

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации /сост. В.Ш. Юсупова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024. - 17 с.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351

Составитель: В.Ш. Юсупова

ФОС ГИА рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, подлежащие проверке.....	4
3 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	6
4 Процедура защиты дипломной работы	6
5. Критерии оценки и защиты дипломной работы	6

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой СПО - программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств предназначен для определения соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает результаты освоения ППССЗ, оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы.

2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, подлежащие проверке

Результатом освоения ППССЗ является готовность обучающегося к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции, осваиваемые в ППССЗ:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4 Анализировать занятия

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Дипломная работа

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Основные направления дипломной работы:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4 Процедура защиты дипломной работы

К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ППССЗ по специальности.

Для защиты дипломной работы отводится специальный кабинет.

1 Оснащенность кабинета:

- рабочее место для членов итоговой экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение.

2. Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента.

5. Критерии оценки и защиты дипломной работы

Показатели оценки сформированности общих и профессиональных компетенций при выполнении и защите дипломной работы:

1. Грамотность постановки цели и задач.
2. Рациональность планирования и организации деятельности.
3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.
4. Содержательность анализа педагогического опыта.
5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.

6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.
7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы.
8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).
9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.
10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.
11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).
12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля.
13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.
14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы).
15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.
16. Демонстрация умений публичного выступления.
17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.
18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
21. Целесообразность выбора методов исследования.
22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе.
23. Достижение поставленных задач дипломной работы.
24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.
25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.
27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.
29. Владение профессиональной лексикой.
30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.

Таблица 1

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование компетенций	Показатели проявления ПК, ОК
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности.

его физическое развитие.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 21. Целесообразность выбора методов исследования; 22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе; 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.),

	подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.

	5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 4. Содержательность анализа педагогического опыта. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.4 Анализировать занятия.	1. Грамотность постановки цели и задач. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания,	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.

привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы. 16. Демонстрация умений публичного выступления. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую	8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-

среду.	источники, электронные). 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы. 22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе. 23. Достижение поставленных задач дипломной работы. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) 10 Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР. 11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника). 12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля. 13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.

	18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы. 10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР. 11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника). 12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы. 16. Демонстрация умений публичного выступления. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы. 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы. 21. Целесообразность выбора методов исследования. 22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе. 23. Достижение поставленных задач дипломной работы. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 28. Представленность возможных направлений

	продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы. 29. Владение профессиональной лексикой.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы. 25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 21. Целесообразность выбора методов исследования. 22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работе. 26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 29. Владение профессиональной лексикой.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 23. Достижение поставленных задач дипломной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.

квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.

Критерии оценки дипломной работы

Качественная оценка дипломных работ проводится на основании анализа дихотомических оценок (+/-), показатель выполнен/показатель не выполнен). Критерии оценки результата определены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты дипломной работы

Процент оценок «+»	5- балльная итоговая оценка	Уровень сформированности компетенций
85-100	Отлично	повышенный
71-84	Хорошо	высокий
70-51	Удовлетворительно	пороговый
50-0	Не удовлетворительно	компетенция не сформирована

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв

руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение автором материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение автором материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна, но актуальность, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзыве и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы автор проявил неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

– актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы автор проявил неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Таким образом, у обучающегося не сформированы общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена.

Оценочная ведомость

Для оценки результата выполнения дипломной работы и ее защиты члены ГЭК заполняют таблицу оценочной ведомости

Таблица 3

Оценочная ведомость

Фамилии И.О. обучающегося	Коды профессиональных и общих компетенций	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК п	ОК 1	ОК 2	ОК п	5- балльная итоговая оценка
	Показатели оценивания	*	*	*	*	*	*	
<i>Фамилия И.О.</i>								