

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации /сост. В.Ш. Юсупова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. - 16 с.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353

Составитель: В.Ш. Юсупова

ФОС ГИА рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, подлежащие проверке	4
3 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.....	6
4 Процедура защиты дипломной работы	6
5. Критерии оценки и защиты дипломной работы	6

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой СПО - программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств предназначен для определения соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и включает результаты освоения ППССЗ, оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы.

2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, подлежащие проверке

Результатом освоения ППССЗ является готовность обучающегося к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции, осваиваемые в ППССЗ:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Дипломная работа

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Основные направления дипломной работы:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Процедура защиты дипломной работы

К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ППССЗ по специальности.

Для защиты дипломной работы отводится специальный кабинет.

1 Оснащенность кабинета:

- рабочее место для членов итоговой экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение.

2. Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы.

5. Критерии оценки и защиты дипломной работы

Показатели оценки сформированности общих и профессиональных компетенций при выполнении и защите дипломной работы:

1. Грамотность постановки цели и задач.
2. Рациональность планирования и организации деятельности.
3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.
4. Содержательность анализа педагогического опыта.
5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.
6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.
7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы.
8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).
9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.
10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.
11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).

12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля.
13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.
14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы).
15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.
16. Демонстрация умений публичного выступления.
17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.
18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
21. Целесообразность выбора методов исследования.
22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе.
23. Достижение поставленных задач дипломной работы.
24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.
25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.
27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.
29. Владение профессиональной лексикой.
30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.

Таблица 1

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование компетенций	Показатели проявления ПК, ОК
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
ПК 1.2. Проводить уроки.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.

	<p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок</p>

	методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 4. Содержательность анализа педагогического опыта. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 4. Содержательность анализа педагогического опыта. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.6. Обеспечивать	3. Методическая грамотность в осуществлении вида

<p>взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>профессиональной деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы. 16. Демонстрация умений публичного выступления. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете</p>	<p>8. Рациональность использования различных</p>

<p>предметно-развивающую среду.</p>	<p>источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта. 6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы. 22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе. 23. Достижение поставленных задач дипломной работы. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) 10 Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР. 11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника). 12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля. 13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее</p>

	<p>результатов в соответствии с правилами.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p> <p>30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.</p> <p>10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.</p> <p>11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).</p> <p>12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля.</p> <p>14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы).</p> <p>15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.</p> <p>16. Демонстрация умений публичного выступления.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p> <p>21. Целесообразность выбора методов исследования.</p> <p>22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе.</p> <p>23. Достижение поставленных задач дипломной работы.</p> <p>24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.</p> <p>26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.</p> <p>27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p>

	<p>28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.</p> <p>25. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>21. Целесообразность выбора методов исследования.</p> <p>22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе.</p> <p>26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>23. Достижение поставленных задач дипломной работы.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.</p>

повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.

Критерии оценки дипломной работы

Качественная оценка дипломных работ проводится на основании анализа дихотомических оценок (+/-), показатель выполнен/показатель не выполнен). Критерии оценки результата определены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты дипломной работы

Процент оценок «+»	5- балльная итоговая оценка	Уровень сформированности компетенций
85-100	Отлично	повышенный
71-84	Хорошо	высокий
70-51	Удовлетворительно	пороговый
50-0	Не удовлетворительно	компетенция не сформирована

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв

руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение автором материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение автором материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна, но актуальность, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзыве и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы автор проявил неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

– актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы автор проявил неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

