив и группа общее и особенное. Значение коллектива для субъекта трудовых отношений.
36. Основы организации туристской деятельности.
37. Характеристика внешней и внутренней коммуникации. Виды внутренних коммуникаций.
38. Эффективные методы принятия управленческих решений
39. Характеристика основных элементов процесса коммуникации. Этапы коммуникации.
40. Понятие и виды принятия управленческих решений.
41. Понятие коммуникации. Коммуникационный процесс.
42. Методика сбора информации о работе организации и ее структурных подразделениях.
43. Характеристика основных типов организационных структур: линейная, функциональная, штабная, матричная.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на комплексном экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

	На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1 – ПК 4.3; ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14.

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи ДОУ.
2. Место и роль документов в управлении на современном этапе.
3. Классификация документов.
4. Делопроизводство в Древней Руси.
5. Приказное делопроизводство XV- XVII вв.
6. Коллежское делопроизводство.
7. Министерское делопроизводство XIX-начала XX вв.
8. История управления и делопроизводства в XX вв.
9. Состав нормативно-методической базы ДОУ.
10. Стандартизация и унификация системы ДОУ.
11. Общероссийские классификаторы документации.
12. Государственная система документационного обеспечения управления.
13. Бланки документов и требования к ним.
14. Структура документа. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30-2003.
15. Система организационной документации.
16. Система распорядительной документации.
17. Система информационно-справочной документации.
18. Служебная переписка на предприятии.
19. Деловая речь и ее грамматические особенности.
20. Логическое построение документов.
21. Понятие и принципы организации документооборота.
22. Прохождение и порядок исполнения входящих документов.
23. Прохождение исходящих и внутренних документов.
24. Работа с конфиденциальными документами.
25. Работа с письмами и обращениями граждан.
26. Составление номенклатуры дел.

27. Формирование и оформление дел.
28. Подготовка и передача документов на архивное хранение.
29. Характеристика средств оргтехники. Техническая база делопроизводства.
30. Виды управленческих решений.
31. Организация работы офиса.
32. Номенклатура дел, содержание и использование.
33. Классификация документов.
34. Роль технических средств в деятельности делопроизводителя.
35. Классификация средств оргтехники.
36. Оснащение рабочего места делопроизводителя.
37. Средства оргтехники на рабочем месте.
38. Требования к размещению технических средств на рабочем месте.
39. Средства копирования документов.
40. Средства оперативного размножения документов.
41. Основные требования к системе хранения документов.
42. Классификация средств хранения и поиска документов.
43. Беспроводная телефонная связь.
44. Электронная почта; как средство связи.
45. Понятие «документ», его развитие. Связь информации и документа.
46. Функции документа.
47. Признаки документа и общая классификация документов по ним.
48. Требования к конструированию бланков. Виды бланков. Бланки предприятий различных форм собственности.
49. Порядок согласования документов и оформления внутреннего и внешнего согласования.
50. Возможности средств телекоммуникации в документационном обеспечении управления?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не

	смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.04.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; составления плана работы подразделения; проведения инструктажа работников; контроля качества работы персонала; составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; проведения презентаций; расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения)	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение индивидуальных заданий. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Наблюдение и анализ деятельности подразделения. Работа с офисной техникой и организация делопроизводства. Выполнение заданий и оформление документации по практике. Подведение итогов практики, оформление отчетной документации. Ведение дневника практики. Проведение итоговой конференции, сдача отчетов по	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

	практике.	

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; составления плана работы подразделения; проведения инструктажа работников; контроля качества работы персонала; составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; проведения презентаций; расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения).	Изучение нормативно-правовой базы, инноваций в сфере управления организациями туристской индустрии. Сбор информации о работе туристского предприятия и отдельных его подразделений. Изучение документации подразделения. Участие в проведении инструктажа работников, в деловых совещаниях, собраниях. Участие в осуществлении контроля качества работы персонала. Участие в составлении планово-отчетной документации о деятельности подразделения. Участие в проведении презентаций. Участие в расчете основных финансовых показателей деятельности предприятия (подразделения).	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 43.02.10 Туризм
Место проведения практики _____

наименование организации

_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.				
2	ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.				
3	ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____
(Неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____
(Неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____ заслуживает оценку_____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

М.П.

Дата «_____» _____20_____ г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и цели управления персоналом.
2. Функции управления персоналом.
3. Организационные структуры управления персоналом.
4. Факторы, влияющие на планирование потребности в персонале.
5. Методы планирования.
6. Понятие и этапы деловой карьеры.
7. Конфликт, функции конфликтов.
8. Уровни конфликтов в организации.
9. Управление конфликтной ситуацией.
10. Технология принятия решений.
11. Морально-психологический климат коллектива.
12. Оценка эффективности управления предприятием.
13. Определение и понятие менеджмента гостеприимства
14. Факторы внешней и внутренней среды организации
15. Функции менеджмента и их роль в управлении организации
16. Каналы получения заявок на бронирования
17. Типы бронирования
18. Процедура поселения гостя. Этапы и их характеристика.
19. Правила встречи, приветствия гостя.
20. Автоматизации гостиничного хозяйства
21. Основные обязанности сотрудников службы приема и размещения
22. Предмет, содержание и задачи ДОУ.
23. Место и роль документов в управлении на современном этапе.
24. Классификация документов.
25. Состав нормативно-методической базы ДОУ.
26. Стандартизация и унификация системы ДОУ.
27. Общероссийские классификаторы документации.
28. Государственная система документационного обеспечения управления.
29. Бланки документов и требования к ним.
30. Структура документа. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.302003.
31. Система организационной документации.
32. Система распорядительной документации.
33. Система информационно-справочной документации.
34. Служебная переписка на предприятии.
35. Деловая речь и ее грамматические особенности.
36. Логическое построение документов.
37. Понятие и принципы организации документооборота.
38. Прохождение и порядок исполнения входящих документов.
39. Прохождение исходящих и внутренних документов.
40. Работа с конфиденциальными документами.
41. Работа с письмами и обращениями граждан.
42. Составление номенклатуры дел.

43. Формирование и оформление дел.
44. Подготовка и передача документов на архивное хранение.
45. Характеристика средств оргтехники Техническая база делопроизводства.
46. Виды управленческих решений.
47. Организация работы офиса.
48. Номенклатура дел, содержание и использование.
49. Классификация документов.
50. Инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

Практические задания к экзамену

1) Составьте протокол заседания инвентаризационной комиссии завода газовой аппаратуры, на котором рассматривался вопрос о результатах инвентаризации по складу № 2 вспомогательных материалов. На заседании было принято постановление об утверждении результатов инвентаризации и отнесения за счет заведующего складом недостачи вспомогательных материалов в сумме 365 тыс. руб., а также зачитаны сличительная ведомость по складу №2 и объяснительная записка заведующего складом. Остальные данные определите по своему усмотрению.

2) Составьте справку о величине средней заработной платы за год для получения компенсации на оплату жилья. Остальные данные укажите самостоятельно.

3) Составьте информационное письмо о продаже частным и государственным предприятиям персональных компьютеров по договорной стоимости и о возможности принимать заказы на составление программ.

4) Составьте полный протокол общего собрания рабочих производственного кооператива «Запуск», на котором обсуждался вопрос о создании производства строительных материалов для строительства жилых домов. На собрании была заслушана информация председателя о возможности создания такого цеха и перспективах его работы. После обсуждения было принято решение поручить председателю и его заместителю по строительству в течение 6 месяцев развернуть работу и выделить для этих целей 31 млн. руб.

5) Составьте приказ об освобождении вас от работы в фирме «Орбита» в связи с переездом на новое местожительство.

6) Составьте гарантийное письмо ОАО «Экосан» ОАО «Прогресс» об оказании технической помощи в разработке рабочих чертежей насосной станции. ОАО «Экосан» просит произвести эту работу непосредственно на площадке.

7) Составьте краткий протокол производственного совещания работников планово-экономического отдела завода медпрепаратов, на котором был рассмотрен вопрос о досрочной разработке плана развития предприятия на 2020 год. После обсуждения производственное совещание приняло решение разработать план на десять дней раньше установленного срока. Остальные данные укажите самостоятельно.

8) Составьте приказы: а) о приеме на работу бухгалтером Ивановой И.П.; б) об увольнении переводом в другую организацию. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

9) Составьте письмо-просьбу Любимской инкубаторно-птицеводческой станции в областную администрацию о выделении средств из областного бюджета в сумме 15 млн. руб. до начала реализации молодняка-птицы населению.

10) Составьте докладную записку бухгалтера Тимошиной И.П. главному бухгалтеру фирмы «Рубин» Бабичеву Н.П. от 15.03.20 о произведенной Тимошиной И.П. проверке выполнения приказа директора фирмы №92 от 12.01.19 «О состоянии бухгалтерского учета на строительстве базы отдыха». В приказе были указаны конкретные сроки ликвидации недостатков, обнаруженных в январе 2020 года. В докладной записке должно быть отмечено выполнение всех пунктов приказа, за исключением пунктов об

организации равномерной ежедневной сдачи рабочими нарядов бухгалтеру. Выявлено, что 25 февраля 2020 года было сдано только 35,2% всех нарядов. Остальные наряды сданы 1 марта. По графику срок сдачи последних нарядов за прошлый месяц установлен первого числа следующего месяца. Остальные данные укажите самостоятельно.

11) Составьте характеристику-рекомендацию на работника вашего предприятия для поступления его в аспирантуру университета.

12) Составьте письмо-просьбу закрытого акционерного общества «Челнымебель» в комитет внешнеэкономических связей администрации области выделении лицензии на поставку в Китай 4000 т металла в связи с заключением контракта с объединением по международному сотрудничеству на строительство девятиэтажного общежития в Челнах. Согласно контракту оплата выполненных работ будет производиться российскими рублями и материалами.

13) Составьте докладную записку главного бухгалтера директору об итогах работы по централизации расчетов с рабочими и служащими ВЦ завода. Централизация расчетов дала возможность перевести на другую работу пять бухгалтеров цехов, уменьшить ошибки в расчетах с рабочими и служащими, усилить контроль расходования фондов заработной платы. В заключение необходимо поставить вопрос о премировании работников бухгалтерии и ВЦ, обеспечивающих переход на централизованный расчет заработной платы по заводу. Остальные данные укажите самостоятельно.

14) Составьте докладную записку секретаря-референта руководителю предприятия об утере работником Степановым Г.И. письма-запроса, поступившего в адрес предприятия два месяца назад.

15) Напишите заявление о предоставлении вам административного отпуска по семейным обстоятельствам. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

16) Составьте и оформите телеграмму фирмы «Стайл» Челнинскому предприятию «Кристалл» о полном отказе от оплаты за поступившую продукцию в связи с тем, что эта продукция не была заказана. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

17) Напишите автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу.

18) Составьте письмо-приглашение объединения «Экспоцентр», с предложением принять участие в российской выставке на международной межотраслевой ярмарке в г. Измир (Турция), которая будет проходить с 20 ноября по 10 декабря 2020 г. Эта ярмарка является одним из крупнейших торговых мероприятий стран Среднего и Ближнего Востока. В тексте надо указать, что участие в этой ярмарке позволяет широко представить экспортную продукцию организации, продать экспонаты со стенда, изучить особенности рынка, обменяться с другими участниками ярмарки научно-технической информацией и заключить выгодные сделки.

19) Составьте приказ о переводе на работу внутри организации.

20) Составьте и оформите приказ по ОАО «Восход» об использовании отходов пиломатериалов. В констатирующей части укажите, что при проверке работы склада пиломатериалов были выявлены факты отпуска в котельную для сжигания отходов пиломатериалов длиной свыше 20 см. В распорядительной части следует обязать заведующего складом И.И.Симакова организовать работу по реализации отходов пиломатериалов частным лицам, а экономический отдел – провести расчет стоимости отпускаемых частным лицам материалов. Остальные данные укажите самостоятельно.

21) Составьте и оформите приказ по ОАО «Агроприбор» об обеспечении пожарной безопасности и усилении охраны предприятия. В констатирующей части сошлитесь на опасность террористических актов и укажите цель обеспечения безопасности людей и сохранение имущества. В распорядительной части следует обязать начальника отдела охраны К.Х.Ложкина усилить пропускной режим и организовать круглосуточное

дежурство на складе № 1; коменданта здания В.Н.Сухих – проверить состояние сигнализации и электропроводки, а начальника административного отдела О.П.Петренко – перевести в склад № 1 воспламеняющиеся вещества. Остальные данные укажите самостоятельно.

22) Составьте и оформите докладную записку в соответствии с ситуацией: в Челнинском институте усовершенствования учителей созданы постоянно действующие курсы подготовки логопедов. Курсы работали на принципе самоокупаемости, однако в текущем учебном году для продолжения их деятельности необходимо дополнительное финансирование. Директор института С.П. Королева обратилась к министру образования УР И.С.Сорокиной с просьбой выделить сто тысяч рублей для поквартального финансирования деятельности курсов в текущем учебном году. Докладная записка была составлена 25 августа прошедшего года, зарегистрирована за № 31 и в тот же день отправлена в Министерство образования.

23) Составьте и оформите письмо-отказ полиграфического предприятия «Партнер» (ОАО) акционерному обществу «Салют» по вопросу выполнения заказа на изготовление бланков учета и отчетности. Причиной отказа явилась реконструкция печатного цеха, которая продлится до конца первого полугодия; другие данные укажите самостоятельно.

24) Составьте и оформите гарантийное письмо ОАО «Радуга» в адрес ОАО «Техпроект» об оказании технической помощи в разработке рабочих чертежей насосной станции. Работу необходимо провести до начала августа текущего года. Письмо подписали директор ОАО «Радуга» Н.А.Оленев и главный бухгалтер С.П.Воронина. Остальные данные укажите самостоятельно.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 2 задания в билете.

Время выполнения каждого задания: 30 мин

Место выполнения задания: лаборатория делопроизводства и оргтехники №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Хасанов М.Р.

«____» _____20___г

Экзамен по модулю
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации
специальность 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Государственная система документационного обеспечения управления.
2. Составьте докладную записку секретаря-референта руководителю предприятия об утере работником Степановым Г.И. письма-запроса, поступившего в адрес предприятия два месяца назад.

Основная учебная литература

1. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/447359

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433861

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80326.html

Дополнительная учебная литература

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/424430

2. Зараменских, Е. П. Менеджмент: бизнес-информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11627-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445768

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438491

4. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1431-

7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438228

Официальные издания

1. Гражданский кодекс РФ (1-4 части). — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1246.html
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1249.html
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775
4. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21714.html
5. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ. — Москва: Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-англйско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 c. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/3785.html
2. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Олма-Пресс, 2003. — 957с.
3. Универсальный словарь компьютерной терминологии: Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.
4. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия: словарь: учебное пособие / Е.В. Ширшов— Ростов на Дону: Феникс, 2006. — 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения: научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

3. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Наука и жизнь: ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель: редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва: Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0028-1263. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12.. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Татарстан: общественно-политический журнал / учредитель: АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст: непосредственный.

6. Турбизнес: информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова. — Москва: ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год. — Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Российский Союз Туриндустрии.- Режим доступа: https://rostourunion.ru/
6. Федеральное агентство по туризму. - Режим доступа: https://tourism.gov.ru/
7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации
Специальность СПО 43.02.10 Туризм
Профессиональный модуль осваивался в объеме 252 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

№	Компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
10.	ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.	
11.	ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.	
12.	ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.	

Вид профессиональной деятельности _____«освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			

Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для профессионального модуля
ПМ.05 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм по профессиональному модулю Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма

Составитель:

Гайфутдинова Т.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...8
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ…….16
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....24

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности предоставление услуг по сопровождению туристов, предоставление туроператорских услуг и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Контрольные оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения ПМ 05 Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
МДК .05.01. Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	Экзамен	Практические задания Тест	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
УП.05.01 Учебная практика	Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте ПК 3.2. Формировать туристский продукт ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте демонстрация правил проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте демонстрация навыков техники и тактики активного туризма демонстрация навыков принятия решения в случае возникновения проблемной ситуации - демонстрация навыка разработки и описания маршрута туристского похода; - демонстрация навыка проектирования спортивно-оздоровительных мероприятий по туризму и спортивному ориентированию - демонстрация навыка составления сметы многодневного похода, расчета турпродукта - демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Объяснение сущности и социальной

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	значимости будущей профессии; Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач организации и проведения мероприятий. Организация собственной деятельности по подготовке и проведению досуговых мероприятий Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	оценки готовности группы к турпоездке;	проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или	основы организации туристкой деятельности; правила организации туристских поездок, экскурсий; требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; правила проведения инструктажа

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	проведение инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождения туристов на маршруте;	индивидуального туриста; проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; контролировать наличие туристов; организовывать движение группы по маршруту; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; взаимодействовать со службами быстрого реагирования; эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; обращаться за помощью в соответствующие службы при	туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта, правила оказания первой медицинской помощи; контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;

		наступлении чрезвычайной ситуации;	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	Планирование программ турпоездок, составления программ тура и турпакета	Уметь анализировать запросы потребителя	Структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.	Выбирать оптимальный туристский продукт составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристика м; использовать потенциал республики при формировании турпродукта; представлять информацию о туристско-рекреационном потенциале	Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона, рекреационные ресурсы РТ в целом и по отдельным районам, туристские центры и экскурсионные объекты РТ	Расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура, определения цены турпродукта
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	Планирование рекламной кампании, проведение презентаций	Использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования	Основы организации туристской деятельности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.05.01 Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма

5 семестр

Практическое задание 1.

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 2.4, ПК 3.2.

Текст задания: на основании анализа фрагмента топографической карты (рис. 1) определить и классифицировать естественные препятствия маршрута лыжного похода
Варианты задания соответствуют разным фрагментам топографической карты (по выбору преподавателя)

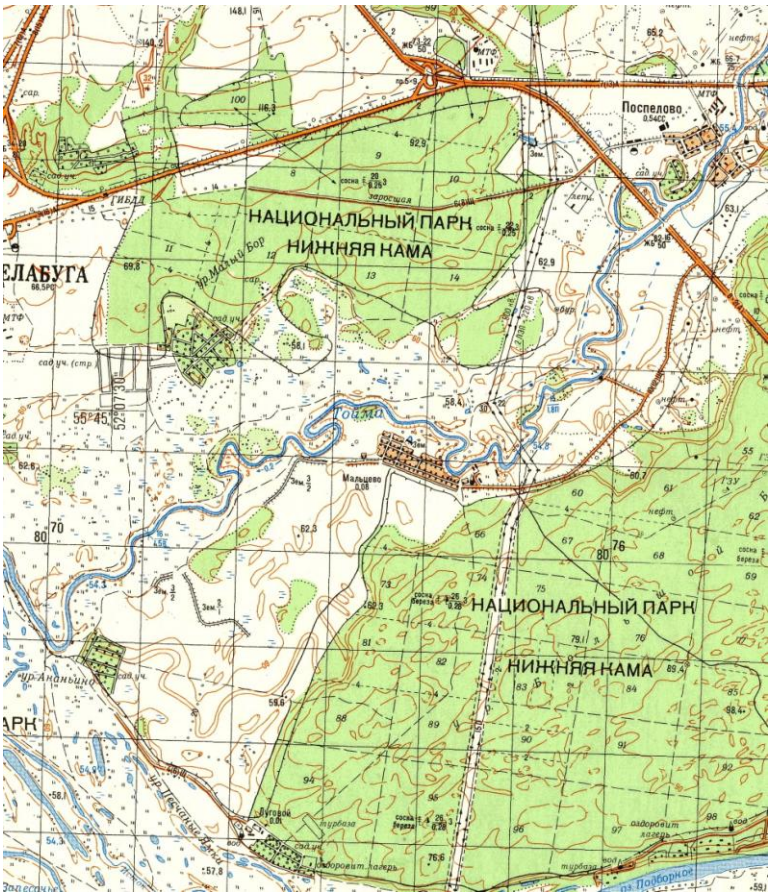


Рис. 1. Фрагмент топографической карты

Практическое задание 2:
Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 2.4, ПК 3.2.
Текст задания: на основании анализа фрагмента топографической карты (рис. 1) определить и классифицировать естественные препятствия маршрута летнего пешего похода
Варианты задания соответствуют разным фрагментам топографической карты (по выбору преподавателя)

Практическое задание 3:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.2.
Текст задания: составить на основании анализа топографической карты (рис. 1) нитку маршрута с учетом набора естественных препятствий. Представить результаты в виде схемы (в электронном виде, например, с использованием программы Paint.NET).
Варианты задания соответствуют разным фрагментам топографической карты (по выбору преподавателя)

Практическое задание 4:
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ПК 3.2., ПК 3.3.
Текст задания: используя нормы основных продуктов составить меню, рассчитать стоимость питания на 1 человека, составить список необходимых продуктов для их закупки с указанием количества.

Нормы основных продуктов:
хлеб — 500 г на день или 250 г сухарей;
сахар — 100 —120 г в день;
масло сливочное — 20 г порция;
мясо-тушенка — 100 — 120 г в день;
сыр — 30 —50 г порция;
каша в брикетах — 2 брикета на 3 человека;
соль — 20 —25 г на день;
крупы, макароны, вермишель — 70 г порция;
картофель — 500 г порция.
Варианты задания:
1) на 3 дня для группы туристов из 8 человек;
2) на 4 дня для группы туристов из 8 человек;
3) на 5 дня для группы туристов из 8 человек;
5) на 6 дня для группы туристов из 8 человек;
6) на 7 дня для группы туристов из 8 человек;
7) на 8 дня для группы туристов из 8 человек;
8) на 2 дня для группы туристов из 10 человек;
9) на 3 дня для группы туристов из 10 человек;
10) на 4 дня для группы туристов из 10 человек.

Практическое задание 5:
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ПК 2.1., ПК 3.2.
Текст задания: составить список общественного снаряжения пешего похода…
Варианты задания:
1) для группы туристов из 10 человек;
2) для группы туристов из 11 человек;
3) для группы туристов из 12 человек;
4) для группы туристов из 13 человек;
5) для группы туристов из 14 человек;
6) для группы туристов из 15 человек;
7) для группы туристов из 16 человек;
8) для группы туристов из 17 человек;
9) для группы туристов из 18 человек;
10) для группы туристов из 20 человек.

Практическое задание 6:
Проверяемые результаты обучения ОК 3, ПК 2.1., ПК 3.2.
Текст задания: составить список общественного снаряжения лыжного похода…
Варианты задания:
1) для группы туристов из 10 человек;
2) для группы туристов из 11 человек;
3) для группы туристов из 12 человек;
4) для группы туристов из 13 человек;
5) для группы туристов из 14 человек;
6) для группы туристов из 15 человек;
7) для группы туристов из 16 человек;
8) для группы туристов из 17 человек;
9) для группы туристов из 18 человек;
10) для группы туристов из 20 человек.

Практическое задание 7:

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ПК 2.1., ПК 3.2.
Текст задания: составить список общественного снаряжения водного похода…
Варианты задания:
1) для группы туристов из 10 человек;
2) для группы туристов из 11 человек;
3) для группы туристов из 12 человек;
4) для группы туристов из 13 человек;
5) для группы туристов из 14 человек;
6) для группы туристов из 15 человек;
7) для группы туристов из 16 человек;
8) для группы туристов из 17 человек;
9) для группы туристов из 18 человек;
10) для группы туристов из 20 человек.

Практическое задание 8:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.3.
Текст задания: Определить масштаб карты по измеренному на ней отрезку и соответствующему расстоянию на местности:
Варианты задания:
1) на карте – 96 мм, на местности – 960 м.;
2) на карте – 43,4 мм, на местности – 1085 м;
3) на карте – 32 мм, на местности – 800 м.;
4) на карте – 92 мм, на местности – 2300 м.;
5) на карте – 23 мм, на местности – 230 м.;
6) на карте – 63 мм, на местности – 3150 м.;
7) на карте – 4 мм, на местности – 200 м.;
8) на карте – 88 мм, на местности – 2200 м.;
9) на карте – 3 мм, на местности – 75 м.;
10) на карте – 5 мм, на местности – 250 м.

Практическое задание 9:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.2.
Текст задания: по топографической карте (рис. 2) определить между заданными населенными пунктами: а) кратчайшее расстояние (в км) б) азимуты (истинный, магнитный), в) координаты (географические и прямоугольные) крайних дворов населённых пунктов.
Варианты задания соответствуют разным топографическим картам (по выбору преподавателя)

Практическое задание 10:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.2.
Текст задания: описать оптимальный маршрут по дорогам (рис.2), указав: а) класс дорог, б) общую длину маршрута, в) азимуты поворотов маршрута, г) набор высоты (в метрах), д) наиболее крутой и пологий участки, е) встречаемые объекты и их количественные и качественные характеристики.
Варианты задания соответствуют разным топографическим картам (по выбору преподавателя)

Рис. 2. Топографическая карта

Практическое задание 11:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.3.
Текст задания: Перевести длины каждого этапа дистанции (на учебной карте, рис.3) в метры, учитывая масштаб...
Варианты задания:
1) 1:2000;
2) 1:15000;
3) 1:10000

Практическое задание 12:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.3.
Текст задания: показать на спортивной карте (рис.3) условные знаки только одной группы…
Варианты задания:
1) рельефа,
2) гидрографии и болот,
3) скал и камней (если имеются на карте, представленной преподавателем),
4) растительности,
5) искусственных сооружений,
6) обозначение дистанции.

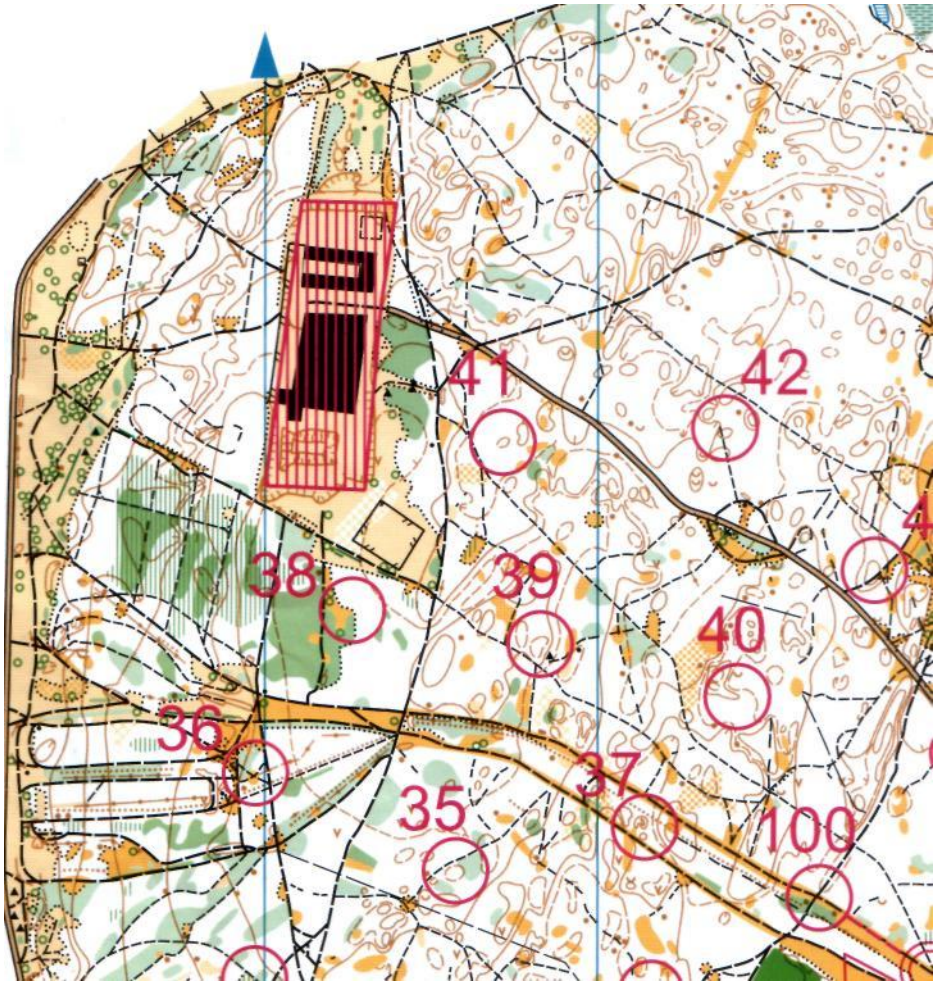


Рис. 3. Фрагмент спортивной карты

Практическое задание 13:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.3.
Текст задания: назвать условные знаки, встретившиеся при рассматривании спортивной карты (рис.3) вдоль линии север-юг.
Варианты задания соответствуют разным топографическим картам (по выбору преподавателя)

Практическое задание 14:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.2.
Текст задания: на спортивной карте (рис.3) показать путь движение от одного контрольного пункта до другого с максимально возможным использованием линейных ориентиров.
Варианты задания соответствуют разным топографическим картам (по выбору преподавателя)

Практическое задание 15:
Проверяемые результаты обучения: ОК 6, ПК 2.2.
Текст задания: составить текст и провести инструктаж по технике безопасности в походе.
Варианты задания соответствуют разным типам походов (по выбору преподавателя)

Практическое задание 16:
Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4.
Текст задания: составить текст и предложить вариант рекламы похода.

Варианты задания соответствуют разным типам походов и разные возрастные группы туристов (по выбору преподавателя).

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание и составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание и составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание и составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

5 семестр
Тест.

Тестовые задания.
1. Исключить лишнее. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра:
А) прямой
Б) ткацкий
В**)** академический
Г) грейпвайн

2. Определите тип костра по описанию: «Один из жарких костров. Удобен для приготовления пищи и сушки одежды. Складывается из толстых коротких поленьев, сгорает медленно, образует много углей, дающих высокую температуру»:
А) шалаш
Б) колодец
В) таёжный
Г) нодья.

3. Определить вид ориентирования по описанию: «Прохождение отмеченных на карте и расположенных на местности КП в заданном порядке. Путь от одного КП до другого участники выбирают по своему усмотрению»:
А) Ориентирование по выбору
Б) Ориентирование в заданном направлении
в) Ориентирование на маркированной трассе
г) Рогайн

4. Определить вид ориентирования по описанию: «Прохождение дистанции по выбору при помощи карты масштаба 1:25 000 или 1:50 000 при планируемом результате победителя не менее 300 минут»:
А) Ориентирование по выбору

Б) Ориентирование в заданном направлении
в) Ориентирование на маркированной трассе
г) Рогайн

5. Определить вид ориентирования по описанию: «Прохождение КП из числа имеющихся в районе соревнований. Выбор КП и порядок их прохождения произвольный, по усмотрению участника»:
А) Ориентирование по выбору
Б) Ориентирование в заданном направлении
в) Ориентирование на маркированной трассе
г) Рогайн

6. Определить вид ориентирования по описанию: «Прохождение дистанции, маркированной на местности от старта до финиша, с нанесением на карту местоположения КП, установленных на дистанции»:
А) Ориентирование по выбору
Б) Ориентирование в заданном направлении
в) Ориентирование на маркированной трассе
г) Рогайн

7. Установите соответствие.
Тип движения по азимуту
1. Движение в «мешок»
2. Движение с упреждением

Описание действий:
А) движение по азимуту к точке пересечения двух линейных ориентиров, когда один из них ограничивает отклонение вправо, а другой предупреждает уход влево
Б) движение по азимуту с заранее запланированным отклонением в ту или иную сторону от направления движения на ориентир.

8. Результаты соревнований по ориентированию считаются утвержденными, если не поступило протестов и заявлений после публикации предварительных результатов:
А) через 15 минут
Б) через 30 минут
В) через 1 час
Г) через 2 часа

9. Исключить лишнее. Узлы для страховки:
А) восьмерка
Б) стремя
В) простой проводник
Г) двойной проводник

10. Установите соответствие.
Группы туристских узлов:
1. Для связывания веревок одного диаметра
2. Для связывания веревок разного диаметра
3. Узлы для страховки

Туристские узлы:
А) прямой

Б) брамшкотовый
В) простой проводник
Г) проводник «восьмерка»
Д) грепвайн
Е) академический
Ж) ткацкий.

11. Определите способ тропления лыжни по описанию: «Участвующие в троплении самостоятельно сменяют друг друга, становясь перед руководителем. Уставшая группа по распоряжению руководителя уходит назад, а вместо нее выходит следующая»:
А) челнок
Б) малая карусель
В) карусель

12. Определите способ тропления лыжни по описанию: «Часть группы, оставив свои рюкзаки, тропит лыжню и, пройдя определенное расстояние, по указанию руководителя сходит с лыжни и возвращается за ними. На месте смены свои рюкзаки оставляет вторая группа и уходит вперед. Первая группа по готовой лыжне догоняет вторую и вновь начинает тропление.»:
А) челнок
Б) малая карусель
В) карусель

13. Определите способ тропления лыжни, который не следует применять в метель, при плохой видимости и в условиях сложного рельефа:
А) челнок
Б) малая карусель
В) карусель
14. Исключить лишнее. К индивидуальной туристской технике относят:
А) спуски и подъемы по склонам на лыжах
Б) движение на кошках по леднику и ледовым склонам,
В) лазанье по скальным склонам
Г) движение на катамаране

15. Определите к каким маршрутам походов предъявляются обязательные требования по технической сложности:
А) выходного дня
Б) категорийным
В) рекреационно-познавательным
Г) рекреационно-оздоровительным

16. Категорийный поход – это вид деления походов:
А) по продолжительности
Б) по сложности
В) по возрастному составу участников
Г) по виду трассы

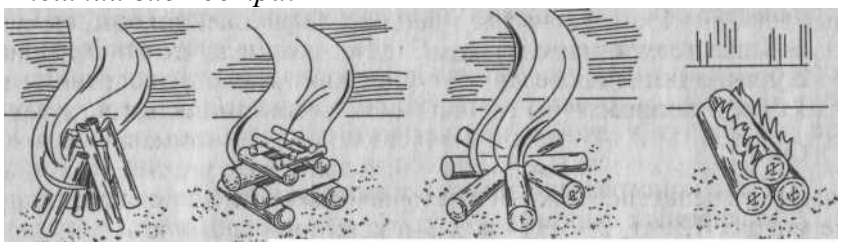
17. Исключите лишнее. Туристское снаряжение:
А) палатка
Б) топор
В) коврик туристский
Г) лопата саперная

18. Установите соответствие.

Типы костров:

1. Нодья
2. Колодец
3. Шалаш
4. Звездочка

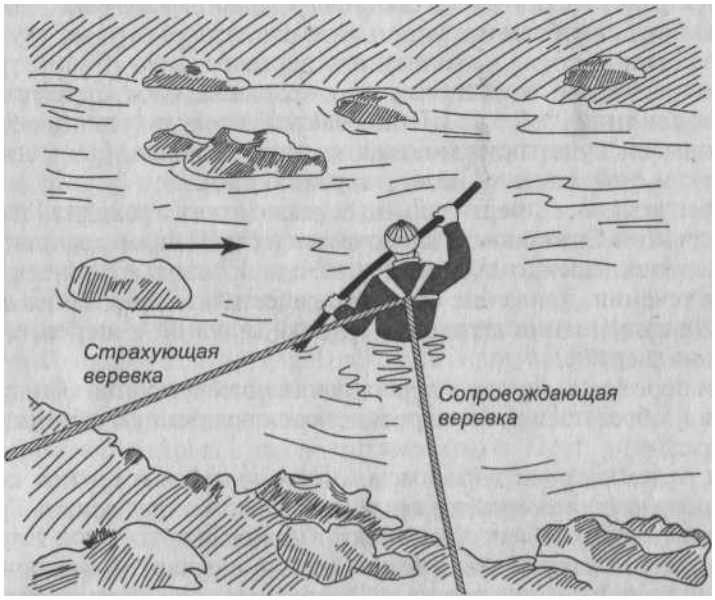
Внешний вид костра:



а) б) в) г)

19. Определите, какой этап организации командной страховки переправляющихся изображен на рисунке:

1) прохождение первого участника с командной страховкой;
2) прохождение участников;
3) прохождение последнего участника.



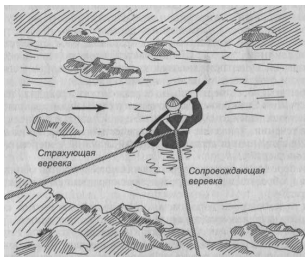
20. Установите соответствие.

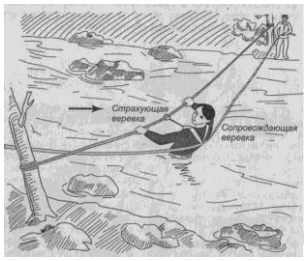
Этапы организации командной страховки:

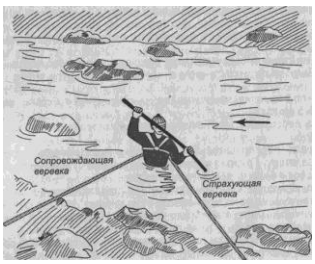
1) прохождение первого участника с командной страховкой;
2) прохождение участников;
3) прохождение последнего участника.

Внешний вид действий:

а б в

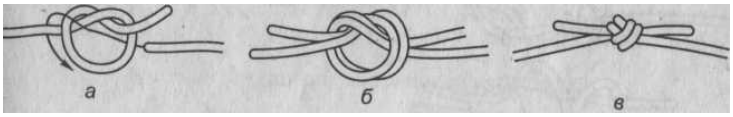




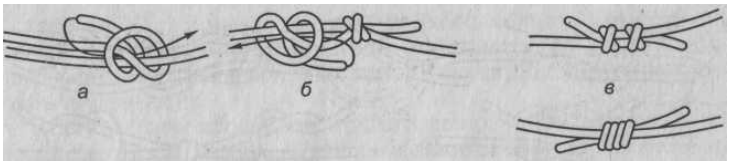


21. Выберете реки Республики Татарстан, пригодные для организации водных походов на катамаранах и байдарках:
1) р. Волга
2) р. Кама
3) р. Ик
4) р. Иж

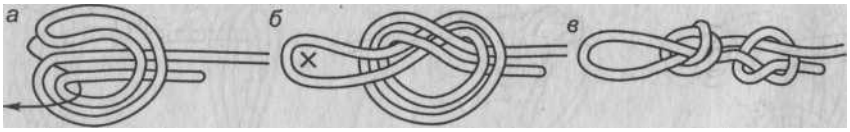
22. Определите название туристского узла по изображению этапов вязки



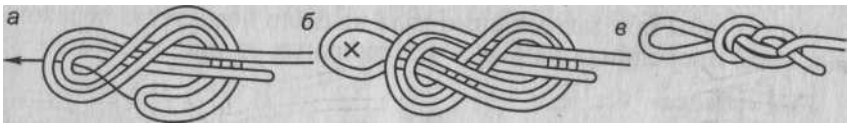
23. Определите название туристского узла по изображению этапов вязки



24. Определите название туристского узла по изображению этапов вязки



25. Определите название туристского узла по изображению этапов вязки



Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	Баллы
Знания, умения, навыки в конкретной предметной области (знание понятийного и терминологического аппарата дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий и т.д.)	Соответствует в полной мере (за каждый ответ)	1
	Не соответствует (за каждый ответ)	0

Шкала оценивания тестовых заданий
(max – 25 баллов)

Количество баллов			
0-12	13-17	18-21	22-25
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.05.01 Учебная практика (5 семестр)

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
Оценки готовности группы к турпоездке Проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках Сопровождения туристов на маршруте Организации досуга туристов Составления отчёта по итогам туристской поездки	Инструктаж по техники безопасности на период практики. Знакомство с программой практики и правилами ведения и оформления отчетных документов (дневника практики, итогового отчета по практике). Организация похода выходного дня (ПВД). Планирования программы похода Расчет себестоимости услуг, определения цены турпродукта (рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания) Подготовка туристских игровых программ Планирование рекламной кампании, проведение презентаций Оценка готовности группы к походу Построение сценариев анимационных мероприятий	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

	Подготовка туристских игровых программ Проведение инструктажа туристов на русском и английском языках Проведение беседы для определения особых потребностей туристской группы или индивидуального туриста Сопровождение туристов на маршруте Организация досуга туристов Составления отчета по итогам похода Планирование программы мероприятия Расчет себестоимости услуг, определение цены турпродукта. Планирование рекламной кампании, проведение презентаций Проведение инструктажа туристов на русском и английском языках Оборудование дистанций на местности Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия Подведение итогов и награждение победителей Составления отчета по итогам проведения мероприятия Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

ПП.05.01 Производственная практика (5 семестр)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике,**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
Оценки готовности группы к турпоездке Проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках Сопровождения туристов на маршруте Организации досуга туристов Контроля качества предоставляемых туристу услуг Составления отчёта по итогам туристской	Инструктаж по техники безопасности на период практики. Знакомство с программой практики и правилами ведения и оформления отчетных документов (дневника практики, итогового отчета по практике). Планирования программы похода Расчет себестоимости услуг, определения цены турпродукта (рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания) Подготовка туристских игровых программ Планирование рекламной кампании, проведение презентаций Оценка готовности группы к походу	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

поездки	Построение сценариев анимационных мероприятий Подготовка туристских игровых программ Проведение инструктажа туристов на русском и английском языках Проведение беседы для определения особых потребностей туристской группы или индивидуального туриста Сопровождение туристов на маршруте Организация досуга туристов Составления отчета по итогам похода Разработка и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия по ориентированию на местности. Планирование программы мероприятия Расчет себестоимости услуг, определение цены турпродукта Подготовка оборудования дистанций мероприятия Планирование рекламной кампании, проведение презентаций Проведение инструктажа туристов на русском и английском языках Оборудование дистанций на местности Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия «Ориент-шоу» Подведение итогов и награждение победителей Составления отчета по итогам проведения мероприятия Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики	

5.3. Форма аттестационного листа

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

_____
(шифр и наименование профессионального модуля)

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность _____
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.				
2	ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте				
3	ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте				
4	ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте				
5	ПК 3.2.	Формировать туристский продукт				
6	ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта				
7	ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____
(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____
(Не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____
(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____ заслуживает оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Дата «_____»_____20_____ г.

Руководитель практики
от Университета

_____
подпись инициалы, фамилия

Руководитель практики
от профильной организации

_____
подпись инициалы, фамилия

М.П.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	**пороговый**	**высокий**	**повышенный**
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, степень освоения общих и профессиональных компетенций (по характеристике и аттестационному листу), грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля:
МДК 05. 01. Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Профессиональные компетенции:
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы и задания к экзамену:

1. Особенности формирования туристской группы
2. Туристские обязанности в походе.
3. Проведение инструктажа по технике безопасности на маршруте
4. Личное туристское снаряжение
5. Групповое туристское снаряжение
6. Правила организации бивачных работ
7. Правила размещения кострового места на бивуаке
8. Организация питания в походе
9. Первая доврачебная помощь туристу при обморожении
10. Первая доврачебная помощь туристу при ожоге
11. Первая доврачебная помощь туристу при отравлении
12. Первая доврачебная помощь туристу при переломах
13. Первая доврачебная помощь туристу при ушибах

14. Первая доврачебная помощь туристу при травмах
15. Первая доврачебная помощь туристу при солнечном ударе
16. Первая доврачебная помощь туристу при тепловом ударе
17. Первая доврачебная помощь туристу при простудах
18. Естественные препятствия на маршруте
19. Искусственные препятствия на маршруте
20. Составление меню для многодневного похода
21. Расчет стоимости питания для многодневного похода
22. Типы костров и их предназначение
23. Правила укладки рюкзака
24. Правила установки палатки
25. Спортивно-оздоровительный туризм и особенности его развития в Российской Федерации
26. Техника тропления лыжни
27. Техника преодоления склона на лыжах
28. Естественные препятствия на маршрутах спортивных лыжных походов и их преодоление
29. Речная лоция туриста
30. Чтение топографической карты и описание маршрута
31. Виды ориентирования на местности
32. Спортивная карта. Условные знаки. Легенды
33. Основные приемы ориентирования на местности
34. Компас и приемы работы с ним
35. Техника работы со спортивной картой
36. Символы и легенды контрольных пунктов (КП)
37. Тактика выбора пути
38. Проектирование спортивно-оздоровительных мероприятий по туризму
39. Проектирование спортивно-оздоровительных мероприятий по ориентированию на местности
40. Изучить топографическую карту и дать краткое описание района проведения похода
41. Определить приходную и расходную части сметы расходов на организацию и проведения многодневного похода группы из 15 человек
42. Определить место лагеря и кострового места в предложенных преподавателем ситуациях
44. Назвать основные правила по установке палатки
45. Провести инструктаж по технике безопасности (правила поведения в лесу)
46. Предложить вариант проведения пешего похода выходного дня, указав:
1) район, протяженность маршрута, набор высоты в м., общую протяженность;
2) возраст участников похода, планируемое время переходов;
3) место (-а) стоянки (-ок);
4) основные спортивно-оздоровительные мероприятия (во время стоянок);
5) предложить план по реализации и продвижению туристского продукта.
47. Определить естественные препятствия предложенного маршрута
48. Предложить способы преодоления естественных препятствий
49. Указать количество необходимых продуктов для группы туристов из 15 человек, указать цены (на ткущий момент времени) и рассчитать общую стоимость питания группы.
50. Имитировать сложение дров при разных типах костров. Указать особенности и назначение каждого типа костров.
51. Провести инструктаж по технике безопасности (правила поведения в транспорте)
52. Предложить вариант проведения водного похода выходного дня, указав:
1) район, протяженность маршрута, набор высоты в м., общую протяженность;

2) возраст участников похода, планируемое время переходов;
3) место (-а) стоянки (-ок);
4) основные спортивно-оздоровительные мероприятия;
5) предложить план по реализации и продвижению туристского продукта.
53. Составить алгоритм определения с помощью компаса азимута по спортивной карте и на местности
54. Классифицировать и определить основные характеристики естественных препятствий в летнем пешем походе
55. Составить перечень основных работ, проводимых при оборудовании бивуака
56. Назвать основные правила по укладке рюкзака
57. Провести инструктаж по технике безопасности (правила поведения в водном походе)
58. Предложить вариант проведения спортивно-оздоровительного мероприятия, указав:
1) район проведения;
2) возраст участников, планируемое время на проведение мероприятия;
3) необходимое оборудование;
4) основные моменты сценария спортивно-оздоровительного мероприятия
5) предложить план по реализации и продвижению туристского продукта

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 2 задания в билете.

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 30 мин.

Место выполнения задания: в учебном кабинете информационно-экскурсионной деятельности кабинете информационно-экскурсионной деятельности №412 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой ПД
_____ М.Р.Хасанов
от «___» _____ 20___г. №___

Экзамен по модулю
ПМ.05 Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма
по специальности 43.02.10 Туризм
квалификация Специалист по туризму

БИЛЕТ № 1

1. Составить алгоритм определения с помощью компаса азимута по спортивной карте и на местности
2. Классифицировать и определить основные характеристики естественных препятствий в летнем пешем походе

Основная учебная литература

1. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : http://biblio-online.ru/bcode/444832.

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : http://biblio-online.ru/bcode/437627.

3. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09061-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : http://biblio-online.ru/bcode/441923.

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442399

Официальные издания

1. Федеральный закон №132 «Об основах туристской деятельности в РФ» редакция от 30.07.2010 г.
2. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.
3. ГОСТ Р 50681-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

Справочно-библиографические издания

Словарь туризма. - URL : http://actravel.ru/tourism_glossary.html

Периодические издания

1. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии.- URL : http://www/ratanews.ru/
2. Тонкости туризма. - URL : https://tonkosti.ru/
3. Вокруг света. - URL : http://www.vokrugsveta.ru/
4. Вояж. - URL : http://voyagemagazine.ru/
5. Турбизнес. - URL : http://www.tourbus.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ). — URL : http://www/russiatourism.ru/.

2. Российский Союз Туриндустрии. - URL : http://www/rostourunion.ru/.

3.Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL : https://elibrary.ru

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL : https://нэб.рф/

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ 05 Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма___

Специальность СПО _____

Профессиональный модуль осваивался в объеме _____ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.	
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	

Вид профессиональной деятельности _____ _____ «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____