Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... ……**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ **4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……**9**

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………….....**10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять

		свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и

	грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	—иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
ПР.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
ПР.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПР.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их

	употребления
ПР.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
ПР.16 владение различными приемами редактирования текстов	— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
ПР.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной	

практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметны, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь.	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Контрольная работа	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Лексикология, фразеология	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 5. Морфология и орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Экзамен
Раздел 7. Функциональные стили речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Повторение и обобщение	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Раздел 1. Язык и речь.

1.Язык как знаковая система и общественное явление.
2.Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН.
3.Языки естественные и искусственные.
4.Основные функции языка.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1.Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.
2.Чередование звуков. Ударение.

Раздел 3.Лексика и фразеология

1.Представление о лексическом значении слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.
4.Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.
5.Паронимы. Паронимический ряд.
6.Синонимы, антонимы и их употребление.
7.Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная.
8.Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.
9.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.

10.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1.Состав слова. Основа слова.
2.Производная и непроизводная основа.
3.Корневая морфема, аффиксальные морфемы.
4.Морфемный анализ слова.
5.Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.
6.Словообразовательный анализ.
7.Формообразование. Формообразующий аффикс.
8.Основные способы образования грамматических форм в русском языке.
9.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
10.Чередующиеся гласные в корне слова.(кас-кос, лаг-лож, раст-ращ- рос, гар-гор, зар-зор, бер-бир и др.)
11.Употребление гласных о-ё после шипящих.
12.Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.
13.Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем.
14.Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения.
15.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок.
16.Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок -МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)
17.Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 5.Морфология и орфография

1. Имя существительное как часть речи. Определение.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных (род, число, падеж, склонение).
3. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЧИК-, -ЩИК-.
4. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.
5. Имя прилагательное как часть речи. Определение.
6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
7. Особенности образования прилагательных.
8. Правописание окончаний имен прилагательных.
9. Правописание суффиксов имен прилагательных -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.
10. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
11. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.
12. Имя числительное как часть речи. Определение.
13. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.
14.Склонение числительных.
15.Правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное.
16.Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.
18. Глагол как часть речи. Определение.
19. Инфинитив. Категория вида глагола.
20. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория времени глагола.

23. Спряжение глаголов.
24. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.
25. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.
26. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
28. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Определение. Признаки глагола. Признаки наречия.
30. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.
31. Наречие как часть речи. Определение.
32. Обстоятельственные и определительные наречия.
33. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.
34. Образование степеней сравнения наречия.
35. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.
36. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
37. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи.
38. Производные и непроизводные предлоги.
39. Простые и сложные предлоги.
40. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.
41. Союз как служебная часть речи.
42. Союзные слова.
43. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные).
44. Правописание союзов.
45. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.
46. Функции частиц в речи.
47. Разряды частиц.
48. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.
49. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

2 семестр

Раздел 6.Синтаксис

Тема : Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. Синтаксис как наука. Объект и предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
2. Понятие предикативности.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Классификации словосочетаний.
5. Типы связей слов в словосочетании.
6. Синтаксические отношения в словосочетании.
7. Простое предложение. Общая характеристика.
8. Модальные типы простого предложения.
9. Формальные типы простого предложения.
10. Подлежащее. Общая характеристика, типология.
11. Общая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
12. Составное глагольное сказуемое.
13. Составное именное сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.
15. Определение, приложение.

16. Дополнение, обстоятельство.
17. Односоставные предложения. Общая характеристика.
18. Номинативные предложения. Глагольные определенно-личные предложения.
19. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
20. Безличные и инфинитивные предложения.
21. Однородные члены предложения.
22. Обособленные члены предложения. Общая характеристика. Обособление оборотов с предлогами ВМЕСТО, ИСКЛЮЧАЯ, КРОМЕ и под.
23. Обособленные определения.
24. Обособленные обстоятельства.
25. Осложненное предложение. Общая характеристика.
26. Обращение.
27. Вводные и вставные компоненты.
28. Основные функции знаков препинания.

Тема: Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение. Общая характеристика
2. Сложносочиненные предложения. Общая характеристика
3. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложном предложении
4. Соединительные и присоединительные сложносочиненные предложения
5. Способы передачи чужой речи (общая характеристика)
6. Разделительные сложносочиненные предложения
7. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика
8. Изъяснительные сложноподчиненные предложения
9. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения
10. Бессоюзные сложные предложения
11. Многочленные сложные предложения
12. Расчлененные сложноподчиненные предложения
13. Основные композиционно-речевые формы авторской речи: описание, повествование, рассуждение
14. Сравнительные сложноподчиненные предложения
15. Сложноподчиненные предложения причины, условия и уступки
16. Присоединительные сложноподчиненные предложения и предложения следствия
17. Чужая речь в художественном тексте
18. Сложноподчиненные предложения времени, цели
19. Прямая речь
20. Косвенная речь
21. Сопоставительные и сравнительные сложноподчиненные предложения

Раздел 7. Функциональные стили речи

1. Функциональные стили речи и их особенности.

2. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

*3.*Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.

4. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности.

5. Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности.

6. Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов.

7. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1.Подготовка публичной речи.
2.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.
4.Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация
5.Изобразительно-выразительные средства лексики.
6.Лексические нормы.
7.Лексические ошибки и их исправление.
8.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.
9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
10.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
11.Основные способы толкования лексического значения слова.

12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.

13.Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).

14.Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.

15.Новые значения старых слов.

16.Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

17.Слова исконно русские и заимствованные.

18.Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.

19.Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.

20.Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.

21.Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

22.Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

23.Использование словаря эпитетов при создании текста.

24.Фразеологическое богатство русского языка.

25.Из истории русских имён, отчеств и фамилий.

26.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.

27.Употребление форм глагола в речи.

2 семестр

1.Функциональные стили речи.

2.Типы речи.

3.Особенности построений предложений с деепричастиями.

4.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

5.Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.

6.Роль назывных предложений в художественных текстах.

7.Использование неполных предложений в разговорной речи.

8.Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

9.Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

10.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

11.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

12.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

13.Основные модели сложноподчинённых предложений.

14.Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.

15.Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

16.Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.

17.Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.

18.Речевой этикет как правила речевого поведения.

19. Основные выразительные средства синтаксиса.

20. Роль словосочетаний в построении предложения.

21. Синонимия простых предложений и сложных предложений

22.Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в

разных речевых ситуациях.

23.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

24.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

25.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

26.Основные модели сложноподчинённых предложений

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал

	дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»
Текст задания:

1. Расставьте ударения в словах *(в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*
Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.
2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:
атлас, клубы, характерная, видение, орган
3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:
Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.
4. Поставьте ударения в причастиях:
Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.
5. Поставьте ударение в глагольных формах:
Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.
6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:
1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулися желания, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать… 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.
7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:
а) слова, где произносится [чн];
б) слова, где произносится [шн];
в) слова, где возможны оба варианта произношения.
Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.
8. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?
Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный,

платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах. Безвозмез…ный, грус…ный, завис…ливый, звез…ный, кос…лявый, крепос…ной, поз…ний, праз…ник, прелес…ный, совес…но, со…нце, счас…ливый, ус…ный, учас…ливый, хлес…кий.

10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.
Но самым любимым моим местом были пруды.
Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

11*. Произведите фонетический анализ слова *осень.*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Катало'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони't, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирова'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сиро'ты, путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.
2.А'тлас мира – цветной атла'с; молодежные клу'бы – клубы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художественное ви'дение – преследуют веде'ния; внутренний о'рган – церковный орга'н.
3.Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубоко', глубоки'.
4.За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезённый, погружённый, заключённый, возбуждённый.
5.Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.
6.Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догнала', просну'лися, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.
7.

[чн]	***[шн]***	***варианты произношения***
античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчичный
бутылочный	скворечник	пшеничный
восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно

вторично
лихорадочный
научный
ночной

8.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.
[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острие, падеж (скота).
9..Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.
10..В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.
11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;
с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;
е [ь] – гласн., безуд.;
н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;
ь [-]
5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

Практическое задание по разделу «Лексика и фразеология»
Текст задания:

1.Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

2.Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

3.Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до *а) адресата, б) адресанта* вовремя.
2. В короткий срок удалось *а) освоить, б) усвоить* многие методики исследования.
3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *а) одели, б) надели* теплое белье, а поверх него *в) искусно, г) искусственно* сделанные гидрокостюмы.
4. Этот руководитель всегда проявляет *а) внимательность, б) внимание* к людям.
5. Бухгалтерия должна *а) оплатить, б) платить* временному сотруднику зарплату.

4.Устраните речевую избыточность.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6.

Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

7.Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

8.Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.

5.Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал

голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.
6.1. Всё возвращается на круги своя.
2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоит.
4. Он в таких делах собаку съел.
5. Хоть об стенку бейся головой.
7.Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).
Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).
Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).
Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).
Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).
8.Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный0; эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

Текст задания:

1задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.
1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.
Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.
2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.
Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.
3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...
4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.
Случай случился. Правильно: случай произошел.
5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.
Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

2задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.
1.Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотелиладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.
5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю

7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководителине сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
30.Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей деревень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).
2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6.Взаключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).
8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9.Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).

11. Как только прочитаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большой симпатией (плеоназм).
16.Островский создает реалистические образы и картины действительности (плеоназм). 17. В «Грозе»обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).
ЗО. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

Практическое задание по разделу «Морфология и орфография »
Текст задания:

1. Определите род имен существительных.
Авеню, барокко, болеро, амплуа, бюро, визави, резюме, конферансье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.
2. Исправьте речевые ошибки.
1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
3. Исправьте речевые ошибки.
1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?
3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.

7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

4. Раскройте скобки.

1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

5.От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

6.Исправьте ошибки в образовании формы слова.

1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

7.Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) *Пусть* говорят: любовь *крылата,* — Смерть *окрыленнее стократ* (А. Ахматова).
2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где* бы он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь).
4) *Присутствующие,* все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н.Гоголь).

8.Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.

Галдеть, удастся, кричать, говорить, смеяться, делать.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., амплуа, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конферансье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

2.1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельное пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.

10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5.Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча* девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите *сто тридцать три дня* и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около *четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждут. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.
7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленнее* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение;
4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.
8.Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

2 семестр

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
Текст задания:

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.
2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.
3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.

4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.
5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.
6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).
7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.
8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.
II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.
2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.
3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.
4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.
5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).
6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).
7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2.Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1.Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
2.При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
3.Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производится по четным числам недели.
4.С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
5.Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
6.Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
7.Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8.В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9.Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3.Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).
1.Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
2.Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
3.Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
4.Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
5.Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.
6.Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.

7.В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.
8.Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.
9.Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4.Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил… и (в)отдалении все погрохат…вало но вот широкая туча далеко л…жавшая свинц…вой пеленой на самой черте неб…склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев…ев я?ственнее нач…л вздраг…вать душный воздух все сильнее и сильнее потр…саемый прибл…жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв…сто в листьях замолк опять зашумел прод…лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн… отблеск зари сплошные обл…ка как(бы) сорвавш…сь поплыли вдруг пон…слись по небу дождик закапал молн…я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк… и сердито.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по разделу «Функциональные стили речи»
Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идущ..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к ледян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.
(7 И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8)Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. ***Укажите тему текста.***
2. ***Назовите основную мысль текста.***
3. ***Определите стиль текста (докажите свое мнение).***
4. ***Определите тип текста (докажите свое мнение).***
5. ***Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.***
6. ***Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:*** 3 и 4; 5 и 6.
7. ***Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.***
8. ***Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях:*** по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай, чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.
(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию.
(4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.
(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.
(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самим собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1.Чужая страна.
2.Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.
3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Использованы изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам…)
4.Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве. Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Использованы глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.
6.Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 - союзы.
7.Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.
8.По широкой аллее согласование;
шатался бессмысленно – примыкание;
отделенный от тротуара – управление.
9.Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант

3) изм..рять, прик..рмить, позв..нить
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать
4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) пор..дниться, ф..нарь, т..атральный, к..снуться
2) к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять
3) к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает
4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть, прогл..тить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..птание, ув..дание, зал..денелый, скр..пление
2) загл..денье, кл..вета, д..када, прокл..нать
3) об..дрить, скл..няться, к..нтингент, кар...мель
4) молч..ливый, х..л..дильник, соприк..саться, д..сант

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) к..тастрофа, бр..шюра, забл..стать, оп..реться
2) откл..нение, вн..мание, ск..чок, д..фект
3) осл..бел, согл..совать, разъ..снение, пом..стился
4) возл..гаемый, кат..лог, в..нтилятор, апл..дисменты

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) м..локо, г..ра, л..са
2) зв..зда, к..роче, х..дить
3) вт..реть, гол..д, в..лейбол
4) з..лотой, ж..лаемый, л..генда

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) ум..рать, с..бака, в..сна, р..бота
2) прим..рение, б..гом, выск..чка, пл..вец
3) б..лизна, обл..ниться, обл..котиться, л..кторий
4) зач..рованный, кар..мель, вым..кнуть, п..ровать

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне нельзя проверить ударением
1) сож..ление, пом..риться, т..жёлый, спл..ти
2) р..сток, выск..чка, инж..нер, инт..рес
3) ут..шение, зам..чать, оч..рование, просв..щение
4) поб..жал, м..рской, пос..нел, зач..рпнул

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый

2) отт..чить, напр..гаться, насл..ждаться
3) обн..мать, т..лант, ун..верситетский
4) тр..нслировать, г..сударство, соч..нение

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) к..нонада, прик..сновение, сл..боватый
2) сл..паться, подм..гнуть, отд..ление
3) п..лисадник, разг..реться, ар..мат
4) разж..гать, опт..мист, изм..нения

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) выр..стить, неподр..жаемый, предст..вление
2) безобл..чный, г..ревать, обг..реть
3) к..сательная, сов..ршенство, подн..мать
4) цв..тной, сомн..ваться, провозгл..шенный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание
2) ур..ганный, ср..щение, пр..грамма
3) в..жатый, уг..сающий, разг..дать
4) наб..рать, уг..ревший, иск..жение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать
2) отр..жение, пост..раться, г..релка
3) д..кументальный, зам..реть, в..ранда
4) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
2) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
3) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский
4) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

15. Найдите слово с непроизносимой согласной Т:
1) встреча ровес...ников;
2) дружба сверс…ников;
3) интерес...ный собеседник;
4) искус...ная мастерица;
5) блес...нуть в вышине.

Тема: Правописание н и нн

1. В каком слове пишется одна Н?
1) закопчен...ые стены
2) трава подстрижен...а
3) нежданн...ый
4) слышан...ая мною история

2. В каком слове пишется одна Н?
1) свежезаморожен...ые овощи
2) швы отстрочен...ы
3) перевязан...ая рука
4) вязан...ые бабушкой носки

3. В каком слове пишется одна Н?
1) общепризнан...ое мнение
2) сушен...ые в печи грибы
3) стилизован...ый интерьер
4) морожен...ая рыба

4. В каком слове пишется одна Н?
1) обоснован...ый вывод
2) избалован...ый ребенок
3) площадь оцеплен...а
4) асфальтирован...ая улица

5. В каком слове пишется НН?
1) ранен...ый боец
2) кожан...ое кресло
3) юн...ый возраст
4) воспитан...ый человек

6. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Работа выполнен...а безупречно.
2) Задача решен...а правильно.
3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
4) Учительница строга и сдержан...а

7. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Участки застроен...ы.
2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
3) Во двор въехала гружен...ая машина.
4) Поля засеян...ы пшеницей

8. В каком ряду есть «третье лишнее»?
1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки
2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а
3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок
4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость

9. На месте каких цифр пишется НН?
В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.
а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

10. На месте каких цифр пишется НН?
Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.
а) 1,2; б) 2,3; в) 1, 2, 3; г) 3, 4

Ответы:

1. 2
2. 2
3. 4
4. 3
5. 4
6. 4
7. 2
8. 3
9. В
10. Б

Тема: Лексика

1.Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?
1)Начальный звук [а], соответствующий русскому [йа];
2) основы *благо-, добро-, зло-*
3)Стечение гласных звуков;
4) приставки *воз-, низ-, из-*

2.Какое из приведенных слов является старославянизмом?
1)браслет
2)брань;
3)брак;
4)рагу;
5)брат.

3.Выпишите из предложения диалектное слово.
Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

4. Выпишите из текста жаргонное слово.
Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь. Так интенсивно я не качался никогда.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

6. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Анисим взял косу, прошелся по ней бруском. Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

7.Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
« А что случилось?» - « Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ.»
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

8. Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?
1) историзмы;
2)архаизмы.

9.Определите тип устаревшего слова.
Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.
1) историзмы;
2)архаизмы.

10.Определите тип устаревшего слова.
У людей-то в дому чистота, лепота, а у нас-то в дому – теснота, духота.
1) историзмы;
2)архаизмы.

11. Определите тип устаревшего слова.
Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера,
Боком одним с образцом схож и его перевод.
(А.С.Пушкин)
1) историзмы;
2)архаизмы.

12. Определите тип устаревшего слова.
Я с жадностью следил, как ставила она
Передо мною сыр с фиаскою вина
(А.Майков)
1) историзмы;
2)архаизмы.

13. Выпишите историзм (в той же форме, в какой слово употреблено в предложении)
Тредьяковский отпирает сундук, вынимает из кошки монету и вручает ее с поклоном. (И Лажечников)

14. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Ну уж комиссия мне с вами… ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки .
(Ф.Достоевский)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.
15. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы… (А.С.Пушкин)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.

16. Определите , к какому типу лексических единиц относится выделенное слово.

Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица не.
Поглядел я вокруг с доумением:
Что за лепое положение!
(С.Бондаренко)

1) Лексический неологизм;
2) авторский неологизм.

17. Что свидетельствует о старославянском происхождении слова *ниспослать?*
1) суффикс инфинитива *–ть*;
2)приставка *нис-;*
лексическое значение слова.

18 . Устаревшему слову *полон* соответствует современное *плен*. Какой исторический процесс связан с этими словами?
1) старославянское слово было вытеснено русским;
2)исконно-русское слово было вытеснено старославянским.

19. Выпишите неологизм*:*
Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

20. Выпишите неологизм:
Поневоле возвращаешься к феномену академика Сахорова, несшего в себе тихую харизму миротворческой убедительности, рожденную из сплава безусловной внутренней честности, политического кругозора и опыта гражданской терпимости.

Тема: Фразеологизмы.

1. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.
б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
б) Топором не размахивай.
в) Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.
б) Комар сел мне на шею.
в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!
г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?
а) сильно разбогатеть;
б) нравственно опуститься, одичать;
в) терпеливо ждать;
г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
б) существуют фразеологизмы-синонимы;

в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

6. Укажите предложение с фразеологизмом.
а) Сидел кот в мешке и мяукал.
б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
г) Эти ваши предложения — кот в мешке.

7. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
б) До постоялого двора осталось три версты.
в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.
г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом
8. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.
б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.
в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!
г) Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката.

9. Закончите фразеологизм: «нить _____»
а) Тантала;
б) Гордия;
в) Ариадны;
г) царя Соломона.

10. В каком предложении не используется фразеологизм?
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

2 семестр

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1)и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые,

друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1) и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Лингвостилистический анализ текста»

Текст задания: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:

- стиль текста;
- тип текста;
- композиция;
- лексические средства выразительности;
- стилистические фигуры речи;
- синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений) .

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста - размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и

крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5.Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1.

1.Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в **[…]** собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)гУсеница
2)прожИвший
3)предпрИняв
4)жАлюзи
5)безУдержный

5.В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) буш..вать, зно..н
2) закочен..вать, удосто..н
3) кис..нька, лап..нька
4) разглаж..вающий, кле..вой
5) ландыш..вый, лен..вый

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) предвид..вший, незыбл..мый
2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3) противореч..щий, выслуш..вший
4) обездвиж..нный, натерп..шься
5) щебеч..щий, (они) клокоч..т

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
2)(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
3)Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
4)(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
5)Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
2)(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
3)Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.
4)(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.
5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Вариант 2

1.Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[…] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **РОД.** Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.
2) **ПУТЬ.** Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.
3) **ЧАСТЬ.** Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.
4) **МИР.** Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.
5) **ОТКРЫТИЕ.** То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).
2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.
3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)кашлянУть
2)прозорлИва
3)обОдриться
4)донельзЯ
5)накренИться

5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.
Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.
Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.
Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов
ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) син..ватый, обур..ваемый
2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
3) сводч..тый (потолок), сначал..
4) абхаз..кий, скольз..кий
5) завед..вать, парч..вое (платье)

11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сил..щийся, (они) стара..тся
2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
3) руб..щий, смотр..т (родители)
4) леч..щий, молч..щий
5) чита..мый, движ..мый

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Воды прилива шумели (не)умолкая.
2)Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
3)Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
4)Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
5)Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

2)Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.

3)Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.

4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Мандельштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.

5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14.Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы :

Вариант 1.

1	которой
2	13
3	1234
4	125
5	действительных
6	заклятым
7	тюлем
8	25
9	23
10	123
11	135
12	недоставало
13	поначалутоже
14	123

Вариант 2

1	среди
2	345
3	1245
4	25
5	унизительные
6	впечатление
7	проронив
8	12
9	124
10	135
11	34
12	немигающая
13	вправепотому
14	14

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».

1 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
5) Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

3.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

5.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

7.Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Чинопочитание преображает человека внешне.
2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.

5) У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10)«Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12)«Эхе-хе!» — думаешь себе...

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.
3) В предложении 8 представлено повествование.
4) В предложении 10 содержится элемент описания.
5) Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)_____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)_____ (в предложении 6), употребление тропов: (В)_____ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)_____ («уничтожился в песчинку» в

предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:
1) риторический вопрос
2) лексический повтор
3) разговорная лексика
4) метонимия
5) литота
6) эпитеты
7) вопросно-ответная форма изложения
8) сравнение
9) инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения
Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

3.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

5.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

7.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом —

крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
2) Василий Конаков был командиром взвода.
3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь
оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно…

— (30)Ну с людьми везде туго, – привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам…

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры указываем в порядке возрастания

1) Предложения 4–5 содержат описание.
2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
3) Предложения 24–25 содержат повествование.
4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

10.Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11.Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:
1) эпитет
2) сравнительный оборот
3) восклицательные предложения
4) профессиональная лексика
5) фразеологизм

6) лексический повтор
7) противопоставление
8) разговорная лексика
9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

Вариант 1.

1 36195
2 24
3 1234
4 12
5 145
6 1234
7 257
8 134
9 345
10 тугосложно
11 2
12 8159

Вариант 2

1 47831
2 21
3 3
4 34
5 145
6 1234
7 13
8 123
9 124
10 орёлкуропаткой
11 24
12 9185

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного

	недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2 .Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для экзамена и контроля за освоением умений путем выполнения заданий

При подготовке к экзамену необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей настоящей программе учебного предмета.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Что изучает фонетика?
2.Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?
3. Что такое фонема?
4. Что изучает орфоэпия?
5.Что такое слог?
6.Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?
7.Что изучает орфография?
8.Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?
9.Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?
10.Как пишем буквы о/е после шипящих?
11.Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?
12.Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с (раз-рас, из-ис и т.д.)
13.Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?
14.От чего зависит написание приставок пре-/при-?
15.Что изучает морфология?
16.Что такое части речи?
17.Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?
18.По каким признакам выделяются части речи?
19.Что означает понятие «грамматическое значение слова»?
20.Что такое склонение, спряжение?
21.Что такое наклонение, вид и время в русском языке?
22.Что изучает грамматика?
23.Что называют частью речи?

24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?
25.Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?
26.Какие существительные являются одушевлёнными и неодушевлёнными?
27.Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.
28.Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?
29. Какие разряды прилагательных вам известны?
30. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного?
31.Как склоняются качественные и относительные прилагательные?
32.Перечислите основные способы словообразования прилагательных.
33.От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
34.Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?
34. Как правильно просклонять числительное?
35.Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?
36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?
37.Что мы называем неопределённой формой глагола?
38.Какие глаголы являются переходными и непереходными?
39.Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?
40.В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?
41.Время глагола и способы его образования.
42.Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?
43.От чего зависит правописание суффиксов глаголов?
44.Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?
45.Что такое залог причастий?
46.Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?
47.Как образуются степени сравнения наречий?
48.Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).
49.Какая группа слов называется словами категории состояния?
50.Как образуются степени сравнения слов категории состояния?
51.Что мы называем служебными частями речи?
52.На какие разряды делятся предлоги по значению ?
53.На какие разряды делятся предлоги по структуре?
54.Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению?
55.На какие разряды делятся союзы по грамматическим функциям?
56.От чего зависит правописание союзов?
57.Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?
58.Что изучает синтаксис?
59. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?
60.Что является словосочетанием?
61.Какие существуют виды связи слов в словосочетании?
62.Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?
63.Какое предложение называется простым?
64.Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?
65.Что является грамматической основой предложения?

66.Какие члены предложения являются главными и второстепенными?
67.Чемм выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?
68.Какое дополнение является прямым и косвенным?
69.Какие виды обстоятельств вы знаете?
70.Какие предложения называются односоставными и двусоставными?
71.Перечислите основные разновидности односоставных предложений.
72.Какие члены предложения являются однородными?
73.Какие члены предложения называются обособленными?
74.От чего зависит обособление определения и обстоятельств?
75.От чего зависит обособление приложений и дополнений?
76.В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения?
77. В каких случаях происходит обособление оборотов со значением пояснения или присоединения?
78.Что является обращением и как оно выделяется на письме?
79.Что мы называем вводными конструкциями?
80.Какое предложение является сложным?
81Перечислите основные виды сложных предложений.
82.Какое предложение является сложносочинённым?
83.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении?
84.Какое предложение является сложноподчинённым?
85.Какая часть сложноподчинённого предложения является придаточной, а какая - главной?
86.Назовите основные группы придаточных предложений.
87.Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?
88.Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.
89.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой)?
90.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (тире, двоеточие)?
91.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая и тире)?
92.Какое предложение называется сложным бессоюзным?
93.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой)?
94.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (двоеточие)?
95.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (тире)?
96.Что называется сложным синтаксическим целым?
97.Какие виды связи существуют в сложном синтаксическом целом?
98.Что называется многочленным сложным предложением?
99.Перечислите способы передачи чужой речи.
100.Что принято называть текстом?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….……..**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..…….**11**

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....**12**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности

демократические ценности	
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**

МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

		задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты,

	сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения

ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или

	характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)11
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	

ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Русская литература первой половине XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 - 10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	Устный опрос Доклад Контрольная работа	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 5 Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	Экзамен
Раздел 6 Поэзия начала XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7 Литература 20-х годов XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8 Литература 1930 - начала 1940-х годов	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9 Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 10 Литература 50-80 гг. XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 11 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	ЛР.1, 2, 4 -8, МР.1 -4, 8 , ПР.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Тема: Творчество А. Н. Островского.

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н.
5. Островского «Гроза».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

Тема: Творчество И.А.Гончарова

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

Тема: Творчество И. С. Тургенева

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.
4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

Тема: Творчество Ф. И. Тютчева, А. А. Фета

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.

2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.
4. Художественное своеобразии лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.
5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.
6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.
7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.
2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.
3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.
7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

Тема: Творчество М.Е.Салтыков-Щедрина, Н.С.Лескова.

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.
4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.
5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.
6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.
7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей” в романе «Преступление и наказание»
2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.
3. Преступление Раскольникова.Раскольников и «сильные мира сего»
4. Раскольников и Соня Мармеладова.
5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова 6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»
7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого.

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.
2. Образ Наташи Ростовой.
3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова
4. «Мысль семейная» в романе
5. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа
6. Кутузов и Наполеон в романе.
7. «Мысль народная» в романе.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».

3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова» «Вишневый сад».

4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».

6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова» «Вишневый сад».

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?

2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?

3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»**?** Что известно о герое? Приведите цитаты.

4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?

5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?

6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»**?** Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?

7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»**?** При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?

2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?

3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?

4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?

5. В чём смысл финала повести?

6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет»**.** Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?

7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?

8. Был ли предрешён трагический финал? Кто в этом виноват?

9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

Тема: Творчество М.Горького.

1. 1.Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?

2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.

3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?

4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?

5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?

6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?

7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?

8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?

9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?

10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?

11. 11.Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.

12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

2 семестр

Тема: Творчество В.Брюсова.

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.

2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?

3. Прочитайте стихотворение «Творчество». Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?

4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»? Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

Тема: Творчество А.Блока.

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?

2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?

3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?

6. в поэме ""Двенадцать"?

7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?

8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?

9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?

10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки *(шестая глава)* кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?

11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

Тема: Лирика А.А. Ахматовой

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?
2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?
3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?
4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?
5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.
6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.
7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.
8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?
9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

Тема: Творчество В.Маяковского.

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?
2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?
3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?
4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»**?** В чём необычность этого стихотворения?
5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»**?** Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?
6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»**.** О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?
7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой"**.**

Тема: Творчество С.Есенина

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?
2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.
3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?

4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.

5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: *"Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая"*.

6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение *"Письмо матери"*. Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?

7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.

8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: *"Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."*.

9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения *"Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу..."*.

Тема: М.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла?Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?

2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?

3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?

4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешу́а?

5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?

6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?

7. Что означает имя Иешу́а? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешу́а во время допроса? Чего он боится?

8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?

9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?

10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?

11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?

12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?

13. Какова символика чисел в романе?

Тема: Творчество А.Т.Твардовского.

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?

2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?

3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?

4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?

5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".

6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?

7. Что связывает все главы поэмы?

8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?

9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?

10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

Тема: Деревенская проза.

1. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 1960-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?

2. В каких произведениях русской классической литературы сюжет основывался на ситуации выбора? Какие писатели 19 – 20 вв. делали праведника центральным героем?

3. Почему именно «деревенская проза» обратилась к проблеме праведности и нравственности?

4. Где происходит действие рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор»?

5. Матрёна – типичная героиня своей эпохи или она – «исключение из правил»? Если второе, то в чём вы видите её исключительность?

6. Почему трагичен финал рассказа? Кто виновен в гибели героини?

7. Можно ли считать Распутина продолжателем традиций Солженицына? Почему?

8. В чём идейное сходство и различие «Матрёниного двора» и «Прощания с Матёрой»?

9. Прав ли Распутин, утверждая мысль о выхолащивании нравственности в условиях урбанистической жизни?

10. Свидетельствует ли затопление Матёры о нравственном кризисе в государственном масштабе, или это всего лишь неизбежное следствие технического прогресса?

11. В чём смысл финала повести?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются

	обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.

4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

12. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

31. Новаторство чеховской драматургии.

32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

2 семестр

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.

2. Модернистские течения.. Футуризм.

3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

17. Ранняя лирика Б. Пастернака.

18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута,

	высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2.Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.А.Гочарова «Обломов»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины,
которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

(*И.А. Гончаров. «Обломов»*)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «…апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.
2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это сказано.
3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого,так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.

2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «вострые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».
6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и
ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Л.Н.Толстого «Война и мир»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.
4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.
8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».
9.Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение отцеркви. Когда и по какой причине это произошло?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Практическое задание по теме: Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «…то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия…» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тестовое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет). Какие известные русские авторы работали в этом направлении?

а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла вынести его, покончив с собой.
Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви.
Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?
а) Сбросилась с крыши здания МГУ
б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
в) Утонула в Москве-реке
г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения.
Что за это литературное направление?

а) Футуризм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.
Как называлось это литературное общество?
а) «Зеленая лампа»

б) «Арзамас»
в) «Беседа любителей русского слова»
г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы.
Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.

Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу, будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.
Также этот человек выл воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II , освободит крестьян от крепостного права.

Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую литературу и жизнь всей страны?
а) Никита Иванович Панин
б) Александр Сергеевич Грибоедов
в) Александр Сергеевич Пушкин
д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые существа с помощью особенного тропа.
Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?
а) Ассонанс
б) Аллюзия
в) Анафора
г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.
В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?
а) «Русская талия»
б) «Вестник Европы»
в) «Сатирикон»

г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в пословицу»?
а) Александр I
б) Александр Сергеевич Пушкин
в) Василий Андреевич Жуковский
г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума, принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?
а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств
г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?
а) Горьким словом моим посмеюся
б)Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!
в)Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода
г)Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я…

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».
Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?
а) Павел I, Николай I, Александр II
б) Николай I, Александр III, Николай II
в) Павел I, Александр I, Николай I
г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.
А какая у Арины Родионовны фамилия?
а) Яковлева
б) Апраксина
в) Иванова
г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?
а) «Воспоминания в Царском селе»
б) «Зимний вечер»

в) «Пророк»
г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?
а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd EffE gg
б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA
в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG
г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?
а) Ссылка в Михайловское
б) Бегство на Кавказ
в) Болдинская осень
г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?
а) Дмитрий
б) Александр
в) Владимир
г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу (в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?
а)Тамара
б) Светлана
в) Мария
г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не совпадает с порядком частей.
а) Сюжет
б)Экспозиция
в) Интрига
г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?
а) Николай Соломонович Мартынов
б) Жорж Шарль Дантес
в) Александр Иванович Якубович
г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе AAbCCCb (заглавные

буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырехстопный ямб).
Как называется эта строфа?
а) «Калашниковская строфа»
б) «Демоническая строфа»
в) «Бородинская строфа»
г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.
О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».
Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?
а) Хлестаков
б) Марья Антоновна
в) Смех
г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?
а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
б)Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?
а)Самсон Иванович Вырин
б) Акакий Николаевич Березов
в) Акакий Акакиевич Башмачкин
г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
а)В. Алов
б) Сверчок
в) Иван Федорович Шпонька
г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.
Кто этот писатель?
а) Крылов
б) Гоголь
в) Пушкин

г) Достоевский

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Литература в первой половине XIX века

1.Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и

виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

[1] Гарниза (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

2.Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3.Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

А) Ляпкин-Тяпкин
Б) Башмачкин
В) Иван Антонович Кувшинное рыло

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Мёртвые души»
2) «Ночь перед Рождеством»
3) «Ревизор»
4) «Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

5.Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как _____, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином _____.

СОНЕТ 116
Мешать соединенью двух сердец
Я не намерен. Может ли измена

Любви безмерной положить конец?
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь — над бурей поднятый маяк,
Не меркнущий во мраке и тумане.
Любовь — звезда, которою моряк
Определяет место в океане.

Любовь — не кукла жалкая в руках
У времени, стирающего розы
На пламенных устах и на щеках,
И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,
То нет любви — и нет стихов моих!
(У. Шекспир, перевод С. Я. Маршака)

6.К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7.Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) анафора
2) риторический вопрос
3) гротеск
4) оксюморон
5) эпитет

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы:

1	комедия
2	Хлестаков
3	341
4	конфликтремарки
5	лирикадрама
6	перекрёстная
7	125

Тестовое задание по теме: Творчество А.Н.Островского. «Гроза»,«Бесприданница».

1 вариант

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич

в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой

б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки

г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу

можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 вариант
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университетете г) в Симбирском университете
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а)Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б)Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в)Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г)Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»
а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество И.А.Гончарова
1 вариант
1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Александр Иванович г) Иван Александрович
2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию
3) Гончарова учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»
6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8) Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
10) Действие романа «Обломов» происходит
а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге
11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин
12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»
а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына
15) Укажите возраст Обломова в начале романа
а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45
16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных

господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына
в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова
2 вариант
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность г) болезненное состояние
13) Захар женится на
а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье
14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы
а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
г) расширить представление о барской жизни
15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость б) халат в) рояль г) книга
16) К какому сословию принадлежал Штольц
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе
а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков
18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар
19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон
20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

Ключ к заданию.

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 *вариант*

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество И.С.Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен
в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.
а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837
2) В жизни Тургенева
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) Тургенев окончил
а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей
в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Отцы и дети»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество Ф.М.Достоевского
Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Ф. М. Достоевский родился в семье
А. известного русского дипломата.
Б. бедного крестьянина.
В. бедного лекаря одной из московских больниц.
Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. В 17 лет Достоевский поступил
А. в Царкосельский лицей.
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.
В. в Московский университет.
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати
А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».
Б. его романа «Преступление и наказание».
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.
А. в газете «Северная пчела».
Б. в журнале «Отечественные записки».
В. в журнале «Современник».
Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности
А. революционного кружка Петрашевского.
Б. различных религиозных сект.
В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за
А. убийство высокопоставленного чиновника.
Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
В. роман «Братья Карамазовы».
Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7.Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал
А. в романе «Преступление и наказание».
Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
В. в повести «Записки из мёртвого дома».
Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как
А. идейно-нравственные и психологические.
Б. остросюжетные.
В. политические.
Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского
А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
Б. живут в мире своих грёз.
В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.
Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через
А. их внутренние монологи и поступки.
Б. описания их внешности..

В. .авторские ремарки.
Г. их реплики.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество Л.Н.Толстого
1 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915
2. Писатель получил образование:
А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете
3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:
А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:
А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:
А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года
Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?
А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?
А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.
А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?
А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское
20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет
24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славеГ) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казаки»Г)«Детство»
Д)«Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II

В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой
24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей

25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Ключ к заданию
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество А.П.Чехова
1.Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:
А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):
А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):
А. Счастливым
Б. Чудаком
В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:
А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша
Г. Фирс
5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?
А. С приезда Раневской из-за границы
Б. С известия об аукционе
В. С играющего оркестра в поместье Раневской
Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:
А. Лопахин
Б. Гаев
В. Петя Трофимов
Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:
А. Епиходов
Б. Трофимова
В. Лопахин
Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:
А. «Маленький человек»
Б. «Мелкий человек»
В. «Лишний человек»
Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:
А. Трагедия
Б. Комедия
В. Водевиль
Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:
1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»
А. Аня
Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Ключ к заданию:
1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество И. А. Бунина

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.
А)1870-1953 в) 1886-1921
Б)1870-1938 г) 1890-1960
2.После октябрьской революции И. А. Бунин
А) был осужден и расстрелян
Б) эмигрировал в США
В) остался в России
Г) эмигрировал во Францию
3.И. А. Бунин:
А) примыкал к движению акмеистов
Б) примыкал к движению футуристов
В) примыкал к движению символистов
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4.И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
А) роман «Жизнь Арсеньева»
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»
В) рассказ «Антоновские яблоки»
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»
А) «Легкое дыхание»
Б) «Господин из «Сан-Франциско»
В) «Антоновские яблоки»
6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
А) «Титаник» в) «Британия»
Б) «Атлантида» г) «Паллада»
7.Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
А) Италия в) Франция
Б) Испания г) Англия
8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:
А) 1929 в) 1945
б) 1933 г) 1953
9.Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»
А) 13 в) 25
Б) 18 г) 38
10.Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.

А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
11.Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
12.Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».
А) «Изумруд» в) «Чистый понедельник»
Б) «Ворон» г) «Холодная осень»
13.Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь в) Эмиграция
Б) Революция г) Война
14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?
а) «Антоновские яблоки»;
б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».
15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».
16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.
17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».
18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество А.И. Куприна

1.Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И.Куприна?
А) романтизм
Б) реализм
В) социалистический реализм
Г) модернизм
2.Укажите годы жизни А.И.Куприна.
А) 1870 - 1938 гг.
Б) 1885 - 1954 гг.
В) 1840 - 1906 гг.
Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
А) в 1917 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1919 г.
Г) в 1925 г.
4.Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
А) "Олеся"
Б) "В цирке"
В) "Гранатовый браслет"
Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
А) тема революции
Б) тема любви
В) тема взаимоотношений человека и природы
Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
А) в Петербурге
Б) в Полесье
В) в Москве
Г) в Орловской губернии
7.В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
А) классицизма
Б) сентиментализма
В) романтизма
Г) импрессионизма
8.Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
А) является действующим лицом
Б) предвещает необычные события
В) углубляет социальную характеристику
Г) выражает философскую проблематику
9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
А) ветка сирени

Б) прощальное письмо
В) рисунок Олеси
Г) нитка красных бус
10.Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова?
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».
А) князь Шеин
Б) генерал Аносов
В) чиновник Желтков
Г) Вера Николаевна Шеина
11.Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
А) "маленький человек"
Б) "лишний человек"
В) герой-резонер
Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
А) прощания Веры с умершим Желтковым
Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г) прощания генерала Аносова и Веры
14.Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
А) древняя легенда
Б) авторский вымысел
В) Библия (Ветхий завет)
Г) исландские саги
15. В1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
А) имя главного героя
Б) название кабачка
В) название района, где происходит действие
Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
А) чиновники
Б) армейские офицеры
В) купечество
Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.

18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»);
г) Соломон («Суламифь»).
19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

Ключ к заданию
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Биография и творчество М. Горького

1.Укажите годы жизни М. Горького
А) 1894-1958 в) 1868-1936
Б) 1881-1925 г) 1870-1953

2.Укажите, какой факт не относится к биографии Горького
А) Возглавлял союз писателей СССР
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»
В) Долгое время жил в Италии
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3.Горький начинал свое творчество с написания:
А) путевых очерков в) романтических рассказов
Б) стихотворений г) реалистических романов

4.Укажите настоящую фамилию М. Горького
А) Бугаев в) Пешков
Б) Лотарев г) Гликберг

5.Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
_____
6.Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
А) «Сказки об Италии»
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»
В) «Сказки старого Арбата»
Г) «Сказки для взрослых»

7.Кто поведал легенду о Данко?
А) Челкаш в) Макар Чудра
Б) Изергиль г) Лука

8.Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?
А) Декаденство в) Критический реализм
Б) Символизм г) Социалистический реализм

9.Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького
А) «Детство» в) «В людях»
Б) «Отрочество» г) «Мои университеты»

10.Современники называли Горького
А) «Колумбом Замоскворечья»
Б) «Буревестником революции»
В) «Казацким Вальтером Скоттом»
Г) «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1.Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
А) «Отворите мне темницу…»
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой…»
В) «Дубинушка»
Г) «Солнце всходит и заходит…»

2.Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
А) «В карете прошлого никуда не уедешь…»
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются…»
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»
Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки…»

3.В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:
А) Гамлета в) тени отца Галета
Б) Клавдия г) могильщика

4.Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
«Нет у меня здесь имени… Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…»
А) Барон в) Актер
Б) Лука г) Кривой Зоб

5.Укажите, кто из героев был скорняком
А) Актер в) Сатин
Б) Барон г) Бубнов

Ключ к заданию
Биография и творчество М. Горького
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г
Пьеса «На дне»
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв

2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время
15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи
19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты
20. Как назывался первый манифест футуристов?
1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключ к заданию

I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 - 3 ;20 – 1

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века: Творчество А. А. Блока.
1 вариант
1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.
г) 1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты
в)старшие символисты
г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»

в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а)книга первая («тезис»)
б)книга вторая («антитезис»)
в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а)образ России.
б)образ Кармен
в)образ Незнакомки
г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а)шествие красногвардейцев
б)появление представителей «старого мира».
в)убийство Катьки.
г)появление Петра.

12.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

2 вариант
1)К какому литературному направлению близок символизм?
а)романтизм
б)реализм
в)классицизм

г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»
а)1898 – 1903г.
б)1904 – 1908г.
в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»
а)Л.Менделеевой
б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.
Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….
а)А.С.Пушкин, «Желание славы»
б)М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
а)аллитерация
б)ассонанс

в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?
А)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?
Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина
а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:
Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.
а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 20-х годов XX века: Творчество В.В. Маяковского

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
а) символизму б) акмеизму в) футуризму

2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема

3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика

4. Из какого стихотворения эти строки:

Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг
разинул рот
да как заорёт:
« Опутали революцию обывательщины нити».
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»

5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?
а) «Лиличка!» б) «Письмо Татьяне Яковлевой» в) «Послушайте!»

7. Что не характерно для стихов Маяковского?
а) авторские неологизмы б) свежие, необычные рифмы в) «лесенка» г) ораторские обороты речи д) музыкальность е) гипербола, гротеск

8. Где родился Маяковский?
а) на Орловщине б) в Грузии в) в Москве г) в Таганроге

9. В каком году Маяковского не стало?
а) в 1925 г. б) в 1929 г. в) в 1930 г. г) в 1935 г.

10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»

11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.

12.Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: *«...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»*

13.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»*.

14.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...»*.

15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».

16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк

17. Роковая женщина в жизни Маяковского
А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лиля Брик

18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит

А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать

19. Дореволюционная сатира Маяковского
А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»

20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 20-х голов XX века: Творчество С.Есенина

1 вариант

1.Есенин был родом из:
а) Таганрога
б) Москвы
в) с. Константиново Рязанской губернии

2.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) последний поэт деревни

3.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
а) «Явь»
б) «Москва Кабацкая»
в) «Радуница»

4.Назовивите тему, ставшую основной в творчестве Есенина
а)тема любви
б)тема Родины, России

5.Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина
а)герой ощущает враждебность окружающего мира;
б)герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
в)герой находится в гармонии с окружающим миром

6.Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина
а) «железный конь»
б) жеребенок, бегущий за поездом
в)агитки Бедного Демьяна

7.Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а)гипербола
б)аллегория
в)метафора

8.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а)Айседора Дункан
б)Галина Бениславская
в)Зинаида Райх

9.Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «До свиданья, друг мой, до свиданья….»
в) «Отговорила роща золотая…»

10.Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?
а)тема революции
б)тема юношеской любви
в)тема преобразований в деревне

11.Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу»
в) «Хороша была Танюша»

2 вариант

1.Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С.Есенин в журнале «Мирок»:
а) «Аристон»
б) «Человек без селезенки»
в) «Артем Веселый»

2.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?
«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»
а)В.Брюсов
б)А.Блок
в)А.Ахматова

3.Назовите литературное течение, которое возглавил С.Есенин
а)символизм
б)акмеизм
в)имажинизм

4.Произведение какого русского писателя первой трети XIXв вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?
а)лирические отступления из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина;
б)лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н.В.Гоголя;
в)философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова.

5.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
а)элегия
б)ода
в)послание

6.Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.
Схимник-ветер шагом осторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует на рябиновом кусту
Язвы красные незримому Христу.

7.Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической
а) «Чёрный человек»
б) «Анна Снегина»
в) «Пугачёв»

8.Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
А) «Письмо к женщине»
б) «Собака Качалова»
в) «Отговорила роща золотая»

9.Какое произведение С.Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С.Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)
а) «Русь советская»
б) «Письмо к матери»
в) «По-осеннему кычет сова»

10.Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»
а)последовательная
б)зеркальная
в)кольцевая

11.Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А.Есенина?
а) торжественный слог, использование архаизмов;
б) метафоричность и цветовые эпитеты;
в) ораторская интонация, акцентный стих.

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 30 – начала 40-х годов: Творчество М. Цветаевой

1 вариант

1. Где родилась М. Цветаева?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?

Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

1. А. А. Фет
2. А. А. Блок
3. С. А. Есенин
4. А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила
1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону
8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала
1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?
1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву
10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:

Умирая, не скажу: была
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных.

1) мотив творчества
2) мотив любви
3) мотив одиночества
4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой
1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому

2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить
1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?
Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -
…… - в роли монумента? Гостя каменного - он,
Скалозубый, нагловзорый ….. - в роли Командора?
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?
О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!
Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
1)А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М.Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?
1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:
«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»
1.Тема поэта и поэзии
2. Тема природы
3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.
1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М.Цветаевой:
1)А.Блоку
2) А.Ахматовой
3) А.Пушкину
4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град, …! – и сердце свое в придачу»
1)А.Блоку
2) А.Пушкину

3) А.Ахматовой
4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
1) по политическим соображениям
2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!
1) Н. А. Некрасов
2) А. А. Блок
3) Н. Гумилев
4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
3) в стихах отражена история России
4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?
Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!
1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?
Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -
Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество А.А.Ахматовой

1.Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.

_____

2.Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
А) Гумилева
Б) Гордеева
В) Горенко

3.Кто был первым мужем Ахматовой?
А) Брюсов
Б) Пастернак
В) Гумилев
Г) Бальмонт

4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
А) футуризму
Б) имажинизму
В) символизму
Г) акмеизму

5.Как назывался первый сборник ее стихов?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

6. А последний?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
А) Блок
Б) Пушкин
В) Лермонтов
Г) Гумилев

8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

9.А последняя?
А) «Реквием»

Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

10.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
А) Нобелевскую
Б) Сталинскую
В) Ленинскую
Г) Этна-Таормина

12.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
А) Оксфордского
Б) Гарвардского
В) Сорбоннского
Г) Йенского

13.В чем видит Ахматова предназначение поэта?
А) Сохранить трагическую национальную память
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды
В) Петь о любви
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
А) «Четки»
Б) «Подорожник»
В) «Белая стая»
Г) «Лебединый стан»
Д) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
А) в 1937
Б) в 1946
В) в 1952
Г) в 1988

16.В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме,/Помолитесь обо мне».* Назовите имена обоих._____

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?
А) гражданский
Б) библейский
В) патриотический
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

Ключ к заданию

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай,

Лев , 17-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Биография и творчество М.А.Булгакова

1.Назовите годы жизни писателя***:***
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
2.Где родился М. А. Булгаков
а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе
3.Какие качества характера достались писателю от отца
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы
6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак
7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога
б) врача
в) юриста
8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
а) врачом
б) писателем
в) певцом
9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»
10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»
12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»
13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»
в) «Рукописи не горят»
14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940
15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева
16.Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу
17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»
19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир
20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита
21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного**?***
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины
22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия
23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло
24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита
25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?
а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

Ключ к заданию

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г ,21-а,2 2-в, 23-а, 24-б, 25-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество М.А.Шолохова

1 вариант

1.Укажите годы жизни М.Шолохова
А) 1905-1984
Б) 1895-1950
В) 1900-1985
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
А) «Лазоревая степь»
Б «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»
Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство
В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
а) 1922;
б) 1923;

в) 1925.
2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?
а) «Октябрь»;
б) «Новый мир»;
в) «Дон».
3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
а) Сталинской;
б) Нобелевской;
в) Ленинской.

Роман «Тихий Дон»

4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; б)1913; в)1914.
Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
а) В Пасху;
б) в мясоед;
в) в Рождество.
6. Где получил Григорий свое первое ранение?
а) Под г. Каменка-Струмиловом;
б) под г. Луцком;
в) под г. Новороссийском.
7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?
а) Взводом;
б) эскадроном;
в) дивизией.
8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
б) в Крымской;
в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.
9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?
а) Брусиловский прорыв;
б) взятие Перекопа;
в) Ледяной поход.
10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?
а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.
11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.
а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
д) Зыков, Подтелков, Мохов;
е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.
12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны

в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
13. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) погибает от случайной пули
Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину
15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа
б) героизм белых г) ее неизбежность

Узнайте героя по портрету
а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»;
«твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя,
оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая,
напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины
горячих глаз», сутулость.
2 вариант
1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
а) «Продкомиссар»;
б) «Нахаленок»;
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
а) А. Фадеев;
б) М. Горький;
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
а) 1958;
б) 1965;
Роман «Тихий Дон»
4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?
а) 28; 6)37; в) 46.
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
а) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?
а) В Атаманском;
б) в 12-м Донском;
в) в 11-м гусарском Изюмском.

7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной , жестокой бойне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?
а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;
б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);
в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?
а) горничной;
б) прачкой;
в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?
а) Слесарь;
б) машинист;
в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?
а) Именной револьвер;
б) часы с цепочкой;
в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к « иногородним » ?
а) Федот Бодовсков;
б) Валет;
в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в) 1940 г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II в) Каледин
б) Корнилов г) Долохов.

Узнайте героя по портрету.

а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высовывались, поднимаясь
вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».

б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».

г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистою глыбой курчавых волос».

Ключ к заданию

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 50-80 гг. XX века Творчество А.И.Солженицына

I вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963 2) 1958 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
1) 1957 2) 1958 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».
1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов
11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962 2) 1963 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»

13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?
1) 1994 2) 1993 3) 1995
16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века
3) превращение страны в русское национальное государство

2 вариант
1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»
1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

Ключ к заданию
I вариант

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 - 2

2 вариант

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 - 3 ;10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 - 2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

1 вариант

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание

а) около 3 млн. человек,

б) около 10 млн. человек,

в) 1 млн. человек.

2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:

а) А.П. Чехова,

б) М. Горького,

в) И.А. Бунина.

3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:

а) в 1910 г.,

б) в 1916 г.,

в) в 1930 г.

4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:

а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,

в) В.В. Набоков.

5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:

а) Г.В. Иванова,

б) В.В. Набокова.

9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:

а) роман,

б) повесть,

в) рассказ.

10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только

а) в разговорах с Машенькой,

б) в своих письмах к Машеньке,

в) в своих воспоминаниях.

11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
а) игра,
б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
а) «невостребованности»,
б) «невстрече»,
в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:
а) В.В. Набокова,
б) Г.В. Иванова,
в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:
Ты ещё читаешь Блока,
Ты ещё глядишь в окно,
Ты ещё не знаешь срока –
Всё неясно, всё жестоко,
Всё навек обречено
а) анафора,
б) эпифора,
в) гипербола.

15. Г.В. Иванов использует в строках
«Помни это, помни это
- Каплю жизни, каплю света…
«Донна Анна! Нет ответа.
Анна, Анна! Тишина»
а) ассоциации с творчеством других поэтов,
б) прямую цитату,
в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*
а) метафора,
б) метонимия,
в) синекдоха.

17.По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»*:
а) дактиль,
б) амфибрахий,
в) анапест.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольные работы

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 1. Русская литература второй половины XIX века

Часть А .Тестовые задания

А1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:

1) экспозиция; 2) эпилог;

3) кульминация; 4) конфликт.

А2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1) «самоед»; 2) «самодур»;

3) «самохвал»; 4) «себялюбец».

А3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «…за ней самой тоже есть грех: любит сладко
поесть»:

1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.

А4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1) моментного эмоционального взрыва;

2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;

4) социально-психологического протеста.

А5. Установите соответствие определений персоналиям:

А) Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум».

Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».

В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».

Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности,

голода, холода …»
1) Лермонтов;
2) Некрасов;
3) Пушкин;
4) Фет.
А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:
1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.
А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:
1) Жуковский; 2) Пушкин;
3) Тютчев; 4) Фет.
А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:
1) «Вчерашний день,часу в шестом…» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».
А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:
1) сатирические портреты
помещиков;
2) социальные противоречия эпохи;
3) любовный
конфликт;
4) народную жизнь.
А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:
1) тема любви и дружбы;
2) социально-политическая лирика;
3) тема поэта и поэзии;
4) гражданская лирика.
А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:
1) «Давно отвергнутый тобою…»; 2) «Тройка»;
3) «Вчерашний день, часу в шестом…»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается
сердце от муки».
А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:
1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;
2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
3) борьба между либералами монархистами и народом;
4) «любовный треугольник».
А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:
1) «Господа Головлёвы»;
2) Пошехонская старина»;
3) «История одного города»;
4) «Помпадурыи помпадурши».
А14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.

А15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:
А) чёрствый и расчётливый делец;
Б) «лакейство
мысли»;
В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
1) Соня Мармеладова;
2) Свидригайлов;
3) Лебезятников;
4) Лужин
А16. Все персонажи ряда являются истинными патриотамиРоссии (роман Толстого «Война и мир»):
1) А. Курагин,Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;
2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;
3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44
А17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:
1) Платон
Каратаев;
2) Тихон Щербатый;
3) Долохов;
4) Капитан Тушин.
А18. Укажите, кому из романных героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:
1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;
3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.
А19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:
1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.
А20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:
1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

В1. Укажите название сложных, многозначных художественных
образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием
(например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).
В2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал:
«И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая
непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»
В3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить
хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца
Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».
В4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на
необитаемом острове».
В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».

В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.
В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.
В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

Ответы:

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. А3Б1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;
Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 2. Русская литература XX века
Выберите один правильный ответ

1.Первый рассказ Максима Горького назывался:
а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:
а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:
а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?
а) «Побоище» б) « Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:
а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

Верны ли следующие суждения?

7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.

8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.

9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье зализало ил, Желтые поводья месяц уронил…» - это олицетворение.

10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.

11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».

12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу…» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

Вставьте пропущенные слова

13) ….. это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.

14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этого писателя зовут …

15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» …

16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось …

17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» …

18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена …

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

1.Повесть отличается от рассказа:
А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:
А) Классицизм;
В) Сентиментализм;
С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:
А) Отражающий внутренние переживания героя;

B) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
C) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:
A) « Говорящие фамилии».
B) Нейтральная авторская позиция;
C) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:
В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты… -
Являются:
A) Эпитетами;
B) Метафорами;
C) Сравнениями.
6.Создавая образ Евгения Онегина:
Как рано мог он лицемерить,
Таить надежду, ревновать,
Разуверять, заставить верить,
Казаться мрачным, изнывать…
Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив... –
автор прибег:
A) к антитезе;
B) к метафоре;
C) к градации.
7.К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?
A) Футуризм.
B) Акмеизм.
C) Символизм.
8.Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:
A) Хорей;
B) Анапест;
C) Ямб.
9.Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
A) Последовательная;
B) Сложная, с нарушенной хронологией;
C) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя « Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:
A) Плюшкин;
B) Манилов;
C) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова « Обломов». Вставьте пропущенные слова.
A) « В _____ улице, в одном из больших домов … лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».
B) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? … За то, что в нем дороже всякого ума:_____, верное сердце: это его природное золото…».
C) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит _____ (персонаж).
12.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.

А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).
В) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь…
Я переступить поскорее хотел … я не человека убил, я _____ убил!»
С) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».
13.Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется (описывается) в романе?
А) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».
_____
В) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».
_____
С) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».
_____
14.А.П.Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.
А) Гаев в первом действии: « …хорошо бы поехать в _____ и попытать счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата
В) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так: _____.
С) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздается отдаленный звук, _____, замирающий, печальный.
15.Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?
А) А. Чехову.
В) А. Блоку
С) И. Бунину.
16.Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:
« .. оригинальную красоту её лица … нельзя было позабыть … Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности…»_____.
17.Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах…»_____.
18.Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:
Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
А) Эпитет.

В) Сравнение.
С) Метафорическое сравнение.
19.В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.
А) « Письмо матери»;
В) « Отговорила роща золотая»;
С) «Русь Советская».
20.Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита». В чем проявляется своеобразие композиции романа?
А) Кольцевая композиция;
В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;
С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.
21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон» нет эпизодов:
А) Великой Отечественной войны;
В) Установление советской власти;
С) Гражданской войны.
22.С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »
А) Средневековыми рыцарями;
В) С русскими воинами 18 века;
С) Сказочными богатырями.
23.Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы?»
А) Ленинской премии в области литературы;
В) Нобелевской премии;
С) Международной премии « Этна Таормина».
24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
В) Один из тропов , художественное преувеличение.
С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
25.Какому герою пьесы « На дне» М. Горького принадлежит фраза:
« Человек – это звучит гордо!»
А) Луке.
В) Актеру.
С) Сатину.
Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит», написаны Н.А.Некрасовым:
А) В поэме « Русские женщины».
В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо».
С) В поэме «Мороз, Красный нос».
27.О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.
А) « Человек в футляре»;
В) « Крыжовник»;
С) « Учитель словесности».
Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова « Леди Макбет Мценского уезда»:
А) Катерина Кабанова;
В) Катерина Измайлова;
С) Лариса Огудалова.

29.Роман Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?
A) Чтобы проверить, кто он: « тварь дрожащая» или « право имеет»?
B) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
C) Чтобы избавиться от своих долгов ей.
30.В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя « Мертвые души»?
A) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
B) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
C) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

Ответы:
1 -C
2 -B
3 - B
4 - A
5- A
6- A
7- B
8 –C
9-B
10-B
A) Гороховой;
B) Честное;
C) Штольц.
A) Свидригайлова ;
B) Принцип;
C) Восьми.
13 – A) Наташа Ростова;
B) Лиза Болконская;
C) Андрей Болконский.
14 – A) Ярославль;
B) Облезлый барин
C) Лопнувшей стрелы.
15- C
16-Олеся « Олеся»
17 – Оля Мещерская « Лёгкое дыхание».
18 – C
19 –A
20 – B
21 –A
22 –C
23- B
24- A
25- C
26 –B
27 - A
28- B
29 – A,
30- B

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Сочинение

Примерные темы сочинений

Текст задания: напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.

2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.

3.Образ Раскольникова.

4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».
2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).
3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).

4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. 2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы индивидуальных проектов

1.Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2..А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
3.Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
4.Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
5.Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
6.Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
7..Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
9.Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
10.Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
13. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
14. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
15. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
18. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
19. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
20.Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
21.Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
22.Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
23.Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э.Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
24.Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
25.Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштам
26.Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
27.Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

28.Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
29.Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
30.Ранняя лирика Б. Пастернака.
31.А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
32. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
33.Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
34.Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
35.Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
36.Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.
37.Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
38.Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
39.Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
40.Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.
41.Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
42.Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
43.Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
44.Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
45. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на защиту проекта: 7-10 мин.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме

2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица с ответами

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Задания для экзамена

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
5. Образ Катерины в драме А.Н.Островского «Гроза».
6. Нравственные проблемы в пьесах А.Н.Островского (на примере одного произведения) 7. Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба.
7. Проблематика романа И.А.Гончарова «Обломов».
8. Глава «Сон Обломова» и её роль в произведении И.А.Гончарова.
9. Обломов и Штольц (по роману Гончарова «Обломов»).
10. Женские образы в романе «Обломов», их роль в развитии сюжета.
11. Конфликт «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
12. Образы «отцов» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
14. Базаров и его мнимые последователи.
15. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
16. Люди «холопского звания» и «народные заступники» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
17. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл её «бабьей притчи» (по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
18. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А.Некрасова.
19. Любовь «как поединок роковой» (на примере лирики Ф.М. Тютчева).
20. Пейзажная лирика А.А.Фета.
21. Стихотворения Ф.И.Тютчева о любви.
22. Человек и природа в лирике А.А.Фета.
23. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С.Лескова (на примере одного произведения)
24. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» на страницах «Истории одного города» М.Е.Салтыкова- Щедрина.
25. Органчик и Угрюм-Бурчеев (по произведению М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»).
26. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории (на страницах произведения М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города»).
27. Художественные особенности сказок М.Е.Салтыкова – Щедрина (на примере одной сказки)
28. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
29. Герои романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» в поисках смысла жизни
30. Патриотическая тема в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
31. Сцены Бородинской битвы на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
32. Кутузов и Наполеон как личности, их человеческие и полководческие качества
33. «Дубина народной войны» - партизанское движение и его герои в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
34. Значение образа Платона Каратаева (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

35. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

36. Судьбы любимых героинь Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

37. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

38. Гуманизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

39. Лужин и Свидригайлов (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»). 42. Смысл теории Раскольникова и причины его поражения (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

40. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

41. Мрачный облик Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

42. Образы «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

43. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала Ф.М.Достоевского

44. А.П.Чехов – обличитель мещанства и пошлости (на примере одного произведения)

45. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.

46. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

47. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.

48. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

49. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

50. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.

51. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва

52. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».

53. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.

54. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

55. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.

56. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.

57. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.

58. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.

59. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)

60. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

61. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

62. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

63. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)

64. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.

65. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.

66. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).

67. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.

68. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».

69. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)

70. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.

71. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

72. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

73. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»

74. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина

75. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова

76. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова

77. Особенности развития литературы в 1990-е годы

78. Русская литература последних лет (обзор).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель:

Александрова Ю. С., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... Ошибка! Закладка не определена.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАОшибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений
		Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			

Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 МР 1, МР 2, МР 4, МР 8 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРВ 8, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 МР 1, МР 2, МР 4, МР 8 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачёт

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.
12. Languages and their impact on the world..
13. The most memorable trip in my life.
14. I choose healthy lifestyle.
15. Sport is life.

2 семестр

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

23. My favorite social network.
24. My attitude to the advertisement.
25. My favorite kind of art.

26. The reason why I learn English.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

	Структура: текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.
3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.

2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. What for do I use the Internet?
2. The impact of advertisement on people’s life.
3. Why is it important to develop the art..
4. Why is it important to study languages.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в

	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

2 семестр

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. My favourite city.

24. Pros and cons of life in the city.
25. Pros and cons of life in the countryside.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. My favorite TV show.
2. Should children watch advertisement.
3. My favorite type of art.
4. World languages.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.

2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.

2 семестр

15. The largest cities of the Russian Federation.
16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Maslenitsa in Russia.
21. Thanksgiving day in English-speaking countries.
22. Discussing preferences in art.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. The role of the press n the world.
2. My favorite advertisement.
3. The national Russian art.
4. The books in nowadays life.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

Банк заданий для тестирования:

1. Choose the correct response:

A: Good morning, Carl!

B: ____

a) Fine, thanks!

b) Hello, Timmy!

A: Good-bye, mom.

B: ____

a) Thank you for help.

b) See you later. Bye.

A: How are you today?

B: ____

a) I can't be better, and you?

b) I like playing computer games.

A: I need to go now, see you.

B: ____

a) I'll call you later. Bye.

b) I don't want to do this.

A: Are you OK?

B: ____

a) I'm not sure, I have problems with my cat.

b) I do my homework every day.

2. Match the questions to the answers.

1	What's her name?	a) She's very nice.
2	Where's she from?	b) No, she hasn't
3	How old is she?	c) She is tall and slim. She has got blue eyes and blond hair.
4	Has she got any siblings?	d) She's 13.
5	What's she like?	e) She's from Japan.
6	What does she look like?	f) Alice

3. Write the correct plural form of the words.

1) Fish - _____

2) Tomato - _____

3) Toy - _____

4) Deer - _____

5) Shelf - _____

6) Salmon - _____

7) Box - _____

8) Sheep - _____

9) Boy - _____

10) Knife - _____

11) Baby - _____

12) Bush - _____

13) Mouse - _____

14) Lady - _____

15) Photo - _____

4. Match pictures (a-e) with the description (1-5).

a)  b)  c)  d)  e) 

1) This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose.

2) This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes.

3) This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite.

4) This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy.

5) This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

1	2	3	4	5

5. Write down the professions.

1) f_____n

2) b_____r

3) p_____n

4) g_____e m_n

5) d_____r

6) s__p a_____t

7) p____t

8) v_____n

9) n____e

10) t___r g____e

6. Read the text and fill in the gaps A-E with the parts of the sentences 1-6. One of the parts is odd.

Our family

1) We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2) Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.

3) Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4) Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5) My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6) At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1) talking, joking, discussing our everyday affairs

2) most of the cooking
3) driving me to school
4) preparing for his lectures and writing a book
5) doing our homework
6) emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

7. Cross out the odd word:

1) Wardrobe – shelf – bed – sink – chair
2) Fridge – cooker – table – desk
3) Bathroom – living room – bedroom – carpet
4) Glass – plate – kitchen – fork
5) Pillow – poster – carpet – washing machine
6) Garden – carpet – armchair – coffee table
7) Kitchen – bathroom – bedroom – garage
8) Sofa – washbasin – toilet – bath
9) Cupboard – sink – cooker – bed
10) Bed – carpet – curtain – bathroom

8. Choose the correct answer.

1) Give me … rubber.
   a) a
   b) the
   c) -
2) Yesterday I found … wallet in the street
   a) a
   b) the
   c) -
3) Look out of … window! What is going on outside?
   a) a
   b) the
   c) -
4) What is … longest river in the world?
   a) a
   b) the
   c) -
5) … apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
   a) An
   b) The
   c) -

6) I love … oranges.

a) a
b) the
c) -

7) There is a red pen on the table. Give me … pen.

a) a
b) the
c) -

8) I am going to … countryside tomorrow.

a) a
b) the
c) -

9) Would you like … cup of coffee?

a) a
b) the
c) -

10) Where is … Everest situated?

a) a
b) the
c) -

11) Jane is … tallest girl in our class.

a) a
b) the
c) -

12) Marilyn Monroe was … actress.

a) an
b) the
c) -

13) … British Isles comprise a lot of small islands.

a) A
b) The
c) -

14) Moscow is … capital of Russia.

a) a
b) the
c) -

15) Suddenly we saw … house over there.

a) a
b) the
c) -

16) … tigers are wild animals.

a) A
b) The
c) -

17) It is 5 o'clock in … morning.

a) a
b) the
c) -

18) This table is made of … wood.

a) a
b) the
c) -

19) … early bird catches the worm. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

20) Nick's brother is … writer.

a) a
b) the
c) –

9. Complete the sentences using: a few, few, a little, little, a lot of, many, much.

1) There are_____ squirrels in this park.
2) Do they spend_____ time playing football?
3) At the party I was pleased to see that I knew quite _____ people.
4) There are _____ flowers in a vase on the table.
5) My mother is _____ better this week, we are relieved.
6) I need _____ help with my homework. Can you help me?
7) _____ people were at the match last night.
8) There weren't _____people at the bus stop.
9) Do they need _____ time to paint the room?
10) Are there_____ things to buy?
11) Did you visit_____ countries?
12) Dad always read_____ newspapers.
13) They have a small cheap car because they have _____ money.

14) Let’s go by taxi. I’ve got _____ money.

15) There were_____ tourists in Rome.

16) I don’t take_____ sugar in my tea.

17) Did she write _____ letters?

18) I didn’t buy_____ souvenirs because they were expensive.

19) He’s already been to France _____ times.

20) John is very unpleasant. That’s why he has _____ friends.

10. Read and match the titles of the passages.

My college

1. Choosing a career isn’t easy for everyone. As for me I made my final choice three years ago when I was invited to the Festival of hair- dressers. I was impressed by the unforgettable show. I understood that I would like to be in this profession. That’s why I entered to the Technological College. For me an interesting and creative job is the most important thing. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. My dream has come true. And now I'm studying here.

2. I would like to tell you about the professions that students can get here. It is one of the best colleges in the city. It was founded in1954. It has trained more than 12,000 highly qualified specialists. Students of our college successfully carry out their professional activities. College trains qualified specialists of hairdressers, make-up artists, masters of manicure and pedicure, as well as photographers and seamstresses. It’s a wonderful college for creative people! Today stylists-hairdressers are as popular, as show business stars .

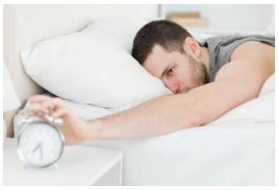
3. There are many salons and workshops in our college. We can practice there. There's a lot of new professional equipment on which we will practice our skills. Classrooms in our college are bright and comfortable. There are computer rooms where students learn to use the Internet, create their first computer programs and projects in different subjects in our college. There is also an excellent library, which contains a variety of dictionaries, professional literature and books of classical and modern writers.

4. Our college has its own traditions. Students take part in concerts and art festivals, which take place there. Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions. They achieve good results. Studying in our college is both hard work and real pleasure. I’m very proud to be a student of this college. I really like to study here. In future I want to become a good hairdresser.

5. I think that nowadays this profession is of great need and importance. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my client. To be a well prepared hairdresser I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of art and, of course, professionalizm. In spite of these arguments we mustn't forget about creativeness . I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

a. Conditions for training	
b. Extracurricular activities	
c. Requirements for the profession	
d. The reason of choosing a Technological college	
e. College specialization	

11. Match pictures with the daily routine activities.

a)  b)  c) 

d)  e)  f) 

g)  h)  i) 

j)  k)  l) 

1) go home

2) go to work

3) brush your teeth

4) have breakfast

5) get up

6) have dinner

7) do homework

8) go to bed

9) go to school

10) have shower

11) wake up

12) have lunch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

12. Choose the correct answer.

1) A cheetah is *faster than/ as fast as* an elephant.

2) An elephant is *larger than/ as large as* a horse.

3) A poisonous spider is *more dangerous than/ as dangerous as* a non-poisonous spider.

4) Zebras are *as big as/ much bigger than* horses.

5) A bee is *smaller than/ as small as* a salamander.

6) A deer is *as fast as/ not as fast as* a jaguar.

7) Otters can be *as playful as/ not as playful as* monkeys.

8) Some frogs are *as poisonous as/ not as poisonous as* snakes.

9) Donkeys are *not as beautiful as/ as beautiful as* horses.

10) A cat is *not as loud as/ as loud as* a lion.

13. Fill in the gaps.

1) Recently he has decide to _____photography as a hobby.

a) start
b) take up
c) take

2) I'm afraid Julia haven't the patience for _____ a model.

a) doing
b) making
c) getting

3) My parents made me _____ base-jumping as they thought it was too dangerous.

a) give up
b) take up
c) go off

4) Embroidery is an excellent way to fill my _____ time.

a) idle
b) freedom
c) leisure

5) Parachuting is a dangerous _____.

a) vacation
b) calling
c) occupation

6) Kate enjoyed _____the horse but found it hard to get off.

a) riding

b) going by

c) sitting on

7) Our school teacher wanted to _____us to become interested in a variety of different hobbies.

a) stimulate

b) assure

c) encourage

14. Put the adverb from brackets into the correct place in the sentence.

1) John is rude to his parents. (never)
2) Mary watches horror films. (sometimes)
3) They go abroad for their holidays. (often)
4) We drink strong coffee. (hardly ever)
5) I am impressed by music. (rarely)
6) She will remember this accident. (always)
7) The patient is sleeping after the operation. (probably)
8) The week is over. (finally)
9) I go to the gym twice a week. (generally)

15. Guess what kind of sport it is.

1) Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2) Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3) Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4) It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5) Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

16. Choose the correct pronoun.

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?

1) mine

2) me

3) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

1) she

2) her

3) hers

3. Jeremy was a good friend of ... .

1) my

2) mine

3) me

4. She closed the door behind ... .

1) her

2) –

3) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

1) ourselves

2) yourself

3) yourselv

6. Are these ... pens?

1) you

2) your

3) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

1) She

2) Her

3) His

8. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .

1) me

2) I

3) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

1) my

2) mine

3) me

10. I am not allowed to play with ... .

1) them

2) they

3) theirs

17. Choose the correct answer.

1) Grocer's

a) бакалея

b) магазин

c) трикотаж

2) You can buy vegetables in the greengrocer's.

a) true

b) false

3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

a) true

b) false

5) Underwear

a) покупатель

b) мясной магазин

c) нижнее белье

d) фарфор

6) Counter

a) мука

b) свекла

c) готовый

d) прилавок

7) Ready-weighed and packed.

a) расфасованный

b) макаронные изделия

c) мясо птицы

8) _____there is a wide choice of meat and poultry.

a) At the baker's

b) At the butcher's

c) In the supermarket

9) Another shop we frequently go to is the _____, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits.

a) butcher's

b) baker's

c) greengrocer's

18. Fill in the gaps in the dialogues with appropriate words.

Excuse me (2)	straight on	thanks a lot (2)
across	take the bus number 2	turn left
to the cinema	off	

1)

- _____. How can I get to the library?
- Go _____ to the pet shop, then _____. You will see the library _____ the street.
- _____.

2)

- _____. How can I get _____?
- Go straight on to the bus stop. _____. Get _____ the bus at the next stop.
- _____.

19. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use.

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled

1) Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year.

2) For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.

3) … water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.

4) Freshly baked bread is out … in the evening.

5) Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.

20. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) … very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) … with me for a few days.

You asked me about (3)… shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) … in the city centre. You will find wonderful things at (5) … prices there. I know you'll love the (6) … atmosphere and street (7) … offering to look at their (8) … . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) … by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1) a) am being	b) have been	c) am
2) a) are staying	b) stay	c) will stay
3) a) a	b) the	c) -
4) a) market	b) shopping centre	c) car boot sale
5) a) budgets	b) high	c) bargain
6) a) excited	b) colourful	c) loud
7) a) shop assistants	b) vendors	c) salespeople
8) a) stalls	b) shops	c) car boots
9) a) many	b) a few	c) lots
10) a) out	b) off	c) down with

21. Choose the correct translation:

1) Участвовать в спортивных соревнованиях:

a) to take part b) to keep fit c) to compete

2) Парусный спорт:

a) a skating b) a swimming c) a sailing

3) Мастерство:

a) a sense b) a skill c) an injury

4) Быть выносливым:

a) to be tough b) to be self -confident c) to be competitive

5) Побить рекорд:

a) to win b) to break a record c) to throw

22. Look at Jack and Polly's plans for the next week. Finish the sentences using «to be going to».

	Monday	**Tuesday**	**Wednesday**	**Thursday**	**Friday**
Polly	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
Jack	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

1) **On Tuesday, Polly's going to cook dinner.**
2) On Wednesday, Jack _____.
3) On Monday, Jack _____.
4) On Friday, Polly _____.
5) On Thursday, Jack _____.

6) On Thursday, Polly _____.

23. Open the brackets, choose the correct form of the verb to be.

1) There (is, are) a large table in my room.
2) There (is, are) three windows in my classroom.
3) There (was, were) a table and four chairs in my living-room.
4) There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
5) There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6) There (was, were) two shops and a cinema in my street.

24. Put the verbs in brackets into the correct tense forms (Present Simple / Present Continuous/ Past Simple / Past Continuous / Present Perfect):

1) On Wednesdays, Nick (drive)_____his kids to football practice.
2) _____you already (move)_____to the new bedsit?
3) Usually, I (work)_____as an office secretary, but this winter I (study)_____ German at a language school in Berlin. That is why I (be)_____in Berlin.
4) Shhhhh! Be quiet! Our baby (sleep)_____.
5) "Fire (break)_____out in hotel room" - the headline cried.
6) Don't forget to take your umbrella. It (rain)_____.
7) I hate living in London because it (rain, always)_____.
8) I'm sorry I can't hear what you (say)_____because everybody (talk)_____so loudly.
9) We (meet)_____our friends yesterday.
10) We (not see)_____mice in the garden shed since we got the cat!
11) When I (come)_____at home yesterday, my mom (cook)_____ a pie.
12) I (live)_____in Brazil two years ago.
13) _____you (play)_____any musical instruments when you (be)_____ a kid?
14) My chief usually (work)_____on Saturdays.
15) He (wait)_____for you at this moment.
16) What_____your brother (do)_____? – He (be)_____ a sportsman.
17) Ann is in the library. She (make)_____a report.
18) Recently, she (plant)_____some bulbs and flowers.
19) I (cook)_____a cake when he (come back)_____ home yesterday.

20) Now Justin (write)_____a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

25. Choose the correct variant.

1) I prefer walking round the city, to tell the truth I'm _____.

a) a lazy – bone b) a stay – at – home c) a coach potato

2) A place where we are going to is called _____.

a) city b) an accommodation c) a destination

3) While having a sea voyage you should buy a ticket for _____.

a) a ship b) a boat c) a steamboat

4) It's our stop. We ought to _____.

a) get off b) get out c) turn off

5) If you are lost when travelling you should ask _____ for help.

a) a custom's officer b) a travel agent c) a policeman

6) Most of Moscow's _____ are situated in the city center.

a) sights b) sides c) activities

7) My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.

a) out b) trip c) travel

26. Make word combinations. More than one variant is possible.

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

27. Fill in the right modal verb.

1) If you prefer a relaxing holiday you ____ choose a resort.

2) All the tourists around ____ get a visa.

3) It's very stuffy in the room, ____ I open the window?

4) You ___ make a little less noise.

5) ____ you help me?

6) All the students ____ wear school uniform at school.

7) You ___ take a heavy luggage on board the plane.

8) Sorry, I ___ not ____ to visit the museum last night, I was very busy.

9) They ____ be at home at this time. They usually come at 19:00.

10) You ____ _____ to wait at the airport walking round your city.

28. Choose the correct variant.

1) Russia is the world's largest country in _____.
   a) world b) area c) population
2) The Russian Federation is situated in _____and in_____.
   a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia
3) What countries do not border Russia?
   a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
   c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4) The head of the government is the _____.
   a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5) Moscow was founded in _____.
   a) 1157 b) 1147 c) 1712
6) There are different _____ zones in our country.
   a) region b) month c) climatic
7) When was the current Russian flag adopted?
   a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890

29. Connect the part of the sentences.

1) St. George's Day is regarded	a) as Scotland's national day.
2) St. Andrew's Day is regarded	b) as England's national day.
3) St. Patrick's Day is considered	c) is the church festival od St. David.
4) St. David's Day is regarded	d) as a national day in Northern Ireland.
5) St. David's Day	e) as the national holiday of Wales.

1	2	3	4	5

30. Give a short answer.

1) What plants are traditionally regarded as national emblems of Wales?

2) What is the national anthem of the United Kingdom?

3) Who is the head of the United Kingdom today?

31. Read the text and find English equivalents for these words and word combinations.

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present… It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa

Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

32. Read the text and change the words so they are appropriate for the text.

PC sales were down 6.4 per cent in the _____ quarter of last year, to 89.8 million units – a worse performance than many expected and the worst final quarter for _____ than five years.	FOUR MUCH
The new Windows 8 operating system _____ to excite buyers, with many operating for tablet computers instead.	FAIL
There _____ a miserable year for PC makers such as Hewlett-Packard Co, Lenovo Group and Dell Inc, which saw the first annual decline for more than a decade with no immediate signs of relief.	BE
"The sense is that until Windows 8 _____ fully and prices start to come down, we will be in this state of negative dynamics in the PC market," said Aaron Rakers, an analyst at Stifel, Nicolaus & Co.	INSTALL
Still, analysts warn against _____ out Windows 8 – the most radical change in the operating system in 20 years - as consumers grow more comfortable with _____ tile-based interface and touch features.	COUNT IT
In the past, a new operating system from Microsoft tended _____ a spurt of PC sales, but PC makers simply did not get enough attractive machines into the market, said IDC.	STIMULATE
"Lost in the shuffle to promote a touch-centric PC, vendors have not forcefully stressed other features that promote a _____, reliable and efficient user experience," said Jay Chou, senior research analyst at IDC.	SECURE
Amazon has launched a new AutoRip service offering free MP3s of CDs _____ have bought, going back to 1998.	CUSTOM
Whenever a customer buys a new CD that is included in the service, they will also get the digital version. The feature applies to any _____ CDs bought from Amazon since 1998.	CHOOSE
More than 50,000 albums from EMI, Sony, Warner and "hundreds" of independent labels are included in the service.	
The AutoRip service is US-only at the moment but Amazon says it plans to bring it to other countries, including the UK, before the end of 2013.	
Last year Amazon brought its Cloud Player service to the UK. The service provides	

free cloud _____ for any MP3s bought from Amazon and up to 250 tracks imported from elsewhere. For £21.99 a year, users can upgrade to _____ up to 250,000 songs. _____ rivals Google and Apple offer similar music storage services but, as neither company has ever sold music in a physical format, they can't offer an equivalent of AutoRip. AutoRip will be switched on _____ for Amazon's US customers. Those who have bought CDs from Amazon but never used its Cloud Player software will be sent an email telling them their purchases are available as MP3s.	STORE PORT AMAZON AUTOMATIC

33. Choose the correct form of the verb.

1) If the weather were fine, they ____ out of town.

a) go
b) would go
c) gone
d) had gone

2) If Tom had enough money, he _____ to the USA long ago.

a) went
b) would have gone
c) have gone
d) would go

3) If I _____ their language, I could understand what they were saying.

a) had known
b) will know
c) know
d) knew

4) We _____ win the cup if we keep playing this well.

a) will
b) are
c) are winning
d) could have

5) If you touch a socket with wet hands, you _____ an electric shock.

a) will get

b) would get
c) would have got
d) would have been got

6) If I _____ noticed Nick, I would have stopped him.

a) -
b) had
c) have
d) would have

7) “Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ____ the perking fine! I’m so sorry!”

a) paid
b) pay
c) had paid
d) would pay

8) If I _____ you, I would apologize to her.

a) was
b) had been
c) were
d) will be

9) If you live in Australia, January _____ in the middle of summer.

a) is
b) was
c) will be
d) would be

10) If Jane _____ this medicine yesterday, she would feel better now.

a) take
b) took
c) taken
d) had taken

11) When we _____ to the cinema, we ____ popcorn.

a) will go; will eat

b) will go; eat
c) go; would eat
d) go; eat

12) If the weather _____ fine, he will go out of town.

a) was
b) is
c) will
d) were

13) If it hadn't been raining yesterday, we _____ on a trip.

a) would have gone
b) have gone
c) would go
d) will have gone

14) If John were playing tonight, we _____ a better chance of winning.

a) would have
b) would
c) have
d) will have

15) We'll just go to another restaurant if this one _____ fully occupied.

a) is
b) will
c) will be
d) has

34. Answer the questions.

1) Why do people do a lot of harm to nature?

_____

2) What is one of the most important problems the civilization is facing today?

_____

3) Water from what river is not suitable for drinking?

_____

4) What military object is situated near Arkhangelsk?

_____

5) Does the government help us protect the environment?

_____

6) What is “Green peace”?

_____

7) What does the solution of the problem require?

_____

35. Rewrite sentences into passive voice.

1) Nobody has used this room for ages.
2) We will give you the keys tomorrow.
3) Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
4) Someone had already opened all your letters.
5) We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

36. Choose the correct answer.

1) He has never mentioned ..... in Italy before. When did he live there?

a) living
b) to live

2) Do you mind ….. me this book?

a) giving
b) to give

3) She didn’t have any money. She couldn’t afford …. bread.

a) buying
b) to buy

4) He agreed …. a helping hand. I’m really grateful for that.

a) giving
b) to give

5) They plan …. abroad next year.

a) moving
b) to move

6) I hope …. you next time. Will you come to the meeting?

a) seeing
b) to see

7) Despite all the difficulties they managed …. up with all the problems.

a) coping
b) to cope

8) My little son was looking forward to …. panda bears at the zoo.

a) seeing
b) to see

9) Can you imagine us …. on the sandy beach of that island?

a) sleeping
b) to sleep

10) I don't feel like …. out tonight. Let's go there tomorrow.

a) going
b) to go

11) I regret …. so much money on that dress. I wish I had never seen it.

a) spending
b) to spend

12) My friend offered me …. another bottle of wine but refused.

a) buying
b) to buy

13) Ben denied …. the book from his classmate.

a) stealing
b) to steal

14) Always be prepared …. back!

a) fighting
b) to fight

15) I don't like people who pretend …. someone else. Honesty is the best policy.

a) being

b) to be

37. Read the text and choose true, false or not stated.

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will "fuel the next industrial revolution".

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the "revolution" seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the "revolutionary technology", and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted. In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: "You

have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice."

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years' time, but pointed out that those machines weren't going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy.

None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It's all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you've printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you're stupid enough to press the trigger, it's more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn't the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

True False Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

True False Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21st century.

True False Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

True False Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

True False Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

True False Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

True False Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

True False Not stated

38. Choose the words with the sinonimic meanings.

1. foggy	a) rainy	b) stormy	c) misty
2. a disaster	a) danger	b) trouble	c) luck
3. to damage	a) to be in trouble	b) to be out of luck	c) to hurt
4. an exploration	a) research	b) an experiment	c) an achievement

39. Choose the correct word.

Pack / packed / unpacked / packets

1) Give me some .... of nuts.
2) Before travelling we must .... our things.
3) You can see some .... goods in a shop.
4) Take .... litter and put it in the bin.

Use / user / used / using / used to

1) They are not .... washing with cold water.
2) He is an experienced computer .... .
3) May I ... your pen, please?
4) The metal machines were ..... many years ago.
5) ..... waste paper helps nature.

Recycle / recycling / recycled / recyclable

1) 4% of ... material is .... .
2) Take your domestic rubbish to the .... center.
3) We should .... paper, plastic and glass.

Environment / environmental

1) They have many ... problems in their city.
2) To protect the .... is our main task nowadays.

Protection / protective / protect

1) We must .... our Earth.

2) He wears .... clothing as he is a fireman.

3) .... of nature is very importang.

Pollute / polluted / pollution

1) The air is ..... by gases in the city.

2) People .... the ground throwing away litter.

3) What do you know about the .... of rivers and seas?

Prohibit / prohibition / prohibited

1) Feeding animals in the Zoo is strictly .... .

2) I know about this .... .

3) They .... me to smoke at home.

Ответы.
1.b b a a a
2. 1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 – a, 6 – c.
3. Fishes, tomatoes, toys, deer, shelves, salmon, boxes, sheep, boys, knives, babies, bushes, mice, ladies, photos.
4. 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – e.
5. fireman, builder, garbage man, doctor, shop assistant, pilot, veterinarian, nurse, tour guide.
6. A – 4, B – 6, C – 2, D – 5, E – 1.
7. 1) sink, 2) desk, 3) carpet, 4) kitchen, 5) washing machine, 6) garden, 7) garage, 8) sofa, 9) sink, 10) bathroom.
8. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a.
9. 1) a lot of, 2) much, 3) a few, 4) a few, 5) a little, 6) a little, 7) few, 8) much, 9) much, 10) many, 11) many, 12) a lot of, 13) little, 14) a little, 15) a lot of, 16) much, 17) many, 18) many, 19) a few, 20) few.
10. 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c.
11. 1 – e, 2 – c, 3 – j, 4 – f, 5 – b, 6 – h, 7 – i, 8 – l, 9 – d, 10 – k, 11 – a, 12 – g.
12. 1) faster than, 2) larger than, 3) more dangerous than, 4) as big as, 5) smaller than, 6) not as fast as, 7) as playful as, 8) as poisonous as, 9) not as beautiful as, 10) not as loud as.
13. c, a, a, c, a, a, c.
14. John is never rude to his parents. Mary sometimes watches horror films. They often go abroad for their holidays. We hardly ever drink strong coffee. I am rarely impressed by music. She will always remember this accident. The patient is probably sleeping after the operation. The week is finally over. I generally go to the gym twice a week.
15. football, water polo, volleyball, basketball, hockey.
16. 3, 2, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 3, 1.
17. a, a, a, c, d, a, b, c.
18. 1) Excuse me, straight on, take the bus number 2, across, thanks a lot. 2) Excuse me, to the cinema, turn left, off, thanks a lot.
19. grilled, scrambled, sparking, of stock, meal.
20. 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) a, 9) c, 10) b.
21. a, c, b, a, b.
22. On Wednesday, Jack is going to wash the car. On Monday, Jack is going skateboarding. On Friday, Polly is going to read a book. On Thursday, Jack is going to play football. On Thursday, Polly is going to but a cake.
23. is, are, was, is, is, were.

24. drives; have you already moved; work, was studying, was; is sleeping; broke; is raining; always rains; are saying, is talking; met; haven't seen; came, was cooking; lived; did you play, were; works; is waiting; does your brother do, is; is making; has planted; was cooking, came back; is writing.
25. b, c, a, b, c, a, b.
26. travel agency, guided tour, holiday(s) destination/ attraction, package tour, seaside resort, tourist attraction, parking meter.
27. should, must, shall, should/ ought to, could/ will, have to, need not, was not able, must, don't have to.
28. b, c, d, b, b, c, a.
29. b, a, d, e, c.
30. yellow daffodil/ leek; god save the queen; Prime Minister Liz Truss/ Monarch Charles 3.
31. from generation to generation; famous all over the world; funny; strange; interesting; tradition; breakfast; all over the country; the World War I; mushrooms; light dessert; traditional tea treats; the 40 days long Lent; go from house to house; pan; flipping pancakes in the air.
32. fourth, more, had failed, was, is fully installed, counting, its, to stimulate, more secure, customers, chosen, storage, import, Amazon's, automatically.
33. 2, 2, 4, 1, 1, 2, 3, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 3, 1.
34. 1 - They don't understand that the man is the part of environment, 2 - Pollution of water and air, 3 – From the Northern Dvina, 4 - kosmodrom "Plesetsk", 5 – No, they don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises, 6 - One of the most famous and strong environmental organizations, 7 - The cooperation the people's efforts in nature conservation.
35. This room hasn't been used for ages. The keys will be given to you tomorrow. Dr. Johnson is being interviewed by someone at the moment. By the time I arrived all letters had already been opened by someone. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.
36. b, b, b, a, b, b, a, a, b, a, a, a, b, b, b, b, b, a.
37. 1, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 1.
38. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a.
39. unpacked, pack, packed, packets; used to, user, use, used, using; recyclable/ recycled, recycling, recycle; environmental, environment; protect, protective, protection; polluted, pollute, pollution; prohibited, prohibition, prohibit.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

2 семестр

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.
15. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
16. Family holidays and traditions.
17. Virtual Museums.
18. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
19. My household chores.
20. Family holidays and traditions.
21. My house / flat.
22. Socio-cultural life in InPeCo.
23. My weekdays.
24. My studies.
25. The college I study at.
26. The sights of my native town / city.
27. Shopping in our life.
28. Sport in our life.
29. Healthy lifestyle.
30. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
31. The most unforgettable journey in my life.
32. The country of my dream.
33. My visit to the museum / the art gallery.

34. Seeing the sights.
35. My favourite type of transport.
36. Classrooms in our college.
37. Shopping vs Online-shopping.
38. National writers.
39. The genres of books.
40. Air Travel.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:

Пимукова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Математика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов	Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

применению различных методов познания	решения математических задач	Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике.	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме.	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей
ПР.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки
ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач
ПР.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач.
ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных.

основные характеристики случайных величин	
ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР.9 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	Дифференцированный зачет (2 семестр)
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Контрольная работа доклад	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Контрольная работа доклад	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	

Раздел 7. Начала математического анализа	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	Практическое задание Контрольная работа доклад	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Контрольная работа доклад	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Контрольная работа Доклад Тестовые задания	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР8,ЛР9, ЛР14 МР1,МР3,МР4,МР8, ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР6, ПР7,ПР8, ПР9,ПР10 ЛРВ 15	

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Действительные числа

Задание № 1. Вычислить

а) $\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1$. б) $0{,}8+0{,}2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$.

Задание № 2 .Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание №4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

а) $\frac{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{5}{4}}}$ при $b=2, c=5$. *б*) $\frac{5^{\frac{3}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}}\cdot\frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{6}}}$;

Задание№ 6. Упростить выражение.

а) $\left(\frac{2}{2x+y}-\frac{1}{2x-y}-\frac{3y}{y^2-4x^2}\right)\cdot\left(\frac{y^2}{8x^2}-\frac{1}{2}\right)$ *б)* $\left(m+\frac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\left(\frac{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}+\frac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}\right)$

Задание № 7. Докажите, что выражение $\sqrt{\frac{3}{4}-x}+\sqrt{2x}-\frac{3}{2}\sqrt{1-4x}$ обращается в ноль при $x=\frac{1}{12}$.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача №1. Найти область определения функции: а) $y=\frac{5}{2x-6}$

Задача № 2. Найти нули функции: $y = x^2 - 16$

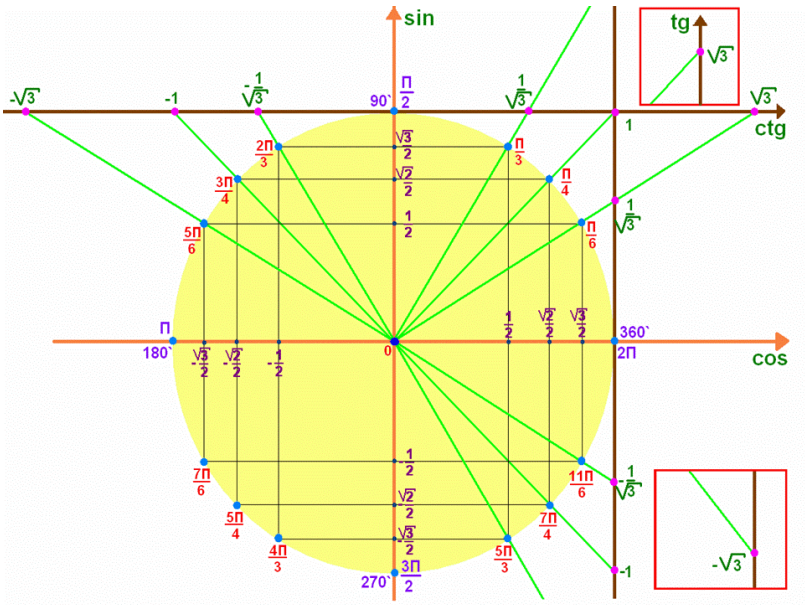
Задача №3 . При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть $f(x)=x-\frac{1}{x}$. Сравните: $f(-5)$ и $f\left(\frac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции: $y=2\sin\frac{x}{3}+1$

Задание № 6. Пусть $f(4)=-2$ и $f(-2)=6$. Найдите $f(-4)$ и $f(2)$.

Задание № 7. Какое значение функция $y=\sin x$ принимает на [0;π] ровно один раз.



По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при x = 90°. И равно 1.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

1. $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$
2. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^{x} = \frac{27}{64}$
3. $2^{x^2-6x-2,5} = 16\sqrt{2}$
4. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
5. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
6. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$
7. $5^{x^2-15} = 25x$
8. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$
9. $10^{x} = 100$
10. $2^{x+1} = 16 \cdot 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1. $7^{x} = 343$
2. $4^{x+2} - 9 \cdot 2^{x+2} + 8 = 0$
3. $10^{x} + 10^{x-1} = 0,11$
4. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} \cdot \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11} = \left(\frac{5}{3}\right)^{9}$
*5. $\left(3^{x} + 3^{-x}\right) \div \left(3^{x} - 3^{-x}\right) = 2$
6. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{9}{6}$
7. $4^{x} - 9 \cdot 2^{x} + 8 = 0$
8. $2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0,001 \cdot 10^{2x+2}$
9. $15 \cdot 2^{x+1} + 15 \cdot 2^{2-x} = 135$
*10. $8^{x} + 18^{x} = 2 \cdot 27^{x}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1. $15^{3x} \succ 3375$
2. $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-3} \geq 27648$
3. $3^{x^2-17x+63,5} \leq 27\sqrt{3}$
4. $(0,2)^{x^2-16x+37,5} \leq 5,5$
5. $5^{x} + 5^{2+x} \leq 26$
6. $3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} \succ 29 \cdot (-1)$
7. $5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$
8. $2^{2x+1} - 5 \cdot 6^{x} + 3^{2x+1} \leq 0$
*9. $4^{x} + 6^{x} - 9^{x} \leq 0$
*10. $(0,2)^{(2x-3)\div(x-2)} \succ 5$

Задание № 4.

1. Упростить:

a) $25^{\log_5 3}$

b) $\log_a b^2 + \log_{a^2} b^4$

2. Построить графики:

a) $y = \log_2(x+1)$

b) $y = \log_{0,5}(x-4)$

3. Вычислить:

a) $49^{\log_4 5 - (1/2)\log_{49} 64}$

b) $4^{\log_4 5 - \log_4 4}$

c) $16^{0,5\log_4 10+1}$

4. Найти x:

$\log_x\left(\frac{1}{8}\right) = -(3/2)$

Решить графически уравнения:

a) $3^{x} = 7$

b) $2^{x-1} = 5$

5. Решить уравнения:

1. $3 \cdot 2^{\log_5 x} + 2^{\log_5 x} = 64$
2. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
3. $4^{x^2+2} - 9 \cdot 2^{x^2+2} + 8 = 0$
4. $10^{x} + 10^{x-1} = 0,11$
5. $(5/3)^{x+1} \cdot (9/25)^{x^2 2x-11} = (5 \setminus 3)^{9}$
6. $4 \cdot 2^{2x} - 6^{x} = 18 \cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
2. $\log_{10}(3x+6) = 2\log_{10} 4 + \log_{10} 3$
3. $\log_7(2x^2 - 5x + 31) = 2$
4. $\log_{10} x^2 + 9\log_{10} x^2 = 40$
5. * $4^{\log x\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0{,}5$
6. $\log\frac{1}{3}(x+1) + 2\log\frac{1}{3}(x-1) = \log\frac{1}{3}(1-x^2) + 2$
7. $\log_2 \log_3 x = 1$
8. $\log_5(x^2 - 11x + 43) = 2$
9. $\log^2_2 x + 3 = 2\log_2 x^2$
10. $\log_4(x+12) + \log_4 2 = 1$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5(x-2) < \log_{0,2} \cdot 3$
2. $\log_{0,2}(x-5) \le 2$
3. $\log_{1/2}(2x+1) > -2$
4. $\log_3(5-4x) < \log_3(x-1)$
5. $\log_5(x^2 + 2x + 2) < 1$
6. $\log_{\sqrt{6}}(x-4) + \log_{\sqrt{6}}(x+1) \le 2$
7. $\log_3(8x^2 + x) > 2 + \log_3 x^2 + \log_3 x$
8. $\log_{1/5}(x-10) - \log_{1/5}(x+2) \ge -1$
9. * $\log_{1/3}(2^{x+2} - 4^x) \ge -2$
10. $\log_6(2-x) < \log_6(2x+5)$

Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические формулы

1. Вычислите используя формулы сложения:
а) cos 105^0; б) ·sin75^0; в) cos98^0 cos8^0 + sin98^0 sin8^0.
2. Вычислите используя формулы двойного аргумента:
а) $cos^2\frac{\pi}{8} - sin^2\frac{\pi}{8} = cos\left(2\cdot\frac{\pi}{8}\right) = cos\frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
б) 2 sin15^0·cos15^0 = sin $(2\cdot 15^0)$ = sin $30^0 = \frac{1}{2}$.
в) $\frac{6tg75^0}{1-tg^275^0} = 3\,tg(2\cdot 75^0) = 3tg150^0 = 3\,tg(180^0 - 30^0) = -3\,tg30^0 = -\sqrt{3}$
3. Вычислите:
а) cos2α, если sinα = -0,3
4. Вычислите по формулам двойного угла
а) 2 Sin5^0 Cos5^0;
б) Cos^27^0- Sin^27^0
в) Cos^26^0- Sin^26^0
г) 2 Sin7^0 Cos7^0
5. Упростите выражение:
а) $\frac{\sin 20^0\cos 5^0 - \cos 20^0\sin 5^0}{\cos 10^0\cos 5^0 - \sin 10^0\sin 5^0}$;

б) $\frac{1+\text{Sin }2\alpha}{(cos\alpha+\text{Sin }\alpha)^2}$;

в) $2\sin(\frac{\pi}{2}+\alpha)\sin(2\pi-\alpha)$

Комплект практических заданий по Разделу 5. Тригонометрические функции

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

1. Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение: $Sin\alpha=-0.6\ \ 270°<\alpha<360°$
2. Упростите выражение: $\frac{\sin^2\alpha-tg^2\alpha}{\cos^2\alpha-ctg^2\alpha}$
3. Выразить в радианах углы: $540°,1260°,450°$
4. Привести к тригонометрической функции острого угла: $\cos(1914°),\sin(-1560°)$
5. Упростите выражение: $\frac{\cos(\alpha-90°)}{\sin(180°-\alpha)}+tg(\alpha-180°)$
6. Найдите значение выражения:
   а) $\cos 107°\cos 17°+\sin 107°\sin 17°$, б) $\sin 2\alpha+\sin\alpha,\ \alpha=90°$
   в) $\cos(\alpha+\beta)$, если $\sin\alpha=\frac{8}{17},\cos\beta=\frac{4}{5},0°<\alpha<90,0°<\beta<90°$
7. Упростите выражение: а) $\frac{\sin 2\alpha}{2\cos\alpha}$, б) $\cos 2\alpha+\sin^2\alpha$, в)* $\frac{1+\cos\frac{\alpha}{2}-\sin\frac{\alpha}{2}}{1-\cos\frac{\alpha}{2}-\sin\frac{\alpha}{2}}$
8. Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$, если $tg\alpha=\frac{3}{4}\ \ \pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$
9. Представить в виде произведения: а) $\sin 20°-\sin 40°$; б) $\cos 20°-\cos 30°$
10. Найдите $\sin\frac{\alpha}{2}$, $\cos\frac{\alpha}{2}$, $tg\frac{\alpha}{2}$, если $\cos\alpha=\frac{2}{5}$, $270°<\alpha<360°$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx+Sin2xCosx=0$
2. $Cos4xSin4x=\frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x-2\sin 2x=0$
4. $Sin^2 2x=3Sin2x$
5. $Sin^2x-2Sinx-3=0$
6. $Cos^2x-2Cosx-3=0$
7. $3SinxCosx+4Cos^2x=0$
8. $2Cos^2x+3Sin^2x+2Cosx=0$
9. $4Cos^2x+Sinx=1$
10. $2Sin^2x+Cos^2x=5SinxCosx$
11. $1+tgx=2tg^2x$
12. $Sin^2x-SinxCosx=Cos^2x$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx+Sin2xCosx=0$
2. $Cos4xSin4x=\frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x-2\sin 2x=0$
4. $Sin^2 2x=3Sin2x$
5. $Sin^2x-2Sinx-3=0$
6. $Cos^2x-2Cosx-3=0$
7. $3SinxCosx+4Cos^2x=0$
8. $2Cos^2x+3Sin^2x+2Cosx=0$
9. $4Cos^2x+Sinx=1$
10. $2Sin^2x+Cos^2x=5SinxCosx$
11. $1+tgx=2tg^2x$
12. $Sin^2x-SinxCosx=Cos^2x$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 1. Действительные числа.

1 вариант

Выполните действия:

Задание 1. $(2{,}125 \cdot 0{,}32 - 1{,}93) : 2{,}5 - 0{,}5$.

Задание 2.

$$\frac{0{,}15 - 0{,}15 \cdot 6{,}4}{-\frac{3}{8} + 0{,}175}$$

Задание 3..

$$-0{,}09 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) : \left(3{,}57 : 3{,}5 - 1{,}1\right)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15} - 1\frac{9}{10} + \frac{5}{8}\right) \cdot 0{,}9 + 0{,}1$$

.

Задание 5.

Вычислить 15% от 84.

Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

2 вариант

Выполните действия:

Задание 1. $6{,}75 - 6{,}75 \cdot (0{,}45 - 6{,}72 : 6{,}4)$.

Задание 2. $\dfrac{1{,}6\cdot 0{,}81-0{,}81}{3{,}57-3\dfrac{3}{4}}$

Задание 3. $\left(1{,}68:1{,}6-1{,}5\right)\cdot\left(-\dfrac{5}{3}\right):\left(-0{,}09\right)$

Задание 4. $0{,}8+0{,}2:\left(\dfrac{7}{15}-1\dfrac{1}{12}+\dfrac{9}{20}\right)$

$$-1{,}5+0{,}5\cdot\left(\frac{8}{15}-1{,}7+\frac{1}{6}\right)$$

Задание 5.

$$\left(-3\frac{4}{15}-\frac{3}{20}+\frac{5}{12}\right)\cdot 0{,}6-0{,}6$$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

Контрольная работа по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Найдите область определения функции: а) $y=\frac{3}{x+7}$; б) $f(x)=\sqrt{3-x}$.	**1.** Найдите область определения функции: а) $y=\frac{8}{x-10}$; б) $f(x)=\sqrt{3+x}$.
2. Найдите нули функции: а) $y=3x+1$; б) $y=x^2-9$.	**2.** Найдите нули функции: а) $y=4x+3$; б) $y=x^2-4$.
3. При каких значениях t функция $y=2t-1$ принимает отрицательные значения?	**3.** При каких значениях t функция $y=4t+3$ принимает отрицательные значения?
4. Пусть $f(x)=x+\frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(3)$ и $f\left(\frac{1}{2}\right)$; б) $f(-5)$ и $f(-0{,}2)$; в) $f(-37{,}4)$ и $f(37{,}4)$.	**4.** Пусть $f(x)=x+\frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(6)$ и $f(-0{,}25)$; б) $f(2)$ и $f(-0{,}5)$; в) $f(-25{,}3)$ и $-f(25{,}3)$.
5. Найдите множество значений функции: а) $y=x^2$; б) $f(x)=\cos x$; в) $\varphi(t)=\sin 2t$; г) $y=3\cos\frac{x}{3}-1$.	**5.** Найдите множество значений функции: а) $y=-x^2$; б) $f(x)=\sin x$; в) $\varphi(t)=\cos 2t$; г) $y=4\sin\frac{x}{4}-3$.
6. Пусть $f(3)=-5$, а $f(-4)=3$. Найдите $f(-3)$ и $f(4)$, если: а) $f(x)$ — четная функция; б) $f(x)$ — нечетная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T=2$.	**6.** Пусть $f(6)=-3$, а $f(-1{,}5)=4$. Найдите $f(-6)$ и $f(1{,}5)$, если: а) $f(x)$ — нечетная функция; б) $f(x)$ — четная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T=3$.
7. Какое значение функция $y=\cos x$ принимает на $[0;2\pi]$ ровно один раз?	**7.** Какое значение функция $y=\sin x$ принимает на $[\pi;2\pi]$ ровно один раз?

Контрольная работа по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1}=\left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$	1. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}}=7^4\sqrt{7}$

2. $5^{x^2-15}=25x$	2. $10^x=100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x-9\cdot 2^x+8=0$	$2^{x-1}\cdot 5^{x-1}=0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1}+18\cdot 3^{-x}\succ 29\cdot(-1)$	$5^{2x-1}+5^{x+1}\geq 250$

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2 2x-11}=(5\setminus 3)^9$	$4\cdot 2^{2x}-6^x=18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2\log_3 x=1$	$\log_5(x^2-11x+43)=2$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4)+\log_{\sqrt{6}}(x+1)\leq 2$	$\log_{1/5}(x-10)-\log_{1/5}(x+2)\geq -1$

Контрольная работа по Разделу 4. Тригонометрические формулы

Вариант 1	Вариант 2
№1. Вычислите по формулам сложения:	
а) $\text{Sin}225^0$ б) $\text{Cos}150^0$ в) $\frac{tg22^0+tg23^0}{1-tg22^0\cdot tg23^0}$	а) $\text{Sin}210^0$ б) $\text{Cos}240^0$ в) $\frac{tg45^0-tg15^0}{1+tg45^0\cdot tg15}$
№2. Вычислите по формулам двойного угла	
а) $2\text{Sin}3^0\,\text{Cos}3^0$; б) $\text{Cos}^2 4^0 - Sin^2 4^0$	а) $2\,\text{Sin}5^0\,\text{Cos}5^0$; б) $\text{Cos}^2 6^0 - Sin^2 6^0$
№3. Упростите выражение:	
а) $\frac{\sin 20^0\cos 5^0-\cos 20^0\sin 5^0}{\cos 10^0\cos 5^0-\sin 10^0\sin 5^0}$; б) $\frac{1+\text{Sin}\,2\alpha}{(cos\alpha+\text{Sin}\,\alpha)^2}$; в) $2\sin(\frac{\pi}{2}+\alpha)\sin(2\pi-\alpha)$	а) $\frac{\cos 6^0\cos 12^0+\sin 6^0\sin 12^0}{\sin 42^0\cos 48^0-\cos 42^0\sin 48^0}$; б) $\frac{\text{Cos}2\alpha}{\text{Sin}\alpha+\text{Cos}\alpha}$; в) $\text{Cos}^2(\pi-\alpha)-Sin^2\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)$
№4. Вычислите Sin (α+ β), Cos (α - β), Cos 2β, Sin 2α, tg2α, если	
$\text{Cos}\alpha=\frac{7}{8}$, $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$; $\text{Sin}\beta=0{,}8$, $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$	$\text{Sin}\alpha=\frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$; $\text{Cos}\beta=-\frac{3}{4}$, $\pi<\beta<\frac{3\pi}{2}$

Контрольная работа по Разделу 5. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20^\circ-\sin 40^\circ$	$\cos 20^\circ-\cos 30^\circ$

Задача 2. Решить тригонометрические уравнения

$Cos^2 x-2Cosx-3=0$	$2Sin^2 x+Cos^2 x=5SinxCosx$

Задача 3. Решить тригонометрические уравнения

$Sin2xCos2x-2\sin 2x=0$	$1+tgx=2tg^2 x$

Задача 4. Найдите

$\sin 2\alpha$ если $tg\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $tg\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 1. Действительные числа

1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{6}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$.

1) $b^{\frac{13}{4}}$ 2) $b^{\frac{15}{8}}$ 3) b 4) $b^{\frac{23}{6}}$

2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$.

1) $6a^{\frac{2}{7}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{2}{7}}$ 4) $6a^{\frac{7}{2}}$

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{\sqrt[3]{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$. 1) $\frac{1}{\sqrt[8]{m^5}}$ 2) 1 3) $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 4) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

4. Упростите выражение: $\frac{4 \cdot \sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8 \cdot \sqrt[3]{4}}}$.

1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{2\frac{1}{3}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{2}{3}}}$.

1) $6a^{\frac{2}{3}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{2}{3}}$

6. Найдите значение выражения: $6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

1) 12 2) 6 3) 3 4) -3

7. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

1) $\sqrt{b}$ 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$

8. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{5}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{5}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right) \cdot \sqrt[3]{6}$.

1) *-4* 2) *9* 3) *-5* 4) *5*

9. Упростите выражение: $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$.

1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{5}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

10. Сократите дробь: $\frac{x^{33}-1}{x^{33}+x^{22}+x^{11}}$.

1) $\frac{x^{11}}{x^{11}-1}$ 2) $\frac{x^{11}+1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11}-1}{x^{11}}$

11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{\left(2\sqrt{3}-4\right)^2}$.

1) *(-2;0)* 2) *[1;2)* 3) *[0;1)* 4) *(2; 5)*

12. Найдите значение числового выражения $\left(8\frac{7}{12}-2\frac{17}{36}\right)\cdot 2{,}7 - 4\frac{1}{3} : 0{,}65$

1) *9,8* 2) $9\frac{5}{6}$ 3) *-9,8* 4) $-9\frac{5}{6}$

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2

Условия выполнения задания

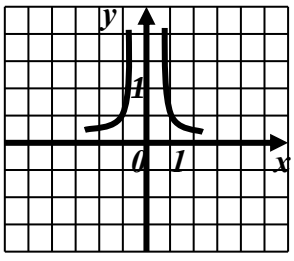
Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

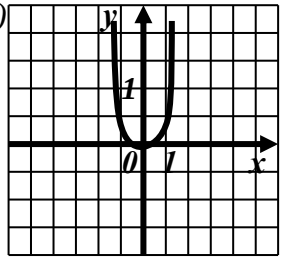
Тестовые задания к разделу 2. Функции одной переменной

1. На каком из рисунков изображен график функции $y = x^{-2}$?

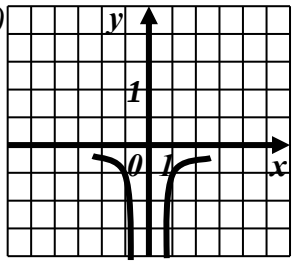
1)



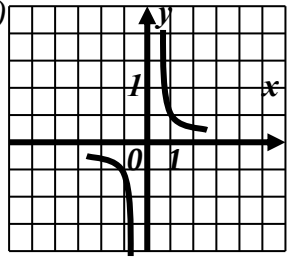
2)



3)

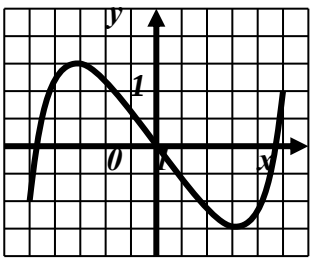


4)



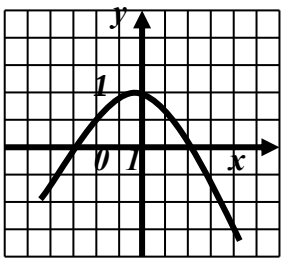
2.Укажите рисунок, на котором изображен график нечетной функции

1)

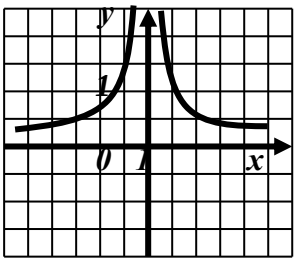


x

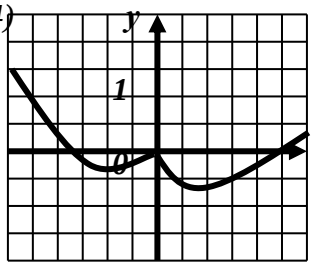
2)



3)



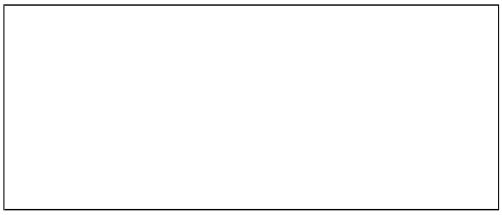
4)



3. Найдите сумму корней уравнения $x + 1 = \sqrt{7x-5}$.

1) –1; *2) 1;* *3) 4;* *4)5.*

4. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \sqrt[3]{x}$ *3)* $y = x^{\frac{1}{2}}$

2) $y = x^{\frac{1}{3}}$ *4)* $y = x^{-\frac{1}{3}}$

5. Какова область определения функции $y = x^{-6}$?

x

1) (0; +∞); *2) (-∞; 0)∪(0; +∞);* *3) (-∞; 0);* *4) x – любое число.*

6. Укажите множество значений функции $y = x^{\sqrt{5}}$.

1) (0; +∞); *2) (0;* $\sqrt{5}$ *);* *3) (-∞; 0);* *4) (-∞; +∞).*

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	1	1	4	3	2	1

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания к разделу 3 Показательная, логарифмическая функции

1. Сопоставьте функцию и ее область определения функции

1) $y = 0{,}4^{x^2-x}$ A) *[0; +∞)*

2) $y=5^{\frac{2}{x+4}}$ B) *(-∞; +∞);*

3) $y = \sqrt{0{,}25 - \left(2^{-2}\right)^{x+1}}$. C) *(-∞;-4)∪(-4; +∞)*

2. График какой функции изображен на рисунках А и В?

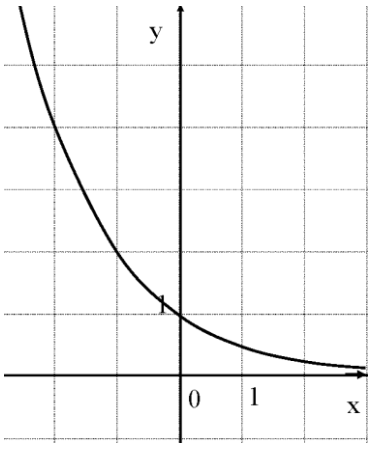
1) $y = 2^{x-1,5}$

2) $y = 2^x - 2$

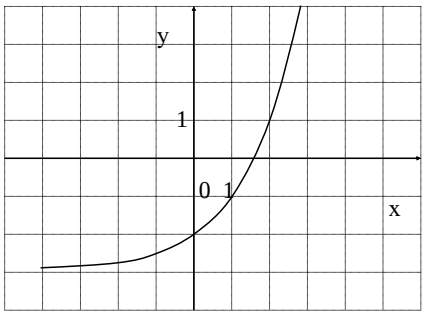
3) $y = 2^x - 3$

4) $y = 2^{-x}$

A



B



3. Найдите множество значений функции

$y = \sqrt{4^x - 1}.$

1) *(-∞; 0)* 2) *(0; +∞)* 3) *(-1; +∞)* 4) *[0; +∞)*

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9.$

1) *[-2; -1)* 2) *[-1; 1)* 3) *[1; 3)* 4) *[3; 5)*

5. Найдите сумму корней уравнения $64^x - 17 \cdot 8^x + 16 = 0.$

1) $1\frac{1}{3}$ 2) $-\frac{2}{3}$ 3) *5* 4) *8*

6. Установите соответствие между неравенством и его решением

1) $5^{x-1} > 0{,}2$. 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$. *3)* $2^{-x-1} < 1/8$

A) (-∞; -4) *B)) (0; +∞)* *C) (2; +∞)*

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	1B2C3A	A4B3	4	2	1	1B2A3C

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Логарифмическая функция

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями

1) $\log_5 \frac{1}{625}$. 2) $log_{20}100 + log_{20}16 + log_{20}5$. *3)* $\log_6 \frac{1}{24} - \log_6 9$.

A3; *B -3;* *C -4* *D 4*

2. Решите уравнение $log_{1,5}(x-1)=2$.

1) 1; *2) 4;* *3) 3,25;* *4) 1,25.*

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $log_2(x-1)^3=6$

1) (0;6); *2) [-6;0);* *3) [18;26];* *4) (26; 30).*

4. Найдите сумму корней уравнения $log_3(1-x^2)=log_3(2x(x+1))$.

1) $-\frac{2}{3}$; *2)* $\frac{1}{3}$; *3)* $\frac{1}{4}$; *4) 4.*

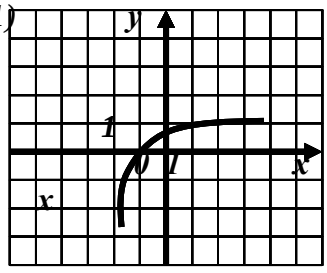
5. Каждому неравенству поставьте в соответствие его решение

1) $log_{0,25}(2-0{,}5x) > -1$. 2) $\log_{\frac{1}{2}}(1-0{,}5x) \leq -1$. 3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$.

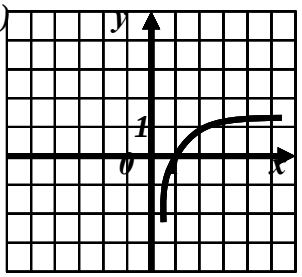
A) (-∞;-2]; *B) (-4; +∞);* *C) (-∞;-4);* *D) (-∞;-4];*

6. На одном из рисунков изображен график функции $y = lnx$. Укажите этот рисунок.

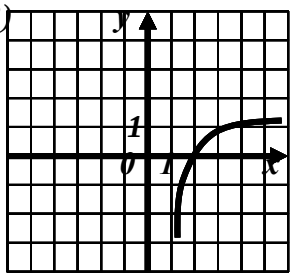
1)



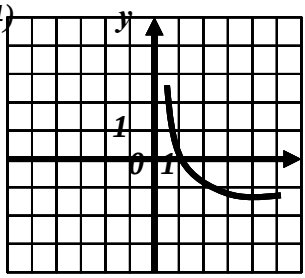
2)



3)



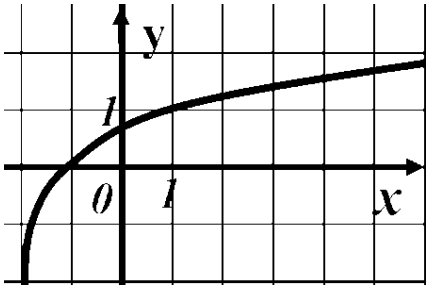
4)



7. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = \log_3(x+2)$; *2)* $y = \log_3(x-2)$

3) $y = \log_3(2-x)$ *4)* $y = \log_2(\tilde{o}+2)$.



8 Какая функция является убывающей?

1) $y=2^x$; *2)* $y=\log_{1,15}x$; *3)* $y=\log_{0,5}x$; *4)* $y=\log_{\frac{3}{2}}x$.

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ответы	1C2A3B	3	1	1	1B2A3D	2	2	3

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания к разделу 5. Тригонометрические функции

1. Решите уравнение $cos2x = 0$.

1) $x=\frac{\pi}{4}+\frac{\pi}{2}n, n\in Z$ 2) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$ 3) $x=\frac{\pi}{2}n, n\in Z$ 4) $\tilde{o}=\pi+2\pi n, n\in Z$.

2. Решите уравнение $2\sin 2x\cdot\cos 2x-1=0.$

1) $\frac{\pi}{8}+\frac{1}{2}\pi k, k\in Z;$ 2) $\frac{\pi}{8};$ 3) $\frac{\pi}{2}+2\pi k,\ k\in Z;$ 4) $\frac{\pi}{2}+2\pi k,\ k\in Z.$

3. Решите уравнение $tg^2x=\frac{1}{3}$.

$1)\pm\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z;$ $2)\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z;$ $3)\pm\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z;$ $4)\frac{\pi}{6}+\pi k, k\in Z.$

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $cos(-x)=\frac{\sqrt{3}}{2}$. *1) -1; 2) 1; 3) 2; 4) 0.*

5. Решите уравнение $2\sin\frac{\pi}{4}\cdot\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\sqrt{2}$.

1) $-\frac{\pi}{4}+2\pi k, k\in Z;$ 2) $\frac{\pi}{4};$ 3) $\frac{\pi}{4}+2\pi k,\ k\in Z;$ 4) $\frac{\pi}{2}+2\pi k,\ k\in Z.$

6. Решите уравнение $ctg\left(x+\frac{3\pi}{2}\right)=0$.

1) $x=\pi+2\pi k,\ k\in Z;$ 2) $x=-\pi k,\ k\in Z;$ 3) $x=-\frac{\pi}{2}+\pi k,\ k\in Z;$ 4) $x=2\pi k,\ k\in Z.$

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2}=1.$

1) $x=(-1)^n\cdot\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z;$ 2) $x=\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z;$ 3) $x=\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z;$

4) $\tilde{o}=\pm\frac{2\pi}{3}+4\pi n, n\in Z$.

8. Решите уравнение $\sin x-\frac{\sqrt{3}}{3}\cos x=0.$

1) $\frac{\pi}{6}+\pi k,\ k\in Z;$ 2) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi k,\ k\in Z;$ 3) $\frac{\pi}{3}+\pi k,\ k\in Z;$ 4) $-\frac{\pi}{6}+\pi k,\ k\in Z.$

9. Решить уравнение $\frac{\cos x}{1-\sin x}=0$

1) $\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$ 2) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$ 3) $\pi n,\ n\in Z$ 4) $2\pi n,\ n\in Z$

10. Найдите сумму корней на указанном промежутке $\cos\left(\frac{\pi}{3}(x-1)\right)=1,\ \ 0<x<9.$

1) 1 2) 8 3) 2 4) 7

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответы	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 6. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

1) $y=3x-5$ и $y=-2x+3;$ 2) $8x-2y-5=0$ и $2x-2y+1=0$

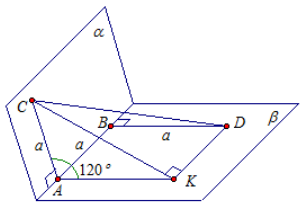
Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением $3x - 2y = 6 = 0\ (AB); 2x + y - 10 = 0\ (BC); x - 3y + 2 = 0(AC)$. Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки В, образует со сторонами АВ и ВС.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике АВС даны вершина острого угла А(1;3) и уравнение противолежащего катета: $2x - y + 4 = 0(BC)$. Составить уравнение двух других сторон треугольника.

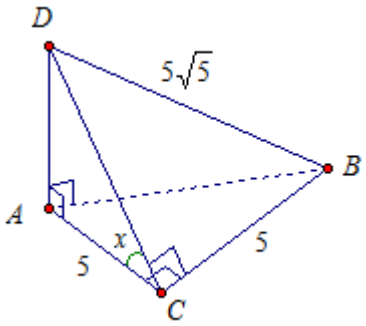
Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:
Сторона *AC* треугольника *ABC* параллельна плоскости *α*, а стороны *AB* и *BC* пересекаются с этой плоскостью в точках *M* и *N*. Докажите, что треугольники *ABC* и *MBN* подобны.

Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:
Даны две скрещивающиеся прямые *a* и *b*. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через *a*, а другая – через *b*?

Задание 9. Точки *A* и *B* лежат на ребре данного двугранного угла, равного 120°. Отрезки *AC* и *BD* проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.
Найдите отрезок *CD*, если *AB* = *AC* = *BD* = *a*.
Дано: ∠*CABD*= 120°,
AC ⊥ *AB*, *AC* ⊂ α,
BD ⊥ *AB*, *BD* ⊂ β,
AB = *AC* = *BD* = *a*.
Найти: *CD*.



Задание 10. Найдите двугранный угол *ABCD* тетраэдра *ABCD*, если углы *DAB*, *DAC* и *ACB* прямые, *AC* = *CB* = 5 *DB* = $5\sqrt{5}$.
Дано: *ABCD* – тетраэдр.
∠*DAB* = ∠*DAC* = ∠*ACB* = 90°.
AC = *CB* = 5, *DB* = $5\sqrt{5}$.
Найти: ∠ (*ABCD*)



Комплект практических заданий по Разделу 7. Векторы и координаты
Задание № 1.

а)Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

б) Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$

в) Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ *и* $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ *и* $\overrightarrow{CD}$

г) Найти $\left(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}\right) \cdot \overrightarrow{AD}$

д) Выяснить, коллинеарные ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

е) Выяснить, ортогональны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

Задание № 2.

1) Нарисуйте параллелепипед $АВСДА_1В_1С_1Д_1$, обозначьте вектор СД и ВС соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{в}$.

а) Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{в}$, $\vec{a} - \vec{в}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{в}$

б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{AB} + \vec{AD} + \vec{AA_1}$

в) Разложите вектор $\vec{BD_1}$ по векторам $\vec{BA}$, $\vec{BC}$, $\vec{BB_1}$

Задание № 3.

Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ взаимно перпендикулярны; вектор $\vec{c}$ образует с ними углы, равные $\varphi = \frac{\pi}{3}$; зная, что $\left|\vec{a}\right| = 3$, $\left|\vec{b}\right| = 5$, $\left|\vec{c}\right| = 8$, вычислить: $\left(3\vec{a} - 2\vec{b}\right)\left(\vec{b} + 3\vec{c}\right)$, $\left(\vec{a} + \vec{b} + \vec{c}\right)^2$, $\left(\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}\right)^2$.

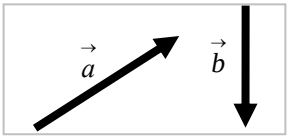
2) Векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен 60^0. Зная, что $\left|\vec{a}\right| = 2$, $\left|\vec{b}\right| = 2$, $\left|\vec{c}\right| = 6$, определить модуль вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$.

3) Даны векторы $\vec{a} = (4;-2;4)$ и $\vec{b} = (6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $\left(2\vec{a} - 3\vec{b}\right)\left(\vec{a} + 2\vec{b}\right)$, $\left(\vec{a} + \vec{b}\right)^2$, $\left(\vec{a} - \vec{b}\right)^2$.

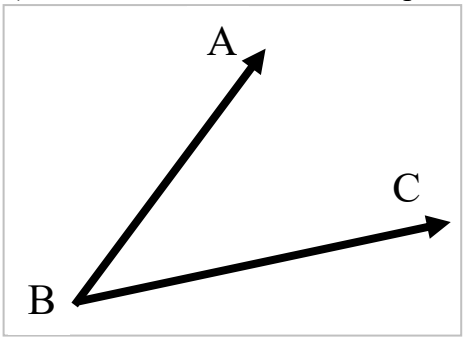
4) Даны точки *A*(-1; 3; -7), *B*(2; -1; 5), *C*(0; 1; -5). Вычислить: $\sqrt{\overrightarrow{AB}^2}$, $\sqrt{\overrightarrow{AC}^2}$, $(2\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{CB})(2\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{BA})$.

Задание № 4.

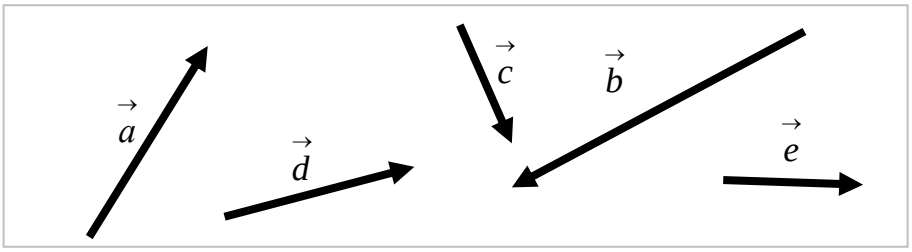
а)Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



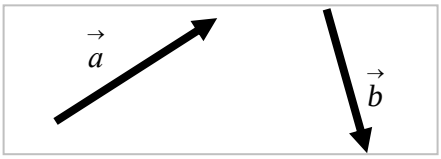
б)Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



в)Выполните сложение векторов $\vec{a},\vec{b},\vec{c},\vec{d}$ и $\vec{e}$.



г)Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Задание № 5.

Запишите координаты вектора:

а). $\vec{a} = 3\vec{i}+2\vec{j}-5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$, и найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

б). Даны векторы $\vec{a}\{-3;-1;2\}$, $\vec{в}\{0;3;4\}$, $\vec{c}\{0;-1;0\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$.

в). Найдите середину отрезка АС: А (6; 7; 8) , С (4; 3; 2)

г). При каких значениях k и c данные векторы коллинеарные: $\bar{a}\{2;c;3\}$, $\bar{b}\{3;2;k\}$

д). Дан Δ АВС найдите: а) длины векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{AC}$. б) углы между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$.

е). Если известны координаты вершин треугольника: А(-5;2;-2), В(-4;3;0), С(-5;2;0).

ж). Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}\{1;2;2\}$, $\vec{в}\{-2;-1;-2\}$ и $\cos(\vec{a}\vec{в})$.

Комплект практических заданий по Разделу 8. Дифференциальное исчисление

Задание 1. Вычислите пределы

а) $\lim\limits_{x\to 4} \dfrac{5x+2}{2x+3}$

б) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{3-2x}{x+1}$

д) $\lim\limits_{x\to 2} \dfrac{x^3-4x+5}{x^2+6}$

е) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{x^3+3x-2}{x^4-2x^3+3x-1}$

в) $\lim\limits_{x\to 6}\dfrac{x^2-36}{x-6}$

ж) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{x}$

з) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{\sin 3x}$

Задание 2. Найдите производную функции

1) $y = 12x^2 - \sqrt{x}$
2) $y = 3\sin x + 4x^3$
3) $y = \dfrac{3}{x} - 4\cos x$
4) $y = 3x^5 - 8x^{10}$
5) $y = x^3 + 4x^2 - \dfrac{5}{x^2}$
6) $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$
7) $y = \dfrac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$
8) $y = x\sin x$
9) $y = (x^2 + 4x - 1)^6$
10) $y = \cos(2x + \dfrac{\pi}{3})$

Задание 2.

Найдите значение производной функции в заданной точке:

а) $f(x)=2x^2+4x$ в точке $x_0 = -1$ б) $f(x) = x^3 - 2x + 6$ в точке $x_0=4$

Найти экстремумы графика функции:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\dfrac{2}{3}x^3 + x + \dfrac{2}{3}$

в) $y = -x^3 - 3x + 2$ **г)** $y = x^4 - 2x^2 - 3$

д) $y = 3x^2 - x^3$ **е)** $y = x^3 + 3x + 2$

б).Найти промежутки монотонности функции:

а) $y = \dfrac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$ **в)** $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$

г) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5$ **д)** $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

в).Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

в) $y = x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$ **г)** $y = 5x^3 - 3x^5, [0;4]$

г).Построить графики функций:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\dfrac{2}{3}x^3 + x + \dfrac{2}{3}$

в) $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$ **г)** $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + +5$

д) $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

д).Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$

2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

3) $y = \frac{x^2}{x - 1}$

4) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$

5) $y = \frac{x - 2}{x^2}$

Комплект практических заданий по Разделу 9. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int 14x^3 dx;$

2) $\int_0^1 x^2 dx;$

3) $\int (5x^2 - 4\cos x + 2)dx;$

4) $\int (x + 3)(x - 2)dx;$

5) $\int \frac{xdx}{(1 + x^2)^2};$

6) $\int 2\sin(2x - 4)dx.$

7) $\int_3^2 \left(\frac{x^3 - 9x}{x^2 + 3x} \right) dx.$

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x} \right) dx;$

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x} \right) dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

$a) \int_1^2 \left(3x^2 - 2x\right)dx$

$b) \int_{\Pi}^{2\Pi} \frac{\cos x}{6} dx$

$a) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx$

$b) \int_2^3 (1 - x)^4 dx$

$a) \int_1^2 \left(4x^3 - 3x^2\right)dx$

$b) \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x + 3}}$

$a)\int_{-2}^{1}(x^2-x)dx$ $a)\int_{0}^{\frac{3}{2}\pi}\cos\frac{1}{3}x\,dx$ $a)\int_{0}^{\frac{\pi}{9}}(2\cos 3x)dx$

$b)\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6}\frac{6dx}{cos^2 2x}$ $b)\int_{-1}^{4}(1+\frac{x}{2})^8\,dx$ $b)\int_{0}^{2}(1-\frac{x}{2})^4\,dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_{0}^{\sqrt{3}}x^3\sqrt{1+x^2}dx$
2. $\int_{0}^{1/2}\frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$
3. $\int_{1}^{e}\frac{\ln^2 x}{x}dx$
4. $\int_{0}^{1}x^3\sqrt{4+5x^4}\,dx$
5. $\int_{1}^{e}\frac{1+\ln x}{x}dx$
6. $\int_{0}^{1}\frac{dx}{\sqrt[3]{2-4x}}$
7. $\int_{1}^{2}\frac{e^{1/x}}{x^2}dx$
8. $\int_{1}^{\sqrt{2}}\frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$
9. $\int_{0}^{1}\frac{x^3dx}{\sqrt{16x^4+1}}$

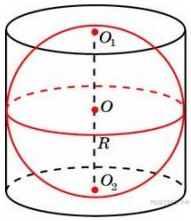
Комплект практических заданий по Разделу 10. Геометрические тела и поверхности

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса 36π см^2 , а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен 288 π. Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.

Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.

Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.

Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

Комплект практических заданий по Разделу 11. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = 2x + x^2$, $y=0$
2. $y =2x$, $x =1$, $x =2$
3. $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x =2$, $y = 0$
4. $y = \frac{1}{2}x + 2$, $y = -\frac{3}{2}x + 6$, $y = 0$
5. $y = x^3$, $x = 2$, $x =-2$

Комплект практических заданий по Разделу 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада.
5. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
   а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
   б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
   в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
   г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2, \quad x_2 = 5, \quad x_3 = 8.$ Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0{,}4, \quad p_2 = 0{,}15.$ Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.
3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

№1. В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2. Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных; 2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных; 4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3. Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10
p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и

дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 6. Прямые и плоскости в пространстве

Задача 1. Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

Задача 2. Найти острый угол между прямыми $9x + 3y - 7 = 0$ и прямой, проходящей через точку $A(1; -1)$и $B(5; 7)$.

Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые a и b. Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую a и параллельных прямой b?

Задача 4. Прямоугольник *ABCD* перегнули по диагонали *AC* так, что плоскости *ABC* и *ACD* оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками *B* и *D*, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

Задача 5. Параллельные прямые а и с лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

Контрольная работа по Разделу 7. Векторы и координаты

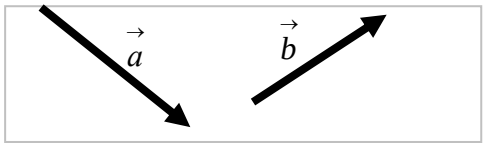
Задача 1. Нарисуйте параллелепипед АВСДА$_1$В$_1$С$_1$Д$_1$, обозначьте вектор СД и АД соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{c}$. *а)* Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{c}$, $\vec{a} - \vec{c}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{c}$

Задача 2.Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{DA} + \vec{DC} + \vec{DD_1}$

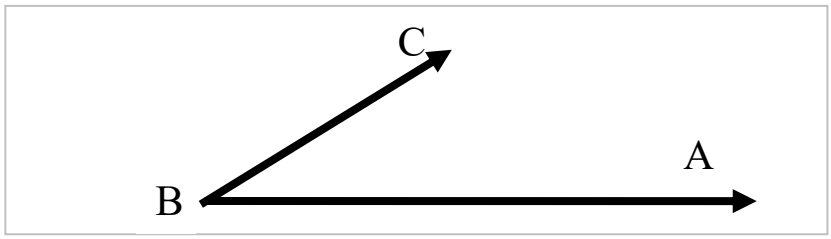
Задача 3. Даны векторы $\vec{a}=(4;-2;4)$ и $\vec{b}=(6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $\left(2\vec{a}-3\vec{b}\right)\left(\vec{a}+2\vec{b}\right)$, $\left(\vec{a}+\vec{b}\right)^2$, $\left(\vec{a}-\vec{b}\right)^2$.

Задача 4.

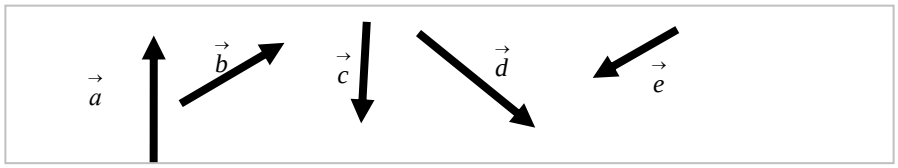
Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



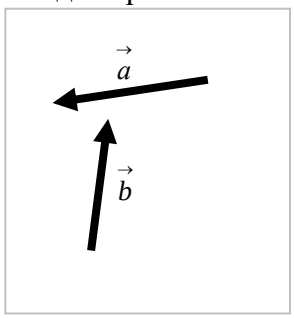
Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



Выполните сложение векторов $\vec{a},\vec{b},\vec{c},\vec{d}$ и $\vec{e}$.



Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Контрольная работа по Разделу 8. Дифференциальное исчисление

Задача 1.Найти экстремумы графика функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2.Найти промежутки монотонности функции:

Вариант 1	**Вариант 2**

а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$	**б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

Задача 4.Построить графики функций:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 5.Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

Вариант 1	**Вариант 2**
1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$	1) $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$
2) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$	2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

Контрольная работа по Разделу 9. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx;$

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

Вариант 1	**Вариант 2**
$a) \int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$	$a) \int_{0}^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}x\,dx$
$b) \int_{-\Pi/6}^{\Pi/6} \frac{6dx}{\cos^2 2x}$	$b) \int_{-1}^{4} (1 + \frac{x}{2})^8\,dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$ 2. $\int_1^e \frac{1+\ln x}{x} dx$ 3. $\int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$

Контрольная работа по Разделу 10. Геометрические тела и поверхности

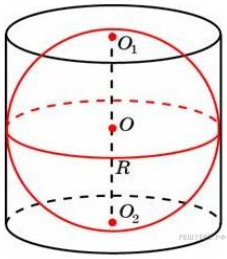
Задача 1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

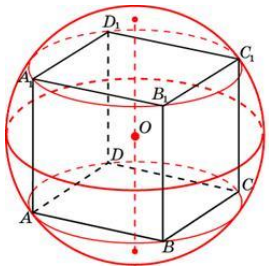
Задача 2.Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 см^2. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

Задача 3.Объем шара равен 36 π. Найдите площадь его поверхности

Задача 4. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Задача 5. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.





Контрольная работа по Разделу 11. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = -x^2 + 2x + 8$, $y = x+6$
2. $y = x^2 + 1$, $x = -2$, $x = 2$, $y = 0$
3. $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
4. $y = x^3$, $x = 3$, $x = -3$
5. $y = \frac{1}{3}x + 1$, $y = -2x + 2$, $y = 0$

Контрольная работа по Разделу 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 2.Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 3. Цех производит продукцию на 2-х станках:
70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какая вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	-1	1	2	3
p_i	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Задача 5. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м -0,8; 2-м – 0,75; 3-м – 0,7. Найти вероятность того, что будет:
1) хотя бы одно попадание;
2) ровно одно попадание;
если произведен один выстрел каждым.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов

1. Основные этапы развития представлений о действительном положительном числе
2. История формирования представления об отрицательном числе
3. История формирования представления о комплексных числах
4. Создание алгебры как символического исчисления
5. Исторический обзор методов решения уравнений первых четырёх степеней
6. Проблема решения в радикалах алгебраических уравнений степени выше четвертой
7. Становление элементарной геометрии
8. Конические сечения в древнегреческой и арабской математике
9. Создание аналитической геометрии
10. Параллельное проектирование и его свойства
11. Создание проективной геометрии
12. История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук
13. Создание дифференциальной геометрии
14. Метод «исчерпывания» Евдокса
15. Интегральные и дифференциальные методы Архимеда
16. Интегральные и дифференциальные методы в Европе
17. Создание основ дифференциального и интегрального исчисления в работах И. Ньютона и Г. Лейбница
18. Проблемы обоснования дифференциального исчисления.
19. Развитие понятия функции
20. Создание теории пределов

21. Развитие понятия интеграла
22. Создание и развитие теории вероятностей и математической статистики
23. Роль аксиоматического метода в математике
24. Математическая строгость и ее роль в истории развития
25. История отечественной математики до XVIII века
26. Математика в России XVIII века
27. Математика в России XIX века

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания по разделу 9. Многогранники

1. Какое определение описывает призму?

1. в основании находятся правильные многоугольники, гранями будут параллелограммы;
2. в основании треугольник, гранями так же являются треугольники;
3. основание соединено с вершиной образующими;
4 основаниями будут параллелограммы, а гранями треугольники.

2. Если ребро призмы перпендикулярно основанию, то она называется …

3. **В основании призмы расположен правильный многоугольник. Ее ребро пересекает основание под прямым углом. Данная призма называется …**

.

4. Боковые грани призмы являются….

5. Квадрат диагонали призмы равен…

1. сумме квадратов длины, ширины, высоты;
2. сумме длины, высоты и ширины;
3. квадрату высоты и ширины;
4. утроенному произведению ширины, высоты, длины.

6. Известно, что в призме высота, длина и ширина равны 4. Квадрат ее диагонали будет…

7. Призму составляют два равных многоугольника. Как они называются?

8. **В призме перпендикулярно основанию могут располагаться…**

1. грани;
2. высоты;
3. вершины;
4 основания.

9. Прямая, опущенная из некоторой точки основания к другому основанию под прямым углом называется…

10. Полную площадь поверхности призмы найти довольно легко. Нужно…

1. сложить все ее грани;
2. сложить площади всех его граней и оснований;
3. сложить площадь боковой поверхности и основания;
4. ничего делать не нужно, ведь она равна площади боковой поверхности.

11. Известна площадь одного основания призмы. Она равна 10. Известна площадь ее боковой поверхности. Ее значение 6. Можно ли найти площадь полной поверхности призмы? Если можно, то чему она равна?

1. можно, 26;
2. нельзя;
3. можно, 106;
4. можно, 120.

12. Площадь боковой поверхности равна 30, основания 15. Полная площадь поверхности призмы…

1. 30;
2. 40;
3 . 50;
4. 60.

13. Достаточно ли знать площадь двух оснований призмы, чтобы найти полную площадь поверхности?

1. нет;
2. да;
3. все возможно;
4. только рисунок прояснит ситуацию.

14 . Поможет ли известное значение высоты призмы в нахождении площади боковой поверхности?

1. нет;
2. здесь уже ничего не поможет;
3. поможет;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

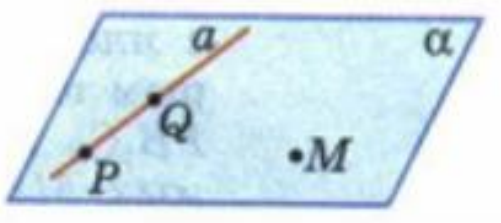
Ответы к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ответы	1	прямой	правильной	параллелограммами	1	48	основаниями
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**

ответы	1,2	высотой	2	1	4	1	3

Тестовые задания по разделам 5,6. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Векторы и координаты

1. Дана иллюстрация следующего содержания. Охарактеризовать ее можно так:

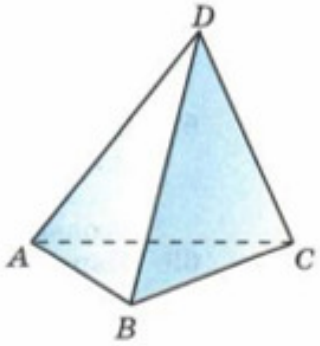


1. в любой плоскости всегда находится одна прямая и точка;
2. если дана прямая с не лежащей на ней точкой, то обязательно будет единственная плоскость, в которой они расположатся;
3. в любой плоскости обязательно бывают точки и прямые;
4. каждая плоскость проходит через любые точки и прямые.

2. Если прямая или плоскость не будет иметь общих точек с другой прямой или плоскостью, то эти прямые или плоскости…

1. параллельные;
2. перпендикулярные;
3. пересекающиеся;
4. скрещивающиеся.

3. Что это за фигура?



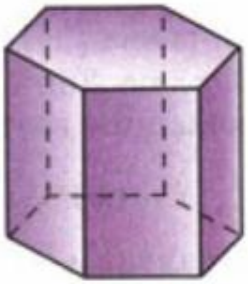
1. тетраэдр;
2. октаэдр;
3. параллелепипед;
4. пирамида.

4. Есть запись а│ │λ. Она означает:

1. прямая и плоскость перпендикулярны;
2. прямая и плоскость скрещиваются;
3. прямая параллельна плоскости;
4. две прямые параллельны.

5. Нужно продолжить высказывание. Имеется параллелепипед. Все его двугранные углы…

6. Что из этого верный вариант ответа для обозначения фигуры



1. призма;
2. параллелепипед;
3. октаэдр;
4. пирамида.

7. Чтобы найти площадь любого многогранника, нужно:

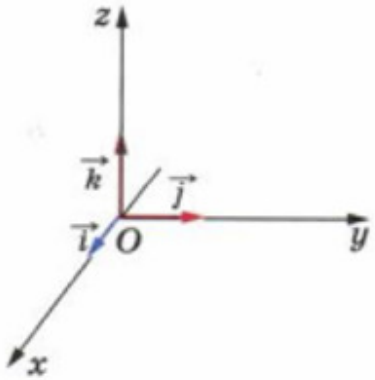
1. сложить площади оснований и площадь боковой поверхности;
2. перемножить основание и боковые грани;
3. сложить удвоенное значение основания и боковые грани;
4. перемножить удвоенное значение боковых граней и основание.

8. Высота боковой грани правильной пирамиды называется …

9. Если векторы они находятся на одной прямой или на параллельных прямых, называются

10. Два вектора направлены в одну сторону, их длины равны, тогда они являются ……

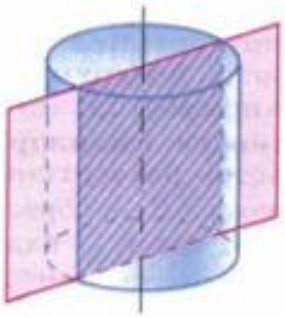
11. Имеется рисунок. Ось Oz носит название ось …



12. Как записываются координаты вектора в пространстве?

1. (a, b, c);
2. {a, b, c};
3. {i, j, k};
4. (j, i, k).

13. Сечение цилиндра, представленное на рисунке, называется….



14. Если в прямоугольном параллелепипеде перемножить все три измерения, то можно получить его…

1. высоту.
2. объем;
3. площадь;
4. диагональ;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

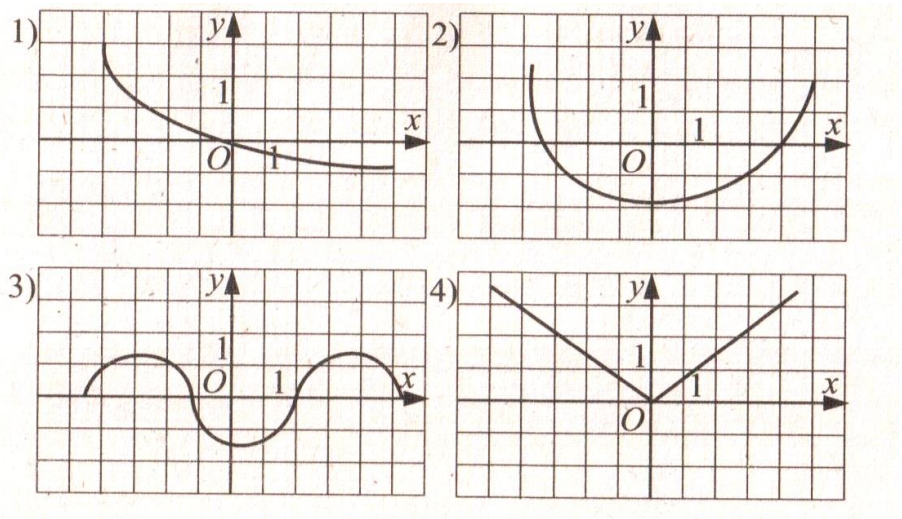
Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключи к тестовым заданиям.

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответы	2	1	1 , 4	3	прямые	1	1
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	апофемой	коллинеарными	равными	аппликат	3	осевым	2

Тестовые задания по разделу 8. Тема «Производная, геометрический и физический смысл»

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции $y = x^6 (3x^2 - 5)$ в точке x_0 =-1 равно
   a) 8
   b) 9
   c) 6
   d) 21
3. Найдите f `(0,25), если $f(x)=(2x-5)^3$
   a) 121,5
   b) -120,5
   c) 100,5
   d) 100
4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону $S(t) = t^2 - 5t - 14$.
   a) -2
   b) 2,5
   c) -3
   d) 2
5. Найдите значение производной функции $y = \frac{\cos x}{5 - 3x}$ в точке $x_0 = 0$
   a) 0,10
   b) 0,12
   c) 0,14
   d) 0,16
6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции

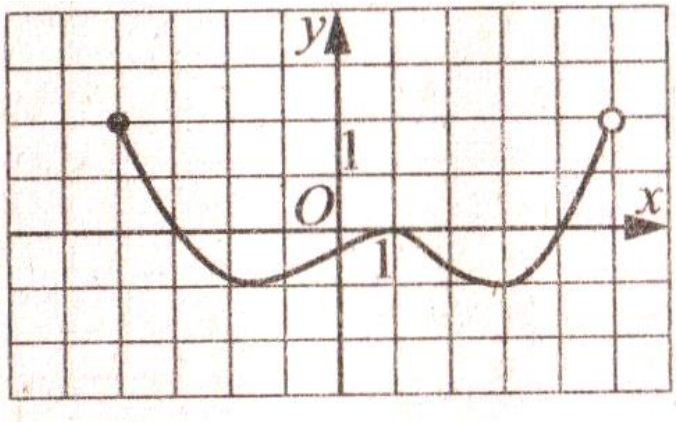


a) Функция имеет одну точку минимума x=1
b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
c) Функция не имеет точек минимума
d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

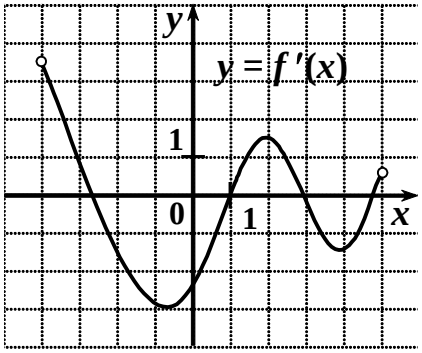
7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции $y=x^3-3x^2+x$ в точке A (2; -2)

a) -45
b) 90
c) 45
d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:

a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b)sin(x+2)	2) 2x
c)lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции y=2x cosx в точке с абсциссой $x_0=0$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.

a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a)	$y=\sin x$	1) e^x
b)	$y=\cos x$	2) $2x$
c)	$y=x^2+1$	3) $-\sin x$
d)	$y=e^x$	4) $\cos x$

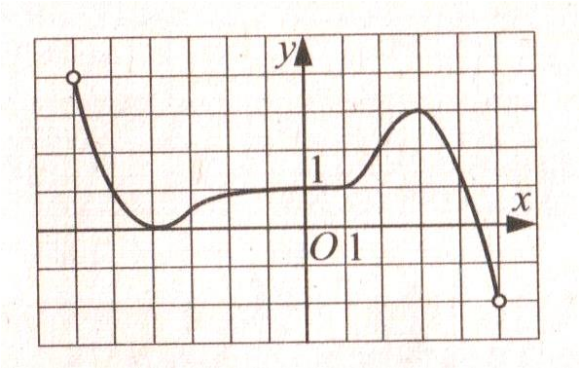
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a)	$f(x)=2$	1) 2, 2
b)	$f(x)=2x$	2) 0, 16
c)	$f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d)	$f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x
b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	c	c	a	b	b	1a2b3c4d
задание	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	c	a	c,d	b	a2b4c1d3	b
задание	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ответы	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1
задание	**19**	**20**	**21**	**22**		
ответы	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412		

Тестовые задания по разделу 9 «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2$, $x = -1$, $x = 2$, $y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\, dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x) dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, $a=1$ 1) 2

b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6

c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4

d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	9	4	2	a2b4c1d3

Тестовые задания по разделу 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010
d) 0,015

1. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24
d) 26

2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

3. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

4. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

5. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.
   a) 48
   b) 50
   c) 46
   d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены
   1) абсолютными и средними величинами
   2) абсолютными и относительными величинами
   3) абсолютными, относительными и средними величинами
   4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует
   1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
   2) численность совокупности и объем изучаемого явления
   3) отношения между разноименными абсолютными величинами
   4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.
   1) непосредственное
   2) непрерывное
   3) выборочное

4) документальное

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключ к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	0,019	24	0,11	55	0,019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Дифференцированный зачет проводится с использованием билетов, содержащих два теоретических вопроса. Обучающийся должен дать устный ответ на вопросы билета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие натурального числа и конструктивное определение множества натуральных чисел.
2. Принцип математической индукции.
3. Сложение натуральных чисел. Доказательство существования и единственности сложения натуральных чисел.
4. Основные свойства сложения натуральных чисел.
5. Умножение натуральных чисел. Существование и единственность умножения натуральных чисел.
6. Основные свойства умножения натуральных чисел.
7. Построение целых чисел**.**
8. Основные свойства целых чисел.
9. Отношение порядка на множестве целых чисел.
10. Решение линейных уравнений $ax+ by = c$ в целых числах**.**
11. Основная теорема арифметики.
12. Простые числа. Доказательство бесконечности множества простых чисел.
13. Вывод признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 11.
14. Аксиоматическое определение рациональных чисел.
15. Построение рациональных чисел на множестве упорядоченных пар целых чисел.
16. Линейный порядок на множестве рациональных чисел.
17. Представление рациональных чисел в различных позиционных системах счисления.
18. Представление действительного числа бесконечной десятичной дробью.
19. Абсолютная и относительная погрешности
20. Классификация погрешностей
21. Погрешность округленного числа?

22. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
23. Линейные уравнения, неравенства, системы.
24. Числовая функция.
25. Область определения и множество значений.
26. Способы задания функции.
27. Свойства и графики числовых функций.
28. Взаимно-обратные функции.
29. Арифметический корень натуральной степени.
30. Степень с рациональным показателем, свойства.
31. Степень с действительным показателем, свойства.
32. Определение логарифма числа, свойства логарифмов.
33. Натуральные логарифмы.
34. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.
35. Понятие показательной функции.
36. Область определения, множество значений функции.
37. Свойства функции, график показательной функции
38. Показательные уравнения.
39. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
40. Системы показательных уравнений и неравенств.
41. Радианное измерение углов и дуг.
42. Соотношения между градусной и радианной мерами угла.
43. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
44. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.
45. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
46. Синус и косинус двойного угла.
47. Формулы половинного аргумента.
48. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
49. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
50. Формулы приведения.
51. Понятие тригонометрической функции.
52. Область определения, множество значений.
53. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность.
54. Свойства функций $y = \sin x,\ y = \cos x,\ y = tgx,\ y = ctgx$.
55. Построение графиков тригонометрических функций.
56. Обратные тригонометрические функции.
57. Понятие тригонометрического уравнения и неравенства.
58. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.
59. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга.
60. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.
61. Предмет и задачи стереометрии.
62. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
63. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
64. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
65. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
66. Параллельность прямой и плоскости.
67. Признак параллельности прямой и плоскости.
68. Понятие параллельных плоскостей.
69. Признак параллельности двух плоскостей.
70. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве.

71. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
72. Понятие расстояния от точки до плоскости.
73. Определение двугранного угла и его свойства.
74. Угол между прямой и плоскостью.
75. Понятие перпендикулярных плоскостей.
76. Признак перпендикулярности плоскостей.
77. Угол между плоскостями.
78. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
79. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
80. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
81. Длина ненулевого вектора.
82. Коллинеарные векторы.
83. Сложение и вычитание векторов.
84. Умножение вектора на число.
85. Применение векторов к решению задач.
86. Угол между двумя векторами.
87. Последовательности.
88. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
89. Понятие о пределе последовательности.
90. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
91. Уравнение касательной и нормали к графику функции.
92. Производные элементарных функций.
93. Дифференцирование сложной и обратной функции.
94. Вторая производная и её физический смысл.
95. Признаки возрастания и убывания функции.
96. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
97. Выпуклость и вогнутость графика функции.
98. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
99. Первообразная.
100. Неопределенный интеграл, свойства.
101. Определённый интеграл и его геометрический смысл.
102. Основные свойства определённого интеграла.
103. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.
104. Многогранники. Призма.
105. Параллелепипед и его свойства.
106. Пирамида.
107. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
108. Понятие о правильных многогранниках
109. Поверхность вращения.
110. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
111. Шар и сфера.
112. Объём геометрического тела.
113. Площадь поверхности геометрического тела
114. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей.
115. Независимые события.
116. Статистическая вероятность.
117. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
118. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
119. Понятие о законе больших чисел.
120. Понятие о задачах математической статистики.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета История обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Юсупова В.Ш., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..12

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	• формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; • воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	• формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; • готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с

	Конституцией Российской Федерации, • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	• воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; • формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	• реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • готовность обучающихся противостоять

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	Регулятивные: • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Коммуникативные: • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	Коммуникативные: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

эффективно разрешать конфликты		• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из	Познавательные: • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • выявлять причинно-следственные связи при изучении

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источников	явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	• знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем
ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	• проводить систематизирование исторического материала; • умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; • умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	• выполнять анализ содержания исторического источника; • умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	• приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; • умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в	• определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин

системе научных дисциплин, представлений об историографии	
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	• усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	• формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • умение сравнительного анализа исторических событий

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества	Тестовые задания, доклад, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)
Раздел 2. История Средних веков	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	
Раздел 3. История Нового времени	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	
Раздел 4. История XX века	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий.
2. Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая).
3. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции.
4. Зороастризм.
5. Иудаизм.
6. Буддизм.
7. Конфуцианство.
8. Индия, Китай, Япония в средние века.
9. Право в Древней Руси.
10. Истоки русской культуры.
11. Значение христианства в становлении национальной культуры.
12. Русская культура в XIII – XVII вв.
13. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.
14. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
15. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
16. Европа XVII в. Век Просвещения.
17. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
18. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
19. Конституции революций XVIII века.
20. Сословно-представительская монархия.
21. Первое и второе народные ополчения.
22. Культурный переворот петровского времени.
23. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
24. Борьба за выход к Черному и Азовскому моря.
25. Причины дворцовых переворотов.

2 семестр

1. Внешняя политика России на Западе и Востоке.
2. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века. Международные отношения в Новое время.
3. Власть, общество, личность в России.
4. Мир в 1900-1914 гг.
5. Культура стран Запада в начале XX века.
6. Нарастания освободительного движения в азиатских странах в начале XX века.
7. Война и общество (Европа, Россия).
8. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.
9. Четыре фазы модернизации.
10. Серебряный век русской культуры.
11. Октябрьская революция в России и ее последствия.
12. Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию.
13. Страны Европы в 20-е годы XX в.
14. Гражданская война в Испании.
15. Советская система: государство, партия, общество, личность.
16. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
17. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.
18. Миропорядок Ялты и Потсдама.

19. Возникновение биполярного мира.
20. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
21. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».
22. План Маршалла.
23. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.
24. Научно-технический прогресс.
25. Кубинская революция.
26. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.
27. Политика гласности в СССР и ее последствия.
28. Культура в годы перестройки.
29. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, Интернет-ресурсов
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.

	Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы №1

1. Запишите определения терминов:

Бортничество _____

Междоусобная война _____

Урок _____

Погост _____

Полюдье _____

2. Запишите даты к событиям:

Крещение Руси _____

Призвание Рюрика _____

Правление Игоря _____

Убийство Святослава печенегами _____

Правление Ольги _____

3. Запишите события к датам:

882 г. _____

965 г. _____

944 г. _____

1097 г._____

964 – 972 гг. _____

4. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

5. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

6. Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины феодальной раздробленности Древней Руси, и каковы положительные и отрицательные стороны этого закономерного исторического этапа?

Б) Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?

В) Как Вы можете оценить социально-экономические последствия монголо-татарского нашествия?

Г) Какие предпосылки начала процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XII – начале XIV вв.?

Д) Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты.

3. Заполните таблицу.

Новгородская республика	
Территориальное месторасположение	
Основные занятия населения	
Форма правления	
Основные слои населения	
Соседние княжества	

Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины реформирования российского общества Иваном Грозным и «Избранной радой» в первый период его правления? Укажите цели реформ.

Б) Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору? В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и результаты опричнины?

В) Каковы были основные направления внешней политики России при Иване Грозном? Какие из них были, на Ваш взгляд, определяющими?

Г) Какие причины способствовали развитию Смуты?

Д) В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?

Е) Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI – XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Оливера Кромвеля.

3. Заполните таблицу.

Реформы царя и «Избранной рады»

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

Комплект заданий для контрольной работы № 4

1. Ответьте на вопросы:

А) Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?

Б) Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?

В) Каковы особенности культуры имперской субцивилизации?

Г) Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?

Д) В чем причины дворцовых переворотов? Как они отразились на внутренней и внешней политике России?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Джорджа Вашингтона.

3. Заполните таблицу «Внешняя политика в I-ой половине XVIII в.»

Годы войны	Противник	Причины войны	Основные события	Итоги

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Ответьте на вопросы:

А) Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на общество и власть?

Б) В чем суть проектов реформ государственного управления М.М. Сперанского? Что было реализовано?

В) В чем заключался «восточный вопрос»? Место и роль России в его решении.

Г) В чем Вы видите причины отмены крепостного права в России?

Д) Как изменилось правовое положение бывших крепостных крестьян, и каким образом решалась аграрная сторона крестьянского вопроса?

Е) Какие главные задачи внешней политики решала Россия во второй половине XIX века?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Наполеона I.

3. Заполните таблицу «Реформы Николая I (1825 – 1855 гг.)».

Год	Денежная	Кодификация законов	В области образования	Государственных крестьян	Цензуры

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. Ответьте на вопросы:

А) Почему вторая половина 40-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»?

Б) Какие альтернативы социально-экономической политики существовали в СССР впервые послевоенные годы? Какими методами и средствами шло восстановление и развитие хозяйства?

В) Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока» и «Запада». Как изменилось содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом?

Г) Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие? В чём, по-вашему, заключалась противоречивость курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима?

Д) Каковы основные черты «оттепели» в культурно-духовной сфере советского общества в период с 1953 по 1964 гг.?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Фиделя Кастро.

3. Заполните таблицу: «Удачи и провалы «хрущёвских» реформ».

Сфера	Время проведения и основные положения реформы	«+»	« – »
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Военно-промышленный комплекс			
Социальная сфера			
Политическая сфера, государственное управление			

Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Ответьте на вопросы:

А) Каковы были, на Ваш взгляд, причины начала всестороннего реформирования экономической, политической системы СССР во второй половине 80-х гг.?

Б) Каким образом была реформирована политическая система общества в период перестройки? Какие новые противоречия она породила?

В) Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации в СССР к началу 90-х гг.?

Г) Чем была вызвана волна эмиграции второй половины 80-х – 90-х годов? Каковы ее мотивы и последствия?

Д) Укажите основные причины распада СССР. Считаете ли Вы, что он был неизбежен?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Франсуа Миттерана.

3. Заполните таблицу: «Итоги экономических преобразований России. 1991 – 2001 гг.».

Положительные итоги	Отрицательные последствия	Допущенные ошибки

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой

	ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Эссе

Темы эссе:

1 семестр

1. Наследие Александра Македонского.
2. Встреча античной цивилизации и варварского мира.
3. Восточные славяне и Великое переселение народов.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Первые восточнославянские князья и их политика.
6. Крещение Руси и значение принятия христианства.
7. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
10. Русские земли под властью литовских князей.
11. Формирование единого Российского государства.
12. Средневековый Новгород.
13. Иван III – «Государь Всея Руси».
14. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
15. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.
16. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
17. Предпосылки Смуты начала XVII в.
18. Феномен самозванства в России.
19. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д.М. Пожарский.
20. Россия при первых Романовых.
21. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
22. Процесс формирования самодержавной идеологии.
23. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
24. Династический вопрос в начале XVII в.
25. Социальная борьба в России в XVII в.
26. «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?».
27. Культура России в XVII в.
28. Внешняя политика петровского времени.

2 семестр

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.
3. Французская революция и политическое развитие государств Европы.
4. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
5. Николай I и попытки консервации политического строя России.
6. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
7. Попытки модернизации в странах Востока. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.
8. Значение «восточного вопроса» для внешней политики России.
9. Роль железнодорожного строительства в промышленном развитии страны.
10. Идеи социализма в царской России второй половины XIX в.
11. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
12. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

13. Февральская революция и свержение самодержавия.
14. «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?».
15. Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков.
16. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
17. «НЭП - период противоречий».
18. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
19. «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?».
20. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
21. Начало Великой Отечественной войны.
22. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
23. Блокада Ленинграда.
24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
25. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
26. Война в судьбе моей семьи.
27. Значение прорыва в космос.
28. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
29. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
30. Этапы становления Президентской республики.
31. Сближение России и США в борьбе с терроризмом.
32. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею.

	Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое восточнославянское племя согласно «Повести временных лет», обитало по обоим берегам Днепра вокруг Киева?

А) древляне;
Б) волыняне;
В) дулебы;
Г) поляне.

2. Кому платили дань чудь, словене, меря и кривичи?

А) хазарам;
Б) варягам;
В) половцам;
Г) печенегам.

3. Впишите пропущенное слово.

Государство, созданное в VII в. кочевниками на Северном Кавказе, распространившее свою власть на Приазовье, Нижнее и Среднее Поволжье, восточную часть Крыма, степи и лесостепи Восточной Европы вплоть до Днепра, под властью которого находился ряд восточнославянских племенных союзов, называлось _____.

4. Прочтите отрывок из книги Я.Е. Боровского «Мифологический мир древних киевлян» и укажите имя восточнославянского божества, в нем описанного.

«После Сварога и Рода главное место среди языческих богов Древней Руси занял…бог грома и молнии. По своим функциям (он) напоминает греческого бога Зевса, римского Юпитера, скандинавского Одина. Из текстов договоров руссов с греками известно, что княжеские дружины Олега, Игоря и Святослава неизменно присягали (его) именем. Присяга постоянно присоединялась к традиционной клятве оружием».

5. Политическая раздробленность на Руси привела к:

А) экономическому и культурному подъему отдельных земель;
Б) прекращению княжеских усобиц;
В) усилению обороноспособности;
Г) усилению крепостничества.

6. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.

7. Итоги развития Европы в Средние века:

А) возникновение суда присяжных;
Б) отказ от христианства;
В) складывание европейской общности;
Г) упадок строительства и городов;
Д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

8. Установите соответствие между событием и датой.

Событие:
А) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты;
Б) раскол христианской церкви на западную и восточную;
В) захват Константинополя турками, падение Византии.
Дата:
1) 1054 г.
2) 1204 г.
3) 1453 г.
4) 1492 г.

9. *Карибский кризис разразился из-за:*
А) размещения советских ракет на Кубе;
Б) установления просоветского режима на Кубе;
В) строительства Берлинской стены;
Г) размещения американских ракет в Турции.

10. становите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) Первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) Размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) Вывод американских войск из Вьетнама

11. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:
А) иностранные кредиты;
Б) помощь США по «плану Маршалла»;
В) перекачка средств из деревни в город;
Г) помощь ООН.

12. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:
А) Алеутские острова;
Б) Канарские острова;
В) Гавайские острова;
Г) Курильские острова.

13. Напишите пропущенное слово.
План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.

14. Причина германского «экономического чуда» – это:
А) экономическая помощь СССР;
Б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
В) государственное регулирование экономики косвенными способами;
Г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

15. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили.

События	Фамилии руководителей
1) Учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) Принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев

3) «Ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) Постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

16. Отметьте черту «холодной войны»:

А) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;

Б) конфронтация в мировой политике;

В) неуклонная разрядка международной напряженности;

Г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

17. Соотнесите термин и его определение:

1) Геноцид	А) Районы городов, куда насильственно перемещались евреи
2) Гетто	Б) Объединение широких народных масс в борьбе против фашизма
3) Народный фронт	В) Вооруженные подразделения, сформированные из иностранных добровольцев, участвовавшие в гражданской войне в Испании в 1936 – 1939 гг. на стороне Народного фронта
4) Интернациональные бригады	Г) Политика преследования и уничтожения, каких либо групп населения по определенным признакам (религиозным, национальным, этническим и т. д.)

18. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) приход к власти правительства Народного фронта во Франции и Испании;

Б) установление фашистской диктатуры в Испании;

В) лейпцигский процесс против коммунистов, обвиненных в поджоге рейхстага;

Г) разработка Коминтерном тактики единого рабочего и народно го фронта.

19. Напишите пропущенное слово.

Мятеж против правительства Народного фронта в Испании возглавил _____.

20. В 1934 переговоры о создании системы коллективной безопасности в Восточной Европе начались по инициативе:

А) Великобритании;

Б) Советского Союза;

В) Франции;

Г) США.

21. Соотнесите название договора и его основное содержание:

1) Антикоминтерновский пакт	А) Договор между Германией и Италией о военно-политическом союзе
2) Мюнхенский договор	Б) Договор между Германией, Японией и Италией, заключенный с целью борьбы с коммунизмом
3) Стальной пакт	В) Договор о ненападении между СССР и Германией, установивший также разграничение сфер их интересов
4) Пакт Молотова – Риббентропа	Г) Договор между Великобританией, Францией, Германией и Италией о передаче Судетской области Чехословакии Германии

22. Основные признаки авторитарного режима:

А) опора на силу (армию, репрессивный аппарат);
Б) наличие многопартийной системы;
В) разделение властей;
Г) концентрация власти в руках одного человека или группы лиц;
Д) активная деятельность оппозиции;
Е) полное или частичное отсутствие демократических свобод граждан.

23. Соотнесите термин и его определение.

1) Интервенция	А) Вооруженная форма политической борьбы между различными классами, социальными слоями и партиями внутри одного государства
2) Продразверстка	Б) Государство, расположенное между враждующими государствами, разделяющее их и обеспечивающее таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных армий
3) Гражданская война	В) Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или не скольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет
4) Буферное государство	г) система заготовок сельскохозяйственных продуктов в Советской России в 1919 – 1921 гг., предполагающая обязательную сдачу государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов

24. Общенациональный кризис в России летом – осенью 1917 года выразился в:
А) уменьшении выпуска промышленной продукции;
Б) неподчинении солдат командованию, дезертирстве, «братании» с противником;
В) активизации железнодорожного строительства;
Г) инфляции, безработице, росте забастовочного движения;
Д) введении государственной системы социального страхования;
Е) снижении сельскохозяйственного производства, погромах помещичьих усадеб.

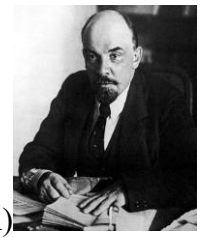
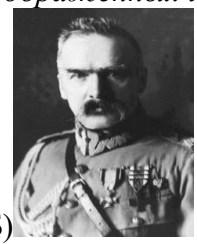
25. Установить соответствие между событиями XX века и датами:

События	Годы
1. Вывод советских войск из Афганистана	А. 1993 г.
2. Принятие Конституции РФ	Б. 1990 г.
3. Распад СССР	В. 1998 г.
4. Провозглашение суверенитета России	Г. 1989 г.

26. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР:
1. принятие новой Конституции СССР;
2. политика гласности;
3. изгнание из страны представителей диссидентского движения;
4. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий;
5. провозглашение суверенитета России;
6. выступление ГКЧП;
7. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт);
8. новое политическое мышление.

27. Выбрать правильный ответ:
Какое государство вошло последним в «семерку» развитых стран («G7»):
А) Япония;
Б) Канада;
В) Россия;
Г) Италия.

28. Впишите имена изображенных исторических деятелей.

А)  Б)  В)  Г) 

29. Продолжите ряд: в ходе политики «военного коммунизма» были проведены следующие мероприятия:

А) введена продразверстка;

Б)

В)

Г)

Д)

Е)

30. После Второй мировой войны сложилось два основных военно-политических блока, противостоящих друг другу:

А) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Б) Организация Североатлантического договора;

В) Содружество Независимых Государств;

Г) Организация Объединенных Наций;

Д) Организация Варшавского договора;

Е) Шанхайская организация сотрудничества.

31. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) Начало перестройки в СССР.

Б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

В) Карибский кризис.

Г) Ввод советских войск в Афганистан.

32. Соотнесите термин и его определение:

1) Реконструкция	А) Коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, начавшийся с середины XX в.
2) План Маршалла	Б) Передача в частную собственность части государственного сектора экономики
3) Приватизация	В) Программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны (1939 – 1945) путем оказания ей экономической помощи со стороны США
4) Научно-техническая революция	Г) перевод народного хозяйства на мирные рельсы и формирование новой экономической модели развития

33. Основными причинами «экономического чуда» в Западной Германии являлись:

А) предоставление свободы частному капиталу;

Б) помощь, полученная по плану Маршалла;

В) национализация производства;

Г) сосредоточенность в Западной Германии основных запасов сырья;

Д) сокращение расходов на социальные программы;

Е) высокая квалификация рабочих кадров.

34. Английский парламент признал распад Британской империи в _____году.

35. Институт президентства в СССР был введен:

А) 1985 г.;

Б) 1987 г.;

В) 1990 г.;

Г) 1991 г.

Вариант 2

1. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного, являются названиями восточнославянских племен.

1) тиверцы; 2) волыняне; 3) мурома; 4) кривичи; 5) вятичи; 6) дреговичи.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

2. Когда началось Великое переселение народов?

А**)** VI – V вв. до н.э.

Б) III вв. до н.э.

В) III – IV вв. н.э.

Г) VI – VII вв. н.э.

3. Прочтите отрывок из письма царя Иосифа середины X в. и укажите название государства, которое он возглавлял.

«Я живу у реки по имени Итиль, в конце реки Г-р-гана (Каспийское море). Начало этой реки обращается к востоку на 4 месяца пути. У этой реки располагаются многочисленные народы…Все они служат мне и платят мне дань. С западной стороны живут 13 народов многочисленных и сильных, расположенных по берегу моря Кустантинии (Черное море).

А) Волжская Булгария;

Б) Киевская Русь;

В) Великая Скифия;

Г) Хазарский каганат.

4. Напишите пропущенное слово.

Система организации власти на стадии перехода от первобытнообщинного строя к государству, при которой взрослые и здоровые мужчины должны были явиться на народное собрание с оружием, при этом они имели право голоса, называется _____.

5. Расположите в хронологической последовательности.

А) Святослав;

Б) Владимир;

В) Рюрик;

Г) Олег;

Д) Ольга;

Е) Игорь.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение

1. Мозаика 2. Фреска 3. Икона 4. Алтарь 5. Миниатюра	А) Изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения. Б) Иллюстрации, помещавшиеся в книгах. В) Живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней. Г) Многоцветная роспись по сырой штукатурке. Д) Важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение.

7. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

А) промышленной;

Б) ремесленной;

В) мелкотоварной;

Г) аграрной.

8. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство.

Деятель Возрождения:

А) Франческо Петрарка.

Б) Питер Брейгель Старш.

В) Леонардо да Винчи.

Вклад в искусство:

1) Изобретатель техники масляной живописи.

2) Основоположник пейзажа как жанра живописи.

3) Родоначальник гуманизма.

4) Автор фрески «Тайная вечеря».

9. Как в Древней Руси назывались лица, заключившие с феодалом договор, ставивший их в определённую экономическую зависимость?

А) холопы;

Б) челядины;

В) рядовичи;

Г) смерды.

10. Руководитель «всех свободных французов», возглавивший движение «Свободная Франция»:

А) Франсуа Миттеран;

Б) Жан Кретьен;

В) Вальдек Роше;

Г) Шарль де Голль.

11. Напишите пропущенное слово.

«25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов_____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

12. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1. 18 января 1919 – 21 января 1920 г.	А) Вашингтонская конференция;
2. 28 июня 1919 г.	Б) Подписание Раппальского договора между Германией и Советской Россией;

3. 12 ноября 1921 – 6 февраля 1922 г.	В) Парижская мирная конференция;
4. Апрель 1922 г.	Г) подписание Версальского мирного договора.

13. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

А) в 1945 г.;
Б) в 1949 г.;
В) в 1953 г.;
Г) в 1957 г.

14. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
1) Репарации	А) Часть территории государства, на которой по международному договору или внутригосударственному акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержать вооруженные силы
2) Лига Наций	Б) Система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны
3) Демилитаризованная зона	В) Международная организация, основанная на Парижской мирной конференции с целью предотвращения войн и урегулирования споров между странами мирным путем
4) Версальско-Вашингтонская система	Г) Возмещение государством, по вине которого возникла война, другим государством, подвергшимся нападению, нанесенного им материального ущерба

15. Напишите пропущенное слово.

Тезис о возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране был выдвинут _____.

16. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) подписание Версальского мирного договора;
Б) подписание Вашингтонских договоренностей;
В) подписание Компьенского перемирия;
Г) подписание Раппальского договора.

17. Напишите пропущенное слово.

Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

18. Укажите даты следующих событий:

А) крах на нью-йоркской фондовой бирже в _____ г.
Б) избрание Ф. Рузвельта президентом США в _____ г.
В) назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии в _____ г.
Г) установление дипломатических отношений США с СССР в _____ г.

19. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1) 1933 г.	А) «Хрустальная ночь» в Германии.
2) 1936 г.	Б) Поджог рейхстага
3) 1938 г.	В) Установление фашистской диктатуры Ф. Франко в Испании

4) 1939 г.	Г) Приход к власти правительства Народного фронта во Франции и Испании

20. В результате революционных событий в Западной Европе в 1918 – 1923 гг. советские республики были образованы в:

А) Баварии;
Б) Венгрии;
В) Польше;
Г) Тюрингии;
Д) Саксонии;
Е) Словакии.

21. Напишите пропущенное слово.

Фашистскую партию в Италии возглавил _____.

22. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) образование СССР;
Б) вхождение в состав СССР Таджикской ССР;
В) вхождение в состав СССР Литовской, Латвийской, Эстонской, Молдавской и Карело-Финской ССР;
Г) вхождение в состав СССР Узбекской и Туркменской ССР.

23. Начало холодной войны традиционно связывают с:

А) оглашением «доктрины Трумэна»;
Б) Фултонской речью Черчилля;
В) образованием НАТО;
Г) корейской войной.

24. Напишите пропущенное слово.

Осенью 1935 г. Италия напала на одну из немногих независимых стран Африки_____.

25. Установить соответствие между событиями и датами:

События	Годы
1. Международный олимпийский комитет выбрал Сочи для проведения Олимпийских игр 2014 года.	А. 2011 г.
2. Заключение Договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов США и РФ.	Б. 2015 г.
3. Протест России против нападения США и союзников на Ирак.	В. 2007 г.
4. Террористические акты в Париже	Г. 2003 г.
5. Гражданская война в Сирии	Д. 2002 г.

26. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.

А) Россия, Казахстан, Белоруссия;
Б) Украина, Россия, Армения;
В) Россия, Украина, Белоруссия;
Г) Россия, Украина, Молдавия.

27. Выбрать правильный ответ:

Какое объединение было создано государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР:

А) НАТО.

Б) БРИКС.
В) АСЕАН.
Г) АТЕС.

28. Соотнесите термин и его определение:

1) План Маршалла	А) Политика консервативного правительства Великобритании в 1979 – 1990 гг., сопровождавшаяся приватизацией предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово экономической сфере, сворачиванием социальных программ
2) Тэтчеризм	Б) социальный кризис во Франции в 1968 г., вылившийся в демонстрации, массовые беспорядки и всеобщую забастовку, который привел в конечном счёте к смене правительства, отставке президента Ш. де Голля
3) «Красный май»	В) политика правительства ФРГ 1970-х гг., направленная на признание существующих границ и сотрудничество с восточно-европейскими странами, включая ГДР
4) «Новая восточная политика»	Г) программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны (1939 – 1945) путем оказания ей экономической помощи со стороны США

29. Среди государств, учредивших Совет экономической взаимопомощи, были:
А) Великобритания;
Б) Венгрия;
В) Польша;
Г) Италия;
Д) СССР;
Е) Чехословакия.

30. Соотнесите термин и его определение:

1) «холодная война»	А) Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
2) Разрядка международной напряженности	Б) Процесс сближения политических, социально экономических структур, развитие устойчивых взаимосвязей, направленный в сторону взаимного сотрудничества и ведущий к постепенному слиянию государств
3) Интеграция	В) Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей
4) Глобализация	Г) Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США, и их союзниками – с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.

31. Напишите пропущенное слово.
Берлинская стена была разрушена в _____году.

32. Соотнесите имя государственного деятеля и его должность:

1) Р. Никсон	А) Премьер-министр Великобритании
2) Ж. Помпиду	Б) Канцлер ФРГ
3) Дж. Мейджор	В) Президент Франции

4) Л. Эрхард	Г) Президент США

33. Основными причинами революций в странах Восточной Европы на рубеже 1980 – 1990 гг. были:

А) проблемы экономического развития;

Б) перестройка в СССР;

В) «пражская весна»;

Г) «оттепель» в СССР;

Д) «будапештская осень»;

Е) негативное восприятие населением политических режимов своих стран.

34. Для массовой культуры характерно:

А) ориентация на интересы широких слоев населения;

Б) упрощенность, зрелищность, доступность;

В) классические традиции;

Г) ориентация на узкий круг людей, обладающих специальной художественной подготовкой;

Д) создание новых видов и форм искусства;

Е) стандартизированность форм и содержания.

35. Напишите пропущенное слово.

Северный Совет был создан в _____году.

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант		**2 вариант**	
Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1.	Г	1.	З
2.	Б	2.	В
3.	Хазарский каганат	3.	Хазарский каганат
4.	Перун	4.	Военная демократия
5.	А	5.	В, Г, Е, Д, А, Б
6.	А	6.	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б
7.	А, В	7.	Г
8.	А4, Б1, В3	8.	А3, Б2, В4
9.	А	9.	В
10.	1Б, 2А, 3Г, 4В	10.	Г
11.	В	11.	Н.С. Хрущев
12.	Г	12.	1В, 2Г, 3А, 4Б
13.	«План Маршалла»	13.	Б
14.	В	14.	1Г, 2В, 3А, 4Б
15.	1Г, 2В, 3А, 4Б	15.	И.В. Сталин
16.	Б	16.	В, А, Б, Г
17.	1Г, 2А, 3Б, 4В	17.	Конституция
18.	В, Г, А, Б	18.	А – 1929 г. Б – 1933 г. В – 1933 г. Г – 1933 г.
19.	Ф. Франко	19.	1Б, 2Г, 3А, 4В
20.	Б	20.	А, Б, Е

21.	1Б, 2Г, 3А, 4В	21.	Б. Муссолини
22.	А, Г, Е	22.	А, Г, Б, В
23.	1В, 2Г, 3А, 4Б	23.	Б
24.	А, В, Д, Е	24.	Абиссинию (Эфиопию)
25.	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	25.	1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А
26.	2, 4, 6, 8	26.	Б
27.	Б	27.	Б
28.	А – В.И. Ленин Б – Ю. Пилсудский В – П. фон Гинденбург Г – Ф.Д. Рузвельт	28.	1Г, 2А, 3Б, 4В
29.	б) проведена ускоренная национализация отраслей всех отраслей промышленности; в) ликвидированы товарно-денежные отношения г) введено централизованное распределение продукции; д) введена всеобщая трудовая повинность; е) отменена плата за жилье, транспорт и коммунальные услуги	29.	Б, В, Д, Е
30.	Б, Д	30.	1Г, 2В, 3Б, 4А
31.	В, Б, Г, А	31.	1989 г.
32.	1Г, 2В, 3Б, 4А	32.	1Г, 2В, 3А, 4Б
33.	А, Б, Г, Е	33.	А, Б, Е
34.	1959 г.	34.	А, Б, Е
35.	В	35.	1952 г.

Практические задания

1 семестр

Задание № 1.

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Индия, Китай, Япония в Средние века».

Сферы общества	Индия	Китай	Япония
Экономическая			
Политическая			
Социальная			
Духовная			

Задание № 2.

Текст задания: составить династическую таблицу «Род Рюриковичей».

- Киевское княжество IX – XII вв.
- Московское княжество (царство), XIII – XVI вв.
- Владимирское княжество, XII – XIII вв.

Задание № 3.

Текст задания: проанализировать «95 тезисов» – основное произведение реформатора Мартина Лютера.

План анализа исторических документов:

1. Тип исторического документа
2. С какой целью написан?
3. Какой проблеме посвящен?
4. Какую информацию содержит?
5. Как отражает взгляды автора?
6. Есть ли предубеждения, стремление навязать свою точку зрения?
7. Какие мысли автора вызывают сомнения?
8. Общая оценка качества документа.

2 семестр

Задание № 1.

Текст задания: проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева.

Критерии сравнительного анализа	«Русская правда» Н.И. Пестеля	Конституция Н.М. Муравьева
История создания документа		
Структура программного документа		
Форма правления. Форма государственного устройства. Административное деление государства. Столица		
Государственные органы. Состав. Полномочия		
Органы власти на местах		
Избирательная система		
Изменения сословной структуры общества		
Крестьянский вопрос в программах декабристов		
Национальный вопрос		
Вывод (общая характеристика и значение документа)		

Задание № 2.

Текст задания: проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III.

Чем было вызвано принятие Манифеста 29 апреля 1881 г.?

Почему этот Манифест получил неофициальное название «О незыблемости самодержавия»? Какие положения текста подтверждают это наименование?

Какие предложения выдвигались весной 1881 г. по поводу государственного устройства России?

Какую позицию занял по этому поводу император Александр III? Кто советовал ему занять такую позицию?

Какие средства предлагал Манифест для преодоления возникшего политического кризиса? Ценностям какой идеологии соответствуют эти предложения?

Задание № 3.

Текст задания: проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», «Временные правила о печати», «Циркуляр о кухаркиных детях».

Почему Временные правила о печати 1865 г. считаются первым русским законом в этой области?

Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?

Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?

Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?

В чем проявилась политика ужесточения цензуры после 1866 г.?

Каковы причины издания «Циркуляра о кухаркиных детях»?

Каким образом в циркуляре решался вопрос о плате за обучение?

Какие устанавливались ограничения при приеме детей в гимназии и прогимназии?

В чем заключался положительный эффект данного циркуляра?

Когда циркуляр был отменен?

Задание № 4.

Текст задания: заполнить таблицу «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина».

Цели реформы	Мероприятия	Результаты	Значения реформы

Задание № 5.

Текст задания: составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны».

Этапы гражданской войны	Название фронта	Основные события
1 этап		
2 этап		
3 этап		

Задание № 6.

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929 – 1933 гг., экономический кризис 2008 г.».

Критерии	1929 – 1933 гг.	2008 г.
Симптомы		
Хронологические границы		
Особенности		
Экономическая политика		
Политическое развитие		

Задание № 7.

Текст задания: составить схему государственного устройства Советской России.

Задание № 8.

Текст задания: составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны».

Этапы	Основные события	Итоги и значение

Задание № 9.

Текст задания: составить таблицу «Процесс деколонизации во второй пол. XX в.».

Этапы	Регионы	Страны	Деятельность национально-освободительного движения

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета/дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к зачету/дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на зачет/дифференцированный зачет состоит из двух частей в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ; во второй части содержится практическое задание.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Цивилизация России: проблемы, дискуссии, факты.
2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
3. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Роль государственности в истории российской цивилизации.

6. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
7. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
8. Роль Византийского наследия в русской истории.
9. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-Восточной Руси.
10. Роль татаро-монгольского нашествия в оценках историков.
11. Альтернативы в развитии российской государственности в XIV – XVI вв.
12. Иван III – его роль в формировании Московского государства.
13. Крепостничество причины его возникновения и роль в истории России.
14. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
15. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
16. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
17. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв.
18. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI – XVII вв.)
19. Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного.
20. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
21. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
22. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
23. Национально-государственная идея в эпоху Петра I.
24. Особенности становления Российской империи.
25. Петровские преобразования и их роль в истории России.
26. Основание города Петра на Неве.
27. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
28. Изменения в духовном мире русского человека в XVIII веке.
29. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
30. Административные реформы Павла I.
31. Отечественная война 1812 г. и российское общество.
32. Проблема декабризма в истории России.
33. Национально-государственная идея в николаевскую эпоху.
34. Проблема российской самоидентификации в 30 – 40-е гг. X1X в.
35. Причины Кавказской войны (XIX в.) и ее роль в истории народов России.
36. Реформы и контрреформы в России (XIX век – вт. половина).
37. Российский либерализм: сущность и своеобразие.
38. Особенности экономического развития России на рубежах XIX – XX вв.
39. Многопартийность и парламентаризм в истории России (к. XIX – нач. XX вв.).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне

	подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
2. Предмет, источники и теории исторического развития.
3. Цивилизации Древнего мира.
4. Античная цивилизация: Древние Греция и Рим.
5. Христианская Европа в Средние века: периодизация и особенности развития.
6. Основные черты, этапы и особенности развития восточно-христианской византийской цивилизации.
7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
8. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
9. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
10. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
11. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
12. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
13. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
14. Как был отражен натиск на Русь с запада?
15. Перечислите предпосылки объедения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
16. В чем значение Куликовской битвы?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
18. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
19. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII – начала XVI в.?
20. Мир в начале Нового времени: понятие, сущность, периодизация.
21. Перечислите реформы, поведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
22. Как происходило закрепощение крестьян в России?
23. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
24. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
25. Какое значение имело освоение Сибири?
26. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
27. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
28. Модернизация в Европе в XVI – XVIII вв.: понятие, причины, результаты.
29. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
30. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
31. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

32. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

33. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?

34. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

35. Каковы основные достижения русской культуры XVI – XVII вв.?

36. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?

37. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?

38. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

39. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?

40. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60 – 70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?

41. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?

42. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?

43. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

44. Индустриальное развитие стран Европы и США во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: промышленный переворот его причины, особенности и последствия.

45. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.

46. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.

47. Каковы причины и ход революции 1905 – 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?

48. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?

49. Формирование основных идейных течений в европейском обществе: консерватизма, либерализма, социалистической идеологии.

50. Восток в период колониализма (XVI – XVIII вв.): этапы, исторические формы колониализма, типы феодальных государств на Востоке. Особенности развития Индии, Китая, Японии в XIX в.

51. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.

52. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.

53. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?

54. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г.

55. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?

56. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

57. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.

58. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 – 30-х гг. XX в.?

59. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.

60. Западные демократии в 20 – 30-е гг. XX в. и наступление фашизма.

61. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. – пути выхода из кризиса.

62. Международные отношения в 20 – 30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.

63. Турция, Китай, Индия, Япония в 20 – 30-е гг. XX в.

64. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?

65. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

66. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?

67. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?

68. Какие реформы проводились СССР в 50 – 60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

69. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

70. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.

71. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.

72. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.

73. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?

74. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Практическое задание к зачету/экзамену.
Текст задания: работа с картой.

1) Указать на карте месторасположение следующих объектов:

- Месопотамия: природно-географические области Шумер и Аккад; реки Тигр и Ефрат, Персидский залив; города Вавилон, Киш, Лагаш, Ниппур, Ур; границы Старовавилонского и Нововавилонских царств;
- Ассирия: города Ашшур, Ниневия; основные транзитные торговые пути; границы Среднего и Нового царств;
- Хеттское царство: полуостров Малая Азия; границы Среднего царства;
- Египет: река Нил, первый и второй пороги Нила, его дельта; Синайский полуостров; города Ахетатон, Мемфис, Фивы; границы Древнего и Нового царств; Нубия;
- Ахеменидский Иран: Персида; города Персеполь, Сузы, Экбатаны; границы империи Ахеменидской империи;
- Индия: полуостров Индостан; реки Ганг, Инд; города Мохенджо-Даро, Хараппа;
- Китай: реки Хуанхэ, Янцзы; границы империи Цинь; Великая Китайская стена.

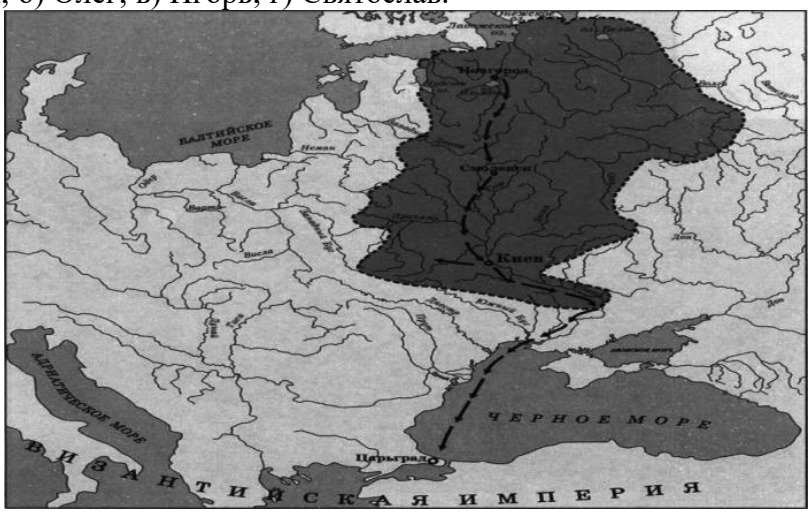
2) С помощью карты охарактеризовать природно-климатические условия на территории Месопотамии, Ассирии, Хеттского царства, Египта, Ирана, Индии, Китая, а также влияние природно-географической среды на развитие древних цивилизаций на указанных территориях.

3) Покажите на карте территорию расселения восточных славян. Охарактеризуйте особенности географического положения и природных условий тех земель, которые они занимали. Как эти особенности сказались на ранней истории восточных славян?

4) Покажите на карте основные княжества, на которые распалась Русь. Охарактеризуйте одно из них (по выбору) на основании составленного плана. Обоснуйте избранный вами путь характеристики. Проследите по карте процесс включения русских земель в состав Московского государства.

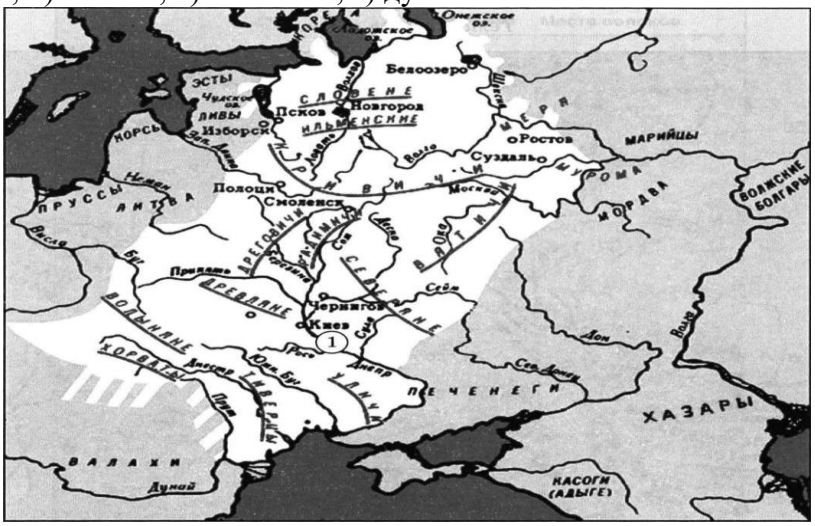
5) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой полководец возглавлял войско, совершившее обозначенные стрелками походы?».

а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав.

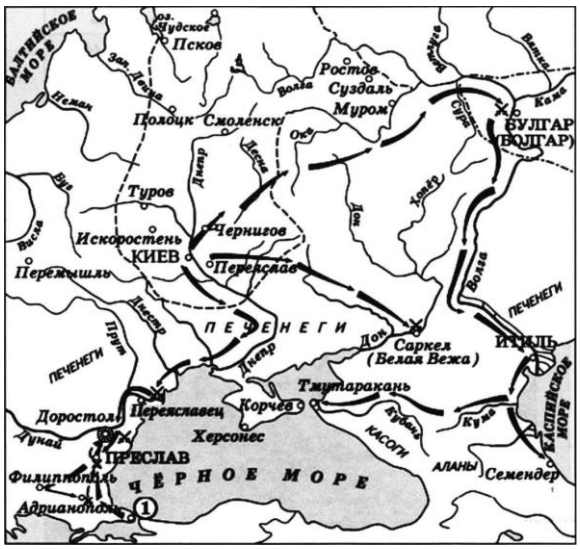


6) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой восточнославянский племенной союз проживал в районе, обозначенном цифрой 1?».

а) бужане; б) поляне; в) полочане; г) дулебы.



7) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой полководец совершил обозначенные стрелками походы и провел обозначенные скрещенными мечами сражения?». а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав.

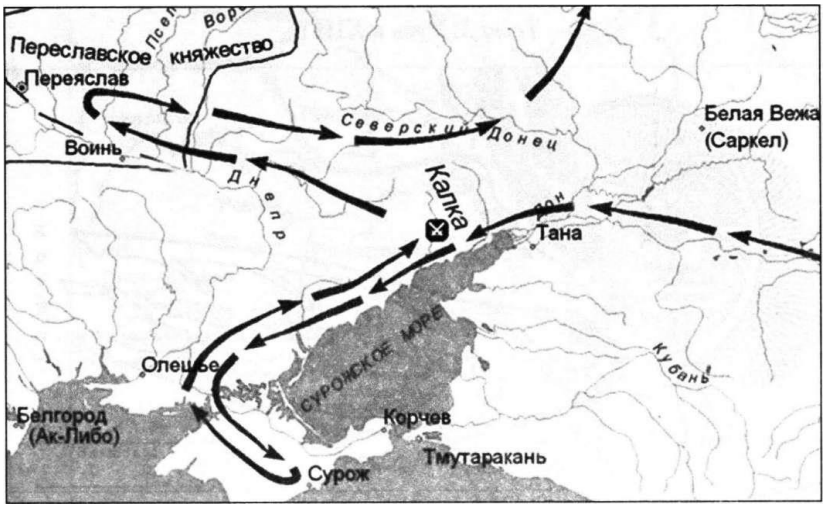


8) Рассмотрите представленную карту и укажите век, в котором произошли обозначенные на ней события:

а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

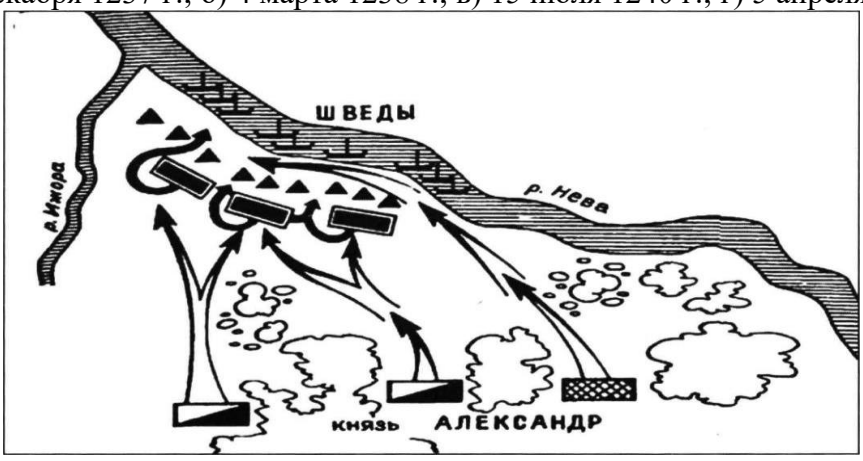
Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какие полководцы возглавляли татарское войско в обозначенном походе?».

а) Бурундай и Неврюй; б) Батый и Джучи; в) Тудан и Едигей; г) Субэдэ и Джэбэ.



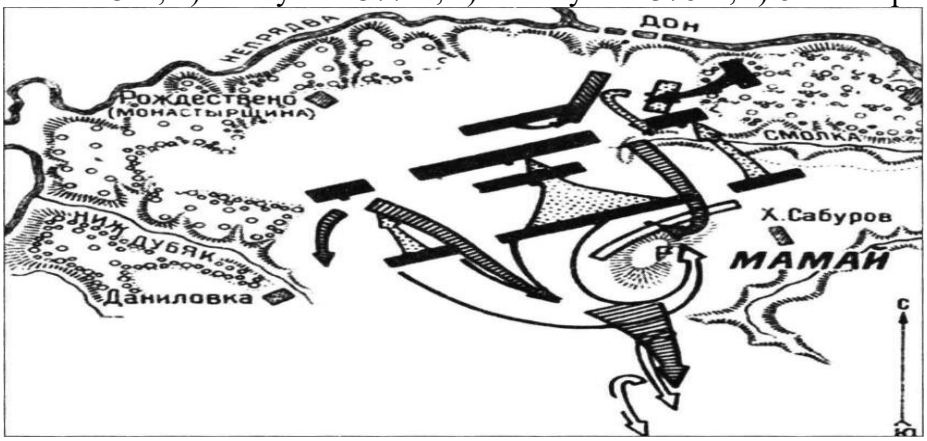
9) Рассмотрите представленную схему и укажите дату сражения, ход которого обозначен на ней:

а) 21 декабря 1237 г.; б) 4 марта 1238 г.; в) 15 июля 1240 г.; г) 5 апреля 1242 г.



10) Рассмотрите представленную схему и укажите дату сражения, ход которого обозначен на ней:

а) 31 мая 1223 г.; б) 2 августа 1377 г.; в) 11 августа 1378 г.; г) 8 сентября 1380 г.



11) Рассмотрите представленную схему и укажите год, в котором произошли обозначенные на ней события:

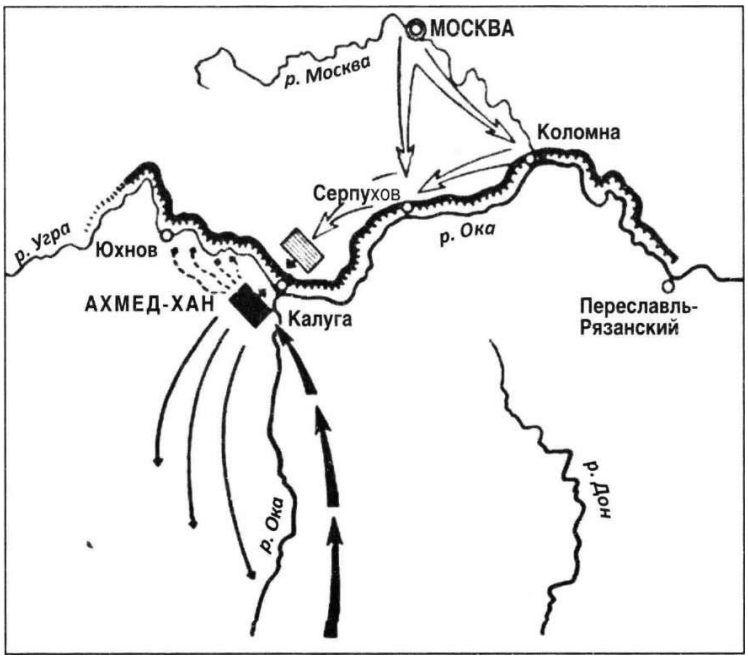
а) 1377 г.; б) 1378 г.; в) 1380 г.; г) 1480 г.

Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Какие последствия имели обозначенные на ней события?».

а) Русское государство освободилось от власти Орды;

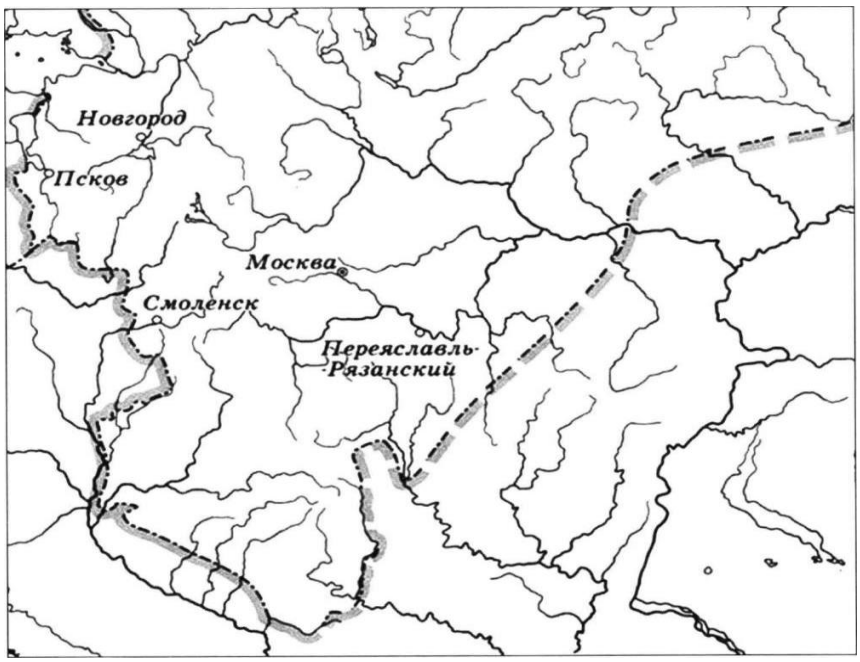
б) Русское государство начало выплачивать дань Орде;

в) Русское государство распалось на отдельные княжества; г) Русское государство приняло христианство.



12) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В конце правления какого государя Московское княжество имело обозначенные на ней границы?».

а) Василий I; б) Василий II; в) Иван III; г) Василий III.


Новгород
Псков
Москва
Смоленск
Переяславль-
Рязанский

13) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В правление какого царя состоялись военные походы, обозначенные стрелками?».

а) Василий II; б) Иван III; в) Василий III; г) Иван IV Грозный.

Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В какие годы состоялись военные походы, обозначенные стрелками?».

а) 1540-е гг.; б) 1550-е гг.; в) 1560-е гг.; г) 1570-е гг.



14) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какие территории на ней обозначены?».

а) крестьянских восстаний в царствование Ивана IV Грозного;

б) выделенные в опричнину;

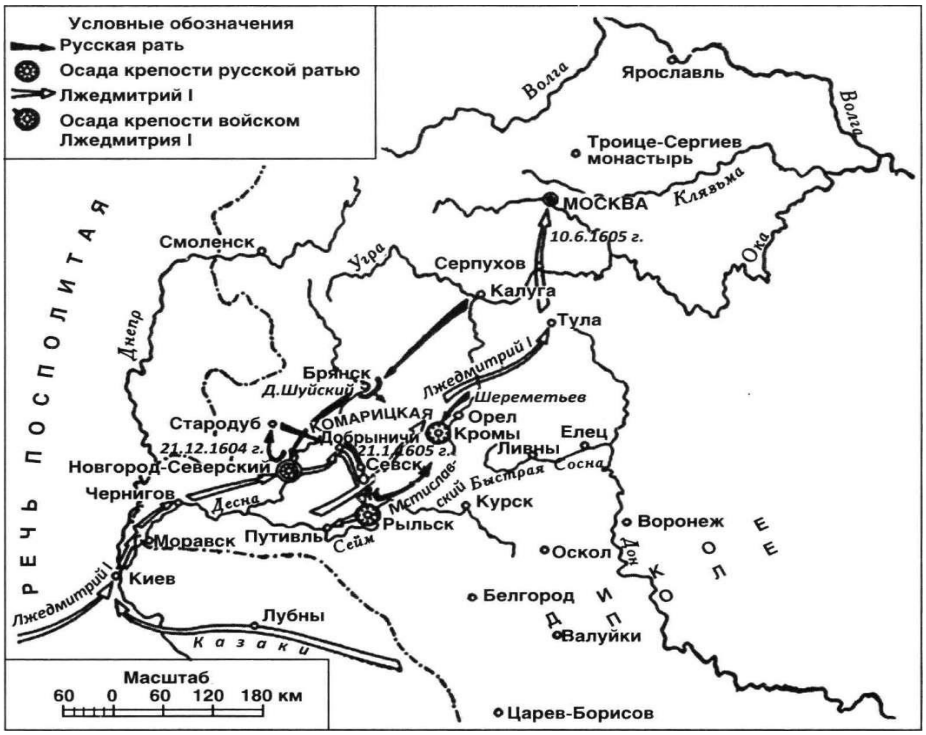
в) отошедшие Швеции по итогам Ливонской войны;

г) присоединенные к России при Иване IV Грозном.



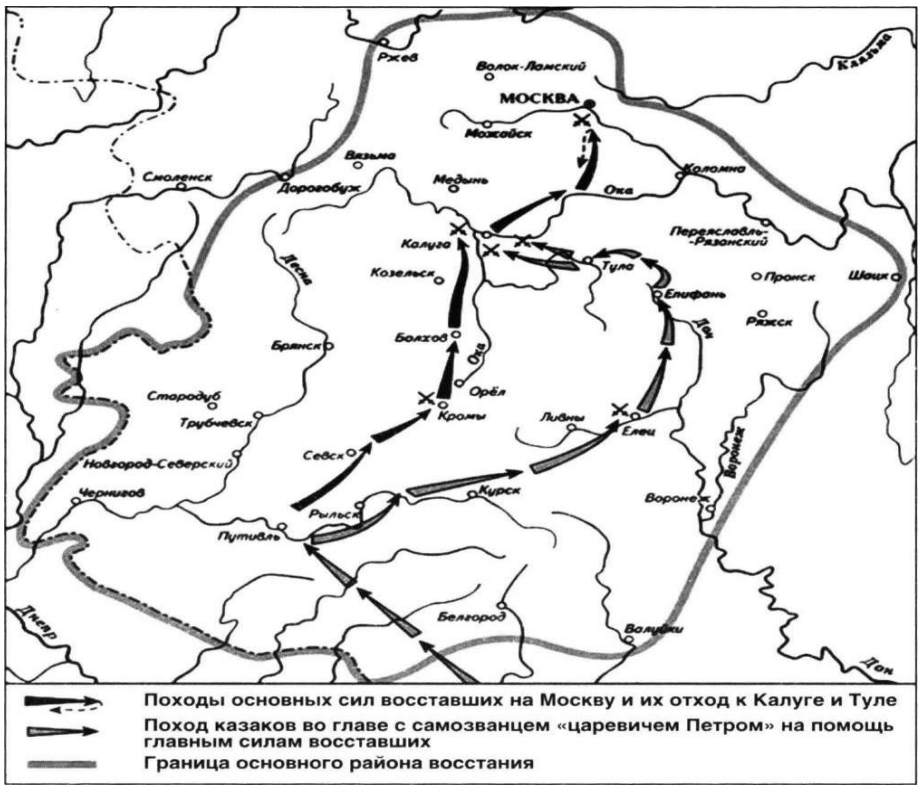
15) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В правление какого царя состоялись обозначенные на ней события?».

а) Иван IV Грозный; б) Фёдор Иванович; в) Борис Годунов; г) Василий Шуйский.



16) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Как звали предводителя обозначенного на ней восстания?».

а) Хлопок Косолап; б) С.Т. Разин; в) И.И. Болотников;г) Е.И. Пугачёв.

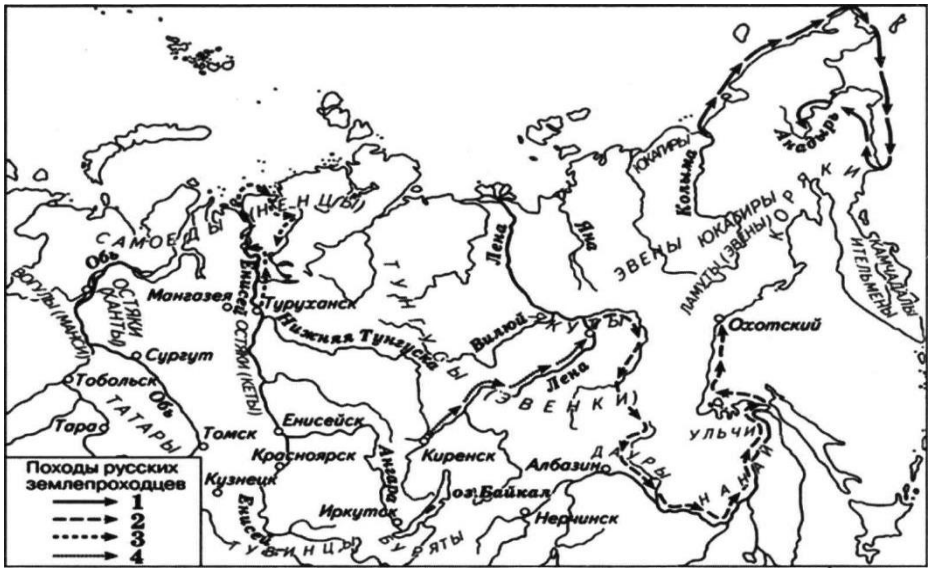


17) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначен маршрут экспедиции С.И. Дежнева?».

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначен маршрут экспедиции В.Д. Пояркова?».

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.



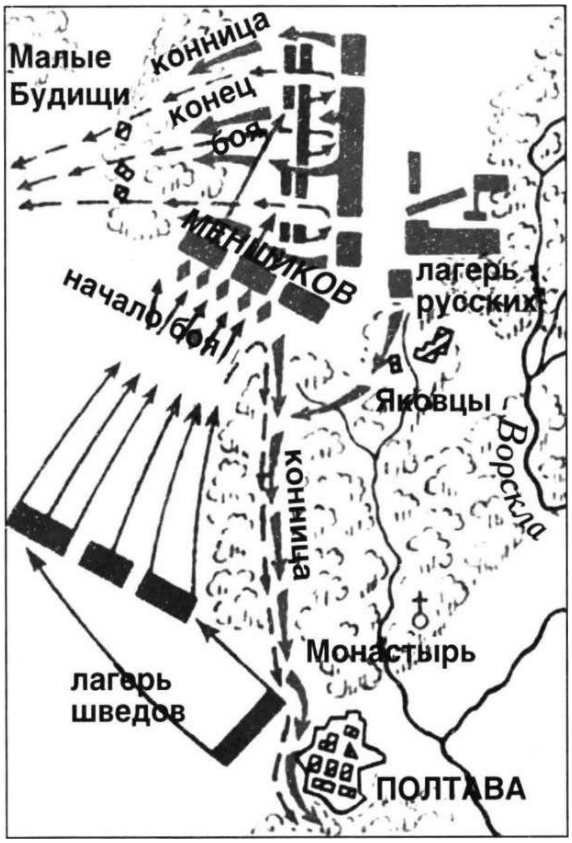
18) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто был предводителем войска, совершившего обозначенный стрелками поход?».

а) Ермак; б) С. Разин; в) В. Ус; е) Е. Пугачёв.



19) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Когда состоялось обозначенное на ней сражение?».

а) 19 ноября 1700 г.; б) 28 сентября 1708 г.; в) 27 июня 1709 г.; г) 27 июля 1720 г.



20) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какому государству отошли территории, обозначенные?».

а) Швеции; б) Великому княжеству Литовскому; в) Речи Посполитой; г) России.



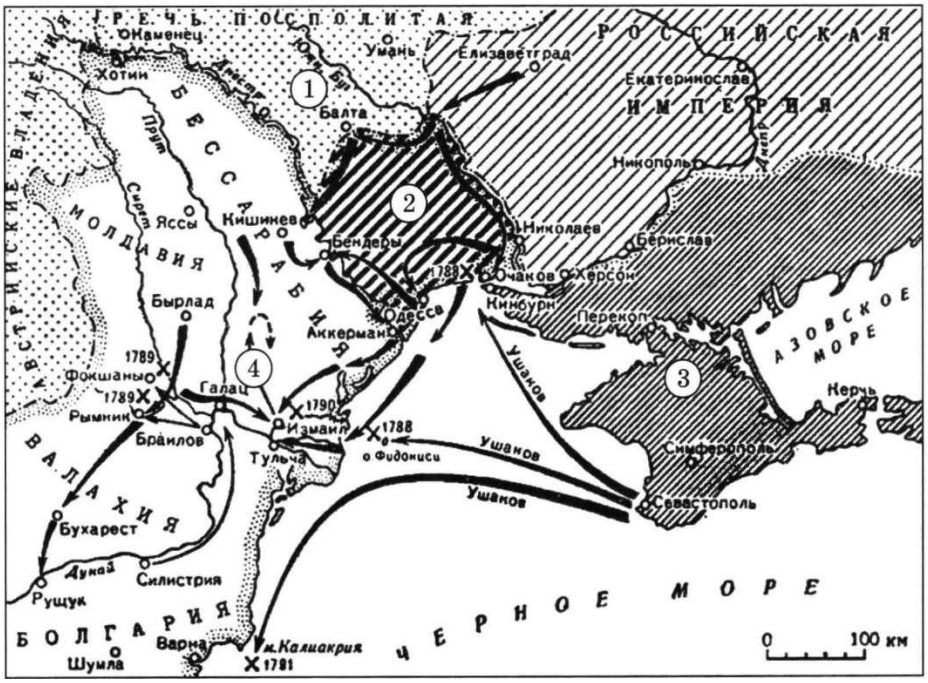
21) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто находился на российском престоле во время обозначенных событий?».

а) Анна Иоанновна; б) Елизавета Петровна; в) Петр III; г) Екатерина II.



22) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначены территории, отошедшие к России по итогам военных действий, обозначенных стрелками?».

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.


Каменец
Умань
Елизаветград
Хотин
Балта
Екатеринослав
Никополь
Кишинев
Николаев
Бендеры
Бирзлав
Очаков
Херсон
Кинбурн
Перекоп
Одесса
Аккерман
Ясы
Бырлад
Фокшаны
Галац
Рымник
Измаил
Браилов
Тульча
Бухарест
Силистрия
Рущук
Шумла
Варна
м.Калиакрия
Симферополь
Севастополь
Керчь
Ушаков
Ушаков
Ушаков

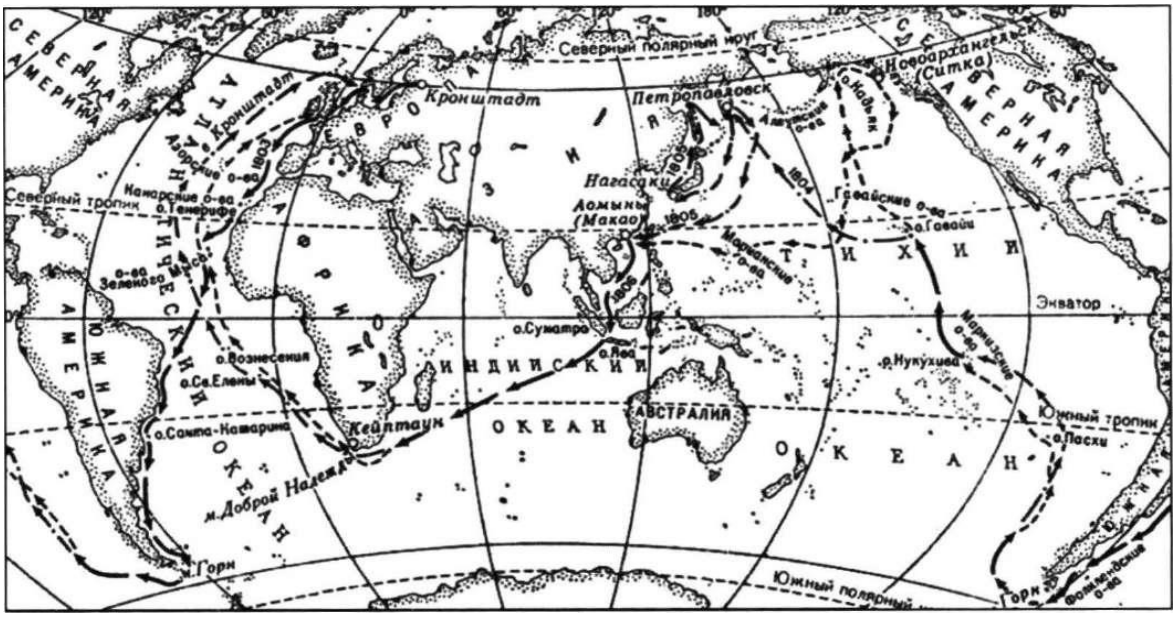
23) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какими цифрами обозначены территории, вошедшие в состав России в результате второго и третьего разделов Речи Посполитой?».

а) 1 и 3; б) 2 и 3; в) 1 и 4; г) 3 и 4.



24) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Как звали российских мореплавателей, совершивших обозначенное стрелками путешествие?».

а) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев; б) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский; в) П.С. Нахимов и В.А. Корнилов; г) Ф.Ф. Ушаков и С.К. Грейг.



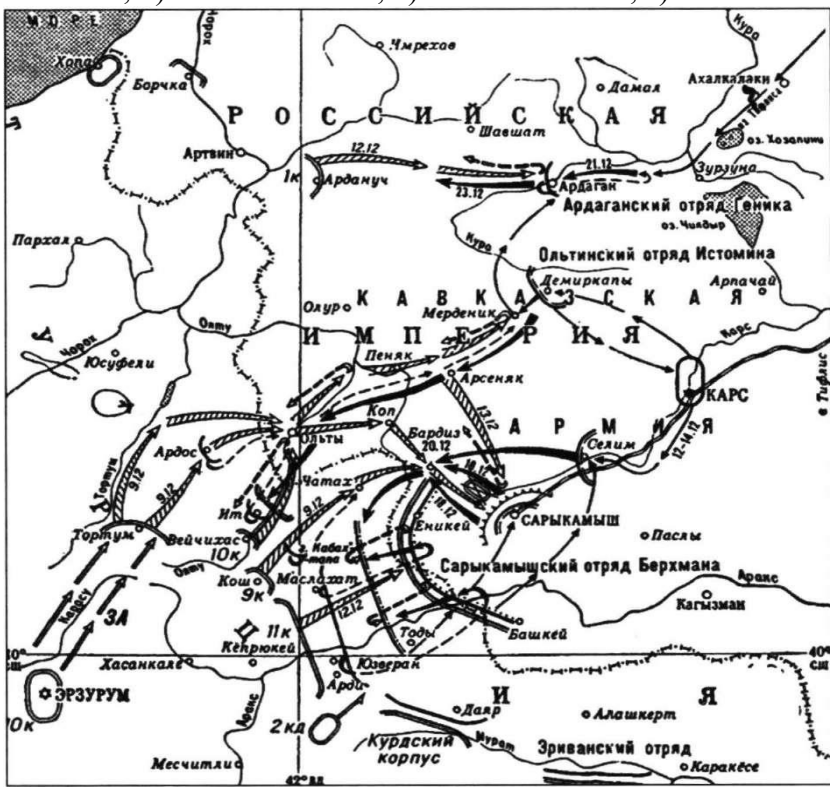
25) Рассмотрите представленную схему и укажите годы, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1853 – 1854 гг.; б) 1854 – 1855 гг.; в) 1855 – 1856 гг.; г) 1856 – 1857 гг.



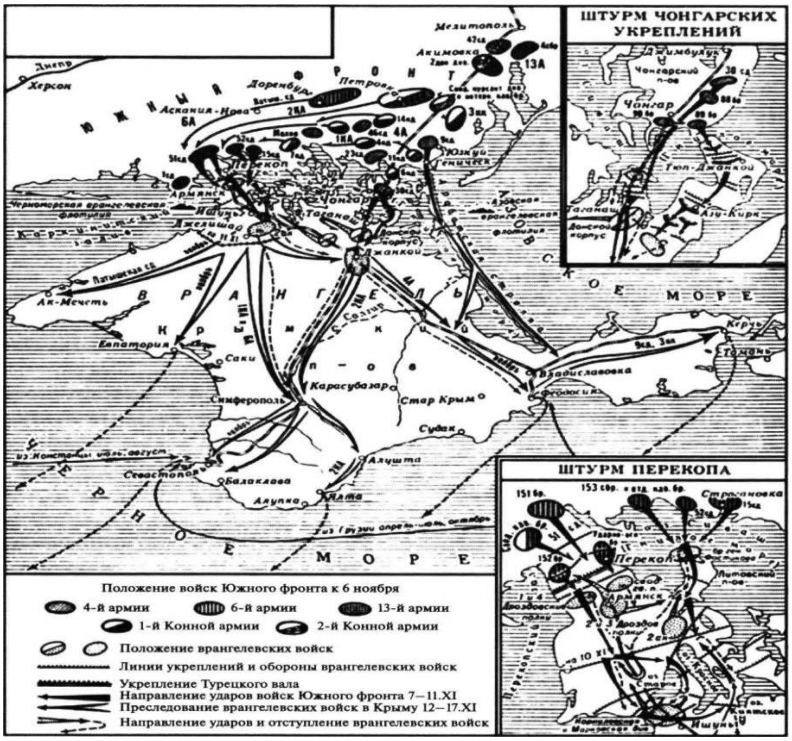
26) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1914 – 1915 гг.; б) 1915 – 1916 гг., в) 1916 – 1917 гг.; г) 1917 – 1918 гг.



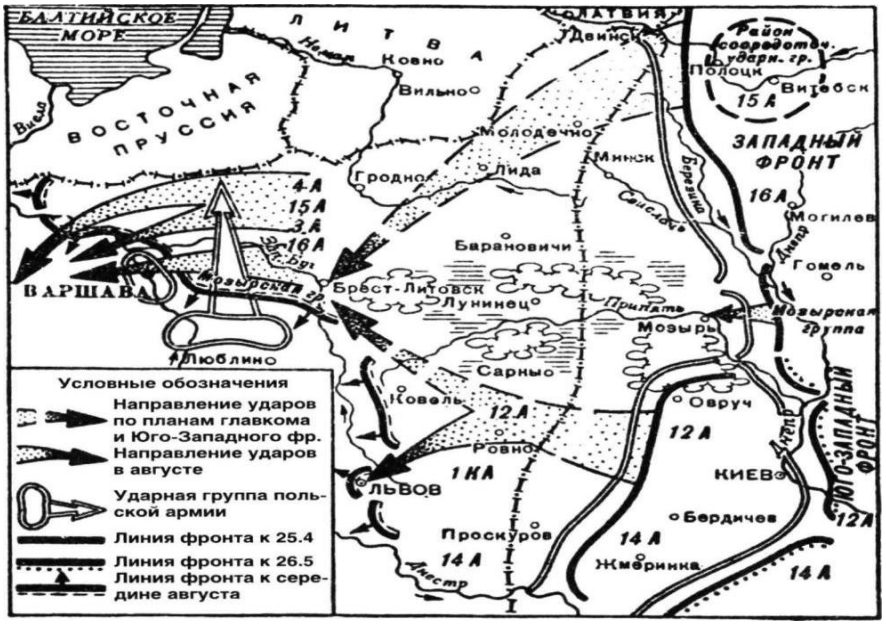
27) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто командовал Южным фронтом в ходе обозначенных событий?».

1) М.В. Фрунзе; 2) А.И. Егоров; 3) К.Е. Ворошилов; 4) С.М. Будённый.



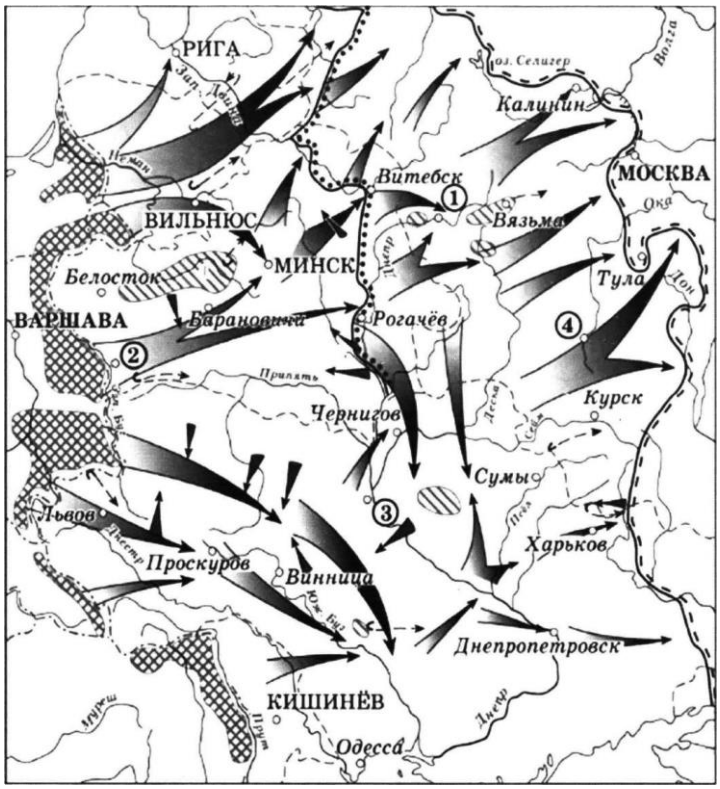
28) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто командовал Западным и Юго-Западным фронтами в ходе обозначенных событий?».

а) М.В. Фрунзе и С.М. Будённый; б) М.Н. Тухачевский и А.И. Егоров; в) К.Е. Ворошилов и К.К. Рокоссовский; г) К. Жуков и И.Д. Черняховский.



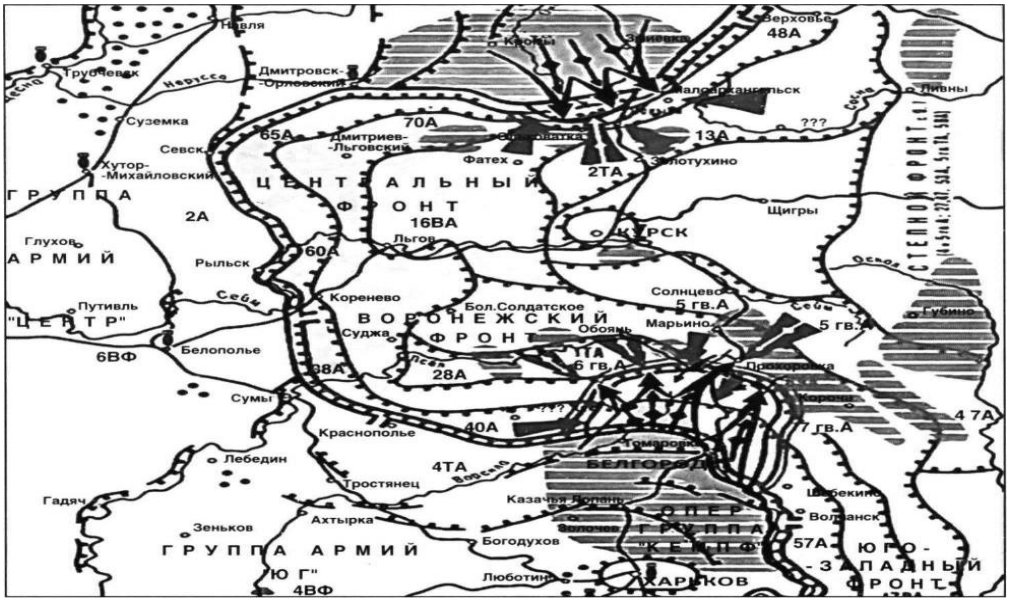
29) Рассмотрите представленную карту и укажите год, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1938 г.; б) 1939 г.; в) 1941 г.; г) 1942 г.



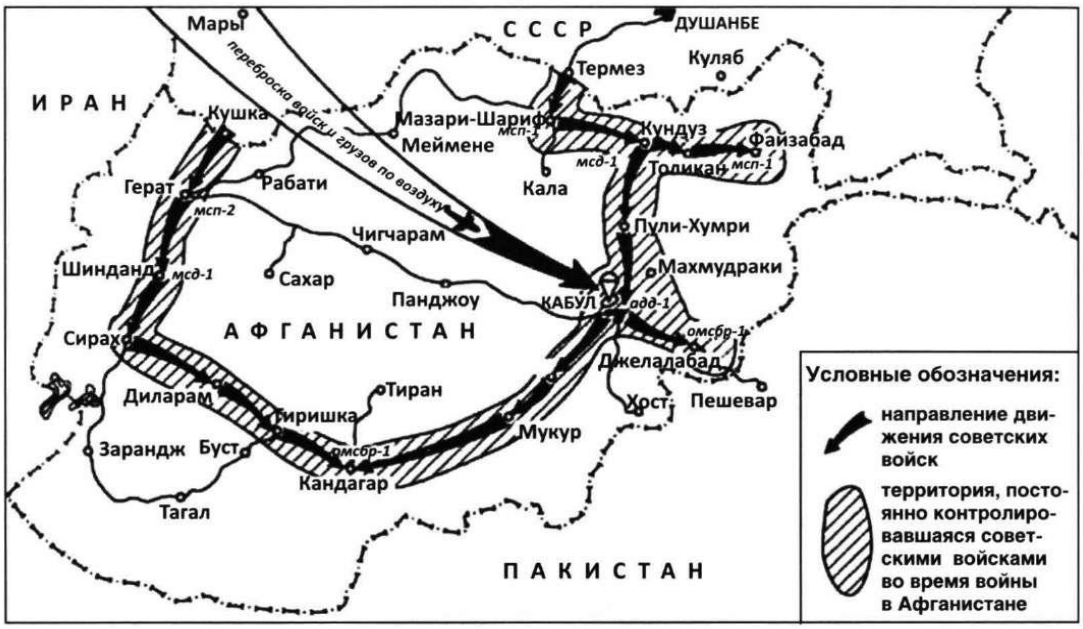
30) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

1) июль 1942 г.; 2) июль 1943 г.; 3) июнь 1944 г.; 4) май 1945 г.

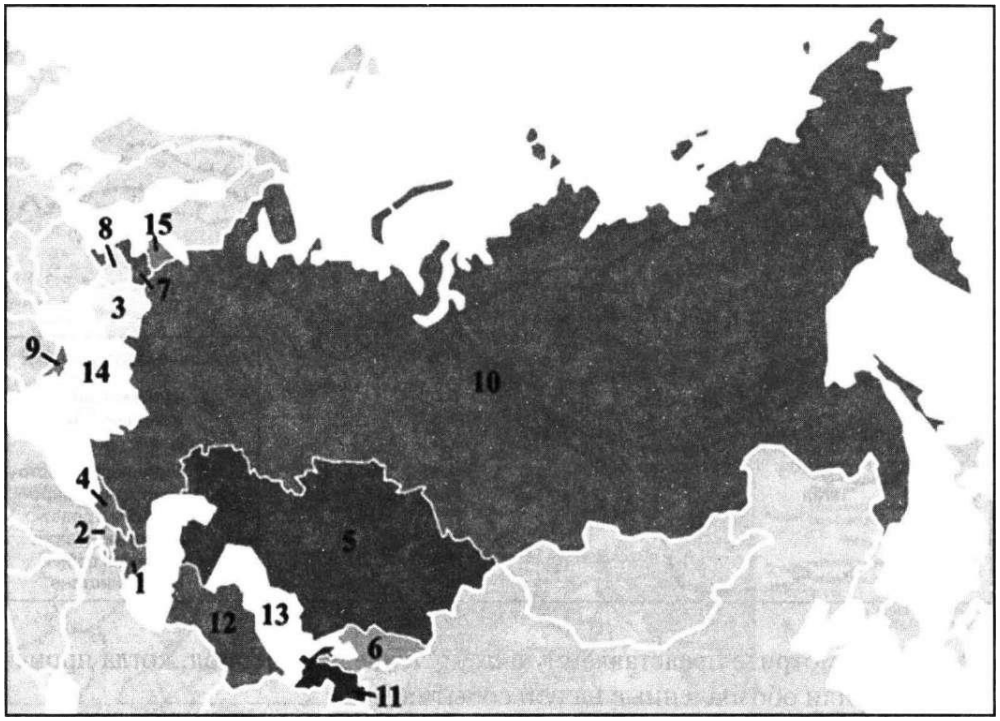

Навля
Трубчевск
Дмитровск-Орловский
Неруссa
Суземка
Севск
Хутор-Михайловский
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Глухов
Путивль
Рыльск
Коренево
Белополье
6ВФ
Сумы
Лебедин
Гадяч
Зеньков
ГРУППА АРМИЙ Ю Г"
4ВФ
Краснополье
Тростянец
Ахтырка
Люботин
Богодухов
Казачья Лопань
Дмитриев-Льговский
Фатеж
Льгов
Суджа
Обоянь
Бол.Солдатское
Солнцево
Марьино
Прохоровка
Белгород
Волчанск
Шебекино
ХАРЬКОВ
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
СТЕПНОЙ ФРОНТ
КУРСК
Щигры
Ливны
Елец
Верховье
Малоархангельск
Орел
Губкин
Старый Оскол
Изюм
Барвенково
Лозовая
Павлоград
Синельниково
Запорожье
Мелитополь
Геническ
Перекоп
Джанкой
Керчь
Феодосия
Симферополь
Севастополь
Ялта
Евпатория
Николаев
Одесса
Херсон
Каховка
Новая Каховка
Днепропетровск
Кривой Рог
Никополь

31) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1941 – 1945 гг.; б) 1945 – 1953 гг.; в) 1965 – 1975 гг.; г) 1979 – 1989 гг.



32) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Какими цифрами обозначены республики, главы которых подписали Беловежские соглашения в декабре 1991 г.?».



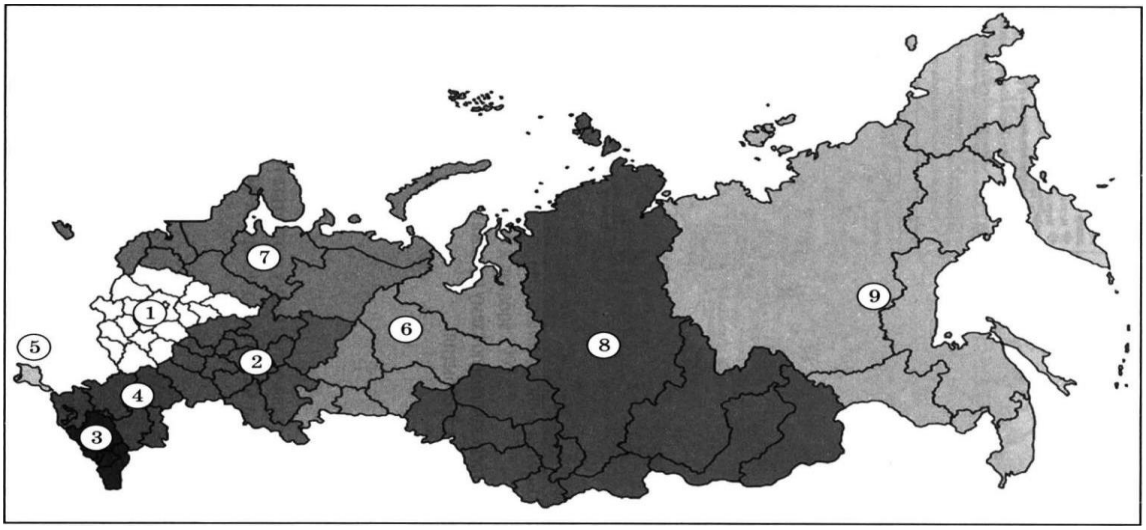
33) Рассмотрите представленную схему и укажите год, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 2000 г.; б) 2004 г.; в) 2008 г.; г) 2010 г.

Тема 13. **Россия в XXI в.**



34) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначен Крымский федеральный округ, образованный в 2014 г.?».



Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать

	на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Практическое задание выполнено полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. Обучающийся правильно читает легенду карты. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическое задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты. Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины. Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Практическое задание выполнено не полностью. Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации. Не соотносит историческую информацию с картой.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Практическое задание показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы с картой по проверяемой теме. Обучающийся не умеет читать легенду карты. Не распознает историческую информацию, представленную на карте.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный учебный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:

Мухаметов Ф.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....4.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...…4.

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

исследовательской, проектной и других видах деятельности	учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть

«Готов к труду и обороне» (ГТО)	техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: − сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; − сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются
ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: − овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и	

нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 3, 4, 5, 6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 5, ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР	

	задания 7, 8	12, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 9	
2 семестр			
Раздел 4 Лыжная подготовка	практическое задание 8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	Дифференцированный зачет
Раздел 5 Плавание	практическое задание 9	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	
Раздел 6 Спортивные игры: Волейбол	практическое задание 7	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 5	
Раздел 7 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6	ЛР 8, ЛР 9, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца ведущей рукой из 5)	5	4	3	4	5	3

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 2000 м (дев.)/ 3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	12.00	12.35	13.10
2	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
3	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
4	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
5	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
6	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
7	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
8	Лыжи (прохождение дистанции без учета времени, 5 км юноши, 3 км девушки)	-	-	-	-	-	-
9	Плавание 200 м без учета времени свободным стилем	-	-	-	-	-	-

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.
2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

Практическое задание

Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Обучающийся допускается к зачету/дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные

контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета – 1 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

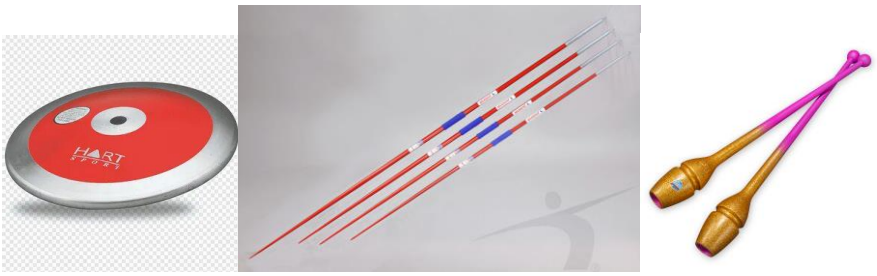
а) бег
б) прыжки
в) поднятие тяжестей
г) метания

2. Сколько длится матч в Баскетболе по правилам ФИБА

а) 4 четверти по 14 минут
б) 4 четверти по 10 минут
в) 2 периода по 20 минут
г) 2 четверти по 10 мину

3. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.

А **Б** **В**



4.Укажите правильную последовательность подачи команды …

а) на старт
б) марш
в) внимание

5. Укажите соответствие между названием дистанции и ее длиной

А	60, 100, 200, 400 м	1	Длинная дистанция
Б	5000, 10000 метров	2	Средняя дистанция
В	800, 100, 1500 м	3	Марафон
Г	42 км 195 м	4	Спринтерская дистанция

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

6. Дополните предложение:

Кросс это -
а) бег по асфальту
б) бег по пересеченной местности.
в) бег в горах.
г) бег на стадионе

7. Укажите соответствие между картинкой и названием легкоатлетического упражнения

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Барьерный бег	3	Прыжки с шестом
2	Метание диска	4	Стипль чез

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Как называется международная любительская федерация легкой атлетики.
1. ФИФА
2. ФЛА
3.ИААФ
4.УЕФА

9. Укажите дистанцию марафонского бега.
а) 10 км
б) 40 км
в) 42 км 350 метров
г) 42 км 195 метров

10. Укажите правильное соответствие картинки и текста.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Колодки	3	Стадион
2	Эстафета	4	Манеж

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-4, В-1, Г-3

11. Укажите к какой дисциплине легкой атлетики относятся данные спортсмены

А	Елена Исинбаева	**В**	Юрий Борзаковский Светлана Мастеркова
Б	Ирина Привалова	**Г**	Ольга Кузенкова
1	бег с барьерами	3	метание молота
2	прыжки с шестом	4	800 м

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-2, Б-1, В-3, Г-4

12. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке



13. К какой дисциплине легкой атлетике относиться дистанция бег 400 метров.
а) стайер
б) спринт
в) марафон
г) спортивная ходьба

14. Легкая атлетика включает в себя:
а) бег

б) прыжки
в) плавание
г) метания
д) ходьбу

15. Соревнования по спортивной гимнастике для мужчин включают в себя такие снаряды:
а) вольные упражнения, брусья, конь, перекладина, кольца, опорный прыжок.
б) вольные упражнения, конь, кольца.
в) батут, вольные упражнения, кольца.

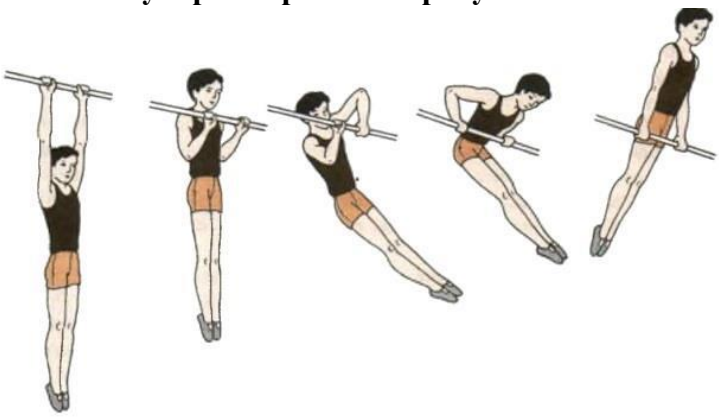
16. Укажи НЕ правильное утверждение.
а) вес баскетбольного мяча одинаковый для мужчин и женщин.
б) высота баскетбольного кольца (корзины) 3 метра, 05 см
в) самая популярная баскетбольная лига NBA.

17. Соотнесите термины с описанием

А	Разновидность баскетбола, созданная для уличных игр 3х3 в одну корзину	**В**	Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника
Б	Вид забивания в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз	**Г**	Игровой прием в баскетболе, выполняя который игрок продвигается с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой
1	Блокшот	3	Ведение мяча
2	Стритбол	4	Слэм-данк

а) А-2, Б-4, В-1, Г-3
б**)** А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-2, Б-1, В-4, Г-3

18. Какой вис/упор изображен на рисунке?



а) подъем в упор силой
б) подъем в упор переворотом

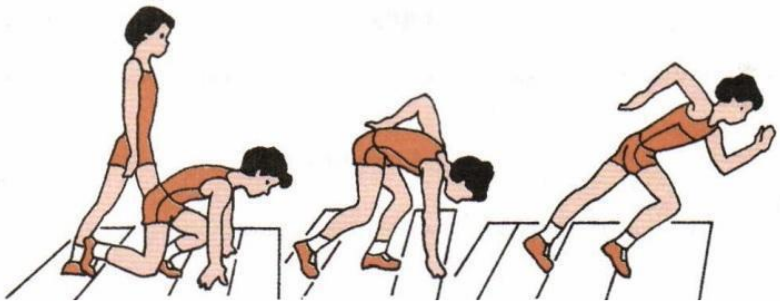
в) вис с переворотом
г) вис на силе

19. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их названиями.

А	Б	В	Г
			
1. Гимнастический конь	2. Гимнастическое бревно	3. Гимнастическая перекладина	4. Гимнастические брусья

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-1, Б-3, В-4, Г-2
в) А-3, Б-4, В-2, Г-1
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

20. Техника какого бега представлена на картинке?



а) с низкого старта с колодок
б) с низкого старта без колодок
в) с высокого старта с колодок
г) с высокого старта без колодок

21. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека
а) наклон вперед из положения стоя
б) наклон вперед из положения сидя
в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

22. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета
а) упражнение на растягивание мышц
б) легкий бег
в) восстановление дыхания

23. Во время выполнения кувырка вперёд голову надо ставить
а) на лоб;
б) на затылок;
в) на макушку

24. Положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах, называется
а) перекат;
б) присед;
в) группировка

25. В висе плечи расположены:
а) ниже точек хвата
б) выше точек хвата

26. Гимнастические перекладина, брусья, конь являются:
а) гимнастическими снарядами;
б) гимнастическим оборудованием;
в) гимнастическим снаряжением;
г) гимнастическим инвентарем.

27. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:
а) перелазание
б) лазанье
в) ползанье

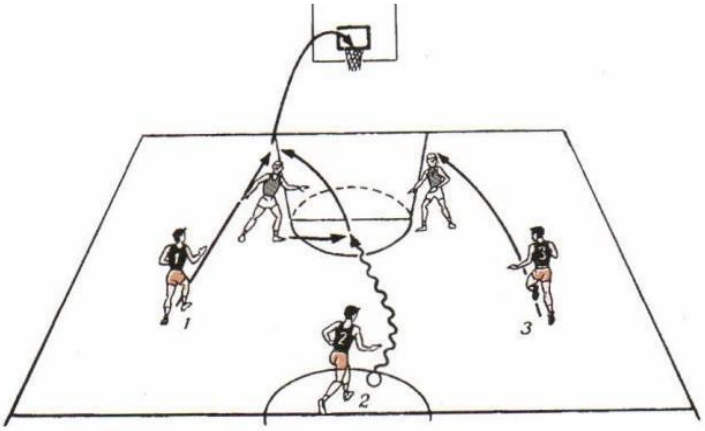
28. Какое количество шагов можно совершить игроку с мячом в руках в баскетболе?
а) не более 2 шагов
б) не более 3 шагов
в) не более 5 шагов
г) не ограничено

29. На каком расстоянии от кольца находится линия 3-очкового броска в баскетболе?



а) 6 метров
б) 6,3 метра
в) 6,25 метра
г) 6,75 метра

30. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?



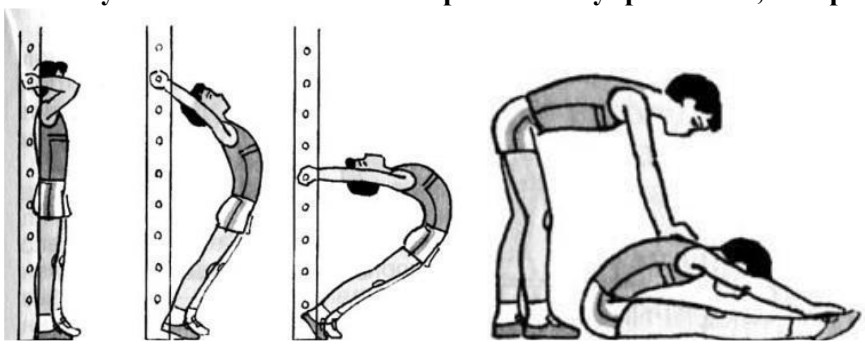
а) действия двух нападающих против трех защитников
б) действия трех нападающих против трех защитников
в) действия двух нападающих против двух защитников
г) действия трех нападающих против двух защитников

31. Что выполняет спортсмен, изображенный на фотографии?



а) метание ядра
б) толкание ядра
в) бросание ядра
г) кидание ядра

32. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?



а) растяжка
б) пассивная гибкость
в) активная гибкость
г) координация

33. Как называют положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата?

а) вис
б) упор
в) стойка
г) сед

34. На какой из фотографий изображены занятия слайд-аэробикой?

А) 

Б) 

В) 

Г) 

35. Запишите название строя, в котором ученики размещены в затылок друг другу?

36. Запишите название строя, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии?

37. Сколько игроков–баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек
б) 10 человек
в) 12 человек

38. Неправильный прием мяча в баскетболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить занятие до конца
б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

39. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…

а) в сторону кольца соперника
б) в свою зону защиты
в) игроку в зоне штрафного броска

40. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	В	Б	В	А, В, Б	Б	Б	В	З	Г	Г
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	спортивная ходьба	Б	А, Б, Г, Д	А	А	А	А	Г	Б
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Б	Б, В, А	Б	В	Б	А	Б	А	А	В
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Б	Б	А	А	колонна	шеренга	Б	В	Б	А

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр

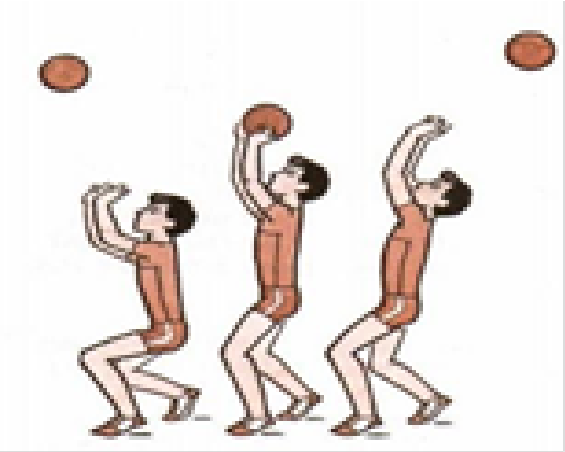
Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Что называют двигательной координацией?
а) согласованную мышечную активность
б) согласованное напряжение и расслабление мышц
в) сочетание нервных процессов при выполнении движений
г) нет правильного ответа

2. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол.

а) для игры в волейбол подойдет любой мяч
б) во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
в) разминка перед началом игры не проводится
г) игра должна проходить на сухой площадке

3. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?

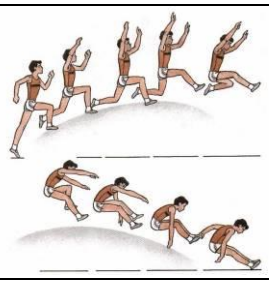
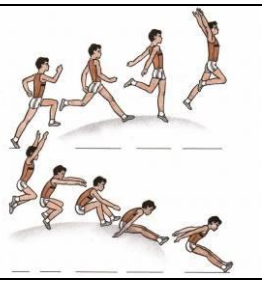


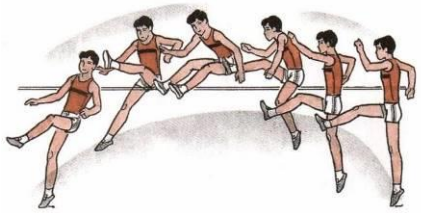
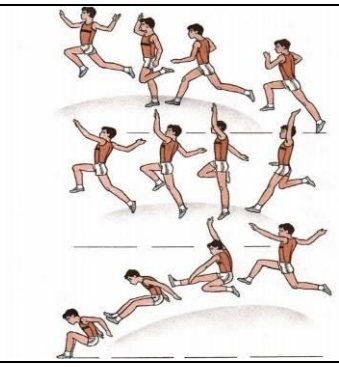
а) отбивание мяча кулаком у сетки
б) передача через сетку в прыжке
в) передача мяча
г) прием подачи

4. В каком варианте правильно указаны размеры площадки для игры в волейбол?
а) 25х45 м
б) 20х30 м
в) 9х18 м
г) 20х40 м

5. Какая спортивная игра, дословно переводится как «отбивать на лету мяч»?
а) волейбол
б) баскетбол
в) гандбол
г) футбол

6. Установите соответствие между видом прыжка и его названием

А		**В**	

Б		**Г**	
1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	**3**	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
2	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	**4**	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
б**)** А-1, Б-3, В-2, Г-4
в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

7. Установите соответствие между физическими способностями человека и контрольными упражнениями, определяющие их.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Гибкость	**3**	Скоростные
2	Скоростно-силовые	**4**	Силовые

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-3, Б-4, В-2, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол
а) пробежка
б) гол

в) штрафной бросок
г) блок
д) подбор
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) передача
и) подсечка
к) бросок

9. Установите соответствие между спортивной игрой и ее продолжительностью

А		**В**	
Б		**Г**	
1	4 четверти по 10 минут	**3**	От 3 до 5 партий не ограниченных по времени
2	2 тайма по 30 минут	**4**	2 тайма по 45 минут

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-3, Б-4, В-1, Г-2
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-1, Б-3, В-4, Г-2

10. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола?
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

11. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал?
а) касанием рукой лыжника
б) касание палкой лыж соперника
в) наездом на пятки лыж соперника
г) голосом

12. Название лыжных ходов (попеременный или одновременные) даны по работе:
а) произвольно

б) туловища
в) ног
г) рук

13. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?
а) лыжи должны быть на 5-10 см длиннее, чем лыжи для классического хода
б) лыжи должны быть на 10-20 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длина лыж не имеет значения
г) длина лыж должна быть такая же как для классического хода

14. Установите соответствие между двигательной способностью и ее определением.

А	Выносливость	**1**	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
Б	Сила	**2**	Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности
В	Быстрота	**3**	Способность выполнять движения с максимальной амплитудой
Г	Гибкость	**4**	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

а) А - 2, Б - 4, В - 1, Г – 3
б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4
в) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г – 2

15. Что является определенной величиной физической нагрузки, которая измеряется параметрами объема и интенсивности?
а) интенсивность нагрузки
б) доза нагрузки
в) объем нагрузки
г) часть нагрузки

16. Какой способ контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях легкой атлетикой считается наиболее эффективным?
а) потоотделение
б) частота сердечных сокращений
в) самочувствие
г) частота дыхания

17. Установите соответствие между упражнением и его характеристикой.

А	Пружинистые сгибания	**1**	Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек.
Б	Упражнения на гибкость со статическим напряжением	**2**	Упражнения с гантелями, гирями.
В	Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях	**3**	Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений

Г	Упражнения с отягощением	**4**	Разгибания выполняются сериями из 3 - 5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

а) А-1, Б-2, В-4, Г-3
б) А-2, Б-1, В-4, Г-3
в) А-4, Б-1, В-3, Г-2
г) А-2, Б-3, В-2, Г-4

18. Какого способа плавания не существует?
а) брасс
б) баттерфляй
в) кроль
г) криол

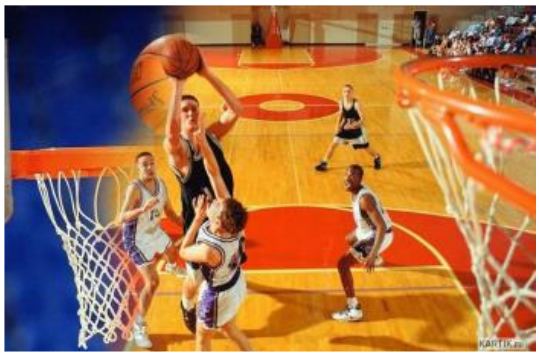
19. Какое из нижеперечисленных волейбольных правил ошибочно?
а) игра состоит из трех или пяти партий
б) играют 2 команды по 6 человек
в) мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
г) переход игроков выполняется против часовой стрелки

20. Для какой из игр, изображенных ниже, характерна продолжительность 40 минут (4 тайма по 10 минут)

А) 

Б) 

В) 

Г) 

21. В какой из нижеперечисленных спортивных игр используется самый легкий мяч?
а) гандбол
б) футбол
в) баскетбол
г) волейбол

22. Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.

а) художественная гимнастика
б) спортивная акробатика
в) спортивные танцы
г) легкая атлетика

23. Укажите соответствие между спортивными играми и размерами площадок, которые для них необходимы.

А	Волейбол	**1**	40х20
Б	Баскетбол	**2**	105х68
В	Футбол	**3**	26х14
Г	Гандбол	**4**	18х9

а) А-3, Б-4, В-2, Г-1
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-4, Б-2, В-3, Г-1
г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

24. Какой способ плавания изображен на рисунках?



а) кроль
б) брасс
в) дельфин
г) баттерфляй

25. Какой длины должны быть лыжные палки для конькового хода?

а) на 10-15 см короче, чем в классическом ходе
б) на 10-15 см длиннее, чем в классическом ходе
в) длина палок не имеет значения
г) по высоте такие же, как и в классике

26. В каких видах спорта соревнуются лыжные двоеборцы?

а) слалом, лыжные гонки
б) прыжки с трамплина, биатлон
в) фристайл, скоростной спуск
г) лыжные гонки, прыжки с трамплина

27. Какое физическое качество преимущественно развивают лыжные гонки?
а) скоростные качества
б) силовые качества
в) выносливость
г) координацию

27. При плавании кролем на груди дыхание выполняется
а) вдох носом, выдох ртом
б) вдох ртом, выдох ртом
в) вдох ртом, выдох носом или ртом
г) вдох носом, выдох носом

28. При плавании кролем на спине надо смотреть:
а) влево
б) вправо
г) вниз
д) вверх

29. Какой из способов плавания не относится к спортивным?
а) брасс
б) на боку
в) кроль
г) баттерфляй

30. Какой способ плавания является самым быстрым?
Запишите ответ_____

31. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?
а) кроль на груди
б) брасс
в) кроль на спине
г) баттерфляй

32. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол
а) очко
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) партия
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) переход
и) подсечка

33. Сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды?
Запишите ответ_____

34. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча…
а) на все пальцы обеих рук
б) на три пальца и ладони рук
в) на большой и указательный пальцы обеих рук

35. При каком счете может закончится игра в первой партии (волейбол) (выберите несколько ответов)?
а) 15:13
б) 23:25
в) 27:29
г) 25:26
д) 25:27

36. Специальная разминка волейболиста включает в себя:
а) беговые упражнения
б) упражнения с мячом
в) силовые упражнения

37. Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для… (выберите несколько ответов)
а) предупреждения травм
б) улучшения спортивных достижений
в) повторения техники выполнения упражнений

38. Какие физические качества НЕ развивает прыжок в длину с разбега?
а) силу
б) гибкость
в) скорость
г) выносливость

39. «Королевой спорта» называют:
а) синхронное плавание
б) художественную гимнастику
в) спортивную гимнастику
г) легкую атлетику

40. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей?
а) челночный бег 3х10 метров
б) бег на 100 метров
в) прыжки в длину с разбега
г) прыжки через скакалку за 1 минуту
д) бег на 60 метров

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А, В	В	В	А	Б	В	А, В, Д, З, К	Г	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	Г	Г	Б	А	Б	Г	Б	Г	Г	Г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Г	А	Б	А	Б	Г	В	Д	Б	кроль на груди
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	В	А, Г, Д, Ж, З	три	А	Б, В, Д	Б	А	Б, Г	Г	Б, Д

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:
Сидоров А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАОшибка! Закладка не определена.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

		формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
МР 3 владение навыками познавательной,	развитие умения применять полученные теоретические знания на	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать

		способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -	умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	техники безопасности в быту, на учебе и на работе	получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе формирование умения анализировать явления и события природного,	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

ценностей	техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

	пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1.1. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?
13. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.
14. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Назовите основные виды защитных сооружений.
2. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
3. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
4. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
5. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
6. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
7. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
8. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
9. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?

10.Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?

11. Какие средства защиты кожи вы знаете?

12. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 1.3. Проблемы экологии и её влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания

1.Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда? 2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды? 3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду? 4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды? 5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?

6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?

7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

12. Что входит в состав сил гражданской обороны?

13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?

16.Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?

18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 2. Основы автономного существования

Тема 2.1. Способы обеспечения жизнедеятельности.

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?
2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.
3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.
4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?
5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

Тема 2.2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

1. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
2. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
3. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
4. Воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде
5. Что такое «стрессоры выживания»? Каково их влияние на состояние человека?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Основы здоровья

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11.. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Тема 3.2 . Основы медицинских знаний

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
5. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Каковы симптомы солнечного удара?
9. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
10.. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

Раздел 4.Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура ВС РФ.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?

8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?

9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?

10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

13. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Тема 4.2 Воинская обязанность. Призыв на военную службу

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?

3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?

4. Как организуется работа призывной комиссии?

5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?

6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?

7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

8. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?

9. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?

10. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?

11. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?

12. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?

13. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

14. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?

15. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:
1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	Показатели и критерии оценивания
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.

3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1.Потенциально-опасным объектом называют:
А) Особо охраняемый объект
Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
А. Спуститься в подвал.
Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____(выберите правильный ответ):
А) внимание всем
б) SOS
в) говорит МЧС
Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, …2В…)
1.средства индивидуальной защиты органов дыхания
2.средства индивидуальной защиты кожи
А) общевойсковой защитный комплект
Б) противогаз
В) производственная одежда
Г) ватно-марлевая повязка
Д) противопыльная тканевая маска
Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
Ж) респиратор
З) Легкий защитный костюм Л-1
И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:
А) перекись водорода
Б) хлор
В) соляная кислота
Г) аммиак
Д) карбонат натрия
Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется…
А) радиационно опасным объектом
Б) гидродинамическим опасным объектом
В) технически опасным объектом
Г) ядерным объектом
Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:
А) ударная волна
б) пожары и взрывы
в) токсическое воздействие на организм человека и животного
г) стихийные бедствия
д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется…
А) гидродинамическая авария
Б) радиационная авария
В) катастрофой
Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется…
А) зоной поражения АХОВ
Б) очагом поражения АХОВ
В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:
А) жидкий металл
Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:
А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:
А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
В) ГП-5, ГП-7,ПДФ-2 (ДШ)
Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?
А)Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...
А)... собственной тени
Б)... направлению полета птиц
В)... направлению течения реки (ручья)
Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...
А) ... обеспечение безопасности
Б)... полное прохождение маршрута
В)... выполнение целей и задач похода
Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...

А)... сапоги резиновые
Б)... сапоги кирзовые
В)... ботинки туристические
Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...
А)... луне
Б)... Полярной звезде
В)... часам
Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
А) ... радиационные укрытия
Б)... убежища
В)... блиндажи
Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.
А) Под деревом
Б)В кустарнике
В) В низине
Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов
(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления…	2. опасные природные явления…	
А) землетрясения	Д) оползни	И) ураганы
Б) цунами	Е) лесные пожары	К) иней
В) наводнения	Ж) дождь	
Г) туман	З)снежные лавины	

21.Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:
А) отключить электричество
Б) забить окна
В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:
А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
Б) оставаться на месте до схода воды
В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:
А)быстро выходить из леса в наветренную сторону
Б) определить направление распространения огня
В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..
А) вывод населения из зоны ЧС
Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°С, называется ...

А)... тепловым ударом

Б)... солнечный ударом

В)... ожогом

Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

А) Сдавливание

Б) Вывих

В) Перелом

Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ

В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

А) Юг

Б) Север

В) Запад

Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:

А)_____

Б)_____

В) _____

Г)_____

30. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34.Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при…

А). ожогах

Б). кровотечениях

В). Переломах

39. При ожоге используют…

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является…

А). давящая повязка

Б). закрутка

В). способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается

А). в любом месте кровоточащей конечности

Б). 5-7 см выше раны

В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

а) отравление;
б) утопление;
в) обморок;
г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта;
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А)_____ б)_____ в)_____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

А) 25
Б) 30
В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А) гражданами
Б) военнообязанными
В) призывниками
Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе
В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе
Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

Белый-_____
Синий_____
Красный_____

56.Дата утверждения флага Российской Федерации

А) 1991
Б) 1993
В) 1998
Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

_____

58. Авторы Гимна Российской Федерации?

_____

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

_____

60. Чрезвычайная ситуация – это: (напишите определение)

61. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это: (напишите определение)

62. Гражданская оборона – это: (напишите определение)

63. …… – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда. (напишите термин)

64. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является …. (продолжить утверждение)

65. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет … (продолжить утверждение)

Ключи

1 – В	34-В
2 - В	35-Б
3-А	36-Б
4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК	37-А
5-БГЕ	38-Б
6-Д	39-В

7-А Б В Д	40-А
8-Г	41-Б
9-Б	42-БВГ
10-А	43-БВГ
11- Б	44-АГ
12-Г	45-АВГ
13-В	46-БВГ
14-А	47-АВГ
15-А	48-В
16-В	49-Б
17-Б	50-АВ
18-Б	51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
19-Г	**52**-Б
20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ	53-Г
21-АГД	54-А
22-ВАД	55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство Синий - вера, верность, постоянство Красный– любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
23-ГБВА	56 – 25 декабря 2000г
24-В	57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава. В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.
25-В	58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова
26-Б	59 – От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!
27-А	60. - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.
28-Б	61. - это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
29- компас, местные признаки, небесные светила, часы	62. - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характерапоследствий ведения военных действий на население и территории РФ
30-В	63. Риск
31-Б	64. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
32-В	65. Федеральный закон «О гражданской обороне»
33-В	

Шкала оценивания выполненного теста

Шкала оценивания по показателям (max – 1 балл):

Соответствует в полной мере – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
14. современном обществе.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Оповещение и информирование населения об опасности.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
18. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
21. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
22. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
24. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
25. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
27. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
28. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
29. Табакокурение и его влияние на здоровье.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
31. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений

34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.

35. Профилактика инфекционных заболеваний.

36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

41. Символы воинской чести.

42. Общие права и обязанности военнослужащих.

43. Призыв на военную службу.

44. Прохождение военной службы по контракту.

45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Астрономия** обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Астрономия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения прикладных задач данной предметной области	Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично	Владение специальными терминами по	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	Устный опрос, Практическое задание, Тестовые задания, Доклад.	ЛР4, ЛР 6, МР1-МР7, ПР1, ПР3, ПР4, ПР5 ЛРВ15	Дифференцированный зачет
Тема 2. Строение Солнечной системы.		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МР1-МР7, ПР1, ПР3, ПР4	
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.		ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, МР1-МР7, ПР2, ПР4	
Тема 4. Солнце и звезды.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 4, МР1-МР7, ПР4 ЛРВ15	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений		ЛР4, ЛР5, ЛР9 МР1-МР7, ПР4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 1. Введение в астрономию

1. Что изучает астрономия?
2. Роль наблюдений в астрономии,
3. Связь астрономии с другими науками.
4. Значение астрономии.
5. Что такое созвездие, основные созвездия?
6. Рассказать об изменении вида звездного неба в течении суток и года.
7. Способы определения географической широты.
8. Связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 2. Строение солнечной системы

1. Развитие представлений о Солнечной системе.
2. Что такое геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира?
3. Законы Кеплера.
4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
5. Закон всемирного тяготения.
6. Определение расстояний до тел Солнечной системы.

7. Определение расстояний по параллаксам светил.
8. Определение размеров тел Солнечной системы.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 3. Природа тел Солнечной системы

1. Основные движения Земли.
2. Форма Земли.
3. Солнечные и лунные затмения.
4. Физические условия на Луне.
5. Общая характеристика планет земной группы.
6. Характеристика атмосферы, поверхности Меркурия и Марса.
7. Характеристика атмосферы, поверхности Венеры и Земли.
8. Общая характеристика планет-гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
9. Спутники планет-гигантов.
10. Астероиды и метеориты.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 4. Солнце и звезды

1. Строение атмосферы Солнца.
2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.
3. Модель внутреннего строения Солнца.
4. Физическая природа звезд.
5. Температура, спектры и химический состав звезд.
6. Светимости, радиусы, массы, средние плотности звезд.
7. Связь между физическими характеристиками звезд.
8. Соотношение «масса-светимость».
9. Вращение звезд различных спектральных классов.
10. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды.
11. Определенных масс звезд.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 5. Строение и эволюция Вселенной

1. Название и форма нашей Галактики.
2. Строение нашей Галактики.
3. Классификация галактик предложенной астрономом Эдвином Хабблом.
4. Эволюция галактик.
5. Состав галактик.
6. Вращение Галактики и движение звезд в ней.
7. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
8. Что такое Метагалактика?
9. Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной.
10. Расширение Метагалактики.
11. Гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной.
12. Открытие ускоренного расширения Метагалактики.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практическое задание

Комплект практических заданий по теме Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба

Цель: познакомиться с подвижной картой звёздного неба, научиться определять условия видимости созвездий научиться определять координаты звезд по карте.

Материалы к заданию

Вид звёздного неба изменяется из-за суточного вращения Земли. Изменение вида звёздного неба в зависимости от времени года происходит вследствие обращения Земли вокруг Солнца. Работа посвящена знакомству со звёздным небом, решению задач на условия видимости созвездий и определении их координат. Подвижная карта звёздного неба изображена ниже на рисунке 1.

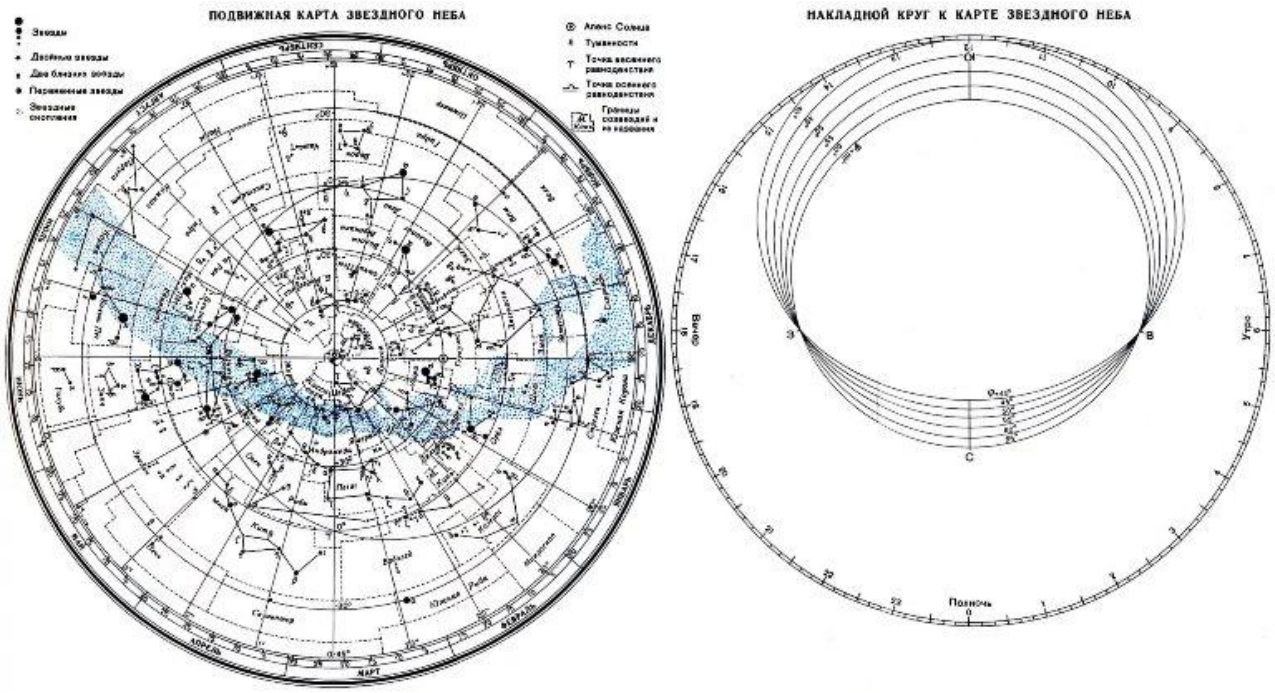


Рис. 1 Подвижная карта звёздного неба.

Перед началом работы **распечатать подвижную карту звездного неба,** овал накладного круга вырезать по линии, **соответствующей географической широте места наблюдения**. Линия выреза накладного круга будет изображать линию горизонта. Звёздную карту и накладной круг наклеить на картон. От юга к северу накладного круга натянуть нить, которая покажет направление небесного меридиана.

На карте:

- звёзды показаны чёрными точками, размеры которых характеризуют яркость звёзд;
- туманности обозначены штриховыми линиями;
- северный полюс мира изображён в центре карты;
- линии, исходящие от северного полюса мира, показывают расположение кругов склонения. На звёздной карте для двух ближайших кругов склонения угловое расстояние равно 1 час;

небесные параллели нанесены через 30°. С их помощью можно произвести отсчёт склонение светил δ (**Склонение (δ)** в астрономии — угловое расстояние на небесной сфере от плоскости небесного экватора до светила. Склонение обычно выражается в градусах, минутах и секундах дуги. Склонение положительно к северу от небесного экватора и отрицательно к югу от него);

- точки пересечения эклиптики с экватором (см. Рис. 2), для которых прямое восхождение 0 и 12 ч., называются точками весеннего и осеннего равноденствий;
- по краю звёздной карты нанесены месяцы и числа, а на накладном круге – часы (см. Рис. 1);

- зенит расположен вблизи центра выреза (в точке пересечения нити, изображающей небесный меридиан с небесной параллелью, склонение которой равно географической широте места наблюдения) (см. Рис. 1 и 4).



Рис. 2.

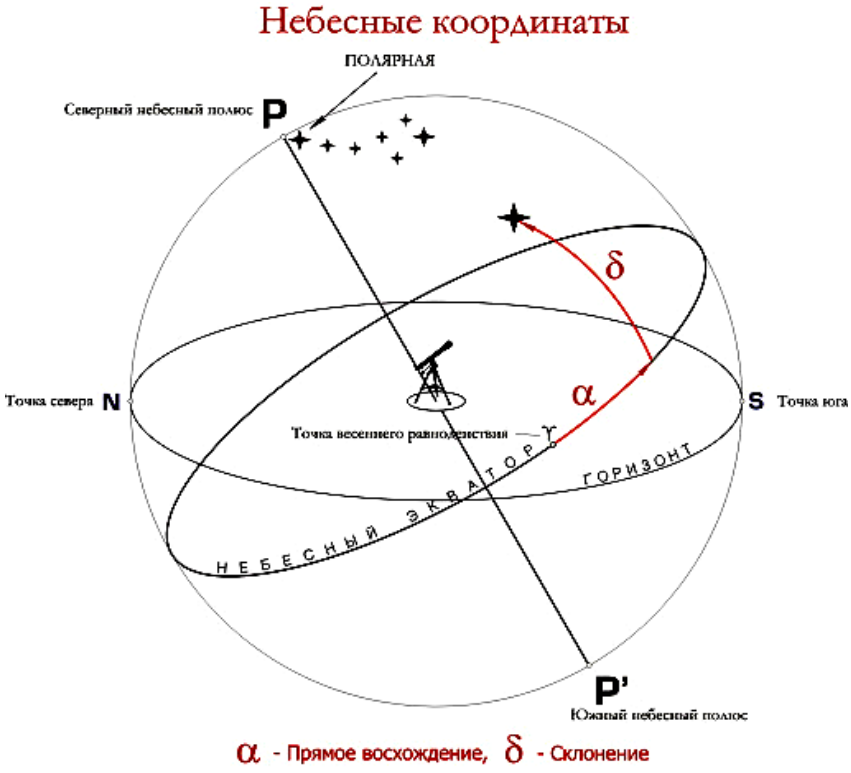


Рис. 3.

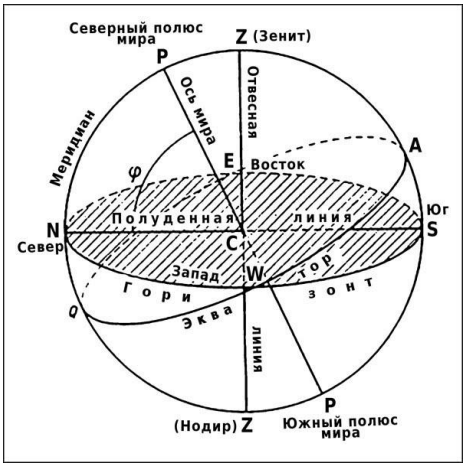


Рис. 4.

Для определения местоположения небесного светила необходимо месяц, число, указанное на звёздной карте, совместить с часом наблюдения на накладном круге.

Небесный экватор — *большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира и совпадает с плоскостью земного экватора*. Небесный экватор делит небесную сферу на два полушария: северное полушарие, с вершиной в северном полюсе мира, и южное полушарие, с вершиной в южном полюсе мира. Созвездия, через которые проходит небесный экватор, называют экваториальными. Различают созвездия южные и северные.

Созвездия Северного полушария: Большая и Малая Медведицы, Кассиопея, Цефей, Дракон, Лебедь, Лира, Волопас и др.

Созвездия Южного полушария: Южный Крест, Центавр, Муха, Жертвенник, Южный Треугольник и др.

Полюс мира — *точка на небесной сфере, вокруг которой происходит видимое суточное движение звёзд из-за вращения Земли вокруг своей оси.* Направление на Северный полюс мира совпадает с направлением на географический север, а на Южный полюс мира — с направлением на географический юг. Северный полюс мира находится в созвездии Малой Медведицы рядом с полярисима (видимая яркая звезда **Polaris A**, находящаяся на оси вращения Земли) — Полярной звездой, южный — в созвездии Октант.

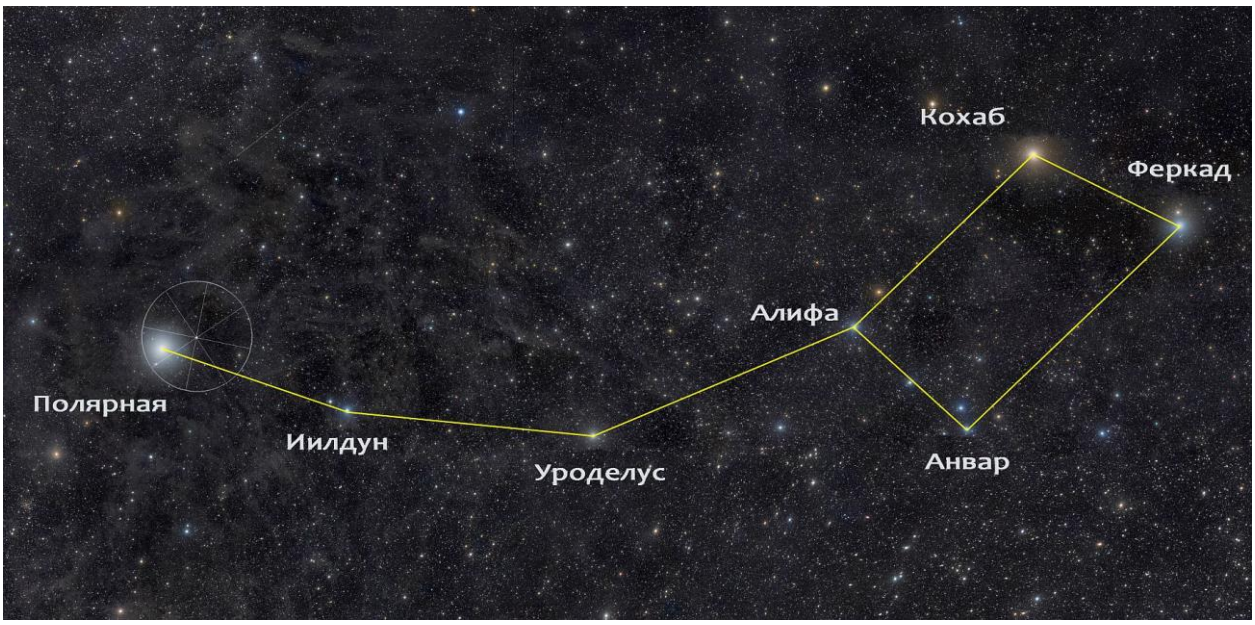


Рис. 5. Звезды Малой медведицы в Северном полушарии.

Туманность — *участок межзвёздной среды, выделяющийся своим излучением или поглощением излучения на общем фоне неба*. Ранее туманностями называли всякий неподвижный на небе протяжённый объект. В 1920-е годы выяснилось, что среди туманностей много галактик (например, Туманность Андромеды). После этого термин «туманность» стал пониматься более узко, в указанном выше смысле. Туманности состоят из пыли, газа и плазмы.

Эклиптика — *большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца*. Плоскость эклиптики — плоскость обращения Земли вокруг Солнца (земной орбиты).

В зависимости от места наблюдателя на Земле меняется вид звездного неба и характер суточного движения звезд. Суточные пути светил на небесной сфере — это окружности, плоскости которых параллельны небесному экватору.

Рассмотрим, как изменяется вид звездного неба на полюсах Земли. Полюс — это такое место на земном шаре, где ось мира совпадает с отвесной линией, а небесный экватор — с горизонтом (см. Рис. 5.).

Для наблюдателя, находящегося на Северном полюсе Земли, Полярная звезда будет располагаться в зените, звёзды будут двигаться по кругам, параллельным математическому горизонту, который совпадает с небесным экватором. При этом над горизонтом будут видны все звёзды, склонение которых положительно (на Южном полюсе, наоборот, будут видны все звезды, склонение которых отрицательно), а их высота в течение суток не будет изменяться.

Переместимся в привычные для нас средние широты. Здесь уже ось мира и небесный экватор наклонены к горизонту. Поэтому и суточные пути звёзд также будут наклонены к горизонту. Следовательно, на средних широтах наблюдатель сможет наблюдать восходящие и заходящие звёзды (см. Рис. 7.).

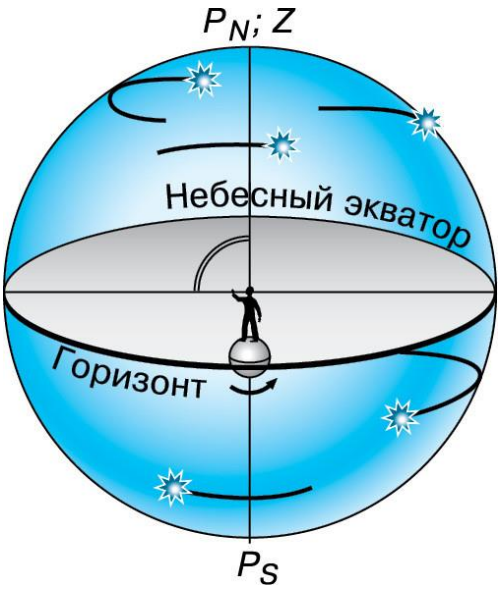


Рис. 6. Видимое движение звезд на полюсах.

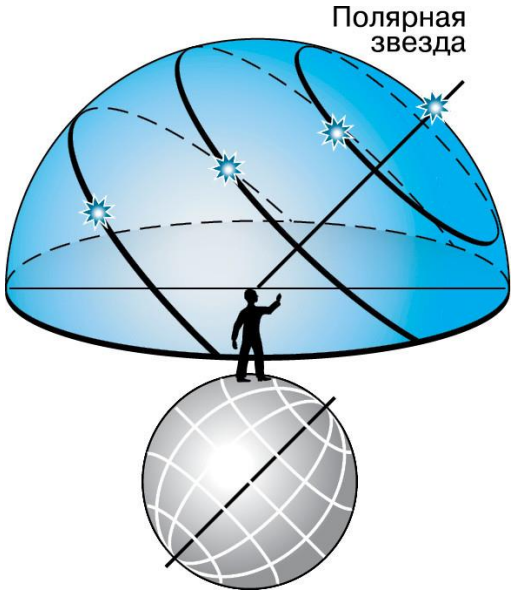


Рис. 7. Видимое движение звезд на разных географических широтах.

Под восходом *понимается явление пересечения светилом восточной части истинного горизонта, а* **под заходом** *— западной части этого горизонта.*

Помимо этого, часть звёзд, располагающихся в северных околополярных созвездиях, никогда не будут опускаться за горизонт. Такие звёзды принято называть **незаходящими**. А звёзды, расположенные около Южного полюса мира для наблюдателя на средних широтах будут являться **невосходящими**.

Отправимся дальше — на экватор, географическая широта которого равна нулю. Здесь ось мира совпадает с полуденной линией (то есть располагается в плоскости горизонта), а небесный экватор проходит через зенит.

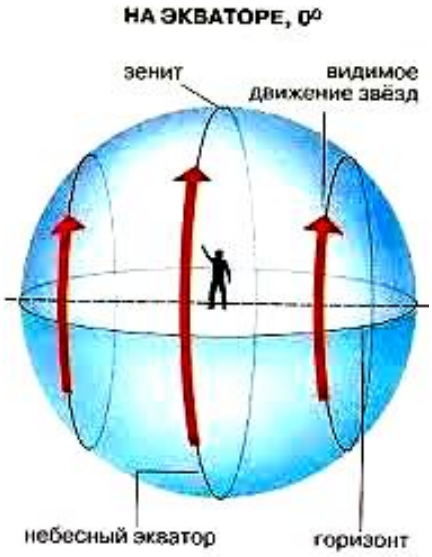


Рис. 08. Видимое движение звезд на экваторе

Суточные пути всех, без исключения, звёзд перпендикулярны горизонту. Поэтому находясь на экваторе, наблюдатель сможет увидеть все звёзды, которые в течение суток восходят и заходят.

Вообще, для того, чтобы светило восходило и заходило, его склонение по абсолютной величине должно быть меньше, чем $|\delta| < 90° - \varphi$.

Если $|\delta| \geq 90° - \varphi$, то в Северном полушарии она будет являться незаходящей (для Южного — невосходящей).

Тогда очевидно, что те светила, склонение которых $|\delta| \leq 90° - \varphi$, являются невосходящими для Северного полушария (или незаходящими для Южного).

Экваториальная система координат *— это система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.*

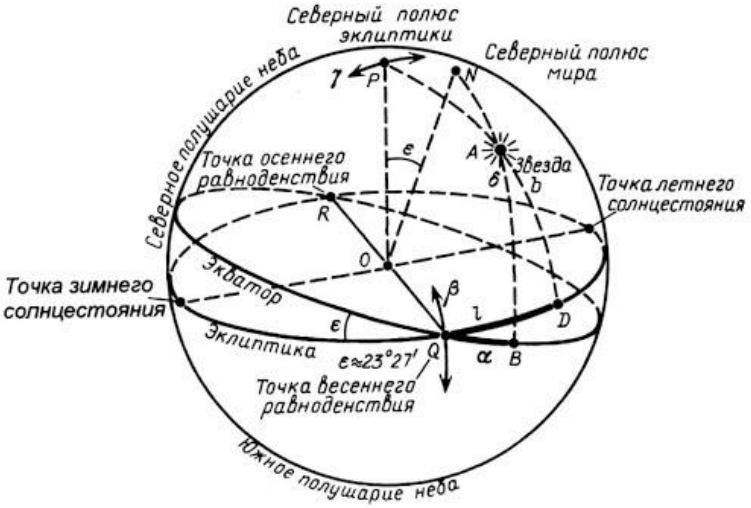


Рис. 09. Небесная система координат.

Экваториальные небесные координаты.

1. Склонение (***δ***) — *угловое расстояние светила **A** от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения*. Обычно выражается в градусах, минутах и секундах дуги. Склонение положительно к северу от небесного экватора и отрицательно к югу от него. Объект на небесном экваторе имеет склонение 0°. Склонение северного полюса небесной сферы равно +90° Склонение южного полюса равно −90°.

2. Прямое восхождение светила (α) — *угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила*.

Задачи к практическому заданию:

Задача 1. Определите экваториальные координаты Альтаира (α Орла), Сириуса (α Большого Пса) и Веги (α Лиры).

Задача 2. Используя карту звёздного неба, найдите звезду по её координатам: δ = +35º; α = 1 час 6 минут.

Задача 3. Определите, какой является звезда δ Стрельца, для наблюдателя, находящего на широте 55º15′. Определить, восходящей или невосходящей является звезда двумя способами: с использованием накладного круга подвижной карты звездного неба и с использованием формул условия видимости звезд.

Практический способ. Располагаем подвижный круг на звездной карте и при его вращении определяем, является звезда восходящей или заходящей.

Теоретичекий способ. Используем формулы условия видимости звезд:

Если $|\delta| < 90° - \varphi$, то звезда является восходящей и заходящей.

Если $|\delta| \geq 90° - \varphi$, то звезда в Северном полушарии является незаходящей.

Если $|\delta| \leq 90° - \varphi$, то звезда в Северном полушарии является невосходящей.

Задача 4. Установить подвижную карту звёздного неба на день и час наблюдения и назвать созвездия, расположенные в южной части неба от горизонта до полюса мира; на востоке – от горизонта до полюса мира.

Задача 5. Найти созвездия, расположенные между точками запада и севера, 10 октября в 21 час. Проверить правильность определения визуальным наблюдением звёздного неба.

Задача 6. Найти на звёздной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверить, можно ли их наблюдать невооруженным глазом глазом на день и час выполнения лабораторной работы.

Задача 7. Определить, будут ли видны созвездия Девы, Рака. Весов в полночь 15 сентября? Какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере?

Задача 8. Определить, какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион - для вашей широты будут незаходящими?

Задача 9. На карте звёздного неба найти пять любых перечисленных созвездий: Большая Медведица, Малая Медведица, Кассиопея, Андромеда, Пегас, Лебедь, Лира, Геркулес, Северная корона – и определить приближённо небесные координаты (склонение, и прямое восхождение) а-звёзд этих созвездий.

Задача 10. Определить, какие созвездия будут находиться вблизи горизонта на Севере, Юге, Западе и Востоке 5 мая в полночь.

Контрольные вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое звёздное небо? (*Звёздное небо - множество небесных светил, видимых с Земли ночью, на небесном своде. В ясную ночь человек с хорошим зрением увидит на небосводе не более 2 — 3 тысяч мерцающих точек. Тысячи лет назад древние астрономы разделили звездное небо на двенадцать секторов и придумали им имена и символы, под которыми они известны и поныне*.).

2. Что такое созвездия? (*Созвездия - участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами*.).

3. Сколько на сегодняшний день созвездий? (*Сегодня есть 88 созвездий. Созвездия различны по занимаемой площади на небесной сфере и количеству звезд в них*.).

4. Перечислить основные созвездия или те, которые вы знаете. (*Существуют большие созвездия и маленькие. К первым относятся Большая Медведица, Геркулес, Пегас, Водолей, Волопас, Андромеда. Ко вторым - Южный Крест, Хамелеон, Летучая Рыба, Малый Пёс, Райская Птица. Конечно, мы назвали лишь малую толику, наиболее известные*.)

5. Что такое карта неба? (*Это изображение звёздного неба или его части на плоскости. Карту неба астрономы разделили на 2 части: южную и северную (по аналогии с полушариями Земли*.).

6. Что такое небесный экватор? (*Большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира и совпадает с плоскостью земного экватора*.).

По окончанию практической работы студент должен представить отчет. Отчёт должен включать ответы на все указанные пункты порядка выполнения работы и ответы на контрольные вопросы.

1. Работа с подвижной картой звездного неба.

1.1. Найдите на карте следующие звезды по их координатам и укажите созвездия, в которых они находятся. Видимы ли эти звезды в данное время наблюдения, если «да», то указать, в какой стороне неба.

Таблица 1.1.

№ п/п	Название созвездия	Название звезды	Координаты	Условия видимости
1.		Антарис	16 ч. 26,3 м.	-26°19'
2.		Сириус	6 ч. 42,9 м.	-16°39'
3.		Спика	13 ч. 22,6 м.	-10°54'

1.2. Определить экваториальные координаты следующих звезд и их видимость в данное время наблюдения.

Таблица 1.2.

№ п/п	Название созвездия	Название звезды	Координаты	Условия видимости
1.	Близнецов	Кастор (а)		
2.	Южной Рыбы	Фомальгаут		
3	Малая Медведица	Полярная		

2. Найдите положение Полярной звезды по созвездиям Б. и М. Медведицы.



Рис. 2.1.

2.1. Полярная звезда (= 2,1$^{мин.}$, = 89 7^{мин}) находится вблизи Северного Полюса мира, вокруг которого движутся все звезды. Он находится так: через две крайние звезды (Дубхе) и (Мерак) мысленно проводим прямую линию и откладываем на ней 5 отрезков, равных расстоянию между этими звездами. Здесь находится самая яркая звезда созвездия М. Медведицы - Полярная звезда (конец ручки «ковша») (см. Рис. 2.1.).

2.2. Отыщите на карте незаходящие созвездия Б. Медведицы, М. Медведицы, Кассиопеи, а также Лебедя, Орла и Лиры, в которых находятся яркие звезды Вега. Денеб, Альтаир. Зарисуйте их очертания.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, глобус Земли, учебно-наглядные пособия.

Показатели и критерии оценивания практического здания

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий и задач, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 71 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил от 51 до 70% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5-10 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 51% всей работы.

Задачи

Примеры задач с решением.

1. Сириус, Солнце, Алголь, альфа Центавра, Альбирео. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свое решение.

Решение: Лишний объект – Солнце. Все остальные звезды являются двойными или кратными. Можно также отметить, что Солнце – единственная в списке звезда, около которой обнаружены планеты.

2. Оцените величину атмосферного давления у поверхности Марса, если известно, что масса его атмосферы в 300 раз меньше, чем масса атмосферы Земли, а радиус Марса примерно в 2 раза меньше радиуса Земли.

Решение: Простую, но достаточно точную оценку можно получить, если считать, что вся атмосфера Марса собрана в приповерхностном слое постоянной плотности, равной плотности у поверхности. Тогда давление можно вычислить по известной формуле $p = \rho g h$, где ρ – плотность атмосферы у поверхности Марса, g – ускорение свободного падения на поверхности, h – высота такой однородной атмосферы.

Такая атмосфера получится достаточно тонкой, поэтому изменением g с высотой можно пренебречь. По той же причине массу атмосферы m можно представить как

$$m = \rho \cdot 4\pi R^2 \cdot h,$$

где R – радиус планеты. Так как

$$g = \frac{GM}{R^2},$$

где M – масса планеты, R – ее радиус, G – гравитационная постоянная, выражение для давления можно записать в виде

$$p = \frac{m}{4\pi R^2} \cdot \frac{GM}{R^2} = \frac{G}{4\pi} \cdot \frac{m \cdot M}{R^4}.$$

Отношение M/R^3 пропорционально плотности планеты ρ, поэтому давление на поверхности получается пропорциональным $m\rho/R$.

Очевидно, что те же самые рассуждения можно применить и к Земле. Так как средние плотности Земли и Марса – двух планет земной группы – близки, зависимостью от средней плотности планеты можно пренебречь. Радиус Марса примерно в 2 раза меньше радиуса Земли, поэтому атмосферное давление на поверхности Марса можно оценить как 1/150 земного, т.е. около 0,7 кПа (на самом деле оно составляет около 0,6 кПа).

3. Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

4. Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60°.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

5. В ядре галактики M87 находится черная дыра с массой $5 \cdot 10^9$ масс Солнца. Найдите гравитационный радиус черной дыры (расстояние от центра, на котором вторая космическая скорость равна скорости света), а также среднюю плотность вещества в пределах гравитационного радиуса.

Решение: Вторую космическую скорость (она же скорость убегания или параболическая скорость) для любого космического тела можно рассчитать по формуле:

$$v_{II} = \sqrt{\frac{2GM}{R}},$$

где M – масса и R – радиус этого тела.

Масса черной дыры равна $\boldsymbol{M = 5 \cdot 10^9 \cdot 2 \cdot 10^{30} = 10^{40}}$ **кг** (масса Солнца равна $\mathbf{2 \cdot 10^{30}}$**кг**). Если Вы не помните массу Солнца, ее легко можно оценить, воспользовавшись данными о радиусе земной орбиты вокруг Солнца и продолжительности года.

Полагая для черной дыры $\boldsymbol{\upsilon_{II} = c}$ ($\boldsymbol{c}$ – скорость света в вакууме), найдем ее гравитационный радиус:

$$R_g = \frac{2GM}{c^2} = \frac{2 \cdot 7 \cdot 10^{-11} \cdot 10^{40}}{(3 \cdot 10^8)^2} \approx 2 \cdot 10^{13}.$$

Средняя плотность вещества в пределах гравитационного радиуса

$$\rho = \frac{M}{\frac{4}{3}\pi R_g^3} = \frac{10^{40}}{\frac{4}{3} \cdot 3.14 \cdot (2 \cdot 10^{13})^3} \approx 0.3.$$

Такая малая плотность – это нормально. Так как радиус черной дыры растет пропорционально ее массе, то средняя плотность оказывается обратно пропорциональной квадрату массы черной дыры и для массивных черных дыр оказывается малой.

Задачи для самостоятельной работы.

1. По какой траектории движутся планеты вокруг Солнца?
2. Известно, что первая, вторая и третья космические скорости соответственно равны 7,9; 11,2 и 16,5 км/с. Выразить эти скорости в м/с и км/ч.
3. Чему равна скорость МКС (Международной космической станции) и транспортного космического корабля «Союз-ТМ-31» после стыковки относительно друг друга?
4. Космонавты орбитальной космической станции «Салют-6» наблюдали приближение транспортного корабля «Прогресс». «Скорость корабля 4 м/с», - сказал Юрий Романенко. Относительно какого тела имел в виду космонавт скорость корабля – относительно Земли или относительно станции «Салют»?
5. Представим, что с космодрома, расположенного на экваторе, запущены четыре одинаковых спутника Земли на одинаковую высоту: на север, юг, запад, и восток. При этом каждый следующий спутник запускали через 1 мин. после предыдущего. Столкнуться ли в полёте спутники? Какой из них было легче запускать? Орбиты считать круговыми. (Ответ: спутники, запущенные вдоль экватора, столкнутся, а те, что запускают на север и юг, столкнуться не могут, т. к. они будут обращаться в разных плоскостях, угол между которыми равен углу поворота Земли за 1 мин. В сторону вращения Земли, т. е. на восток, спутник запустить легче, т. к. при этом используется скорость вращения Земли,

дополняющая скорость, сообщаемую ракетой-носителем. Труднее всего запускать спутник на запад).

6. Расстояние между звёздами принято выражать в световых годах. За световой год принимается расстояние, проходимое светом в вакууме за один год. Выразить световой год в километрах. (Ответ: $9{,}5 \cdot 10^{12}$км).

7. Туманность Андромеды видна невооружённым глазом, но отстоит от Земли на расстоянии 900 тыс. св. лет. Выразить это расстояние в километрах. (Ответ: $8{,}5 \cdot 10^{18}$км).

8. Скорость искусственного спутника Земли 8 км/с, а пули винтовки 800 м/с. Какое из этих тел движется быстрее и во сколько раз?

9. За какое время свет проходит расстояние от Солнца до Земли? (Ответ: 8мин 20с).

10. Самая близкая к нам звезда находится в созвездии Центавра. Свет от неё идёт до Земли 4,3 года. Определить расстояние до данной звезды. (Ответ: 270 000 а.е.).

11. Советский космический корабль «Восток-5» с Валерием Быковским на борту 81 раз облетел вокруг Земли. Подсчитать расстояние (в а.е.), пройденное кораблём, считая орбиту круговой и отстоящей от поверхности Земли на 200 км. (Ответ: 0,022 а.е.).

12. Экспедиция Магеллана совершила кругосветное путешествие за 3 года, а Гагарин облетел земной шар за 89 минут. Пути, пройденные ими, приблизительно равны. Во сколько раз средняя скорость полёта Гагарина превышала среднюю скорость плавания Магеллана? (Ответ: 20 000).

13. Звезда Вега, в направлении которой со скоростью 20 км/с движется наша Солнечная система, находится от нас на расстоянии $2{,}5 \cdot 10^{14}$ км. Через сколько времени мы бы оказались вблизи этой звезды, если бы она сама не перемещалась в мировом пространстве? (Ответ: через 400 000 лет).

14. Какое расстояние проходит Земля при движении вокруг Солнца за секунду? за сутки? за год? (Ответ: 30 км; 2,6 млн. км; 940 млн. км).

1. Найти среднюю скорость движения Луны вокруг Земли, считая орбиту Луны круговой. Среднее расстояние от Земли до Луны 384 000 км, а 16. период обращения равен суток. (Ответ: 1 км/с).

2. За какое время ракета приобретёт первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 40 м/с^2? (Ответ: 3,3 мин).

3. Какое время понадобилось бы космическому кораблю, разгоняемую фотонной ракетой с постоянным ускорением 9,8 м/с^2, чтобы достичь скорости, равной 9/10 скорости света? (Ответ: 320 суток).

4. Космическая ракета разгоняется из состояния покоя и, пройдя расстояние 200 км, достигает скорости 11 км/с. С каким ускорением она двигалась? Каково время разгона? (Ответ: 300 м/с^2; 37с).

5. Советский космический корабль-спутник «Восток-3» с космонавтом Андрияном Николаевым на борту совершил 64 оборота вокруг Земли за 95 часов. Определить среднюю скорость полёта (в км/с). Орбиту корабля считать круговой и отстоящей на 230 км от поверхности Земли. (Ответ: 7,3 км/с).

6. На каком расстоянии от Земли должен находиться космический корабль, чтобы радиосигнал, посланный с Земли и отражённый кораблём, вернулся на Землю через 1,8 с после его отправления. (Ответ: 270 000 км).

7. Астероид Икар обращается вокруг Солнца за 1,02 года, находясь в среднем на расстоянии 1,08 а.е. от него. Определить среднюю скорость движения астероида. (Ответ: 31,63км/с).

8. Астероид Гидальго обращается вокруг Солнца за 14,04 года, находясь в среднем на расстоянии 5,82 а.е. от него. Определить среднюю скорость движения астероида. (Ответ: 12,38 км/с).

9. Комета Швассмана-Вахмана движется по орбите, близкой к круговой с периодом 15,3 года на расстоянии 6,09 а.е. от Солнца. Вычислить скорость её движения. (Ответ: 11,89 км/с).

10. За какое время ракета приобретёт первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 40 м/с^2? (Ответ: 3,3 с).

11. Спутник, двигаясь вблизи земной поверхности по эллиптической орбите, тормозится атмосферой. Как это изменит траекторию полёта? (Ответ: Уменьшение скорости переводит эллиптическую траекторию в круговую. Дальнейшее непрерывное уменьшение скорости переводит круговую орбиту в спираль. Этим и объясняется то, что первые ИСЗ существовали ограниченное время. Попадая в плотные слои атмосферы, они нагревались до огромной температуры и испарялись).

12. Можно ли создать спутник, который будет двигаться вокруг земли сколь угодно долго? (Ответ: Практически можно. На высоте порядка несколько тысяч километров сопротивление воздуха почти не влияет на полёт спутника. Кроме того, на спутнике можно установить небольшие ракеты, которые будут, по мере надобности, выравнивать скорость спутника до необходимой).

13. Человеческий организм сравнительно долго может переносить четырёхкратное увеличение своего веса. Какое максимальное ускорение можно придать кораблю, чтобы не превысить этой нагрузки на организм космонавтов, если они не снабжены средствами ослабления нагрузки? Разобрать случаи вертикального взлёта с поверхности Земли, вертикального спуска, движения по горизонтали и полёт вне поля тяготения. (Ответ: По второму закону Ньютона находим, что при отвесном старте с Земли допустимо ускорение 3g, при отвесном спуске 5g, при движении вокруг Земли у её поверхности – g, вне поля тяготения – 4g).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания задач

оценка	**Критерии**
5	При решении задач демонстрируется полное и глубокое знание программного материала, расчеты выполняются с применением верных формул. Правильно решено не менее 85% задач.
4	При решении задач демонстрируется знание программного материала, расчеты в целом выполняются с применением верных формул, однако могут быть допущены негрубые ошибки и недочеты при вычислениях. Правильно решено от 71 до 84% задач.
3	Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. При решении задач используются неверные формулы, есть грубые ошибки и недочеты в вычислениях. Правильно решено от 51 до 70% всех задач.
2	Знание и усвоение материала ниже минимальных требований программы. Значительное количество грубых ошибок и недочетов. Правильно решено менее 51% всех задач.

Доклад

Темы докладов

1. Астрономия – история одной из древнейших наук.
2. Античные представления философов о строении мира.
3. Планетарная система «Земля – Луна».
4. Планеты Солнечной системы.
5. Научные миссии мировых космических агентств по освоению планет Солнечной системы.
6. Проекты по колонизации Марса.
7. Современные обсерватории.
8. Истории возникновения названий созвездий и звезд.
9. История календаря.
10. Хранение и передача точного времени.
11. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
12. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
13. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
14. Современные методы геодезических измерений.
15. История открытия Плутона и Нептуна.
16. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
17. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
18. Проекты по освоению и добыче полезных ископаемых на Луне.
19. Самые высокие горы планет земной группы.
20. Современные исследования планет земной группы АМС.
21. Парниковый эффект: польза или вред?
22. Полярные сияния.
23. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
24. Квазары и пульсары.
25. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
26. История открытия и изучения черных дыр.
27. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
28. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
29. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
30. Экзопланеты и методика их поиска.
31. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
32. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
33. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
34. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
35. Закон эволюции галактических кластеров.
36. Развитие представлений о Вселенной
37. Природа Венеры и Марса.
38. Кометы и их природа.
39. Как и зачем человек познают Вселенную.
40. Одиноки ли мы во Вселенной.
41. Мир галактик.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для дифференцированного зачета

Задание на зачете состоит из двух частей: тестовые и практическое задание. Задание выполняется в письменном виде.

Обучающимся предлагается ответить на 15 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из представленных ниже.

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

а) астрометрия;

б) астрофизика;

в) астрономия;

г) космология.

2. 1 астрономическая единица равна…

а) 150 млн. км;

б) 3,26 св. лет;

в) 1 св. год;

г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной, являются…

а) измерения;

б) наблюдения;

в) опыт;

г) расчёты.

4. Какая звезда является путеводной для путешественников и моряков:

а) Проксима Центавра;

б) Полярная;

в) Солнце.

5. Небесную сферу условно разделили на…

а) 100 созвездий;

б) 50 созвездий;

в) 88 созвездий;

г) 44 созвездия.

6. В Солнечную систему входят планеты земной группы:

а) Меркурий

б) Плутон

в) Венера

г) Нептун

д) Земля

е) Уран

ж) Марс

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются…

а) зенитом и надиром;

б) полюсами мира;

в) точками весеннего и осеннего равноденствия;

г) кульминациями.

8. Какой по счёту планетой по мере удаления от солнца является Земля:

а) второй;

б) третьей;

в) четвертой;

г) пятой.

9. К какому виду галактик относится наша Галактика:

а) шарообразная;

б) спиральная;

в) эллиптическая;

г) неправильная.

10.С помощью какого устройства учёные пытаются услышать другие цивилизации?

а) с помощью радиотелескопа;

б) с помощью эхолокатора;

в) с помощью радара.

11. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым;

б) гиперболическим;

в) эллиптическим;

г) параболическим.

12. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;

б) Планеты движутся по небу петлеобразно;

в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;

г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

13. Первой космической скоростью является:

а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;

б) скорость движения по параболе относительно центра;

в) круговая скорость для поверхности Земли;

г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

15. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;

б) Коперник;

в) Кеплер;

г) Ньютон.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется…

а) соединением;

б) конфигурацией;

в) элонгацией;

г) квадратурой.

17. Кометы – это

а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;

б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера.

в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;

г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

18. Главный пояс астероидов проходит:

а) между орбитами Венеры и Земли;

б) между орбитами Земли и Марса;

в) между орбитами Марса и Юпитера;

г) между орбитами Юпитера и Сатурна.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?

а) в последовательность сверхгигантов;

б) в последовательность субкарликов;

в) в главную последовательность;

г) в последовательность белых карликов.

21. Какая планета земной группы вращается в направлении, противоположном вращению Земли?

а) Марс

б) Венера

в) Меркурий

г) Юпитер

22. Какой цвет у звезды спектрального класса К?

а) белый;

б) оранжевый;

в) жёлтый;

г) голубой.

23. Солнце вырабатывает энергию путём…

а) ядерных реакций;

б) термоядерных реакций;

г) скорости движения атомных ядер;

г) излучения.

24. Солнце состоит из гелия на …

а) 71%;

б) 27%;

в) 2%;

г) 85%.

25. Пятна и факелы на Солнце образуются в…

а) зоне термоядерных реакции (ядро);

б) зоне переноса лучистой энергии;

в) конвективной зоне;

г) фотосфере.

26. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые…

а) 12 лет;

б) 36 лет;

в) 11 лет;

г) 100 лет.

27. Солнце принадлежит к спектральному классу…

а) F;

б) G;

в) K;

г) M.

28. Светимостью звезды называется…

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;

б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;

в) полная энергия, излучённая звездой за время существования;

г) видимая звёздная величина.

29. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс…

а) постепенного расширения;

б) гравитационного сжатия;

в) образования протозвезды;

г) пульсации звезды.

30. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

а) небесный экватор;

б) небесный меридиан;

в) круг склонений;

г) настоящий горизонт.

31. Установите соответствия

1) Эта планета во многом напомните Землю, однако атмосфера состоит из ядовитого углекислого газа к тому же имеет очень плотную структуру: она хорошо удерживает тепло и поэтому температуру достигает 740 К. Здесь часто выпадают кислотные осадки. Самые высокие горы носят название «Горы Максвелла» и возвышаются на 10–11 км над средним уровнем поверхности планеты.

2) Этот красный газовый гигант имеет 63 спутника, четыре их которых были открыты Галилеем в 1610 году.

3) Вторая по величине планета имеет яркую отличительную особенность, состоящую из каменистых и ледяных частиц - кольца. Главные компоненты состава планеты – водород и гелий. Данная планета имеет 7 спутников

4) Это первая планета, которая была открыта не при помощи наблюдейний, а а вычислена математическим путем. На ее поверхности температура составляет -200 С. "Вояджер-2" - единственный космический аппарат, запущенный НАСА 20 августа 1977г и достигший этой планеты.

а) Сатурн
б) Венера
в) Нептун
г) Юпитер

32 Заполните пропуски

Планета _____, названная в честь древнеримского бога войны, принадлежит к земной группе и находится в 1,5 раза дальше от Солнца, чем Земля. Один оборот по орбите занимает у неё 687 земных суток. Из-за большей отдаленности от Солнца Марс получает лишь 43% энергии, которая попадает на ту же площадь земной поверхности. Среднегодовая температура на поверхности Марса – около _____° С. Минимальное значение температуры зарегистрировано на _____ полярной шапке: –138 °С. В

течение суток температура здесь сильно колеблется, потому что атмосфера Марса очень _____, вследствие чего ночью поверхность быстро остывает, а днем быстро нагревается Солнцем

а) Марс

б) Венера

в) – 63

г) +15

д) южной

е) северной

ж) сжата

з) разряжена

33. Вставьте пропущенное слово

Геоцентрическая система мира – представление об устройстве мироздания, центральное положение, которое занимает _____, вокруг чего крутятся другие небесные тела.

34. Укажите фамилию человека, о ком идет речь

18 марта 1965 г. был выведен на орбиту КК «Восход» с двумя космонавтами на борту. Сразу после выхода на орбиту экипаж очистил себя от азота, вдыхая чистый кислород. Затем был развернут шлюзовой отсек: космонавт вошел в шлюзовой отсек, закрыл крышку люка КК и впервые в мире совершил выход в космическое пространство. Космонавт с автономной системой жизнеобеспечения находился вне кабины КК в течении 12 мин, временами отдаляясь от корабля на расстояние до 5 м (см. рис.). Во время выхода он был соединен с КК только телефонным и телеметрическим кабелями. Таким образом, была практически подтверждена возможность пребывания и работы космонавта вне КК.

35. Укажите 3 причины, которыми обусловлено изучение астрономии в Древности

36. Укажите фамилию человека, о ком идет речь

Он нашел новые доказательства гелиоцентрической системы мира и является основателем нового направления в астрономии: телескопической астрономии.

37. Вычислить светимость Сириуса, если известно, что его видимая звездная величина -1,6m, а свет от него идет до Земли 8,7 лет.

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

38. Процион (*a* Малого Пса) — двойная звезда, у которой период обращения спутника около 39 лет, а большая полуось орбиты 13 а. е. Какова сумма масс компонентов этой системы? Ответ округлите до десятых.

39. Как называются планеты, расположенные за пределами Солнечной системы?

40. Закончите предложение

Сегодня большинство астрономов и космологов пришли к общему согласию относительно того, что Вселенная, которую мы знаем, появилась в результате гигантского взрыва, породившего не только основную часть материи, но явившегося источником основных физических законов, согласно которым существует тот космос, который нас окружает. Все это называется теорией

Ключи.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	б	б	в	авдж	б	б	б	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	а	б	в	в	а	г	б	в

21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
б	б	б	б	г	в	б	а	б	а
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
бгав	авез	Земля	Леонов	Ориентация на местности, развитие сельского хозяйства, любознательность	Галилей	25	1,4	экзопланеты	Большого Взрыва

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	На вопросы из теста дано более 84% верных ответов.
4	На вопросы из теста дано более 71% верных ответов.
3	На вопросы из теста дано более 50% верных ответов.
2	На вопросы из теста дано менее 50% верных ответов.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Обществознание обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..…….4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..……6

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО РЕДМЕТА….....……7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты

явлениям	
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 2

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	представления
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	Познавательные - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Таблица 3

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

общественного развития	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛРВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛРВ 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛРВ 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Введение Наука в современном мире.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 2, ЛРВ 6	
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-	Доклад, тестовые задания,	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5,	

философский аспект.	практические задания, эссе	МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 7	
Раздел 2. Основы знаний об обществе.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 12	
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 3	
Раздел 4. Социальные отношения.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 2	
2 семестр			
Раздел 5. Экономика.	Доклад, тестовые задания, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 7	Экзамен
Раздел 6. Политика как общественное явление	Доклад, тестовые задания, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 3, ЛРВ 12	
Раздел 7. Право	Доклад, тестовые задания, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 2, ЛРВ 6	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Доклад

Тематика докладов

Текст задания: подготовить докладов.

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.
5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществом.
14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.
15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.
16. Вера как основа жизни человека.
17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.
19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.
20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
23. Основы налоговой политики государства.
24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
25. Виды социальных групп.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций.
29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
31. Престижность профессиональной деятельности.
32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.
33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.
34. Национальная политика РФ.
35. Понятие власти, виды власти.
36. Политическая деятельность и общество.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания
Тест № 1
Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
А. О сохранении самобытности; Б. О возрождении традиций;
В. О национальной изоляции; Г. О взаимном обогащении.
Ответ: Г

2. Выберите верные суждения о принципах государственной национальной политики в России и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Национальная политика России предполагает поддержку соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.
2. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков народов.
3. Признание ведущей роли русского народа, его языка и культуры выступает одним из принципов государственной национальной политики в России.
4. Конституция РФ позволяет республикам, входящим в состав Федерации, устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским.
5. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов по признаку религиозной принадлежности.
Ответ: 1, 4

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ».
1. Областная дума
2. Государственно-властные полномочия
3. Вокзал
4. Уставный суд
5. Научно-исследовательский институт
6. Структурная обособленность
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «кредит».
1. Процент
2. Бессрочность
3. Ссуда
4. Заёмщик
5. Амортизация
6. Залог
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 5

5. Выберите верные суждения об экономических системах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического производства.
2. В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.
3. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
4. Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
5. Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.
Ответ: 1, 3, 4

6. Банк «С.» кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Сберегательный банк
2. Центральный банк
3. Инновационный банк
4. Специализированный банк
5. Кредитно-финансовая организация
6. Страховая компания

Ответ: 3, 4, 5

7. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют:
А. Массовую культуру; Б. Народную культуру;
В. Контркультуру; Г. Элитарную культуру.
Ответ: Г

8. Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры проступков	Виды проступков
А) Несоблюдение правил дорожного движения Б) Неисполнение договора аренды В) Оскорбление чести и достоинства человека Г) Нарушение авторского права Д) Нарушение правил внутреннего трудового распорядка	1) Административный 2) Гражданско-правовой 3) Дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	3

9. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Решение глобальных проблем возможно лишь при рациональном сочетании усилий государств с построением эффективной системы международного сотрудничества.
2. Глобальные проблемы отличаются изолированностью друг от друга.
3. Хаотическое развитие экономики, неэффективное использование природных ресурсов являются одними из причин обострения глобальных проблем в современном мире.
4. Комплексность, динамизм и острота являются характерными чертами глобальных проблем.
5. Глобальные проблемы затрагивают жизнедеятельность только развивающихся стран.
Ответ: 1, 3, 4

10. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное – это: А. Менталитет; Б. Мировоззрение; В. Идеология.
Ответ: А

11. В 1856 году английский инженер Г. Бессемер изобрёл для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто качественного нового, никогда ранее не существовавшего. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о творческой деятельности? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Характеризуется отходом от шаблонов и стандартов.
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности.

3. Связывается с воображением и фантазией.
4. Характеризуется только прямыми результатами.
5. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели.
6. Находит наиболее яркое проявление в искусстве.
Ответ: 1, 3, 6

12. При каком режиме личность из субъекта политики превращается в ее объект?
А. Авторитаризм Б. Тоталитаризм В. Все выше указанное
Ответ: В

13. Установите соответствие между примерами налогов и видами налогов в РФ, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов в РФ
А) Налог на игорный бизнес Б) Земельный налог В) Налог на добычу полезных ископаемых Г) Налог на добавленную стоимость Д) Налог на имущество физических лиц	1) Федеральные 2) Региональные 3) Местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	3

14. Какое из перечисленных видов правомерного поведения предполагает такие поступки, которые совершаются только из-за страха ответственности перед законом?
А. Законопослушное поведение
Б. Конформистское поведение
В. Маргинальное поведение
Ответ: В

15. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение.
2. Человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми.
3. Биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни.
4. Биологические свойства человека жёстко запрограммированы и существуют в чистом виде.
5. Социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека.
Ответ: 2, 3, 5

16. Признаком плановой экономической системы не является:
А. Государственная собственность на средства производства
Б. Централизованное управление экономикой
В. Свободное ценообразование Г. Нормированное распределение.
Ответ: В

17. Выберите верные суждения о власти и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Власть создаёт общие для всех правила поведения, придаёт взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность.
2. Основой политики является власть.
3. Понятия «власть» и «господство» тождественны.
4. Власть всегда связана с применением силы.
5. Власть представляет собой волевое отношение, способность заставить другого человека поступать определённым образом.
Ответ: 1, 3, 5

18. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ценные бумаги	Виды ценных бумаг
А) Сберегательный сертификат Б) Вексель В) Облигация Г) Акция Д) Приватизационный ваучер	1) Свидетельства о займе 2) Свидетельства о собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

19. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает: А. Прибыль Б. Рентабельность В. Дивиденды Г. Бухгалтерский учет
Ответ: Б

20. Выберите верные суждения о духовной культуре и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Философия, наука, мораль, право, религия, искусство являются основными формами духовной культуры.
2. Духовная культура выражается в объективно-духовной форме.
3. Краеугольными камнями духовной культуры выступают красота, знание, мудрость, а не польза и выгода.
4. Творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира.
5. Духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека.
Ответ: 1, 3, 4

21. Акция – это ценная бумага:
А. На которую выплачивается часть прибыли
Б. Выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
В. Являющаяся одной из форм заработной платы
Г. Удостоверяющая личность владельца предприятия
Ответ: А

22. Установите соответствие между субъектами РФ и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты РФ	Принципы образования
А) Республика	

Б) Автономный округ В) Город федерального значения Г) Область Д) Край	1) Национально-территориальный 2) Территориальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	2

23. Организация производства – это:
А. Покупка орудий труда Б. Закупка сырья В. Найм рабочей силы
Г. Приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
Ответ: Г

24. Выберите верные суждения о социальной мобильности и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
2. В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
3. Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
4. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
5. Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.
Ответ: 1, 2, 5

25. Критерии духовности человека:
А. Готовность к саморазвитию, самоотдаче; Б. Гуманитарное образование;
В. Положение в обществе, должность; Г. Богатство.
Ответ: А

26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократия».
1. Суверенитет народа
2. Однопартийность
3. Принцип большинства
4. Традиционное государство
5. Равенство в правах
6. Принцип либерализма
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 4

27. В отличие от культуры, искусство:
А. Отображает идею в образе; Б. Отражает реальность;
В. Относится исключительно к предметам материальной культуры; Г. Всегда анонимно.
Ответ: А

28. На рынке в государстве Н. только три фирмы производят сельскохозяйственную технику, которая пользуется спросом у аграриев по всей стране. Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Рынок рабочей силы 2. Рынок товаров

3. Национальный рынок
4. Рынок монополистической конкуренции
5. Рынок монополии
6. Рынок олигополии
Ответ: 2, 3, 6

29. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном мире, рассчитанных на массовое потребление – это:
А. Элитарная культура; Б. Субкультура; В. Массовая культура.
Ответ: В
Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:
А. Взаимовлияния культур; Б. Заимствования культуры;
В. Новаторства в культуре; Г. Традиционализма в культуре.
Ответ: Б

30. Среди сотрудников лаборатории молекулярной физики научно-исследовательского института Н. распространена идея прочности научной обоснованности целей и идеалов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди сотрудников этой лаборатории преобладает научное мировоззрение? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Представляет собой субъективный взгляд человека на мир.
2. Имеет органическую связь с производственной деятельностью людей
3. Определяет общую эстетическую направленность личности.
4. Теоретически осмысливает результаты познавательной деятельности людей.
5. Опирается на собственный жизненный опыт исследователя.
6. Включает в себя объективную картину мира.
Ответ: 2, 4, 6

31. Выберите верные суждения о налогах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Налог на имущество предприятий представляет собой прямой налог, который оплачивается в региональный бюджет.
2. К прямым налогам относится налог на добавленную стоимость.
3. С ростом ставки налога поступления в бюджет сначала снижаются, затем растут.
4. Ставка налога имеет четыре разновидности: твёрдую, пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.
5. Налог на прибыль фирм является косвенным налогом.
Ответ: 1, 4

32. Установите соответствие между формами реализации и видами юридической ответственности, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы реализации юридической ответственности	Виды юридической ответственности
А) Предупреждение. Б) Исправительные работы. В) Выговор. Г) Конфискация имущества. Д) Увольнение.	1) Уголовная. 2) Дисциплинарная.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

33. Правительство государства П. уделяет особое внимание проблеме регулирования экономической деятельности. Какие меры относятся к регулированию экономической деятельности этого государства? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Проведение антиинфляционной политики.
2. Создание условий для экономического роста.
3. Осуществление демонополизации экономики.
4. Обеспечение экономической безопасности.
5. Производство общественных благ.
6. Поддержание системы государственных финансов.
Ответ: 1, 3, 6

34. В 60-е гг. XX в. молодёжное движение хиппи отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, т. е. противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что культура хиппи являлась контркультурой? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Создаёт альтернативные формы общественного бытия.
2. Регулирует общественные отношения с позиций добра и зла.
3. Формирует эстетические вкусы и потребности подавляющего большинства людей.
4. Формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении.
5. Рождается на базе этноса.
6. Является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей.
Ответ: 1, 4, 6

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Основным элементом [А] права является отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных [Б]. Все отрасли права различаются по [В] и методу правового регулирования. Теория права выделяет три основных метода правового регулирования: [Г], которое выражается в предоставлении субъективных прав на совершение определённых действий; [Д], которое предписывает совершать какие-либо действия; [Е], то есть возложение обязанности воздержаться от определенных действий».

Список терминов:
1) Совокупность
2) Обязывание
3) Дозволение
4) Установление
5) Предмет
6) Запрещение
7) Система
8) Отношение
9) Институт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	8	5	3	2	6

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Оценки выставляются по следующим критериям:
«5» (отлично) – 21 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 17-20 правильных ответов;
«3» (удовлетворительно) – 13-16 правильных ответов;
«2» (неудовлетворительно) – менее 13 правильных ответов.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *П. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, ***общество*** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы ***не изолированы,*** друг от друга, а находятся между собой ***в процессе взаимодействия,*** то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) ***«неорганические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) ***живые «органические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и ***взаимодействие психическое,*** то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей

небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества – это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте отрывок текста из статьи и ответьте на вопросы.

Панфёрова В.В., Сельцовск:ий П.А. Проблема критериев эффективности взаимодействия власти и общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 215-218.

«Важнейшим показателем развития демократии в обществе является реальное участие граждан в управлении. <...> Одним из механизмов непосредственного участия граждан в управлении является постоянное и эффективное информационное взаимодействие власти и общества. Сам смысл коммуникативного стиля политики, в основе которого лежит гласность, предполагает свободные дискуссии, обсуждение наиболее значимых для общества проблем и учёт мнения граждан при разработке конкретных социальных проектов и программ и выборе наиболее оптимальных путей их реализации.

«Закрываясь» от общества, ограничивая контакты, власть глубоко ошибается, полагая, что взаимодействие необходимо прежде всего гражданам. Оно не в меньшей мере важно для самой власти. <...>

Именно включённость массовых социальных оценок в практику властных органов при принятии решений общественной значимости может служить показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества. <...> Без этого мы можем наблюдать видимость публичной политики, когда решения не соотносятся с общественным мнением».

Вопросы и задания к документу

1. На основании текста определите, что является важнейшим показателем развития демократии в обществе?
2. В чём, по мнению авторов, заключается смысл коммуникативного стиля политики? Что лежит в его основе?
3. В тексте говорится, что взаимодействие с гражданами важно для самой власти. Привлекая обществоведческие знания, приведите аргумент в поддержку данного суждения.
4. Что может служить, с точки зрения авторов, показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два примера, когда решения власти не соотносились с общественным мнением.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Примерная тематика эссе:

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать эссе в соответствии с требованиями.

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Основные концепции развития общества.
4. Социальная сущность человека.
5. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
6. Сознание, мышление, душа.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Ролевая теория личности.
9. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
10. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
14. Толерантность и права человека.

15. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
17. Уровень и распределение доходов в современной России.
18. Стратификация современного российского общества.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Политическая культура современной России.
21. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
22. Модернизация российского образования.
23. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
24. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
25. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Роль современной России в мировой экономике.
28. Налоговая система современной России.
29. Механизм современного российского государства.
30. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
31. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
32. Свобода совести и ее правовое обеспечение
33. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
34. Избирательное право в современной России.
35. Политические государственные режимы в современном мире.
36. Основы конституционного строя Российской Федерации.
37. Права человека в современной России
38. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
39. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
40. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
41. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
42. Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с п.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).
43. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
44. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
45. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
46. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
47. Социальное государство и проблемы прав человека.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
50. Политико-правовые режимы современных государств.
51. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
52. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
53. Становление конституционного строя России.

54. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
55. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
56. История государственной символики.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания эссе

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

2 Семестр

Доклад
Тематика докладов
Текст задания: подготовить доклад.

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.

12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

15. Административное право и административные правоотношения.

16. Состав преступления. Виды преступлений.

17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.

19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.

20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).

22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.

23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.

24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

25. Экономический кризис и его последствия.

26. Социальный конфликт и его причины.

27. Фазы и стадии социального конфликта.

28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.

29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.

31. Национальный характер и менталитет.

32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.

33. Экономические функции и задачи государства.

34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.

35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.

36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время на сообщение в аудитории: 5-7 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные

	выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Россия в настоящее время имеет бесспорные достижения в сфере:
А. Духовной культуры; Б. Массовой культуры; В. Субкультуры;
Г. Возвращения в духовную жизнь культурного наследия;
Д. Изживания монополии государства в области культуры.
Ответ: А

2. Выберите верные суждения о социализации и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых.
2. Социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества.
3. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
4. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.
Ответ: 2, 3, 5

3. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Безработные граждане	Виды безработицы
А) Выпускник университета, ищущий работу. Б) Секретарь директора предприятия, вынужденный уволиться из-за неумения работать на компьютере. В) Менеджер фирмы, должность которого сократили в связи с экономическим кризисом. Г) Участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением. Д) Учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства.	1) Циклическая 2) Фрикционная 3) Структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	2	2

4. Выберите верные суждения о мировоззрении и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни.
2. У отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно.
3. Мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни.
4. Человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного.
5. Субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целом.
Ответ: 1, 3, 5

5. Разновидностью какой формы правления является теократия?
А. Республиканской формы правления
Б. Абсолютной монархии
В. Ограниченной монархии
Ответ: Б

6. Фирма «К.» планирую деятельность на период экономического кризиса, стремится оптимизировать свои внутренние ресурсы. Какие внутренние источники финансирования бизнеса может использовать эта фирма? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Амортизационные отчисления.
2. Субсидии из бюджета.
3. Нераспределённая прибыль.
4. Банковский кредит.
5. Инвестиции.
6. Продажа имущества.
Ответ: 1, 3, 6

7. Производительность труда – это:
А. Скорость выполнения работы; Б. Качество произведенной продукции;
В. Количество продукции в единицу времени; Г. Уровень развития технологии.
Ответ: В

8. Выберите верные суждения о демократии и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Демократия всегда предполагает непосредственное участие самих граждан в подготовке и принятии решений.
2. К чертам демократии можно отнести равноправие граждан.
3. Наличие независимых средств массовой информации является одним из признаков демократии.
4. Демократия создаёт условия для участия человека в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
5. При демократии в основе принятия решений лежит общая воля, игнорирующая консенсус и компромисс.
Ответ: 2, 3, 4

9. Выберите верные суждения о гражданском обществе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Монополия одной идеологии является основой гражданского общества.
2. Повседневная жизнь индивидов, её самые первичные формы составляют сферу гражданского общества.
3. Гражданское общество выступает опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей.
4. К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность на средства производства.
5. Гражданское общество может быть по своей форме тоталитарным.
Ответ: 2, 3, 4

10. Деньги появились:
А. Из-за особых свойств золота и серебра; Б. Для облегчения процесса обмена;
В. С целью накопления сокровищ; Г. Для облегчения торговли между государствами.
Ответ: Б

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1. Семья
2. Политическая партия
3. Орган власти
4. Акционерное общество
5. Принуждение
6. Орган самоуправления

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

12. Целью участия государства в рыночных отношениях является:
А. Получение большей прибыли;
Б. Смягчение негативных последствий действия рыночного механизма;
В. Обогащение властной элиты;
Г. Усиление контроля над обществом.
Ответ: Б

13. Установите соответствие между проявлениями и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления культуры	Формы культуры
А) Сказания.	

Б) Рэп. В) Классическая музыка. Г) Шоу-бизнес. Д) Обряды.	1) Народная 2) Элитарная 3) Массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	3	1

14. При инфляции дефицит товаров возникает, если:
А. Увеличивается заработная плата; Б. Государство поддерживает производителей;
В. Государство регулирует цены; Г. Государство не вмешивается в рыночные отношения.
Ответ: В

15. В детском оздоровительном лагере Н. большой популярностью пользовался турнир смекалистых, направленный на удовлетворение интересов его участников. Какими иными признаками характеризуется игровая деятельность? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Ориентирована не на результат, а на сам процесс.
2. Осуществляется под влиянием необходимости.
3. Происходит в условной ситуации.
4. Направлена на создание материальных продуктов и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей.
5. Является первым и основным условием человеческого существования.
6. Включает использование так называемых замещающих предметов.
Ответ: 1, 3, 6

16. Выберите верные суждения о практике и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Революция и реформа являются формами практики.
2. К практике относится только материально-производственная деятельность.
3. В практике развиваются как чувственные, так и логические формы отражения.
4. Практика является единственным проверенным тысячелетиями истории общества критерием истинности знания, воплощённого в суждении.
5. Самая сложная активность животных может расцениваться как практика.
Ответ: 1, 3, 4

17. Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?
А. Дозволено только то, что указано в законе
Б. Все дозволено, что не запрещено законом
В. Все дозволено, но не все полезно
Ответ: Б

18. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды источников финансирования бизнеса
А) Получение кредитов. Б) Амортизационные отчисления. В) Чистая прибыль фирмы. Г) Государственный заказ. Д) Выпуск и продажа облигаций.	1) Внутренние 2) Внешние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

19. Выберите верные суждения об институтах общества и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. К чертам и свойствам институтов общества относится наличие ценностей и идей.
2. Институты общества выполняют только явные функции.
3. За институтами общества скрывается многовековая история, в течение которой они зарождались, укреплялись, видоизменялись.
4. Институты общества могут приносить социуму не только пользу, но и вред.
5. Институты общества представляют собой большие социальные группы, сформированные для достижения определённых целей.

Ответ: 1, 3, 4

20. Какой из перечисленных принципов более всего соответствует взаимоотношению праву и морали в обществе?
А. Право – это минимум морали, которым необходимо руководствоваться в общественных отношениях, поэтому мораль дополняет право
Б. Где есть право, там не нужна мораль
В. Где есть мораль там не нужно право, поэтому они взаимозаменимы
Ответ: А

21. В статье 1 Конституции РФ говорится о том, что российское государство имеет республиканскую форму правления. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Граждане избирают высшие органы власти на определённый срок.
2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности.
3. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений.
4. Решения в высших органах власти и управления принимаются большинством.
5. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность.
Ответ: 1, 4

22. Когда наступает правоспособность и дееспособность?
А. Дееспособность наступает с рождения человека, а правоспособность с момента наступления определенного возраста
Б. Правоспособность наступает с рождения, а дееспособность по достижении совершеннолетия
В. Правоспособность наступает одновременно с дееспособностью
Ответ: Б

23. Банк «М.» предоставляет ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество. Выберите из приведённого списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Специализированный банк
2. Инновационный банк
3. Ипотечный банк
4. Инвестиционная компания
5. Кредитно-финансовая организация
6. Сберегательный банк

Ответ: 1, 3, 5

24. При превышении денежной массы над товарной наступает:
А. Депрессия Б. Стагнация В. Инфляция Г. Деградация
Ответ: В

25. Установите соответствие между проявлениями характеристик и качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления характеристик человека	Качества человека
А) Социальная индивидуальность. Б) Единичный представитель человеческого рода. В) Конкретный носитель природно обусловленных свойств. Г) Формируется в процессе социализации. Д) Отдельный живой организм, особь.	1) Индивид 2) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

26. Ценные бумаги можно приобрести на рынке:
А. Финансовом Б. Фондовом В. Средств производства Г. Товаров и услуг
Ответ: Б

27. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Молодёжь – это социальная группа, выделяемая по этническому признаку.
2. Молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития.
3. Возрастные границы молодёжи в разных обществах всегда не зависели от конкретных исторических условий.
4. Социально-психологические черты молодёжи определяются тем, что духовный мир молодых уже сформировался.
5. Особенностью социального положения молодёжи является высокая степень адаптации к изменяющимся условиям.
Ответ: 2, 5

28. В экономике под рынком понимается:
А. Место продажи товаров Б. Конкуренцию между производителями В. Конкуренция между потребителями Г. Отношения по поводу купли-продажи товаров.
Ответ: Г

29. Выберите верные суждения о деятельности человека и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми.
2. Главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности.
3. Человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характером.
4. Приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность».

5. Деятельность представляет собой способ существования человека.
Ответ: 1, 3, 5

30. В стране В. система образования ориентирована на сотрудничество учителей и учащихся. Педагоги следуют принципу: «приспособить школу для детей, а не детей для школы». Это находит своё выражение в учёте возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка при выборе форм и системы обучения, характерных для разных стран. Такой подход открывает дорогу более активному обмену учащимися. Этому также способствует широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
Выберите из приведённого списка характеристики образования в этой стране и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Интернационализация процесса образования
2. Непрерывность образования
3. Гуманитаризация образования
4. Компьютеризация процесса образования
5. Демократизация образования
6. Гуманизация образования
Ответ: 1, 4, 6

31. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление управления федеральной собственностью. Б) Решение вопроса о возможности использования Вооружённых сил РФ за пределами её территории. В) Обеспечение согласованного формирования и взаимодействия органов государственной власти. Г) Награждение государственными наградами РФ. Д) Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ.	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	1	2

32. Анна отстаивает картину мира, где человек – хозяин и созидатель Вселенной. Поэтому представление о причинности ставятся в зависимость от действия людей. Благо человека признаётся критерием общественного прогресса, а принципы равенства, справедливости, добрососедства – желаемой нормой отношений между людьми, которая обязательно утвердится в будущем.
Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Теоцентристское
2. Оптимистическое
3. Реакционное
4. Гуманистическое
5. Антропоцентристское
6. Социоцентристское

Ответ: 2, 4, 5

33. На рынке в государстве К. четыре фирмы производят холодильники, которые пользуются огромным спросом у населения по всей стране, поскольку у зарубежных предприятий данная продукция не закупалась. При этом существует предварительная запись на покупку холодильников, так как спрос населения на рынке растёт быстрее предложения.

Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальный рынок.
2. Равновесный рынок.
3. Рынок монополистической конкуренции.
4. Рынок олигополии.
5. Региональный рынок.
6. Дефицитный рынок.

Ответ: 1, 4, 6

34. Выберите верные суждения о безработице и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
2. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Сокращение рабочего дня или недели может означать скрытую безработицу.
5. Структурная безработица в отличие от циклической оказывает наибольшее воздействие на рынок труда.

Ответ: 2, 3, 4

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Ряд мыслителей видели преимущество современной [А] в успешном развитии ею материального [Б] на базе новой науки и вследствие этого – удовлетворение материальных [В] людей. Но этот [Г], то есть движение вперед к более совершенному, имеет другую, оборотную сторону. Роковым для нашей [Д], направленной на воспитание человека, развитие его души и образования, является то, что её материальная сторона развилась намного сильнее, чем духовная. Имеющие значение для человека [Е] в основном преходящи, мимолётны, особенно товары и услуги первой необходимости, недлительного пользования».

Список терминов:

1. Общество
2. Хозяйство
3. Ценность
4. Цивилизация
5. Потребность
6. Регресс
7. Прогресс
8. Производство
9. Культура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	8	5	7	9	3

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Оценки выставляются по следующим критериям:
«5» (отлично) – 21 и более правильных ответов;
«4» (хорошо) – 17-20 правильных ответов;
«3» (удовлетворительно) – 13-16 правильных ответов;
«2» (неудовлетворительно) – менее 13 правильных ответов.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – т в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы.

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудовогодоговора.***

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы-то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительство Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Вопросы и задания к документу

1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте и проанализируйте статьи Кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация.

Вопросы и задания к документу

1. Дайте определение административному правонарушению.
2. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?
3. С какого возраста может налагаться административная ответственность?
4. Назовите цели и виды административных наказаний.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену

1. Структура политической системы общества.

2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.
37. Сравните между собой понятия «трудовая деятельность», «профессия», «специальность» и «квалификация».
38. Дайте определение «потребностей человека» и соотнесите потребности с человеческой деятельностью.
39. Дайте определение понятию «агенты социализации» с примерами по стадиям социализации.
40. Соотнесите понятия «антропогенез», «социогенез» и «антропосоциогенез».
41. Сравните между собой концепции сенсуализма и рационализма в общей теории познания.

42. Сопоставьте интерпретацию, реинтерпретацию, конвергенцию, дивергенцию и конверсию как отдельные этапы понимания.

43. Соотнесите попарно методы абстрагирования и моделирования, индукции и дедукции на теоретическом уровне научного познания.

44. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?

45. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.

46. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.

47. Соотнесите между собой основные факторы формирования личности в обществе.

48. Охарактеризуйте уровни социальной зрелости личности.

49. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.

50. Что такое доходы населения? Каковы их источники и категории.

51. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.

52. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.

53. Охарактеризуйте признаки и функции государства.

54. Сравните основные теории происхождения государства.

55. Приведите различные классификации политических лидеров.

56. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУД.09 Обществознание
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Естествознание обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители:
Калинина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Ошибка! Закладка не определена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ Ошибка! Закладка не определена.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9**

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Естествознание.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою

		роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета	Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	естествознание	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и

	демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции
ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	- умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов
ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир

ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Естествознание и методы познания мира	Устный опрос, доклад Тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 15	Дифференцированный зачет
Раздел II. Мегамир	Устный опрос, доклад, контрольная работа Тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 15	
Раздел III. Макромир	Устный опрос, реферат, контрольная работа Тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 15	

Раздел IV. Микромир	Устный опрос, доклад, контрольная работа Тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 15	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Естествознание как наука. Методы, цели, гипотезы, эксперимент, теория, практика.

1. Различия между процессом познания в естествознании и гуманитарных науках.
2. Особенности научной деятельности. Критерии научной деятельности.
3. Каковы особенности научного наблюдения.
4. Понятие эксперимент. Принципиальные отличия эксперимента от наблюдения.
5. Великие эксперименты в естественных науках.
6. Естествознание и религиозная традиция.

Тема 2. Солнечная система, планеты солнечной системы.

1. Состав солнечной системы, характеристика Солнца.
2. Особенности планет земной группы.
3. Особенности планет типа Юпитер.
4. Астероиды малые планеты.
5. Кометы- тела солнечной системы.

Тема 3. Большой Космос: Млечный путь, галактики, туманность Андромеды.

1. Особенности Млечного пути.
2. Галактики как гигантские звездные системы.
3. Типы галактик: спиральные, эллиптические и неправильные.
4. Галактика Андромеды.

Тема 4. Эволюция Вселенной. Теория «Большого Взрыва».

1. Парадоксы бесконечности.
2. Фотометрический парадокс.
3. Гравитационный парадокс.
4. Термодинамический парадокс.
5. Расширяющаяся вселенная.

Тема 5. Ядерная физика. Строение атома. Свойства ядер.

1. Строение атома: протон, нейтрон, электрон.
2. Понятие изотопы.
3. Свойства ядра. Энергия связи ядра.
4. Синтез ядер.
5. Деление ядер.

Тема 6. Основные понятия химии. Периодический закон. Химические связи.

1. Химический элемент.
2. Химические реакции.

3. Химические формулы и уравнения.
4. Периодический закон Д.И. Менделеева.
5. Строение электронных оболочек атомов.
6. Химические связи: ковалентная полярная, ионная, металлическая.

Тема 7. Клеточная теория строения организмов. Роль неорганических и органических веществ в клетке. Основные органоиды и их функции.

1. Понятие клетка.
2. Клеточная теория строения организмов.
3. Неорганические и органические вещества в клетке.
4. Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК.
5. Энергетическая молекула АТФ.
6. Органоиды клетки их функции.

Тема 8. Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

1. Основные виды деления клеток: митоз, мейоз.
2. Основные фазы митоза
3. Этапы и фазы мейоза.
4. Биологическое значение митоза и мейоза.
5. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
6. Неклеточные формы жизни - вирусы.

Тема 9. Преобразование информации в живых системах. Генетический код.

1. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.
2. Генотип и фенотип.
3. Понятие хромосомы, гаметы.
4. Процесс воспроизведения наследственной информации: репликация, транскрипция, трансляция.
5. Генетический код. Понятие комплементарности.
6. Свойства генетического кода.
7. Матричное воспроизведение белков.

Тема 10.Значение генетики для человека. Биотехнологии.

1. Понятие генетика.
2. Наследственность и изменчивость.
3. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом.
4. Мутагены и мутации.
5. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния.
6. Значение генетики для медицины.
7. Биотехнология.
8. Генная и клеточная инженерия.
9. Клонирование.

Тема 11. Понятие биологические системы. Вид и его критерии.

1. Система органического мира.
2. Классификация.
3. Основные критерии вида.
4. Проблема реального существования вида в природе.

Тема 12. Теория эволюции. Различные гипотезы происхождения жизни.

1. Популяция – структурная единица эволюции.
2. Различные гипотезы происхождения жизни на Земле.
3. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина.
4. Предпосылки и движущие силы эволюции.
5. Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание.
6. Искусственный отбор.

Тема 13. Происхождение и эволюция человека.

1. Понятие антропогенез.
2. Древнейшие люди: питекантропы, синантропы.
3. Древние люди: неандертальцы.
4. Современные люди: кроманьонцы.

Тема 14. Популяции, их структура и динамика.

1. Понятие генофонда популяции.
2. Структура популяции.
3. Динамика популяции.
4. Состав популяции.

Тема 15. Экологические факторы. Влияние абиотических и биотических факторов на организм.

1. Абиотические экологические факторы.
2. Биотические экологические факторы.
3. Антропогенные факторы.
4. Приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов.

Тема 16. Экосистема, её составляющие.

1. Наука экология. Понятие экологической системы.
2. Признаки, характеризующие экосистему.
3. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы.
4. Пищевые связи в экосистеме.
5. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена.
6. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
7. Искусственная экосистема – агробиоценоз.

Тема 17. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.

1. Биосфера – глобальная экосистема.
2. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере.
3. Основные положения учения В.И. Вернадского.
4. Понятие ноосфера.
5. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
6. Проблема устойчивого развития биосферы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
4. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам.
5. Опрос проводится устно, в сопровождении с презентацией, наглядного материала.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
5	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
4	1. Знание всего изученного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
3	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
2	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Доклад

Тематика докладов

1. Космонавтика в Солнечной системе.
2. Наша Галактика. Млечный путь.
3. Луна – спутник Земли.
4. История освоения космоса.
5. Тектонические движения земной коры.
6. Современные исследования Луны, Венеры, Марса.
7. Моделирование в науки.
8. Традиции и революции в естествознании.
9. Эксперимент. Теория, Практика.
10. Фундаментальные взаимодействия в микромире.
11. Планетарная модель атома.
12. Принципы организации экосистем.
13. Разнообразие форм жизни.
14. Общие законы природы.
15. Симметрия в искусствеи науки.
16. Материальное единство мира.
17. Периодический закон Д.И. Менделеева.

18. Основы биологической систематики.
19. Реализация генетической информации.
20. Зависимость свойств объектов от структуры и состава.
21. Видимое движение планет.
22. Статистика порядка и хаоса.
23. Скорость химических реакций.
24. Форма и виды движения.
25. Самоорганизация. Причины и условия.
26. Самовоспроизведение живых организмов.
27. Самоорганизация в развитии организмов.
28. Образование галактик, звезд, планетных систем.
29. Эволюция планеты Земля.
30. Принципы эволюции живых организмов.
31. Современная концепция биологической эволюции.
32. Эволюция эукариот.
33. Эволюция человека.
34. Формирование человека разумного.
35. Техника как реальность созданная человеком.
36. Современные космические исследования.
37. Электроэнергетика и экология.
38. Принципы работы мобильной телефонной связи.
39. Принцип действия очков. Оптические приборы.
40. Человек компьютер обмен информацией.
41. Факторы здоровья человека: за и против.
42. Адаптация организма к факторам среды
43. Витамины - общая характеристика
44. Заболевания человека и их профилактика.
45. Медико-генетическое консультирование и планирование семьи.
46. Глобальные проблемы современности.
47. Загрязнение окружающей среды и его последствия.
48. Основы экологической экспертизы.
49. Биосфера и ноосфера.
50. Проблема устойчивого развития общества и биосферы.
51. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
52. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
53. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
54. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
55. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
56. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
57. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
58. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
59. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
60. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Макромир».

Вид контроля: тематический.
Форма контроля: контрольная работа.
Цель контроля: оценивание образовательных достижений обучающихся
Форма заданий: учебная задача.
Количество вариантов: 8
Количество заданий в варианте: 2
Содержание заданий:

Номер задания	Содержание задания
1	*Характеристика объекта изучения (определение, формула, единица измерения):* • физическая величина
2	*Характеристика объектов изучения (формулировка, математическая запись, границы применимости, примеры проявления (применения):* • физический закон
Номер задания	**Содержание задания**
1	*Характеристика объекта изучения:* • физическая величина.
2	*Характеристика объектов изучения:* • физический закон;

Текст заданий.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику физической величины: механическая работа.
2. Дайте характеристику закона Кулона.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.
2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику физической величины: сила тока.
2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику физической величины: магнитная индукция.
2. Дайте характеристику закона сохранения полной механической энергии.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику физической величины: температура.
2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику физической величины: масса.
2. Дайте характеристику I закона термодинамики.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.
2. Дайте характеристику II закона Ньютона.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.
2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.

Оценивание контрольной работы по разделу «Макромир».

Оценка / Критерии оценивания		**1 задание**			**2 задание**			
		Даёт определение физической величины	Переводит определение физической величины в математическую форму	Даёт единицы измерения физической величины	Переводит формулировку физического закона в математическую запись	Даёт математическую запись закона	Оценивает границы применимости физического закона	Подбирает примеры проявления (применения) физического закона
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8
«5»	+/-	+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **6** пунктов из **2**-х заданий						
«4»	+/-	+	+	+	+	+	+	
«4»	+/-		+	+	+	+	+	+
«4»	+/-	+	+		+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **4** пунктов из **2**-х заданий						
«3»	+/-	+	+	+	+			
«3»	+/-				+	+	+	+
«3»	+/-	+	+		+	+		
«2»	+/-	Выполнено не более **3** пунктов из **2**-х заданий						
«2»	+/-	Не выполнено ни одного пункта						

Контрольная работа по разделу «Основы химии»

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: контрольная работа.

Цель контроля: оценивание образовательных достижений обучающихся

Форма заданий: учебная задача.

Количество вариантов: 8
Количество заданий в варианте: 2
Содержание заданий:

Номер задания	Содержание задания
1	*Характеристика объекта изучения (описание, химическая формула, химические свойства, применение):* • химического вещества
2	*Характеристика объекта изучения* (название, схема реакции, условия протекания, примеры применения (проявления): • химической реакции
Номер задания	**Содержание задания**
1	*Характеристика объекта изучения:* • химического вещества.
2	*Характеристика объекта изучения:* • химической реакции;
3	*Решение задачи.*

Текст заданий.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику химического вещества: соляная кислота.

2. Дайте характеристику химической реакции: получение из глюкозы молочной кислоты.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику химического вещества: жиры.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие металла с солью.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику химического вещества: гидроксид натрия.
2. Дайте характеристику химической реакции: получение из метана сажи.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику химического вещества: белки.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие галогена с водородом.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику химического вещества: вода.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие жира с щёлочью.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику химического вещества: метан.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие кислоты с оксидом.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику химического вещества: хлорид натрия.
2. Дайте характеристику химической реакции: разложение белков на аминокислоты.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику химического вещества: глюкоза.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие водорода с азотом.

Оценивание контрольной работы по разделу «Основы химии».

Оценка / Критерии оценивания		1 задание				2 задание			
		Даёт определение химического вещества	Приводит химическую формулу	Записывает реакции химических свойств	Подбирает примеры применения	Даёт название химической реакции	Записывает схему реакции	Оценивает условия протекания химической реакции	Подбирает примеры применения (проявления) химической реакции
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
«5»	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **6** пунктов из **2**-х заданий							
«4»	+/-	+	+	+	+	+	+		
«4»	+/-			+	+	+	+	+	+
«4»	+/-	+	+		+	+		+	+
	+/-	Выполнено не менее **4** пунктов из **2**-х заданий							
«3»	+/-	+	+	+	+				
«3»	+/-					+	+	+	+
«3»	+/-	+	+			+	+		
«2»	+/-	Выполнено не более **3** пунктов из **2**-х заданий							
«2»	+/-	Не выполнено ни одного пункта							

Контрольная работа по разделу «Основы экологии»

Вид контроля: тематический.
Форма контроля: контрольная работа.
Цель контроля: оценивание образовательных достижений обучающихся
Форма заданий: учебная задача.
Количество вариантов: 8
Количество заданий в варианте: 3
Содержание заданий:

Номер задания	Содержание задания
1	*Характеристика объекта изучения (описание (определение), структура (состав, связи между структурными элементами и их взаимодействие), функции в природной среде (применение в науке, медицине):* • биологического объекта
2	*Характеристика объекта изучения (участники, изменения, условия протекания, примеры применения (проявления):* • биологического процесса
3	*Характеристика объекта изучения (факторы влияния, причины возникновения, последствия воздействия, пути решения):* • экологической проблемы

Текст заданий.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику биологического объекта: клетка.
2. Дайте характеристику биологического процесса: конкуренция.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: нарушение озонового слоя.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику биологического объекта: вирус.
2. Дайте характеристику биологического процесса: хищничество.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: уничтожение лесов.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику биологического объекта: организм.
2. Дайте характеристику биологического процесса: симбиоз.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: загрязнение водных систем.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику биологического объекта: вид.
2. Дайте характеристику биологического процесса: паразитизм.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: загрязнение атмосферы.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику биологического объекта: популяция.
2. Дайте характеристику биологического процесса: митоз.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: потеря биоразнообразия.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику биологического объекта: сообщество (биоценоз).
2. Дайте характеристику биологического процесса: ароморфоз.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: деградация почв.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику биологического объекта: экосистема (биогеоценоз).
2. Дайте характеристику биологического процесса: комбинативная изменчивость.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: климатические изменения.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику биологического объекта: биосфера.
2. Дайте характеристику биологического процесса: идиоадаптация.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: опустынивание.

Оценивание контрольной работы по разделу «Основы экологии».

Оценка		**1 задание**			**2 задание**				**3 задание**			
		Даёт описание (определение)	Приводит структуру биологического объекта	Приводит функции биологического объекта	Описывает участников биологического процесса	Описывает изменения в ходе процесса	Оценивает условия протекания процесса	Приводит примеры проявления (применения)	Описывает факторы влияния экологической	Анализирует причины возникновения	Оценивает последствия экологической проблемы	Предлагает пути решения экологической проблемы
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
«5»	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **7** пунктов из **3**-х заданий										

«4»	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+			
«4»	+/-	+	+	+	+					+	+	+
«4»	+/-					+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **5** пунктов из **2**-х заданий										
«3»	+/-	+	+	+	+							
«3»	+/-					+	+	+	+			
«3»	+/-									+	+	+
«3»	+/-	Выполнено не менее **3** пунктов из **3**-х заданий										
«3»	+/-	Выполнено не менее **2** пунктов из **2**-х заданий										
«3»	+/-	Выполнено не менее **2** пунктов из **1**-го задания										
«2»	+/-	Выполнен **1** пункт из **1**-го задания										
«2»	+/-	Не выполнено ни одного пункта										

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска.

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Часть А

А1.Современные представления о строении атома сформировались в результате работ.

1. Резерфорда;
2. Демокрита;
3. Коперника;
4. Торричелли.

А 2. Кто первым описал классификацию и систематизацию животных?

1. . Вернадский
2. Аристотель
3. Дарвин
4. Фарадей

А 3 Кто первый изобрел телескоп и положил начало развития астрономии как самостоятельной науки

1. . Галилей
2. Хаббл
3. . Кеплер
4. Энштейн

А 4.Возникновение генетики – науке о наследственности и изменчивости, - связанной с именем:

1.Ламарка
2.Дарвина
3.Кулона
4.Менделя

А 5. Отметьте правильные утверждения.

Относительная атомная масса:

1. показывает, во сколько раз масса атома больше 1/12 части массы изотопа углерода
2. имеет размерность г/моль;
3. безразмерная величина;
4. приведена в Периодической системе элементов

А 6.Кто первый проводил опыты по электромагнитной индукции?

1.Ампер
2. Фарадея

3.Декарт 4.Майкельсон

А 7. К основным единицам измерения СИ **относится:**
1. грамм 2. метр
3. дюйм 4. ангстрем

А 8 Рысь и пума – это животные
1. одного вида 2. одного отряда.
3. одного семейства 4. одного рода

А 9. Объект порядка 10^{-9} м условно относится к:
1.мегамир 2. макромир
3.микромир 4.наномир

А 10 Современное определение метра:
1.Платино-иридиевый профиль, температура таяния льда, атмосферное давление, поддерживаемый двумя роликами (7-ая ГКМВ)
2.Метр — это длина пути, проходимого светом в вакууме за (1 / 299 792 458) секунды
3.1⁄40 000 000 часть Парижского меридиана, измеренная Деламбром и Мешеном
4. 1 650 763,73 длин волн оранжевой линии (6 056 Å) спектра, излучаемого изотопом криптона 86Kr в вакууме (11-ая ГКМВ)

А11 Сколько процентов биологических видов нашей планеты открыто и классифицировано?

А12 Возникновение закона сохранения массы веществ связано с именем:
1.Коперник 2. Дарвин
3.Лавуазье 4.Аристотель

А13
Кто ввел в научный язык термин «физика» и понимал под ней «науку, которая имеет дело с таким бытием, которое способно к движению, и с такой сущностью, … которая не может существовать отдельно от материи»
1. . Вернадский 2. Аристотель
3. Дарвин 4. Фарадей

А14 Ученый, который обосновал гелиоцентрическую систему – представление о том, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты.
1.Коперник 2. Фарадей
3.Декарт 4.Майкельсон

А15 Рысь ехидна и утконос– это животные
1. одного вида 2. одного отряда.
3. одного семейства 4. одного рода

А16 Какие растения обладают способностью терморегуляции?

А17. К основным единицам измерения СИ **относится:**
1. грамм 2. секунда
3. дюйм 4. ангстрем

А18 Какое определение секунды верно:
1.Секунда есть время, равное 9 192 631 770 периодам излучения, соответствующего переходу между двумя сверхтонкими уровнями основного состояния атома цезия-133.
2. представляет собой переход между сверхтонкими уровнями F = 4, M = 0 и F = 3, M = 0 основного состояния 2S1/2 атома цезия-133, не возмущённого внешними полями, и что частоте этого перехода приписывается значение 9 192 631 770 герц.

А19.Расположите единицы измерения длины в порядке их увеличения:
1. миллиметр; 2. нанометр; 3. микрометр; 4. сантиметр

А20 Элементарной единицей эволюции является: популяция
1. период времени
2. ароморфоз
3. популяция
4. клетка

Часть В
В1.Расположите единицы измерения длины в порядке их уменьшения:
1. миллиметр; 2. нанометр; 3. микрометр; 4. сантиметр

В2. . Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.
1. C_2H_6O
2. CH_4
3. CH_2O
4. C_2H_6O
А. спирты
Б. глицерин
В. альдегиды
С. углеводы

1	2	3	4

В3. Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.
1. H_2O
2. NaCl
3. $Fe(OH)_3$
4. HNO_3
А. кислородосодержащие кислоты
Б. оксиды
В. основания
С. соли

1	2	3	4

В4. Какой камень под действием воды выделяет горючий газ?

В5. Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.
1. $C_3H_8O_3$
2. CH_4
3. $C_6H_{12}O_6$
4. C_2H_6O
А. спирты
Б. жиры
В .глюкоза
С. углеводы

1	2	3	4

В6. Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.
1. CaO
2. KCl
3. $Al(OH)_3$
4. HNO_3
А. кислородосодержащие кислоты
Б. оксиды
В. основания
С. соли

1	2	3	4

Часть С

С1. Сколько нужно взять воды, чтобы из 20% уксусной кислоты (CH3 -COOH), приготовить 5% раствор этой кислоты?

С2. В некоторой точке Земли звезды Дубхе и Мерак (альфа и бета Большой Медведицы) одновременно появились над горизонтом. Чему (примерно) равна широта точки наблюдения?

С3. Нужно рассчитать, сколько % каждого простого вещества находится в сложном веществе - CaSO4 - гипс.

С4. Сколько не должно превышать расхождение секундомеров в астрономических наблюдениях?

С5. Имеется торт с кремом, срок хранения которого 4 дня при температуре +50С. Вопрос: как долго этот торт можно хранить при температуре $+25^0$С?

Ответы:

Вариант 1

А1-1
А2-2
А3-1
А4-4
А5-1
А6-2
А7-2
А8-3
А9-4
А10-2
А11- Общее количество биологических видов, обитающих на нашей планете, оценивается учёными в 8,7 млн., а открыто и классифицировано из них на данный момент не более 20% от этого числа. Причём если число описанных наземных растений составляет 72% от максимума, то у наземных животных этот показатель равен 12%, а у грибов — 7%.
А12-3
А13-2
А14-1
А15-1
А16- Некоторые растения способны к терморегуляции. Процесс похож на поддержание температуры у птиц и млекопитающих, правда у растений тепло вырабатывается в митохондриях. Например, температура цветка лотоса сохраняется на уровне 30 °С даже при падении температуры окружающего воздуха до 10 °С. Как предполагают учёные, такая способность может быть полезна для шмелей-опылителей, которые ночуют в закрывшемся цветке, а утром могут сразу лететь к другому растению, не дожидаясь появления солнца. Среди других терморегулирующих растений — скунсовая капуста, аморфофаллус коньяк, филодендрон двоякоперистый и некоторые виды кувшинковых.
А17-2
А18-1
А19-2,3,1,4.
А20-3
В1- 2,3,1,4
В2-А4, Б1, В3, С2.
В3- А4, Б1, В3, С2.

В4 Вследствие взаимодействия карбида кальция с водой образуется газ ацетилен, который легко воспламеняется и горит ярким пламенем
В5.А-4 , Б-1 ,В-3.,С-2
В6. А-4 , Б-1 ,В-3.,С-2

Задача С1
Решение: что такое % содержание вещества в растворе - это сколько чистого вещества содержится в 100 мл раствора. Раствор состоит из чистого вещества и растворителя, поэтому 100 мл раствора будут состоять из 5 г чистого вещества (уксуса) и 95 мл растворителя (воды) это важно запомнить!
Дальше задачу можно решить с помощью 1 формулы или составить пропорцию:
- если воспользоваться формулой, то
% = (М вещества) / (М раствора) х 100.
По условию задачи у нас 20% раствор уксусной кислоты. Найдём массу нового раствора, полученного при добавлении воды к 20% раствору. Из формулы получим: (М вещества) / % х 100, т.е. 20 мл / 5 х 100 = 400 мл. Мы получили 400 мл раствора в котором содержится 20г чистого вещества (уксуса), тогда 400 мл - 20 = 380 мл воды в новом растворе. Но не забывайте, что и в 20% растворе содержалась вода, а именно 80 г воды на 100 мл раствора (95 + 5 =100). Поэтому чтобы разбавить нашу 20% уксусную кислоту уже содержащую 80 мл воды, нам нужно на каждые 100 мл 20% первоначального раствора добавлять ещё 380 - 80 =300 мл чистой воды.

- если не пользоваться формулой, то составим пропорцию:
20% раствор содержит 20 г уксуса и 80 мл воды
5 % раствор содержит 5 г уксуса и 95 мл воды?, т.е. 5 / 95 = 20 / Х, здесь Х - количество воды, которое содержится в 5% растворе, приготовленном из 20% раствора. Находим, что Х= 380 мл. Из этого количества воды вычитаем воду, уже находящуюся в 20% растворе (до разбавления) и получаем 380 - 80 =300 мл воды - нужно добавлять на каждые 100 мл 20%-го раствора. Вот и всё!

Задача С2
Решение: это экватор, широта 0 градусов

Задача С3
Решение:
Берём таблицу Менделеева и находим общую относительную молекулярную массу CaSO4: (помним, что общая молекулярная сложного вещества равна сумме молекулярных масс входящих в него простых веществ - выбираем из таблицы)
М (CaSO4) = 40 + 32 +16х4 = 136 г/моль
Теперь рассчитываем долю каждого элемента в отдельности:
40:136 =0,29 (29%)
32:136 = 0,24 (24%)
Процентное содержание кислорода находим как оставшуюся часть задачи: (100%-29%-24% =).
Ответ: 29%, 24% и 47%.

Задача С4
0,6 секунд

Задача С5

Решение: прежде всего, при решении таких задач (задача по химии на скорость химической реакции) существует правило:

при повышении температуры на каждые 10 ^{0}С скорость химической реакции увеличивается в 2...4 раза

откуда следует формула

Vt2 = Vt2*Y (t2-t1) / 10 , где

Vt1 - скорость реакции (рекомендуемая)

Vt2 - скорость реакции при новых условиях

Y - коэффициент равный 2, 3 или 4 (пр решении задач обычно принимается 3) t1 - температура хранения (рекомендуемая, указанная на упаковке)

t2 - температура хранения при новых условиях

Итак, в нашем случае: t1 = +50С

; t2 = +250С; коэффициент Y = 3

тогда Vt2 / Vt1 = Y(25 - 5) / 10С = 31,5С = 32 = 9 раз.

Итак, если хранить трот при температуре +250С, вместо +50С, то он может храниться во времени в 9 раз меньше, а именно: 4 суток = 96 часов, тогда 96 / 9 = 1,5 часа.

Шкала оценивания выполненного теста

Шкала оценивания по показателям (max – 1 балл):

Соответствует в полной мере – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Что изучает естествознание? Методы, цели. Понятие гипотезы, теории, эксперимента.
2. Что такое научный метод? Приведите 3 примера из области естественных наук.
3. Как связаны между собой теория, принцип и концепция?
4. Какие великие открытия в области естествознания Вы знаете?
5. Чем отличаются опыт и наблюдение?
6. Что такое естественнонаучная картина мира?
7. Почему естествознание - комплексная наука?
8. Какие методы естествознания вы знаете?
9. Назовите уровни естественно - научного познания.

10. Какие науки составляют естествознание? Расскажите об одной из них.
11. Какие гипотезы (концепции) происхождения жизни на Земле вы знаете?
12. Концепция биосферы В.И.Вернадского.
13. Современная естественнонаучная картина мира.
14. Естественно - научные аспекты экологии.
15. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
16. Основные черты экологического кризиса и возможности выхода из него.
17. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем.
18. Физические и химические процессы в организме человека.
19. Влияние на организм человека электромагнитных волн и радиоактивного излучения.
20. Электроэнергетика. Преобразование и передача электроэнергии.
21. Способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения.
22. Воздействие электроэнергетики на экологию.
23. История развития и перспективы информационных технологий.
24. Природные макромолекулы и синтетические полимеры – основы пластмасс. Жидкие кристаллы.
25. Биотехнологии и биологический синтез, клеточная и генная инженерия.
26. Волновые и корпускулярные свойства света. Принцип работы лазера.
27. Ядерные технологии. Вред и польза.
28. Атомная энергетика и экологические проблемы.
29. Загрязнение окружающей среды. Нарушение глобальных круговоротов в биосфере.
30. Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта, средств связи.
31. Использование электромагнитных волн.
32. Гидродинамика и аэродинамика.
33. Зрение и оптические приборы.
34. Проблемы рационального питания.
35. Эволюция человека. Цивилизации.
36. Человек как уникальная живая система.
37. Понятие о рациональном питании.
38. Защитные механизмы организма человека – иммунитет, гомеостаз.
39. Заболевания человека, их профилактика. Паразиты.
40. Генетически обусловленные заболевания.
41. Уровни организации живого.
42. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория.
43. Общие черты и своеобразие животных, растений, грибов, бактерий и вирусов.
44. Популяции, их структура и динамика.
45. Понятие экосистема, принципы ее организации.
46. Основы биологической систематики. Биоразнообразие.
47. Бесполое и половое размножение.
48. Этапы индивидуального развития организмов, понятие онтогенеза.
49. Человек и техника.
50. Интеграция естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 40 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, экзаменационные билеты.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП. 11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Родной язык обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...……11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Родной язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со	формирование навыков сотрудничества со

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования
ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств

пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	
ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей
ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	Устный опрос, доклад	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (1 семестр)
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Устный опрос	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 4. Морфология.	Устный опрос, доклад	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 5. Лексикология.	Устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 6. Синтаксис.	Устный опрос, доклад	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос, доклад	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.

5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
25. Татар телендә танышу.
26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные

	выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.
5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.
9. Музей одного слова.
10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сәнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).

19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.

20. Речь и этикет.

21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.

22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.

23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.

24. Как влияют социальные сети на язык?

25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.

27. История моего народа-в литературных произведениях.

28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.

29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.

30. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в

	значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Хәзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрефтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрефләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрефләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкать; кулъязма, тугызъеллык, аръяк, кулъюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгыль; берьюлы, дөнья, дәрья, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакь.

4. Хәрефләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигырь, кәгазь...

5. Хәрефләре авазлар саныннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкать, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрефләре булган сүзләрне әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянны берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.

Үрнәк: баюы, киюе, кууы...

2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике иҗекле сүзләр языгыз.

Үрнәк: улак, куа, дәрья, сөя...

3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.

Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, җөмһүрият, илһамият, итагатьле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мәкаль, мәгълүмат, пакь, нәкъ.

Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япьле, япь-яшь, ямьле, яшьтәш, юпь-юеш, яшькелт, ниһаять, риваять, җинаять, гаять, җәмгыять.

4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.

Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, эңгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.

Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фаэтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рэкет, экспресс, эмаль, мэр, маэстро.

Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.

5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.

7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

Фонетик анализ үрнәге.

Борынгы

1. [бъръңгы^{о}]
   т с т с т с
2. бо – рын – гы, 3 иҗектән тора
   ачык - ябык - ачык
3. Сузык авазлар:

[о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;

[ы^{о}] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, әмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.

Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.

4. Тартык авазлар:

[б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;

[р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

[ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

[ғ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.

5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

Комбинатор аваз үзгәрешләре:

тартыклар аккомодациясе:

– калын сузыкларга җайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

– [о] янында килгән [р], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

сузыклар аккомодациясе:

– [ң] авазына җайлашып, [о] назальләшә;

сузыклар ассимиляциясе:

– арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

– ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

тартыклар ассимиляциясе:

– акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

– тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

Позицион аваз үзгәрешләре:

– өлешчә сан редукциясе.

6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче иҗектә генә языла, калган иҗекләрдә [о] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 3

1. Бирелгән текстгагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3.

Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.

2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.

3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.

4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнья Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия, Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Җәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көньяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт җыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәрҗани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хуҗалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли

конференциясе, Бөтенсоюз халык хуҗалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар иҗтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимҗан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музее, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе, “Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәрне уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнья сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика h.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы, ...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәрне, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...

13. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбәндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, җәй, елмай, төя.

17. Түбәндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, җәю, җыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батыраю, аяу, җырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренең астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең "Рәшә"сендә – Рәшидәсен, "Әйтелмәгән васыят"ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Әгәр чыннан да "Ардуан батыр" димичә, хәтта минем исем белән "Хәсән батыр" дисә дә, "Тапкан кыршылып беткән исем!" генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

авылымны (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), җөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 5

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, җөмләләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, җил улый, бер тәлинкә ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, җиләк җыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр җөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, җәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хәер, ким, кадер, буяну, ару, әүвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөртенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кергән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, җәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарга икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмендә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай җәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хуҗаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыҗлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка җиткәне дә *юлны* гомер буе җигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буе читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәнен дә белмәгән, *өркетелгән*, *тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буе *тату* торган бу туганнар,
Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.
(Г. Афзал)

Тату сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.

2. Туры мәгънәдә кулланылган.

3. Бер мәгънәле сүз.

4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) –тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.

5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.

6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1.Килеп чыгышы ягыннан гомумтөркі сүз.

2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.

3. Кулланылыш дәрәҗәсенә карап, актив сүз.

4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төркі *татыг, татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәреп килеп чыккан булса кирәк.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 6

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимераяк, ташбака, ташкүмер, һичсүзсез, һичкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суүсем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръелан, янартау, өчаяк, бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, җилкуар, Малтабар, Илсөяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәҗә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энҗе чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәҗәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, җил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, җиләк-җимеш, дус-иш, урын-җир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк җиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукысы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, һич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, һич бер, һич уйламассың, тау чаклы, шул кадәр, һич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз:
тимераяк**,** бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

Үрнәк

Эшче – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яңа сүз ясый: игенче, терлекче...

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәбез.
   Казанда миллионнан артык кеше яши.
   Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.
   Безгә Казан Кремле ошады.
   Кремль янындагы мәйданда герой-шагыйрь Муса Җәлилгә һәйкәл куелган.
   Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Җөмләләрне төгәлләгез.
   1. Каләм белән..... .
   2. Чүпрәк белән.... .
   3. Линейка белән... .
3. Телдән җөмләләр төзүне дәвам итү:
   Минем туган җирем-
   Аның төп байлыклары-
   Республикабызның ил байлыгы-
   Татарстанда дәүләт телләре-
   Татарстанда төрле милләтләр яши:

4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.

Песи сөт эчәме?
Дару тәмлеме?
Тәлинкәләр ватыламы?
Ашны тәлинкәгә салалармы?
Кашык суда йөзәме?
Пычак белән ашыйлармы?
Кулыңны юасыңмы?
Китаптагы коймакны ашап буламы?
Өчпочмакның почмаклары өчәүме?
Малайлар ит ашыйлармы?
Кызлар чәчәк яратамы?

5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.

һава торышы — прогноз погоды
синоптиклар хәбәр итә — синоптики сообщают
алмашынучан болытлы һава — переменная облачность
аяз булуы көтелә — ожидается ясная погода
кыска вакытлы яңгыр — кратковременный дождь
яшенле яңгыр — дождь с грозой
урыны белән яңгырлар — местами дожди
явымсыз — без осадков
кар — снег
буран — буран
томан — туман
җил төньяктан — северный ветер
җил көньяктан — южный ветер
көнчыгыштан секундына 3—8 **м тизлектә җил —**
ветер восточный, 3—8 м в секунду
юнәлеше үзгәрүчән җил — переменный ветер
туфракта кырау — на почве заморозки
температура төнлә — температура ночью

6. Диалогларны тәрҗемә итегез:

- Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
- Нет. А что?
- Ожидается сильный ветер.

- Завтра будет холодно.
- А сколько градусов?
- +15 … +18.
- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.
- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рәхәт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 8

«Минем булачак һөнәрем» темасына иҗади эш

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3.Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант 1.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.
***- несколько правильных ответов.**

1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?
а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.
2. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.
3.Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.
а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.
4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.
а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) әнә,янә,барма,килмә,һаман;
в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин,әмма,көләбез,урман.
5*.Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.
а) тел,урындык,бал,сөлге; б) түшәм,идән,келәм,таң;
в) тамаша,сәяхәт,китап,буран; г) урман,такта,аяк,келәм.
6.*Укажите слова, в которых количество букв больше ,чем количество звуков.
а) ниһаять , маэмай ,көньяк,ягъни; б) мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;
в) муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г) китап,дөнья, аяк, такта.

7.Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?,нәрсәгә?,кая? б) кемне?,нәрсәне?

в) кемнең?,нәрсәнең? г) кемдә? нәрсәдә?кайда?

8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -дан,-дән;-тан,-тән; б) -да,-дә;-та,-тә;

в) -ның,-нең; г) -ны,-не.

9.Укажите слова, в которых пишется буква ә.

а) ш.һ.р,.ни,с.н,т.лке; б) т.р.з.,.би,б.л.к.й,кечкен.;

в) .бый,с.бый,к.ен,көлк.; г) б.лык,б.лек,т.н,п.рд..

10. Найдите ошибку.

а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.

11. Найдите ошибку.

а) әтинең, б) әнинең; в) абыйның; г) эненың.

12. Найдите правильный перевод.

Его (её) братишка учится в школе.

а) Энесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.

в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.

13. Найдите неправильно написанное слово.

а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.

14. Найдите неправильный ответ на реплику.

Сау булыгыз!

а) Сау булыгыз! б) Хушыгыз! в) Абыегыз! г) Исән булыгыз!

15. Найдите лишнее слово.

а) әни ; б) әти ; в) бабай; г) күзлек;

16. Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а) малай ; б) бияләй; в) китап; г) ит;

17. Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә иҗат итә?

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.

а) шәһәрләрда; б) апаларда; в) укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.

Яхшы а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең?нәрсәнең?

25. Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -ны,-не; б) -га,-гә, –ка ,-кә; в) -ның,-нең; г) -да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а) Кышын ул тимераякта шуа. б) Кичә яңгыр яуды.

в) Гаиләдә биш кеше. г) Дустым Төркиядә ял итте**.**

27. Найдите ошибку. а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

28.Найдите ошибку. а) абыем; б) энем; в) апамым; г) кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе.

а) Әни мәктәптә эшли. б) Әнисе мәктәптә эшли.

в) Әнием мәктәптә эшли. г) Әниең мәктәптә эшли.

30. Найдите неправильно написанное слово.

а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

31.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

32. Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди? а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

33.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г) 9май.

34.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

35. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

36.Найдите правильный перевод. Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

37. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...

а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

38.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

39. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

40. Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

Вариант 2.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек? а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) әйбәт.

2.Найдите лишнее слово. а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

3.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а) малай ; б) сеңел ; в) әби; г) бабай .

4.Найдите ошибку.

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

5.Найдите правильный перевод.

Китабы а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

6.Найдите ошибку. а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) әниләр; г) елләр.

7.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

8. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а) 1913елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

9.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавычта; в) Уральскийда; г) Өчиледә.

10.Найдите неправильно написанное число.

а) унҗиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

11.Найдите антоним. Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

12.Где родился известный русский художник Шишкин?

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

13. Найдите правильный перевод.

Они хотят изучать татарский язык.

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлыйсы килә.

14.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

15.Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

16.Найдите неправильное словосочетание.

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) җитмеш алты көн.

17.Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына керегез. а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

18.Найдите лишнее слово. а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

19.Найдите ошибку. а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы; в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

20.Найдите неправильное словосочетание.

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) җылы җил; г) аяз төн.

21.Найдите неправильное словосочетание.

а) тәмле аш; б) баллы чәй; в) җылы тарак; г) ачы борыч.

22.Найдите ошибку.

а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы;

в) Шәһәрнең урамы; г) Әнисәнең таракы.

23.Найдите неправильное предложение.

а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

24.Выберите подходящий послелог.

Миңа милли ризыклар... китап кирәк. а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

25.Найдите антоним. Иртән. а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

2**6.Найдите лишнее слово.** а) тоз; б) май, в) аз; г) чәй.

27.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

28.Найдите синоним. Матур. а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

29.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

30.Найдите название ягодки. а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

31.Найдите правильный перевод.

Укытучы сөйли башлады.

а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.

в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

32.Выберите нужный послелог.

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан. а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

33.Выберите нужный послелог.

Яздан ... яңгыр булмады.

а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

34.Выберите нужный глагол.

Сезне бер кеше ... а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

35.Найдите правильный перевод.

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.

в) Сегодня будет дождь с грозой. г) Сегодня не будет дождя.

36. Выберите нужное числительное.

Ул чиратта... а) алтынчы; б) алтау; в) алтыда; г) алтышар.

37.Выберите название птицы. а) кычыткан; б) имән; в) елан; г) күгәрчен.

38. Выберите предложение, относящиеся к теме “Татарская литература”.

а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.

б) Рудольф Нуриев күренеклк биюче булган.

в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәрҗемә ителгән.

г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

39.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) көй.

40. Найдите правильный ответ. Илһам Шакиров кем ул?

а) тәрҗемәче; б) биюче; в) җырчы; г) мөхәррир.

Вариант 3.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

2.Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди?

а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

3.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1май; г) 9май.

4.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

5.Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

6.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

7.Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

8.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

9.Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

10.Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

11.Найдите неправильно написанное слово. а) көмөш; б) алтын; в) энҗе; г) бизәнү.

12.Найдите лишнее слово.

а) йөзек; б) алка; в) бармак; г) муенса.

13.Выберите правильный перевод.

Аркылы.

а) по; б) через; в) для; г) перед.

14.Найдите правильный перевод.

Укучылар татарча яхшы белсеннәр.

а) Ученики хорошо знают по-татарски. б) Ученики хорошо говорят по-татарски.

в) Ученики не знают по-татарски. г) Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

15.Найдите правильный перевод.

Пусть он прочитает эту книгу.

а) Ул бу китапны укый. б) Ул бу китапны укысын.

в) Ул китапны укыды. г) Ул китапны укыган.

16.Найдите лишнее слово.

а) сыер; б) ат; в) песи; г) поши.

17.Найдите правильный перевод. Бала көлеп җибәрде.

а) Мальчик смеется. б) Ребенок смеется. в) Ребенок засмеялся. г) Дети смеялись.

18.Выберите нужный глагол.

Бер егет сиңа гашыйк... а) булган; б) алган; в) яраткан; г) күргән.

19.Выберите правильное числительное.

Без быел … курста укыйбыз. а) бер; б) берәр; в) берәү; г) беренче.

20.Вместо многоточия выберите правильное местоимение.

... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.

а) мине; б) миңа; в) сиңа; г) аңа.

21.Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Өс киеме бүлегендә матур туннар...

а) тыңлыйлар; б) аңлыйлар; в) саталар; г) ясыйлар.

22.Выберите подходящее прилагательное.

Әнисенең әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...

а) ялкау; б) уңган; в) оялчан; г) ялкау;

23.Укажите синоним слова. Яратырга.

а) елмаерга; б) торырга; в) уйнарга; г) сөяргә.

24.Выберите подходящее слово.

Татарстан Республикасы зур ... үзәк.

а) нәфис; б) мәдәни; в) тапкыр; г) сабыр.

25.Выберите глагол называющее действие учителя.

а) түләргә; б) пешерергә; в) дәваларга; г) сөйләргә.

26.Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.

а) Он написал новую книгу. б) Он пишет новую книгу.

в) Он начал писать новую книгу. г) Он будет писать новую книгу.

27.Определите время глагола. Яшәгәннәр.

а) билгесез үткән заман; б) билгеле үткән заман;

в) хәзерге заман; г) билгеле киләчәк заман.

28.Выберите нужный послелог. Эштән ... без ял иттек.

а) белән; б) турында; в) өчен; г) соң.

29.Выберите нужный послелог.

Авылдан шәһәргә ... бик ерак.

а) шикелле; б) чаклы; в) сыман; г) белән.

30.Найдите правильный перевод.

Автоматизация технологических процессов и производств.

а) технологик процессларны автоматлаштыру; б) технологик процессларны һәм җитештерүне

31.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

32.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

33. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

34.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

35.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

36.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

37.Укажите заднеязычные (твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

38. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

39.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

40.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

Ключ к заданиям

Вариант 1		**Вариант 2**		**Вариант 3**	
1	б	**1**	б	**1**	а
2	в	**2**	г	**2**	в
3	а	**3**	а	**3**	б
4	б	**4**	в	**4**	г
5	б, г	**5**	а	**5**	б
6	а, б	**6**	а,б	**6**	в
7	а	**7**	а	**7**	г
8	б	**8**	б	**8**	г
9	а	**9**	а	**9**	г
10	г	**10**	г	**10**	б
11	г	**11**	г	**11**	а
12	а	**12**	а	**12**	в
13	б	**13**	б	**13**	а
14	г	**14**	г	**14**	г
15	г	**15**	г	**15**	б
16	б	**16**	б	**16**	г
17	б	**17**	б	**17**	в
18	а	**18**	а	**18**	а
19	а	**19**	а	**19**	г
20	в	**20**	в	**20**	б
21	г	**21**	г	**21**	в
22	а	**22**	а	**22**	б
23	б	**23**	б	**23**	г
24	б	**24**	б	**24**	б
25	а	**25**	а	**25**	г
26	в	**26**	в	**26**	в
27	г	**27**	г	**27**	б
28	в	**28**	в	**28**	г
29	а	**29**	а	**29**	б
30	в	**30**	в	**30**	а
31	а	**31**	а	**31**	г

32	в	**32**	в	**32**	б
33	г	**33**	г	**33**	в
34	г	**34**	г	**34**	а
35	б	**35**	б	**35**	а
36	в	**36**	в	**36**	а
37	г	**37**	г	**37**	б
38	г	**38**	г	**38**	г
39	г	**39**	г	**39**	б
40	б	**40**	б	**40**	в

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.
6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.
8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.
14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18. Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?

22. Какова структура речи?

23. Лингвистические термины.

24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.

26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

27. Виды научно-исследовательских работ.

28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения дополнительного учебного предмета Введение в специальность обучающихся по специальности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель:

Агаева Г.М., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Гизетдинова Ю.М., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....5

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания дополнительного учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации дополнительного учебного предмета является дифференцированный зачет (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дополнительного учебного предмета Введение в специальность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дополнительному учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов

ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области,

государственных, общенациональных проблем	используя для этого доступные источники информации

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

		возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства	координировать и выполнять работу	Познавательные:

информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой	Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

	информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
ПР.8 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
ПР.9 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	овладение систематическими знаниями области дошкольной педагогики и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в ДОО
ПР.10 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	развитие способности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности дошкольного педагога, овладению ключевыми компетентностями в области дошкольного образования, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
ПР.11 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования в области дошкольного образования.
ПР.12 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в сфере дошкольного образования.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВ 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов дополнительного учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Комплект заданий к практическим занятиям, доклад, контрольная работа №1, тестовое задание	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ10	Дифференцированный зачёт
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Комплект заданий к практическим занятиям, доклад, контрольная работа №2, тестовое задание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Комплект заданий к практическим занятиям , доклад, контрольная работа №3, тестовое задание	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ10	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Комплект заданий к практическим занятиям, доклад, контрольная работа №4, тестовое задание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Комплект заданий к практическим занятиям, доклад, контрольная работа №5, тестовое задание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛВР 10	
2 семестр			
		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачёт

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.2. Задания для текущего контроля успеваемости дополнительного учебного предмета

1 семестр

Комплект заданий к практическим занятиям

Задания к практическим занятиям Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.

Задание. Приведите примеры:

а) достоверной, но необъективной информации; б) объективной, но недостоверной информации;

в) полной, достоверной, но бесполезной информации; г) неактуальной информации; д) актуальной, но непонятной информации.

Задание. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашимиинтересами.

Тип Интернет-ресурса:

Вид Интернет-ресурса	**Примеры Интернет-ресурсов**
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие
	1.2.Электронный учебный курс
	1.3.Текст лекций
	1.4. Лабораторный практикум
	1.5. Задачник
	1.6. Тест, контрольные вопросы
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия
	3.2. Словарь
	3.3.Справочник
	3.4. База данных
	3.5.Геоинформационная/картографическая система

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по дисциплине «Информатика».

Задания к практическим занятиям Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы

Задание.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что такое WWW?
2. Кто разработчик первого компьютера?
3. Когда отмечают Всемирный день информации?
4. Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5. Дата первых Олимпийских игр.
6. Микенская культура
7. Когда была Троянская война?
8. Укажите время утверждения григорианского календаря.
9. Каков диаметр атома?
10. Укажите смертельный уровень звука.
11. Какова температура кипения железа?
12. Какова температура плавления ртути?
13. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
14. Какова масса Земли?
15. Какая гора в России является самой высокой?
16. Дайте характеристику народа кампа.
17. Укажите годы правления Ивана I.
18. Укажите годы правления Екатерины I.
19. Укажите годы правления Ивана IV.
20. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
21. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Задание. Запишите ответы на вопросы:

1)Что такое информационные ресурсы?

2)Что такое образовательные информационные ресурсы?

3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

*Вывод:*_____

_____

_____

Задание. Загрузите Интернет.

1. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
2. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Охарактеризуйте любые три.

Задани.

1. Установите программу «FineReader 6.0.Тренажер» из папки «ПР1» Рабочего стола на компьютер. Опишите все этапы установки.

2. Удалите программу «FineReader 6.0.Тренажер» через «Панель управления». Опишите все этапы.

Задания к практическим занятиям Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг.

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

Информация; Информационные технологии; Информационно-телекоммуникационная сеть; Доступ к информации; Конфиденциальность информации; Электронное сообщение; Документированная информация.

Задание. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
Определите стоимость каждого программного продукта: Операционная система Windows 8.1 x64 Microsoft Office Стандартный 2013; Антивирус Dr.Web Security Space PRO Adobe Photoshop CC.	
Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы: На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?

Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?

Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?

В отношении чего применяется настоящее соглашение?

Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?

В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»?

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по дисциплине «Информатика».

Задание. Познакомиться с ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Войти по электронному адресу Российской государственной библиотеки на головную страницу и ознакомиться с ресурсом. Найти несколько электронных учебников в электронном виде, по дисциплине «Информатика». В программе Word составьте таблицу ссылок на сайты библиотек г. Санкт-Петербурга.

Задание. Выберите из таблицы технические средства и информационные ресурсы, которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности:

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**
Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие, инженеры	Телеграф, телефон, компьютерные сети	Базы данных
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, базы данных, экспертные системы, Интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Системы автоматизированного проектирования (САПР), библиотеки, патенты, базы данных, экспертные системы, Интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Базы данных, экспертные системы
Образование	Преподаватели	Информационные системы телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, Интернет
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввод/вывода информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, Интернет

Портал государственных услуг.

Задание. Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу: http://www.gosuslugi.ru. Пройдите регистрацию и изучить структуру, возможности единого портала государственных и муниципальных услуг.

Изучить необходимые условия для: замены паспорта гражданина РФ, записи на прием к врачу, регистрации по месту жительства/пребывания, получения загранпаспорта с электронным чипом (на 10 лет).

Задания к практическим занятиям 4-6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***

В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	**В**	**А**	**Н**	**О**	**В**		**А**	**Р**	**Т**	**Е**	**М**
200	**194**	**192**	**205**	**206**	**194**		**192**	**208**	**210**	**197**	**204**

П	**Е**	**Т**	**Р**	**О**	**В**	**И**	**Ч**
207	**197**	**210**	**208**	**206**	**194**	**200**	**215**

Выполнение задания 1

Задание.Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0225**	**0232**	**0234**		**0239**	**0238**

0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0235**	**0224**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

заполнить верхнюю строку названием специальности

Задание. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит

2.

	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

3.

	Гбайт	=	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

Задание. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

Задание. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

Задание. Выполнить перевод числа 0,847 в шестнадцатеричную систему счисления. Перевод выполнить до трех значащих цифр.

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

СЛОЖЕНИЕ. При сложении цифры суммируются по разрядам и, если при этом возникает переполнение разряда, то производится перенос в старший разряд. Переполнение разряда наступает тогда, когда величина числа в нем становится равной или большей основания системы счисления.

ВЫЧИТАНИЕ. При вычитании из меньшей цифры большей в старшем разряде занимается единица, которая при переходе в младший разряд будет равна основанию системы счисления.

УМНОЖЕНИЕ. При умножении чисел применяется алгоритм перемножения чисел в столбик, с учетом основания системы счисления.

ДЕЛЕНИЕ. Деление в любой позиционной системе производится по тем же правилам, как и деление углом в десятичной системе, т.е. сводится к операциям умножения и вычитания,при этом учитывают основание системы счисления.

Задание

Выполнить вычитание
а) $1100000011{,}011_2$-$101010111{,}1_2$ =.
б) $1510{,}2_8$ - $1230{,}54_8$ =
в) $27D{,}D8_{16}$ - $191{,}2_{16}$ =

Выполнить сложение:
а) 10000000100_2 +111000010_2 =
б) $223{,}2_8$ + $427{,}54_8$ =
в) $3B3{,}6_{16}$ + $38B{,}4_{16}$ =

Выполнить умножение:
а) 100111_2*000111_2 =
б) $1170{,}64_8$ *$46{,}3_8$ =
в) $61{,}A_{16}$ *$40{,}D_{16}$ =

Задание. Выполнить действия, заданные в таблице. Результат занеси в таблицу

Точки		Результат	10-я с/сч.		Результат	10-я с/сч
1	10000_2- 1101_2			11110_2:110_2		
2	1100_2:10_2			22_8-17_8		
3	31_8- 16_8			F_{16}-C_{16}		
4	7_{16}+8_{16}			36_8-31_8		
5	30_{16}-$2A_{16}$			1111_2:11_2		
6	101101_2: 101_2			5_8 + 10_8		
7	24_8- 10_8			2_{16} + 3_{16}		
8	5_{16}+4_{16}			14_{16}-F_{16}		

Задания к практическим занятиям 7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов

Архивы данных. Архивация.

Архивация (упаковка) — помещение (загрузка) исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде.

Архивация предназначена для создания резервных копий используемых файлов, на случай потери или порчи по каким-либо причинам основной копии (невнимательность пользователя, повреждение магнитного диска, заражение вирусом и т.д.).

Для архивации используются специальные программы, архиваторы, осуществляющие упаковку и позволяющие уменьшать размер архива, по сравнению с оригиналом, примерно в два и более раз.

Архиваторы позволяют защищать созданные ими архивы паролем, сохранять и восстанавливать структуру подкаталогов, записывать большой архивный файл на несколько дисков (многотомный архив).

Сжиматься могут как один, так и несколько файлов, которые в сжатом виде помещаются в так называемый архивный файл или архив. Программы большого объема, распространяемые на дискетах, также находятся на них в виде архивов.

Архивный файл — это специальным образом организованный файл, содержащий в себе один или несколько файлов в сжатом или несжатом виде и служебную информацию об именах файлов, дате и времени их создания или модификации.

Выигрыш в размере архива достигается за счет замены часто встречающихся в файле последовательностей кодов на ссылки к первой обнаруженной последовательности и использования алгоритмов сжатия информации.

Степень сжатия зависит от используемой программы, метода сжатия и типа исходного файла. Наиболее хорошо сжимаются файлы графических образов, текстовые файлы и файлы данных, для которых степень сжатия может достигать 5 - 40%, меньше сжимаются файлы исполняемых программ и загрузочных модулей — 60 - 90%. Почти не сжимаются архивные файлы. Программы для архивации отличаются используемыми методами сжатия, что соответственно влияет на степень сжатия.

Для того чтобы воспользоваться информацией, запакованной в архив, необходимо архив раскрыть или распаковать. Это делается либо той же программой-архиватором, либо парной к ней программой-разархиватором.

Разархивация (распаковка) — процесс восстановления файлов из архива в первоначальном виде. При распаковке файлы извлекаются из архива и помещаются на диск или в оперативную память.

Самораспаковывающийся архивный файл — это загрузочный, исполняемый модуль, который способен к самостоятельной разархивации находящихся в нем файлов без использования программы-архиватора.

Самораспаковывающийся архив получил название SFX-архив (SelF-eXtracting). Архивы такого типа в обычно создаются в форме .EXE-файла.

Архиваторы, служащие для сжатия и хранения информации, обеспечивают представление в едином архивном файле одного или нескольких файлов, каждый из которых может быть при необходимости извлечен в первоначальном виде. В оглавлении архивного файла для каждого содержащегося в нем файла хранится следующая информация:

- имя файла;
- сведения о каталоге, в котором содержится файл;
- дата и время последней модификации файла;
- размер файла на диске и в архиве;
- код циклического контроля для каждого файла, используемый для проверки целостности архива.

Архиваторы имеют следующие функциональные возможности:

1. Уменьшение требуемого объема памяти для хранения файлов от 20% до 90% первоначального объема.
2. Обновление в архиве только тех файлов, которые изменялись со времени их последнего занесения в архив, т.е. программа-упаковщик сама следит за изменениями, внесенными пользователем в архивируемые файлы, и помещает в архив только новые и измененные файлы.

3. Объединение группы файлов с сохранением в архиве имен директорий с именами файлов, что позволяет при разархивации восстанавливать полную структуру директорий и файлов.

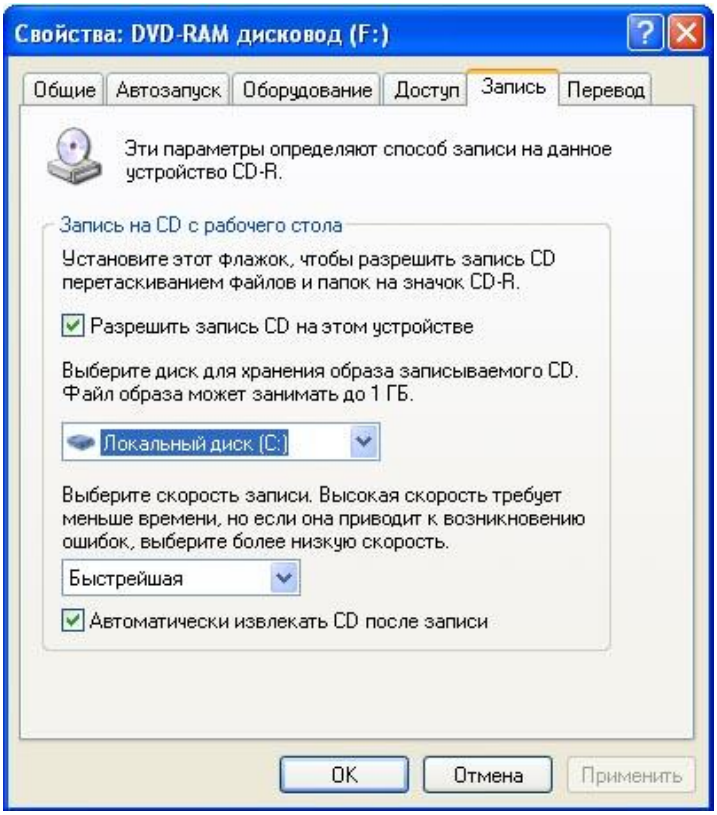
4. Написания комментариев к архиву и файлам в архиве.

5. Создание саморазархивируемых архивов, которые для извлечения файлов не требуют наличия самого архиватора.

6. Создание многотомных архивов– последовательности архивных файлов. Многотомные архивы предназначены для архивации больших комплексов файлов на дискеты.

Запись файлов на компакт-диск

Если компьютер оснащен соответствующим устройством, можно осуществить запись файлов на компакт-диск встроенными средствами операционной системы Microsoft



Windows XP. Для этого необходимо выполнить следующие действия:

Открыть окно Мой компьютер двойным щелчком мыши на соответствующем значке, расположенном на Рабочем столе Windows;

Щелкнуть правой клавишей мыши на значке устройства для записи компакт-дисков, выберите в контекстном меню пункт Свойства, и в открывшемся окне перейдите на вкладку Запись (см. рис.).

Установить флажок Разрешить запись CD на этом устройстве;

В расположенном ниже меню выбрать один из дисковых разделов для временного хранения образа записываемого компакт-диска. Данный дисковый раздел должен содержать не менее 1 Гбайт свободного пространства;

В меню Выберете скорость записи указать скорость, с которой данные будут записываться на компакт-диск. Следует учитывать, что в данном случае за единицу скорости записи данных принято значение 150 Кбайт/с. Иными словами, в случае, если, например, запись будет осуществляться со скоростью 32х, это означает, что максимально возможная скорость записи информации на этом устройстве будет составлять 150*32=4800 Кбайт/с;

Если нужно, чтобы по окончании записи компакт-диск автоматически извлекался из устройства, устанавливается флажок Автоматически извлекать CD после записи;

Щелкнуть мышью на кнопке ОК, чтобы закрыть окно свойств устройства для записи компакт-дисков.

Непосредственно перед записью на компакт-диск выбранные пользователем файлы помещаются во временную папку, в которой создается образ будущего компакт-диска. До момента записи содержимое этого образа можно редактировать, добавляя или удаляя файлы и папки во временной директории. Создавая образ диска помните, что общий объем копируемых на компакт-диск данных не должен превышать максимальной допустимый объем компакт-диска, составляющий 680, а в некоторых случаях - 700 Мбайт.

Для того чтобы скопировать какие-либо файлы или папки на компакт-диск, нужно выделить их в окне Проводника при помощи мыши, после чего щелкните на пункте Скопировать выделенные объекты в панели Задачи для файлов и папок, которая расположена в левой части окна программы Проводник. В открывшемся диалоговом окне Копирование элементов выбрать щелчком мыши устройство для записи компакт-дисков, и щелкнуть на кнопке Копирование. В Области уведомлений Панели задач Windows появится сообщение о том, что операционная система обнаружила файлы, ожидающие записи на компакт-диск. Для того чтобы просмотреть файлы и папки, составляющие образ компакт-диска, дважды щелкните мышью на значке устройства для записи компакт-дисков в окне Мой компьютер.

Необходимо помнить, что в процессе записи компакт-диска записывающее устройство должно получать непрерывный поток данных с жесткого диска вашего компьютера. Если передача потока информации по каким-либо причинам прервется, записывающая головка устройства будет по-прежнему направлять лазерный луч на поверхность вращающегося компакт-диска, но записи данных при этом не состоится. Такая ситуация неизбежно приведет к сбою в процессе записи, а сам компакт-диск окажется при этом запорченным. Чтобы избежать подобных неприятностей, рекомендуется придерживаться следующих несложных правил:

перед началом записи нужно убедиться в том, что поверхность компакт-диска не содержит пыли и царапин;

- закрыть окна всех ненужных в данный момент приложений: обращение какой-либо программы к жесткому диску (например, автоматическое сохранение текстового документа) может привести к сбою в записи компакт-диска;
- отключить экранные заставки, которые могут автоматически запуститься во время сеанса записи;
- в процессе записи компакт-диска не запускать никаких приложений, не выполнять операций копирования, перемещения, удаления файлов и папок;
- по возможности осуществляйте запись компакт-диска на низкой скорости.

Нужно помнить, что для создания временной папки, в которой хранится образ записываемого компакт-диска, операционная система использует свободное место на жестком диске компьютера. Если дискового пространства окажется недостаточно, запись может не состояться. В подобной ситуации потребуется освободить недостающее дисковое пространство: это можно сделать, очистив содержимое Корзины, удалив ненужные файлы и папки, деинсталлировав малоиспользуемые приложения или выполнив дефрагментацию диска.

Если используется компакт-диск с возможностью многократной записи (CD-RW), и после завершения записи на нем осталось свободное пространство, впоследствии можно добавить файлы к уже записанному компакт-диску, используя Мастер записи компакт-дисков.

4. Задание

Задание 1.

1. В операционной системе Windows создайте на рабочем столе создайте папку Archives, в которой создайте папки Pictures и Documents.
2. Найдите и скопируйте в папку Pictures по два рисунка с расширением *.jpg и *.bmp.
3. Сравните размеры файлов *.bmp и *.jpg. и запишите данные в таблицу 1.
4. В папку Documents поместите файлы *.doc (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу_1.

Задание 2. Архивация файлов WinZip

1. Запустите WinZip 7. (Пуск >Все программы > 7-Zip>7 Zip File Manager).
2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: ...\Рабочий стол\Archives\Pictures. Установите курсор на имя графического файла Зима.jpg. Выполните команду Добавить (+).
3. Введите имя архива в поле Архив – Зима.zip и убедитесь, что в поле Формат архива установлен тип Zip.
4. Установите в поле Режим изменения: добавить и заменить.
5. В раскрывающемся списке Уровень сжатия: выберите пункт Нормальный. Запустите процесс архивации кнопкой ОК.
6. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла. Данные запишите в таблицу_1.
7. Создайте архив Зима1.zip, защищенный паролем. Для ввода пароля в диалоговом окне Добавит к архиву в поле Введите пароль: ведите пароль, в поле Повторите пароль: подтвердите пароль. Обратите внимание на флажок Показать пароль. Если он не установлен, пароль при вводе не будет отображаться на экране, а его символы будут заменены подстановочным символом "*". Это мера защиты пароля от посторонних. Однако в данном случае пользователь не может быть уверен в том, что он набрал пароль правильно. Поэтому при не установленном флажке система запрашивает повторный (контрольный) ввод пароля. Щелкните на кнопке ОК - начнется процесс создания защищенного архива.
8. Выделите архив Зима1.zip, выполните команду Извлечь. В появившемся диалоговом окне Извлечь в поле Распаковать в: выберите папку-приемник - …Рабочий стол\Archives\Pictures\Зима1\.
9. Щелкните на кнопке ОК. Процесс извлечения данных из архива не запустится, а вместо него откроется диалоговое окно для ввода пароля.
10. Убедитесь в том, что ввод неправильного пароля не позволяет извлечь файлы из архива.
11. Убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.
12. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.
13. Создайте самораспаковывающийся ZIP-архив. Для этого установите курсор на имя архива Зима.zip, выполните команду Добавить (+).
14. Введите имя архива в поле Архив – Зима.7z и убедитесь, что в поле Формат архива установлен тип 7z.
15. Установите в поле Режим изменения: добавить и заменить.
16. Установите флажок Создать SFX-архив.
17. Запустите процесс архивации кнопкой ОК.
18. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Задание 3. Архивация файлов WinRar

1. Запустите WinRar (Пуск >Все программы > WinRar).

2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: Рабочий стол\Archives\Pictures.

3. Установите курсор на имя графического файла Зима.jpg.

4. Выполните команду Добавить. В появившемся диалоговом окне введите имя архива Зима.rar. Выберите формат нового архива - RAR, метод сжатия - Обычный. Убедитесь, что в группе Параметры архивации ни в одном из окошечек нет флажков. Щелкните на кнопке ОК для создания архива. Во время архивации отображается окно со статистикой. По окончании архивации окно статистики исчезнет, а созданный архив станет текущим выделенным файлом.

5. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу 1.

6. Создайте самораспаковывающийся RAR – архив, включающий в себя текстовые и графические файлы.

7. Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу_1. Процент сжатия определяется по формуле $P=S/S_0$, где S – размер архивных файлов, So – размер исходных файлов.

5. Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его выполнение.
4. Вывод по работе.

6. Контрольные вопросы

Что такое архивация? Для чего она нужна?

1. Как создать архив, самораспаковывающийся архив?
2. Как установить пароль на архив?
3. Как осуществляется запись информации на компакт-диск?

. **Задания к практическим занятиям 8**: Работа программе проводник.. Работа с файлами и папками.

Теоретическая часть

Проводник Windows - это специальная программа, которая служит для отображения значков устройств, файлов и папок, а также содержит некоторые настройки данных объектов. Содержимое любой папки всегда открывается в окне Проводника, хотя часто его называют «окном папки».

По сравнению с предыдущими версиями Windows, в рассматриваемой операционной системе Проводник значительно изменился. В частности, изменения коснулись интерфейса. Кроме того, Проводник был дополнен некоторыми новыми возможностями для работы с файлами и папками.

Интерфейс Проводника Windows 7

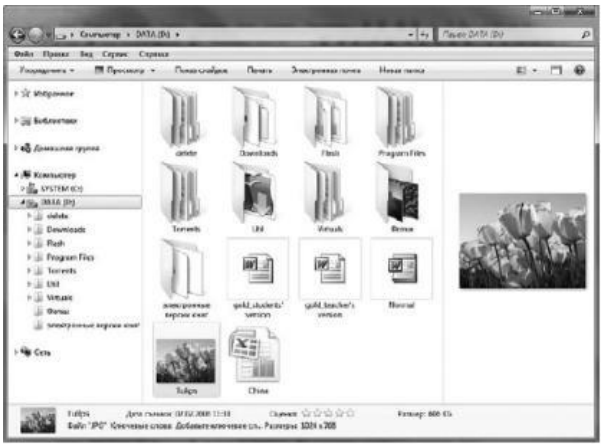


Рис. 1. Окно Проводника Windows 7

Рассмотрим по порядку элементы окна Проводника на примере любой папки (рис. 1).

Кнопка Назад - данная кнопка позволяет сделать шаг назад - вернуться в тот каталог, где вы находились перед тем, как открыть текущую папку.

Кнопка Вперед позволяет переместиться из текущей папки к той, которая была открыта после нее.

Адресная строка отображает путь к открытой в данный момент папке. В Windows 7 навигация между папками с помощью адресной строки была значительно упрощена. Теперь вы можете попасть в нужную папку, выполнив всего лишь один щелчок.

Панель инструментов включает в себя кнопки для выполнения стандартных действий с файлами или папками. Содержимое панели инструментов меняется в зависимости от того, какой объект выделен в области содержимого папки.

Панель навигации располагается на месте области задач, присутствовавшей в Проводнике Windows XP. В верхней части панели навигации находится список избранных папок, в нижней - дерево папок.

Область содержимого папки отображает значки файлов и папок, находящихся в открытой папке. Значок папки содержит эскизы файлов, находящихся внутри ее; при наличии вложенной папки она также отображается на значке в виде эскиза; значки мультимедийных файлов (рисунков, видео) также представлены в виде эскизов.

Панель подробностей расположена в нижней части окна. На ней выводится информация о выделенном объекте.

Область предварительного просмотра предназначена для просмотра рисунков, веб-страниц, видеофайлов в уменьшенном виде.

Практическая часть

Задание 1. Создание дерева папок в Проводнике.

1. Создать в библиотеке Документы папку с именем «№ группы» и в ней дерево папок как на рис. 2.

Действия: откройте папку, внутри которой следует создать новую папку. Нажмите на кнопку Новая папка. Наберите имя новой папки.



Рис. 2 Дерево папок.

2. С помощью мыши скопируйте папки «Информатика» и «Право» в папку «Рефераты».

Действия: при нажатой клавише [Ctrl] перетащите поочередно папки «Информатика» и «Право» в папку «Рефераты» (значки копируемых файлов перетаскиваются на значок выбранной папки при нажатой клавише [Ctrl]).

3. Переместите папки «Философия» и «Экономика» в папку «Практические занятия».

Действия: перетащите поочередно папки «Философия» и «Экономика» в папку «Практические занятия» (значки файлов перетаскиваются на значок выбранной папки).

4. Удалите папку «Право» из папки «Лекции» с помощью контекстного меню, вызываемого правой кнопкой мыши.

Задание 2. Работа с объектами Проводника Windows 7

1. Выполните сортировку объектов в Проводнике Windows 7.

Действия: щелчком на заголовке любого столбца вы можете отсортировать содержимое папки по возрастанию выбранного признака. Повторный щелчок сортирует объекты по убыванию признака.

В случаях другого представления файлов и папок сортировка проводится с помощью пункта Сортировка контекстного меню. Данный пункт содержит команды, позволяющие отсортировать файлы и папки по имени, типу, размеру и другим параметрам.

2. Выполните фильтрацию объектов в Проводнике Windows 7.

Действия: Если подвести указатель мыши к любому заголовку столбца, то в правой части заголовка появится стрелка. Щелкнув на ней, вы развернете панель с настройками фильтрации.

Для фильтрации объектов по одному или нескольким признакам отметьте флажками категории, соответствующие условию отбора. Выполните эту же операцию для другого столбца, если требуется отфильтровать значки по нескольким параметрам.

Чтобы выйти из режима фильтрации, снимите флажки на панели, открываемой стрелкой заголовка столбца, по которому проводилась фильтрация.

3. Выполните группировку объектов в Проводнике Windows 7.

Действия: Чтобы сгруппировать объекты по определенному признаку, щелкните правой кнопкой на свободном от папок или файлов участке окна, выполните команду Группировка и выберите нужный параметр. В результате значки будут распределены по группам, имеющим заголовки. Щелкнув на заголовке группы, вы сможете выделить все принадлежащие ей объекты. Двойным щелчком на заголовке можно сворачивать и разворачивать содержимое группы. Для отмены группировки снова щелкните правой кнопкой и выберите команду Нет подменю Группировка.

4. Выполните поиск файлов, имеющих расширение .doc, в Проводнике Windows 7.

Действия: откройте диск C: и наберите в строке поиска маску *.doc. Уже после ввода первых символов имени начнется фильтрация содержимого папки и в области просмотра отобразятся объекты, удовлетворяющие запросу. Для ускорения поиска можно добавить так называемый фильтр поиска, то есть ограничить его какими-либо условиями (дата изменения и размер). В данном случае эти параметры можно задать дополнительно с помощью раскрывающегося списка поля поиска. Скопируйте четыре из найденных файлов в папку «Лекции».

5. Сохраните поисковый запрос.

Действия: Чтобы сохранить запрос, выполните поиск по нужным параметрам, нажмите на панели инструментов кнопку Сохранить условия поиска, в открывшемся окне наберите имя поискового запроса и нажмите Сохранить. По умолчанию все запросы сохраняются в папке Поиски, которая находится в личной папке пользователя. В следующий раз, чтобы обратиться к сохраненному запросу, зайдите в папку Поиски и выполните двойной щелчок на папке поиска с заданным именем.

6. Выполните настройку внешнего вида и параметров Проводника

Действия: Нажмите на панели инструментов кнопку Упорядочить и зайдите в подменю Представление. Здесь вы увидите перечень элементов интерфейса, отображение которых можно включать и отключать. К ним относятся: строка меню, панель подробностей, область предпросмотра и панель навигации. Перетаскивая границы, вы можете регулировать размер панели навигации, панели предпросмотра, панели подробностей, а также размер самого окна Проводника.

Задание 3. Операции с файлами и папками

1. Создайте ярлык для папки «№ группы» на рабочем столе.

Действия: На рабочем столе вызовите правой клавишей мышки контекстное меню, выберите команду Создать - Ярлык. В диалоговом окне щелкните на кнопке Обзор и укажите в дереве папок объект, для которого необходимо создать ярлык (при этом путь к объекту будет выведен в текстовом поле). Нажмите кнопку Далее, в поле ввода набрать имя ярлыка и нажать кнопку Готово. В результате в каталоге, где вы находитесь, появится значок нового ярлыка.

2. Установите свойства папки «№ группы».

Действия: Щелкните на значке папки правой клавишей мышки, выберите команду Свойства. Для объектов разных типов набор вкладок данного окна может быть различным. Мы рассмотрим его на примере окна свойств папки.

Данное окно содержит следующие вкладки.

- Общие. Представляет сводную информацию о типе, размере, дате создания объекта, его содержимом (для папок). Здесь также находятся некоторые дополнительные параметры (о них мы поговорим чvть позже).
- Доступ. Позволяет открыть общий доступ к объекту для других пользователей, имеющих учетные записи на вашем компьютере, и компьютеров локальной сети (при наличии подключения).
- Безопасность. Дает возможность устанавливать уровень доступа к объекту различных пользователей и групп.
- Предыдущие версии. Позволяет восстанавливать предыдущие версии файлов и папок. Эта новая возможность Windows 7 будет рассмотрена ниже.
- Настройка. Дает возможность сменить значок папки, выбрав один из стандартных вариантов или указав собственный рисунок.

3. Восстановление предыдущих версий файлов.

Действия: Чтобы получить доступ к предыдущим версиям Файла или папки, щелкните правой кнопкой мыши на его значке, выберите команду Свойства и в открывшемся окне перейдите на вкладку Предыдущие версии.

4. Работа с группой объектов.

Действия: Если требуется выделить все находящиеся в папке объекты, удобнее всего воспользоваться сочетанием клавиш Ctrl+A (или выполнить команду Упорядочить ► Выделить все).

В Windows 7 появился новый прием выделения объектов без использования клавиатуры - при помощи флажков. Чтобы включить отображение флажков для значков в Проводнике, выполните команду Упорядочить ► Параметры папок и поиска, в открывшемся окне перейдите на вкладку Вид и установите флажок Использовать флажки для выбора элементов. После этого при наведении указателя мыши на любой значок в его верхней части будет появляться окошко флажка. Щелчком на нем вы можете установить флажок, выделив таким образом объект, а повторным щелчком снять выделение. Последовательно устанавливая флажки для разных объектов, вы можете выделить неограниченное их количество, не прибегая к удерживанию клавиш. Чтобы одновременно снять выделение флажками для нескольких объектов, просто щелкните на свободном участке области содержимого папки.

5. Изучите и установите самостоятельно атрибуты файлов и папок.

Действия: Щелкните правой кнопкой на интересующем вас файле или папке и выберите команду Свойства, чтобы открыть окно свойств. На вкладке Общие рассматриваемого окна содержатся атрибуты.

Атрибуты - это определенные свойства файлов и папок, позволяющие в некоторой степени ограничить доступ к ним.

6. Работа с zip-папками

Действия: Чтобы поместить файлы в ZIP-папку (другими словами, заархивировать их), выделите их, щелкните правой кнопкой на любом из выделенных объектов и выполните команду Отправить ► Сжатая ZIP-папка.

Имя ZIP-папки будет таким же, как имя объекта, на котором вы щелкали правой кнопкой.

Имейте в виду, значок ZIP-папки отображается только тогда, когда на компьютере не установлена программа архивации, ассоциированная с форматом ZIP. В противном случае появится значок ее архива.

С ZIP-папкой вы можете работать как с обычной папкой: перемещать, копировать, удалять объекты; при попадании в архив они будут автоматически сжаты. Обратите внимание на то, что при перетаскивании файла в ZIP-папку он будет копироваться. Для перемещения необходимо удерживать клавишу Shift.

Контрольные вопросы

1. Напишите определение проводника Windows.
2. Укажите элементы окна Проводника.
3. Напишите, что называется атрибутом файла.
4. С помощью справочной системы найдите и опишите атрибуты файла (Пуск-Справка и поддержка).

Задания к практическим занятиям 9 Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, AvB, A→B, A↔B.

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

$F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

$F = \overline{(A\&B)} \vee (A \rightarrow B) \vee A$

$F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

$F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

$F = \overline{(A \vee B)\ \&(C\&\overline{D})}$

$F = \overline{(A \rightarrow B)} \vee C\&\overline{D}$

$F = \overline{(A \leftrightarrow B)\ \&(C \vee D)}$

$F = A \vee \overline{B}\&\ (C \rightarrow \overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\&\ (C \leftrightarrow D)$

Задания к практическим занятиям 10 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в сфере деятельности.

Вопросы для подготовки к практической работе:

1. Что такое автоматизированная информационная система?
2. Как вы понимаете термин «ресурсы»?

Теоретическая часть

Автоматизированная система управления или АСУ – комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и тому подобное.

Создателем первых АСУ в СССР является доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной Академии наук Белоруссии, основоположник научной школы стратегического планирования Николай Иванович Ведута (1913-1998). В 1962-1967гг. в должности директора Центрального научно-исследовательского института технического управления (ЦНИИТУ), являясь также членом коллегии Министерства приборостроения СССР, он руководил внедрением первых в стране автоматизированных систем управления производством на машиностроительных предприятиях. Активно боролся против идеологических PR-акций по внедрению дорогостоящих ЭВМ, вместо создания настоящих АСУ для повышения эффективности управления производством.

Важнейшая задача АСУ – повышение эффективности управления объектом на основе роста производительности труда и совершенствования методов планирования процесса управления.

Обобщённой целью автоматизации управления является повышение эффективности использования потенциальных возможностей объекта управления.

В состав АСУ входят следующие виды обеспечивающих подсистем (рис. 1).

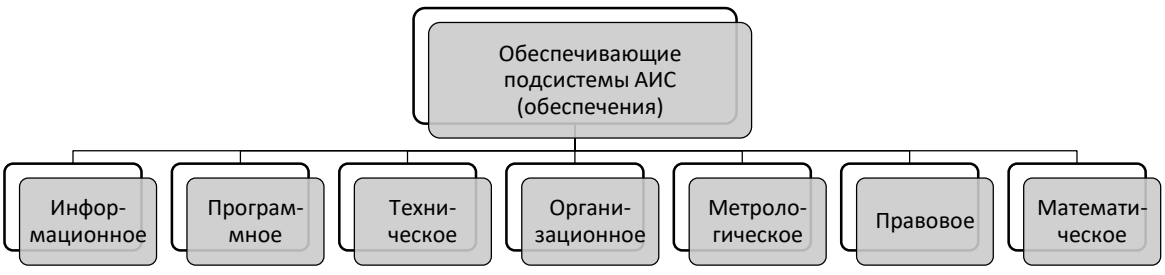


Рисунок 1 – Обеспечивающие подсистемы АИС

Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются:

– сфера функционирования объекта управления (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, непромышленная сфера и так далее);

– вид управляемого процесса (технологический, организационный, экономический и так далее);

– уровень в системе государственного управления, включения управление народным хозяйством в соответствии с действующими схемами управления отраслями (для промышленности: отрасль (министерство), всесоюзное объединение, всесоюзное промышленное объединение, научно-производственное объединение, предприятие (организация), производство, цех, участок, технологический агрегат).

Функции АСУ в общем случае включают в себя элементы (действия), приведённые на рис. 2.



Рисунок 2 – Функции АСУ

Виды АСУ

– Автоматизированная система управления технологическим процессом или АСУ ТП – решает задачи оперативного управления и контроля техническими объектами в промышленности, энергетике, на транспорте.

– Автоматизированная система управления производством (АСУ П) – решает задачи организации производства, включая основные производственные процессы, входящую и исходящую логистику. Осуществляет краткосрочное планирование выпуска с учётом производственных мощностей, анализ качества продукции, моделирование производственного процесса.

Практическая часть

Задание 1. Посмотрите видеоролик «Демонстрация АСУ ТП БСУ Concept (горизонтального типа)». Сделайте скриншот.

https://www.youtube.com/watch?v=HRhal4sINK0&feature=emb_logo

Задание 2. Посмотрите видеоролик «Автоматизированная система управления поездками». Сделайте скриншот.

https://www.youtube.com/watch?v=HAz_vdh9JmE

Задание 3. Посмотрите видеоролик «Автоматизированная система управления и мониторинг». Сделайте скриншот.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=68&v=H4F4nyeDHAs&feature=emb_logo.

Контрольные вопросы

1. Что такое автоматизированная система управления?
2. Каково назначение АСУ?
3. Какие функции осуществляют АСУ?
4. Привести примеры АСУ.

Задания к практическим занятиям 11 Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание. Изучить системные элементы операционной системы Windows. Записать их в тетрадь, указать назначение. Изучить элементы рабочего стола и способы создания ярлыков.

Задание. Отработать основные приемы работы в операционной системе Windows. Изучить приемы применения мыши.

Задание. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить ее и подписать все элементы окна.

Задание. Составите список дополнительных устройств, подключаемых к компьютеру, укажите их назначение и основные характеристики.

Задание. Подключите к компьютеру принтер, сканер, колонки и изучите программные средства и возможные настройки для них.

Задание. Составить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint на тему «Периферийные устройства персонального компьютера». Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Наличие изображений обязательно.

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Главное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
3. Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание. Заполнить таблицу:

• **Выполняемое действие**	• **Команда**
1. Создать на рабочем столе папку с	•

именем – номер группы.	
2. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	•
3. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	•
4. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	•
5. Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК.	•
6. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	•
7. Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	•
8. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	•
9. Удалить с рабочего стола папку БИК.	•
10. Открыть папку Мои документы.	•
11. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	•
12. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	•

Задание. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание. Заполнить таблицу:

1. Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
2. На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
3. На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	

4. Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
5. Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
6. На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
7. Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
8. На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
9. Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

Задание. Ответить на вопросы:

1. Что такое файловая структура компьютера?
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?
5. Для чего предназначено Главное меню?
6. Как открывается контекстное меню?
7. В чем особенности ОС Windows?
8. Что является средствами управления ОС Windows?
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?
10. Для чего предназначена Корзина?

Задания к практическим занятиям 12. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита

Задание

1.Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).

2.С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одногруппникам.

3.Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.

4.Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1.

5.В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ.

6.Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc

7.Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта _2 и удалите его из своей папки

8.Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.

9.Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-. Задание. Решите задачу. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

11) Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Определите перечень основных устройств компьютера, их назначение и основные характеристики для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Составьте перечень программных средства, используемых для различных направлений профессиональной деятельности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Определите общий ресурс компьютера. В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть. Открыть его, в результате будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться.

Задание. Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы. Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

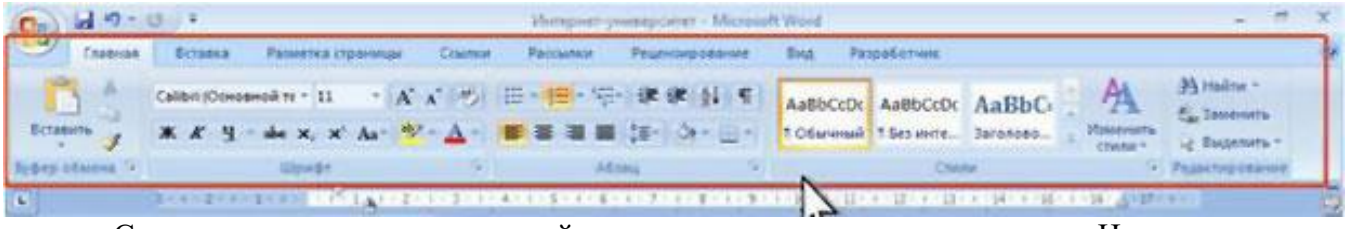
Задания к практическим занятиям 13-16 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Создание публикаций.

Задания к практическим занятиям Форматирование текстовых документов.

Теоретическое обоснование.

1. **Лента.**

Главный элемент пользовательского интерфейса Microsoft Word представляет собой ленту, которая идет вдоль верхней части окна каждого приложения, вместо традиционных меню и панелей инструментов. С помощью ленты можно быстро находить необходимые команды (элементы управления: кнопки, раскрывающиеся списки, счетчики, флажки и т.п.). Команды упорядочены в логические группы, собранные на вкладках.



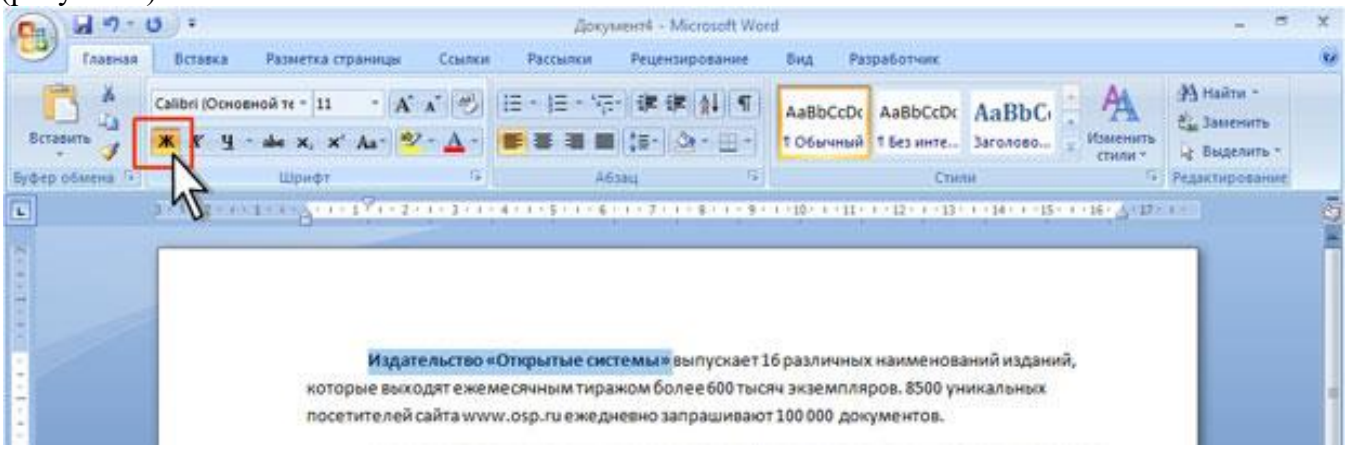
Содержание ленты для каждой вкладки постоянно и неизменно. Нельзя ни добавить какой-либо элемент на вкладку, ни удалить его оттуда. Внешний вид ленты зависит от ширины окна: чем больше ширина, тем подробнее отображаются элементы вкладки.

2. **Вкладки.**

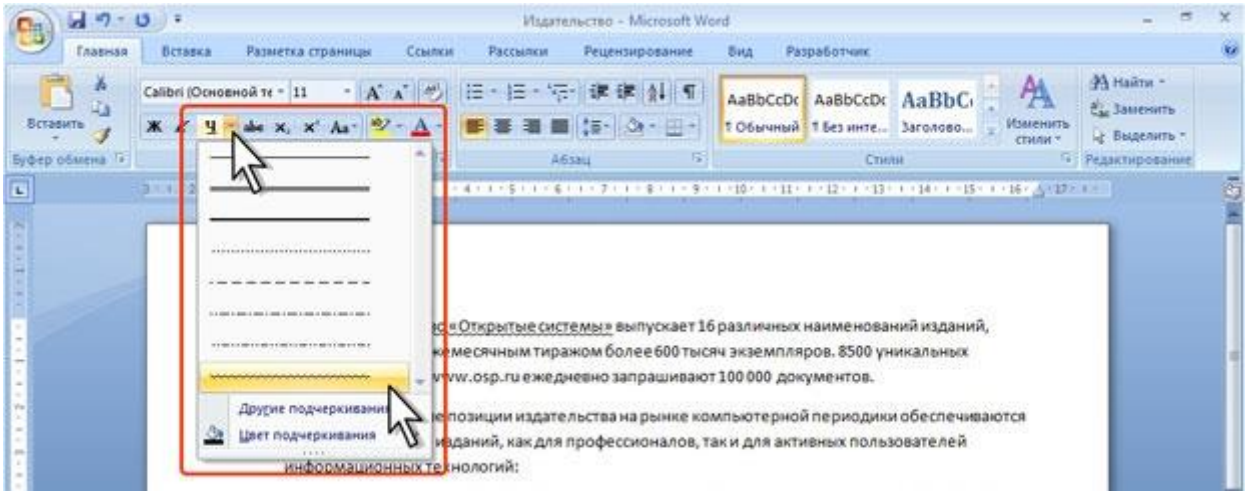
По умолчанию в окне отображается семь постоянных вкладок: ***Главная, Вставка, Разметка страницы, Ссылки, Рассылки, Рецензирование, Вид.*** Для перехода к нужной вкладке достаточно щелкнуть по ее названию (имени). Каждая вкладка связана с видом выполняемого действия. Например, вкладка ***Главная***, которая открывается по умолчанию после запуска, содержит элементы, которые могут понадобиться на начальном этапе работы, когда необходимо набрать, отредактировать и отформатировать текст. Вкладка ***Разметка*** страницы предназначена для установки параметров страниц документов. Вкладка ***Вставка*** предназначена для вставки в документы различных объектов.

3. **Элементы управления.**

Элементы управления на лентах и вкладках объединены в группы, связанные с видом выполняемого действия. Например, на вкладке Главная имеются группы для работы с буфером обмена, установки параметров шрифта, установки параметров абзацев, работы со стилями и редактирования. Элементами управления являются обычные кнопки, раскрывающиеся кнопки, списки, раскрывающиеся списки, счетчики, кнопки с меню, флажки, значки (кнопки) группы. Кнопки используются для выполнения какого-либо действия. Например, кнопка Полужирный группы Шрифт вкладки Главная устанавливает полужирное начертание шрифта. Чтобы нажать кнопку, надо щелкнуть по ней мышью (рисунок 2).



В некоторых случаях после нажатия кнопки появляется диалоговое окно. Раскрывающиеся кнопки имеют стрелку в правой или нижней части. При щелчке по стрелке открывается меню или палитра, в которой можно выбрать необходимое действие или параметр. Выбранное действие или параметр запоминаются на кнопке, и для повторного применения не требуется открывать кнопку. Например, можно щелкнуть по стрелке кнопки Подчеркнутый группы Шрифт вкладки Главная и выбрать способ подчеркивания (рисунок 3). Чтобы еще раз назначить такое же подчеркивание, не нужно щелкать по стрелке, достаточно щелкнуть по самой кнопке.



Значок (кнопка) группы – маленький квадрат в правом нижнем углу группы элементов во вкладке. Щелчок по значку открывает соответствующее этой группе диалоговое окно или область задач для расширения функциональных возможностей. Например, значок группы **Шрифт** вкладки **Главная** открывает диалоговое окно **Шрифт** (рисунок 4).

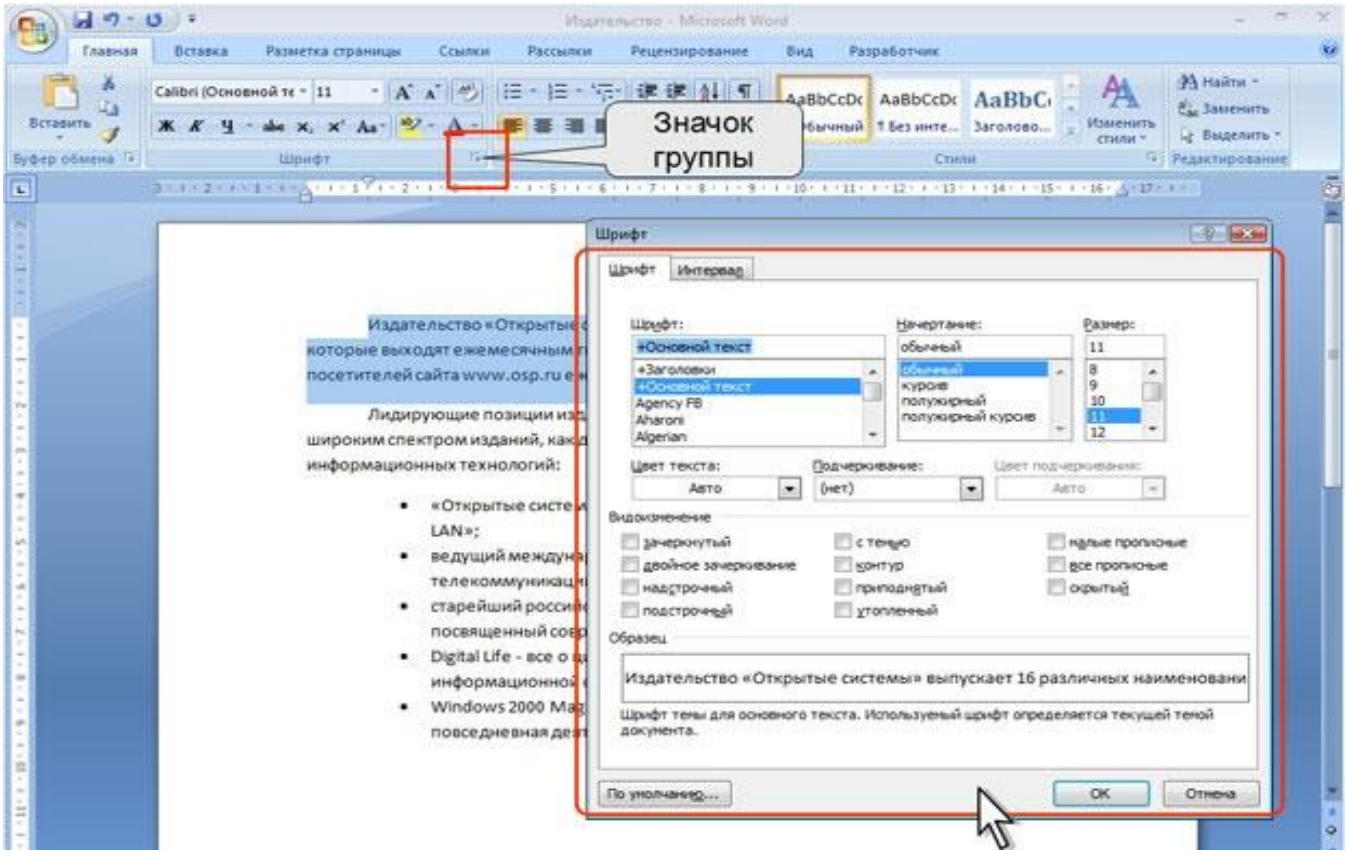
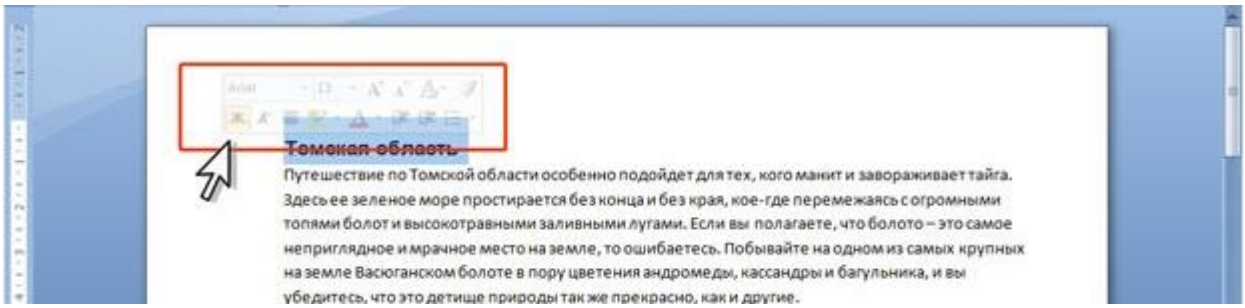


Рисунок 4. Использование значка группы

4. Мини-панель инструментов.

Мини-панель инструментов содержит основные наиболее часто используемые элементы для оформления текста документа. Мини-панель появляется автоматически при выделении фрагмента документа. Первоначально отображается полупрозрачная мини-панель (рисунок 6).



Мини-панель станет яркой, как только на нее будет наведен указатель мыши. Чтобы использовать мини-панель, щелкните любую из доступных команд. Состав элементов мини-панели инструментов - постоянный и неизменный.

Ход работы

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания.
3. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику Е. А. Колмыкова (стр. 180-186).

Задание №2 Форматирование информации в текстовом редакторе Word. Изучите команду ***Формат,*** ее подкоманды ***Шрифт, Абзац, Список***.

Методические указания.

Для вставки специального символа “¶” примените команду ***Вставка/Символ.***

Основы форматирования в Word

Шрифт

Настройка формата выделенных символов осуществляется в диалоге [Формат-Шрифт] и включает такие характеристики:

1. шрифт (Arial, Times, Courier);
2. начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. размер;
4. подчеркивание;
5. цвет;
6. эффекты (~~зачеркнутый~~, ~~двойное зачеркивание~~,
7. верхний индекс, нижний индекс, с тенью, контур, , , МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ,).
8. интервал (обычный, уплотненный, р а з р е ж е н н ы й).
9. смещение (нет, вверх, вниз).

 Абзац

Формат абзаца (меню [Формат-Абзац]) включает такие параметры.

1. Способ выравнивания:

влево,

вправо,
по центру,
по ширине;

2. Отступ в первой строке абзаца (отступ, выступ, нет);

3. Ширину и положение абзаца на странице, устанавливаемое отступами абзаца слева и справа относительно полей страницы;

4. Интервалы – межстрочное расстояние и расстояние между смежными абзацами (перед и после абзаца).

Маркер конца абзаца "¶" хранит всю информацию о форматировании абзаца.

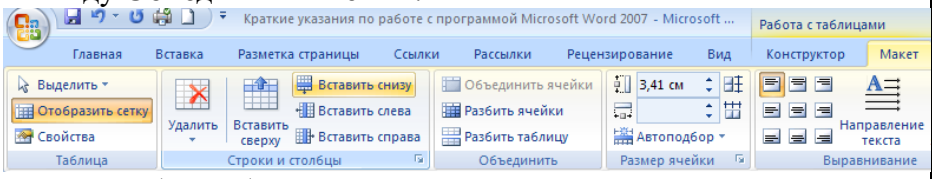
Контрольные вопросы.

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...
2. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено слово…
3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой…
4. Курсор – это…
5. При наборе текста одно слово от другого отделяется…
6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются…
7. Меню текстового редактора – это…
8. Редактирование текста представляет собой…
9. Какие бывают виды форматирования?

Задания к практическим занятиям Создание и форматирование списков и таблиц.

Теоретическое обоснование.

Работа с таблицами	
Создание таблицы	1. На вкладке **Вставка** в окне **Таблицы** выберите команду **Вставить таблицу.** 2. В появившемся диалоговом окне **Вставка таблицы**, установите необходимое число столбцов и строк. 3. Щелкните кнопку **ОК**.
Настройка границ таблицы	1. Выделите всю таблицу. 2. На выделенном щелкните правой кнопкой мыши. 3. Из контекстного меню выберите команду **Границы и заливка**. 4. В открывшемся диалоговом окне перейдите на вкладку **Поля**. 5. Используя параметры открывшегося диалогового окна, задайте свойства границы таблицы (цвет, толщину, тип штриховки и т.д.) 6. Щелкните кнопку **ОК**.
Заливка ячеек таблицы цветом	1. Выделите несколько ячеек таблицы, которые необходимо залить цветом. 2. Щелкните правой кнопкой мыши внутри выделенной части таблицы. Из контекстного меню выберите команду **Границы и заливка**. 3. В открывшемся диалоговом окне **Границы и заливка** перейдите на вкладку **Источник бумаги**.

	4. Выберите необходимый цвет из палитры цветов. 5. Щелкните кнопку **ОК**.
Объединение/разбиение ячеек	1. Выделите ячейки таблицы, которые необходимо объединить. 2. Работа с таблицами Макет выберите в окне **Объединить** команду **Объединить ячейки**.  3. Чтобы разбить ячейки выделите нужную ячейку и в окне **Объединить** выберите команду **Разбить ячейки**. 4. В открывшемся диалоговом окне **Разбиение ячеек** установите необходимое количество строк и столбцов. 5. Щелкните кнопку **ОК**.
Добавление и удаление строк/столбцов	1. Установите курсор в любую ячейку строки, после которой необходимо добавить новую строку. 2. В окне **Строки и столбцы**, выберите команду **Вставить снизу.** В созданной вами таблице появится новая строка. 3. Для удаления строки, установите курсор в любую ячейку строки, которую необходимо удалить. В окне **Строки и столбцы** выберите команду **Удалить**, а затем **Строки**. **Примечание**: Аналогичным образом добавляются и удаляются столбцы.

Ход работы:

4. Изучить теоретическое обоснование.
5. Выполнить практические задания.
6. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
7. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева (стр. 170-178).

Задание №2. Создание таблиц.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в сентябре и октябре месяцах, следующего вида

Факультет

Курс 1 *Название предмета* *Подгруппа*

№	Ф.И.О.	Сентябрь					Октябрь			
		2	9	16	23	30	7	14	21	28
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Методические указания.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт Times New Roman и размер 14. В первой строке введите название факультета, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите “Курс 1”, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду вкладка **Вставка**/**Таблица**, в диалоговом окне укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду вкладка **Макет**/**Размер ячейки/ Высота и ширина ячейки**. В диалоговом окне **Высота и ширина ячеек** установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду **Макет**/ **Объединить ячейки** и установите выравнивание по центру. Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать вкладку **Макет/ Выравнивание.** Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой **Абзац/ Список.**

Выделяя нужные области таблицы с помощью вкладки **Конструктор/Границы и заливка** придайте таблице требуемый внешний вид

Задание 2. Создание и сортировка таблиц.

1. Создайте таблицу следующего вида:

	Фамилия И.О.	Должность	Оклад
1.	Сергеев В.В.	директор	20000000
2.	Петухов В.В.	водитель	2000000
3.	Петров В.В.	зам. директора	12000000
4.	Мишина В.В.	кассир	12000000
5.	Иванов В.В.	зам. директора	12000000
6.	Дубков В.Ф.	бухгалтер	15000000
7.	Веник В.В.	водитель	2000000
8.	Ванин В.В.	водитель	2300000
9.	Ванин В.П.	водитель	2000000
10.	Сычев Т.Т.	водитель	2300000

2. Отсортируйте строки таблицы по фамилиям в алфавитном порядке.

Методические указания.

Для упорядочения таблицы проделайте следующие действия:

выделите в таблице строки, начиная со второй, и столбцы, начиная со второго;

выполните команду вкладка **Макет/Данные/Сортировка**, в диалоговом окне **Сортировка** установите в списке **Сортировать** Столбец 2 (сортировка по 2-му столбцу), способ сортировки- **Текст**, нажмите кнопку **Параметры** и установите флажок **Только столбцы** (чтобы не переставлялись клетки с номерами строк) и нажмите кнопку **ОК**.

3. Скопируйте таблицу в этот же документ. Отсортируйте строки таблицы по убыванию

4. Скопируйте таблицу в этот же документ. Отсортируйте строки таблицы по должностям и для одинаковых должностей по возрастанию окладов.

Контрольные вопросы:

1. Опишите технологию создания таблиц.
2. Опишите технологию настройки границ таблицы.
3. Опишите технологию заливки ячеек таблицы цветом.
4. Опишите технологию объединения/разбиения ячеек.

Опишите технологию добавления и удаления строк/столбцов.

Задания к практическим занятиям : Вставка схем и графов.

Теоретическое обоснование.

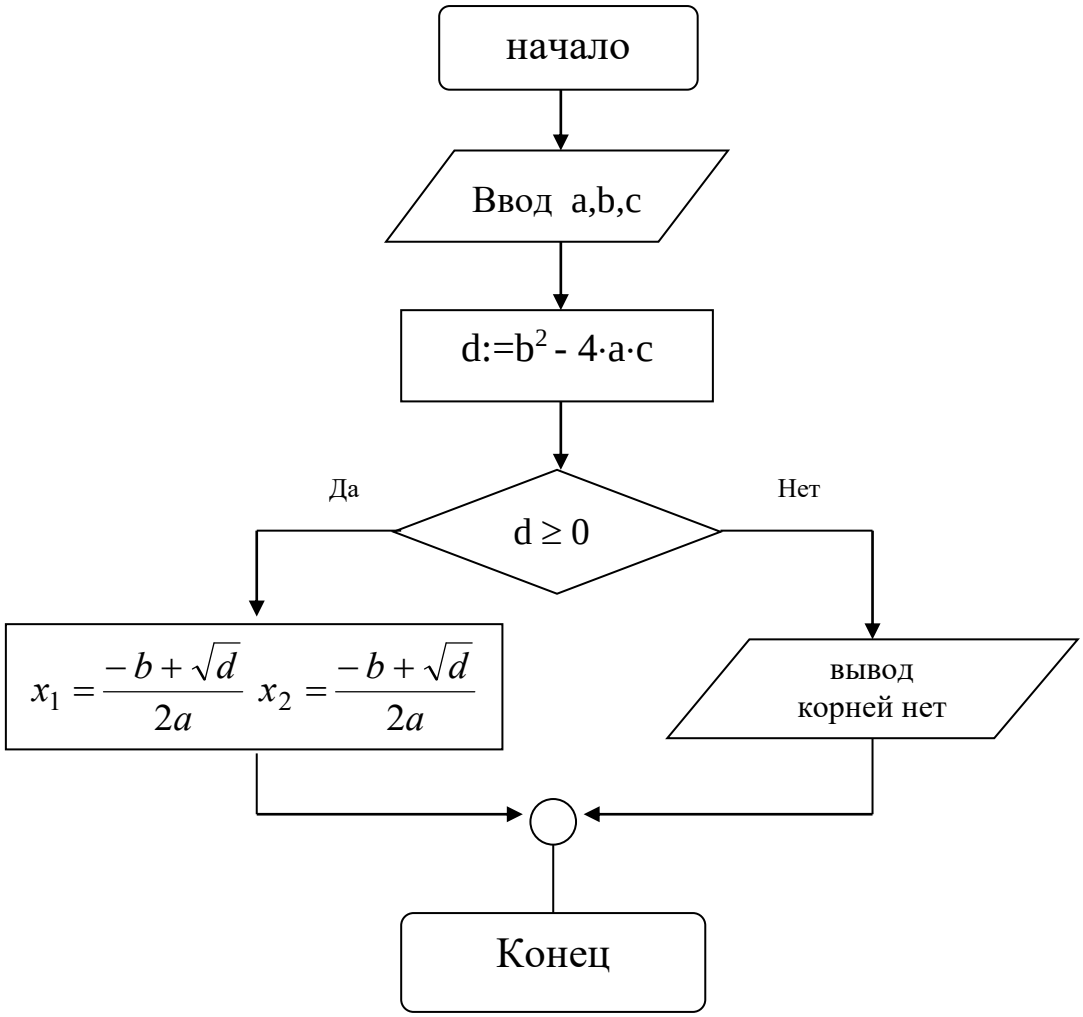
Использование инструментов рисования	
Создание графических объектов	1. На вкладке **Вставка** щелкните кнопку **Фигуры**. 2. Выберите необходимую фигуру. 3. Переместите указатель мыши в поле документа, указатель примет вид перекрестия. 4. Нажмите левую кнопку мыши на месте вставки фигуры, и не отпуская ее, растяните область построения фигуры.
Вставка объектов WordArt	**1.** На вкладке **Вставка** команду **WordArt.** 2. В появившемся диалоговом окне **WordArt** выберите нужный стиль надписи и щелкните кнопку **ОК**. 3. Наберите текст. 4. Щелкните кнопку **ОК**.
Работа с изображениями	
Вставка изображений из Clip Gallery	1. Установите курсор в место предполагаемого расположения рисунка в документе. 2. На вкладке **Вставка**, выберите команду **Клип**, затем в открывшемся диалоговом окне команду **Начать** 3. Щелкните выбранный рисунок левой кнопкой мыши. 4. Из открывшегося набора кнопок щелкните кнопку **Вставить**. 5. Данный рисунок будет помещен в документ. 6. Закройте окно **Клип**.
Размещение изображения на странице	1. Выделите рисунок, по периметру появятся восемь прямоугольных маркеров 2. На вкладке **Формат** в окне **Упорядочить** выберите команду **Обтекание текстом**. 3. Задайте параметры размещения рисунка на странице.
Изменение размеров изображения	1. Выделите рисунок. 2. Подведите указатель мыши к угловому маркеру, и когда указатель примет вид двунаправленной стрелки, нажмите левую кнопку мыши и не отпуская ее, переместите указатель в нужном направлении. 3. Когда Вы отпустите кнопку мыши, размеры изображения изменятся.

Ход работы:

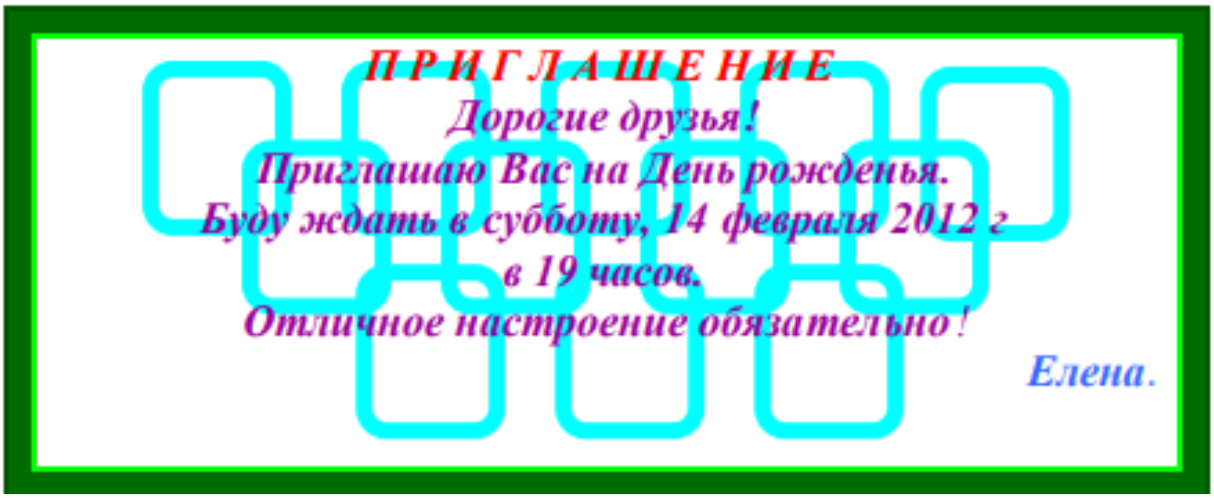
8. Изучить теоретическое обоснование.
9. Выполнить практические задания.
10. Оформить отчет.

Практические задания:

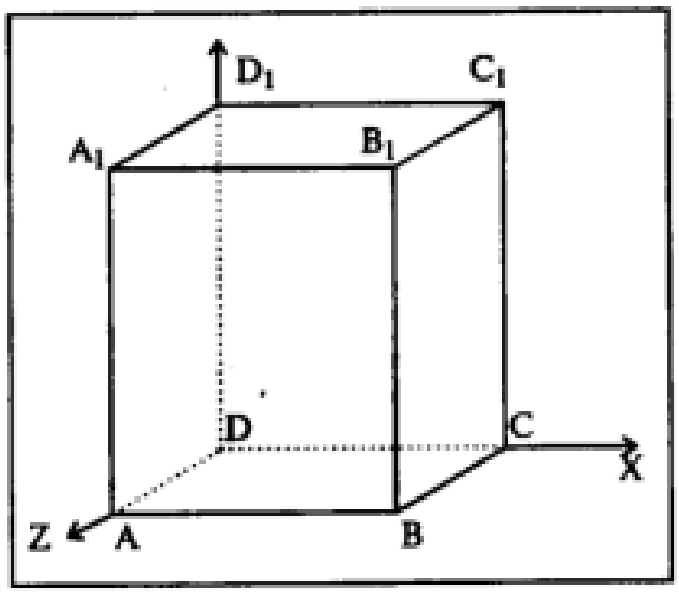
Задание №1. Нарисуйте блок-схему решения квадратного уравнения



Задание №2 Создайте приглашение по образцу



Задание №3 Создайте рисунок



Задания к практическим занятиям : Вставка формул в документ.
Цели: изучить возможности формульного редактора, способы ввода и редактирования математических формул.
Студент должен
знать:

- назначение и возможности текстового процессора;
- приемы форматирования и редактирования текста;

уметь:

- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- использовать технологию внедрения и связывания объектов при создании составных документов.

Теоретическое обоснование.

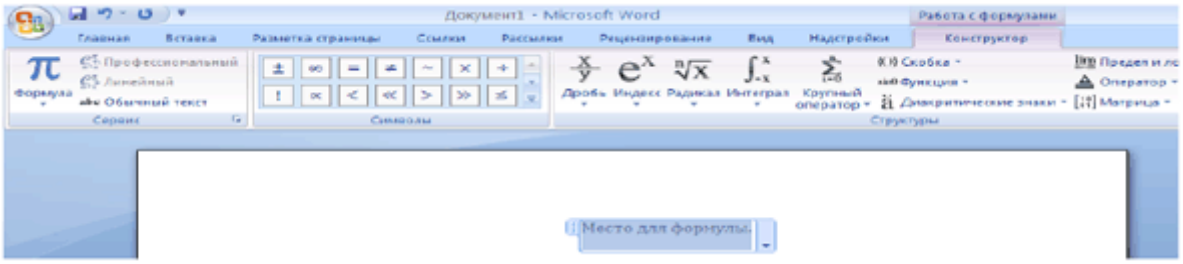
Редактор формул в Microsoft Office Word.

Программа текстового редактора **Microsoft Office Word** содержит встроенное средство для записи и редактирования формул. Это средство не является самостоятельным приложением, это компонент текстового редактора Word. Имеются некоторые сложности, связанные с импортом формул из ранних версий текстового редактора Word, рассмотрим их позднее.

Запуск

Для создания формулы следует выполнить следующие действия:

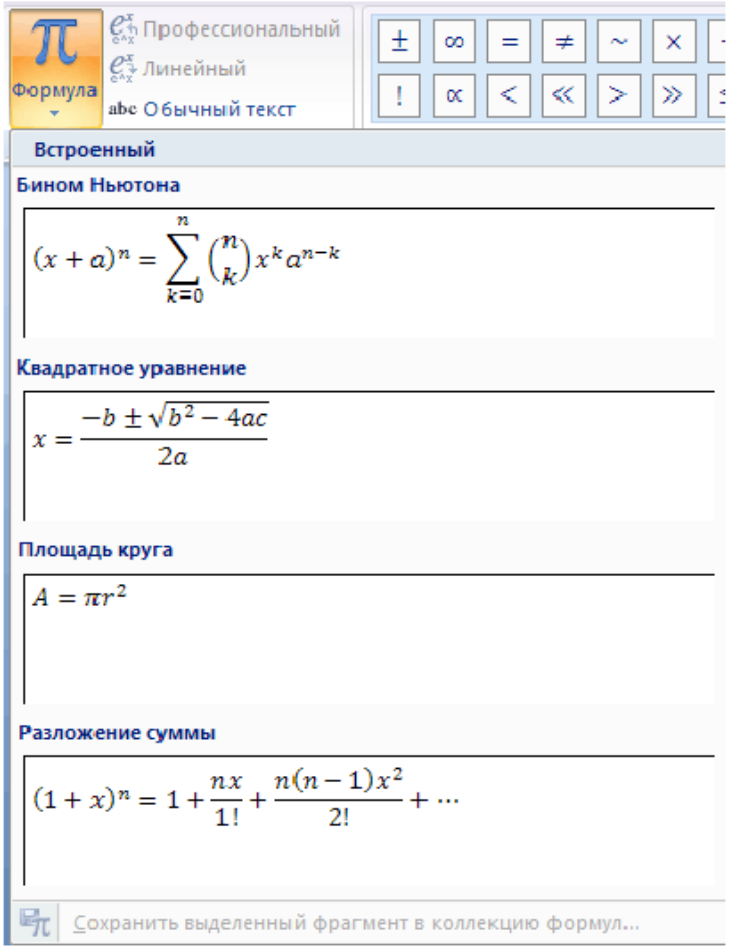
- Выбрать вкладку **Вставка**, в группе **Символы** выбрать строку **Формула**. Откроется панель **Конструктор**, **Работа с формулами**.
- Теперь можно ввести формулу в отведенное место.



Панель содержит следующие три группы: **Сервис**, **Символы**, **Структуры**.

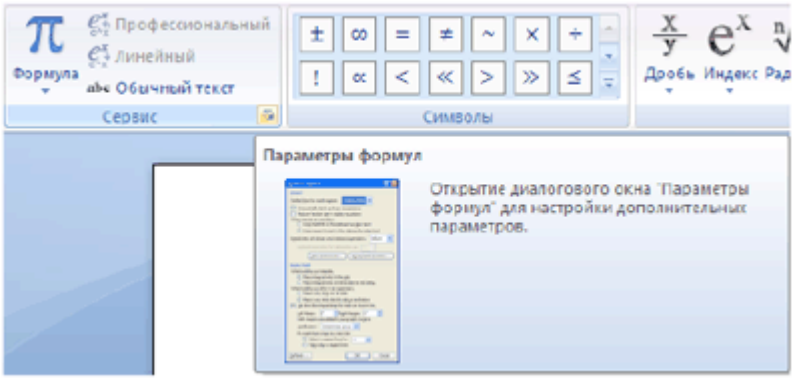
Группа Сервис

Строка **Формула** группы **Сервис** позволит пользователю создать новую формулу или выбрать уже имеющуюся формулу из коллекции.



В нижнем правом углу панели **Формула** расположен указатель, который запускает окно

Параметры формул:



В этом окне можно задать шрифт, расположение, выравнивание формулы, параметры автозамены математических символов, имена для распознавания символов математических функций.

Группа Символы

Группа **Символы** содержит основные математические символы, греческие буквы, операторы, на рисунке раскрыта строка **Основные математические символы**:

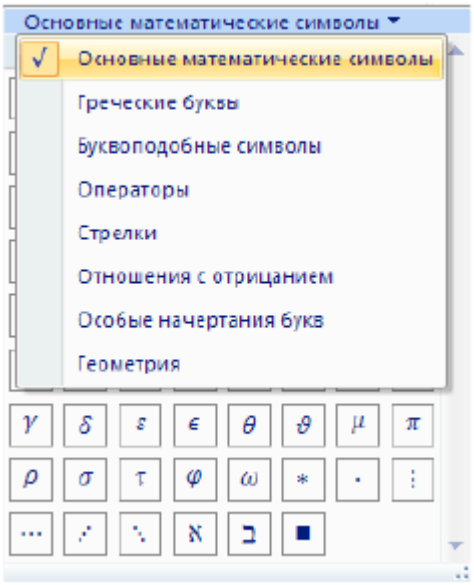
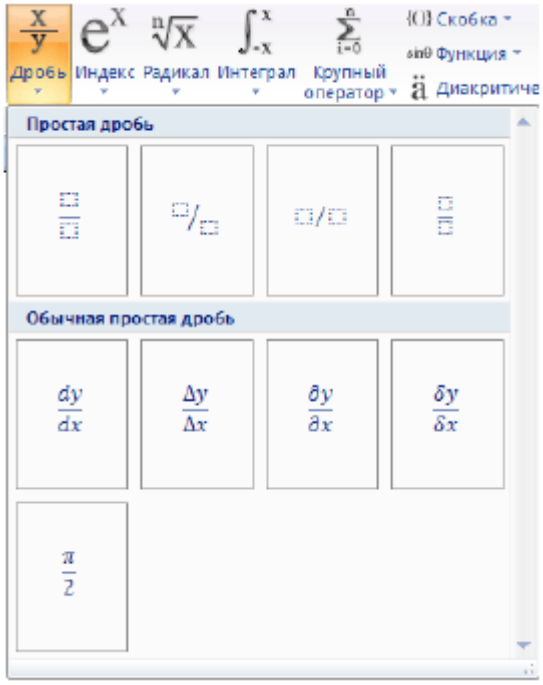


Рисунок 4. Меню группы **Символы**, строка **Основные математические символы**

Группа Структуры

Группа **Структуры** содержит шаблоны **Дробь**, **Индекс**, **Радикал** и др. Раскроем шаблон **Дробь**:



Прямоугольники — это местозаполнители, в которые следует внести требуемый символ или вложить другой шаблон.

Набор формулы

Создадим небольшую формулу для вычисления расстояния между двумя точками:

$$d = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2}$$

Порядок команд:

- Выбрать вкладку **Вставка**, в группе **Символы** выбрать строку **Формула**. Откроется панель **Конструктор**, **Работа с формулами**.
- Набрать с клавиатуры букву d и знак “=”.
- Раскрыть группу **Радикал**, выбрать шаблон **Квадратный корень**.

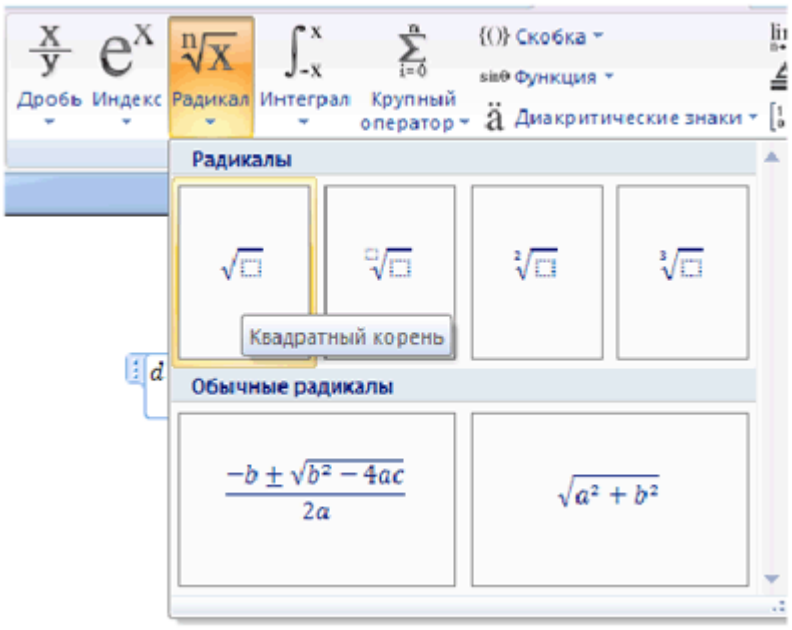


Рисунок 6. Группа **Радикал**

- Выделить заполнитель, выбрать группу **Скобка**, выбрать круглые скобки.
- Щелкнуть на местозаполнителе, квадратик будет выделен.

- В группе **Индекс** выбрать шаблон **Нижний индекс**, местозаполнители шаблона появятся в формуле, внести символ х и нижний индекс 1 в соответствующие поля.
- Щелкнуть по шаблону, чтобы он был выделен, поставить знак минус.
- Аналогично внести символ х и нижний индекс 2.
- Щелкнуть по шаблону скобки, он будет выделен, тогда выбрать шаблон верхний индекс, заполнить верхнее поле символом 2.
- Выделить все подкоренное выражение, поставить символ плюс.
- Аналогично набрать второе слагаемое.

Ход работы:

11. Изучить теоретическое обоснование.
12. Выполнить практические задания.
13. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1.

С помощью формульного редактора Equation Editor наберите формулу:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{n}\left(\frac{X_i - \mu}{\sigma}\right)^2$$

Методические указания по выполнению задания 2.

- Вызовите формульный редактор;
- В палитре шаблонов выберите шаблон с индексами;
- Наберите греческое "Хи"
- Обратите внимание на различный вид курсоров. Вводимый символ вставляется в позицию, определяемую вертикальной чертой курсора!
- Подведите курсор в поле верхнего индекса и нажмите 2;
- Введите "=" после X;
- — из палитры шаблонов выберите знак суммы с верхним и нижним индексами, и введите индексы;
- Выберите из палитры шаблонов объект с верхним индексом
- Выберите шаблон со скобками;
- Выберите шаблон для дроби;
- — Выберите шаблон с нижним индексом, введите Хи, переведите курсор в следующую позицию (стрелкой -> или шелчком мыши), наберите "-", затем "m"
- В знаменателе введите "σ"
- В месте верхнего индекса наберите 2;
- Выйдите из редактора формул, щёлкнув левой кнопкой мыши вне поля редактирования.

Задание 2. Наберите систему неравенств

$$\begin{cases} \dfrac{5+\sqrt{25-4p}}{2p} < 0, \\ \dfrac{5-\sqrt{25-4p}}{2p} > 0. \end{cases}$$

Задание 3. **Наберите формулу вычисления корней квадратного уравнения**

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$ Место для уравнения.

Задание 5. Наберите формулу предела

a) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{\ln\cos x}{\ln\cos 3x}$, b) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - 1}$, c) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{\sin x}{\cos x - 1}$ .d) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{1 - \cos x}{x(\sqrt{1+x} - 1)}$

Задание 6. Наберите формулу интеграла

1. a) $\int arctgx dx$, b) $\int \frac{x dx}{\sqrt{3 - x^4}}$, c) $\int \cos x \cos 5x dx$.Место для уравнения.

Контрольные вопросы:

1. Как осуществить запуск редактора формул, выход из редактора формул и последующее редактирование формулы?
2. Расскажите порядок создания математических формул. Ввод специальных математических символов.
3. Какие вы знаете основные параметры редактора формул?

Задания к практическим занятиям Ввод данных и основы работы в Excel

Задание 1. Ввод данных

1.1. Откройте программу Microsoft Excel:

Пуск → Все программы → Microsoft Office → Microsoft Excel

1.2. Изучите рабочую область программы:

1.3. В ячейку A1 (см. рис. 1) занесите текст «Москва — древний город» и сделайте размер столбца по ширине текста (рис. 2). Для ввода данных необходимо сделать активной нужную ячейку и набрать данные (до 240 символов), а затем нажать Enter или клавишу перемещения курсора.

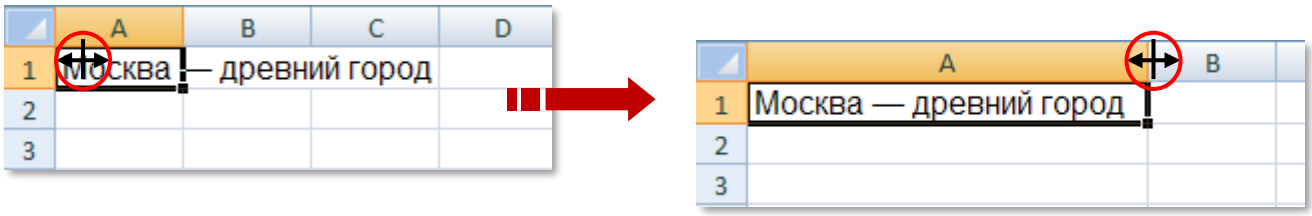
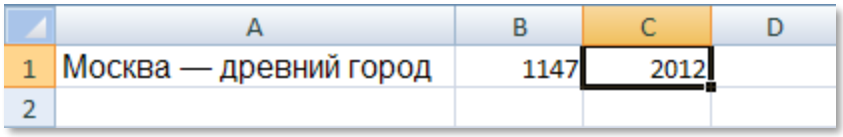


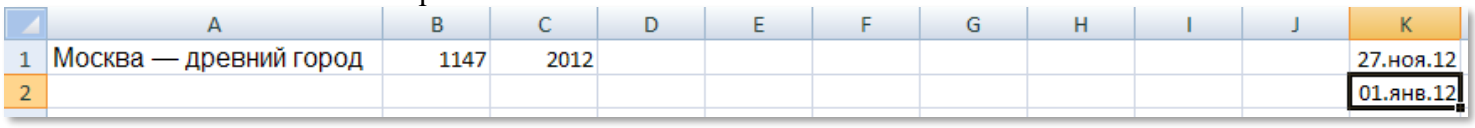
Рис. 2

1.4. В ячейку B1 занесите число 1147 (это год основания Москвы). В ячейку C1 занесите число – текущий год:

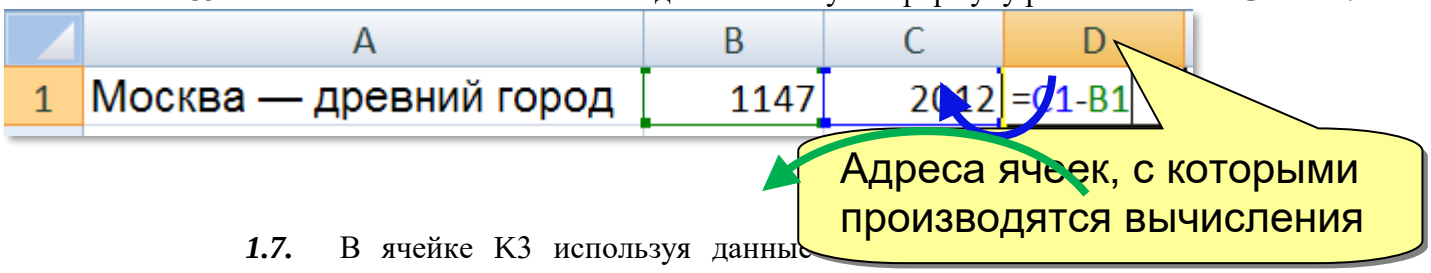


1.5. В ячейку K1 занесите текущую дату. В ячейку K2 занесите дату 1 января текущего года. Формат ввода даты:

- 3/12/94
- 12-Мар-94



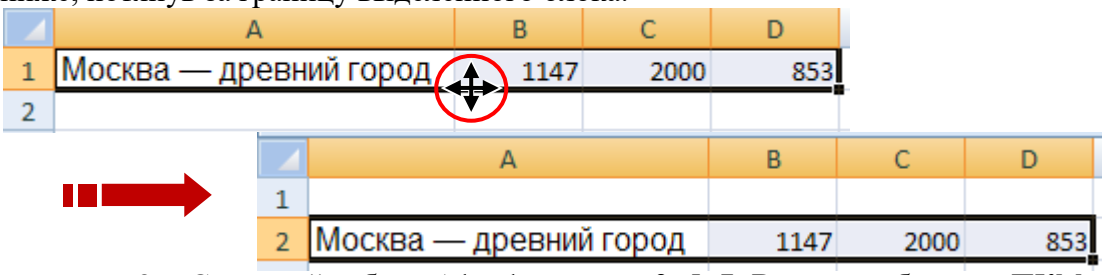
1.6. Рассчитайте в ячейке D1 возраст Москвы. Для этого нужно ввести в эту ячейку формулу – разность между текущим годом и годом основания Москвы. Формулы в Excel начинаются со знака « = ». Введите в ячейку D1 формулу разности ячеек C1 и B1.



1.7. В ячейке K3 используя данные вычислите количество дней, которое прошло с начала года до настоящего дня. После знака « = » кликните по нужным ячейкам, чтобы не вводить их адреса с клавиатуры.

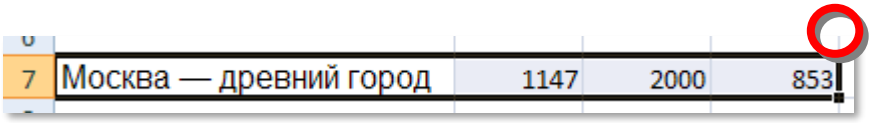
1.8. Вычислите возраст Москвы в 2000 году. Замените текущий год в ячейке C1 на 2000. В ячейке D1 произойдет автоматический пересчет. Для редактирования ранее введенных данных в ячейке достаточно сделать по ней двойной щелчок левой кнопки мыши.

1.9. Выделите блок A1:D1 (ячейки с A1 по D1) и переместите его на строку ниже, потянув за границу выделенного блока.



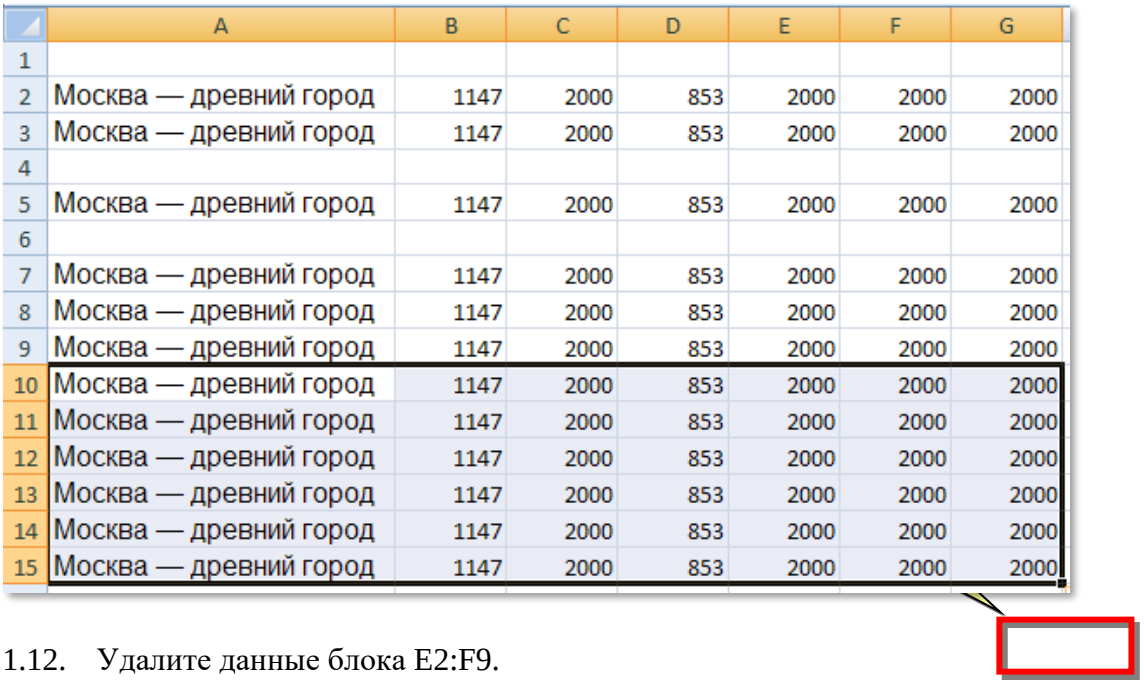
1.10. Скопируйте блок A1:D1 в строки 3, 5, 7: Выделите блок → *ПКМ* по блоку → *Копировать/Вставить (Ctrl+C/Ctrl+V).*

1.11. Прием – заполнение (повторяющееся копирование). Заполните данными блока A1:D1 (7-ой строки) строки с 8 по 15, потянув вниз за маленький квадрат в правом нижнем углу выделенного блока.



1.12. Скопируйте данные столбца C в столбец E. Сделайте заполнение данными из столбца E столбцов F и G, потянув за этот же квадрат вправо.

1.13. Выделите блок A10:G15 и очистите его (клавиша Del):



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
3	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
4							
5	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
6							
7	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
8	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
9	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
10	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
11	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
12	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
13	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
14	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000
15	Москва — древний город	1147	2000	853	2000	2000	2000

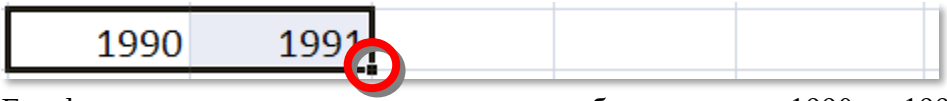
1.12. Удалите данные блока E2:F9.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											27.ноя.12
2	Москва — древний город	1147	2000	853			2000				01.янв.12
3	Москва — древний город	1147	2000	853			2000				331
4											
5	Москва — древний город	1147	2000	853			2000				
6											
7	Москва — древний город	1147	2000	853			2000				
8	Москва — древний город	1147	2000	853			2000				
9	Москва — древний город	1147	2000	853			2000				

Покажите результат преподавателю:

Задание 2. Автозаполнение

2.1. В ячейку G10 занесите год – 1990. В ячейку H10 занесите год – 1991. Выделите блок G10:H10. Потянув вправо за маленький квадрат в правом нижнем углу выделенного блока произведите автозаполнение данными в строку до ячейки M10.



Excel определив закономерность заполнит блок годами с 1990 по 1996.

2.2. В ячейке G11 введите слово «Понедельник». Сделайте размер столбца таким, чтобы в нем умещался текст. Произведите автозаполнение данными из ячейки G11 в строку до ячейки M11. Excel заполнит строку днями недели.

2.3. Проделайте то же самое в 12 строке с месяцами, поместив в ячейку G12 слово «январь».

2.4. Проделайте то же самое в 13 строке с датами, поместив в ячейку G13 «12 декабря». Сделайте размеры столбцов такими, чтобы в них умещался текст.

2.5. Сохраните свою работу под именем work1 – она может вам потребоваться для дальнейших практических работ.

Меню → ***Файл*** → ***Сохранить как.***

Покажите результат преподавателю.

Задания к практическим занятиям Нахождение значений функции

Задание 1. Адресация и вычисления

Постановка задачи:

Вычислить значения функции

$$y = k \cdot \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$$

для всех x на интервале [-2,2] с шагом 0,2 при k = 10.

1.1. Заполните основную и вспомогательную таблицы для расчетов, как показано на рис. 1.

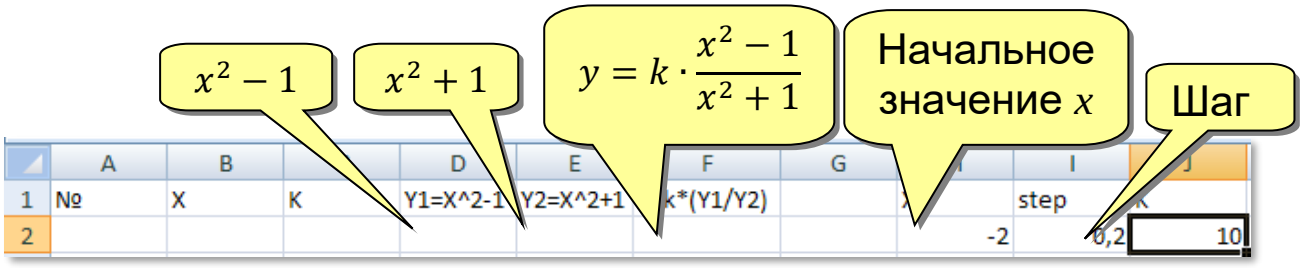


Рис. 1

1.2. Используя функцию автозаполнения, заполните столбец A числами от 1 до 21, начиная с ячейки A2 и заканчивая ячейкой A22 аналогично тому, как заполнили блок ячеек годами и датами в работе №1.

1.3. Адресация.

Заполните столбец B значениями x:

- в ячейку B2 занесите формулу =$H$2

Это означает, что в ячейку B2 заносится значение из ячейки H2 (начальное значение x), знак $ указывает на абсолютную адресацию.

- в ячейку B3 занесите формулу =B2+$I$2

Это означает, что в этой ячейке начальное значение x будет увеличено на величину шага, которая берется из ячейки I2.

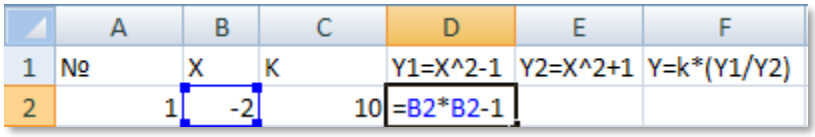
- заполните э той формулой ячейки B4:B22

Столбец заполнится значениями X от -2 до 2 с шагом 0,2.

1.4. Поместите в ячейку C2 формулу значение которой – адрес на коэффициент k (ячейка J2). Заполните этой формулой (выбрав предварительно необходимый тип адресации в ней) блок C3:C22.

1.5. Заполните столбец D значениями функции: $y1 = x^2 - 1$

- в ячейку D2 занесите формулу



- заполните этой формулой ячейки D3:D22.

Столбец заполнился как положительными, так и отрицательными значениями функции y1. Проверьте – начальное значение 3 и конечное значение 3.

1.6.Аналогичным образом заполните столбец E значениями функции:

$$y1 = x^2 + 1$$

Проверьте – все значения положительные, начальное значение 3 и конечное значение 3.

1.7.Заполните столбец F значениями функции $y = k \cdot \frac{x^2-1}{x^2+1}$

- в ячейку F2 занесите формулу:

	A	B	C	D	E	F
1	№	X	K	Y1=X^2-1	Y2=X^2+1	Y=k*(Y1/Y2)
2	1	-2	10	3	5	=C2*D2/E2
3	2	-1,8	10	2,24	4,24	

- заполните этой формулой ячейки F2: F22.

Проверьте! Значения функции как положительные, так и отрицательные. Начальное значение 6. Конечное значение 6.

1.8.Теперь измените исходные значения в дополнительной таблице и посмотрите за изменениями в основной.

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Формат

Оформите внешний вид таблицы, как показано на рис. 2. Ниже – подробнее.

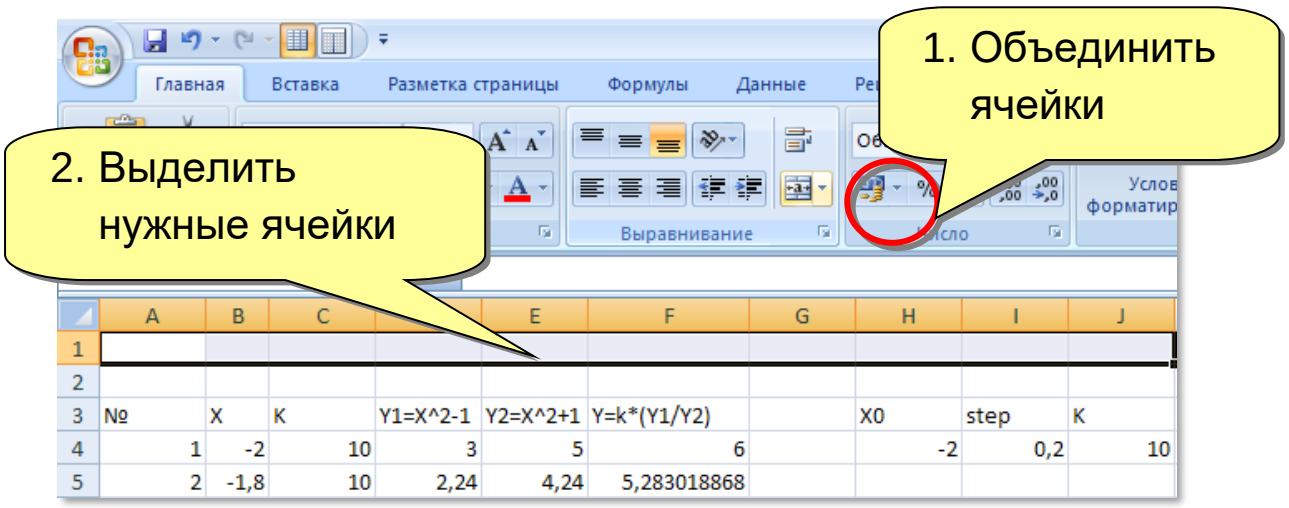
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Таблицы									
2	Основная							Вспомогательная		
3	№	X	K	Y1=X^2-1	Y2=X^2+1	Y=k*(Y1/Y2)		X0	step	K
4	1	-2	10	3	5	6		-2	0,2	10
5	2	-1,8	10	2,24	4,24	5,283018868				
6	3	-1,6	10	1,56	3,56	4,382022472				
7	4	-1,4	10	0,96	2,96	3,243243243				
8	5	-1,2	10	0,44	2,44	1,803278689				
9	6	-1	10	0	2	0				
10	7	-0,8	10	-0,36	1,64	-2,195121951				
11	8	-0,6	10	-0,64	1,36	-4,705882353				
12	9	-0,4	10	-0,84	1,16	-7,24137931				
13	10	-0,2	10	-0,96	1,04	-9,230769231				
14	11	-0	10	-1	1	-10				
15	12	0,2	10	-0,96	1,04	-9,230769231				
16	13	0,4	10	-0,84	1,16	-7,24137931				
17	14	0,6	10	-0,64	1,36	-4,705882353				
18	15	0,8	10	-0,36	1,64	-2,195121951				
19	16	1	10	0	2	0				
20	17	1,2	10	0,44	2,44	1,803278689				
21	18	1,4	10	0,96	2,96	3,243243243				
22	19	1,6	10	1,56	3,56	4,382022472				
23	20	1,8	10	2,24	4,24	5,283018868				
24	21	2	10	3	5	6				

Рис. 2

2.1.Вставьте две пустые строки сверху:

ПКМ на первой строке → вставить → строку.

2.2.Объедините в первых двух строках требуемые ячейки (см. рис. 2):



	A	B	C	E	F	G	H	I	J
1									
2									
3	№	X	K	Y1=X^2-1	Y2=X^2+1	Y=k*(Y1/Y2)	X0	step	K
4	1	-2	10	3	5	6	-2	0,2	10
5	2	-1,8	10	2,24	4,24	5,283018868			

2.3В полученные ячейки занесите заголовки таблиц (см. рис. 2).

2.4Сделайте выделение у границ таблицы:

Выделить нужные ячейки, нажав клавишу Ctrl → ПКМ по выделенным ячейкам → Формат ячеек → Граница → Отметить «внешние» и «внутренние» → Ok.

2.4.Сделайте заливку ячеек таблицы (см. рис. 2):

Выделить нужные ячейки, нажав клавишу Ctrl → ПКМ по выделенным ячейкам → Формат ячеек → Заливка → Выбрать цвет → Ok.

2.5.Сохраните свою работу под именем work2_1 – она вам потребуется для дальнейших практических работ.

Покажите результат преподавателю.

Задание 1. Функции

Постановка задачи:

Дан список чисел. С помощью встроенных функций Excel вычислить:

сумму всех чисел из списка;

среднее арифметическое всех чисел из списка;

минимальный элемент из списка;

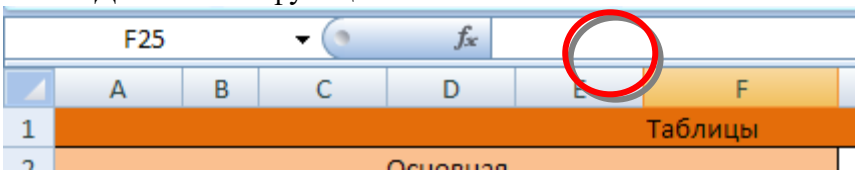
максимальный элемент из списка.

Откройте файл work2_1, созданный в работе 2.

1.2.В ячейке F25 с помощью функции суммы списка вычислите сумму всех значений столбца F

Сделайте активной ячейку F25.

Для вставки функции нажмите:



Далее выберите категорию «Математические» и в списке функций выберите «СУММ».

В появившемся окне в поле 

необходимо указать блок ячеек, по которым будет производиться суммирование (можно выделить мышкой в таблице).

Нажав «Ok» в ячейке будет получена сумма всех значений выделенного блока.

1.3.В ячейку E25 введите пояснение «Сумма y».

1.4.Аналогичным образом в ячейке F26 с помощью функции «СРЗНАЧ» в категории «Статистические» вычислите среднее арифметическое значений функции. В ячейку E26 введите пояснение «Среднее y».

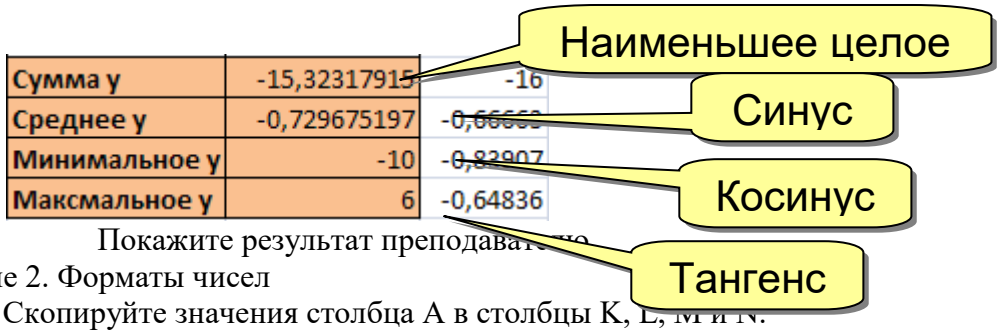
1.5.Аналогичным образом в ячейке F27 с помощью функции «МИН» категории «Статистические» вычислите минимальное из всех значений функции. В ячейку E27 введите пояснение «Минимальное y».

1.6.Аналогичным образом в ячейке F28 с помощью функции «МАКС» категории «Статистические» вычислите максимальное из всех значений функции. В ячейку E28 введите пояснение «Максимальное y».

1.7.Оформите полученную таблицу следующим образом:

Сумма y	-15,32317915
Среднее y	-0,729675197
Минимальное y	-10
Максмальное y	6

1.8.В ячейках G25:G28 вычислите соответственно от полученных значений в ячейках F25:F28 наименьшее целое число, синус, косинус и тангенс углов в радианах, воспользовавшись функциями «ЦЕЛОЕ», «SIN», «COS», «TAN» категории «Математические».



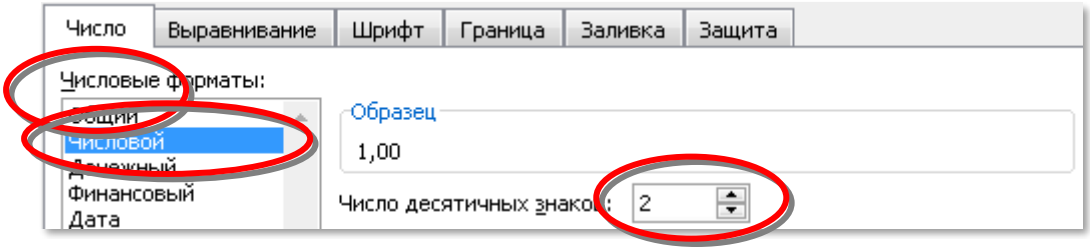
Сумма y	-15,32317915	-16
Среднее y	-0,729675197	-0,66663
Минимальное y	-10	-0,82907
Максмальное y	6	-0,64836

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Форматы чисел

2.1. Скопируйте значения столбца A в столбцы K, L, M и N.

2.2. В столбце K установите числовой формат с числом десятичных знаков после запятой равным двум. Выделить нужные ячейки → ПКМ по выделенным ячейкам → Формат ячеек :



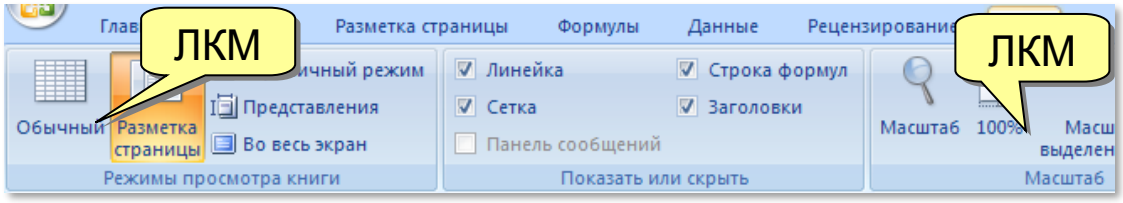
2.3. Аналогичным образом в столбце L установите финансовый формат, в столбце M – процентный, в столбце N – текстовый.

2.4. Сохраните полученный результат под именем work2_2.

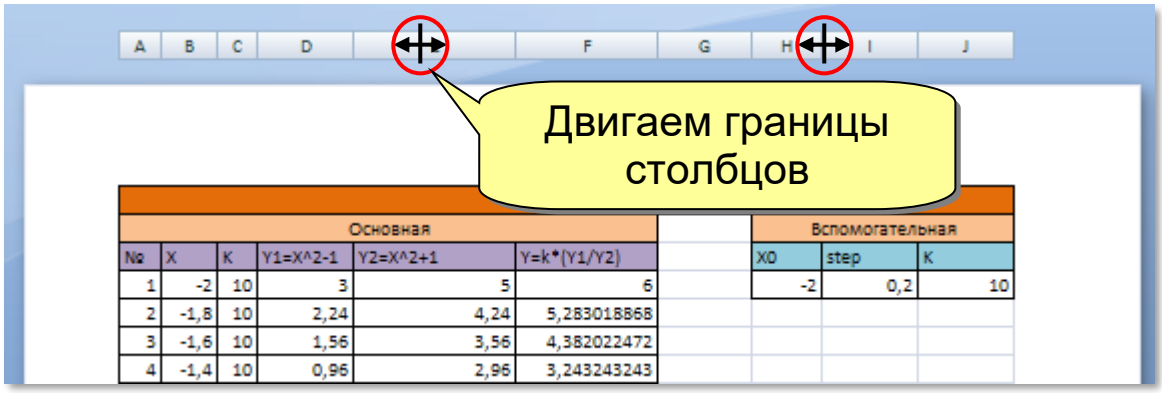
Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Разметка на страницы

3.1. Произведите разметку на страницы полученной таблицы:



3.2. Настройте ширину столбцов так, чтобы основная и вспомогательная таблицы поместились на одном листе:



Основная							Вспомогательная		
№	X	K	Y1=X^2-1	Y2=X^2+1	Y=k*(Y1/Y2)		X0	step	K
1	-2	10	3	5	6		-2	0,2	10
2	-1,8	10	2,24	4,24	5,283018868				
3	-1,6	10	1,56	3,56	4,382022472				
4	-1,4	10	0,96	2,96	3,243243243				

Покажите результат преподавателю.

Задания к практическим занятиям Распределение месячного фонда заработной платы

Задание 1. Адресация, формат данных, функции

Постановка задачи:

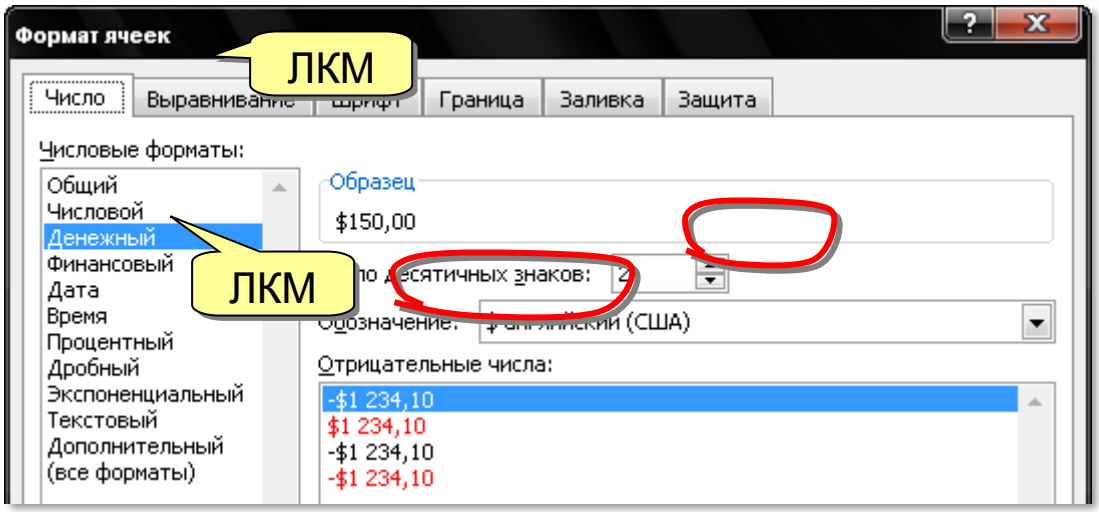
Вы – заведующий крупным учреждением, например, больницей. Вам нужно распределить месячный фонд зарплаты между сотрудниками, учитывая, кто, во сколько должен получать больше и у кого какая надбавка.

1.1. Заполните таблицу по рисунку:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Коэф А	Коэф В	Должность	Зарплата	Колличество сотрудников	Суммарная зарплата		Минимальная зарплата
2			санитарка					150
3			медсестра					
4			врач					
5			зав. отделением					
6			зав. аптекой					
7			завхоз					
8			главврач					
9			зав. больницей					

1.2. В ячейке H2 установите денежный формат с обозначением $ и числом десятичных знаков – 2:

ПКМ по ячейке → Формат ячеек



1.3. Заполните столбцы «Коэф А» и «Коэф В»:

Коэф А это показатель во сколько раз больше сотрудник получает минимальной заработной платы (его оклад).

Коэф В это показатель надбавки сотрудника (насколько больше своего оклада он получает).

Заполните столбцы «Коэф А» и «Коэф В» исходя из этих данных:

- зарплата санитарки равна минимальной зарплате
- медсестра должна получать в 1,5 раза больше санитарки
- врач – в 3 раза больше санитарки
- заведующий отделением – на 30 $ больше, чем врач
- заведующий аптекой - в 2 раза больше санитарки
- завхоз – на 40 $ больше медсестры
- главный врач - в 4 раза больше санитарки
- заведующий больницей - на 20 $ больше главного врача

Результат должен выглядеть так:

Коэф А	Коэф В	Должность
1	0	санитарка
1,5	0	медсестра
3	0	врач
3	30	зав. отделением

1.4. Рассчитайте зарплаты сотрудников. Сначала в ячейке D2 введите формулу расчета зарплаты санитарки. Заработная плата будет рассчитываться по формуле:

Коэф А

Минимальная зарплата

Коэф B

, пользуясь автозаполнением, из полученной формулы вычислите заработную плату для каждой должности.

Не забудьте пред началом заполнения в первой формуле расставить правильно адресацию! Значение ***M*** минимальной заработной платы для всех строк будет браться из одной ячейки, а коэффициенты ***A*** и ***B*** меняться относительно скопированных ячеек!

1.5. В столбце E укажите количество сотрудников каждой должности.

Должность	Зарплата	Колличество сотрудников
санитарка	$150,00	7
медсестра	$225,00	7
врач	$450,00	10
зав. отделением	$480,00	1
зав. аптекой	$300,00	3
завхоз	$265,00	1
главврач	$600,00	1
зав. больницей	$620,00	1

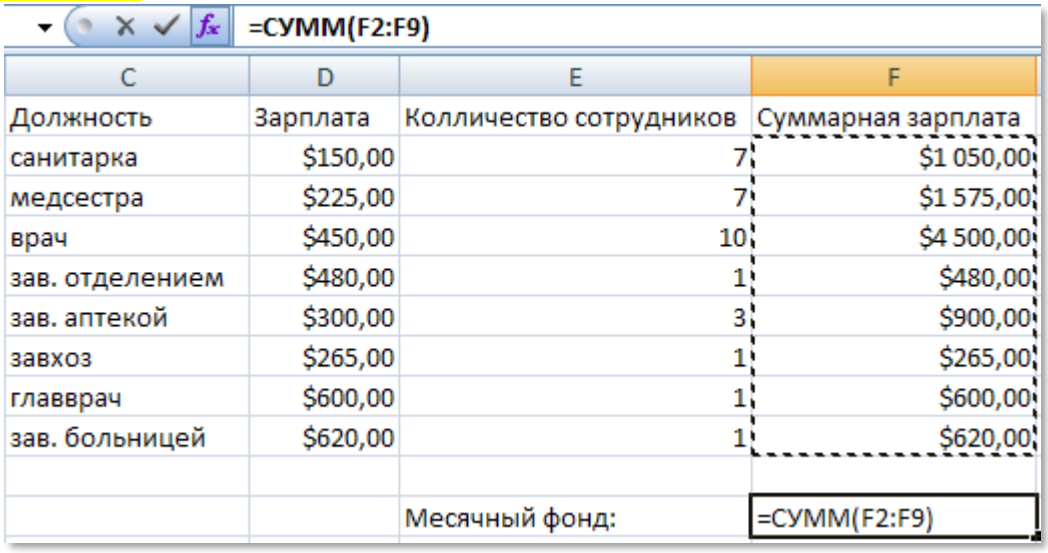
1.6. В столбце F аналогично с помощью формул и автозаполнения вычислите суммарную зарплату всех сотрудников каждой должности. Она будет рассчитываться по формул

Зарплата сотрудника

Количество сотрудников

1.7. Значениям в столбцах B, D и F аналогично через формат ячеек установите денежный формат с обозначением $ и числом десятичных знаков – 2.

1.8. В ячейке F11 вычислите месячный фонд, просуммировав функцией СУММ все значения столбца F:



C	D	E	F
Должность	Зарплата	Колличество сотрудников	Суммарная зарплата
санитарка	$150,00	7	$1 050,00
медсестра	$225,00	7	$1 575,00
врач	$450,00	10	$4 500,00
зав. отделением	$480,00	1	$480,00
зав. аптекой	$300,00	3	$900,00
завхоз	$265,00	1	$265,00
главврач	$600,00	1	$600,00
зав. больницей	$620,00	1	$620,00
		Месячный фонд:	=СУММ(F2:F9)

1.9. Сохраните полученную таблицу под именем work5.

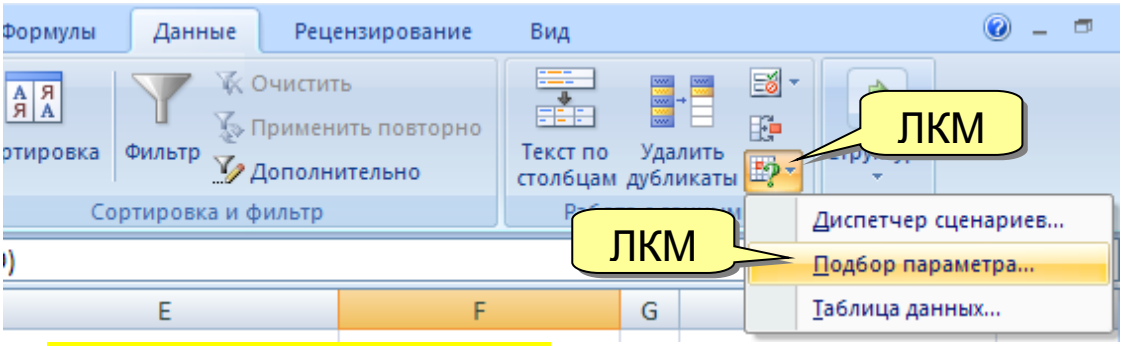
Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Подбор параметра

Вычислить значение минимальной зарплаты, зная месячный фонд при помощи инструмента «Подбор параметра».

2.1. Откройте инструмент подбор параметра:

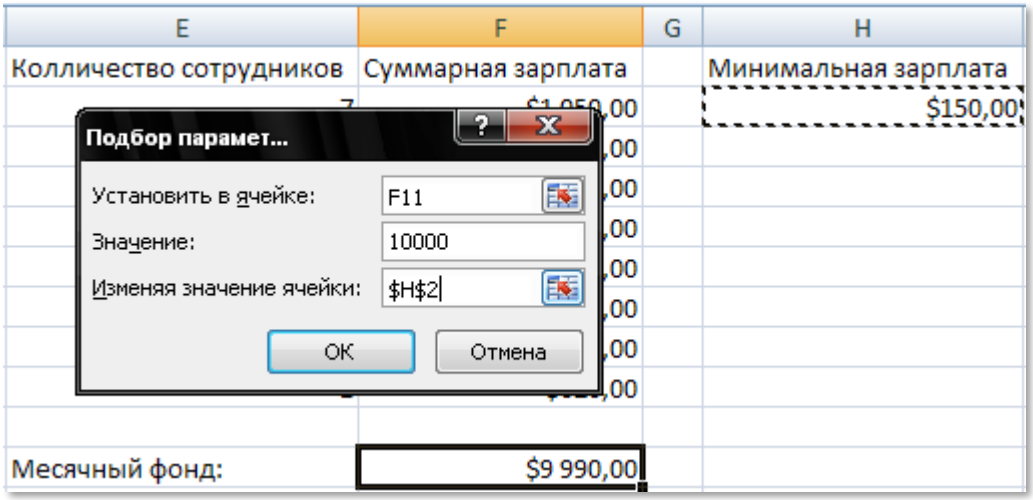
ЛКМ



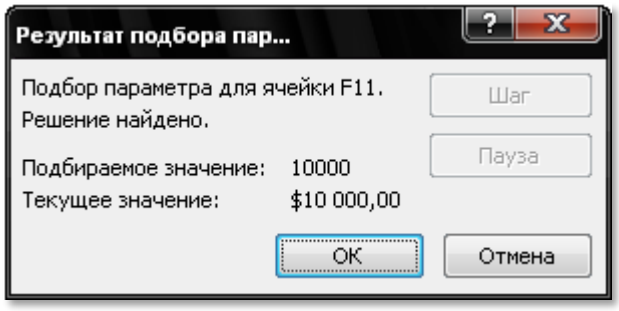
2.2.Подберем параметр для ячейки F11. В первом поле устанавливаем адрес этой ячейки (достаточно просто установить в поле курсор и кликнуть по нужной ячейке).

Подбираемое значение – 10000.

Изменять будем значение ячейки H2:



2.3.Нажмите кнопку OK. Начнется процесс подбора параметра. На рисунке показан результат подбора параметра:



2.4.Нажмите кнопку OK – значения ячеек в таблице будут изменены в соответствии с найденным решением.

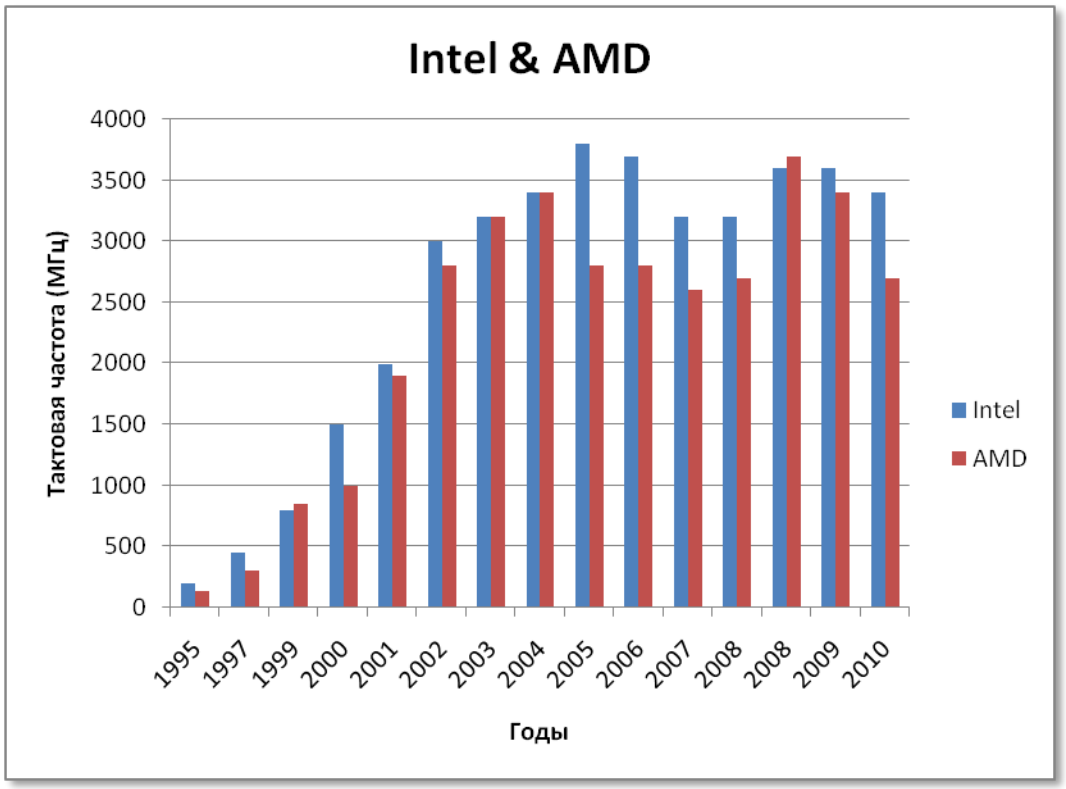
2.5.Измените количество сотрудников. И подберите параметр заново.

2.6.Сохраните полученную таблицу под тем же именем work5.

Покажите результат преподавателю.

Задания к практическим занятиям Построение диаграммы

Задание 1. Построить гистограмму сравнения тактовых частот процессоров фирм Intel и AMD по годам:

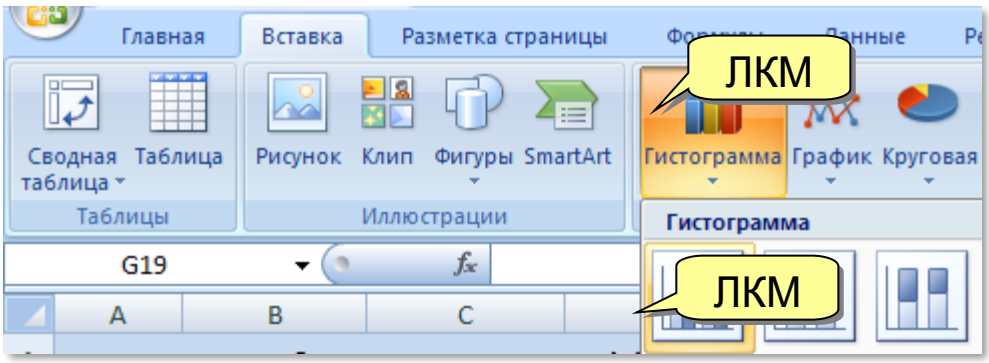


1.1. Заполните таблицу по рисунку:

	A	B	C	D	E
1	Сравнение процессоров Intel и AMD				
2		**Intel**	Тактовая частота (МГц)	**AMD**	Тактовая частота (МГц)
3	1995	Pentium Pro	200	k5	133
4	1997	Pentium II	450	k6	300
5	1999	Pentium III	800	Athlon k7	850
6	2000	Pentium 4	1500	Athlon k7	1000
7	2001	Pentium 4	2000	Athlon XP (k7)	1900
8	2002	Pentium 4	3000	Athlon XP (k7)	2800
9	2003	Pentium 4	3200	Athlon XP (k7)	3200
10	2004	Pentium 4	3400	Athlon XP (k7)	3400
11	2005	Pentium 4	3800	Athlon 64 (k8)	2800
12	2006	Core 2	3700	Athlon 64 FX (k8)	2800
13	2007	Core 2 Quad	3200	Phenom (k10)	2600
14	2008	Core 2 Quad	3200	Opteron (k10)	2700
15	2008	Core i7	3600	Phenom II (k10.5)	3700
16	2009	Core i5	3600	Athlon II (k10.5)	3400
17	2010	Core i3	3400	Opteron (k10.5)	2700

1.2. Вставьте гистограмму:

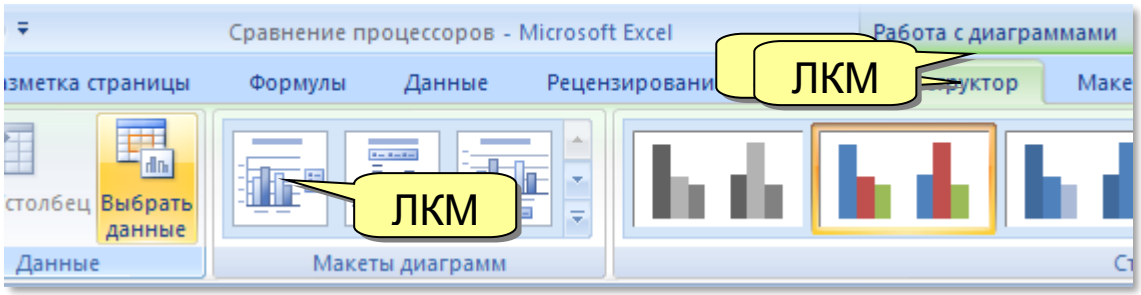




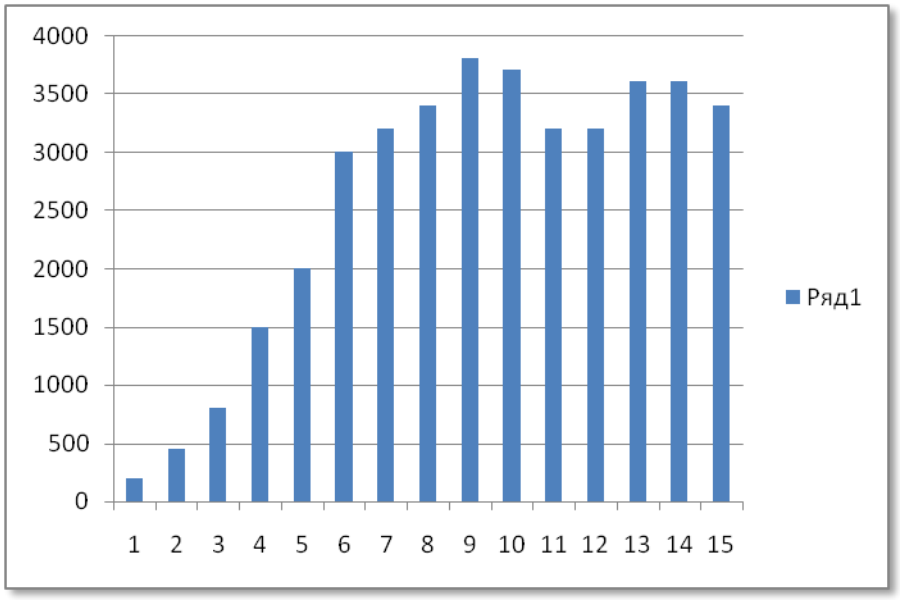
Результат – появившаяся область диаграммы:



1.3. Нажав ЛКМ на области диаграммы, выберите данные для ее построения:

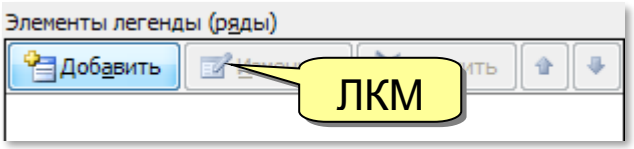


1.4. В открывшемся окне *«Выбора источника данных»* установите курсор в поле *«Диапазон данных для диаграммы»* и, не закрывая окна, выделите ячейки со значениями тактовых частот процессоров Intel. Посмотрите на диаграмму. Результат должен выглядеть так:

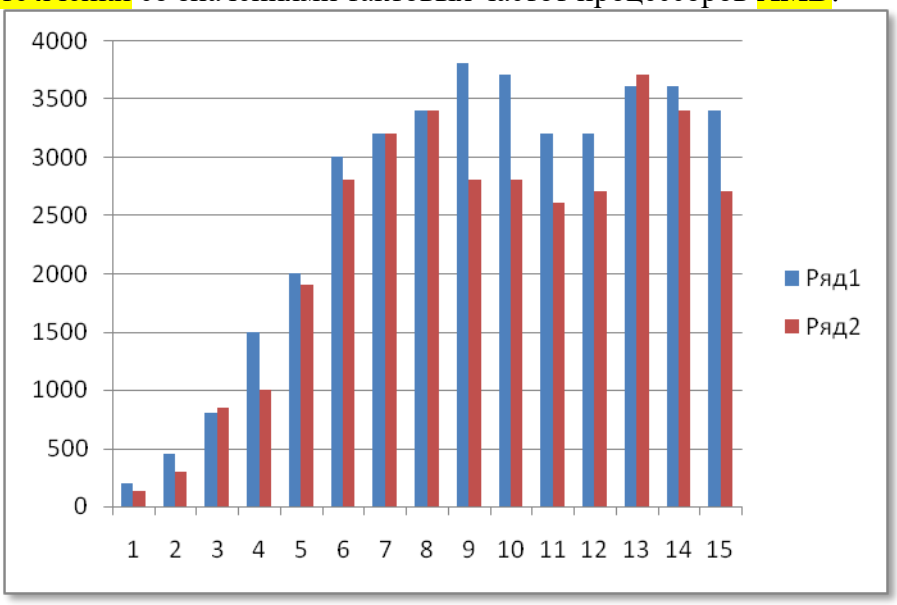


1.5. Добавьте в диаграмму еще один ряд данных:

- В том же окне «Выбора источника данных» :



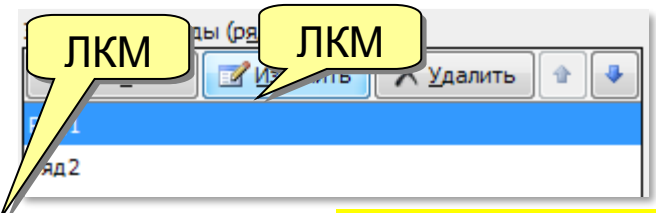
- Установите курсор в поле значений Y, очистите его и, не закрывая окна, выделите ячейки со значениями тактовых частот процессоров AMD.



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Оформление гистограммы

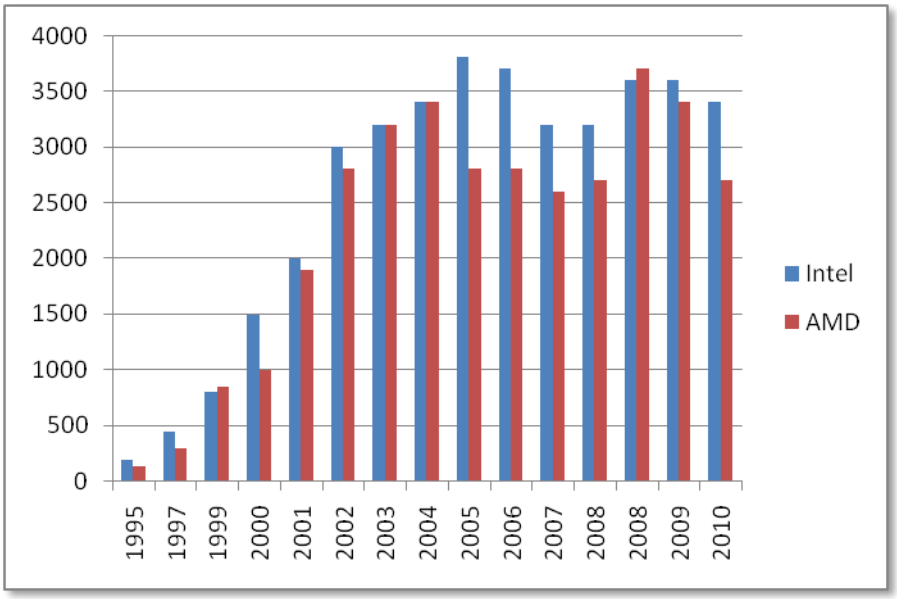
2.1. В том же окне «Выбора источника данных» измените названия рядов Ряд 1 и *Ряд 2* на *Intel* и *AMD*:



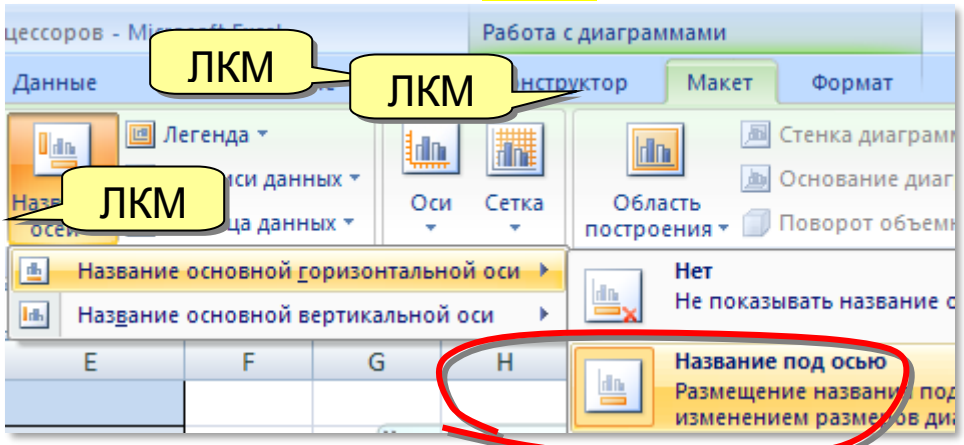
2.2. В том же окне «*Выбора источника данных*» измените подписи горизонтальной оси с цифр на годы из таблицы:

- Нажмите «*Изменить*» в области «*Подписи горизонтальной оси*».
- Выделите ячейки с годами в вашей таблице.

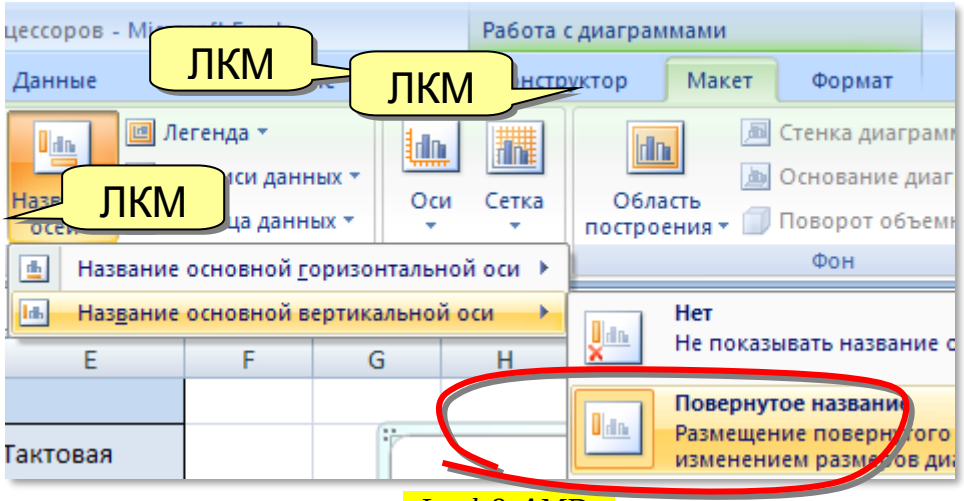
Результат:



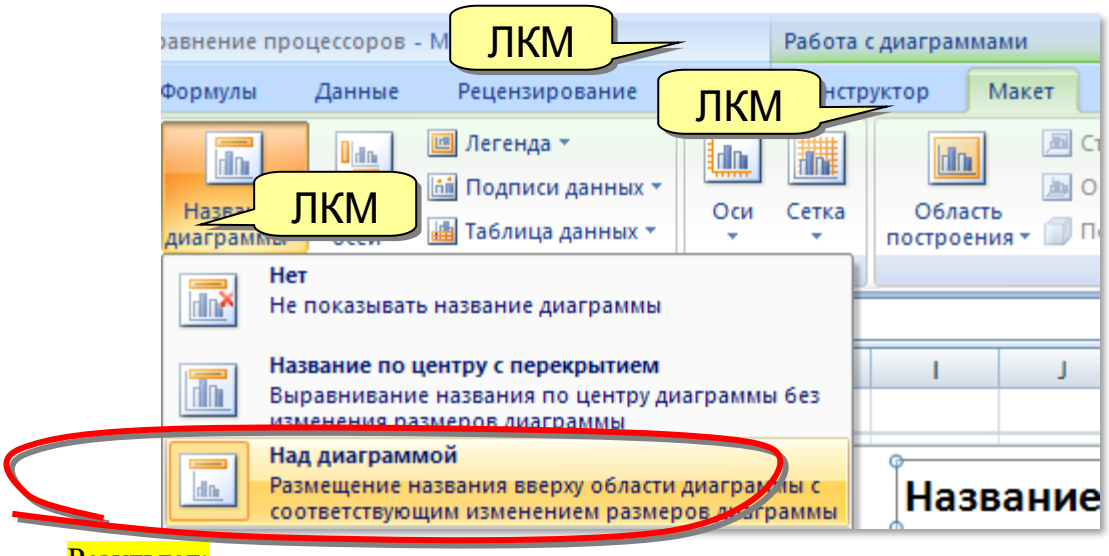
2.3. Подпишите горизонтальную ось – *«Годы»:*



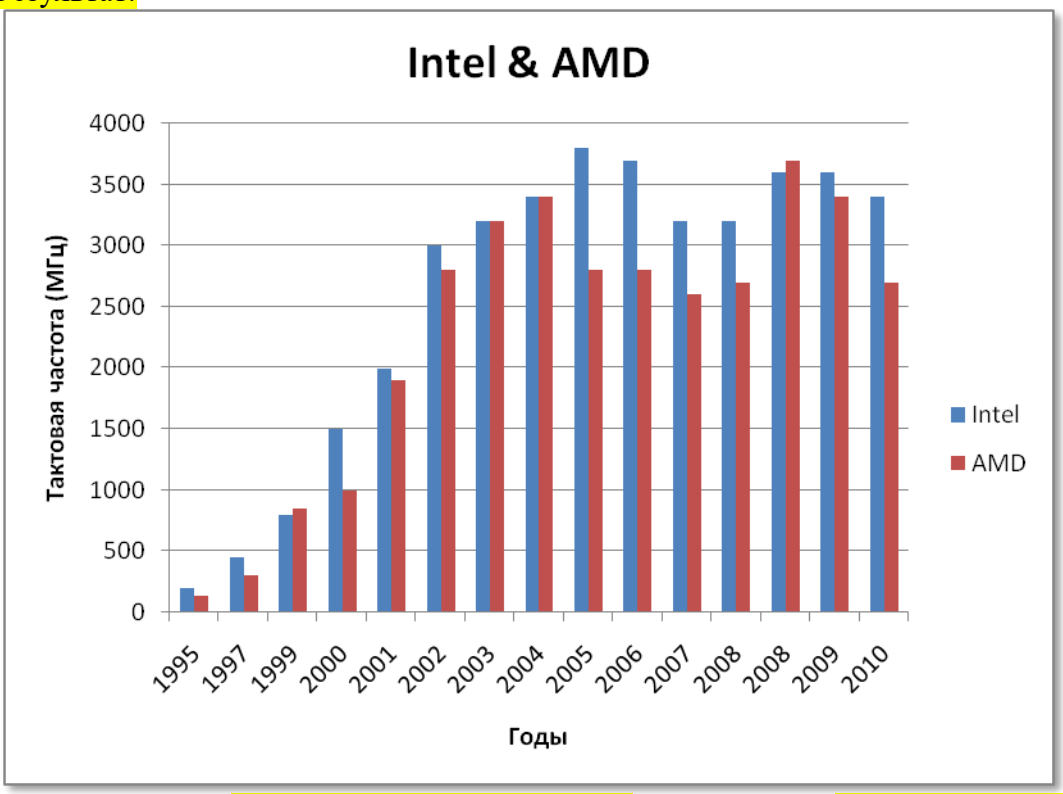
2.4.Подпишите вертикальную ось – *«Тактовая частота (МГц)».*



2.5.Вставьте название диаграммы – *«Intel & AMD»:*



Результат:



2.6. Измените тип диаграммы на объемную гистограмму: *ПКМ по диаграмме → Изменить тип диаграммы → Гистограмма → Объемная гистограмма с группировкой.*

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Круговые диаграммы

Построить объемные круговые диаграммы «Статистика использования операционных систем и браузеров»:

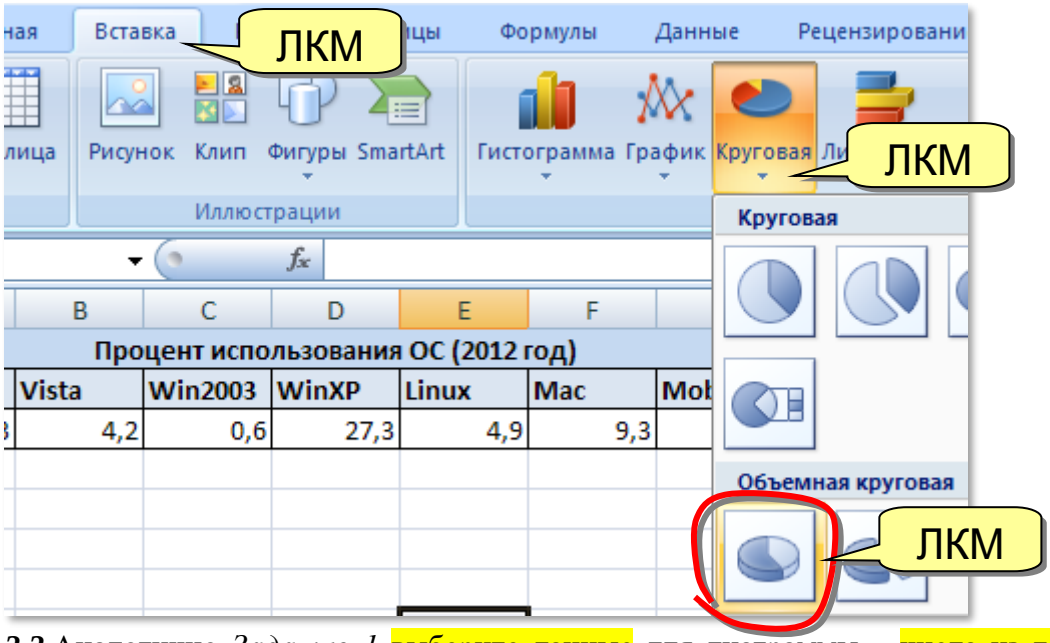




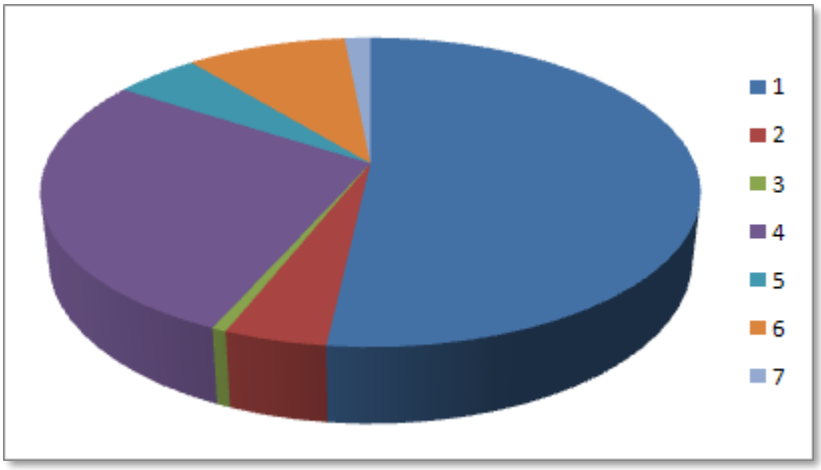
3.1. Заполните таблицу:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Процент использования ОС (2012 год)						
2	**Win7**	**Vista**	**Win2003**	**WinXP**	**Linux**	**Mac**	**Mobile**
3	51,3	4,2	0,6	27,3	4,9	9,3	1,5

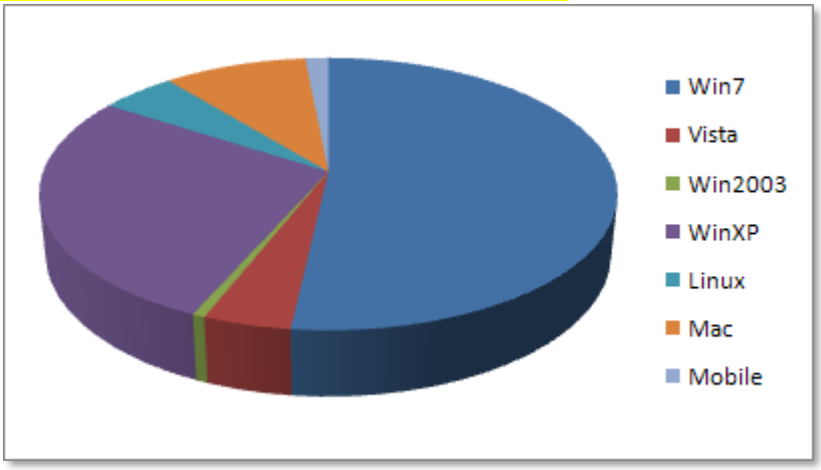
3.2. Вставьте диаграмму:



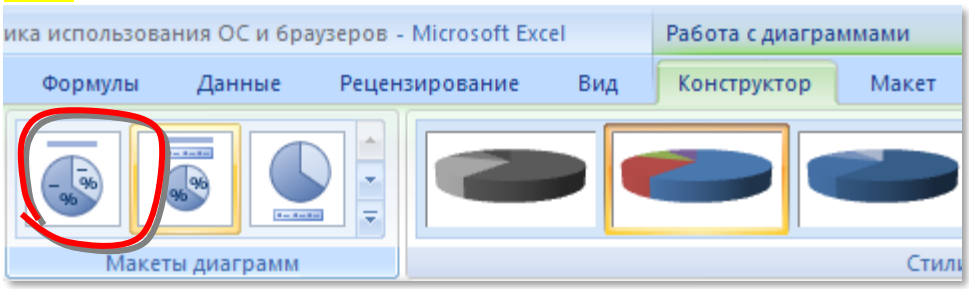
3.3. Аналогично *Заданию 1* выберите данные для диаграммы – числа из таблицы. Результат:



3.4. Аналогично *Заданию 2* поменяйте названия рядов данных (1, 2, …) на названия операционных систем из таблицы. Результат:



3.5. Измените макет диаграммы на макет с подписями и заголовком. *ЛКМ* на диаграмме и:



3.6. Появившееся название диаграммы замените на «Статистика использования ОС (2012 год)»

Результат:



Покажите результат преподавателю.

3.7. Аналогично создайте круговую диаграмму «Статистика использования браузеров» по таблице:

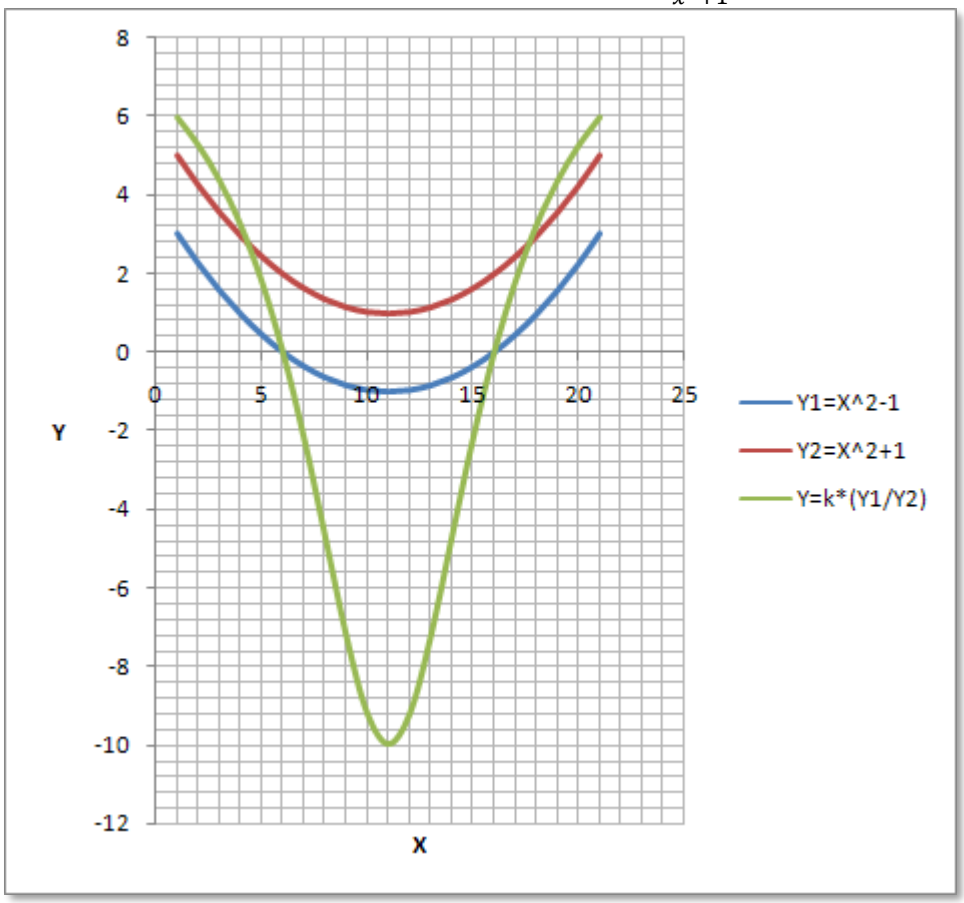
Процент использования браузеров (2012 год)				
Chrome	Firefox	Opera	Explorer	Safari
46,3	31,2	2	15,1	4,4

Покажите результат преподавателю.

Задание 4. График функции

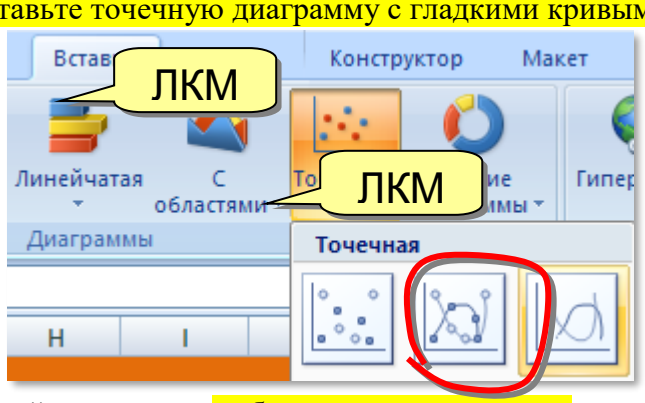
Воспользовавшись данными из таблицы, созданной в Практической работе №2 построить графики функций:

$y_1 = x^2 - 1$ $y_2 = x^2 + 1$ $y = k \cdot \frac{x^2-1}{x^2+1}$



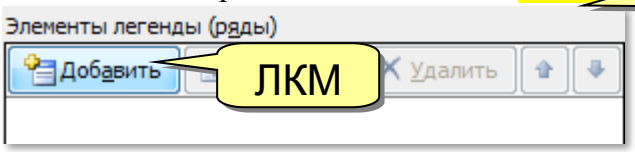
4.1. Откройте сохраненный файл *work2_1* со второй практической работой.

4.2. Вставьте точечную диаграмму с гладкими кривыми:



4.3. Перейдите к окну выбора источника данных для диаграммы.

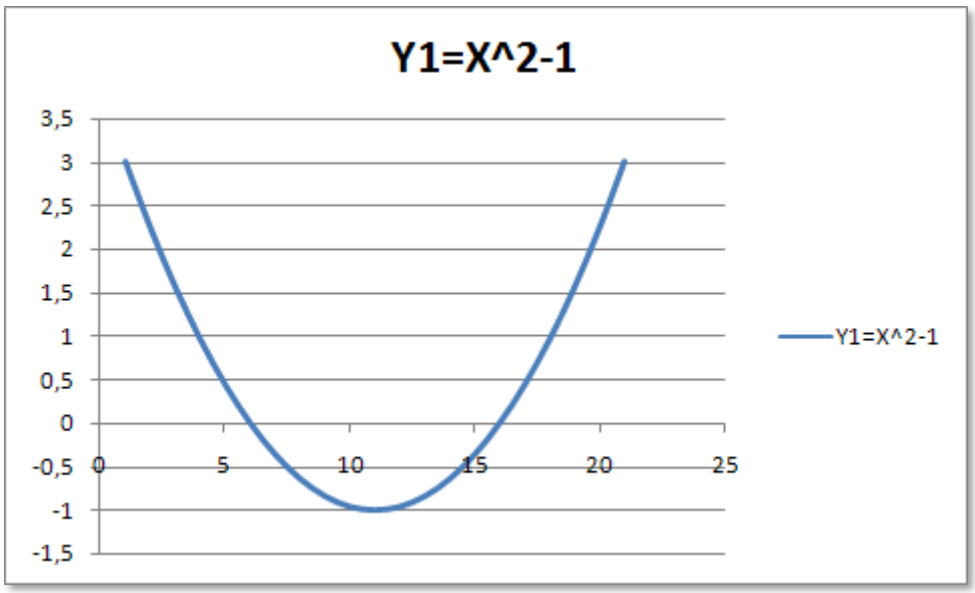
4.4. В окне выбора источника данных добавьте:



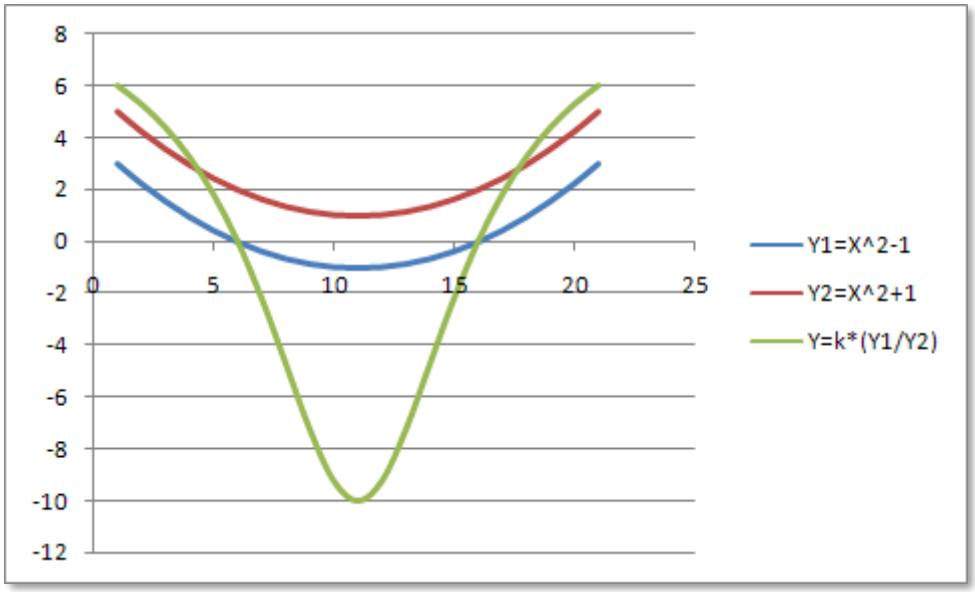
4.5. Добавьте данные для функции y_1:

- В появившемся окне установите курсор в поле «Имя ряда» и щелкните по ячейке с именем функции y_1 (ячейка D3).
- В появившемся окне очистите поле «Значения Y» и убедившись что **курсор находится в поле «Значения Y»** выделите значения функции y_1 в таблице.

Результат:

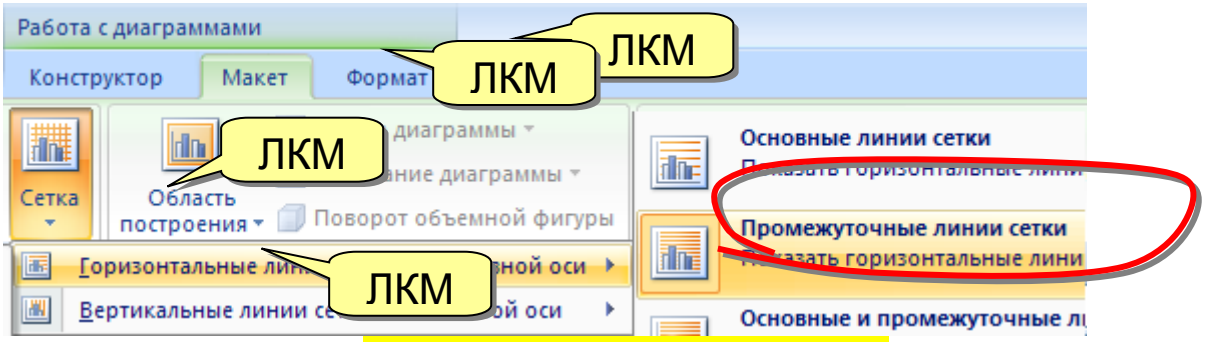


4.6. Аналогичным образом постройте на этой же диаграмме функции y_2 *и* y. Результат:

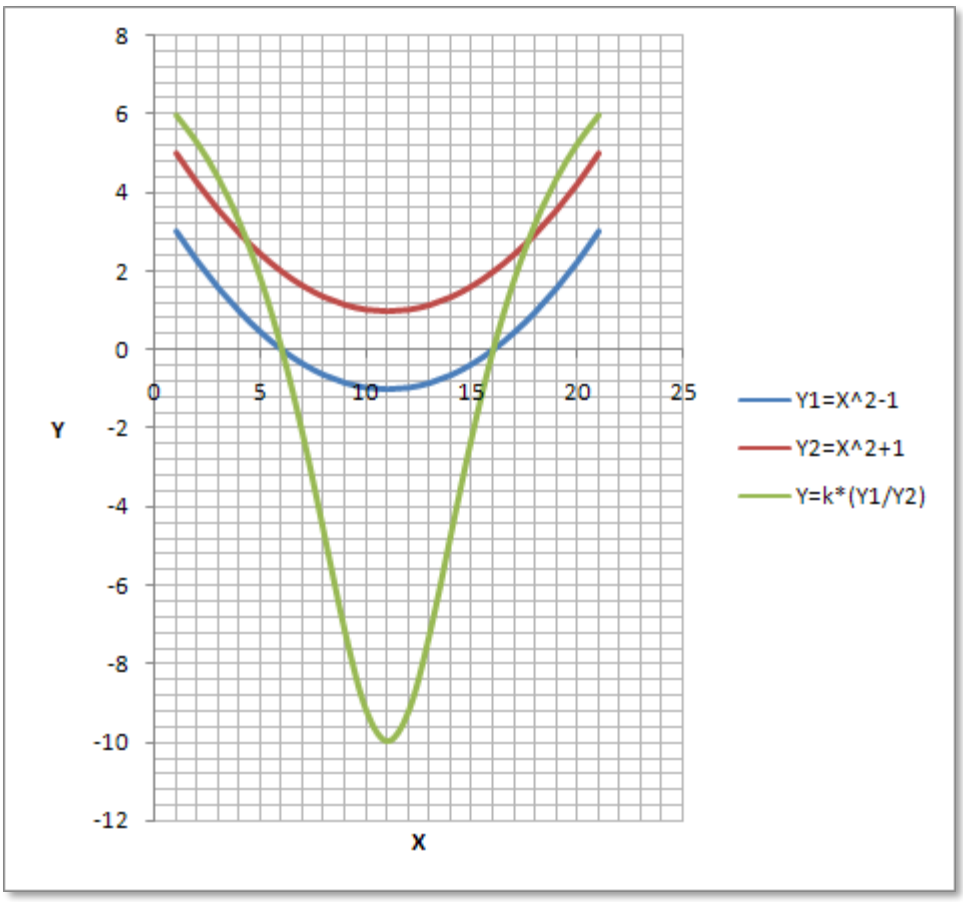


4.6. Аналогично *Заданию 2* сделайте подписи горизонтальной и вертикальной осей – **X** и **Y** соответственно.

4.7. Установите горизонтальные линии сетки на диаграмме. ЛКМ по диаграмме и:



4.8. Аналогично установите вертикальные линии сетки на диаграмме. Результат:



Покажите результат преподавателю.

Задания к практическим занятиям –Работа с базой данных

Задание 1. Фильтр

1.1.Заполните поля и записи базы данных (далее БД) по рисунку, задав ей соответствующий формат:

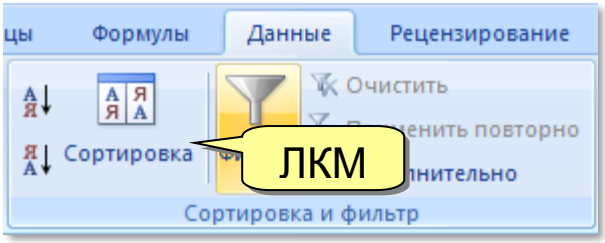
	A	B	C	D	E	F
1	Популярные видеокарты					
2	Название	Частота графического процессора (МГц)	Объем видеопамяти (Мб)	Разрядность шины видеопамяти (бит)	Частота RAMDAC (МГц)	Средняя цена (руб.)
3	ASUS GeForce GTX 680	1006	2048	256	400	16613
4	ASUS GeForce GTX 670	915	2048	256	400	13052
5	ASUS GeForce GTX 650	954	1024	128	400	5170
6	GIGABYTE GeForce GTX 660	1032	2048	192	400	9668
7	GIGABYTE GeForce GTX 650	1110	1024	128	400	3420
8	ASUS Radeon HD 7850	860	2048	256	400	6690
9	ASUS Radeon HD 7750	820	1024	128	400	3129

Записи в БД

Поле БД

Поле БД

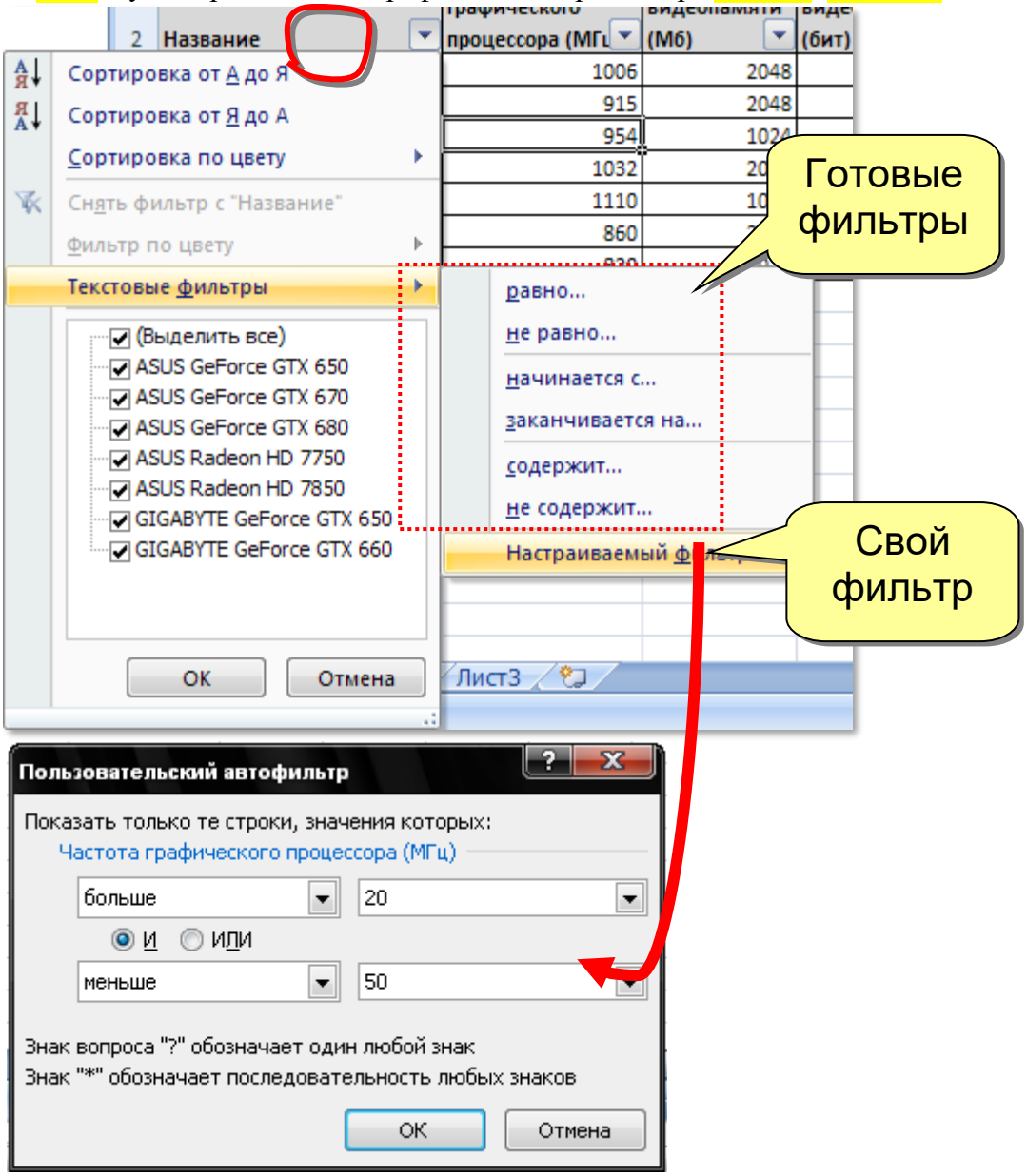
1.2. Включите фильтрацию в область с базой данных. Для этого выделите область базы данных (блок **A2:F9**) и включите «Фильтр» на вкладке меню «Данные»:



Результат (**стрелки**):

2	Название	Частота графического процессора (МГц)	Объем видеопамяти (Мб)	Разрядность шины видеопамяти (бит)	Частота RAMDAC (МГц)	Средняя цена (руб.)
3	ASUS GeForce GTX 680	1006	2048	256	400	16613
4	ASUS GeForce GTX 670	915	2048	256	400	13052
5	ASUS GeForce GTX 650	954	1024	128	400	5170

1.3. *Основная задача любой базы данных* – поиск информации по определенным критериям. С помощью фильтров осуществите поиск видеокарт, название которых содержит слово Asus и у которых частота графического процессора больше 900 МГц:



В результате фильтрации должно остаться только 3записи.

Покажите результат преподавателю.

1.4. Отключите фильтр и включите снова. Самостоятельно произведите поиск видеокарт с объемом видеопамяти **меньше** 2000 Мб и с разрядностью шины **больше или равно** 192 бит.

Покажите результат преподавателю.

1.5. Отключите фильтр и включите снова. Самостоятельно произведите поиск видеокарт, цена которых **больше** 5000 руб. **И меньше** 10000 руб.

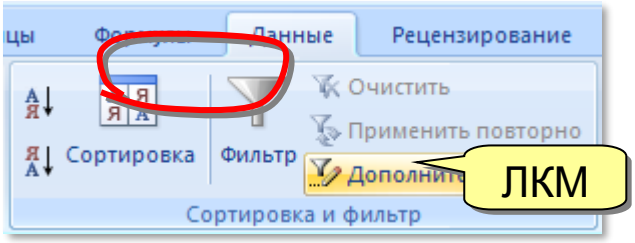
Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Расширенный фильтр

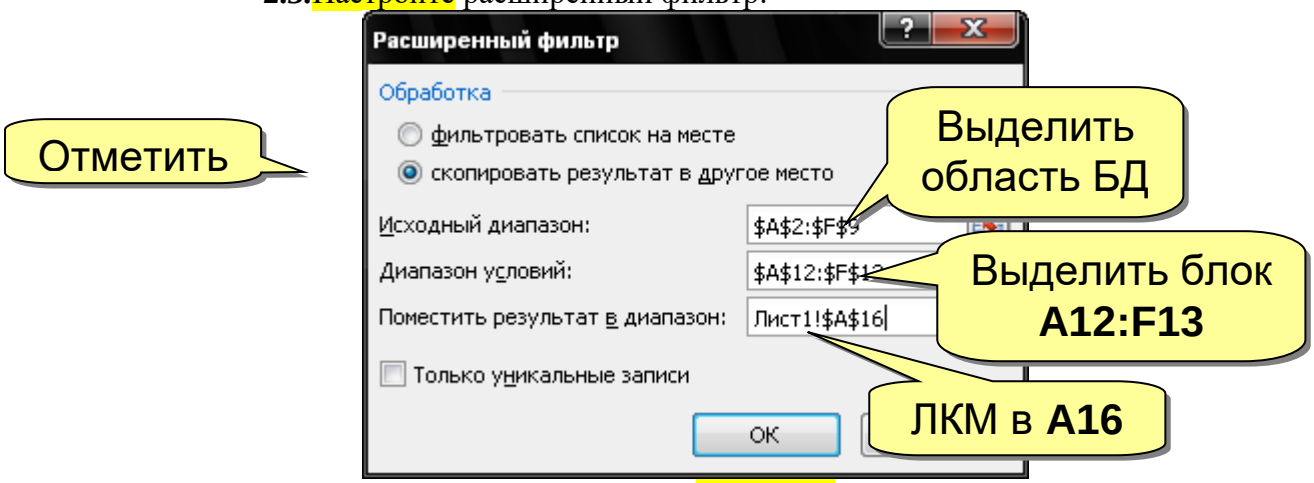
2.1.На том же листе с БД (см. имена строк и столбцов на рисунке) добавьте еще две таблицы (имена полей можно скопировать с БД):

	A	B	C	D	E	F
10						
11	**Критерии поиска**					
12	**Название**	**Частота графического процессора (МГц)**	**Объем видеопамяти (Мб)**	**Разрядность шины видеопамяти (бит)**	**Частота RAMDAC (МГц)**	**Средняя цена (руб.)**
13		>900	>1000			
14						
15	**Результат поиска**					
16						

2.2.Добавьте Расширенный фильтр на лист:



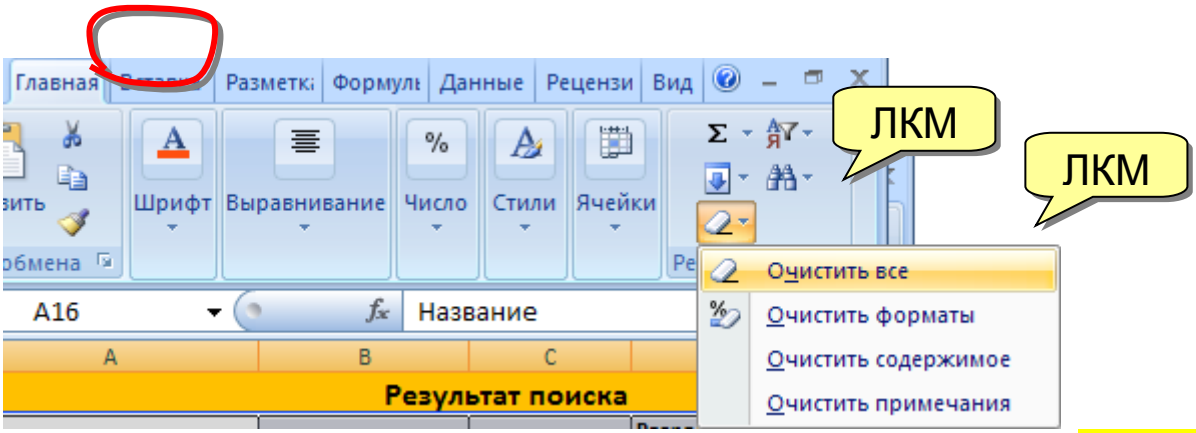
2.3.Настройте расширенный фильтр:



Результат фильтрации – **5** записей.

Покажите результат преподавателю.

2.4.Выделите полученный блок A16:F21 и очистите его:



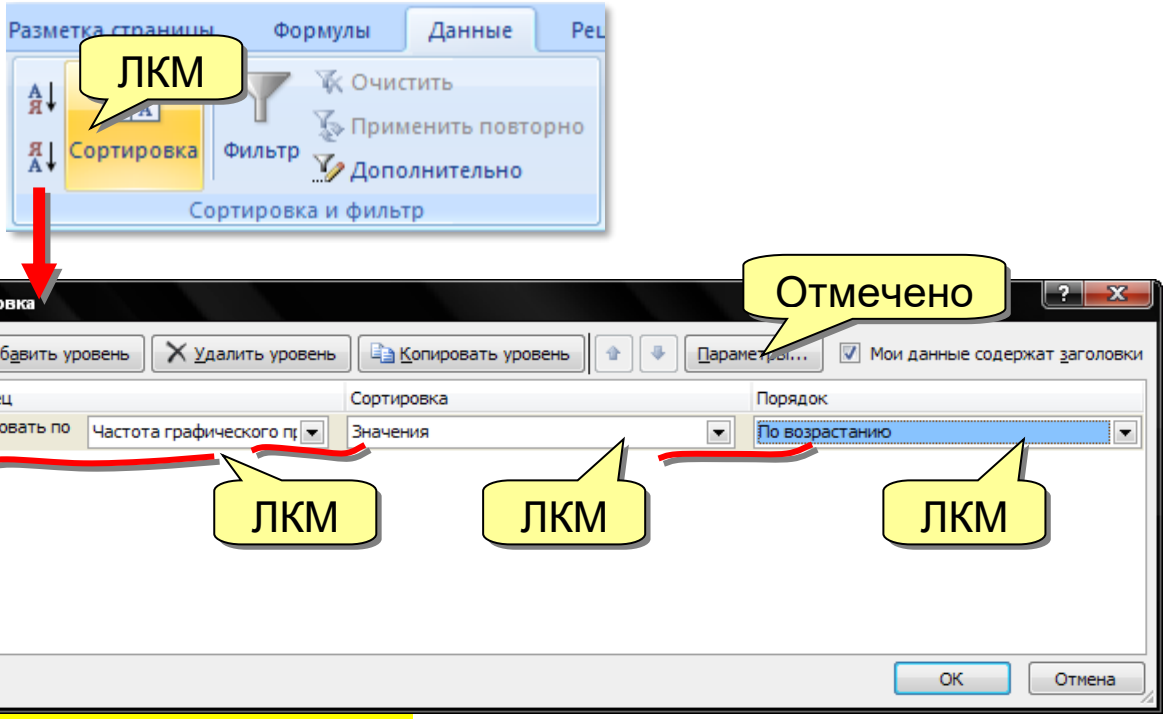
2.5. Аналогично с помощью расширенного поиска самостоятельно произведите поиск видеокарт, стоимость которых меньше 8000 руб.

Результат фильтрации – **4** записи.

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Сортировка

3.1. Выделите область БД и отсортируйте записи в порядке возрастания частоты графического процессора:



Покажите результат преподавателю.

3.2. Аналогично отсортируйте записи по цене в порядке убывания.

Покажите результат преподавателю.

3.3. Аналогично отсортируйте записи по названию в порядке возрастания.

Покажите результат преподавателю.

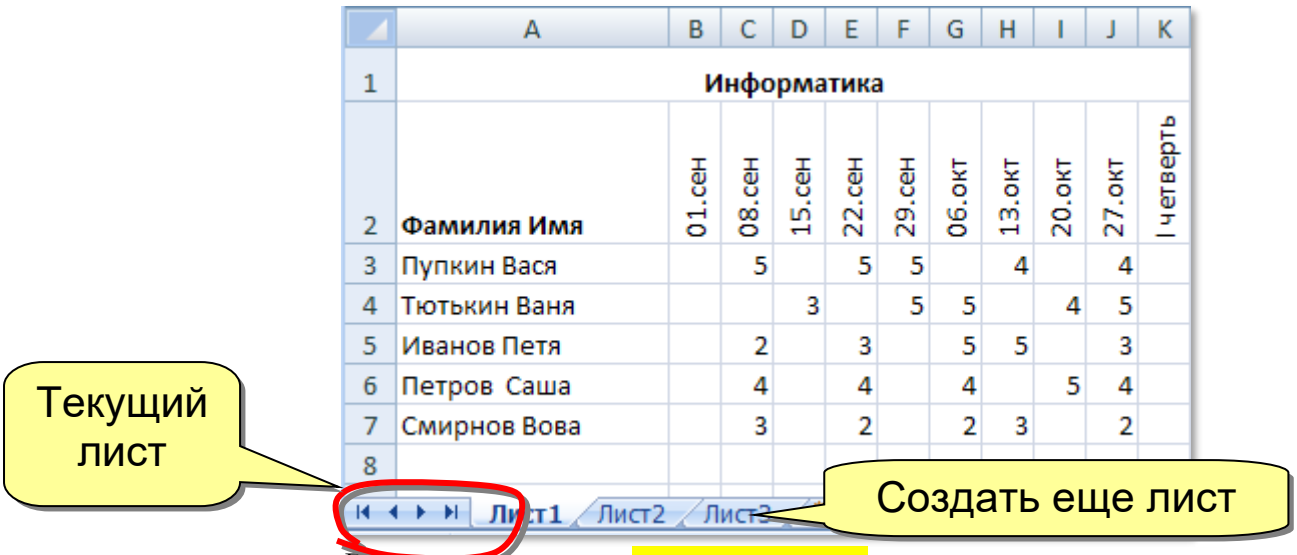
Задания к практическим занятиям Связь таблиц

Задание 1. Листы

Постановка задачи:

Создать электронный журнал класса по нескольким предметам. Отдельный лист электронной таблицы отводится для каждого предмета. Он содержит список из нескольких учащихся, их оценки по датам и итоговую оценку за 1 четверть. На отдельном листе должна быть представлена ведомость итоговых оценок за 1 четверть, сделанная с помощью ссылок на соответствующие листы по предметам.

1.1. На «Листе 1» заполните и оформите таблицу согласно рисунку:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Информатика										
2	Фамилия Имя	01.сен	08.сен	15.сен	22.сен	29.сен	06.окт	13.окт	20.окт	27.окт	I четверть
3	Пупкин Вася		5		5	5		4		4	
4	Тютькин Ваня			3		5	5		4	5	
5	Иванов Петя		2		3		5	5		3	
6	Петров Саша		4		4		4		5	4	
7	Смирнов Вова		3		2		2	3		2	
8											

Даты можно сделать автозаполнением.

Наклон текста в ячейках производится так:

ПКМ по ячейке или блоку ячеек → Формат ячеек → Выравнивание

1.2. Выведите оценки за 1 четверть, воспользовавшись функцией СРЗНАЧ.

1.3. Отсортируйте записи по алфавиту (см. Практическую работу №7).

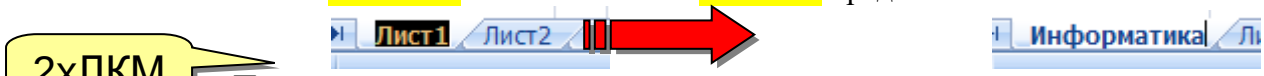
1.4. Скопируйте таблицу «Информатика» на **Лист 2**.

1.5. На **Листе 2** поменяйте название таблицы на «Физкультура».

1.6. Выставьте любые оценки по физкультуре.

1.7. Аналогично создайте на еще одном листе таблицу по предмету «Рисование».

1.8. Измените имена листов на названия предметов:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Связь листов

2.1. Создайте на новом листе таблицу «Ведомость»:

	A	B	C	D
1	Ведомость			
2	Фамилия Имя	Информатика	Физкультура	Рисование
3	Иванов Петя			
4	Петров Саша			
5	Пупкин Вася			
6	Смирнов Вова			
7	Тютькин Ваня			
8				

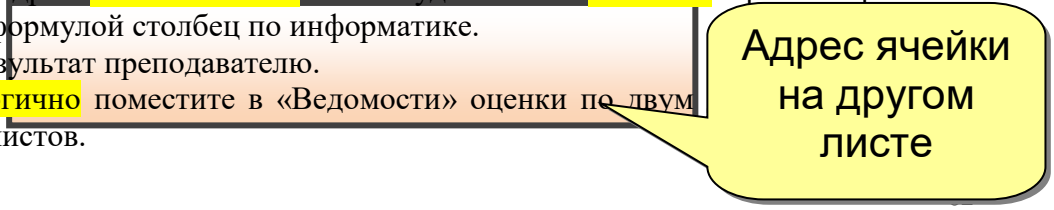
2.2. В ячейку B3 «Ведомости» введите формулу, которая будет брать значение оценки из ячейки листа по соответственному предмету соответственного ученика. Формат формулы со ссылкой на другой лист:

=Имя_листа!K3

2.3. Если адрес относительный – он будет также меняться при копировании ячейки. Заполните формулой столбец по информатике.

Покажите результат преподавателю.

2.4. Аналогично поместите в «Ведомости» оценки по двум взяв значения с их листов.



2.4. Постройте гистограмму успеваемости учеников по трем предметам.

2.4. Сохраните работу под именем «Журнал».

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Обмен данными между приложениями

3.1. Скопируйте полученные данные в этой работе в документ Microsoft Word – *Копировать/Вставить (Ctrl + C / Ctrl +V).*

Покажите результат преподавателю.








Практическая работа №9 – Практические задачи

Задание 1. *Задачи* *(5 баллов)*

Задание 1. Задачи

1.1. Создать файл Excel, который будет вычислять площадь трапеции по формуле

$$S = \frac{(a+b)}{2}h$$

где *a, b* – основания тропеции, *h* – высота. Пересчет должен происходить автоматически при изменении сторон и высоты в отдельных ячейках пользователем.

1.2. Создать файл Excel, который будет вычислять столбец таблицы умножения на любое число. Пересчет должен происходить автоматически при изменении этого числа в отдельной ячейке пользователем.

1.3. Создать файл Excel, который будет вычислять первые 10 степеней числа. Пересчет должен происходить автоматически при изменении этого числа в отдельной ячейке пользователем. *Примечание:* воспользуйтесь в формуле знаком **^n,** который означает возведение в **n**-ю степень.

1.4. Создать файл Excel, который будет число в гигабайтах переводить в мегабайты, килобайты, байты и биты. Пересчет должен происходить автоматически при изменении количества гигабайт в отдельной ячейке пользователем. *Примечание:* в одном гигабайте 1024 мегабайта, в одном мегабайте 1024 килобайта, в одном килобайте 1024 байта, в одном байте 8 бит.

1.5. Создать файл Excel, который будет число в битах переводить байты, килобайты, мегабайты и гигабайты. Пересчет должен происходить автоматически при изменении количества бит в отдельной ячейке пользователем. Примечание: в одном гигабайте 1024 мегабайта, в одном мегабайте 1024 килобайта, в одном килобайте 1024 байта, в одном байте 8 бит.

1.6. Создать файл Excel, который будет вычислять 10, 35, 52, 64 и 87 процентов от любого числа. Пересчет должен происходить автоматически при изменении этого числа в отдельной ячейке пользователем. *Примечание:* чтобы посчитать процент от числа, нужно умножить число на этот процент и разделить полученное число на 100.

Задания к практическим занятиям 15-18. Организация расчетов в табличном процессоре Ms Excel. Построение и форматирование диаграмм. Использование функций в расчетах Ms Excel. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Фильтрация данных и условное форматирование в Ms Excel. Табулирование функций. Сортировка и поиск данных. Построение графиков. Построение диаграмм. Решение задач с помощью электронных таблиц. Консолидация данных в excel с примерами использования. Работа с макрокомандами в MS Excel.

Задание. В электронной книге MS Excel создать таблицу со списком учащихся группы и их успеваемостью. Задать границы области таблицы с данными, выполнить форматирование и сортировку данных по алфавиту.

Задние. В созданной таблице произвести расчеты среднего балла учащихся по изучаемым дисциплинам, выполнить сортировку по успеваемости. Построить диаграмму, характеризующую успеваемость учащихся по нескольким дисциплинам.

Задание. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

Выполните расчет y для заданных значений *a, b, x.*

$$y = 0{,}5x - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}, \qquad y = \frac{0{,}5x^3+ab}{1+x^2} + \frac{a}{a+b^2}, \qquad y = \frac{x+ab}{1+x^2+\frac{1}{1+ab}} + \frac{a}{a+b}$$

Задание. Построение и редактирование объемной круговой диаграммы.

Постройте объемную круговую диаграмму согласно таблице:

	A	B	C
1			
2	**Посещаемость поликлиники**	%	
3	Мужчины	18	
4	Женщины	44	
5	Подростки	38	
6			

Задания к практическим занятиям 19-21. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание 1. В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание 2. В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 3. В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задания к практическим занятиям 22-25 Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера. Работа с макрокомандами в MS Access.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание 3. На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.

4. Укажите имя БД «ПР№17_Библиотека».

5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».

2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.

3. Выберите вариант «Конструктор».

4. В поле «Имя поля» введите имена полей.

5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.

2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».

3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».

4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.

5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.

2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.

2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».

2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.

3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.

2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.

3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.

4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.

2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.

3. Выберите таблицу Книги.

4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.

5. Выберите пункт меню Файл – Печать.

6. Задайте параметры печати.

Задание. Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Задание: **Создание итогового запроса:**

Найти общее количество студентов в институте.

• Создайте новый запрос.

• Разместите в бланке таблицу «Студенты»

• Разместите в бланке поле, участвующие в запросе Фамилия.

• Щелкните на кнопке ∑

• В строке Групповые операции для поля Фамилия выберите из списка функцию Count.

• Сохраните запрос с именем «Итого студентов»

Создайте самостоятельно запрос**.** О**бщее кол-во пропусков у каждого студент**

• Выполните запрос.

Итоговые запросы с группировкой

Задание: **Создание итогового запроса с группировкой:**

Определить средний балл по предмету информатика в каждой группе

• Создайте новый запрос.

• Разместите в бланке четыре таблицы – «Оценки», «Предметы», «Студенты», «Группа»..

• Разместите в бланке поля, участвующие в запросе (Фамилия, группа, предмет, оценка).

По полю предмет, в строке условие = информатика.

• В поле Группа поставьте значение Группировка, а в поле оценка укажите среднее значение.

• Сохраните запрос с именем «Средняя оценка по предмету информатика».

• Выполните запрос.

Задания к практическим занятиям Презентация Компьютерная графика

Задание 1. Внешний вид презентации

Задайте внешний вид будущей презентации.

1.2. Откройте программу Microsoft PowerPoint (рис.1).

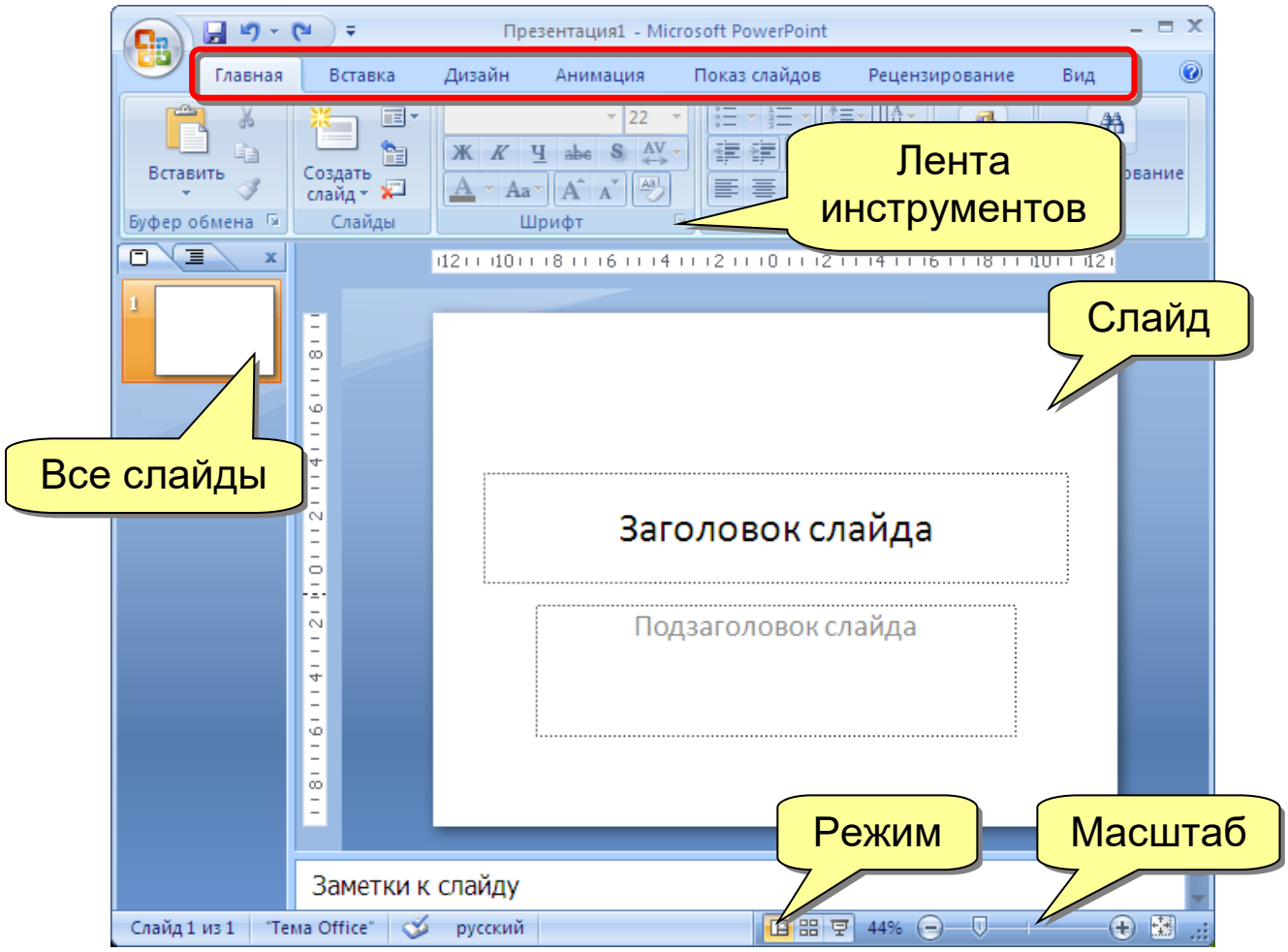
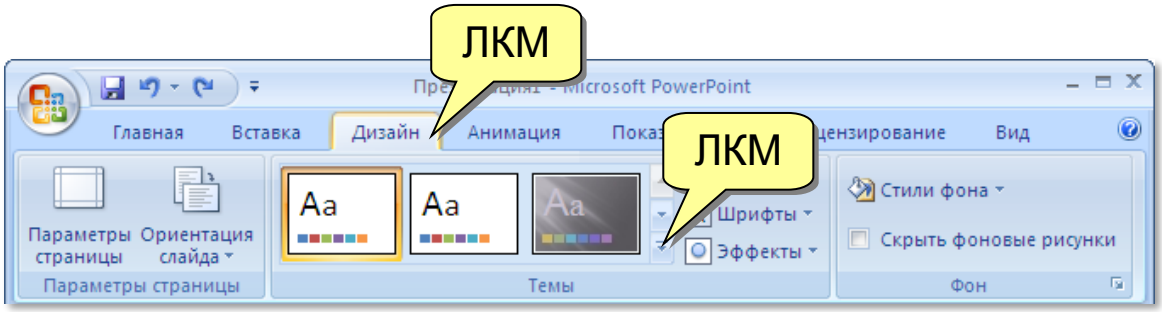


Рис. 1

1.2. Выберите дизайн презентации «Открытая»:

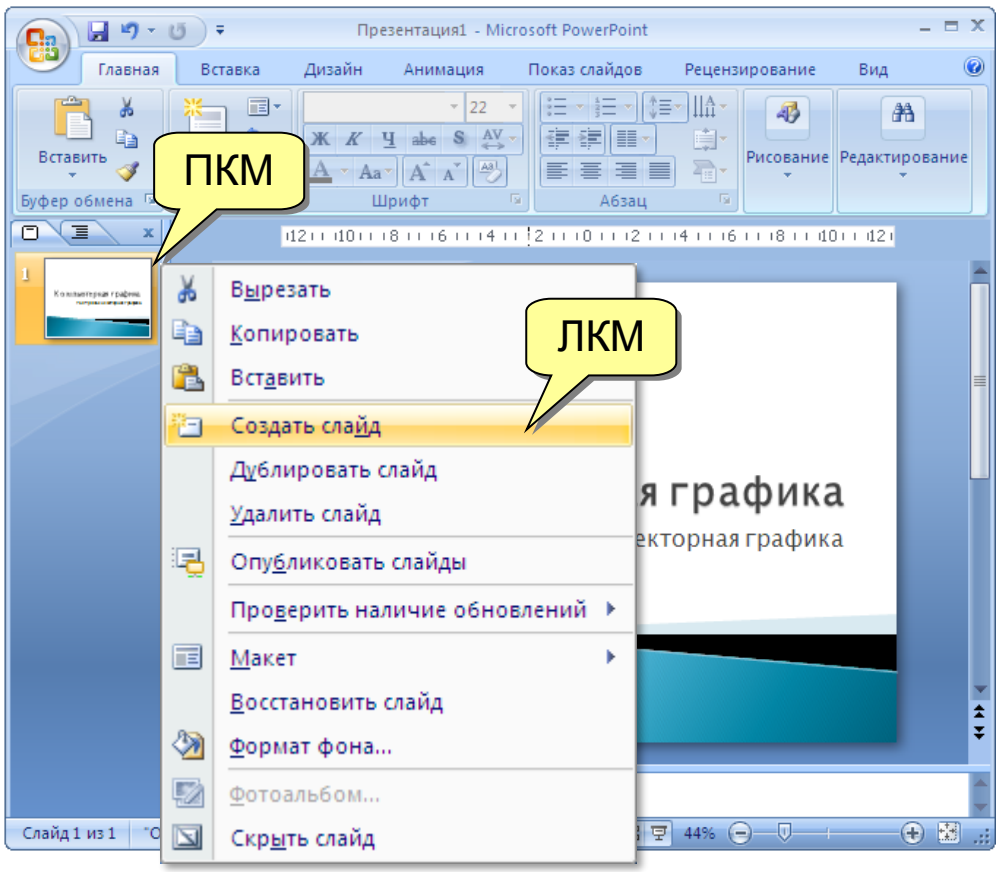


Результат:

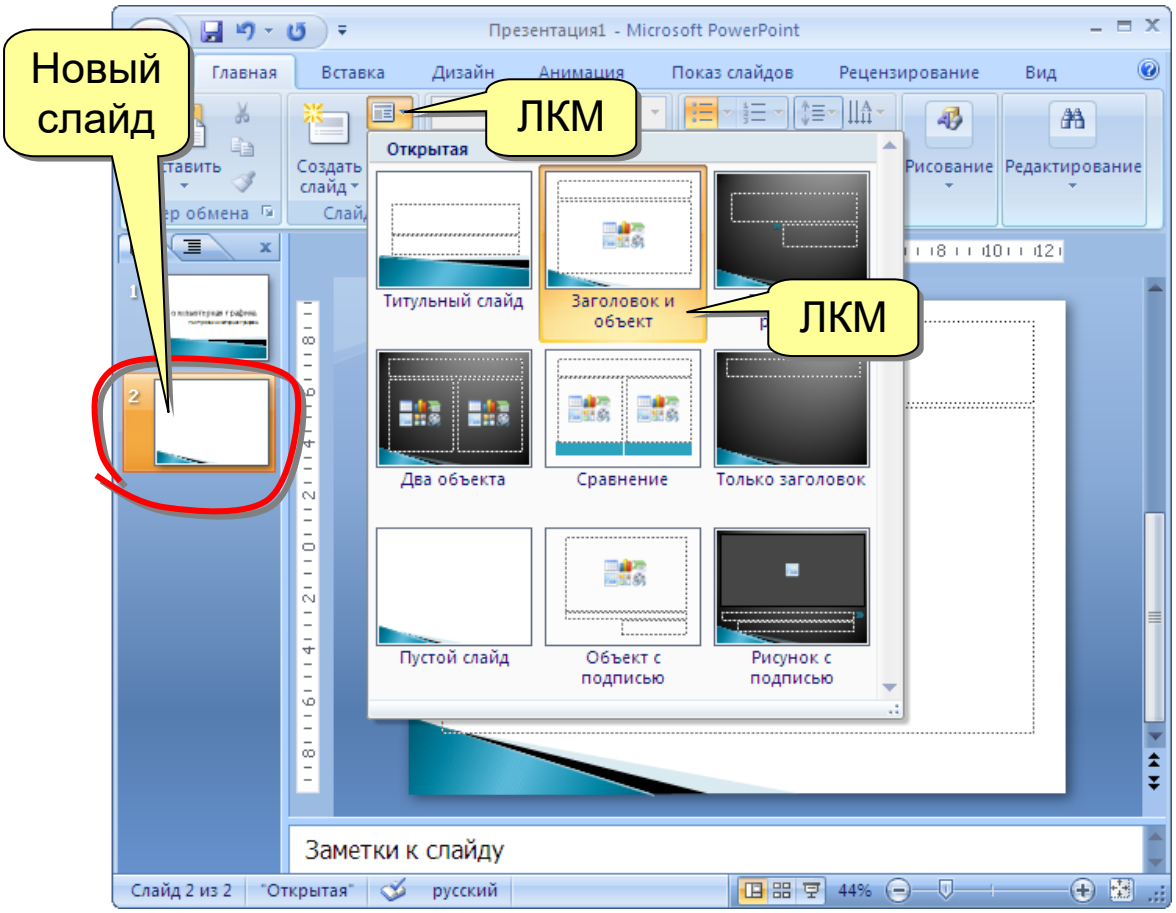


1.3. В поле «Заголовок слайда» внесите «Компьютерная графика». В поле «Подзаголовок слайда» внесите «Растровая и векторная графика».

1.4. Создайте новый слайд:

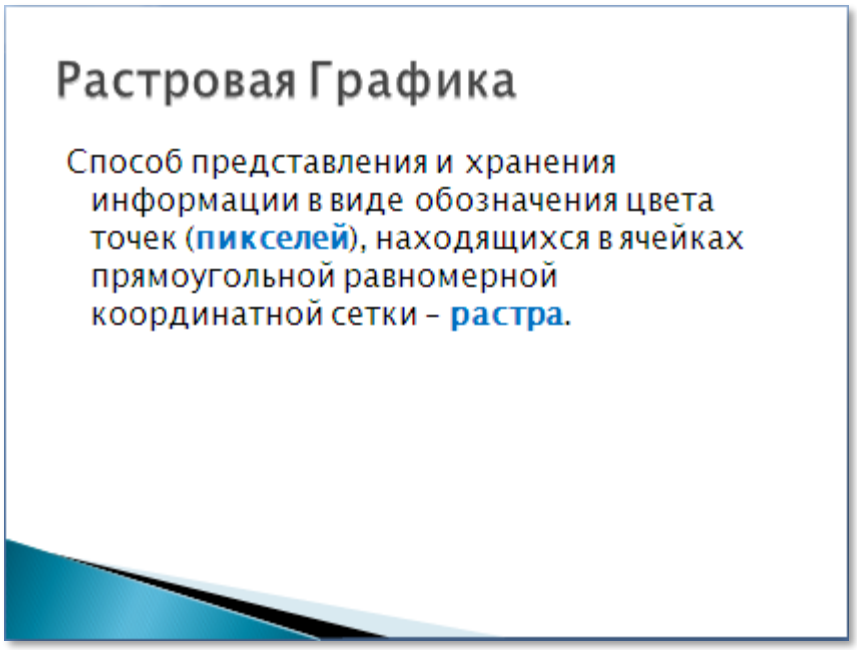


1.5. Убедитесь, что на новом слайде установлен макет «Заголовок и объект»:

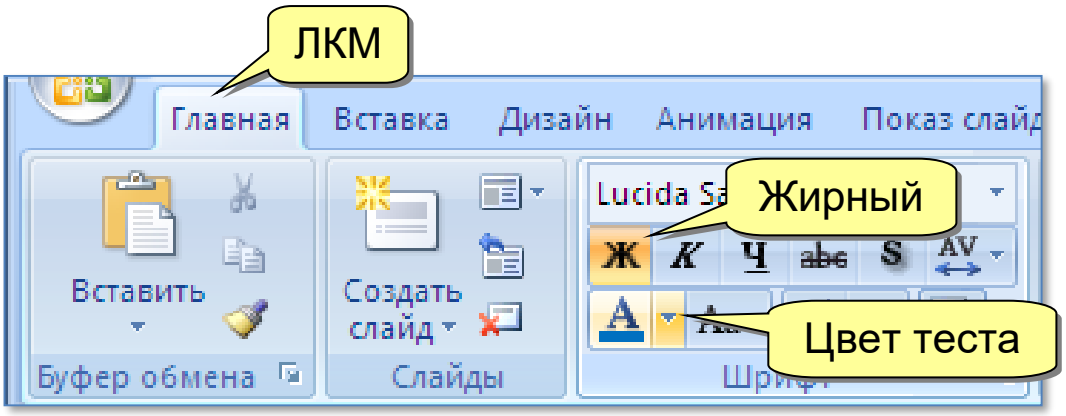


Задание 2. Заполнение содержанием

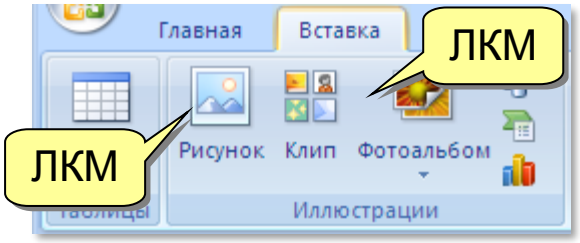
1.6. Заполните слайд текстом:



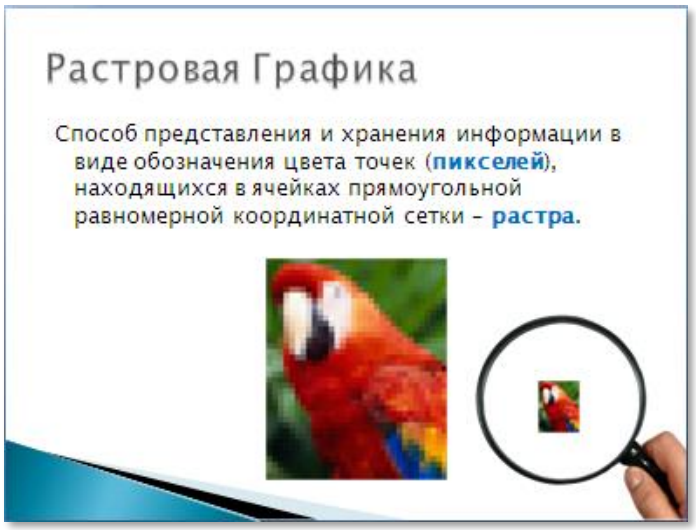
1.7. Сделайте размер текста 24 пункта. Придайте жирное начертание словам «пикселей» и «растра» и установите для этих слов синий цвет текста. Выделите текст и:



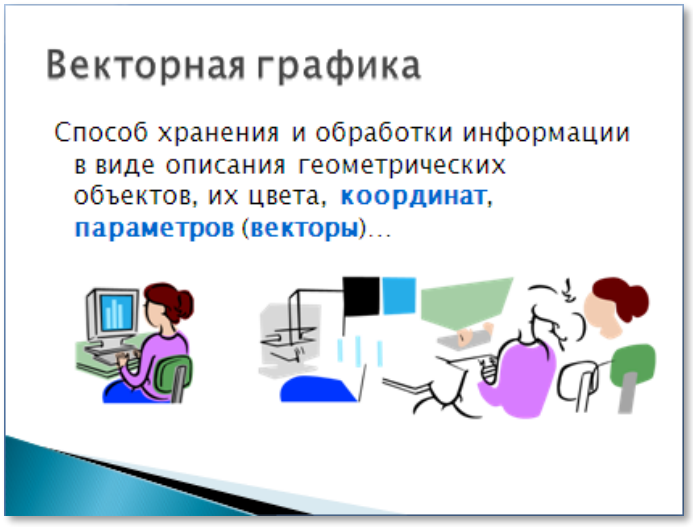
1.8. Вставьте в слайд изображения «**bird1.png**», «**bird2.png**» и «**zoom.png**» из файлов к практической работе:



Результат:



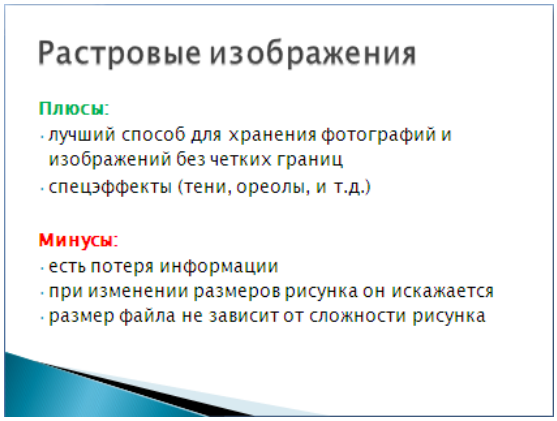
1.9. Аналогичным образом создайте еще один слайд, вставив в него изображения «**user.png**» и «**user2.png**» из файлов к практической работе:

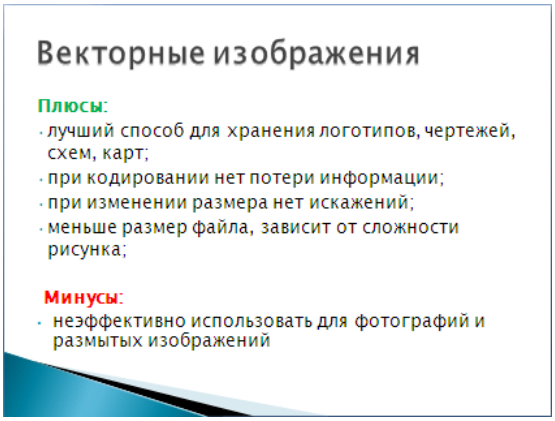


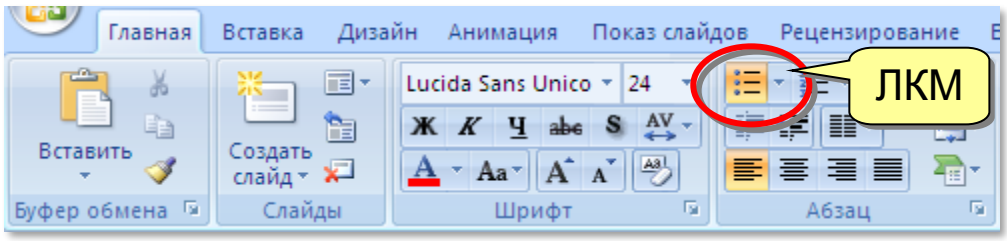
1.10. Аналогичным образом создайте еще один слайд, вставив в него изображения «**apple1.jpg**» и «**apple2.jpg**» из файлов к практической работе:



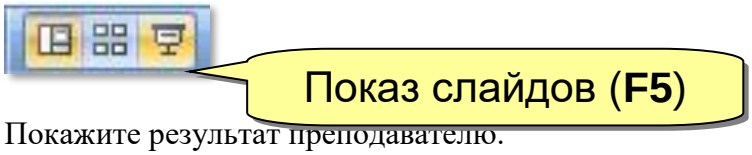
1.11. Аналогичным образом создайте еще два слайда, воспользовавшись инструментом «Маркированный список»:







1.12. Начните показ слайдов, выбрав соответствующий режим на нижней панели:



Покажите результат преподавателю.

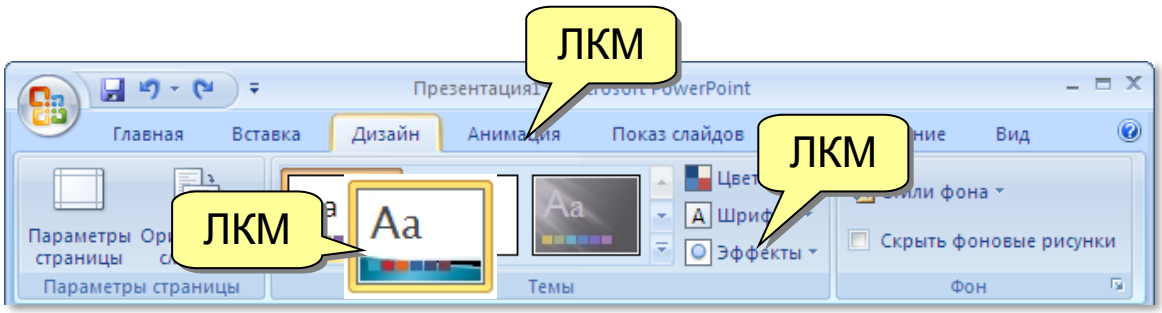
Задания к практическим занятиям Анимация

Задание 1. Внешний вид презентации

Задайте внешний вид будущей анимированной презентации «Архитектура компьютера».

1.3. Откройте программу MicrosoftPowerPoint

1.2. Выберите дизайн презентации «Открытая»:

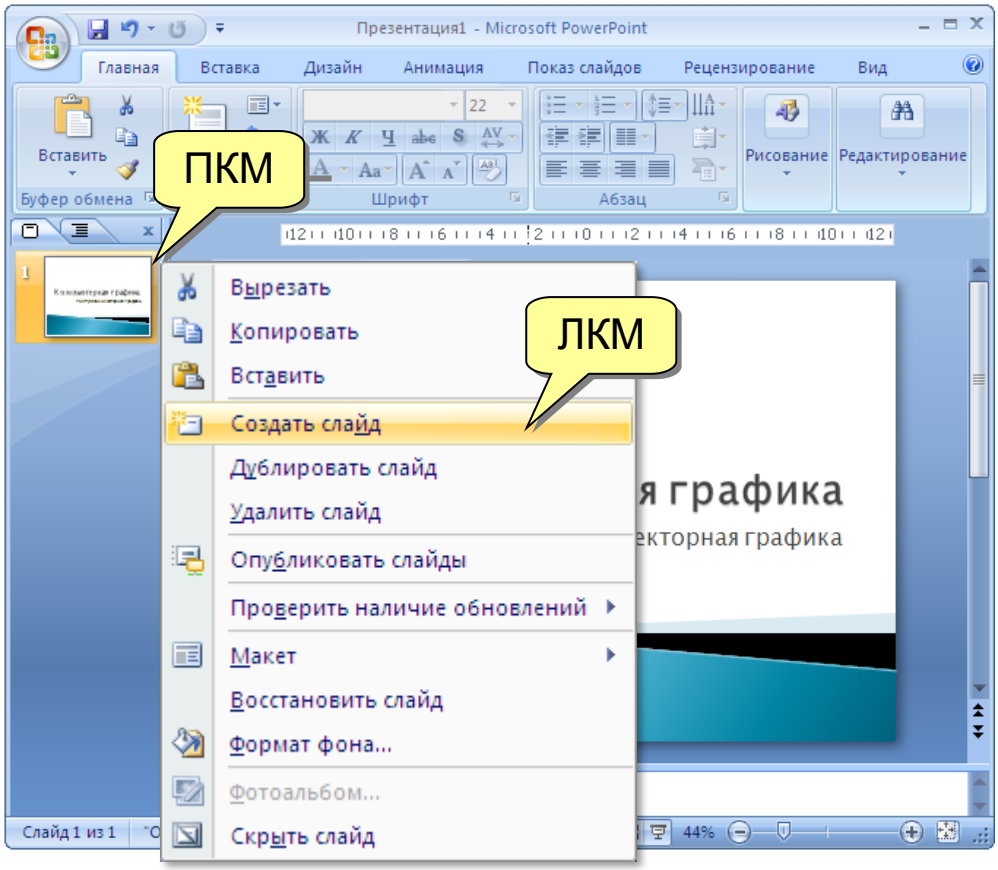


1.3. В поле «Заголовок слайда» внесите«Архитектура компьютера». В поле «Подзаголовок слайда» внесите «Основные устройства».

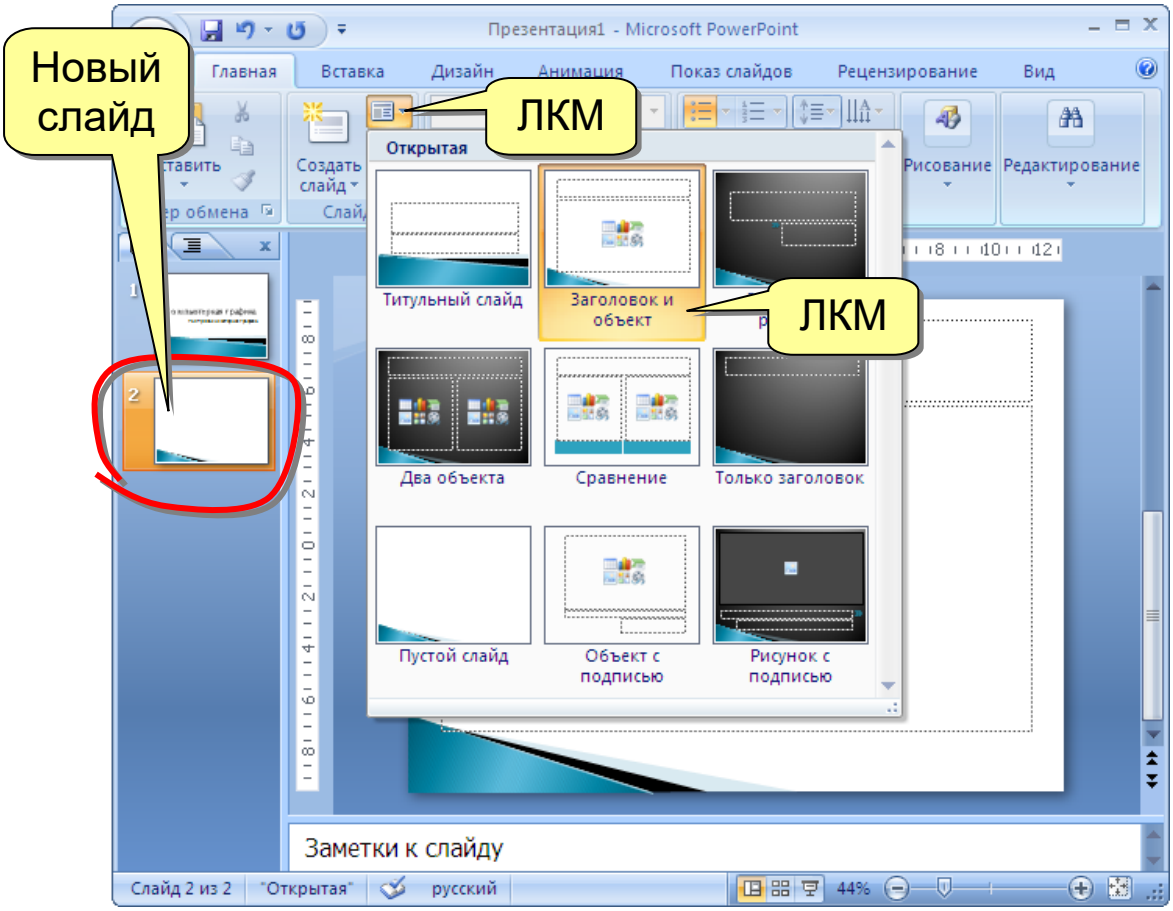
Результат:



1.4. Создайте новый слайд:



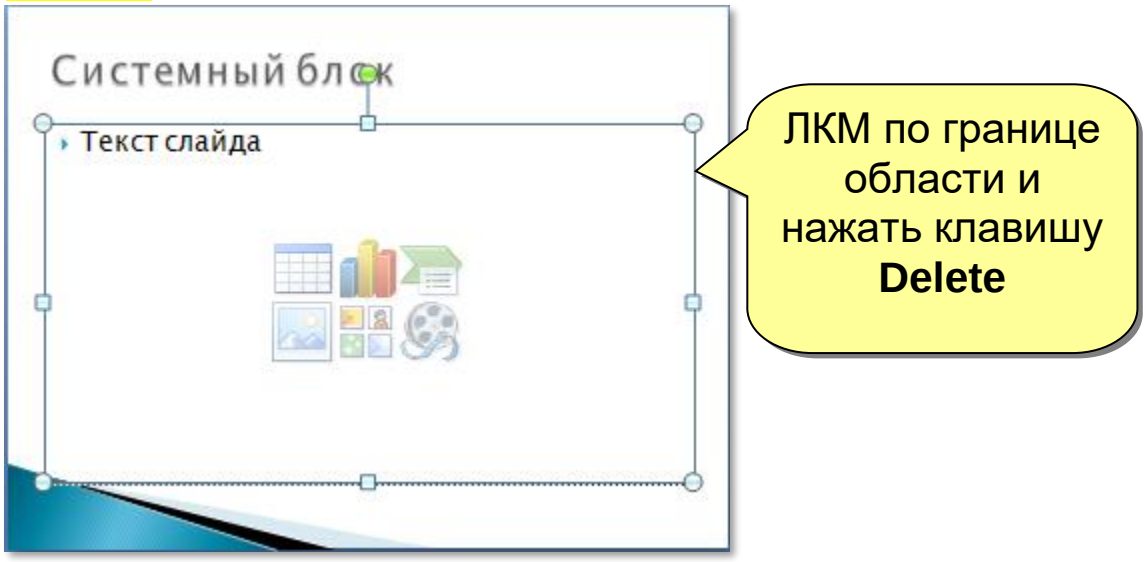
1.5. Убедитесь, что на новом слайде установлен макет «Заголовок и объект»:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Заполнение содержанием

2.1. Введите заголовок нового слайда Системный блок и удалите область «Объекта»:



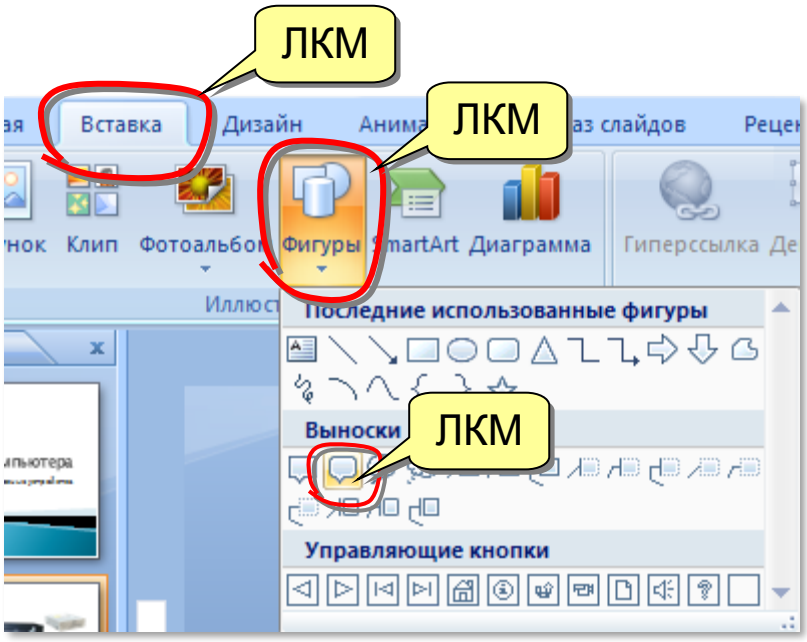
2.2. Поместите на этот слайд изображения устройств системного блока ***blok1.png, blok2.png, … blok6.png.*** из папки «Файлы к практической работе №2» и измените, если требуется их размеры:



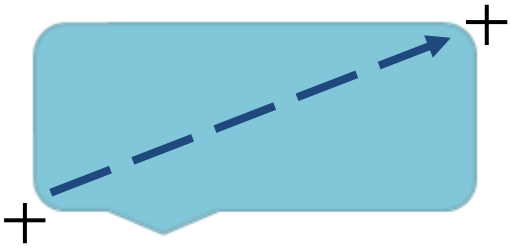
2.3. Подпишите каждое из устройств с помощью выносок:



2.3.1. Вставка выноски:



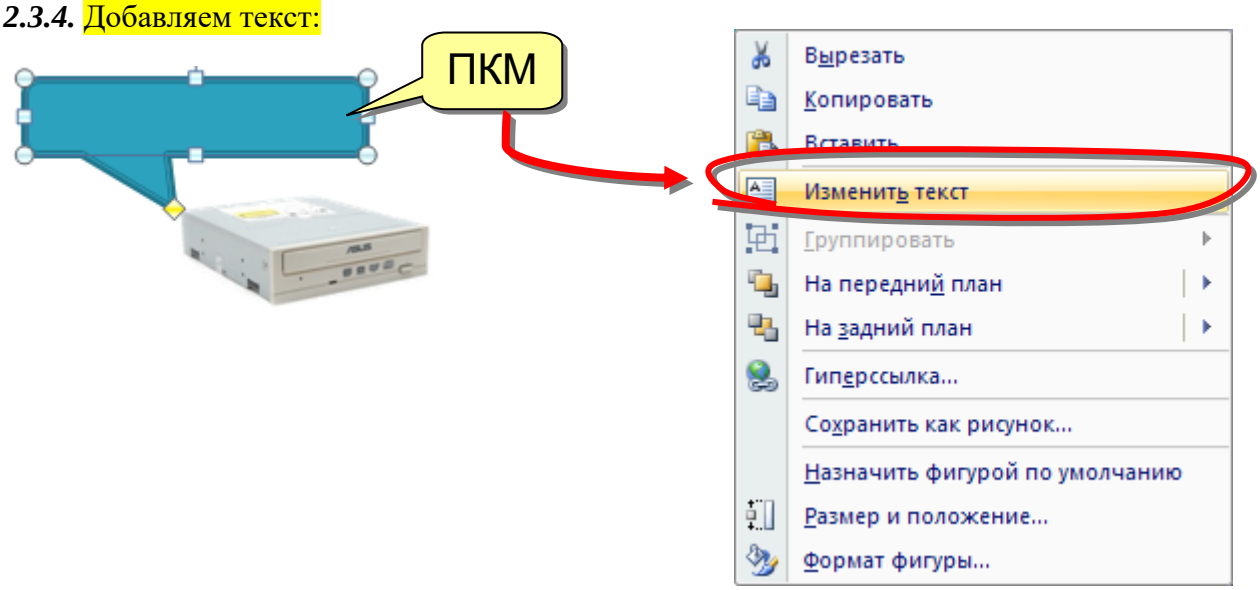
2.3.2. Растягиваем выноску на нужной области:



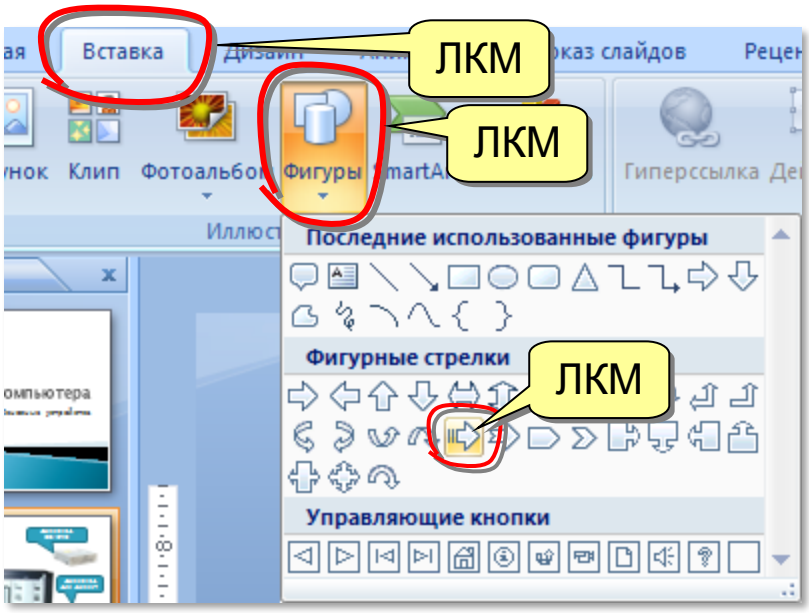
2.3.3. Перемещаем указатель на устройство:



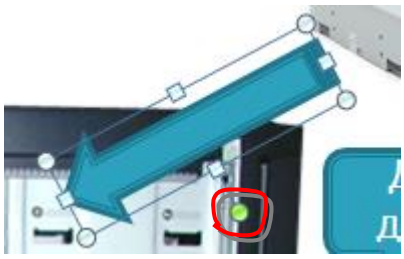
2.3.4. Добавляем текст:



2.4. Укажите с помощью фигурных стрелок местонахождение каждого из устройств в системном блоке:



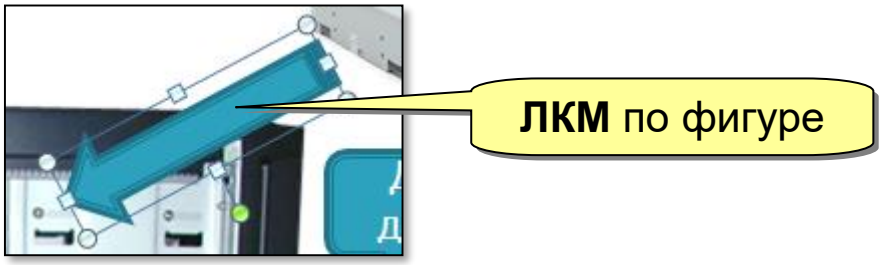
Направление стрелок можно поменять вращая их:

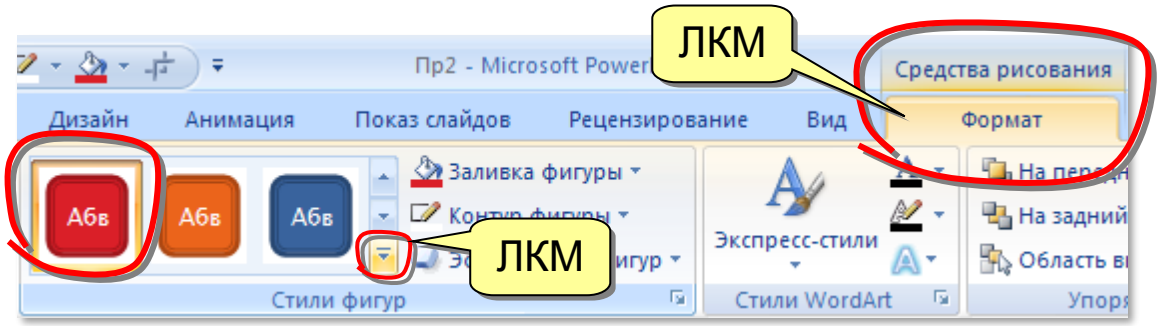


Результат:



2.5. Сделайте через стили фигур другой цвет для стрелок:



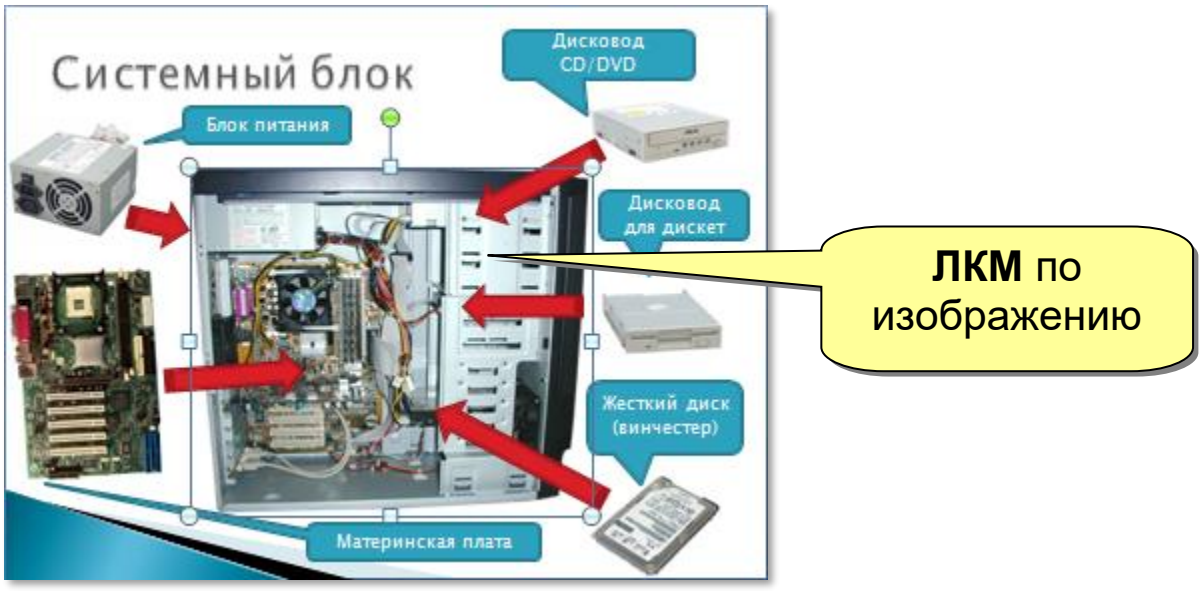


Покажите результат преподавателю.

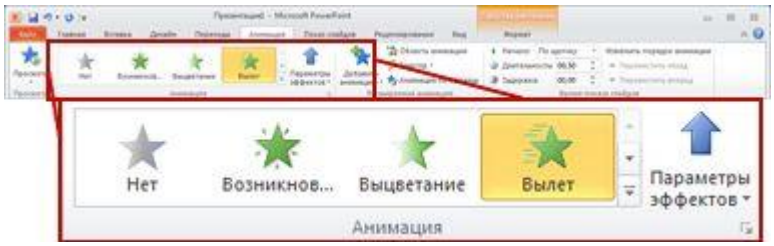
Задание 3. Анимация объектов

Задайте анимацию для объектов, помещенных на слайд в предыдущем задании:

3.1. Добавьте анимацию Появление для изображения системного блока:



На вкладке меню ***Анимация*** в группе ***Анимация*** нажмите кнопку ***Дополнительно***  и выберите необходимый эффект анимации:



3.2. Добавьте аналогично анимации для всех объектов на слайде.

3.3. Настройте порядок анимации с помощию окна область анимации: Меню ***Анимация*** в группе ***Расширенная*** анимация выберите пункт ***Область анимации***.

Запустите показ слайдов и покажите результат преподавателю.

Задание 4. Анимация объектов

4.1. Создайте самостоятельно слайд Элементы на материнской плате, воспользовавшись изображениями ***mother1.png, mother2.png, mother3.png, mother4.png*** из папки «Файлы к практической работе №2» и измените, если требуется их размеры:



4.1. Задайте анимацию для всех объектов на слайде.

Покажите результат преподавателю.

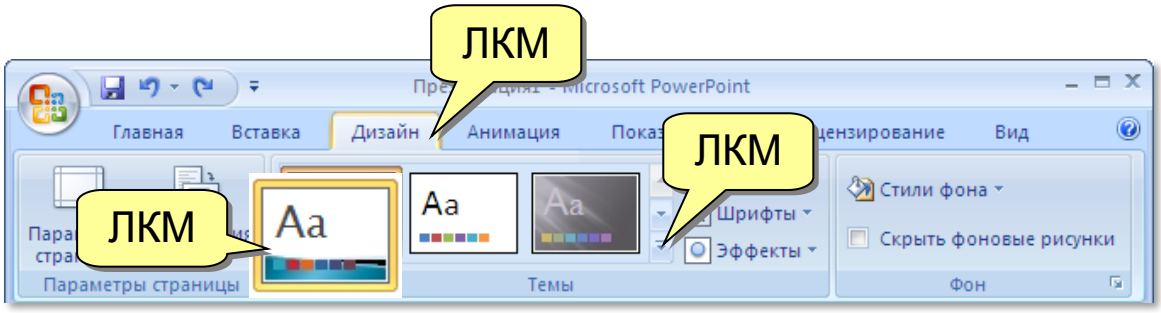
Задания к практическим занятиям Триггер, вставка звука, движение

Задание 1. Внешний вид презентации

Задайте внешний вид будущей анимированной презентации «Обработка звука».

1.4. Откройте программу MicrosoftPowerPoint

1.2. Выберите дизайн презентации «Открытая»:

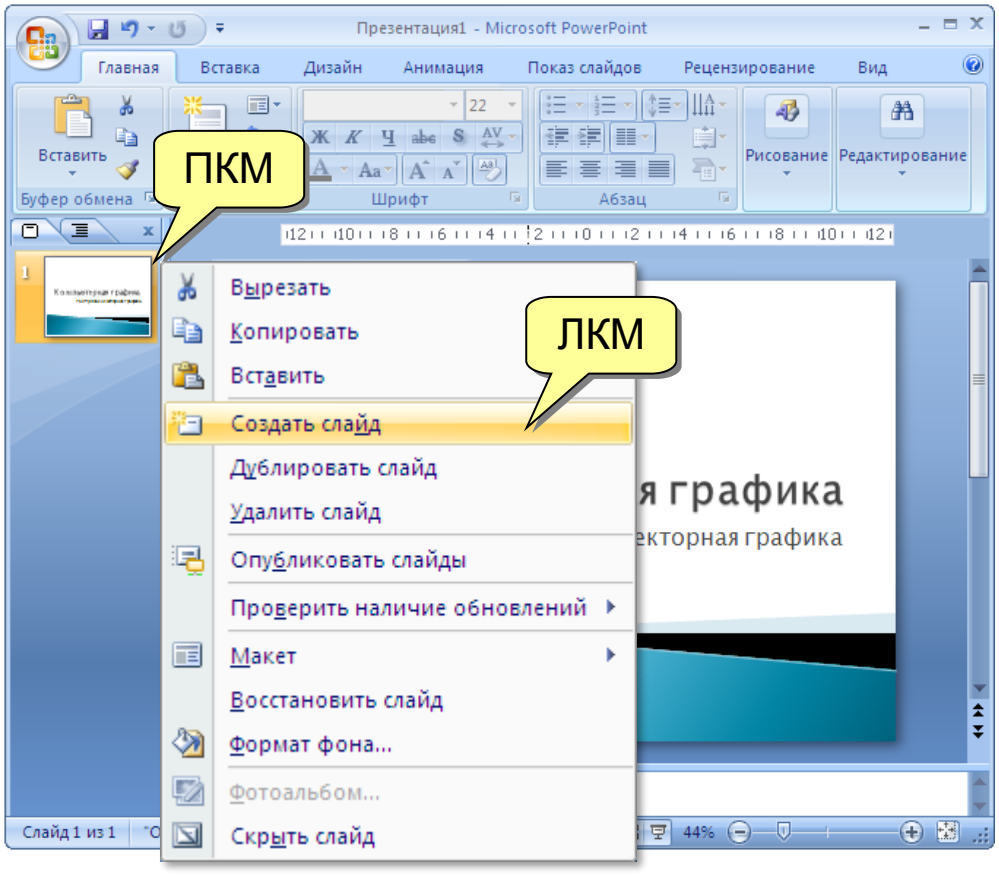


1.3. В поле «Заголовок слайда» внесите «Обработка звука». В поле «Подзаголовок слайда» внесите «Панорама и эквалайзер».

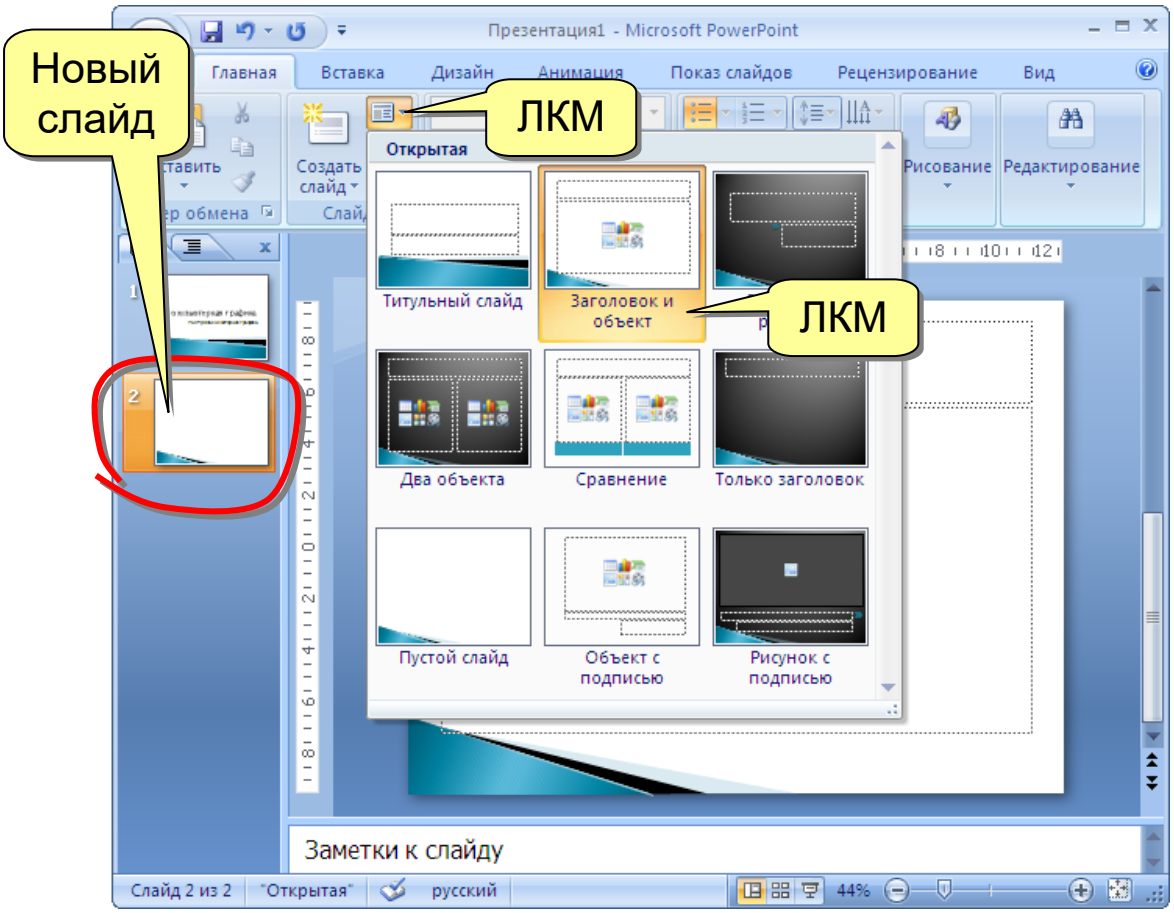
Результат:



1.4. Создайте новый слайд:



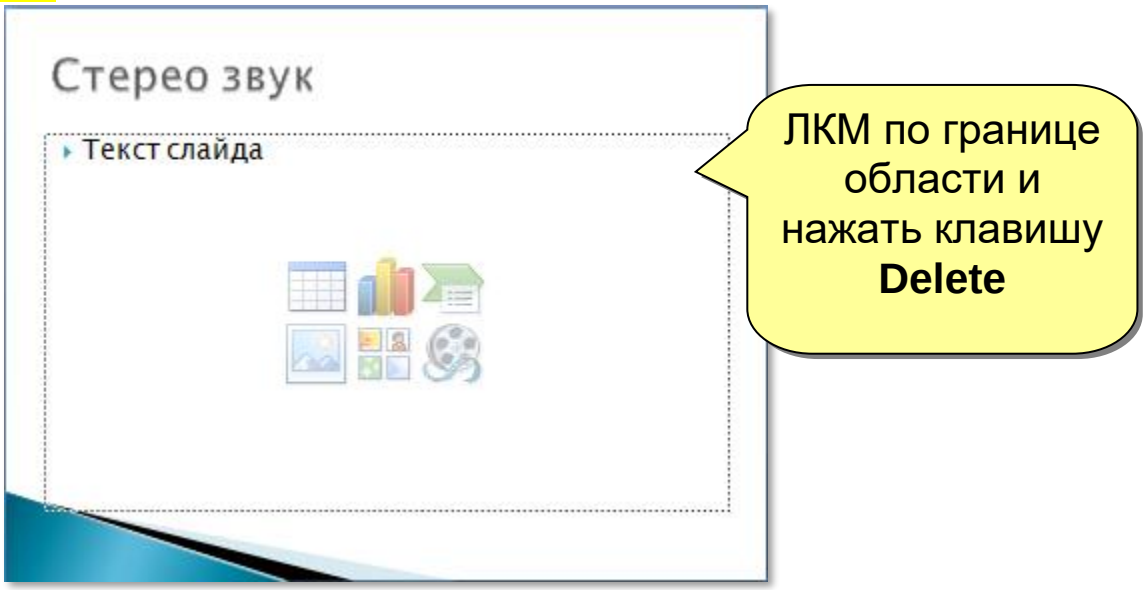
1.5. Убедитесь, что на новом слайде установлен макет «Заголовок и объект»:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Вставка звука

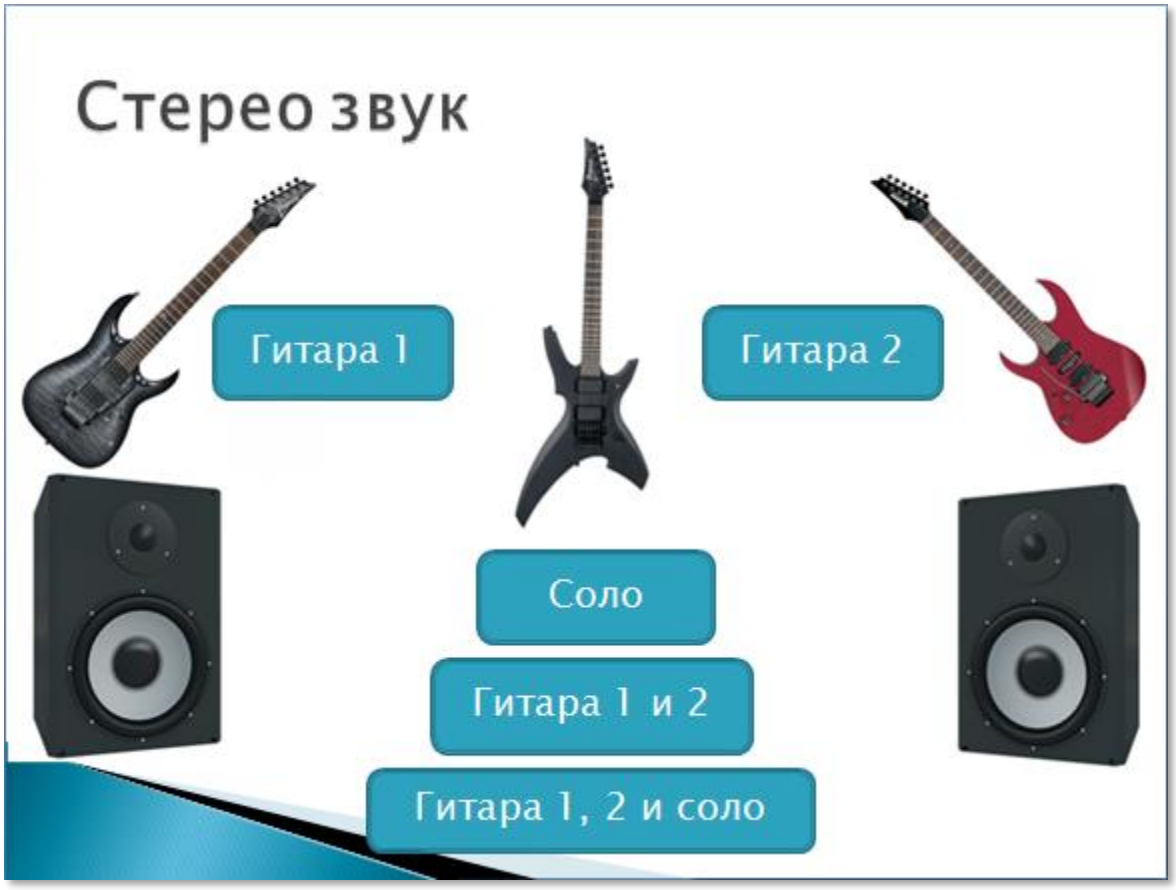
2.1. Введите заголовок нового слайда – Стерео звук и удалите область «Объекта»:



2.2. Поместите на этот слайд изображения ***Stereo 1.png, Stereo 2.png, … Stereo 5.*** из папки «Файлы к практической работе №3» и измените, если требуется их размеры:

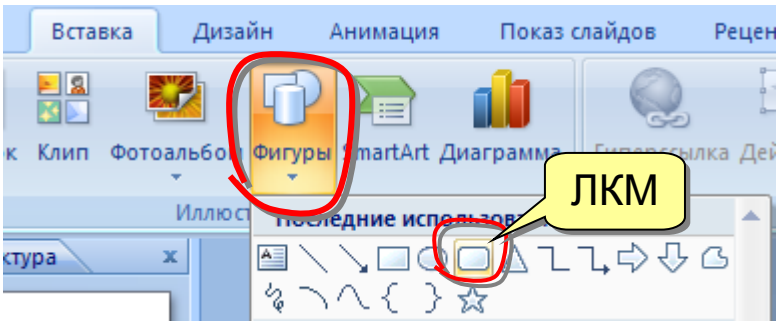


2.3. Сделайте надписи:

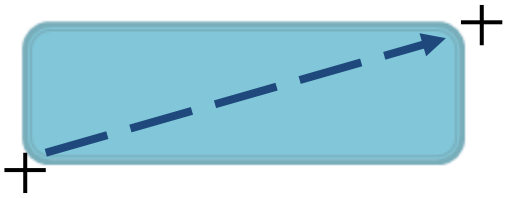


2.3.1. Вставка скругленного прямоугольника:

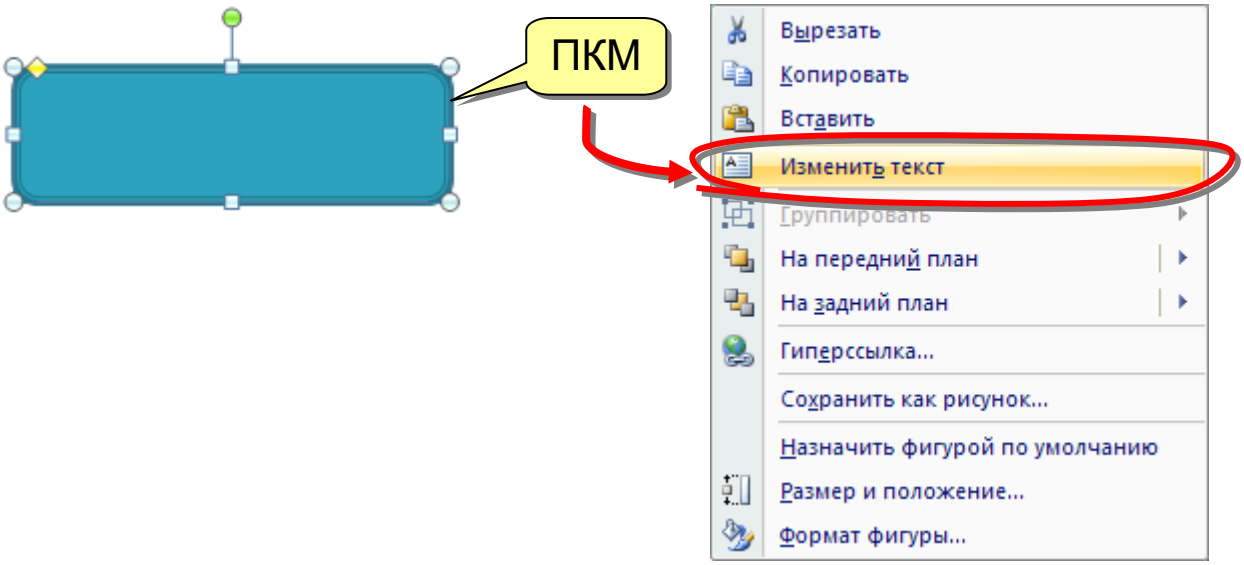




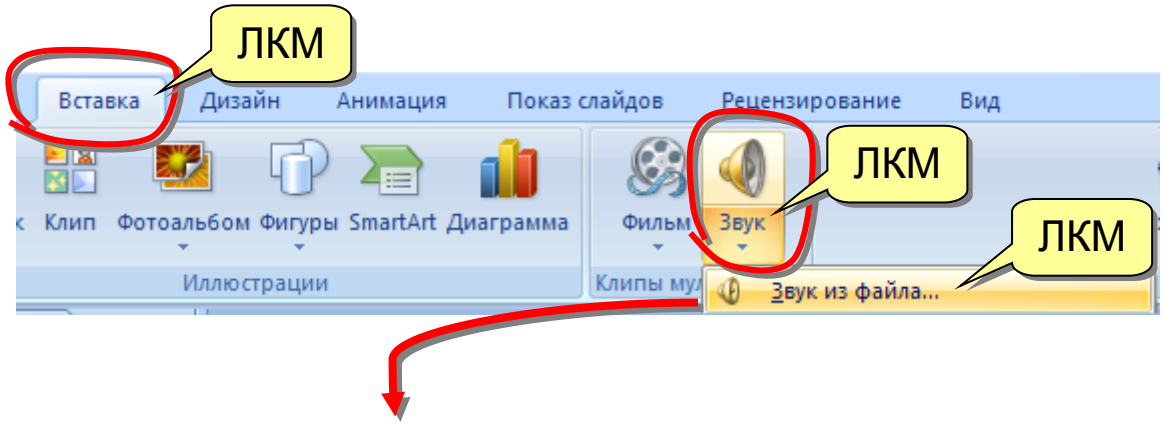
2.3.2. Растягиваем на нужной области:

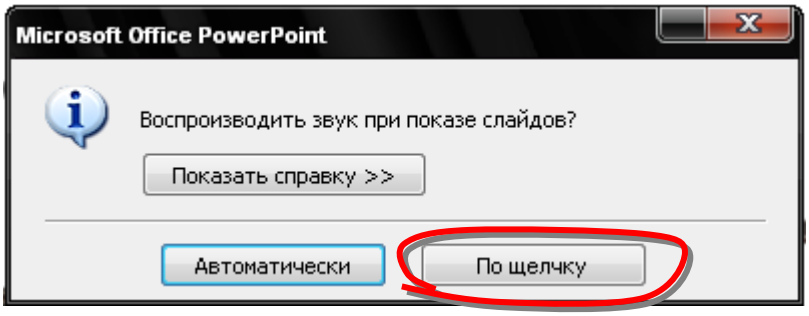


2.3.3. Добавляем текст:



2.5. Вставьте аудио в презентацию:





Вставьте файлы ***Guitar 1.mp3, Guitar 2.mp3, Guitar 1-2.mp3, Guitar 1-2-Solo.mp3*** из папки «Файлы к практической работе №3» и разместите их напротив соответственных надписей:

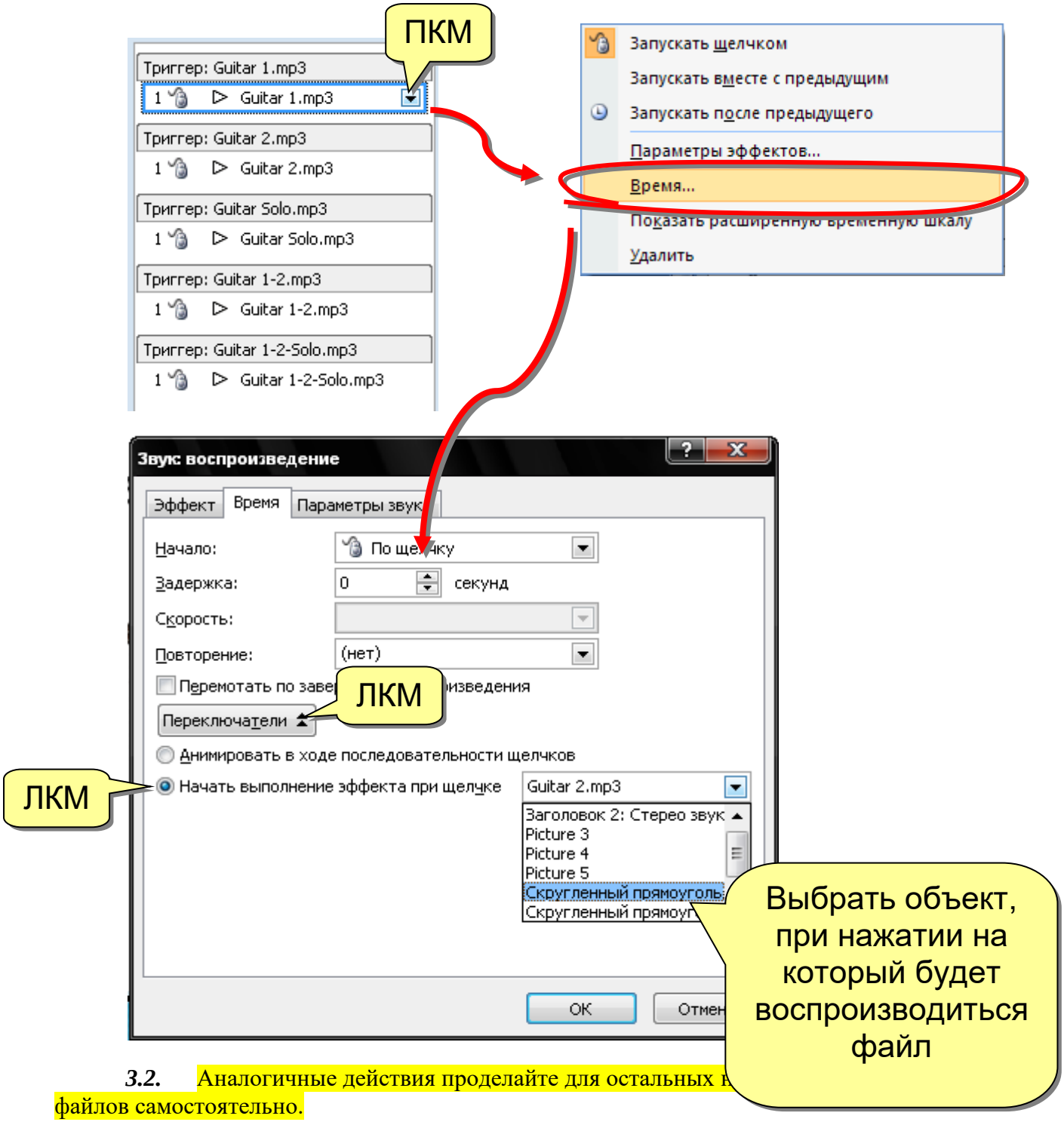


Задание 3. Триггер

3.1. Сделайте так, чтобы звук воспроизводился также при нажатии на надписи (сделайте их триггерами):

Откройте окно «Область Анимации»:

Меню ***Анимация*** в группе ***Расширенная*** анимация выберите пункт ***Область анимации***.



3.2. Аналогичные действия проделайте для остальных н файлов самостоятельно.

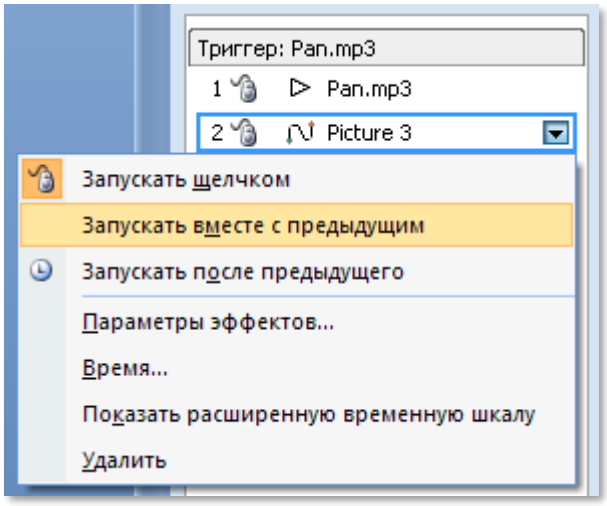
Запустите показ слайдов и покажите результат преподавателю.

Задание 4. Пути перемещения

4.1. Создайте новый слайд «Панорама» поместите на него звуковой файл ***Pan.mp3*** из папки Файлы к практической работе№3. Изображению с гитарой задайте анимацию «Пути перемещения» и задайте траекторию:



4.2. Настройте анимацию, чтобы она запускалась вместе со звуковым файлом:



Запустите показ слайдов и покажите результат преподавателю.

Задание 5. Самостоятельное задание

5.1. Создайте самостоятельно слайд Эквалайзер, воспользовавшись изображением ***EQ.png*** из папки «Файлы к практической работе №3» и звуковыми файлами ***EQ1.mp3, EQ2.mp3, EQ3.mp3*** оттуда же**.** Звук должен воспроизводиться при нажатии на кнопки надписи низкие, средние и высокие частоты.



Запустите показ слайдов и покажите результат преподавателю.

Задания к практическим занятиям Создание интерактивных презентаций: триггеры

Введение

Из вычислительно техники известно, что **триггер**(триггерная система)— класс электронных устройств, обладающих способностью длительно находиться в одном из двух устойчивых состояний и чередовать их под воздействием внешних сигналов(материал Википедии).

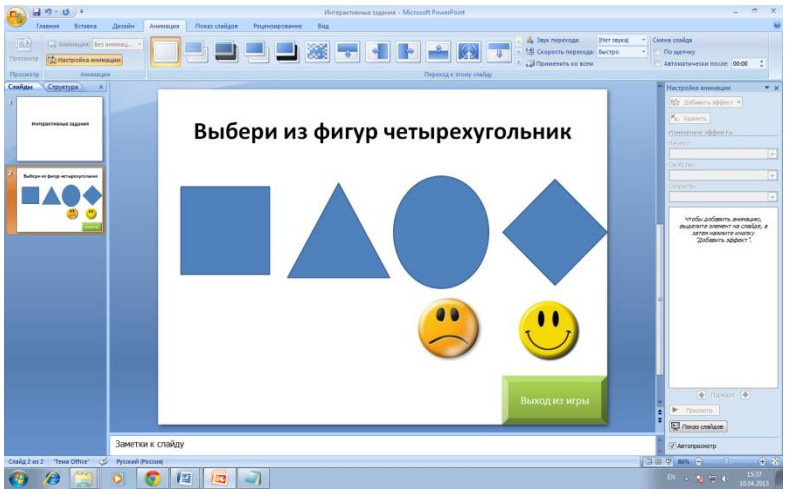
Но, в программе PowerPoint можно создавать различные эффекты анимации. Одним из таких средств является триггер.

Триггер в PowerPoint - средство анимации, позволяющее задать условие действия или времени выделенному элементу. При этом анимация запускается по щелчку.

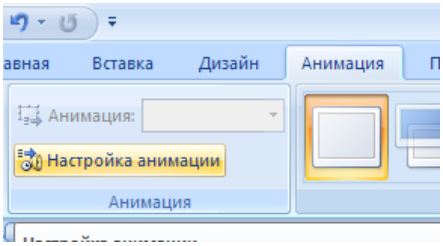
Задание 1

Рассмотрим технологию создания триггера на примере логической игры. Сделаем слайд с заданием: «Выбери из фигур четырехугольник». При щелчке на верную фигуру – фигура увеличивает размер и вылетает веселый смайл, при щелчке на неверную фигуру – вылетает грустный смайл.

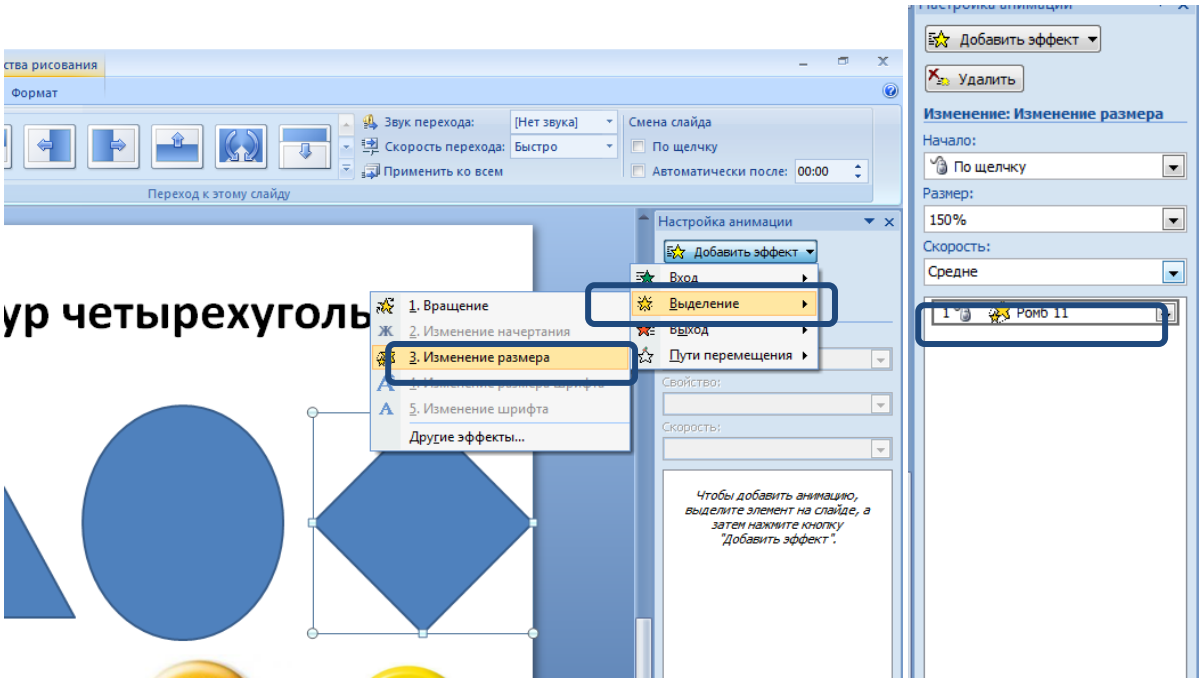
1. Вначале нужно на слайде разместить объекты.



2. Нужно продумать каким образом к ним будет применена анимация и триггер.
Для начала зададим выбранную анимацию. Для этого на верхней панели **«Анимация»** откроем **настройку анимации.**

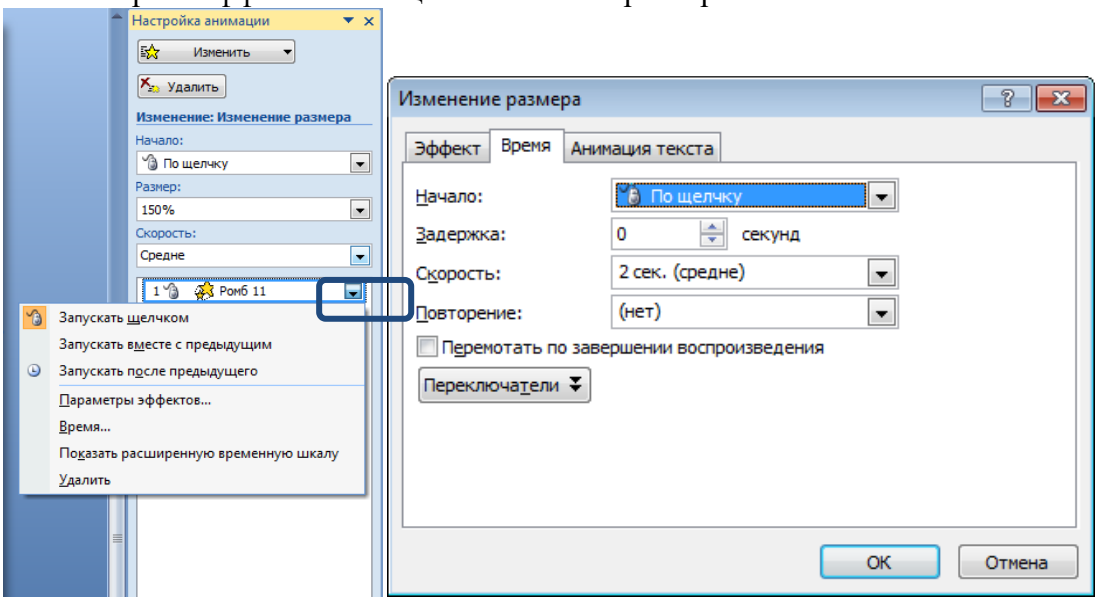


3. Кнопкой мыши выделяем верную фигуру которая будет изменять размер. В области задач (справа), в окне «Настройка анимации» щелкаем по кнопке «Добавить эффект», далее «Выделение» - «Изменение размера». Обязательно эффект анимации должен запускаться щелчком, как на изображении ниже. Просмотрите слайд в режиме просмотра (клавиша F5 на клавиатуре), убедитесь, что при щелчке на слайд, прямоугольник изменяет размеры.

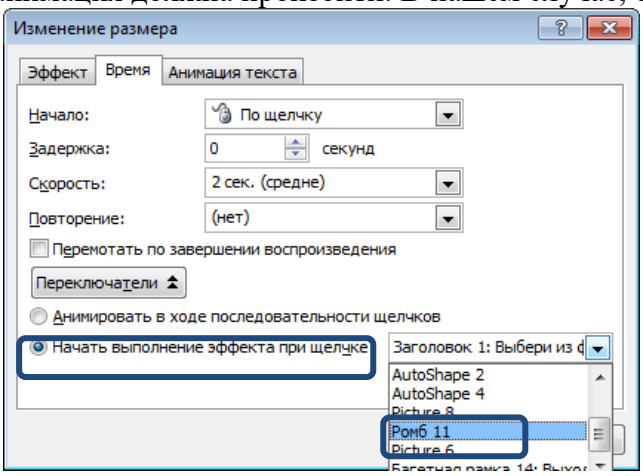


4. Далее настроим так, чтобы при щелчке именно на **прямоугольник** (а не на слайд), он изменял размер, для этого и применяется триггер.

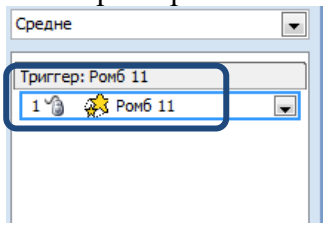
Нажмите на кнопку со стрелкой у эффекта анимации изменение размера (в нашем случае, Ромб 11) на панели **Настройка анимации**. Далее выберите команду **Время…,** появится окно настроек эффекта анимации Изменения размера объекта Ромб 11.



Нажмите кнопку **«Переключатели»** в левой нижней части окна. Выберите параметр **«Начать выполнение эффекта при щелчке»**. Будет отображен список объектов на слайде. Выбрать нужный объект из предложенного списка, то есть тот объект, при нажатии на который, анимация должна произойти. В нашем случае, объект Ромб 11.

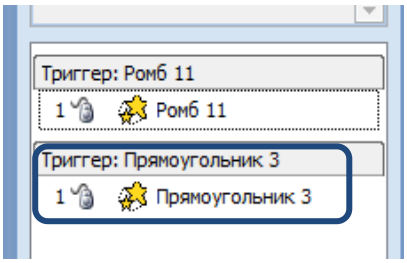


5. В области задач появится созданный триггер на Ромб 11.

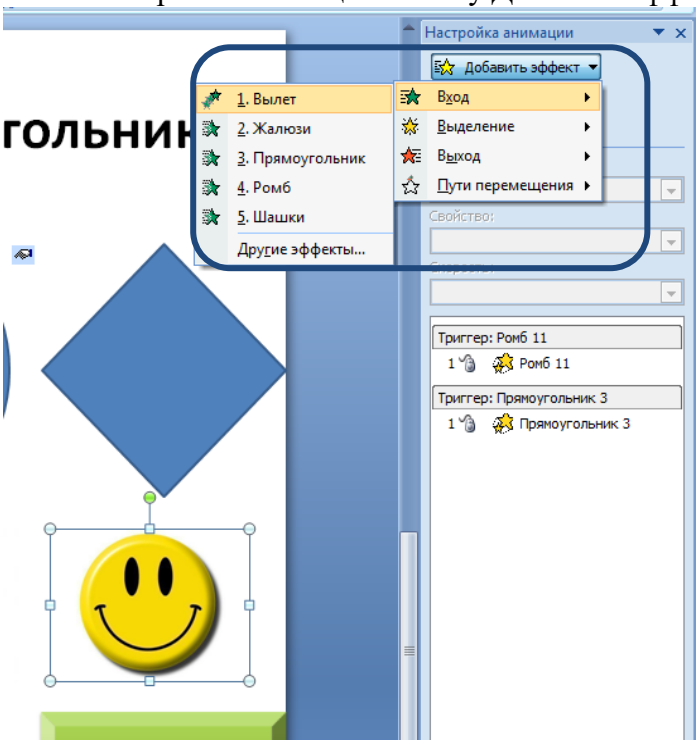


6. Просмотрите слайд в режиме просмотра. При нажатии на прямоугольник – он изменяет размер, но если нажать в другое место, слайд закрывается, чтобы этого не происходило, уберите настройку Смена слайдов по щелчку. Для этого во вкладке Анимация, уберите галочку в блоке Смена слайдов напротив элемента по щелчку. Снова просмотрите слайд в режиме просмотра. Чтобы выйти из режима просмотра, нажмите клавишу Esc.

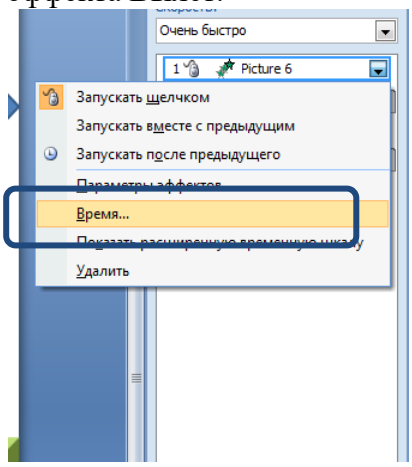
7. Сделайте триггер для второго верного прямоугольника. После этого, у вас на панели задач, должно появиться примерно следующее:



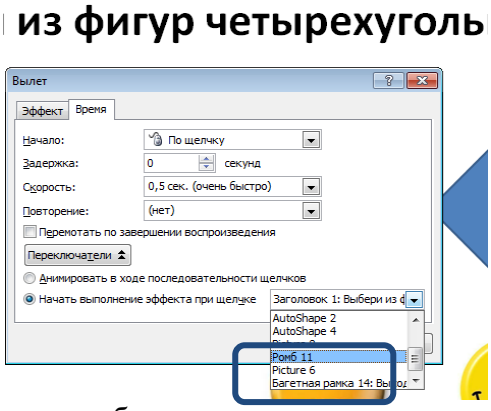
8. Сделаем так, чтобы при нажатии на прямоугольник – он не только изменял размер, но и вылетал веселый смайл. Для этого добавьте эффект анимации для смайла: Выделите смайл, нажмите на панели Настройка анимации кнопку Добавить эффект – Вход-Вылет.



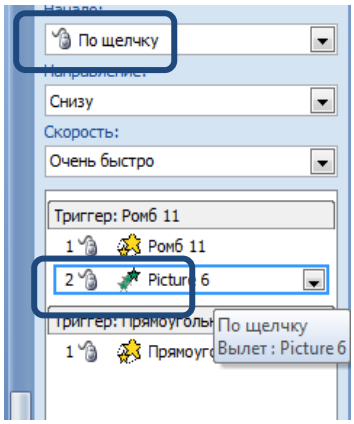
9. Далее нажмите на кнопку со стрелкой у эффекта анимации Вылета (в нашем случае, Picture 6). Появятся настройки эффекта Вылет.



10. Нажмите кнопку **«Переключатели»** в левой нижней части окна. Выберите параметр **«Начать выполнение эффекта при щелчке»**. Будет отображен список объектов на слайде. Выбрать нужный объект из предложенного списка, то есть тот объект, при нажатии на который, анимация должна произойти. В нашем случае, объект Ромб 11.



12. На панели Настройка анимации будет примерно следующее. У одного триггера – два действия. Чтобы второй эффект появлялся вместе с предыдущим, поменяйте настройку Начало на После предыдущего.



13. Посмотрите слайд в режиме просмотра, по щелчку на верный прямоугольник, он должен изменять размер и появляется смайл.

Доделайте задание:
- при щелчке на правильные фигуры, они изменяют размер и появляются смайлы;
- при щелчке на неправильные фигуры появляются грустный смайл;
- при щелчке на кнопку Выход из игры, презентация выходит из режима просмотра (сам.работа)

Задание 2

Создайте несколько заданий для своих обучающихся по теме своего учебного предмета с использованием триггеров (для дистанционного обучения). Встройте в эскиз учебной темы работу обучающихся с получившимся ресурсом.
Продемонстрируйте результат коллегам.

Задание 3

Создать презентацию "Времена года", состоящую из шести слайдов (рис. 1-6).



Рис.1. Слайд 1.

Рис.2. Слайд 2.





Рис.3. Слайд 3.

Рис.4. Слайд 4.





Рис.5. Слайд 5.

Рис.6. Слайд 6.

Задание 1. Создать титульный слайд с анимацией (рис. 1).

- Фон – градиентная заливка от голубого до оранжевого цвета.
- Четыре прямоугольника, расположенных впритык друг к другу, одинаковых по размеру, но разных по цветам. Слева направо: голубой (тот же цвет, что и в градиентной заливке фона), светло-зеленый, темно-зеленый, оранжевый.
- Надпись "ВРЕМЕНА ГОДА", выполненная средствами WordArt'a, цвет букв - белый.
- Надписи "ЗИМА", "ВЕСНА", "ЛЕТО", "ОСЕНЬ", выполненные средствами WordArt'a, цвет букв совпадает с цветом соответствующего прямоугольника.
- Анимация (табл. 1, объекты идут в порядке появления на экране):

Таблица 1.

№	Объект	Вид анимации	Направление	Время
1	Текст ВРЕМЕНА ГОДА	жалюзи	вертикальные	после предыдущего
2	Текст ЗИМА	вылет	сверху слева	после предыдущего
3	Текст ВЕСНА	вылет	сверху слева	после предыдущего
4	Текст ЛЕТО	вылет	сверху слева	после предыдущего
5	Текст ОСЕНЬ	вылет	сверху слева	после предыдущего
6	«Зимний» прямоугольник	вылет	сверху	после предыдущего
7	«Осенний» прямоугольник	вылет	снизу	после предыдущего
8	«Летний» прямоугольник	вылет	сверху	после предыдущего
9	«Весенний» прямоугольник	вылет	снизу	после предыдущего

Комментарии

1. Построить четыре одинаковых прямоугольника:

- построить один прямоугольник произвольного размера;
- продублировать его трижды, разместив дубликаты впритык друг к другу;
- выровнять по нижнему или верхнему краю (Действия > Выровнять/Распределить);
- перекрасить прямоугольники (слева направо: голубой, светло-зеленый, темно-зеленый, оранжевый) и убрать обводку;

- сгруппировать все прямоугольники (Действия > Группировать);
- изменить размер группы так, чтобы она целиком закрывала страницу и не выходила за ее границы;
- разгруппировать объекты (Действия > Разгруппировать).

2. Задать фон (Формат \ Фон): градиентная заливка из двух цветов от голубого (цвет, выбранный для первого «зимнего» прямоугольника) до оранжевого («осенний» прямоугольник); выбрать команду Применить ко всем.
3. Добавить название "ВРЕМЕНА ГОДА" - объект WordArt:

- отцентрировать относительно вертикальной оси слайда (сначала сменить «точку отсчета»: Действия > Выровнять/Распределить > Относительно слайда, а затем Действия > Выровнять/Распределить > Выровнять по центру, не забыть вернуть «точку отсчета» в исходное состояние).

4. Названия времен года (гиперссылки): "ЗИМА", "ВЕСНА", "ЛЕТО", "ОСЕНЬ" - объекты WordArt; цвет заливки совпадает с цветом соответствующего прямоугольника; контур - черный.

- распределить названия на прямоугольниках, после чего для более точного распределения выбрать команду Действия > Выровнять/Распределить > Распределить по вертикали;
- отцентрировать название и соответствующий прямоугольник относительно вертикальной оси;
- после того, как будут созданы все слайды, настроить действия:

-По щелчку мыши: Перейти по гиперссылки на слайд… (выбрать в списке соответствующий слайд) и Выделить;
-По наведении указателя мыши: Выделить.

5. Настроить анимацию (табл. 1).

Задание 2. Создать образец слайдов (рис. 7).

- Сверху расположен заголовок – прописные буквы белого цвета.
- В центре слайда - поле из четырех одинаковых белых квадратов.
- Слева – четыре прямоугольных надписи: "ЗИМА", "ВЕСНА", "ЛЕТО", "ОСЕНЬ"; цвет букв совпадает с цветом соответствующего прямоугольника.
- Внизу – управляющие элементы: стрелка влево (действие – вернуться на предыдущий слайд), стрелка вправо (действие – перейти на следующий слайд), надпись "ВЫХОД" (действие – переход на последний слайд).



Рис.7. Образец слайдов

Комментарии

1. Выполнить команду верхнего меню: Вид \ Образец \ Образец слайдов.
2. Удалить все элементы, кроме заголовка.
3. Задать параметры заголовку: прописные буквы; форматирование по правому краю; цвет - белый.
4. Добавить четыре одинаковых квадрата, объединенных в большой квадрат (черный контур, белая заливка):

- нарисовать верхний левый квадрат;

- скопировать и поместить дубликат впритык к оригиналу справа; выровнять нижний край;
- сгруппировать; группу скопировать и поместить дубликат впритык к оригиналу снизу, после чего выровнять оба объекта по вертикальному центру.

5. Кнопки для перехода на слайды:

- создать первую кнопку инструментом Надпись: прямоугольный контейнер немного выходит за пределы слайда; обводка – черный цвет; заливка – белый цвет; цвет букв совпадает с выбранным «сезонным» цветом; форматирование текста – по правому краю;
- скопировать трижды, изменить надписи, после чего распределить по вертикали и выровнять по левому краю (Действия > Выровнять/Распределить);
- после того, как будут созданы все слайды, настроить действия:

-По щелчку мыши: Перейти по гиперссылке на слайд… (выбрать в списке соответствующий слайд) и Выделить.

6. Стрелки внизу экрана для перехода на предыдущий и на следующий слайды:

- нарисовать одну из стрелок (Автофигуры: Фигурные стрелки);
- продублировать и отразить ее (Действия > Повернуть/Отразить > Слева направо);
- расположить по краям и выровнять по нижнему краю;
- задать левой стрелке «осенний» цвет, правой - «зимний»;
- настроить действия: щелчок по левой стрелке – Перейти по гиперссылке: На предыдущий слайд, а по правой - Перейти по гиперссылки: На следующий слайд.

7. Создать по центру слайда надпись ВЫХОД: настроить действие По щелчку мыши – Перейти по гиперссылке: На последний слайд.
8. Закрыть образец слайдов и перейти в обычный режим.

Задание 3. Создать слайды по образцу (рис. 2-4) и последний слайд (рис. 6).

- На основе созданного в задании 2 образца слайдов, добавить четыре слайда с заголовками "ЗИМА", "ВЕСНА", "ЛЕТО", "ОСЕНЬ".
- На первом слайде и на образце слайдов для надписей "ЗИМА", "ВЕСНА", "ЛЕТО", "ОСЕНЬ" настроить переход на соответствующий слайд.
- На каждом слайде слева выделить красным прямоугольником надпись, соответствующую данному слайду (например, на слайде "ЗИМА" надпись "ЗИМА").
- На слайдах разместить рисунки из каталога SEASON.PIC (табл. 2).

Таблица 2.

№ слайда	Название слайда	Файлы
2	ЗИМА	Skis.wmf, Snowmen1.wmf, Winter.wmf
3	ВЕСНА	Flower.wmf, Snowmen2.wmf, Spring.wmf, Tree.wmf
4	ЛЕТО	Beach1.wmf, Beach2.wmf, Bug.wmf, Castle.wmf, Sea.wmf
5	ОСЕНЬ	Cherry.wmf, Gardener.wmf, Leaf.wmf, Vegetable.wmf

Для первого (рис. 1) и шестого (рис. 6) слайдов отключить фон образца. На шестом сладе добавить надпись "До новых встреч" и две гиперссылки с соответствующими переходами – "СНАЧАЛА" (переход на первый слайд), "ВЫХОД" (завершение показа).

Комментарии

1. Добавить 5 слайдов: Вставка \ Создать слайд.
2. На 1-м и 6-м слайдах отключить фон: Формат \ Фон; выбрать Исключить фон образца; выбрать команду Применить.
3. Добавить заголовки на 2-5 слайды.
4. На первом слайде и на образце слайдов для надписей "ЗИМА", "ВЕСНА", "ЛЕТО", "ОСЕНЬ" настроить переход на соответствующий слайд.
5. Оформить слайды 2-5 по образцу (рис. 2-5).
6. На каждом слайде 2-5 нарисовать поверх одноименной надписи с названием сезона красный прямоугольник.

7. Оформить последний слайд:
- добавить надписи "До новых встреч", "СНАЧАЛА", "ВЫХОД";
- для надписи "СНАЧАЛА", настроить действие по щелчку мыши – Перейти по гиперссылке: На первый слайд;
- для надписи "ВЫХОД", настроить действие по щелчку мыши – Перейти по гиперссылке: Завершить показ.

Примечания.

1. Многие часто используемые команды по работе с объектами расположены в контекстном меню, которое вызывается щелчком правой кнопки мыши по объекту. Например, там находятся команды Настройка действия и Настройка анимации.
2. Если не удается поставить графический объект на выбранное место, и при движении он перемещается дискретно (рывками), то возможно необходимо выполнить команду Действия > Сетка и направляющие > Привязка: убрать галочку Привязать к сетке. Также можно попробовать увеличить масштаб просмотра.
3. Все команды по выравниванию объектов друг относительно друга и относительно слайда собраны в меню Действия > Выровнять/Распределить. Следует учесть, что сначала надо выбрать точку отсчета - относительно чего будет проходить выравнивание и распределение: относительно слайда или относительно других выбранных объектов. В первом случае надо убедиться, что выбран режим Действия > Выровнять/Распределить > Относительно слайда, а во втором, что он отключен.

Творческая работа. Создание интерактивной презентации

Темы:

1. Моя семья (мой класс, мои друзья, моя спортивная команда).
- Слайд-оглавление: фотографии людей с подписями;
- Слайды членов семьи: фотография, сведения о нем;
- Фотоальбом.
2. Мой любимый город (страна).
- Слайд-оглавление: структурные единицы (фотографии, история, люди и т.п.);
- Слайды с информацией.
- Фотоальбом.
3. Актеры (музыканты, спортсмены).
- Слайд-оглавление: фотографии актеров (музыкантов, спортсменов) с подписями;
- Слайды для каждого актера: фотографии, сведения о нем, фильмография.
4. Художники.
- Слайд-оглавление: фотографии художников или какая-то из картин с подписями;
- Слайды для каждого художника: фотографии, сведения о нем, картины.
5. Знаки зодиака.
- Слайд-оглавление: названия 12 знаков с датами;
- Слайды для каждого знака: картинка, описание.
- Возможно деление на гороскопы: детский, женский, мужской, семейный.
6. Восточный гороскоп.
- Слайд-оглавление: названия 12 животных с годами рождения с 1900 года по текущий год;
- Слайды для каждого животного: картинка, описание.
7. Цветочный гороскоп.
- Слайд-оглавление: названия с датами;
- Слайды для каждого растения: картинка, описание.
8. Цветы.
- Слайд-оглавление: названия с картинками цветов;
- Слайды для каждого цветка: картинка, описание, легенда.
9. Имена.
- Слайд-оглавление: выбор мужских или женских имен;

- Заглавные слайды по тематике: фотографии девушек или юношей с именами;
- Слайды для каждого имени: характеристика людей с таким именем.

10. Праздники.
- Слайд-оглавление: календарь на год, праздники выделены контрастным цветом или квадратиком и являются гиперссылками на слайд с праздником;
- Слайды с праздниками: название праздника; картинка; происхождение праздника или традиции, или стишок о празднике, или подборка поздравлений и т.п.

11. Рецепты.
- Слайд-оглавление – деление рецептов на супы, вторые блюда, гарниры, десерты и т.п., каждый раздел в свою очередь делится на названия блюд, являющихся гиперссылками на слайд с рецептом данного блюда;
- Слайды с рецептами: рецепт, фотография или рисунок.

Презентации для учащихся начальных классов

12. Азбука в картинках:
- Слайд-оглавление: русский (английский) алфавит, гласные – красным цветом, согласные – синим, каждая из букв гиперссылка на слайд с соответствующей буквой;
- Слайды с буквами: на каждую букву картинка, а также загадка с отгадкой на эту букву или скороговорка на отработку этой буквы, стишок о букве и т.п.

13. Счет в картинках:
- Слайд-оглавление: числа, каждое из которых - гиперссылка на слайд с соответствующим числом;
- Слайды с числами: картинка, а также стишок о числе, ребусы с использованием числа (7я – Семья, 40а – Сорока) и т.п.

14. Найди лишнее.
- Слайд-оглавление: выбор способа представления объектов (слова, рисунки и т.п.);
- На каждом из слайдов несколько предметов, надо выбрать правильный, переход на следующий слайд осуществляется только при выборе правильного объекта.

15. Свободная тема.

Общие требования к оформлению презентации:

1. Первый титульный слайд: название учебного заведения, название проекта, автор проекта (с указанием класса), город и год.
2. Второй титульный слайд с анимацией.
3. Слайд-оглавление - содержание презентации с использованием гиперссылок.
4. На каждом слайде предусмотреть переходы на слайды (настройка действий): предыдущий и следующий слайды; слайд-оглавление; последний слайд; возврат на слайд, откуда был вызван подчиненный слайд.
5. Создавать слайды по образцу (образец задается пользователем).
6. Разумное использование анимации, внутри одного слайда анимация должна осуществляться автоматически.
7. Переход между слайдами по щелчку мыши.
8. Наличие фотографий или рисунков.
9. Не менее 10 слайдов.

Задания к практическим занятиям Создание тестового задания на основе триггеров

В данной лабораторной работе вы узнаете

- как с помощью триггера создать тестовое задание в Power Point 2007, в котором ученик может просчитать свою оценку.

Задание 1

Создать слайд с тестовым заданием, в котором обучающиеся должны выбрать верную букву для ряда слов. При выборе правильно буквы, она встает на место, при выборе неправильной меняет цвет и появляется цифра -1. Чтобы просчитать оценку, ученику нужно вычесть из «пятерки» единицы.

Шаг 1

Создайте слайд следующего вида:



Внимание: каждый элемент пишите отдельной текстовой строкой. Выберите шаблон презентации с одним заголовком (или удалите основную текстовую рамку). Выберите на панели инструментов «Надпись» - введите текст.

Шаг 2

Настройте анимацию на элементы.

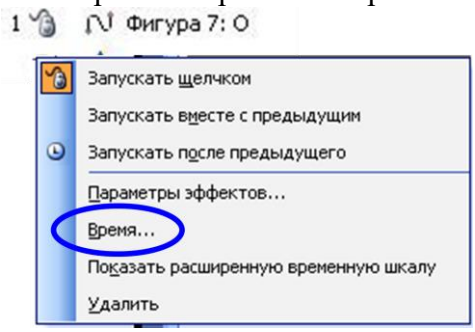
Продумайте, как будут появляться или изменяться элементы. Необходимо настроить анимацию: 1) входа для картинок-оценок 2) выделения для верных и неверных ответов.

В данном случае, при нажатии на правильный ответ назначена анимация «перемещение влево» и «изменение цвета текста», а при нажатии на неверный ответ – «появление» для картинки "-1" и "контрастирующий цвет" для неверной буквы.

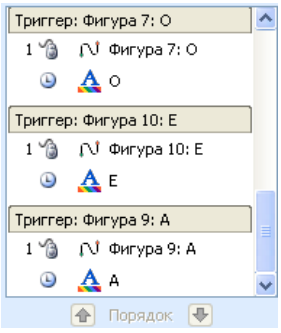
Шаг 3

Примените триггер для анимации верных ответов.

Откройте «Настройка анимации» во вкладке Анимация. Щелкните ПКМ на анимацию перемещения буквы О в первом вопросе. Выберите вкладку «Время».



В появившемся окне выберите кнопку «Переключатели» - «начать выполнение эффекта при щелчке». Выберите элемент слайда, при нажатии на который применится анимация (в нашем случае О). В поле «Настройка анимации» появится запись «триггер», а на слайде изображение:



Аналогично назначьте триггер на все правильные ответы.

Шаг 4

Примените триггер для неправильных ответов. В нашем случае при нажатии на неправильный ответ должно произойти изменение цвета и появление «-1». Выделите обе анимации (удерживая Ctrl нажмите на одну и вторую анимации в списке), далее по шагу 3. При правильном выполнении для каждой неверной буквы ответа создастся триггер.

Вид «неправильных ответов» на панели «Настройка анимации»:



Вид окна «Настройка анимации» после применения всех триггеров:



Анимация появления слова «оценка» (может отсутствовать)

Анимация появления и исчезновения картинки «неправильно» (при нажатии на неверные ответы)

Анимация появления и исчезновения картинки «правильно» (при нажатии на верный ответ)

Не забудьте убрать настройку Смена слайдов по щелчку. Для этого во вкладке Анимация, уберите галочку в блоке Смена слайдов напротив элемента по щелчку. Запустите слайд в режиме просмотра, проверьте правильность выполненного задания.

Задание 2

Создайте несколько тестовых заданий (тренажеров) по теме своего учебного предмета. Подумайте, в каких условиях, вы могли бы применить данный учебный материал в образовательном процессе. Встройте в эскиз учебной темы работу обучающихся с получившимся ресурсом.

Продемонстрируйте результат коллегам.

Задания к практическим занятиям Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Задание Запустить браузер, установленный на компьютере (Google Chrome, Yandex или др.). Изучить интерфейс программы, основные команды и их назначение при работе с Web-страницами. Изучить основные настройки браузеров.

Задание Выполнить исследование работы различных браузеров, определить отличительные особенности, достоинства и недостатки.

Задание Загрузить страницы интернет-магазинов, интернет-библиотек, интернет-СМИ и других ресурсов Интернет. Изучить особенности и основные способы работы с ними.

Задание Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

- перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам

-выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования

- для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;- ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

- из полученных выбираем нужное

Задание BOOK.ru – лицензионная библиотек http://www.book.ru/

Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

-выбрать

-результат поиска по списку

-результат поиска по обложкам

-найти учебник по своей специальности и по предмету Информатика

Задание 7. Найти учебники по своей специальности и по предмету Информатика на указанных ниже электронных ресурсах:

- ЭБС IPRbooks
- «РУКОНТ»

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет

Существует несколько моделей, на которых основана работа поисковых систем, но исторически две модели приобрели наибольшую популярность — это поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Они обычно представляют собой иерархические гипертекстовые меню с пунктами и подпунктами, определяющими тематику сайтов, адреса которых содержатся в данном каталоге, с постепенным, от уровня к уровню, уточнением темы. Поисковые каталоги создаются вручную. Высококвалифицированные редакторы лично просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что по их мнению представляет общественный интерес, и заносят в каталог.

Основной проблемой поисковых каталогов является чрезвычайно низкий коэффициент охвата ресурсов WWW. Чтобы многократно увеличить коэффициент охвата ресурсов Web, из процесса наполнения базы данных поисковой системы необходимо исключить человеческий фактор - работа должна быть автоматизирована.

Автоматическую каталогизацию Web-ресурсов и удовлетворение запросов клиентов выполняют поисковые указатели. Работу поискового указателя можно условно разделить на три этапа:

- сбор первичной базы данных. Для сканирования информационного пространства WWW используются специальные агентские программы — черви, задача которых состоит в поиске неизвестных ресурсов и регистрация их в базе данных;
- индексация базы данных — первичная обработка с целью оптимизации поиска. На этапе индексации создаются специализированные документы — собственно поисковые указатели;
- рафинирование результирующего списка. На этом этапе создается список ссылок, который будет передан пользователю в качестве результирующего. Рафинирование результирующего списка заключается в фильтрации и ранжировании результатов поиска.

Под фильтрацией понимается отсев ссылок, которые нецелесообразно выдавать пользователю (например, проверяется наличие дубликатов). Ранжирование заключается в создании специального порядка представления результирующего списка (по количеству ключевых слов, сопутствующих слов и др.).

В России наиболее крупными и популярными поисковыми системами являются:

- «Яndex» (www.yandex.ru)
- «Рамблер» (www.rambler.ru)
- «Google» (www.google.ru)
- «Апорт2000» (www.aport.ru)

Задания

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание

1. Откройте программу Enternet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).
4. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку Найти.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.

4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почтыWhoWhere.

Порядок выполнения:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия – Группа.

2. Запустите InternetExplorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна InternetExplorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

3. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.

5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.

7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.

8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду Правка/Вставить.

Краткая справка: невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер Yandex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.

11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

13. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами

Задания к практическим занятиям Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Задание . Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Задание. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web–mail.

Задание Работа с почтовыми сообщениями.

Задание Заполнение адресной книги.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Задание С помощью поисковой системы Яндекс найти сетевые информационные ресурсы, осуществляющие тестирование. Ознакомиться с перечнем дисциплин доступных для тестирования на данных ресурсах.

Задание Пройти онлайн-тестирование по дисциплине «Информатика».

По итогам каждого занятия производится защита выполненного лабораторной работы и устный опрос.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических занятий

оценка	**Критерии**
5	За практическую работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За практическую работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За практическую работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За практическую работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Комплект заданий к контрольной работе №1

1. Понятие «информатика».
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Образовательные информационные ресурсы.
7. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Комплект заданий к контрольной работе №2

1. При работе в кабинете информатики возможно воздействие на человека опасных и вредных факторов. Перечислите их.
2. Перечислите основные носители информации, используемые в настоящее время (не менее пяти).
3. Назовите положительные и негативные последствия развития Интернет.
4. Приведите примеры прикладного программного обеспечения.
5. Назовите преимущества использования лицензионного программного обеспечения.
6. Перечислите элементы рабочего стола операционной системы Windows XP.
7. Хранение информационных объектов различных видов производится на различных цифровых носителях. Каких? (Назовите не менее трех).
8. Для каких целей используются программы – архиваторы. Назовите известные вам.
9. Запись информации на компакт-диски производится при помощи следующих программ (назвать не менее трех).
10. Какое место занимают информационные технологии при освоении выбранной вами профессии.

Комплект заданий к контрольной работе №3.

1. Назовите самые популярные браузеры в России
2. Какие поисковые системы интернета вы знаете?
3. Каким образом осуществляется поиск информации в сети Интернет.
4. Электронная почта. Ее возможности.
5. Основные характеристики компьютеров. Перечислите некоторые из них.
6. Многообразие компьютеров.
7. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру (перечислить не менее пяти).
8. Виды программного обеспечения компьютеров. Назовите некоторые конкретные программы, с которыми вам приходилось работать.

Комплект заданий к контрольной работе №4.

1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология сетей.
2. Какие задачи решают ЛВС.
3. Аппаратное и программное обеспечение ЛВС.
4. Работа в сети. Привести конкретные примеры.
5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение (привести примеры).
6. Защита информации в компьютере и в сети, антивирусная защита.
7. Антивирусные программы (перечислить не менее трех).
8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
9. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.
10. Возможности офисных программ.

Комплект заданий к контрольной работе №5

1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Возможности Microsoft PowerPoint.
2. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Привести примеры.
3. Перечислить возможности Интернет-технологий, способы и скоростные характеристики подключения.
4. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.
5. Методы создания и сопровождения сайта.

6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Привести примеры.
7. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
8. Социальные сети. Назвать не менее трех.
9. Этика работы в Интернете. Перечислить основные положения.
10. Правила оформление творческих работ средствами офисных программ.

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад
Темы докладов

1. WWW. История создания и современность.
2. Абак – ручной вычислитель.
3. Виды компьютерных сетей.
4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики
5. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
6. Гипертекстовое представление информации
7. Двоичное кодирование и компьютер
8. Дистанционное обучение в сети ИНТЕРНЕТ
9. Известные ученые положившие начало развития ЭВМ.
10. Информатика в жизни общества.
11. Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации.
12. Информация в общении людей.
13. Информация и дезинформация.
14. Использование Интернет в маркетинге.
15. История компьютера.
16. История письменности.
17. История развития информационного общества.
18. История развития ЭВМ.

19. Какая связь между алгеброй логики и двоичным кодированием?
20. Калькулятор и компьютер.
21. Карманные персональные компьютеры.
22. Классы современных ЭВМ.
23. Компьютерная грамотность и информационная культура.
24. Компьютерная графика на ПЭВМ.
25. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.
26. Компьютерные модели и их виды
27. Компьютерные модели различных процессов.
28. Криптография.
29. Локальные и глобальные сети
30. Мультимедиа технологии.
31. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
32. Операционные системы семейства UNIX.
33. Основные типы принтеров.
34. Основы работы в издательской системе PageMaker
35. Первый компьютерщик – Чарльз Беббидж и первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс).
36. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
37. Подходы к оценке количества информации.
38. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
39. Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества.
40. Построение и использование компьютерных моделей.
41. Примеры непозиционных систем счисления.
42. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
43. Принципы представления данных и команд в компьютере.
44. Проблемы создания искусственного интеллекта.
45. Программное обеспечение.
46. Пропускная способность каналов передачи данных
47. Сетевая этика и культура
48. Сетевое программное обеспечение.
49. Сеть Интернет и киберпреступность.
50. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
51. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
52. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
53. Создание анимации в презентациях
54. Создатели арифмометра
55. Суперкомпьютеры и их применение.
56. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
57. Устройства ввода информации.
58. Устройства вывода информации
59. Что такое алгебра логики?
60. Этапы развития информационного общества.
61. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания по Разделу 1. Информационная деятельность человека. Задание выполняется в письменном виде.

Выберите один правильный ответ.

1. Информационное общество - это:

а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;

б)общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций? Напишите ответ _____4

3. С чем связана первая информационная революция?

а) с изобретением колеса;

б) с развитием торговли;

в) с изобретением письменности.

4. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров;

б) с изобретением книгопечатания;

в) с изобретением электричества.

5. Какая информационная революция позволила оперативно накапливать и передавать информацию?

а) первая;

б) четвертая;

в) третья;

г) вторая.

6. Что предполагает информационная культура общества?

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

7. Информационные ресурсы общества – это…

а) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.);

б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;

в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

8. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие…

а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает;

б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает;

в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень.

9. Что такое цифровой образовательный ресурс?

а) библиотека наглядных пособий;

б) это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

г) электронное средство учебного назначения.

10. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

а) электронные книги;

б) электронные библиотеки;

в) компьютерные обучающие программы;

г) автоматизированные учебные курсы;

д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;

е) интерактивные модели;

11. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:_____ Запишите ответ информатика

12. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это информационная**:_____ Запишите ответ.**

13. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится: Запишите ответ _____ вычислять

14. Первые компьютеры были созданы для обработки:_____ Запишите ответ

15. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

а) сведения, разъяснение, ознакомление

б) форма, формирование

в) формула

16. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это: **_____ Запишите ответ**

17. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

а) педагогическая

б) идеологическая

в) политическая

г) информационная

18. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:_____. Запишите ответ

19. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это: _____компьютеризация. Запишите ответ

20. Соотносите этапы информационных революций

А. Первая информационная революция связана с изобретением	1. книгопечатания
Б. Вторая информационная революция связана с изобретением:	2. письменности
В. Третья информационная революция связана с изобретением:	3. электричества
Г. Четвертая информационная революция связана с изобретением:	4. микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

21. Соотносите ответы

А. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:	1) информационное общество
Б. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:	2) индустриальное общество
В. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:	3) информационные
Г. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:	4.)информационный продукт

22. Соотносите поколения ЭВМ

А. Элементной базой ЭВМ I поколения были:	1) транзисторы
Б. Элементной базой ЭВМ II поколения были:	2) большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)
В. Элементной базой ЭВМ III поколения были	3) интегральные схемы
Г. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:	4) электронные лампы

23. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

24. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г) информационной войной

д) информационной преступностью.

25. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:_____Запишите ответ

г) Ч. Баббиджем

26. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

27. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети.

28. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: Запишите ответ

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

29. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

30. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

Ключ к заданиям по Разделу 1. Информационная деятельность человека

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	б	16.	разум
2.	4	17.	б
3.	в	18.	информатизация
4.	б	19.	компьютеризация
5.	в	20.	а1 б2 в3 г4
6.	в	21.	а1 б2 в3 г4
7.	а	22.	а4 б1 в3, г2
8.	б	23.	а
9.	б	24.	г
10.	а б в г д е	25.	ч. баббиджем
11.	информатика	26.	г
12.	технология	27.	г
13.	вычислять	28.	г. лейбницу
14.	вычислений	29.	в
15.	а	30.	б

Тестовые задания по Разделу 2. Информация и информационные процессы. Задание выполняется в письменном виде.

1. Установите соответствие:

Определение понятия “информация”		Область знаний, где это определение является “рабочим”
1) Отраженное разнообразие.		a) Техника
2) Новизна сообщения, снятая неопределенность.		b) Философия
3) Сообщения в виде сигналов и знаков, которые могут храниться, передаваться с помощью технических средств.		c) Информатика
4) Продукт взаимодействия данных и методов их обработки.		d) Теория информации

2. Носителями информации могут быть …

a) волны различной природы;	b) различные состояния вещества;

c) только элементарные частицы	d) только мозг человека и животных
e) любой материальный объект	

3. Информация хранится, передается, обрабатывается в виде …
a) знаков; b) сигналов;
c) символов; d) импульсов
4. Информация необходима, чтобы …
a) ориентироваться в изменяющейся обстановке;
b) пополнять наши знания об окружающем мире;
c) принимать решения;
d) решать разнообразные обыденные и профессиональные за-дачи

5. Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от …
a) вида информации;
b) свойств информации;
c) количества информации;
d) способов передачи и хранения информации

6. На качество принятого решения влияют …
a) полнота информации;
b) понятность информации;
c) актуальность информации;
d) степень субъективности информации;
e) достоверность информации;
f) полезность информации;
g) компактность представления информации;
h) удобство восприятия информации

7. Верно ли утверждение: “Информация не существует сама по себе, она проявляется в информационных процессах”
a) Нет;
b) верно лишь для некоторых систем; c) да.

8. Верно ли, что информатика изучает информационные процессы, протекающие в системах любой природы
a) Нет, только в технических системах;
b) нет, преимущественно в социальных и технических системах;
c) в зависимости от обстоятельств, от конкретной задачи;
d) да, в любой
9. Наиболее обобщенными информационными процессами считают …
a) поиск; b) сбор; c)хранение
d) кодирование; e) преобразование; f) защиту
g) применение (использование)?

10. Можно ли кодирование информации рассматривать как один из способов ее обработки?
a) Нет;
b) да.

11. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка (падеж ответов существительных не учитывается).

Кодом называется (1) преобразования одного набора знаков в другой.
Кодирование – это (2) преобразование одного набора знаков в другой.
Используемый для кодирования конечный набор отличных друг от друга (3) называется (4).
a) алфавит; d) правило, способ; g) длина кода;
b) множество; e) язык кодирования; h) знак.
c) алгоритм; f) процесс;

12. В азбуке Морзе используется …
a) двоичный алфавит; b) троичный алфавит?

13. Может ли алфавит состоять только из одного знака?. Запишите ответ _____

14. Использование двоичного алфавита для кодирования влечет за собой возможность …
a) использовать код переменной длины;
b) использовать код постоянной длины;
c) закодировать не более 2^n символов при использовании кода длины n;
d) закодировать не более n^2 символов при использовании кода длины n;
e) использовать более простое устройство для распознавания (дешифровки) сообщений?

15. Сколько различных символов можно закодировать кодом постоянной длины 3 с помощью приведенных ниже алфавитов
a) {0,1}; b) {a,b,c}; c) {А,Ц,Г,Т}.

16. Проблемы организации хранения информации возникли перед человечеством …
a) в глубокой древности до появления письменности;
b) с появлением письменности;
c) с развитием книгопечатания;
d) с развитием компьютерных сетей

17. Хранение информации – это ее распространение _____ .

18. Передача информации – это ее распространение _____.

19. Процесс изменения формы представления информации или ее содержания называется _____.

20. Устройство для автоматизированной обработки информации в вычислительной технике называют _____.

21. Способ передачи информации при трансляции радиопередачи – …
a) от многих к одному;
b) от одного ко многим;
c) от одного к одному?

22. Высказывание *A* – «Чарльз Беббидж - английский ученый»; высказывание *B* – «Все углы квадрата прямые». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …

a) «Чарльз Беббидж – английский ученый, или все углы квадрата прямые»

b). «**Если** Чарльз Беббидж – английский ученый, **то** все углы квадрата прямые»

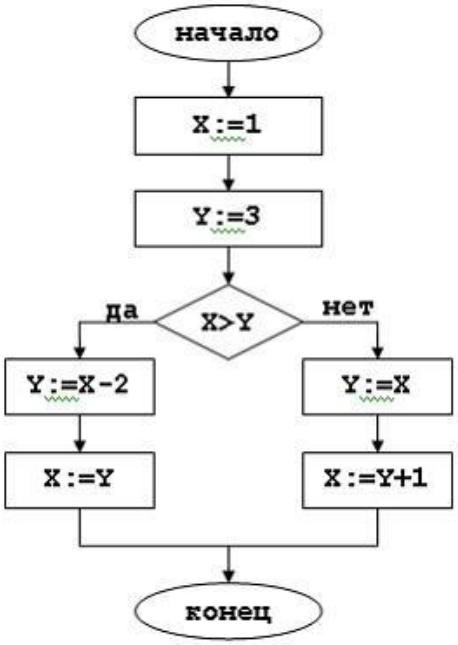
c). «Чарльз Беббидж – английский ученый **тогда и только тогда**, **когда** все углы квадрата прямые»

d) «Чарльз Беббидж – английский ученый, **и** все углы квадрата прямые»

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

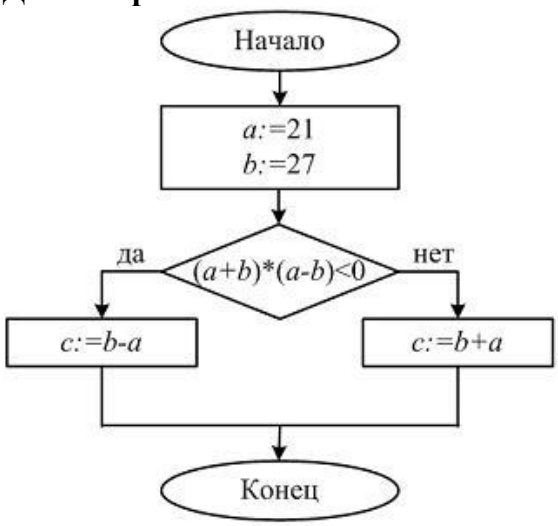
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



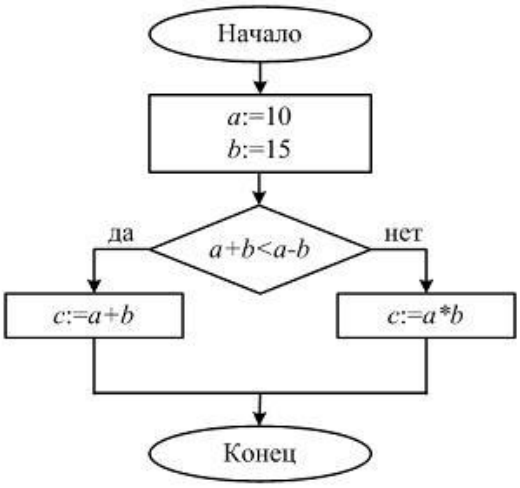
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение … Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
a). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда**, **когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к заданиям по Разделу 4. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	– 1) – b); 2) – d); 3) – a); 4) – c).	16.	a)
2.	– a), b), e).	17.	*во времени*.
3.	– a), b)	18.	*в пространстве*.
4.	c)	19.	*обработкой*
5.	b).	20.	*процессор*
6.	a), b), c), d), e), f).	21.	b)
7.	c) да	22.	a)
8.	b)	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	b), e), g).	24.	**x=2, y=1**
10.	b)	25.	6
11.	1 – d); 2 – f); 3 – h); 4 – a).	26.	150
12.	b)	27.	0
13.	нет	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	b); e); c).	29.	**циклом с параметром**
15.	a) – 8; b) – 27; c) – 64.	30.	a)

Тестовые задания по Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Задание выполняется в письменном виде.

1. Выберите правильный ответ
Основной характеристикой микропроцессора является

а. быстродействие;
б. частота развертки;
в. компактность;
г. разрешающая способность;
д. емкость (размер);

2.Соотнесите правый и левый столбики

Единицы измерения информации

1) Мегагерц: 2) Байт, килобайт; 3) Миллисекунда. 4) Пиксель (pixel) 5) Бод	а) скорость доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; б) количество информации; в) время доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; г) размер изображения; д) скорость передачи информации.

3. **На качество принятого решения влияют …**
а) полнота информации; б) понятность информации; в) актуальность информации;
г) компактность представления информации; д) удобство восприятия информации?

4. Носителями информации могут быть …
а) волны различной природы; б) различные состояния вещества; в) только элементарные частицы; г) только мозг человека и животных; д) любой материальный объект?

5. **Разделите электронные устройства по способу работы с информацией.**

1)Устройства ввода информации 2)Устройства вывода информации 3)Устройства обработки информации 4)Устройства хранения информации 5)Устройства считывания информации	1. принтер, 2. модем, 3. телевизор, 4. мышь, 5. сканер 6. микропроцессор, 7. дискета, 8. дисковод, 9. микрофон, 10. ОЗУ, 11. ПЗУ, 12. монитор, 13. клавиатура, 14. графический планшет, **15.** флешка.

6. Дополните
Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .Запишите ответ

7. Основное устройство ввода в персональном компьютере.... Запишите ответ

8. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.... Запишите ответ

9. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать.... Запишите ответ

10. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
а) клавиатура
б) монитор
в) модем
г) сканер
д) мышь

11. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
а) принтер
б) модем
в) мышь
г) звуковые колонки
д) винчестер

12. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
а) Микропроцессор
б) Оперативная память
в) Клавиатура
г) Операционная система
д) Жесткий диск
13. Укажите правильный ответ
Оперативная память предназначена:
а) Для длительного хранения информации
б) Для хранения неизменяемой информации
в) Для кратковременного хранения информации
г) Для длительного хранения неизменяемой информации

14. **Выпишите номера правильных ответов. Центральные устройства ПК:**
а) системная магистраль;
б) процессор;
в) принтер;
г) оперативная память;
д) контроллер;
е) постоянное запоминающее устройство.
15. Укажите правильный ответ
При отключении компьютера информация...
а) Исчезает из постоянного запоминающего устройства
б) Стирается на "жестком диске".
в) Исчезает из оперативной памяти
г) Стирается на компакт-диске

16. Установите соответствие пар между видом носителя информации и маркировкой:

Вид носителя:	Маркировка:
1) без возможности записи; 2) однократная запись и многократное чтение; 3) возможность перезаписи.	а) CD-R; б) DS/DD; в) CD-RW; г) CD-ROM.

17. Дополните
Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... . Запишите ответ

18. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:
а) интервал
б) период
в) такт
г) цикл

19. **Установите соответствие.**

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3) центральный процессор.	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

20. Номер меньшего байта в слове называется ... Напишите ответ

21. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:
а) Системы программирования.
б) Системное ПО.
в) Прикладное ПО.
г) Уникальное ПО.

22. Основой операционной системы является:
а) ядро операционной системы
б) оперативная память
в) драйвер
г) пользователь
23. Исполняемый файл программы имеет расширение: Напишите ответ
а) dll
б) txt
в) doc

24. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...
а) ядро операционной системы
б) регистр процессора

в) драйвер
г) диалоговая оболочка

25 Укажите все правильные ответы
Функции ОС:
а) взаимодействие с пользователем
б) управление работой принтера и сканера
в) управление устройствами компьютера
г) управление графическими и текстовыми редакторами
д) управление файлами

26.Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....
а) операционной системой
б) процессором
в) файловой системой
г) винчестером

27. Установите соответствие тип сканера и принцип работы

Тип сканера:	Принцип работы:
1) ручной; 2) планшетный.	а) протягивание бумаги сквозь сканер; б) перемещение сканирующей головки относительно неподвижной бумаги; в) перемещение бумаги относительно сканирующей головки; е) перемещение сканера пользователем по неподвижной бумаге.

28. Значок на рабочем столе Windows называют:
а) пиктограмма
б) ярлык
в) папка
г) файл

29. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется
а) ярлык
б) папка
в) файл
г) web страница

30. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Файл	А	Сохранить
2.Вид	Б	Разметка страницы...
3.Правка	В	Копировать
4.Вставка	Г	Оглавление и указатели
5.Сервис	Д	Правописание...

31. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Главная	А	Буфер обмена , шрифт, абзац, стили, редактирование
2.Файл	Б	Страницы, таблицы, иллюстрации, мультимедиа, колонтитулы, текст, символы. Гиперссылка
3.Вид	В	Режимы, отображение, линейка, масштаб, окно..
4.Вставка	Г	Создать, открыть, сохранить, печать, параметры.

32. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

1.Сохранить файл	А	
2. Открыть файл	Б	
3.Создать файл	В	
4.Копировать файл	Г	

33. Устройство ПК и назначение устройства:

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура; 2) модем; 3)центральный процессор, 4) ПЗУ.	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи; б) хранение информации; в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ; г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ; д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором; е) вывод графической информации на материальный носитель.

34. Дополните.

_____ – устройство, предназначенное для получения электронной копии документа, созданного на бумаге. **Запишите ответ**

35. Дополните.

Устройство, обеспечивающее подключение и функционирование устройств ввода/вывода, называется _____ . **Запишите ответ**

Ключ к заданиям по Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	А	26.	А
2.	1а, 2б, 3в. 4г, 5д	27.	1е,2б.

3.	а,б,д,з	28.	А
4.	а, б, в	29.	А
5.	1-4,9,13 2-1,3,12,14 3- 6 4-7,10,11,15 5- 5.	30.	1А,2Б, 3В, 4Г, 5Д
6.	разрядность	31.	1А, 2Г, 3В, 4Б
7.	клавиатура	32.	1А, 2Б, 3 В, 4Г
8.	сканер	33.	2а, 4б, 3в, 1д
9.	принтер	34.	сканер
10.	А., г, д	35.	Материнской (системной) платой
11.	А, г		
12.	а		
13.	В		
14.	Б,г,е		
15.	В		
16.	1г,2а,3бв		
17.	пиксель		
18.	в		
19.	1 – д, 2 – а, 3 – в		
20.	адресом		
21.	б		
22.	а		
23.	exe		
24.	в		
25.	А, в,д		

Тестовые задания по Разделу 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) +пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-…-абзац.

3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

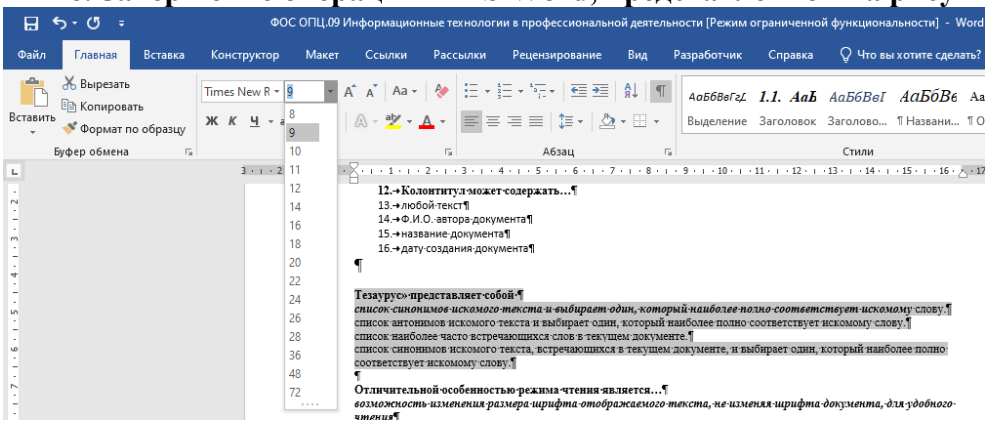
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ

d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

a) логические;
b) математические;
c) текстовые;
d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;
b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;
c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7

	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала
b) визуальное сопровождение доклада
c) набор слайдов
d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____

слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
b) просмотра структуры презентации
c) корректировки логической последовательности слайдов
d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;
b) Добавление объектов в презентацию;
c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;
d) Демонстрация презентации;
e) Форматирование отдельных слайдов**;**

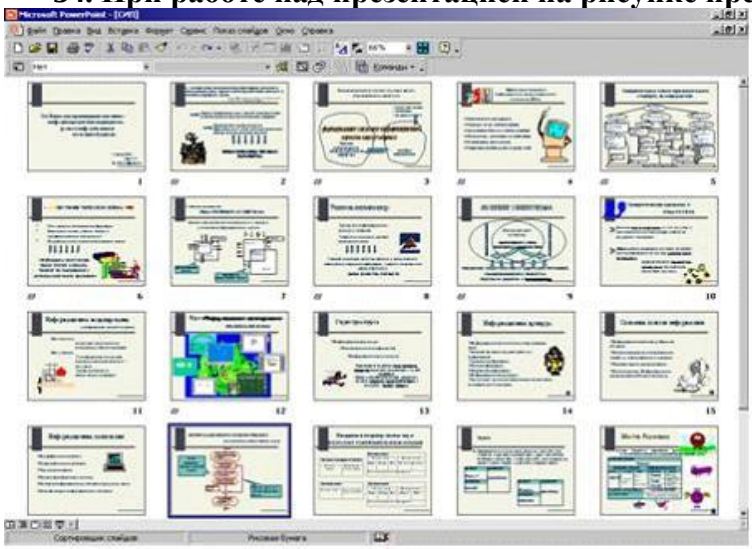
32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»
b) «Режим слайдов», «Начать показ»
c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
b) нажать Enter
c) щелкнуть по клавише Esc
d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);
c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);

e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке С1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	**А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения**
2. Абзац	**Б) символьный структурный элемент документа**
3. Строка	**В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов**

38 Каково назначение указанной кнопки в Word 

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке С1 электронной таблицы используется_тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ:

_____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

53. Дан фрагмент таблицы

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется") Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы?
Запишите ответ: _____

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл

3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которыххранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранениязлектронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольныхобластей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

Ключ к заданиям по Разделу 6. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	**a,b, e, c, e, d**	**46**	.ppt
2	А2, Б3, В4, Г1	**17**	a	**32**	A	**47**	Ячейка
3	C	**18**	c	**33**	C	**48**	10
4	1Б, 2А, 3Г, 4В	**19**	a	**34**	A	**49**	18
5	1В, 2А, 3В	**20**	0	**35**	A	**50**	9
6	Предложение	**21**	**110000000000**	**36**	20	**51**	=$A$1*A3
7	C	**22**	76	**37**	1В, 2А, 3Б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	A	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	C	**54**	1В 2А3Г4Б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1Г2А3Б4В
11	a	**26**	c	**41**	Денежный	**56**	1Г2А3Д4Б5В
12	d	**27**	a	**42**	Текстовый	**57**	1Г2А3Б4Г
13	A	**28**	**F5**	**43**	Paint	**58**	1Б2Г3А4Г
14	B	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1В2Г3А4Б
15	Текстовые	**30**	c	**45**	Абзац	**60**	1В2А3Г4В

Тестовые задания по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

1. Недостатки топологии «кольцо»: …

а) обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва

б) подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети

в) выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не

используются специальные переходные соединения
г) зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

2. Методами доступа являются:
а) ethernet
б) arcnet
в) token ring
г) internet
д) WAN
е) LAN

3. Функции сетевых адаптеров: …
а) формирование пакетов данных
б) кодирование/декодирование данных
в) согласование скорости приёма/передачи данных
г) повышение производительности ПК
д) настройка сетевых параметров

4. По физической реализации сетевые адаптеры делятся на …
а) внешние
б) внутренние
в) встроенные в материнскую плату
г) встроенные в чипсет

5. Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля,составляет …
а) 10 Мбит/с
б) 100 Мбит/с
в) 1000 Мбит/с
г) 10 бит/с

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью?

8. Глобальная компьютерная сеть - это:
а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) система обмена информацией на определенную тему;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием_____: Напишите ответ

10. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется: _____ Напишите ответ

11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) файл-сервер;
б) рабочая станция;
в) клиент-сервер;
г) коммутатор.

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;
б) web-страницу;
в) домашнюю web-страницу;
г) доменное имя;
д) URL-адрес.

13. Web-страницы имеют расширение:

а) *.htm;
б) *.txt;
в) *.web;
г) *.exe;
д) *.www

14.Какая из данных записей является адресом электронной почты:

а) IvanovSD@yandex.ru
б) www.rnd.runnet.ru
в) Epson.com
г) Ntv.r

15.Для передачи в сети web-страниц используется протокол: _____
Запишите ответ

16. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

а) корпоративные
б) локальные
в) региональные
г) глобальные

17.К топологиям локальных сетей относятся:

а) «звезда»
б) «кольцо»
в) «шина»
г) «круг»
д) смешанная

18. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем

1) поисковые каталоги 2) поисковые индексы 3) рейтинговые поисковые системы	а) www.google.ru б) www.weblist.ru в) www.yandex.ru г) www.yahoo.com д) www.rambler.ru е) www.altavista.com ж) www.aport.ru з) www.list.ru и) www.lycos.com

19. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети 2) глобальные сети	а) одноузловые сети б) наземные многоузловые сети в) кольцевые сети г) магистральные моноканалы д) магистральные поликаналы е) спутниковые сети

20. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ 2) электронная почта 3) чат-конференция 4) списки рассылки 5) передачи файлов	а) FTP б) IRC в) Telnet г) E-mail д) Mail List

21. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования
1) витая пара 2) тонкий коаксиальный 3) толстый коаксиальный 4) оптоволоконный	а) 185 м б) 100 м в) 500 м г) 50 км

22. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Топология	Популярный стандарт локальной сети
1) звезда 2) кольцо 3) шина	а) Token Ring б) Ethernet в) Arcnet

23.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Системы коммуникаций	Конкретные сервисные системы
1) широковещательные сети 2) проводные системы связи а) 3) радиосистемы связи	а) телекс б) телетекс в) телетекст г) телефон д) видеотекст е) телефакс ж) спутниковые системы

	з) телеграф и) микроволновые системы

24. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Уровни модели OSI	Протоколы стека TCP/IP
1) прикладной 2) сеансовый 3) сетевой	а) Telnet б) TCP в) FTP г) SNMP д) IP е) SMTP ж) WWW

25. В сети Internet существуют следующие службы:

а) служба телеконференций +
б) электронный журнал
в) электронная почта +
г) ICQ +
д) IRC +

26. HTML является:

а) средством просмотра Web-страниц
б) транслятором языка программирования
в) сервером Интернет
г) средством создания Web-страниц +

Ключ к заданиям по Разделу 7. Телекоммуникационные технологии

номер задания	*вариант ответа*	*номер задания*	*вариант ответа*
1.	в	16.	б,в,г
2.	а,б,в	17.	а, б,в, д
3.	а,б,в	18.	1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
4.	а, б,в	19.	1) а, в, г, д; 2) б, е.
5.	а	20.	1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
6.	в	21.	1) б; 2) а; 3) в; 4) г.
7.	в	22.	: 1) в; 2) а; 3) б.
8.	г	23.	1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.
9.	шлюзов	24.	1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д
10.	радиальной	25.	а,в,г,д
11.	а	26	г
12.	а		
13.	а		
14.	а		
15.	http		

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задания для проведения дифференцированного зачета

Задание состоит из двух частей:

- в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ,
- во второй части представлена задача, решение которой необходимо оформить в письменном виде.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. АСУ различного назначения
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках электронной таблицы MS Excel.
3. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.
4. Вычисления в MS Excel с использованием встроенных функций. Вычисления в MS Excel с использованием формул. Понятие о абсолютной и относительной ссылках.
5. Глобальная сеть Интернет.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
7. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление
8. Инструментарий программирования. Состав, назначение, особенности.
9. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса.
10. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint.
11. Информационная деятельность человека
12. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.
13. Информационные ресурсы общества
14. Использование тестирующих систем
15. Исследование на основе готовой компьютерной модели
16. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).
17. Классификация прикладного ПО.
18. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
19. Назначение операционной системы. Основные элементы ОС. Основные функции ОС и принцип их выполнения.

20. Образовательные информационные ресурсы
21. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
22. Оперативная и постоянная память компьютера. Устройства памяти.
23. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
24. Основные методы передачи данных по сети.
25. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
26. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
27. Основные типы современных ОС. Особенности и область их применения.
28. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.
29. Основные устройства на материнской плате. Понятие тактовой частоты МП.
30. Особенности работы с импортированием объектов средствами MS PowerPoint.
31. Особенности стратегии защиты информации с использованием системного
32. Периферийные устройства (ввода данных): клавиатура, манипуляторы и т.п.
33. Периферийные устройства (вывода данных): ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, плазменные панели. Основные характеристики, особенности.
34. Периферийные устройства командного управления: мышь, трекбол, пенмаус, джойстик и т.п.
35. Периферийные устройства хранения и обмена данными: накопители, стримеры, модемы и т.п. Основные характеристики, особенности.
36. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, модемы.
37. Понятие информации, основные свойства информации. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
38. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
39. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.
40. Понятие о портах ПК. Предназначение, основные типы и особенности портов.
41. Понятие о шине ПК. Предназначение, основные типы и особенности шин.
42. Построение и разработка алгоритмов
43. Представление информации в различных системах счисления
44. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
45. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
46. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.
47. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
48. Работа с программным обеспечением
49. Расшифруйте содержание IP-адреса компьютера в сети.
50. Системное программное обеспечение: уровни системного ПО, базовое системное ПО.
51. Создание архива, извлечение архива, запись информации
52. Состав системного блока: жесткий диск, дисковод для компакт-дисков, дисковод для гибких дисков, флэш-память.
53. Состав системного блока: материнская плата, центральный процессор, контроллеры, устройства внутренней памяти.
54. Состав системного блока: платы расширения (видеокарта, звуковая плата, сетевая карта).
55. Среда программирования
56. Сущность, задачи и основные характеристики протокола TCP/IP.

Задачи для проведения дифференцированного зачета:

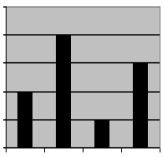
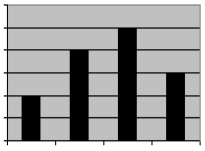
1. Задача. Представьте десятичное число 83 в двоичной системе счисления.
2. Задача. Перевести число 14789_{10} в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
3. Задача. Чему равно количество страниц в книге, если вариант текста в среднем имеет объем 20 Кбайт (на каждой странице 40 строк по 64 символа в строке, 1 символ занимает 8 бит).
4. Задача. Считая, что один символ кодируется одним байтом, посчитать в байтах количество информации, содержащиеся в фразе «Терпение и труд все перетрут».
5. Задача. Перевести число 96321_{10} в двоичную и шестнадцатеричную системы счисления.
6. Задача. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?
7. Задача. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
1	0	0	1
0	0	0	1
1	0	1	0

Какое выражение соответствует F?
1)$\neg X \wedge \neg Y \neg Z$
2) X/\Y/\Z
3) X\/Y\/Z
4) $\neg X \vee \neg Y \wedge \neg Z$
8. Задача. Сколько байт в 32 Гбайт?
9. Задача. Перевести числа 357_8 и FA_{16} в десятичную систему счисления.
10. Задача. Для хранения целого числа со знаком используется один байт. Сколько единиц содержит внутренние представление десятичного числа (-35).
11. Задача. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат шахматного поля?
12. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде *Unicode*, в 8-битную кодировку *КОИ-8*. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?
13. Задача. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов, а второй текст – в алфавите из 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

1) 
2) 
3) 
4) 

15. Задача. Перевести число 14789_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

16. Задача. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11, соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов БАВГ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится.
17. Задача. «В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определить размер следующего предложения в данной кодировке. Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?» 1) 52 байт 2) 832 бит 3) 416 байт 4) 104 бит.
18. Задача. Разрешение монитора – 1280x1024 точек, количество отображаемых цветов – 16777216. Чему равен необходимый объем видеопамяти для данного графического режима? 1) 3,75 Мб 2) 2,4 Мб 3) 1280 Кб 4)1024 Кб
19. Задача. Перевести числа 100001_2, *456* и CD_{16} в десятичную систему счисления.
20. Задача. Монитор позволяет получать на экране 2^{24} цветов. Какой объем памяти в байтах занимает 1 пиксель?
21. Задача. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode: Один пуд – около 16,4 килограмм.
22. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 50 2) 100 3) 400 4) 800.
23. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 12 2) 27 3) 6 4) 62
24. Задача. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла
25. Задача. Чему равна сумма чисел 43_8 и 56_{16}?
26. Задача. Вычислите значение суммы $10_2 + 10_8 + 10_{16}$ в двоичной системе
27. Задача. Постройте таблицу истинности для данного выражения.
28. Задача. В саду 100q фруктовых деревьев: из них 33q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. Найдите основание системы счисления, в которой посчитаны деревья.
29. Задача. Чему равно x в десятичной системе счисления, если $x = 10_3 + 10_2 \square 10_5$?
30. Задача. В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 18 записывается в виде 30. Укажите это основание.
31. Задача. Найдите среднее арифметическое чисел 236_8, $6C_{16}$ и 111010_2. Ответ представьте в десятичной системе счисления.
32. Задача. В классе 1000q учеников, из них 120q девочек и 110q мальчиков. В какой системе счисления велся счет учеников?
33. Задача. В саду 88q фруктовых деревьев, из них 32q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. В какой системе счисления посчитаны деревья?
34. Задача. В математической олимпиаде участвовало 13 девочек и 54 мальчика, а всего 100 человек. В какой системе счисления записаны эти сведения?
35. Задача. Было 53q яблока. После того как каждое из них разрезали пополам, стало 136q половинок. В системе счисления с каким основанием вели счет?
36. Задача. Один мальчик так написал о себе: «У меня 24 пальца, на каждой руке по 5, а на ногах 12». Как это могло быть?
37. Задача. Найдите суммы следующих чисел в пятеричной системе: 1) 221 + 104; 2) 432 + 114.
1) A/\B \/ ¬ (A\/B)\/B
2) X → (Y →Z)
38. Задача. Вычислите сумму чисел *x* и *y*, при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

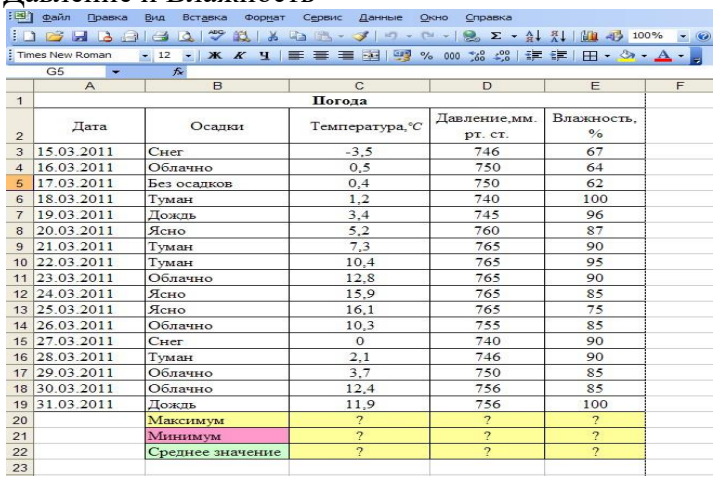
39. Задача. Перевести число 36987_{10} восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления

40. Задача. Заполните пустые клетки в таблице истинности:

A	B	¬B	A ∨ B	¬(A ∨ B)	¬B/\¬(A ∨ B)
		1	0		
0		0		0	0
1		1		0	
1		0	1		0

Практические задания на ПК

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1		Погода				
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2

3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel

Заполните ячейки недостающими формулами:

доля городского населения от населения государства в целом (%);

суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

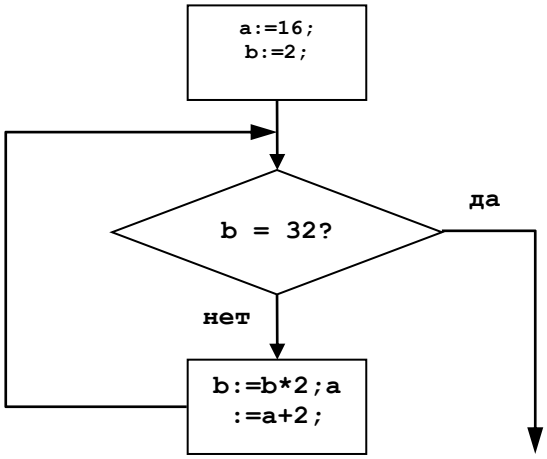
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:
- Пункт 1
- Пункт 2
- Пункт 3
- Пункт 4
- Пункт 5
- Пункт 6
- Пункт 7
- Пункт 8

Маркированный список 2:
- Пункт 1
- Пункт 2
- Пункт 3
- Пункт 4
- Пункт 5
- Пункт 6
- Пункт 7
- Пункт 8

Нумерованный список 3:
I. Пункт 1
II. Пункт 2
III. Пункт 3
IV. Пункт 4
V. Пункт 5
VI. Пункт 6
VII. Пункт 7
VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 7. Создание и редактирование презентаций в программе **MS PowerPoint.**
Загрузить программу **MS PowerPoint.**
Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Зачет/Задание 7
1-й слайд - «Бумажные носители информации»;
2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;
4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».
Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.
Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MS PowerPoint.**
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 8. Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 9. Выполните форматирование текста.
1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:
а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;
б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;
для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;
для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;
для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.
2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

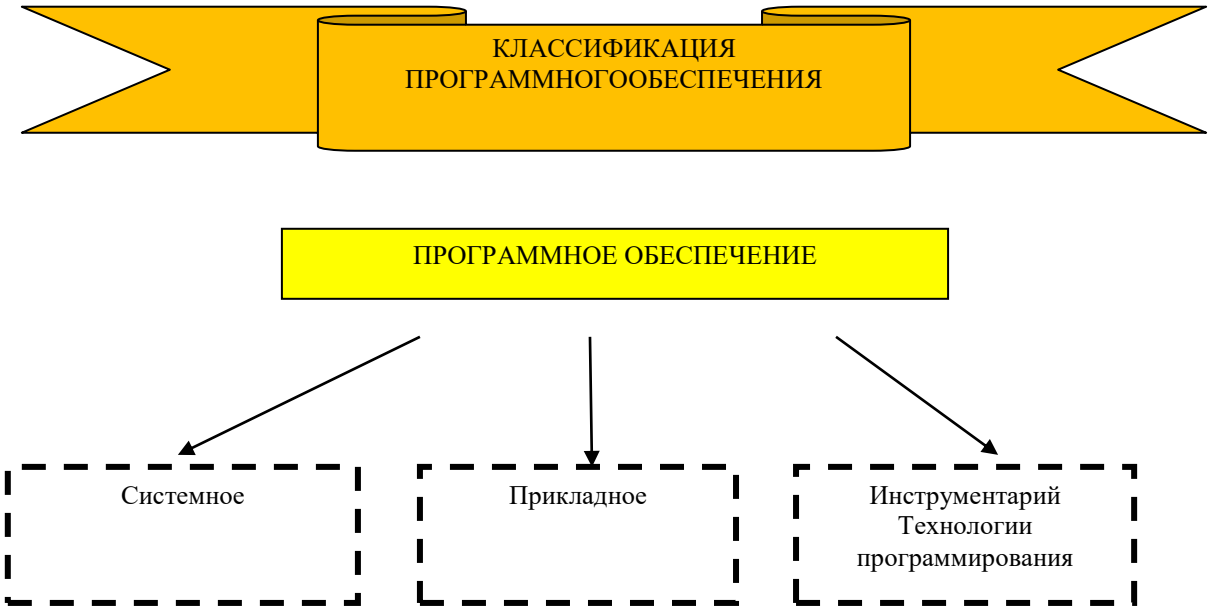
Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 10. Используя графические возможности текстового редактора Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.
1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:
а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;
б) абзацный отступ 0 см;
в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;
для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;
для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

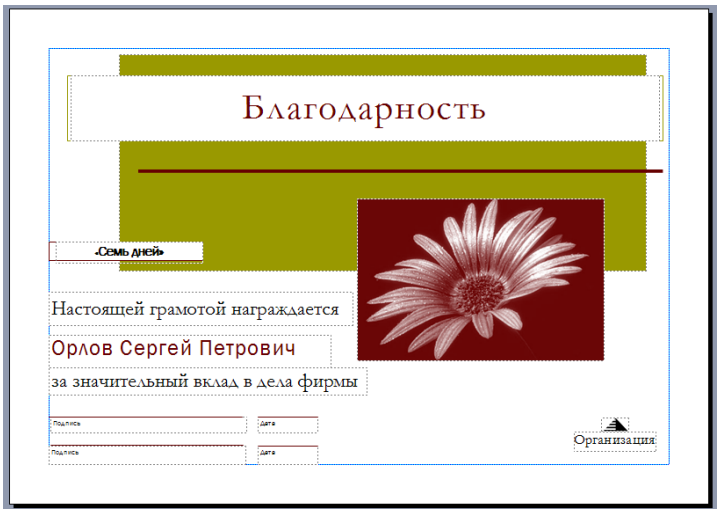
Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 13. Создайте документ на основе шаблонов.
Открыть программу MS Publisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.
Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Таблица.
3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			Σ	Σ	Σ

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 15. Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)
- Заголовок- фигурный текст WordArt , отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.
- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.
- Заголовки колонок выделить синим цветом.
- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.

- Гарнитура шрифта– **Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	Обозначение величины	Единица	Обозначение единицы
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Расчёт стоимости перевозок**						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$
Начиная с ячейки А2 постройте таблицу значений x от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением
Начиная с ячейки В2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(А2;2)-3*А2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.
Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.
На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.
Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».
Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».
Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.
Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.
Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !
Приглашаем вас на юбилейную презентацию
Компьютерной фирмы «БИТ».
Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.
Наши компьютеры работают без рекламаций!
Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .
Запомните адрес и время нашей презентации
Компьютерная улица, д. 5, 18-00.
Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 19 Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение **поля Код** будет меняться автоматически.
Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27

Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 20. Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта**– Times New Roman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	**Январь**	**Март**	**Февраль**
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar

Отркройте папку задание 21

Запустите **WinRar.**

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы	**Размер исходных файлов**
	WinRar	

Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		
Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2. Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		
Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редакторе Word:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 23. Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:

1. Процессор
2. Память
   2.1. Оперативная память
   2.2. Долговременная память
      2.2.1. Жесткий магнитный диск
      2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
      2.2.4. Оптические диски
      2.2.4.1. CD
      2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   3.1. Клавиатура
   3.2. Мышь

3.3. Сканер
3.4. Графический планшет
3.5. Цифровая камера
3.6. Микрофон
3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
4.1. Монитор
4.1.1. Жидкокристаллический монитор
4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
4.2. Принтер
4.2.1. Матричный принтер
4.2.2. Струйный принтер
4.2.3. Лазерный принтер.
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Зачет/Тигр
Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.
Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка → Рисунок → Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.
Изучите назначение кнопок панели **Формат** (Двойной щелчок мыши по рисунку)
Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.
Щелкнув кнопку **Обтекание текстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.
Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии** и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 25 Создание сносок.

Установите следующие параметры абзаца: Межстрочное расстояние - двойное, Отступ первой строки — 1,5 отступ После абзаца – 6 пт. Включите Автоматический перенос

Наберите предлагаемый текст шрифтом 12 пунктов:

Из книги В. Язвицкого «Иван Ш—государь всея Руси»

В трапезной великого князя, перед тем как сесть за стол, поднес владыка Феофил в дар государю панагию, обложенную золотом и жемчугом, кубок, чарку сердоликовую, окованную серебром, и хрустальный бочонок да миску серебряную весом в двенадцать гривенок и двести золотых кораблeнников.

Прислал король и подарки невесте: дойное ожерелье из багряных и синих яхонтов и серьги золотые с такими же каменьями драгоценными.

Решено было совершить обручение в базилике св. Петра при участии всех прелатов и с большим торжеством. Избрать для поездки в Москву с царевной папским легатом епископа Антонио Бонумбре. Поставлено было также выдать епископу на дорожные расхода шестьсот дукатов, а царевне на те же цели папа хотел назначить свыше четырех тысяч дукатов.

Первой строке текста « Из книги...» установите выравнивание по Правому краю

Вставьте в текст для соответствующих слов следующие сноски:

ПАНАГИЯ - круглая икона Божьей матери, носимая на груда как знак архиерейского достоинства.

СЕРДОЛИК - (карнеол), минерал, розовая или красная разновидность халцедона.

ГРИВЕНКА - гривна, денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в % фунта (ХПв.)

КОРАБЛЕННИК - английские золотые монеты - «нобили» - с изображением корабля. ЯХОНТ - яхонт красный - рубин, яхонт синий - сапфир.

БАЗИЛИКА - древняя католическая церковь. В данном случае церковь св. Петра, построенная в IV в.

ПРЕЛАТ - представитель кисшего католического духовенства. ЛЕГАТ - посол от папы, кардинал или епископ,

ДУКАТ - старинная золотая монета ценой около 3 рублей золотом по курсу XIX в.

Словам, для которых в тексте установлены сноски» измените шрифт на Полужирный

Подпишите текст, указав фамилию, группу, дату выполнения

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 26 Создание колонок

Установите в параметрах страницы все поля = 2

Установите межстрочное расстояние - полуторное. Размер шрифта 12.

Используя **Колонки** и **Панель Разметка** страницы, создайте документ, согласно образцу.

Солнце

Солнце – центральное тело солнечной системы. Это звезда, имеющая средний размер, среднюю температуру и среднюю яркость. Источником энергии Солнца является непрерывная последовательность термоядерных реакций. Температура поверхности Солнца – порядка 6000 градусовСветящийся участок Солнца называют фотосферой. Над фотосферой расположена хромосфера, наблюдать которую невооруженным глазом можно только во время полного солнечного затмения.

Над хромосферой расположена «корона», наблюдать которую невооруженным глазом можно тоже лишь в период полного солнечного затмения. Солнечные пятна – наиболее темные участки солнечной поверхности, имеющие нерегулярную форму. Обычный срок жизни группы солнечных пятен составляет много лет

Задание 27. Создайте фигуры с использованием надписей.



Задание 28. Редактирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Исправьте ошибки:

Пнльнй кмпьютр: сстмнй блк (матринск плт, цнтрльнй прцсср, пртвн пмть, жсткй дск), вншн стра, клвтр, мшь, мнтр, прнтр, кстчск клнк).

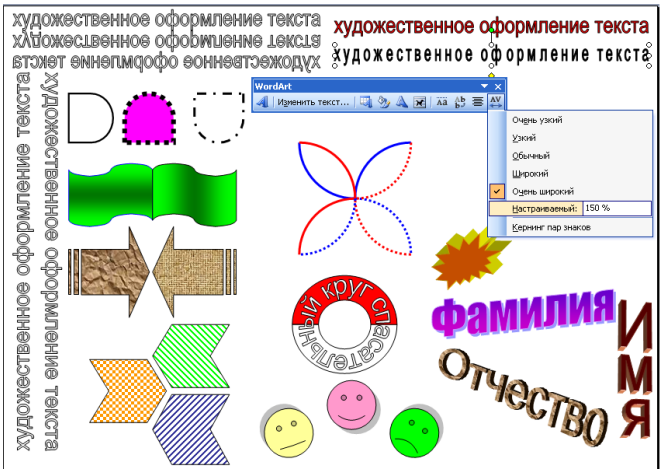
Задание 29. Редактирование текста в MSWord

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. В отрывке из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

В мал...ньком городе Павлово-Посаде был мал...нький горо...ской са.... Т...перь там большой парк культуры и о...дыха но ведь это было очень давно. В этот са... бабушка пошла гулять с мал...ньким папой. Папа играл бабушка ч... тала кни...ку а непод...лёку с...дела нарядная дама (с)с...бачкой. Дама тоже ч...тала книгу. А с...бачка была мал.. .нькая бел...нькая с большими ч...рными гл...зами. Этими б... льшими ч.. .рными гл.. .зами она см...трела на мал...нького папу. И мал...нький папа пош...л чере... весь са... укр..щать эту с.. .бачку. Папа ш...л очень медленно. Был очень жаркий день и на папе были только сандал(и, ии) и шт…нишки. Папа ш…л а с...бачка всё л...жала и м...лчала. Но когда папа (подо)ш...л совсем бли...ко она вдру... (под)прыгнула и укусила его в ж...вот. Тогда в горо...ском саду стало очень шумно. Закр...чал папа. Закр...чала бабушка. Закр...чала с...бачкина х...зяйка. И громко зала...ла с...бачка.

Задание 30. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Задание 31: Вставка рисунка в документ в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Вставьте по образцу в текст рисунок «Парусник», для этого выберите или осуществите поиск по названию, используйте интернет

Мы – молоды, и в нас живет дух романтики. Мы хотим совершить путешествие, в котором мы встретим друзей из разных стран мира, познакомимся с их жизнью. Мы расскажем о себе, о своей стране, своем городе, поселке, о своей школе. Итак, в путь! Наша «Бригантина! Поднимает паруса!



Наша «Бригантина» приближается к берегам «туманного Альбиона». Великобритания – это небольшая по площадь, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина.

Задание 32. Нумерация страниц в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. Напечатайте следующий текст:

Уехала девушка, которую я любил, которой я ничего не сказал о своей любви, и так как мне шел тогда двадцать второй год, то казалось, что я остался один во всем свете. Был конец августа: в малорусском городе, где я жил, стояло знойное затишье.

И когда однажды в субботу я вышел от бондаря, на улицах было так пусто, что, не заходя домой, я побрёл куда глаза глядят за город.

Шёл я по тротуарам мимо закрытых еврейских магазинов и старых торговых рядов; в соборе звонили к вечерне, от домов ложились длинные тени, но было ещё так жарко, как бывает в южных городах в конце августа, когда даже в садах, жарившихся на солнце целое лето, всё покрыто пылью.

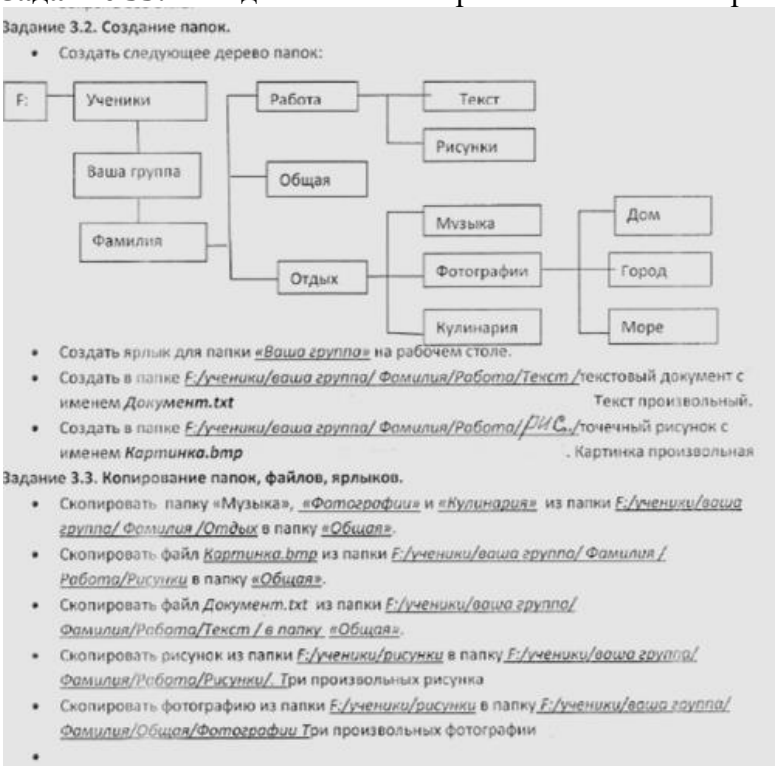
Мне было тоскливо, несказанно тоскливо, а вокруг меня всё замирало от полноты счастья, - в садах, в степи, на баштанах и даже в самом воздухе и густом солнечном блеске.

(И. А. Бунин. В августе)

4. Установите размеры верхнего, нижнего, правого и левого полей по 2 см; ориентация листа – альбомная (*Разметка страницы → Поля→ Настраивание поля).*
5. Для всего текста установите следующие параметры: отступ слева – 1,25 см; интервал между строками – до 2пт (*Разметка страницы → Отступ→Интервал)*.
6. В 1-ом абзаце установите Буквицу *(Вставка → Буквица →В тексте).* Цвет буквицы – красный.
7. В 1-ом абзаце установите: шрифт – Georgia; размер шрифта – 10; начертание – подчёркнутый; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – зеленый *(Главная → Шрифт).*
8. Во 2-ом абзаце установите: шрифт – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание – по центру; цвет шрифта – синий.
9. Для 3-го абзаца установите Положение на странице – С новой страницы (*Вставка → Разрыв страницы).*

10. Для 3-го абзаца установите: шрифт – Monotype Corsiva; размер шрифта – 13; начертание – полужирный и курсив; выравнивание – по левому краю; цвет шрифта – красный
11. Для 4-го абзаца установите: шрифт –Times New Roman; размер шрифта – 16; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – оранжевый.
12. Установите нумерацию страниц в правом верхнем углу (*Вставка → Номер страницы).*
13. Вставьте Нижний колонтитул, который будет содержать следующую информацию: фамилия и имя; класс; дата и время (*Вставка → Нижний колонтитул*).
Текст в колонтитуле оформите по своему усмотрению.
14. Сохраните изменения.

Задание 33: Создание папки на рабочем столе и сохранение в нее файла.



Задание 34: На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.

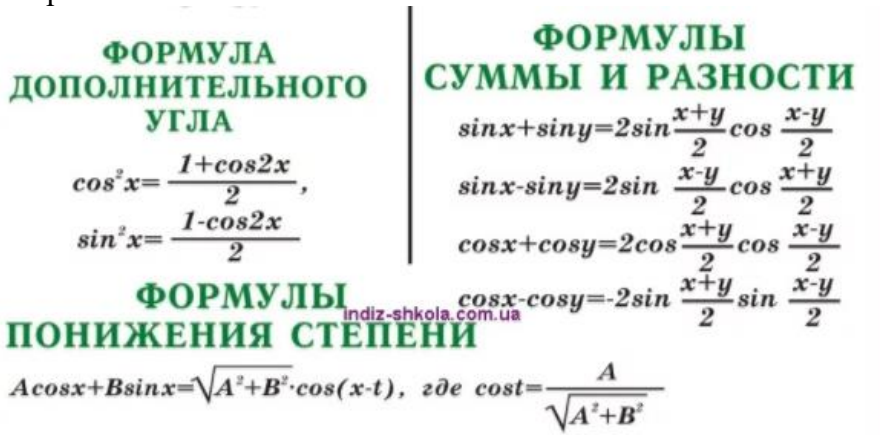
1. Создайте схему в Paint.
2. Сохраните схему в Вашей папке



Задание 35. Ввод формул в MSWord (вставка объекта Microsoft Equation 3.0

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ.
2. Напечатайте весь предложенный текст

3. Сохраните текст в Вашей папке



Задание 36. Форматирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ. Набрать по образцу следующий текст:
2. Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
3. Изменить набранный текст, используя следующих размеров шрифта: первая строка – 28 пунктов, вторая строка – 24 пунктов, третья строка – 20 пунктов, четвертая строка – 18 пунктов.
   Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
4. Выровнять текст по следующим параметрам: первая строка – по левому краю, вторая строка – по правому краю, третья строка – по ширине, четвертая строка – по центру.
   Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
5. Задайте следующие параметры страницы: поля верхнее – 1см, нижнее – 1 см, правое – 3 см, левое 1 см; ориентация – альбомная.
6. Сохраните изменения.

Задание 37. Создание маркированных и нумерованных списков в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. И наберите текст «Признаки культурной речи».
4. Перейдите на новую строку.
5. Наберите, приведенный ниже текст в виде нумерованного списка.

Правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство

6. Отформатируйте заголовок нумерованного текста, придав ему полужирное начертание.
7. Ниже наберите этот же текст в виде маркированного списка.

8. Выделите весь маркированный список, и выберите наиболее подходящий, по вашему мнению вид маркера.
9. Сохранитфе изменения.

Задание 38. Назначение колонтитула и его создание в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
1. Наберите текст стихотворения и разбейте его на две колонки.

ИДЕАЛ И СИРИУС

Я долго странствовал по свету,
Я все увидел, все узнал,
Но, мглой туманною одета,
Ты мимо шла, мой идеал.

Я много понял звезд лучистых,
Одна лишь тайный свет лила,
Как лунный отблеск серебристый,
Была печальна и светла.
И долго вещие зеницы
Смотрели в сумрачный туман,
Где ярко-красные зарницы
Мрачили неба океан.

Теперь я понял тайну ночи,
Нашел Тебя, мой Идеал
Твои лишь ныне блещут очи,
Как вечно Сириус сверкал!

2. В верхнем колонтитуле укажите свои ФИО и группу.
3. В нижнем колонтитуле – номера страниц

Задание 39. Учитывая средние оптовые цены, определить суммарную стоимость товара

Кондитерские изделия	Вес, г	Средняя оптовая цена, руб.	Количество товара	Суммарная стоимость товара
Набор «Ассорти»	450	208,50	100	
Шоколад «Дорожный»	100	23,60	500	
Шоколад «Сказки Пушкина»	100	24,20	1000	
Шоколад «Особый»	100	20,20	400	
Конфеты «Осенний вальс»	320	125,00	50	

Задание 40. Оформите таблицу расчета продуктов, необходимых для приготовления 50 порций «Салата русского»

Салат·русский¶

		Всего·порций¤	50¤			
№¤	Продукты¤	Рецептура·на·1·порцию·(гр.)¤	Всего·(кг)¤	Стоимость·1·кг.¤	Сумма,·руб.¤	¤
1.	*Вареная·морковь*¤	11¤	¤	20,00¤	¤	¤
2.	*Вареная·фасоль*¤	25¤	¤	70,00¤	¤	¤
3.	*Зеленый·горошек*¤	25¤	¤	120,00¤	¤	¤
4.	*Грибы·свежие*¤	12¤	¤	130,00¤	¤	¤
5.	*Соленый·огурец*¤	10¤	¤	50,00¤	¤	¤
6.	*Ветчина*¤	20¤	¤	145,00¤	¤	¤
7.	*Яблоко*¤	22¤	¤	50,00¤	¤	¤
8.	*Корень·сельдерея*¤	5¤	¤	90,00¤	¤	¤
9.	*Растительное·масло*¤	7¤	¤	40,00¤	¤	¤
10.	*Зелень*¤	6¤	¤	250,00¤	¤	¤
				Итого¤	¤	¤

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированный зачет

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не

	проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для дополнительного учебного курса (общеобразовательный цикл)

ДУК. 02 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения дополнительного учебного курса Этика и эстетика обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Юсупова В.Ш., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГОКУРСА……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА……..10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания дополнительного учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по дополнительному учебному курсу является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дополнительного учебного курса Этика и эстетика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дополнительному учебному курсу осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение	Нравственное сознание и поведение в

на основе усвоения общечеловеческих ценностей	процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога
ПР 2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Владение знаниями об основных направлениях эстетики в педагогике; о методах и приемах эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников; об основных методах и приемах развития творческих способностей младших школьников; об особенностях реализации полихудожественного подхода в начальной школе; умение самостоятельно анализировать основные программы для начальной школы по музыке и изобразительному искусству; определять понятия «эстетическое образование», «художественное образование», «эстетическая культура», «художественная культура»
ПР 3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию
ПР 4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога
ПР 5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 7, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (2 семестр)
Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 7, ЛРВ 11	
Раздел 3. Нравственная культура педагога	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 7, ЛРВ 11	
Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 7, ЛРВ 11	
Раздел 5. Эстетическое образование младших дошкольников	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 7,	

		ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. Задания для текущего контроля освоения дополнительного учебного курса

Доклад:

1. Этические взгляды Сократа и Платона.
2. Аристотель- систематизатор аттической этике.
3. Гедонистическое этическое учение Эпикура.
4. Евангельская моральная доктрина-основа европейской этики средневековой.
5. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях просвещения.
6. Скептицизм этической теории М. Монтеня.
7. Пантеистический эвдемонизм Ж..Ж Руссо.
8. Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
9. Этические идеи Г. Гегеля.
10. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
11. Этические идеи Г. Гегеля.
12. Основные черты марксисткой этики.
13. Этические взгляды Н. Бердяева.
14. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
15. Этические концепции русских революционных демократов.
16. Нравы людей при родовом строе.
17. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
18. Нравственность на пороге 21 веке.
19. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
20. Предмет и основные этапы становления этики.
21. Структура этики и ее основные категории.
22. Сущность, структура и функции морали.
23. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
24. Основные концепции происхождения морали.
25. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
26. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
27. Национальное общечеловеческое и морали.
28. Мораль и политика.
29. Место морали в духовной жизни общества.
30. Мораль и религия.
31. Научно-технический прогресс и нравственность.
32. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
33. Нравственная свобода и моральная ответственность.
34. Нравственный конфликт и его разрешение.
35. Смысл жизни как нравственная проблема.
36. Добро и зло как основные этические категории.
37. Проблема справедливости в морали.
38. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
39. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
40. Счастья как этическая категория.
41. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
42. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
43. Товарищество и дружба как особые виды общения.
44. Любовь как нравственная ценность.
45. Нравственное воспитание в жизни современного общества.

46. Виды, формы и средства нравственного воспитания.
47. Профессиональная этика: виды и социальная роль.
48. Этика бизнеса и деловых отношений.
49. Служебная этика современного руководителя.
50. Деловая этика и духовность.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели

	коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Темы эссе:

1. Стоическая этика и эпикуреизм.
2. Этика западноевропейского Средневековья.
3. Мораль эпохи Возрождения.
4. Основополагающие принципы картезианской этики.
5. Гипотетический и категорический императив И. Канта.
6. Мораль и нравственность в философии Г. В.Ф. Гегеля.
7. Дж. Остин – создатель позитивной морали.
8. Модели должного морально-правового поведения в философии И. Бентама.
9. Моральные проблемы в русской литературе XIX века.
10. Этика «разумного эгоизма» .
11. Нравственная философия .
12. Философский имморализм Ф. Ницше.
13. Этика ненасилия .
14. Морально-правовая концепция .
15. Дионисийский этос в творчестве Вяч. Иванова.
16. Абсолютное добро в философии .
17. Этико-криминальные проблемы в психоанализе. З. Фрейд «Достоевский и отцеубийство».
18. Психологические проблемы этики во взглядах Э. Фромма.
19. Этика капитуляции в романах Ф. Кафки.
20. Наслаждение и долг в творчестве С. Кьеркегора.
21. О морали XXI века.
22. Гуманизм как этический принцип в мировой истории.
23. Моральное сознание личности и проблема выбора.
24. Свобода и ответственность.
25. Альтруизм и эгоизм как нравственные системы ценностей.
26. Жестокость как устрашающее свойство человеческой природы.
27. Метафизические и онтологические признаки зла.
28. Подростковая преступность и деликвентная мораль в современном обществе.
29. Проблемы наказания и казни. Этический аспект.
30. Конвенциальная этика третейского суда.
31. Добро, великодушие, моральная чистота в русской духовной культуре.
32. Любовь и сострадание – основа нравственной жизни.
33. Этика межнациональных отношений.
34. Добродетели и пороки в современной России.

По эстетике

1. Эстетика как наука и феномен культуры.
2. Философско-эстетический образ мира в античной мифологии.
3. Аристотель – первый теоретик эстетики.
4. Основные проблемы античной эстетики.
5. Аполлоновское и дионисийское начала. в культуре.
6. Эстетика Аврелия Августина.
7. Эстетика западноевропейского Средневековья.
8. Красота в воззрениях Ф. Аквинского.
9. И. Сина о поэзии как «речи действующей на воображение».
10. Древнерусская эстетика.
11. Абсолютизация человеческой личности в эстетике Возрождения.

12. Пропорция, симметрия, перспектива в эпоху Возрождения.
13. Влияние творчества Леонардо да Винчи на последующее развитие эстетической мысли.
14. Теория реалистического искусства в эстетике .
15. Эстетика европейского Просвещения. Основные идеи.
16. Природа в эстетике романтиков.
17. Реализм в философии искусства.
18. И. Кант о прекрасном и возвышенном.
19. Природа в философии искусства .
20. Абсолют и красота в философии Г. В.Ф. Гегеля.
21. Сила и красота в творчестве В. Соловьева.
22. Эстетика отца П. Флоренского.
23. Символизм в мировоззрении А. Белого.
24. Эстетическая программа имажинизма.
25. А Лосев о художественной форме.
26. Воображение и фантазия в психоанализе З. Фрейда.
27. Геленовская теория фантазии.
28. Об актуальности прекрасного.
29. Эстетический феномен игры в творчестве Г. Гессе.
30. Эстетическая экзистенция буддизма.
31. Христианский канон и художественный символ.
32. Эстетическое своеобразие ислама.
33. Красота, гармония, прекрасное.
34. Эстетика безобразного в мировой культуре.
35. Пространство и время в искусстве и эстетике.
36. Эстетическая ценность комического.
37. Стиль в искусстве.
38. Эстетика барокко.
39. Классицизм в эстетике.
40. Авангард, модернизм и постмодернизм.
41. Виртуальная реальность в постнеклассической эстетике.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных

	областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Вариант 1

1. Объясните соотношение понятий «этика» и «этикет»?
2. Перечислите правила общения, возникшие в первобытнообщинном строе и сохранившиеся до настоящего времени?
3. Назовите этапы развития русского этикета?
4. Что является сущностью застольного этикета?
5. Главный герой рассказа «Семейный человек» - пожилой казак, многодетный отец Микишара. Во время гражданской войны казаки принуждают его убить сыновей-большевиков. У Микишары мелькает мысль: «Матерь пречистая, неужто я сына буду убивать?» Но тут же понимает, что нет у него выбора: если не сделает то, что приказывают, то убьют его, и тогда «останутся малые дети горькими сиротами». И Данила и Иван пали от руки собственного отца. На предсмертный вопрос Ивана: «Батя, за что?! У меня ить дите и жена…» - Микишара со слезами на глазах отвечает: «Прими ты, Ванюшка, за меня мученический венец. У тебя – жена с дитем, а у меня их семеро по лавкам. Ежели б пустил я тебя – меня б убили казаки, дети по миру пошли бы христарадничать…». Объясните ситуацию. Правильно ли поступил Микишара? Был ли у него иной выход? (полный ответ)

Вариант 2

1. Выявите основные структурные части этикета?
2. Определите самые древние обряды, оставшиеся в обществе на все времена в качестве правил хорошего тона?
3. Роль Петра 1 в становлении и развитии этикета в России?
4. Объясните социальную сущность этикета в одежде?
5. Главный герой рассказа «Чужая кровь» дед Гаврила всем сердцем ненавидит большевиков, и на то у него есть все основания. Еще больше укрепляется эта ненависть, когда дед узнал о гибели единственного сына Петра. Продразверстка еще больше подлила масла в огонь. Но когда он увидел одного из продотрядников поверженным и беззащитным, он выхаживает его вместе со старухой, и впоследствии этот большевик заменяет им сына. Они даже прозвали его так же Петром и отдали всю свою любовь. И когда пришло письмо с Урала, дед Гаврила почувствовал что-то недоброе, и ему пришла мысль изорвать его, но, подумав, он решил отдать Петру. Приемный сын уезжает к товарищам, на завод, и дед Гаврила отпускает его, зная, что он не вернется, несмотря на великую любовь, несмотря на то, что без него их со старухой ждет старость и одиночество. Почему дед Гаврила спасает продотрядника, а впоследствии отдает ему письмо? Как бы вы поступили на его месте? Обоснуйте свой выбор. (Полный ответ)

Вариант 3

1. Как звучит «Золотое правило» общения?
2. Определите важнейший принцип культуры античности?
3. Раскройте понятие «демократизация этикета»?
4. Необходим ли этикет в семье и в чем его сущность?
5. Главный герой Аким рассказа «Сон о белых горах» Астафьева , охотник, в таежном зимовье обнаружил умирающего человека, «вместо лица у него был костяк, туго обтянутый восковой кожей, оскалились зубы, заострился нос, выпятилась кость лба – печать тления тронула человека». Эта была девушка Эля. Много бессонных ночей провел он, «одолевая смерть», спасая ее. «А зверовство? Промысел? Под договорчик - то аванс взят, пятьсот рубликов!.. А-а как-нибудь выручится, выкрутится, не впервой в жизни горы ломать да из-под горы выламываться, главное – человека спасти! Там видно будет, что и как… Он морил себя, держался побочным харчем, а что послаще отдавал ей, нес каждую крошку, каждый стебелек, ягодку». А потом, рискуя жизнью, обмороженный, смог вывезти ее из тайги. Оцените поступок Акима. (Полный ответ)

Вариант 4

1. К какой исторической эпохе можно отнести возникновение первичных правил общения?
2. Что явилось фундаментом этикетных норм в средневековье?
3. В чем сущность взаимодействия религии и этикета?
4. Определите, что входит в понятие «интеллигент»?
5. Во время Великой Отечественной войны Василий Михайлович Кожухов подорвался на мине. Сам остался жив, но с изуродованным лицом. После госпиталя он решил послать своей любимой девушке Фене, которая его ждала с фронта, «похоронную», боясь, что она откажется от него, а если даже и примет, то все равно будет страдать и стыдиться всю жизнь. Должен ли был так поступать Василий Михайлович? А если бы на месте любимой девушки была его мать, он должен был тоже так поступить? А как бы поступили вы? (Полный ответ)

Вариант 5

1. Моральные нормы в моей жизни
2. Моральный выбор, цели и средства, поступок, мотив.
3. Свобода как моральное понятие
4. Настя жила в Ленинграде, а ее мать Катерина Петровна, в деревне Заборье. Настя была очень занятым человеком, она работала секретарем в Союзе художников. Устраивала выставки малоизвестных художников. Мать ее - одинокая старушка, у которой, кроме дочери, никого не осталось. Она звала Настю в гости, писала, что плохо себя чувствует, что скоро, наверное, умрет. Но Насте было некогда ехать, она посылала матери денежные почтовые переводы и думала, раз мать пишет, значит жива. А Катерина Петровна каждый день ждала дочь. Настя чувствовала, что надо ехать, но необходимо было организовать выставку малоизвестного, но талантливого художника Тимофеева. Вскоре пришла телеграмма из деревни, что Катерина Петровна умерла: она так и не дождалась дочери. Когда Настя приехала в деревню, мать уже похоронили.

Любила ли Настя мать? Оцените поведение Насти? Можете ли вы ее оправдать? Как она должна была поступить? Как поступили бы вы? А если бы на месте Катерины Петровны оказалась подруга Насти, как тогда она должна была поступить?

Вариант 6

1. Нравственная свобода выбора
2. Долг, совесть, ответственность в социальной работе
3. Этика милосердия

4. Одна из героинь повести Тендрякова «После выпуска» Юлечка Студенцева – выпускница, гордость школы. На выпускном вечере после напутственных слов директора именно она должна была выступить с ответной речью. «Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес». А она сказала, не то, что все хотели от нее услышать, а то, что многие годы носила в душе, сказала откровенно: «Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась… Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и …школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны… Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

Как расценили поступок Юли ее учителя? Как вы расцениваете ее поступок?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15 – 20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант1

1. Этика как наука существует:
   1. более 20 веков;
   2. более 10 веков;
   3. с конца 18 века;
   4. с IV века до нашей эры.

2. Этика – это наука:
   1. которая изучает добродетели;
   2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
   3. о морали, нравственности;
   4. о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

4. равила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Основателем этики признается:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),
4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

5. Гедонизм - это:

1. аскетизм;
2. чувственное наслаждение.
3. патриотизм;

6. Совесть — это:

1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

3. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

7. К какой функции морали относится постижение человеком своего призвания в мире?

1. Оценочно-императивной
2. Воспитательно-гуманистической
3. Познавательной
4. Прогностической.

8. Абсолютизм исходит из _____человеческой воли, т. е. ее подчинения чему-то внешнему.

1. гетерономности;
2. автономности;
3. слабости;
4. бессилия.

9. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в):

- 1. Дипломатический этикет.
- 2. Придворный этикет.
- 3. Речевой этикет:

- а) строго регламентируемый порядок и формы обхождения, принятые при дворах монархов;

- б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц во время контактов друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;
- в) национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседник.

10. Нормы общественных организаций - представляют собой:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
4. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

11. Задача культурного человека:

1. искать разумный компромисс, не унижая себя;
2. действовать, сообразно обстоятельствам;
3. уступать грубости и хамству окружающих.

12. «Прекрасное есть жизнь», — писал:

1. Г. Гегель;
2. В. Белинский;
3. Н. Чернышевский.

13. Средневековый способ определения виновности или правоты обвиняемого путем испытания огнем, раскаленным железом и т.п. называется _____:

1. допрос;
2. ордалия;
3. пытка;
4. инквизиция.

14. Этика деловых отношений – одна из сфер общественной жизни, которая базируясь на ……., имеет свои отличительные особенности

1. этикетных нормах и правилах поведения
2. общечеловеческих нормах и правилах +
3. правовых нормах и правилах

15. ……. во всем многообразии форм рассматривается как изначально важный процесс

1. создание материальных ценностей +
2. создание нормативных актов
3. создание нравственных ценностей

16. Прибыль и другие доходы рассматриваются как результат достижения различных ……..

1. общественно значимых целей +
2. нормативно – правовых целей
3. морально – нравственных целей

17. Анализом красоты художественных произведений занимается специальная наука...

1. философия;
2. антропология;
3. искусствознание.

18. Современные этические принципы делового поведения сформулированы в работе
1. М. Вебера
2. Л. Хосмера +
3. И. Канта

19. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в):
1. Дипломатический этикет.
2. Придворный этикет.
3. Речевой этикет:
- а) строго регламентируемый порядок и формы обхождения, принятые при дворах монархов;
- б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц во время контактов друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;
- в) национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседником.

20. Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения ……..
1. реализуемых в процессе общественной жизни +
2. используемых в процессе общения
3. применяемых в процессе приема на работу.

Вариант 2

1. Декларация КО «Принципы бизнеса» имеет своей целью
1. попытаться объединить восточную и западную деловую культуры +
2. установит единые морально – этические нормы для представителей бизнескругов.
3. навязать единые правила «игры»

2. Современные этические принципы делового поведения принципы опираются на _____
1. правовые нормы современного бизнеса
2. аксиомы мировой философской мысли +
3. общечеловеческие нормы и ценности.

3. Национальный фонд «Российская деловая культура» разработала документ_____
1. «Двенадцать принципов ведения дела в России» +
2. «Двадцать принципов ведения дела в России»
3. «Принципы ведения дела в России»

4. Организация социально ответственна, когда получает прибыль_____
1. любыми доступными возможностями
2. не нарушая норм социального регулирования
3. не нарушая законов и норм государственного регулирования +

5. Помощь организации, прежде всего, должна быть направлена на

1. максимизацию прибыли
2. выполнение норм и правил
3. на человека +

6. Этические нормы в деятельности организации – это _____, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности.

1. ценности и правила этики +
2. ценности и правила общества
3. ценности и правила человека

7. Этические нормы и правила принимаются_____

1. на собрании руководства организации
2. на общем собрании коллектива +
3. руководителем организации

8. Мораль советская проявляется в тех случаях когда…

1. пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд +
2. присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола
3. достаточно уважения и признания со стороны другого лица

9. Мораль «дикого» рынка проявляется в тех случаях когда……

1. пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд
2. присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола +
3. достаточно уважения и признания со стороны другого лица

10. Этические нормы выступают в роли _____ отношений в коллективе.

1. регулятора +
2. компенсатора
3. контроля

11. Авторитет руководителя это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает _____

1. своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми +
2. своей любезностью, нравственной культурой, мировоззрением, кругозором, демократичностью, восприимчивостью
3. своим волевым характером, деловитостью, компетентностью, обширным кругозором, наличием высокой культуры

12. Для успешного осуществления руководства менеджер должен хорошо знать _____

1. работу
2. своих подчиненных
3. соруководителей

13. Коллектив – это сложная система, состоящая из множества связанных между собой

1. подчиненных и руководителей

2. групп людей и отдельных личностей +

3. микро- и макро-групп

14. Нравственный образец личности — это:

1. воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи, и служащего образцом для подражания;

2. воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики;

3. воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими.

15. Гедонизм — это направление утверждающее:

1. воздержание, уединение, самодостаточность как высшее благо;

2. наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;

3. цинизм, культ эгоизма как высшее благо.

16.Корпоративная культура базируется на следующих моментах:

1. гуманизм, профессионализм, ориентация на прибыль и качество товаров (услуг);

2. профессионализм, эгоизм, ориентация на сверхприбыль;

3. ориентация на желания сотрудников, приоритет мнения начальства, стремление во всем превзойти конкурентов.

17. Каково главное требование этикета к приветствиям, представлениям и знакомствам:

1. наивность;

2. доброжелательность;

3. манерность.

18. Кто должен представляться первым? Из указанных ответов выберите те, которые соответствуют нормам этикета:

1. младший — старшему;

2. старший — младшему;

3. женщина — мужчине.

19. Если в ваш коллектив приходит новый сотрудник, то его обязательно должен представить:

1. начальник отдела кадров;

2. руководитель;

3. кто-либо из коллег.

20. Когда представляют мужчину, он обязательно:

1. называет свое имя;

2. протягивает руку;

3. встает.

Ключ к тестам

Вариант 1		**Вариант 2**	
1	1	**1**	1
2	3,4	**2**	2
3	2	**3**	1

4	1,2	**4**	3
5	2	**5**	3
6	1,3	**6**	1
7	3	**7**	2
8	2	**8**	1
9	1б, 2а, 3в	**9**	2
10	3	**10**	1
11	1	**11**	1
12	3	**12**	2
13	1	**13**	2
14	2	**14**	1
15	1	**15**	2
16	1	**16**	1
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	1б, 2а, 3в	**19**	2
20	1	**20**	3

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительному учебному курсу проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дополнительному учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по учебному курсу. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Возникновение этики.
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность».
3. Этика в рамках первых философских учениях древности.
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе.
5. Роль морали в жизни общества.
6. Регулятивная функция морали.
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура».
8. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации.
9. Развитие морали на разных исторических этапах.
10. Требование современной цивилизации к нравственным чертам личности.
11. Формирование общих понятий добра и зла в истории.
12. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.
13. Моральная оценка как выражение отношения к миру.

14. Понятие совести с нравственной позиции.
15. Моральный долг как осознанное чувство.
16. Мера ответственности в этике.
17. Понятие чести и достоинства.
18. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности.
19. Достоинство личности в современной культуре.
20. Понятие моральной свободы.
21. Свобода выбора и выбор свободы.
22. Особенности противоречий между волей к жизни и неизбежностью смерти.
23. Смысл и цель жизни современного человека.
24. Отличие приятельских, товарищеских и дружеских отношений.
25. Условия возникновения дружбы.
26. Дружба, как важнейшая нравственная ценность.
27. Любовь и брак. Семья, как жизненная ценность.
28. Ответственность родителей пред обществом и детьми.
29. Нравственно-ценностный статус старости.
30. Проблема развода и её нравственные аспекты.
31. Объективная необходимость труда и обязанность трудиться.
32. Историческое изменение в ценности статуса труда.
33. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для дополнительного учебного курса (общеобразовательный цикл)

ДУК. 02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения дополнительного учебного курса Культурология обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Юсупова В.Ш., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГОКУРСА……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА……..10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания дополнительного учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по дополнительному учебному курсу является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дополнительного учебного курса Этика и эстетика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дополнительному учебному курсу осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	знание многообразия и уникальности культур, основных форм культуры и ее влияние на общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию
ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	владение знаниями о междисциплинарном статусе культурологии, её интегральной функции, структуре культурологии, её составных частях; владение знаниями об идеях гуманизма, образования и культуры; формирование культурологических представлений о смыслах, принципах педагогической деятельности; формирование понимания качества образования в контексте развития культуры
ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	умение самостоятельно приобретать и интегрировать знания о многообразии и уникальности культур, коммуникации и сотрудничеству, осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, самоорганизации и саморегуляции
ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	иметь чувство гордости и уважения к профессии учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; иметь культурологические представления о значении педагогической деятельности
ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	владение знаниями об образовании как культурном процессе и формах культуры, качестве образования в контексте развития культуры

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Школы, направления и теории в культурологии	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (2 семестр)
Раздел 2. История мировой культуры	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. История Русской культуры	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Культурная стратегия образования	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 5. Воспитание как поле культурного развития ребенка	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. Задания для текущего контроля освоения дополнительного учебного курса

Доклад:

1. Цивилизация и общественно-экономическая формация.
2. Исторический контекст взаимодействия культур.
3. Перспективы выживания культуры как историко-культурная проблема.
4. Применимость концепции стадиального развития к России.
5. Будущее цивилизации. Единый мир.
6. Цивилизация как основная единица исторического процесса.
7. Судьба России. 8. Культурно-исторические типы
8. Западная культурология XX века.
9. Культурная эпистемология М. Фуко.
10. Культурологические взгляды О. Шпенглера в его работе «Закат Европы».
11. Учение Н.А. Бердяева о творческой сущности человека и его месте в мире.
12. Русская формальная школа (Ю. Шкловский, А. Потебня).
13. Семиотическая и тартуско-московская школа культурологии. (Ю.М. Лотман, В.С. Библер, Б.А. Успенский, С.С. Аверинцев).
14. Петербургская школа М.С. Кагана.
15. Уральская культурологическая школа Л.Н. Когана.
16. Уральская школа эстетики А.Ф. Еремеева.
17. Светские концепции культуры в научном сознании Нового времени.
18. Вклад немецкой классической философии в становление культурологии как науки.
19. Западная культурология в XX веке.
20. Постмодернизм в современной культурологии: идеи У. Эко и Х. Борхеса.
21. Исторический контекст взаимодействия культур.
22. Циклы жизни культур и цивилизаций.
23. Культура и судьба этносов.
24. Нигилизм как способ цивилизационного миросозерцания.
25. Творчество и использование сотворенного как антитеза культуры и цивилизации.
26. Цивилизованность человека: историко-культурные критерии и их изменение.
27. Применимость концепции стадиального развития к России.
28. Классика и современность: диалог культур, диалог поколений.
29. Массовая культура XX–XXI веков.
30. Молодежная субкультура.
31. Психоаналитическое исследование рекламы.
32. Рок-н-ролл как образ жизни. 6. Русская рок-поэзия.
33. Советская культура: официоз и андеграунд.
34. Internet как тип культуры (культурологический анализ).
35.Развитие личности в процессе знаково-символической деятельности.
36. Психологические типы ориентаций в современном обществе (Э. Фромм).
37. Формирование характера в социальном процессе (Э. Фромм).
38. Личность и массовая психология.
39. Молодёжные субкультуры: поиск идентичности.
40. Проблема индивидуальности в творчестве романтиков.
41. Творческая личность: уникальность жизни и ее реализация в творчестве (на материале биографий выдающихся людей).
42. Концепция архетипа К.Г. Юнга.
43. Концепция мифа А.Ф. Лосева.
44. Национальные космогонические и космологические мифы.
45. Воспроизведение мифологической картины мира в волшебной сказке.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Темы эссе:

1. Архитектура – тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе – Н. В. Гоголь.
2. Культура – код, обеспечивающий функционирование различных текстов.
3. Вклад культуры в науку.

4. Значение музыки в моей жизни.
5. Цивилизация есть стадия умирания культуры О. Шпенглер.
6. Значение французского языка в XIX веке.
7. Роль музыки в жизни человека.
8. Теодор Адорно как теоретик социологии музыки.
9. О влиянии фильма Андалузский пёс на фильм Голова Ластик.
10. Мы все родом из детства
11. Культурную сферу в городе всегда нужно развивать!
12. Самарский дом фотографии.
13. Культура – это жизнь. Жить без культуры нельзя
14. Культурология как самосознание культуры.
15. Диалог как принцип культуры.
16. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
17. Игра и культура (по работам Й. Хейзинги, Г. Гессе и др. представителей игровой концепции культуры).
18. Антитеза культуры и цивилизации (концепции О. Шпенглера, Н.А. Бердяева и др.)
19. Культура как организм в концепциях Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.
20. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л.Н. Гумилева.
21. Культура как семиосфера.
22. Символ в искусстве, науке, религии.
23. Национальные образы мира.
24. Роль предписаний и запретов в становлении культуры (на материале работ З. Фрейда).
25. Сакральность культуры Древневосточных цивилизаций.
26. Космогонические мифы в культурах Древнего Востока и античности.
27. Космологизм античной культуры.
28. Основные доминанты художественной культуры античности.
29. Священное и мирское в античной культуре.
30. Нравственный идеал в средневековой культуре Запада (по произведениям средневековых мыслителей: А. Блаженного, Ф. Ассизского, П Абеляра и др.)
31. Католицизм и культура средневекового Запада.
32. Ж. Ле Гофф о цивилизации средневекового Запада.
33. Рыцарство как феномен культуры средневековой Европы.
34. Алхимия как феномен средневековой культуры.
35. Оборотная сторона ренессансного титанизма (по книге А.Ф. Лосева «Эстетика Возрождения»).
36. Ренессансная концепция мира и человека в итальянском искусстве.
37. Влияние Реформации на развитие европейской культуры.
38. Рационализм как доминанта культуры Нового времени.
39. Анализ исторического типа культуры (по выбору: Древнего Египта, Древней Индии и т.д.)
40. Религия как форма культуры.
41. Общечеловеческие ценности в мировых религиях.
42. Семья в христианской и мусульманской культурах.
43. Обряды как феномен народной культуры.
44. Народная культура в современном мире.
45. «Свое» и «чужое» в культуре.
46. Нравственный идеал в средневековой культуре Руси.
47. Русская культура в ранних письменных источниках.
48. Современный мир как «глобальная деревня».
49. Техника как сущность современной цивилизации.
50. Мода как феномен культуры.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Вариант 1

1. Объясните понятия и, по возможности, проиллюстрируйте их значение: культурология, культура, субкультура, контркультура. Какая из субкультур Вам ближе и интереснее? Относитесь ли Вы к какой-нибудь из субкультур?
2. Расскажите о применении прикладной культурологии в Вашей жизни.
3. Какие элементы материальной и духовной культуры окружают Вас в повседневной жизни?
4. Какая из видов культур Вам ближе?
5. Может ли человек самостоятельно поменять тип культуры в своей жизни?
6. Как Вы относитесь к массовой культуре? Какие элементы массовой культуры есть в Вашей жизни?

Вариант 2

1. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: архетип; синкретизм; палеолит; мезолит; гомо сапиенс; анимизм; магия; фетишизм;

симпатическая магия; гомеопатическая магия; тотемизм; скульптура; барельеф. Поясните, какое значение имеют эти понятия в истории мировой культуры?

2. Расскажите о строительном материале первобытной эпохи: дольмен; мегалит; менгиры; мергель. Какие интересные археологические находки Вам известны?

3. Расскажите о погребениях первобытной эпохи: гробницы; курганы; мегалиты; кромлех. Какие интересные археологические находки Вам известны?

4. Расскажите о наиболее древней форме религии – магии. Почему в наши дни практикуется ряд символических действий и ритуалов с заклинаниями и обрядами? В чем Вы видите причину?

5. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: культ природы; культ предков; даосизм; дао; теория «недеяния»; конфуцианство; буддизм; иероглифическое письмо; тушь; бумага; пагода. Какое отношение эти понятия имеют к культуре Древнего Китая?

6. Расскажите (и, по возможности, проиллюстрируйте) о памятниках архитектуры Древнего Китая: Великая китайская стена; «Большая пагода диких гусей»; Храмовый ансамбль «Храм неба» в Пекине.

Вариант 3

1. Расскажите (и, по возможности, проиллюстрируйте) технические изобретения Древнего Китая: водяная мельница; магнитный прибор (прародитель компаса); насос; сейсмограф; фарфор; глобус. Каково их значение в истории мировой культуры?

2. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: заупокойный культ; пирамида; иероглиф; сфинкс; фараон; «Ка» (бессмертие); мумия. Поясните, какое значение имеют понятия в культуре Древнего Египта?

3. Расскажите о самой знаменитой и самой значительной по размерам пирамиде Хеопса. Объясните, почему древнейшие египетские пирамиды считали одним из семи «чудес света»?

4. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: культ воды; культ небесных светил; шестидесятеричная система; каталог; рецепт; календарь; зиккурат; зороастризм; ислам. Какое отношение эти понятия имеют к культуре Древней Месопотамии (Двуречья)?

5. Что Вы можете рассказать о Вавилонской башне и о «висячих садах Семирамиды» – ассирийской царицы? Кто такой Заратустра?

6. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: пиктографы; веды; ведическая религия; варно-кастовый строй; брахманы; индуизм; брахманизм; буддизм; нирвана; джайнизм; сансара; карма; сутры. Какое отношение эти понятия имеют к культуре Древней Индии?

Вариант 4

1. Расскажите о верованиях древних греков. Расставьте в соответствующей иерархии пантеон древнегреческих богов: Хаос, Гея, Тартар, Уран, Титаны, Кронос, Зевс, Гера, Посейдон, Аид, Аполлон, Афродита, Гефест, Арес, Афина, Деметра, Дионис, Гермес, Одиссей, Орест, Геракл. О самом «симпатичном» боге для Вас расскажите подробнее (по возможности – проиллюстрируйте свой рассказ).

2. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: Эллада; полис; политеизм; олимпийцы; музы; эллинистическая культура. Какое значение имеют эти понятия в истории мировой культуры?

3. Расскажите о верованиях древних римлян. Расставьте пантеон римских богов: Юпитер, Нептун, Плутон, Марс, Юнона, Церера, Меркурий, Вулкан, Минерва, Диана, Янус, Лары, Гении, Пенаты, Рома, Иисус Христос. О самом «симпатичном» боге для Вас расскажите подробнее (по возможности – проиллюстрируйте свой рассказ).

4. Расскажите о суннитах и шиитах. Ваше отношение к культуре ислама?

5. Ознакомьтесь с поэзией Омара Хайяма. Что такое рубаи? Какие темы затрагивает автор в своем творчестве? Есть ли у Вас «любимое» из поэзии О.Хайяма?

6. Расскажите о семи чудесах света.

Вариант 5

1. Расскажите о верованиях древних греков. Расставьте в соответствующей иерархии пантеон древнегреческих богов: Хаос, Гея, Тартар, Уран, Титаны, Кронос, Зевс, Гера, Посейдон, Аид, Аполлон, Афродита, Гефест, Арес, Афина, Деметра, Дионис, Гермес, Одиссей, Орест, Геракл. О самом «симпатичном» боге для Вас расскажите подробнее (по возможности – проиллюстрируйте свой рассказ).

2. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: Эллада; полис; политеизм; олимпийцы; музы; эллинистическая культура. Какое значение имеют эти понятия в истории мировой культуры?

3. Расскажите о верованиях древних римлян. Расставьте пантеон римских богов: Юпитер, Нептун, Плутон, Марс, Юнона, Церера, Меркурий, Вулкан, Минерва, Диана, Янус, Лары, Гении, Пенаты, Рома, Иисус Христос. О самом «симпатичном» боге для Вас расскажите подробнее (по возможности – проиллюстрируйте свой рассказ).

4. Познакомьтесь с поэзией М.Ю. Лермонтова. Какие мысли у Вас появляются при прочтении стихов поэта. Есть ли у Вас «любимое» из поэзии М.Ю. Лермонтова?

5. Прочтите «Шинель» Н.В. Гоголя. Как Вы относитесь к главному персонажу повести? Современен ли этот тип? Что Вам известно о жизни и творчестве автора?

6. Расскажите о музыкальной культуре России XIX в. Каких композиторов «Могучей кучки» и их произведения Вы запомнили больше всего

Вариант 6

1. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: ведическая культура; фольклор; этногенез; Троица; монотеизм; антропотеокосмизм; коляда; идолы; христианство; печеры; аскетизм. Поясните, какое значение имеют эти понятия в культуре древних славян и в культуре Киевской Руси?

2. Расскажите, что Вам известно об узелковой письменности, Велесовой книге, кириллице, церковнославянском (старославянском) языке. Какое значение имеет письменность славян в истории мировой культуры?

3. Объясните понятия и, если возможно, проиллюстрируйте их значение: фреска; «Третий Рим»; книгопечатание; терракота; обмирщение культуры; секуляризация; московское барокко; школьный театр; профессиональные школы; Славяно-греко-латинская академия; скоморохи. Поясните, какое значение имеют эти понятия в истории русской культуры XIV-XVII вв.?

4. Объясните понятия и, по возможности, проиллюстрируйте их: ода; русское барокко; опера; русский романс; публичный театр в Москве; крепостной театр с труппой из крепостных (театры Шереметевых, Юсуповых и др.). Поясните, какое значение имеют эти понятия в истории русской культуры XVIII в.?

5. Расскажите о театральном искусстве России XIX в. Какие культурологические проблемы были поставлены в театральном творчестве?

6. Прочтите сказки А.С. Пушкина. Какие культурологические проблемы заявлены автором в известных Вам с детства сказках? Расскажите о жизни и творчестве поэта.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15 – 20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант1

1. Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:
   1. Мир ценностей,
   2. Мир человека,
   3. Мир разума,
   4. Мир символов.

2. В основе формирования этнических и национальных культур лежит…
   1. Общность религиозных представлений,
   2. Совместное проживание людей на определенной территории,
   3. Единство языка,
   4. Единство происхождения.

3. Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как…
   1. Индивидуализм,
   2. Коллективизм,
   3. Ориентация на личный успех,
   4. Духовность.

4. Направлением прикладной культурологиине является…
   1. Разработка культурной политики,
   2. Обеспечение реализации культурных программ,
   3. Исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры
   4. Диагностика культурных процессов.

5. Французский ученый, возвестивший возвращение человека в лоно природы, это:
   1. Руссо,
   2. Гольбах,
   3. Леви-Стросс,
   4. Камю.

6. В процессе становления человека как био-социо-культурного существа важнейшее значение имело такое изменение его физиологии, как…

1. исчезновение когтей,
2. исчезновение волосяного покрова,
3. формирование асимметрии человеческого мозга,
4. изменение формы челюстей в результате перехода на мясную пищу.

7. Оценочной функцией культурологии является:

1. Воспроизведение культурной системы изнутри,
2. Встраивание культуры в историю,
3. Сведение к понятному,
4. Сопоставление объектов явлений в контексте.

8. Смысл жизни человека разгадать загадку жизни, выйти из колеса рождений, прекратить путь страданий – этот постулат лежит в основе _____культуры

1. Мусульманской,
2. Индийской,
3. западноевропейской,
4. Античной.

9. Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует:

1. культурная антропология,
2. социология культуры,
3. философия культуры,
4. Культурология.

10. Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это …

1. Культурное устроение,
2. Культурная самоидентификация,
3. Коллективизм,
4. Психологическая адаптация

11. Фундаментальная Культурология исследует…

1. технологии управления культурными процессами,
2. процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе общих ценностей,
3. проблемы прогнозирования социокультурных процессов,
4. проблемы управленческого регулирования.

12. В структуру культурологиине входят…

1. История искусств и эстетика,
2. История культурологических учений и прикладная культурология,
3. Историческая культурология и культурная антропология,
4. Культурная антропология и социология культуры.

13. Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение…

1. Культурология и социология культуры – две различные научные дисциплины, имеющие собственный предмет исследования;
2. Культурология является частью социологии культуры, анализирующей культуру в контексте социальных процессов;

3. Культурология и социология культуры изучают цивилизационные процессы;

4. Социология культуры опирается на понимание культуры и культурных процессов, выработанное в культурологии.

14. Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом брахманов характерны для - ____локальной культуры.

1. а) Индийской,
2. б) Русской,
3. в) Китайской,
4. г) Японской.

15. Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать…

1. Использование ноу-хау в добывающих отраслях промышленности;
2. Использование новых политических технологий при формировании Государственной Думы;
3. Накопленные веками принципы солидарности людей;
4. Изменение климатических условий на земле

16. Придание личности культурной компетентности в отношении к установлениям общества, членом которого он является, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это …

1. Самоидентификация,
2. Инкультурация,
3. Социализация,
4. Воспитание.

17. Определение культурологии как научной дисциплиныне включает понятие…

1. Науки, исследующей способы удовлетворения и потребностей человека, принятые в данном обществе,
2. Науки о способах межпоколенной трансляции опыта,
3. Науки о процессах формирования социально значимых знаний в человеческих коллективах,
4. Науки о социальных процессах, происходящих в человеческих сообществах.

18. Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе _____культуры

1. Китайской,
2. Мусульманской,
3. Индийской,
4. Западноевропейской.

19. Преобладающей формой современных социальных отношений является …

1. Формирование общепланетарного культурно-информационного поля,
2. Развитие мультикультуральности,
3. Разработка технологий мягких социальных взаимодействий,
4. Развитие процессов стихийной локализации исторических традиций.

20. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____культуры

1. Элитарной,

2. Массовой,
3. Народной,
4. Этнической.

Вариант 2

1. Культура_____–_– это родоплеменная, преимущественно сельскохозяйственная культурная система

1. Национальная,
2. Этническая,
3. Популярная,
4. Коммерческая.

2. По мнению славянофилов «святая Русь»…

1. Противостоит инертному Востоку,
2. Идет европейским путем,
3. Противостоит «гнилому Западу»,
4. Близка к Востоку.

3. Сложноструктурированная целостность, включающая в себя мировоззрение, мировосприятие и мироощущение – …

1. Культурная система,
2. Менталитет,
3. Идеология,
4. Картина мира.

4. Ренессанс. Реформации, Просвещение способствовали формированию культуры….

1. Первобытного общества,
2. Постиндустриального типа,
3. Раннегородских цивилизаций,
4. Новой эпохи.

5. Признанными художественными методами постмодернизма являются…

1. Отрицание иронии,
2. Замкнутые концептуальные построения,
3. Отрицание коллажа,
4. Компиляция и цитирование культурных образцов.

6. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает…

1. Немедленное удовлетворение любых социальных потребностей личности,
2. Полное равенство людей,
3. Забвение собственных интересов ради интересов общества,
4. Развоплощение человеческой личности.

7. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития – это …

1. Социосфера,
2. Ноосфера,
3. Техносфера,
4. Биосфера.

8. Проблемы демократизации общества, изменения культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации исследует:

1. Социология культуры,

2. Социология,
3. Культурная антропология,
4. Культурология,
5. Философия культуры.

9. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стало возможным в условиях культуры…
1. Раннегородских цивилизаций,
2. Новой эпохи,
3. Первобытного общества,
4. Постиндустриального типа.

10. Культура, создаваемая профессионалами и предназначенная для широких слоев населения — это _____культура
1. Народная,
2. Элитарная,
3. Массовая,
4. Этническая.

11. Сегодня многие ученые говорят о «культурном апокалипсисе» XXI в., основной причиной которого называют…
1. массовую деградацию человеческого генофонда в условиях экологических бедствий,
2. утрату людьми системного характера своих ценностных ориентаций в результате возрастания социальных и информационных нагрузок на психику,
3. ухудшение системы образования, медицинского обслуживания,
4. исчерпанность «просвещенческой» картины мира.

12. Зачатки религиозных представлений появились…
1. У неандертальцев,
2. С возникновением человека современного вида,
3. С началом антропогенеза,
4. В первых мировых цивилизациях (Древний Египет, Древняя Месопотамия).

13. Прогностической функцией культурологии является:
1. Воспроизведение культурной системы изнутри,
2. Сравнение различных объектов культуры,
3. Сведение к понятному,
4. Определение перспектив и возможных путей развития культурных процессов.

14. Культурология как наука не изучает _____аспект человеческой деятельности
1. Ценностно-смысловой,
2. Нормативно-регулятивный,
3. Знаково-коммуникативный,
4. Генетически-хронологический.

15. В основе древних культур лежали религиозные догматы. Укажите, догмат какой религии изложен в следующем отрывке: «Знайте, что жизнь в здешнем мире есть обманчивая утеха, обольщение, суетный наряд, тщеславие между вами, желание отличиться множеством имущества и детей: она подобна тем произрастаниям при дожде, которое собой пленяют земледельца, потом увядают, после того видишь их

потемневшими, напоследок делаются сухими стеблями. Жизнь в здешнем мире есть только обманчивое наслаждение».

1. Ислам,
2. Христианство,
3. Буддизм,
4. Синтоизм.

16. Укажите последовательность процедур культурного процесса:

а) отбор наиболее эффективных способов осуществления деятельности

б) осмысление людьми возникающих в определенных обстоятельствах интересов и потребностей

в) практическое применение технологий и получение результата

г) создание технологий, удовлетворения интересов и потребностей

1. Г-Б-В.А
2. В-А-Б-Г
3. А-Б-В-Г
4. Б-Г-В-А

17. Ситуация включения культуры в цивилизацию, как составной ее части характерна для …

1. Индустриальной цивилизации,
2. Традиционной культуры,
3. Первобытного состояния человека,
4. Постиндустриального общества,

18. Теоретические исследования природы человека и его сущности проводятся в рамках _____-антропологии

1. Физической,
2. Философской,
3. Социальной,
4. Прикладной.

19. Феноменология культуры – это…

1. Сущность и внутренние определяющие основания культуры,
2. Проблемы генезиса, динамики, типологии культуры,
3. Описание и систематизация отдельных культурных форм,
4. Проблемы культурных кодов и коммуникаций.

20. Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для _____определения

1. Адаптационного,
2. Семиотического,
3. Аксиологического,
4. Антропологического.

Ключ к тестам

Вариант 1		**Вариант 2**	
1	1	**1**	2
2	3	**2**	3
3	2	**3**	4
4	3	**4**	4
5	1	**5**	4

6	3	**6**	4
7	4	**7**	2
8	2	**8**	1
9	3	**9**	4
10	2	**10**	3
11	3	**11**	2
12	1	**12**	1
13	3	**13**	4
14	1	**14**	4
15	3	**15**	1
16	3	**16**	4
17	4	**17**	4
18	4	**18**	2
19	1	**19**	1
20	1	**20**	3

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительному учебному курсу проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дополнительному учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по учебному курсу. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания.
2. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество.
3. Человек – творец и творение культуры.
4. Подходы к определению культуры. Концепции культуры Б.Малиновского и Л.Уайта (по работам Б.Малиновского «Научная теория культуры» и Л.Уайта «Понятие культуры»).
5. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход к анализу культуры (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
6. О.Шпенглер о культуре и цивилизации (по работе «Закат Европы»).
7. Типология культур.
8. Культура в понимании ученых Древнего Востока. Понятие «дхарма», «жэнь», «ли».
9. Культура Древнего и средневекового Китая, ее черты и особенности.
10. Конфуцианство как феномен культуры.
11. Художественная культура Китая.

12. Культура Индии, ее черты и особенности.
13. Религия и культура ведийской Индии.
14. Буддизм и его влияние на художественную культуру Индии.
15. Индуизм и индийская культура.
16. Ислам и его роль в культуре Индии.
17. Культура в понимании мыслителей античного общества.
18. Культура Древней Греции, ее периодизация и черты.
19. Архитектура и скульптура Древней Греции.
20. Древнегреческий театр.
21. Культура эпохи эллинизма, ее особенности.
22. Культура Древнего Рима, ее черты.
23. Художественная культура Рима периода Республики (510 – 27 г.г. до н.э.).
24. Художественная культура Рима периода Империи (27 г. до н.э. – 476 г. н.э.).
25. Влияние античной культуры на мировую культуру.
26. Формирование арабо-мусульманской культуры.
27. Ислам и основные ценности арабо-мусульманской культуры.
28. Коран как памятник культуры.
29. Художественная и духовная культура арабского Востока.
30. Христианство и его роль в развитии мировой культуры.
31. Библия как памятник культуры.
32. Общая характеристика средневековой культуры, ее основные черты. Противоречивый характер культуры Средних веков.
33. Художественные стили Средневековья: романский и готический.
34. Культура Возрождения, ее основные черты. Н.А.Бердяев о культуре Возрождения (по работе «Смысл истории»).
35. Художественная культура итальянского Возрождения: Проторенессанс, Раннее Возрождение.
36. Художественная культура итальянского Возрождения: Высокое Возрождение, Позднее Возрождение.
37. Культура Северного Возрождения, ее черты и особенности. Реформация как переход от Возрождения к Новому Времени.
38. Искусство Северного Возрождения.
39. Художественна Основные черты культуры Нового времени я культура 17 века. Барокко.
40. Культура в понимании мыслителей Просвещения. Формирование «классической модели культуры».
41. Духовная культура Просвещения. Художественные стили эпохи Просвещения: классицизм, рококо.
42. Культура 19 века, ее осмысление в социогуманитарной мысли (марксизм, Ф.Ницше, психоаналитическая концепция З.Фрейда).
43. Романтизм и реализм в художественной культуре 19 века.
44. Художественная культура конца 19 века: символизм, импрессионизм, постимпрессионизм.
45. Культура XX века. Общая характеристика.
46. Культура XX века. Сюрреализм как явление художественной культуры XX в.
47. Культура России, ее черты и особенности. Россия в диалоге культур.
48. Культура средневековой России.
49. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.
50. Культура России «серебряного века».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Основы философии

Составители:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии	доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Зачет (6 семестр)
Раздел 2. Структура и основные направления философии	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, ЛРВ	Показатели оценки результата
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	• Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. • Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения
ПК 3.4 Анализировать занятия	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	оптимального решения. • Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. • Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. • Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. • Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. • Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями. • Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития. • Полнота и обоснованность анализа инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 3.4 Анализировать занятия		
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику		

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.7, ПК 3.4, ЛРВ 8

Текст задания: подготовить доклад.

Темы докладов

1. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
2. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
3. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
4. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
5. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
13. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
14. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
15. Идеал человека в философии стоиков.
16. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
17. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
18. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Основные проблемы эмпиризма Нового времени. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
21. Учение И. Канта о возвышенном и о вкусе.
22. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
23. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
24. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
25. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
26. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.
27. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.
28. Философия романтизма об искусстве.
29. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
30. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).
31. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра.
32. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
33. Учение о ценностях в философии неокантианства.
34. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
35. Человек и мир в философии А. Бергсона.

36. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
37. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
38. Эстетическая теория русского символизма.
39. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
40. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
41. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
42. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
43. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
44. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
45. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы)..
Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует

	собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Комплект заданий № 1
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.7, ПК 3.4, ЛРВ 11
Текст задания: выполнить тестовые задания

А
1. Как соотносятся философия и мировоззрение:
1. Философия – часть мировоззрения;
2. Философия теоретическое ядро мировоззрения;
3. Мировоззрение – часть философии;
4. Философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
5. Философия не имеет отношения к мировоззрению.
Ответ: 2, 4

2. В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:
1. Сказаний;
2. Преданий;
3. Вымыслов;
4. Анализа;
5. Доказательства.
Ответ: 1, 2, 3

3. Понятия, относящиеся к буддизму:
1. Хинаяна;
2. Махаяна;
3. Веды;
4. Йога;
5. Нирвана.
Ответ: 1, 2, 5

4. Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?
1. Брахман;
2. Пракрити;
3. Карма;
4. Атман;
5. Сансара.
Ответ: 1, 4

5. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
А. Систематизирует и обобщает данные всех наук
Б. Предугадывает тенденции развития научного
знания и социальных изменений

В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

1. Гуманистическая
2. Критическая
3. Мировоззренческая

Ответ: Г-1, Д-2, Ж-З

6. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
А. Учение о ценностях
Б. Теория познания
В. Учение о человеке
Г. Учение о законах развития общества
Д. Учение о бытии

1. Аксиология
2. Гносеология
3. Социальная философия

Ответ: А-1, Б-2, Г-З

7. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты
А. Слитность
Б. Логичность
В. Эмоциональность
Г. Вера в сверхъестественное
Д. Догматизм
Е. Обобщенность
Ж. Очеловечивание природы
З. Моральная направленность
И. Системность

1. Мифологическое
2. Религиозное
3. Философское

Ответ: А, В, Ж-1, Г, Д, З-2, Б, Е, И-З

8. Соотнесите термины и их определения

А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание
Б Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира
В. Соответствие мыслей и высказываний действительности
Г. Учение о человеке

1.Сознание
2. Философская антропология
3.Истина
4. Идеализм
5.Сущее

Ответ: А-4, В-5, В-3, Г-2

9. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
А. Учение о ценностях
Б.Теория познания
В. Учение о человеке

1. Онтология
2. Философская антропология

Г. Учение о законах развития общества 3. Аксиология
Д. Учение о бытии
Ответ: Д-1, В-2, А-3

9. Соотнесите разновидность и конкретную школу:
А. Вайшешина
Б. Буддизм 1. Ортодоксальные школы
В. Джайнизм 2. Неортодоксальные школы
Г. Йога
Ответ: А, Г-1, Б, В-2

10. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?
1. Онтологизм;
2. Социоцентризм;
3. Антропоцентризм;
4. Космоцентризм;
5. Теоцентризм.
Ответ: 1, 4

11. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель?
1. Огонь;
2. Форма;
3. Целевая причина;
4. Земля.
Ответ: 2, 3

12. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:
А. Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Б. Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы 1. Йога
В. Душа стремиться к благу, а тело – к греху 2. Локаята
Г. Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий 3. Джайнизм
Д. Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
Е. Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны
Ответ: Г-1, Д-2, 3-В

13. Соотнесите философскую категорию и ее определение:
А. Путь, судьба 1. Ли
Б. Ритуал, порядок, вежливость 2. Жень
В. Противоположные начала 3. Инь-ян
Г. Человечность 4. Дао
Ответ: Б-1, Г-2, В-3, А-4

14. По мнению Сократа:
1. Добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию;
2. Самопознание является источником истинного знания;
3. Нравственно оправданно то, что полезно;
4. Диалектика – это передача знания от одного человека к другому.

Ответ: 1, 2

15. К сократическим школам относятся:
1. Киники;
2. Пифагорейцы;
3. Киренаики;
4. Эпикурейцы;
5. Стоики.
Ответ: 1, 3

16. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
А. Систематизирует и обобщает данные всех наук
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

1. Аксиологическая
2. Методологическая
3. Общекультурная

Ответ: З-1, Е-2, В-3

17. Назовите представителей философского идеализма:
1. К.Маркс;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Г.Гегель;
5. Д.Беркли.
Ответ: 3, 4, 5

18. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?
1. Платон;
2. Сократ;
3. Демокрит;
4.Аристотель;
5. Эпикур.
Ответ: 1, 4

19. Что является предметом схоластики?
1. Соотношение единого и общего;
2. Соотношение веры и разума;
3. Соотношение единого и многого в природе вещей;
4. Соотношение опыта и разума в познании;
5. Соотношение теории и практики.
Ответ: 1, 2

20. Основные черты культуры Ренессанса:

1. Догматизм;
2. Теоцентризм;
3. Гуманизм;
4. Иррационализм;
5. Антропоцентризм.
Ответ: 3, 5

21. В чем просветители видели критерий исторического прогресса?
1. Свободе;
2. Справедливости;
3. Равенстве;
4. Частной собственности.
Ответ: 2, 3

22. Для эпохи Ренессанса характерно:
1. Античности и Средневековья с доминированием античных ценностей;
2. Полное отрицание средневековой культуры;
3. Механическое воспроизведение античных духовных ценностей;
4. Возрождение античной культуры, ее переосмысление в новых условиях.
Ответ: 1, 4

23. Философы-рационалисты:
1. Р.Декарт;
2. Т.Гоббс;
3. Дж.Локк;
4. Г.Лейбниц;
5. Ф.Бэкон.
Ответ: 1, 4

24. Своеобразие философии заключается в том, что она:
1. Обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
2. Исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;
3. Опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
4. Формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;
5. Основывается на наблюдении и эксперименте.
Ответ: 1, 2, 4

25. Труды Л.Фейербаха:
1. Сущность христианства;
2. Философия права;
3. Основы философии будущего;
4. Критика способности суждения;
5. Все указанные.
Ответ: 1, 3

26. Что И. Кант относит к априорным формам чувственности?
1. Пространство;
2. Время;
3. Опыт;
4. Материя.

Ответ: 1, 2

27. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А. Учение о ценностях	
Б. Теория познания	1. Гносеология
В. Учение о человеке	2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества	3. Онтология
Д. Учение о бытии	

Ответ: Б-1, В-2, Д-3

28. Фр.Бэкон выделяет заблуждения, которые мешают адекватному познанию:
1. Идолы рода;
2. Идолы чувств;
3. Идолы формы;
4. Идолы театра;
5. Идолы рыночной площади.
Ответ: 1, 4, 5

29. Важнейшие философские произведения Декарта:
1. Рассуждение о методе;
2. Похвала глупости;
3. Начала философии;
4. Феноменология духа;
5. Наука логики.
Ответ: 1, 3

30. Представители философии французского Просвещения:
1. Гердер;
2. Лейбниц;
3. Гольбах;
4. Ламетри;
5. Дидро.
Ответ: 3, 4, 5

Б

1. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…
Ответ: слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

2. Найдите соответствия между философскими направлениями и вопросами.

А) Материализм	1) Что составляет основу мира? (материя)
Б) Агностицизм	2) Что составляет основу мира? (дух)
В) Идеализм	3) Основа мира едина или множественна? (едина)
Г) Дуализм	4) Основа мира едина или множественна? (двойственна)
Д) Монизм	5) Познаваем ли мир?

Ответ: А-1, Б-5, В-2, Г-4, Д-3

3. Мифология исторически ближе всего к:
1. Философии;
2. Науке;

3. Религии;
4. Праву;
5. Искусству.
Ответ: 1, 3, 5

4. Индийскую философию отличает:
1. Автохтонность;
2. Религиозность;
3. Практическая направленность;
4. Дуализм;
5. Устремленность к внутреннему самоуглублению.
Ответ: 1, 2

5. Священные истины буддизма:
1. Жизнь есть не что иное, как страдание;
2. Причина страдания – привязанность к жизни;
3. Все существует по воле творца;
4. Невозможно преодоление страдания;
5. Все перечисленное.
Ответ: 1, 2

6. Установите последовательность четырёх «благородных истин» в буддизме:
А) Существует путь, ведущий к освобождению от страданий
Б) Существует освобождение от страданий
В) Существует причина страдания
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием
Ответ: Г, В, Б, А

7. Дайте определение. Мировоззрение – это…
Ответ: … совокупность взглядов на мир и место в нем человека

8. В представлениях древних китайцев человек:
1. Должен следовать естественному ходу вещей;
2. Занимает срединное положение в мире;
3. Должен вести образ жизни отшельника;
4. Стремится к получению наибольшей выгоды;
5. Должен заниматься медитацией.
Ответ: 1, 2

9. Соотнесите термины и их определения

А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве
Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру
В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину
Г. Теория ценностей

1. Мифология
2.Дезинформация
3. Аксиология
4. Ложь
5.Материя

Ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3

10. Установите соответствие между философскими категориями и философскими учениями.

А) Инь и ян.	1) Брахманизм.
Б) Атман.	2) Конфуцианство.
В) Небо.	3) Даосизм.
Г) Дао.	4) Натурфилософия.

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

11. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является…
Ответ: Лунь-юй

12. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
1. Стоицизм;
2. Рационализм;
3. Кинизм;
4. Неоплатонизм;
5. Пифагорейство.
Ответ: 1, 3, 4

13. Назовите древнегреческих философов - атомистов:
1. Зенон;
2. Протагор;
3. Демокрит;
4. Эпикур.
Ответ: 3, 4

14. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи?
1. Вечность;
2. Телесность;
3. Делимость;
4. Неподвижность.
Ответ: 1, 4

15. Положения характерные для софистов:
1. Можно убеждать всех во всем;
2. Отрицание объективной истины;
3. Для развития мира характерны определенные закономерности;
4. Существуют истины не опровергаемые никем;
5. Слово – главное средство убеждения.
Ответ: 1, 2, 5

16. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:
1. Соотношение веры и разума;
2. Соотношение науки и религии;
3. Взаимоотношений человека и общества;
4. Доказательства бытия Бога;
5. Проблема универсалий.
Ответ: 1, 4, 5

17. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

1. Рациональность;
2. Схоластичность;
3. Космоцентризм;
4. Гуманизм;
5. Догматизм.
Ответ: 2, 5

18. Основные этапы средневековой философии:
1. Патристика;
2. Кинизм;
3. Схоластика;
4. Стоицизм;
5. Реализм.
Ответ: 1, 3

19. И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: А) Что я могу знать? Б) Что я должен делать? В) На что я могу надеяться? Г) Что такое человек?
Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими направлениями.

А) Что я могу знать?	1) Философская антропология
Б) Что я должен делать?	2) Гносеология
В) На что я могу надеяться?	3) Этика
Г) Что такое человек?	4) Философия религии

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

20. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье	1. Древний мир
Б. В. Зеланд	2. Новое время
В. З. Фрейд	3. Просвещение
Г. Лао-Цзы.	4. Психоанализ
	5. Постмодернизм

Ответ: А-3, В-5, В-4, Г-1
21. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности	
Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности	1. Ценности
В. Теория познания	2. Гносеология
Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества	3. Мироощущение
	4. Культура
	5. Материя

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

22. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант	1. Древний мир
Б. С. Хомяков	2. Средние века
В. Фома Аквинский	3. Немецкая классическая философия
Г. К. Юнг	4. Неофрейдизм
	5. Славянофильство

Ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-4

23. Соотнесите термины и их определения

А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества
Б. Учение о бытии
В. Деятельность, направленная на получение новых знаний
Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого

1. Онтология
2. Индивидуальность
3. Философия
4. Личность
5. Познание

Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-2

24. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ж.-П. Сартр
Б. П. Вернадский
В. Эразм Роттердамский
Г. А. Шопенгауэр

1 Русская религиозная философия
2. Возрождение
3. Иррационализм
4. Экзистенциализм
5. Космизм

Ответ: А-4, Б-5, В-2, Г-3

25. Понятия, характеризующие философию И.Канта:
1. Пандейя;
2. Ноумен;
3. Феномен;
4. Эмпиризм;
5. «Вещь в себе».
Ответ: 2, 3, 5

26. Основные труды Гегеля:
1. Критика чистого разума;
2. Феноменология духа;
3. Энциклопедия философских наук;
4. Наука логики;
5. Все указанные.
Ответ: 2, 3, 4

27. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Экзистенциализм
Б. Древний мир
В. Марксизм
Г. Возрождение

1. Гераклит
2. Мишель Монтень
3. Г.В. Плеханов
4. А. Камю
5. А. Герцен

Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-2

28. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
А. Систематизирует и обобщает данные всех наук
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы

1. Интегрирующая

Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

2. Прогностическая
3. Аксиологическая

Ответ: А-1, Б-2, З-3

29. Философия преимущественно направлена на осмысление:
1. Мировоззренческих вопросов;
2. Природных процессов;
3. Социальных проблем;
4. Экономических проблем;
5. Общечеловеческих проблем.
Ответ: 1, 5

30. Черты, которые характерны философии Возрождения:
1. Утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;
2. Открытие человеческой индивидуальности;
3. Эстетический характер антропоцентризма;
4. Мистицизм в онтологии и гносеологии;
5. Материализм в понимании социальных процессов.
Ответ: 1, 2, 3

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания
Практическое задание № 1
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 5.3, ПК 5.5, ЛРВ 8
Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Обучающиеся работают с небольшими фрагментами из источников, в данном случае из произведений выдающихся философов и богословов: Аристотеля, Августина, Ф. Бэкона. Перед обращением к тексту важно, кратко представить каждого автора.

Аристотель (384—322 до н. э.) — древнегреческий мыслитель, философ-энциклопедист, разработал начала логики, заложил основы многих специальных областей знания, основал в Афинах собственную школу — Ликей.

Августин Блаженный Аврелий (354—430) — христианский богослов и философ, один из наиболее авторитетных мыслителей Средневековья. Наиболее известное сочинение «О граде Божием».

Бэкон Френсис (1561—1626) — английский философ, один из основателей науки Нового времени, критиковал средневековую схоластику. Автор ставшей афоризмом фразы «Знание — сила».

А. «...Придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочными. А это

явствует из того, что основывается на чувственном восприятии: ведь никогда одно и то же не кажется одним сладким, другим — наоборот, если у одних из них не разрушен или не поврежден орган чувства, т. е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мерилом, других нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном, прекрасном и безобразном и обо всем остальном в этом роде...

И вообще не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. Ибо в поисках истины необходимо отправляться от того, что всегда находится в одном и том же состоянии и не подвергается никакому изменению. А таковы небесные тела: они ведь не кажутся то такими, то иными, а всегда одними и теми же и не причастными никакому изменению...

Мнение о том, что об одном и том же можно высказывать противоречащие друг другу утверждения, основывается больше всего, по-видимому, на предположении, что количество у тел не остается неизменным... Однако сущность связана с качеством, а качество имеет определенную природу, тогда как количество — неопределенную» (*Аристотель*. Метафизика).

Задание. Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком-либо примере. Разделяете ли вы позицию философа? Чью же точку зрения в подобном споре Аристотель призывает считать истинной? (Кто должен выступать мерилом истины?)

С помощью каких аргументов Аристотель опровергал тех, кто считал, что установить истину невозможно, так как все вокруг нас и мы сами постоянно меняемся? Убедительны ли, на ваш взгляд, эти аргументы? А какие доводы привели бы вы?

Б. «Полагаю, что оную истину знает только Бог и, может быть, узнает душа человека, когда оставит это тело, т. е. мрачную темницу».

В то же время Августин считает, что есть истины, доступные и для человека. «Если в мире четыре стихии, то их не пять. Если солнце одно, то их не два. Одна и та же душа не может умереть и быть бессмертною. Не может человек в одно и то же время быть и блаженным, и несчастным. В данном месте не может и солнце светить, и быть ночь. Или мы бодрствуем, или спим. То, что кажется мне, я вижу, или есть тело, или не есть тело» (*Августин*).

Задание. Августин, так же как и Аристотель, считает, что из двух противоположных утверждений об одном и том же предмете одно является истинным. А может ли быть истинным суждение, построенное не по принципу «или — или», а по принципу «и то — и другое», притом что оба положения противоположны? Приведите примеры.

В. Ф. Бэкон признавал возможность достоверного знания, но для достижения его нужно в первую очередь очистить ум от постоянно грозящих ему заблуждений — «идолов».

«Есть четыре рода идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека... ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей... Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого, помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется...»

Идолы площади коренятся в несовершенстве и неточности языка. «Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются своеобразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям...

Идолы, которые навязываются разуму словами, бывают двух родов. Одни — имена несуществующих вещей... другие имена существующих вещей, но неясные, плохо определенные и необдуманно и необъективно отвлеченные от вещей. Имена первого рода: «судьба», «перводвигатель», «круги планет», «элементы огня» и другие выдумки такого же рода, которые протекают из пустых и ложных теорий... Для примера (слов второго рода) возьмем какое-либо слово — хотя бы «влажность» — и посмотрим, согласуются ли между собой различные случаи, обозначаемые этим словом. Окажется, что слово «влажность» есть не что иное, как смутное обозначение различных действий, которые не допускают никакого объединения...»

Идолы театра идут от усвоения ошибочных теорий. «Существует... род философов, которые под влиянием веры и почитания примешивают к философии богословие и предания. Суетность некоторых из них дошла до того, что они выводят науки от духов и гениев» (*Ф. Бэкон*).

Вопросы и задания к тексту.

1. Можно ли согласиться с Ф. Бэконом, что наши чувства и разум часто приводят к искажениям представлений о мире и это заложено в самой природе человека? Поясните свой ответ.
2. Приведите примеры, конкретизирующие мысль философа об индивидуальных различиях в познавательной деятельности. Попытайтесь дополнить перечень указанных Ф. Бэконом причин появления этих различий.
3. Раскрывая понятие «идолы площади», Ф. Бэкон приводит примеры неправильного или ложного использования слов. Насколько убедительными вам представляются эти примеры? Приведите свои.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Практическое задание № 2
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 5.3, ПК 5.5, ЛРВ 8
Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

А: из произведения Н. А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека». **Николай Александрович Бердяев** (1874—1948) — русский философ.

Человек сознает свое величие, и мощь, и свое ничтожество, и слабость, свою царственную свободу и свою рабскую зависимость, сознает себя образом и подобием Божьим и каплей в море природной необходимости. Почти с равным правом можно говорить о Божественном происхождении человека и о его происхождении от низших форм органической жизни природы. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости… Странное существо — двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным.

Б: из работы Э. Кассирера «Техника современных политических мифов». **Эрнст Кассирер** (1874—1945) — немецкий философ.

Как только мы начинаем размышлять о свободе воли, перед нами возникает непроходимый лабиринт метафизических вопросов и парадоксов.

Не ответственность мотива, но характер мотивации отличает свободное действие. В этическом смысле человек свободен, если эта мотивация основана на его собственном суждении о том, что является его моральным долгом. Это значит, что законы, которым мы подчиняемся в своих действиях, не приходят извне, но субъект сам устанавливает их для себя.

Вопросы и задания к тексту.

А.

1. Разделяете ли вы вывод Бердяева о противоречивости природы человека?
2. В чем, на ваш взгляд, проявляется свобода человека?
3. Был ли человек в своем изначальном существовании на ранних этапах развития свободен или полностью находился во власти необходимости? Какие силы олицетворяли тогда для человека суровую и непреложную необходимость?

Б.

1. О каких смыслах понятия «свобода» рассуждает автор в этом отрывке?
2. В чем смысл свободы как нравственно-этической категории?
3. Какое утверждение точнее отражает авторскую трактовку сущности свободы:
   - человек рождается свободным;
   - человек становится свободным?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или

	непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.7, ПК 5.3, ЛРВ 11

Текст задания: выберите одну из представленных тем и напишите эссе в соответствии с требованиями.

Темы эссе:

1. Отношение к бытию современного человека.
2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.
3. Вопросы этики в деятельности современного человека.
4. Роль философии в современном обществе.
5. Софистика в современном мире.
6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.
7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.
9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.
10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.
11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.
12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.
13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.
14. Конфуцианство и индивидуализм.
15. Философия буддизма и общество потребления.
16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.
17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.
18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.
19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.
20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.
21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.
22. Свобода и ответственность личности.
23. Проблема человека в современном обществе.
24. Проблема определения смысла жизни.
25. Смысл существования человека.
26. Этические проблемы развития науки и техники.
27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.
28. Социальные проблемы развития науки и техники.
29. Проблема развития и использования технологий.
30. Социальное и биологическое время жизни человека.
31. Концепция успеха в современном обществе.
32. Культура и цивилизация.
33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.
34. Мифологичность мировоззрения современного человека.
35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.
36. Онтология современного человека.
37. Эпистемология современного человека.
38. Этика современного человека.
39. Аксиология современного общества.
40. Проблема феномена инновации.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задания для зачета
1. Мировоззрение.
2. Основной вопрос философии. Соотношение материального и идеального.
3. Общее понятие и характерные черты китайской философии. Даосизм, конфуцианство и легизм.

4. Древнеиндийская философия. Веды. Касты.
5. Гаутама Будда. Буддизм и его основные идеи.
6. Арабская (арабоязычная) философия средних веков.
7. Древнегреческая философия. (Периодизация и основные черты).
8. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Средневековая философия. Теологическая философия.
10. Августин Блаженный, Фома Аквинский (томизм).
11. Философия эпохи Возрождения, основные идеи.
12. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
13. Рационализм и эмпиризм как направления в философии.
14. Английская философия (материализм, эмпиризм).
15. Философия Лейбница. Учение о монадах.
16. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика.
17. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Философия субъективного идеализма.
20. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
21. Философия Людвига Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму.
22. Современная западная философия: Позитивизм. Неопозитивизм.
23. Экзистенциализм.
24. Философия марксизма.
25. Философия позитивизма Огюста Конта.
26. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.
27. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.
28. Русская философия XIX в. и ее направления.
29. Русская философия XX в. и ее направления.
30. Назначение человека в русской философии.
31. Проблема смысла жизни и свободы человека
32. Внутреннее строение и методы философского исследования.
33. Предмет и методы философии.
34. Этапы развития философии.
35. Бытие. Проблема бытия в философии.
36. Материя (материальное бытие).
37. Познание (гносеология).
38. Истина философская, религиозная и научная.
39. Индивидуальное и общественное сознание.
40. Понимание категорий «пространство» и «время» в философии.
41. Свобода и ответственность в этике.
42. Религиозная этика.
43. Общество. Общество и природа.
44. Типологизация философских учений.
45. Философия как учение о целостной личности.
46. Соотношение социального и индивидуального в личности.
47. Понимание человека: западная и восточная культура.
48. Культура как социальная память.
49. Символический характер культуры.
50. Роль философии в современном мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Психология общения

Составитель:
Коновалова Е.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (3 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 1-11 ЛРВ 7	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Психология общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ПК 1.2, 1.3 ПК- 2.1 – 2.7 ЛРВ 16	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении	Эссе Тестовые задания Доклад	ПК – 3.1 – 3.3, ПК 4.2.-.4.5 ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения,
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	

технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.2, 1.3, ПК- 2.1 – 2.7, ЛРВ 7¸ ЛРВ 16

Текст задания: Обучающимся предлагается написать эссе и сделать презентацию по одной из тем

Темы эссе

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.
2. Подходы к определению общения и его форм.
3. Особенности изучения проблемы общения в России.
4. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
5. Возрастные особенности общения.
6. Основные направления и перспективы исследования общения.
7. Природа и цель коммуникаций.
8. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
9. Структура общения как коммуникативного акта.
10. Речь как средство утверждения социального статуса.
11. Культурные различия в вербальной коммуникации.
12. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
13. Виды слушания. Эффективное слушание.
14. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
15. Проблема интерпретации невербального поведения.
16. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
17. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
18. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.
19. Массовая коммуникация как вид общения. Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции.
20. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
21. Особенности массовой коммуникации как пропаганды. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
22. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
23. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
24. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
25. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
26. Понятие аттракции. Компоненты и закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений.
27. Механизмы межгруппового восприятия.
28. Эффекты восприятия. Закономерности формирования первого впечатления: факторы восприятия при первом впечатлении.
29. Трудности и дефекты межличностного общения.
30. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
31. Интерактивная сторона общения. Интеракция как обмен действиями в общении.
32. Теории межличностного взаимодействия.
33. Теоретические подходы к исследованию конфликта.
34. Методы психологического исследования конфликта.
35. Способы разрешения конфликтов.
36. Деловое общение. Специфика делового общения.
37. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной

компетентности.

38. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
39. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
40. Имидж в деловом общении.
41. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
42. Деловое письмо.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на защиту эссе 5-7 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК – 3.1 – 3.3, ПК 4.2.-.4.5, ЛРВ 16

Текст задания: обучающимся предлагается определить один или несколько правильных ответов, определить соответствие ответов

Раздел 1. Введение в психологию общения

Вариант 1

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;
в) подтверждения;
г) организации и поддержания межличностных отношений;
д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:
а) «контакт масок»;
б) вербальное общение;
в) ролевое общение;
г) деловое общение;
д) невербальное общение;
е) светское общение;
ж) все ответы верны;
з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:
1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:
а) расстегнутый пиджак;
б) скрещенные ноги;
в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
г) неполная посадка на стуле;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст;
д) манера поведения;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:
а) «эффектом ореола»;
б) «эффектом проекции»;
в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование:*
а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

а). Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

б) Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

в) Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) руки, скрещенные на груди;

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

а). Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

б). Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

в). Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;

б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;

б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;

в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;

г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

а). Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

б). Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

в). Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

г). Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника;

б) говорить только о себе;

в) видеть положительное в собеседнике;

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;

ж) проявлять искренность и доброжелательность;

з) навязывать свою точку зрения;

и) не забывать о «золотом» правиле нравственности

Раздел 2. Психология общения. Стратегии, тактики и виды общения

Вариант 1

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это _____

а) социальная норма;

б) социальная роль;

в) социальное поведение;

г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются _____отношениями.

а). служебными

б). межличностными

в). общественно-политическими

г). внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется …

а). личным

б). опосредованным

в). прямым

г). деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

а) письмо

б) говорение

в) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

а) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

б) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

в) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная;

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется____

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики
2) невербальное общение	б) с помощью слов, языка

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1) по целям

2) по содержанию

3) по формам

4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1) по целям

2) по содержанию

3) по формам

4) по типам

Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

1) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей

2) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми

3) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям

4) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми

5) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется …

1. ролевым
2. массовым
3. межперсональным
4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

1. императивное
2. диалогическое
3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование
2) говорение
3) чтение
4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные
Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные
В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные
Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные
Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении

Вариант 1

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;

б) коммуникативные барьеры;

в) личностно-индивидуальные особенности партнера;

г) бестактность;

д) неконтролируемость эмоционального состояния;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

б) накопившиеся противоречия;

в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;

б) препятствуют возникновению конфликта;

в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) избегание

б) соперничество

в) приспособление

г) компромисс

д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

1) компромисс
2) сотрудничество
3) соперничество
4) приспособление
5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г) приспособление;
д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;
б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Вариант 2

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги;
б) обрушивать на партнера множество претензий;
в) исходить из добрых намерений партнера;
г) видеть все только со своей позиции;
д) учитывать интересы партнера по общению;
е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы

б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

а) участники
б) объекты
в) индивид
г) конфликтная ситуация
д) рабочая группа
е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

а) конфликтные действия
б) переход потенциального конфликта в реальный
в) снятие или разрешение конфликта
г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) приспособление
б) избегание
в) сотрудничество
г) компромисс
д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) компромисс
б) приспособление
в) избегание
г) соперничество
д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) избегание
д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

а). Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

б). Обе стороны обладают одинаковой властью.

в). Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

г). Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

д). Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

е). Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Ключ к тестовым заданиям

Раздел 1			Раздел 2		Раздел 3	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1	а	е	б	1	а-2, б-3, в-3, г-4, д-5	а.в,г
2	б	в	2	2	е	б,г,е
3	а,в,г,е	а	4	1	б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
4	а-1, б-4, в-3, г-2	а	2	1,2	а	а,б,г,е
5	а,в	1-б, 2-а, 3-в	2	2	д	б
6	в,д	в,г	1-2, 2-1,3	1-2, 2-1, 3-3	а	а-1, б-2
7	б	а-2, б-1	1	4	д-2, б-4, в-3, г-1, д-5	д
8	г	б,г	1-б, 2-а	б	1	в
9	1-б, 2-в, 3-а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	2	4	б	
10	а	а,в,г,ж,и	4	4	в	2.3.5

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, где выполнено от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий
2	Выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.2, 1.3, ПК- 2.1 – 2.7, ПК – 3.1 – 3.3, ПК 4.2.-.4.5 ЛРВ 7, ЛРВ 16

Текст задания: Обучающимся предлагается подготовить доклад/сообщение и сделать презентацию по одной из тем.

Темы докладов

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
4. Уровни и виды и общения.
5. Функции общения.
6. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
7. Классификация невербальных средств общения.
8. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
9. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
10. Природа и цель коммуникаций.
11. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
12. Структура общения как коммуникативного акта.

13. Речь как средство утверждения социального статуса.
14. Культурные различия в вербальной коммуникации.
15. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
16. Виды слушания. Эффективное слушание.
17. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
18. Проблема интерпретации невербального поведения.
19. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
20. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
21. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания. Феномены межличностного восприятия.
22. Специфика взаимодействия в конфликте.
23. Стратегия контактного взаимодействия.
24. Речь и речевая деятельность человека.
25. Специфика переговорного процесса.
26. Основы этикета в деловом общении.
27. Виды делового общения.
28. Общение в организации. Специфика общения в организации.
29. Имидж делового человека.
30. Понятие и классификация конфликтов.
31. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Методы психологического исследования конфликта.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
34. Психологические приемы убеждения в споре.
35. Психологические особенности публичного выступления.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на выступление с устным сообщением: 3-5 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся

	испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.2, 1.3, ПК- 2.1 – 2.7, ПК – 3.1 – 3.3, ПК 4.2.-.4.5, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.
2. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.
3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.
5. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.
6. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.
7. Содержание нормативно-правовой документации, научная терминология в профессиональной деятельности. Траектории профессионального развития и самообразования.
8. Виды и уровни общения. Стили общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
9. Цели, функции, виды и уровни общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Виды социальных взаимодействий.
12. Механизмы взаимопонимания в общении.
13. Средства общения. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.

15. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
16. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.
17. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.
18. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
19. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
20. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
21. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
22. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.
23. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
24. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
25. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
26. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.
27. Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.
28. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
29. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.
30. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
31. Конструктивное общение. Правила эффективного общения.
32. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
33. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.
34. Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Конструктивное общение.
35. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
36. Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.
37. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
38. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
39. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.
40. Этические принципы общения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются

	обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по учебной дисциплине История

Составитель:
Юсупова В.Ш., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 История.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК.2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2, ПК-5.3, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Зачет (3 семестр)
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК.2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2, ПК-5.3, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК.2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2, ПК-5.3, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК.2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2, ПК-5.3, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.. Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	

деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Умение:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	**Знание:** - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4. Организовывать общение детей		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы докладов:

1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны.
2. Социальные реформы М. Тэтчер.
3. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди».
4. Новое мышление.
5. Проблема Северной Ирландии.
6. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
7. Личность М. Тэтчер.
8. Содержание солдатского билля о правах.
9. Проблема расширения НАТО на Восток.
10. Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции.
11. Проблемы стран Африки в XXI веке.
12. Приход к власти в Турции «Кемалистов».
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
14. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
15. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин)
16. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее и отличительное в политике президентов.
17. Приход к власти В.В. Путина.
18. Цветные революции в странах СНГ.
19. Роль науки, культуры и религии в современном мире.
20. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
21. Массовая культура – плюсы и минусы.
22. Литература второй половины XX века.
23. Глобализация и ее виды в современном мире.
24. Значение науки и образования в современном мире.
25. Основные правовые документы демократических стран.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников,

	интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, , ОК 11, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Комплект практических заданий

1. Запишите определения к терминам: алармизм, НТР, Бретонн-Вудская система, информационное общество, энергетический кризис, глобализация, государство благосостояния, Пражская весна, коллективная ответственность за судьбы социализма, бархатные революции.

2. О ком идёт речь?
А) Лидер коммунистической партии Югославии _____
Б) Первый президент Турецкой республики _____
В) Коммунистический лидер Северной Кореи с 1948 по 1994 годы _____
Г) 43 президент США (2001 – 2009 гг.) _____

3. Назовите цели внешней политики США и её основные тенденции в 1990-ые годы.
4. Какова политика Ангелы Меркель в отношении мигрантов?

5. Охарактеризуйте отношения Великобритании и СССР времен «Железной леди».

6. Заполните пропуски:

Страна	Политические партии
Германия	

США	
Великобритания	

7. Допишите:

А) По инициативе Николя Саркози была проведена самая масштабная реформа _____.

Б) В 2003 году Франция не поддержала военную операцию НАТО в _____.

В) Герхард Шрёдер запустил программу либеральных экономических реформ, известную как, _____.

8. Перед вами фрагменты «Всеобщей декларации прав человека». Завершите предложения:

А) Все мы рождены свободными и _____.

Б) Права человека – под защитой _____.

В) У каждого из нас есть право на _____.

9. Установите соответствие:

1. Капиталистический мир	А) Франция	Ж) СЭВ
	Б) Великобритания	З) Польша
	В) СССР	И) Китай
2. Социалистический мир	Г) США	К) Куба
	Д) ОВД	Л) ГДР
	Е) НАТО	М) ФРГ

10. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в послевоенные годы»

События	**Их значение**
Раскол Европы	
Возникновение двух мировых систем	
«Холодная война» и противоборство СССР и США	
Советско-югославский конфликт	
Германская проблема	
Организация СЭВ	
Варшавский договор	

11. Заполните таблицу «Открытые межнациональные конфликты»

Открытые межнациональные конфликты	**Их характеристика, ход и последствия**
Нагорный Карабах	
Грузинский (Тбилиси)	
Узбекский (Фергана)	
Приднестровье	
Абхазия	
Чеченская республика	

12. Восстановите последовательность событий:

А) «Пражская весна».

Б) Создание СЭВ.

В) Народное восстание в Болгарии.

Г) Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии.

Д) Подавление восстания в Венгрии войсками СССР.

Е) Создание Организации Варшавского Договора.

Ж) Народное восстание в Румынии.

З) Введение военного положения в Польше.
И) Приход коммунистических партий к власти.
К) Объединение Германии.

13. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
А	Албания	1	Т. Живков
Б	Болгария	2	В. Гавел
В	Венгрия	3	Н. Чаушеску
Г	ГДР	4	С. Милошевич
Д	Польша	5	Э. Ходжа
Е	Румыния	6	В. Пик
Ж	Чехословакия	7	И. Надь
З	Югославия	8	В. Ярузельский

14. Заполните таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
Нормализация отношений с США 1985 – 1988 гг. ежегодные встречи М.С. Горбачева с президентами США Р. Рейганом и Дж. Бушем		
Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С. Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
Отношения со странами социалистического блока 1989 – 1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы 1990 г. согласие на объединение Германии 1991 г. роспуск СЭВ и ОВД		

15. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих

связей уже порушены, но ничего страшного.… Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г. Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

16. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И. Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

17. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

18. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

19. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск с Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь – Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий «славянского катаклизма». США для полного окружения России военными базами не потребуется 5 – 10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там

давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К. Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): «Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М. Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно никакой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

20. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	**Название организаций**
Общее в целях	

Назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех

	недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15 – 20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы эссе:

1. «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства» (Д.А. Медведев).
2. «Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть … главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично» (Ф.М. Бурлацкий).
3. «Догоним и перегоним Америку» (Н.С. Хрущев).
4. «Хрущев развенчал культ Сталина после его смерти, а мы развенчали культ Хрущева при его жизни» (Л.И. Брежнев).
5. «Россия, являвшаяся до недавнего времени созидателем великой территориальной державы и лидером идеологического блока государств-сателлитов, территория которых простиралась до самого центра Европы и даже одно время до Южно-Китайского моря, превратилась в обеспокоенное национальное государство, не имеющее свободного географического доступа к внешнему миру и потенциально уязвимое перед лицом ослабляющих его конфликтов с соседями на западном, южном и восточном флангах. Только непригодные для жизни и недосягаемые северные просторы, почти постоянно скованные льдом и покрытые снегом, представляются безопасными в геополитическом плане» (З. Бжезинский).
6. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны…Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полынов).
7. «Восприятие Горбачёва в России и на Западе существенно отличается. Если на Западе его рассматривают как национального героя и освободителя, то в глазах бывших советских людей Горбачёв – это человек, принесший не свободу, а хаос... В глазах простого бывшего советского человека у Горбачёва другой образ, чем на Западе, это лидер, который принес разруху, голодные годы, непонятность, ликвидацию одного государства и появление нового, которое пока только формировалось, принес хаос» (И.М. Бунин).
8. «Президента Ельцина будут вспоминать за его мужество в выборе нового демократического пути развития своей страны. Он также был в авангарде усилий по преодолению последствий холодной войны и созданию новых отношений между Россией и НАТО. Эти исторические усилия позволили отбросить страхи и опасения прошлого в пользу сотрудничества, которое нацелено на противодействие вызовам будущего» (Яап де Хооп Схеффер).
9. «Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка» (Оскар Уайльд).
10. «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами» (В.О. Ключевский).
11. «История не терпит суесловия, трудна ее народная стезя» (Я. Смеляков).
12. «Наша история идет по нашему календарю: в каждый век отстаем от мира на сутки» (В.О. Ключевский).
13. «На путь, неотличимый от Запада, Россия все равно не выйдет никогда» (А.И. Солженицын).

14. «Чему нас может научить наше прошлое, когда жизнь бесповоротно перешла на новые основы?» (В.О. Ключевский).
15. «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев).
16. «Самым выдающимся реформатором в истории XX века был…».
17. «Главным событием мировой истории XX века...».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Тема: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Вариант 1

1. Отметьте правильный ответ.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного относятся к экономической жизни России второй половины XIX – начала XX в.

А) монополия;

Б) Крестьянский банк;
В) ассигнации;
Г) страхование рабочих;
Д) выкупные платежи;
Е) акционерное общество.

2. Напишите пропущенное слово.

_____ – политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определенных ограничений: импортных и экспортных пошлин, субсидий и др. Такая политика способствует развитию национального производства. В России активно проводилась в годы правления Александра III.

3. В 90-е гг. XIX в. в российской промышленности растёт доля … предприятий.

А) казённых;
Б) дворянских
В) купеческих;
Г) иностранных.

4. Прочтите отрывок из книги П.П. Мигулина «Экономический рост Русского государства за 300 лет (1613 – 1913 гг.)» и укажите десятилетие, о котором идёт речь.

«Бунге, бывший профессор политической экономии, твёрдо следуя научным началам, решил не ограничиваться только полумерами, а приступить к коренным финансовым преобразованиям. Ещё в бытность товарищем министра при А.А. Абазе он настоял... на отмене соляного налога... Но главную тяжесть для крестьянского населения составляли подушная подать и выкупные платежи. Бунге не остановился перед отменой первой и понижением последних».

1) 1860-е гг.
2) 1870-е гг.
3) 1880-е гг.
4) 1890-е гг.

5. Что из названного относится к причинам слабого развития капиталистических отношений в пореформенной деревне?

А) создание Дворянского банка;
Б) деятельность земств;
В) сохранение общины;
Г) отток населения в города.

6. Расставьте события в хронологической последовательности

А) подписание Версальского мирного договора;
Б) подписание Вашингтонских договоренностей;
В) подписание Компьенского перемирия;
Г) подписание Раппальского договора.

7. Соотнесите термин и его определение.

1) репарации	А) часть территории государства, на которой по международному договору или внутригосударственному акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержать вооруженные силы;
2) Лига Наций	Б) система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны;
3) демилитаризованная зона	В) международная организация, основанная на

	Парижской мирной конференции с целью предотвращения войн и урегулирования споров между странами мирным путем;
4) Версальско-Вашингтонская система	Г) возмещение государством, по вине которого возникла война, другим государством, подвергшимся нападению, нанесенного им материального ущерба.

8. Период 1924 – 1929 гг. в развитии стран Запада характеризуется как:

А) период экономической стабилизации;

Б) мировой экономический кризис;

В) период экономического подъема;

Г) период экономического застоя.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) подписание Берлинского советско-германского договора о ненападении и нейтралитете;

Б) подписание Рейнского гарантийного пакта;

В) подписание Раппальского договора между РСФСР и Германией;

Г) подписание пакта Бриана – Келлога.

10. Напишите пропущенное слово.

В апреле 1925 года президентов Веймарской республик был избран _____.

11. Соотнесите даты и события.

1) 18 января 1919 – 21 января 1920 г.	А) Вашингтонская конференция;
2) 28 июня 1919 г.	Б) подписание Раппальского договора между Германией и Советской Россией;
3) 12 ноября 1921 – 6 февраля 1922 г.	В) Парижская мирная конференция;
4) апрель 1922 г.	Г) подписание Версальского мирного договора.

12. В наибольше степени мировой экономический кризис поразил:

А) Великобританию;

Б) Германию;

В) Италию;

Г) СССР;

Д) США;

Е) Францию.

13. В результате утверждения в 1889 г. Временного положения о железнодорожных тарифах последние:

А) устанавливались Государственным советом;

Б) устанавливались съездом представителей железных дорог;

В) устанавливались руководством железной дороги;

Г) регулировались правительством.

14. Какие республики вошли в состав СССР в 1940 году?

А) Украинская ССР;

Б) Закавказская ССР;

В) Эстонская ССР;

Г) Литовская ССР;

Д) Узбекская ССР;

Е) Латвийская ССР

15. Напишите пропущенное слово. Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила_____ молодого советского государства.

16. Выберите из перечня событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1941 году.

А) Создание Центрального штаба партизанского движения.
Б) Начало блокады Ленинграда.
В) Падение Севастополя после длительной осады.
Г) Захват германскими войсками Одессы.
Д) Водружение германского флага над Эльбрусом.
Е) Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

17. Соотнесите термин и его определение.

1) апартеид	А) государство в составе Британской империи, признававшее главой государства английского короля (королеву), представленного генерал губернатором;
2) неоколониализм	Б) политика «открытых дверей» в Египте, означавшая начало перехода Египта к рыночной экономике западного образца, проводимая с 1974 г.;
3) доминион	В) официальная политика расовой сегрегации и дискриминации, проводившаяся правившей в ЮАС ЮАР с 1948 по 1994 гг. Национальной партией;
4) инфитах	Г) система неравноправных (экономических и политических) отношений, навязываемая суверенным странам Азии, Африки и Латинской Америки, направленная на сохранение эксплуатации и зависимости этих стран.

18. Соотнесите имя государственного деятеля и его должность.

1) Д. Эйзенхауэр	А) премьер-министр Великобритании в 1945 – 1951 гг.;
2) К. Эттли	Б) президент США в 1953 – 1961 гг.;
3) Ж. Помпиду	В) канцлер ФРГ в 1949 – 1963 гг.;
4) К. Аденауэр	Г) президент Франции в 1969 – 1974 гг.

19. Внешнеполитическая концепция советского руководства, названная «новое политическое мышление» была предложена:

А) Ю.В. Андроповым;
Б) М.С. Горбачевым;
В) Б.Н. Ельциным;
Г) В.В. Путинным.

20. Выберите из списка политических деятелей три фамилии тех, кто входил в состав «антипартийной группы», выступившей в 1957г. с требованием отставки Н.С. Хрущева:

А) Г.М. Маленков;
Б) Л.М. Каганович;
В) А.А. Жданов;
Г) Л.И. Брежнев;
Д) В.М. Молотов;
Е) А.И. Микоян.

21. Период в истории Франции с 1958 г. по настоящее время получил название _____.

22. Шведскую модель социализма характеризует:
А) государственный контроль экономики;
Б) частнопредпринимательская рыночная система;
В) установление государственной собственности;
Г) высокий уровень потребления и занятости населения;
Д) высокий уровень безработицы;
Е) высокий уровень социальной защищенности населения.

23. Членами НАТО являются:
А) Дания;
Б) Исландия;
В) Норвегия
Г) Швеция;
Д) Финляндия.

*24. Государствами «большой восьмерки» являются:*_____
_____

25. Соотнесите термин и его определение.

1. Миграция	А. процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;
2. Глобальные проблемы человечества	Б. коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в се редине XX в., качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил, коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства;
3. Глобализация	В. перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более, или менее длительное время;
4. Научно-техническая революция	Г. Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

26. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:
А) Сокращение числа стран – членов блока НАТО.
Б) Выход России из ООН.
В) Превращение США в единственную сверхдержаву мира.
Г) Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

27. В соответствии с Конституцией 1924 г. по форме государственного устройства СССР представлял собой:
А) унитарное государство;
Б) федеративное государство;
В) конфедеративное государство;
Г) теократическое государство.

28. Разделение Германии на ФРГ и ГДР произошло в:
А) 1945 г.;

Б) 1947 г.;
В) 1949 г.;
Г) 1953 г.

29. Расставьте события в хронологическом порядке.
А) подписание Маастрихтских соглашений;
Б) создание Совета Европы;
В) объединение Германии;
Г) введение единой для стран ЕС валюты – евро;
Д) создание Европейского объединения угля и стали;
Е) образование ЕЭС.

30. Соотнесите даты и события

1) 1950 – 1953 гг.	А) Карибский кризис;
2) 1962 г.	Б) «пражская весна»;
3) 1967 г.	В) война в Корее;
4) 1968 г.	Г) арабо-израильская «шестидневная» война.

31. Поводом к началу национальной революции в Китае послужил:
А) ввод японских войск на территорию Китая;
Б) расстрел демонстрации шанхайских студентов;
В) вооруженный конфликт на КВЖД;
Г) военный переворот, совершенный Чан Кайши.

32. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) «Год Африки»;
Б) Принятие плана Маршалла;
В) война в Корее;
Г) «культурная революция в Китае»;
Д) XX съезд КПСС; е) образование КНР.

33. Соотнесите даты и события.

1) 1918 г.	А) образование Коммунистической партии Японии;
2) 1922 г.	Б) вооруженный конфликт у озера Хасан;
3) 1936 г.	В) «рисовые бунты»;
4) 1938 г.	Г) подписание «Антикоминтерновского пакта»

34. С конца 1926 по 1989 годы в Японии правил император _____.

35. Продолжите ряд: основными проявлениями «холодной войны» были:
А) разделение мира на военно-политические блоки;
Б)
В)
Г)

Вариант 2

1. Из предложенного списка советских политических деятелей выберите тех, кто в 1920-е годы выдвинул альтернативные направления по вопросам дальнейшего развития советского государства и критиков деятельность И.В. Сталина.
А) Н.И. Бухарин;
Б) В.М. Молотов;
В) В.В. Куйбышев;
Г) А.И. Рыков;

Д) М.Н. Тухачевский;
Е) А.Г. Шляпников

2. В 1930-е годы Народный фронт одержал победу на парламентских выборах в:
А) Австрии;
Б) Великобритании;
В) Испании;
Г) Италии;
Д) Португалии;
Е) Франции.

3. Соотнесите даты и события

1) 1933 г.	А) «хрустальная ночь» в Германии;
2) 1936 г.	Б) поджог рейхстага;
3) 1938 г.	В) установление фашистской диктатуры Ф. Франко в Испании;
4) 1939 г.	Г) приход к власти правительства Народного фронта во Франции и Испании

4. Соотнесите термин и его определение

1) Аншлюс	А) система договоров, гарантирующих сохранение международного мира, в том числе предоставление помощи государствам, подвергшимся агрессии;
2) Политика «умиротворения» агрессора	Б) насильственное присоединение Австрии к Германии в 1938 г.;
3) Система коллективной безопасности	В) территория Германии на левом берегу Рейна и полоса на правом берегу шириной в 50 км, на которой Германии в соответствии с Версальским мирным договором (1919) запрещалось размещать войска, возводить военные укрепления, проводить маневры и т.д.;
4) Рейнская демилитаризованная зона	г) политика, проводившаяся правительствами Великобритании и Франции в отношении к фашистской Германии накануне Второй мировой войны и предусматривавшая уступки Германии и другим фашистским государствам в обмен на сохранение мира.

5. Напишите пропущенное слово.
Королевство сербов, хорватов и словенцев в 1929 г. стало называться _____.

6. Соотнесите имя деятеля культуры и сферу его деятельности.
А) П. Пикассо;
Б) А. Эйнштейн;
В) З. Фрейд;
Г) Л. Фейхтвангер.

7. Выберите верные требования, которые были выдвинуты моряками и рабочими Кронштадта большевистскому правительству во время восстания весны 1921 года.
А) Полная ликвидация советской власти в стране;
Б) Обеспечить свободу слова и печати;
В) освобождение всех политических заключенных, в первую очередь, членов социалистических партий;
Г) Созыв Учредительного собрания;

Д) Переизбрать Советы всех уровней во всех регионах России;

Е) Сохранить отряды особого назначения и комитеты бедноты на селе.

8. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный в 1975 году в Хельсинки, предусматривал:

А) принцип нерушимости границ;

Б) сокращение выбросов парниковых газов;

В) мирное сосуществование государств;

Г) согласование основных сфер сотрудничества в области экономики, науки и техники и защиты окружающей среды;

Д) создание глобального информационного общества;

Е) закрепление политических и территориальных итогов Второй мировой войны.

9. Соотнесите даты и события

1) 1962 г.	А) ввод советских войск в Афганистан;
2) 1979 г.	Б) распад СССР
3) 1991 г	В) террористическая атака исламистов на США;
4) 2001 г.	Г) Карибский кризис

10. Берлинская стена была разрушена _____ году.

11. Какие меры, предпринятые советским правительством, отображают период НЭПа?

А) Повсеместное введение продовольственной разверстки;

Б) Разрешение частной собственности;

В) Формирование и создание концессий;

Г) Полная национализация предприятий любой формы собственности;

Д) Введение в оборот червонца, который был обеспечен золотом;

Е) Разрешили деятельность оппозиционных политических партий.

12. Периодом формирования государства «всеобщего благосостояния» в истории стран Запада принято считать период:

А) 1945 – конец 1950 х гг.;

Б) конец 1950 – середина 1980 х гг.;

В) середина 1980 – конец 1990 х гг.;

Г) 2000 е гг.

13. Кого из деятелей культуры выслали на так называемом «философском пароходе» из Советской России в 1922 году?

А) Н. Бердяев;

Б) М. Булгаков;

В) М. Волошин;

Г) П. Сорокин;

Д) Л. Шестов;

Е) В. Короленко

14. Напишите пропущенное слово.

Глава русской делегации в Портсмуге успешно выполнил поручение царя и ему было пожаловано графское достоинство. Так как по условиям договора с Японией Россия потеряла часть своей территории, в либеральных кругах он получил шутливое прозвище «граф_____».

15. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите его название.

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР: Советская Социалистическая Республика Азербайджан, Советская Социалистическая Республика Грузия и Советская Социалистическая Республика Армения) объединяются в одно союзное государство – Союз Советских Социалистических Республик».

А) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;

Б) Конституция РСФСР;

В) Договор об образовании СССР;

Г) Конституция УССР.

16. Напишите пропущенное слово.

Создание в 1920 г. временного государственного образования – буферной республики – было обусловлено чрезвычайно сложной международной и внутренней военно-политической обстановкой. 5 ноября 1922 г. ВЦИК РСФСР принял декрет, по которому вся территория _____республики во шла как составная часть в РСФСР.

17. Прочтите отрывок из постановления X Всероссийского съезда Советов и укажите год его принятия.

«Поручить делегации... выработать совместно с делегациями Украины, Закавказской Республики и Белоруссии проект декларации об образовании Союза Республик с изложением обстоятельств, диктующих объединение Республик в одно союзное государство, поручить делегации выработать условия вхождения РСФСР в Союз Республик...»

А) 1917 г.

Б) 1921 г.

В) 1922 г.

Г) 1924 г.

18. Впервые выход в открытый космос совершил:

А) Ю.А. Гагарин;

Б) А.А. Леонов;

В) В.В. Терешкова;

Г) Г.Т. Береговой;

19. Напишите пропущенное слово.

Главным научным руководителем атомной программы в СССР, под руководством которого прошло первое в Советском Союзе испытание ядерной бомбы был _____.

20. Соотнесите термин и его определение.

1) Культ личности	А) произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации;
2) Волюнтаризм	Б) состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения;
3) Стагнация	В) радикальные, срочные меры по оздоровлению экономики, сопровождаемые нежелательными последствиями, такими, как инфляция, снижение уровня занятости и т.д.;
4) Шоковая терапия	Г) возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами массовой информации, в произведениях искусства, государственных документах, законах.

21. Первой из союзных республик о своей независимости объявила _____.

22. Среди стран Азии Африки и Латинской Америки социалистическими государствами были:

А) Монгольская Народная Республика;
Б) Афганистан;
В) Китайская Народная Республика;
Г) Турция;
Д) Камбоджа;
Е) Куба.

23. Соотнесите даты и события.

1) 1945 г.	А) провозглашение независимости Индии и Пакистана;
2) 1947 г.	Б) провозглашение независимости Индонезии;
3) 1954 г.	В) провозглашение независимости Намибии;
4) 1990 г.	Г) провозглашение независимости Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

24. На формирование идеологических течений в странах, освободившихся от колониальной зависимости, заметное влияние оказали такие идеологии, как _____ и _____.

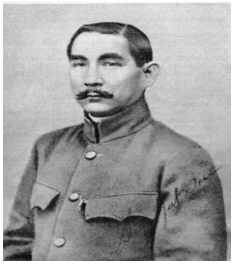
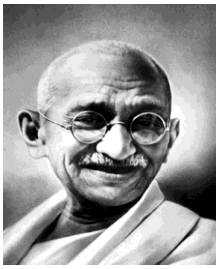
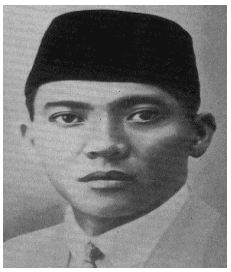
25. Установить соответствие между названием международной организации и годом ее создания:

1. ООН	А. 1993 г.
2. НАТО	Б. 2006 г.
3. БРИКС	В. 1945 г.
4. ЕС	Г. 1960 г.
5. ОПЕК	Д. 1949 г.

26. 8 декабря 1991 года было объявлено о создании _____.

27. Международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека.
А) Декларация о принципах международного права
Б) Декларация прав народов России
В) Всеобщая декларация прав человека
Г) Конвенция о правах ребенка.

28. Запишите имена изображенных исторических деятелей. Кто из них являлся лидером индийского национально-освободительного движения?

А)  Б)  В)  Г) 

29. В 2010 г. в состав Европейского Союза входили _____государств.

30. В период президентства Дж. Кеннеди:
А) была организована кампания против инакомыслящих;

Б) была создана организация «Союз ради прогресса», призванная содействовать экономическому развитию стран Латинской Америки;

В) подписаны договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений;

Г) запущена программа «Аполлон»;

Д) была объявлена программа стратегической оборонной инициативы;

Е) была создана организация «Корпус мира», которая оказывала помощь населению развивающихся стран.

31. Соотнесите термин и его определение.

1) реконверсия	А. экономическая политика, проводившаяся в США в 1981 – 1988 гг., включающая сокращение государственного вмешательства в экономику, сокращение масштабов государственного регулирования частного предпринимательства, снижение налогов на прибыль предприятий и доходы населения;
2) рейганомика	Б. движение в общественной жизни США с конца 1940 х до конца 1950 х гг., сопровождавшееся обострением антикоммунистических настроений и политическими репрессиями против инакомыслящих;
3) «маккартизм»	В. ущемление или лишение прав одних субъектов (государств, предприятий, граждан) по сравнению с другими без законных на то оснований;
4) дискриминация	Г. перевод экономики государства после окончания войны на производство мирной продукции

32. В 2008 году Президентом США избран _____.

33. Расставьте в хронологической последовательности нахождения у власти премьер-министров Великобритании:

А) Джон Мейджор;

Б) Дэвид Кэмерон;

В) Маргарет Тэтчер;

Г) Энтони Блэр

34. Для массовой культуры характерны:

А) ориентация на интересы широких слоев населения;

Б) упрощенность, зрелищность, доступность;

В) классические традиции;

Г) ориентация на узкий круг людей, обладающих специальной художественной подготовкой;

Д) создание новых видов и форм искусства;

Е) стандартизированность форм и содержания.

35. Из европейских государств в создании Движения неприсоединения (1961) приняла участие _____.

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант		**2 вариант**	
Номер вопроса	**Ответ**	**Номер вопроса**	**Ответ**
1.	В	1.	АГЕ
2.	Протекционизм	2.	ВЕ
3.	А	3.	1Б, 2Г, 3А, 4В
4.	№3	4.	1Б, 2Г, 3А, 4В

5.	В	5.	Югославией
6.	ВАБГ	6.	1В, 2Г, 3Б, 4А
7.	1Г,2В,3А,4Б	7.	БВД
8.	А	8.	АВГЕ
9.	ВБАГ	9.	1Г, 2А, 3Б, 4В
10.	П. фон Гинденбург	10.	1989
11.	1В, 2Г, 3А, 4Б	11.	БВД
12.	БД	12.	Б
13.	Г	13.	АГД
14.	ВГЕ	14.	Полусахалинский
15.	Обороноспособность	15.	В
16.	БГЕ	16.	Дальневосточной
17.	1В,2Г,3А,4Б	17.	В
18.	1В,2А,3Г,4В	18.	Б
19.	Б	19.	И.В. Курчатов
20.	АБД	20.	1Г, 2А, 3Б, 4В
21.	Пятая республика	21.	Литвы
22.	БГЕ	22.	АВДЕ
23.	АБВ	23.	1Б, 2А, 3Г, 4В
24.	США, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Япония, Канада, Россия.	24.	Марксизм-Ленинизм и Маоизм
25.	1В, 2Г, 3А, 4Б	25.	1В, 2Д, 3Б, 4А, 5Г
26.	В	26.	Содружество Независимых Государств
27.	Б	27.	В
28.	В	28.	А) Сунь Ятсен, Б) Мохандас Карамчанд Ганди, В) Ахмед Сукарно, Г) Мао Цзэдун Б) Мохандас Карамчанд Ганди
29.	БДЕВАГ	29.	27
30.	1В,2А,3Г,4Б	30.	БГЕ
31.	Б	31.	1Г, 2А, 3Б, 4В
32.	БЕВДАГ	32.	Барак Обама
33.	1В,2А,3Г,4Б	33.	ВАГБ
34.	Хирохито	34.	АБЕ
35.	Б) идеологическое противостояние В) активное участие в вооруженных конфликтах на территории третьих государств;	35.	Югославия

	Г) гонка вооружений.		

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности.

А) Карибский кризис;

Б) начало работы Женевских совещаний;

В) возникновение Движения неприсоединения;

Г) подписание Хельсинкского акта;

Д) «Новое политическое мышление» в СССР.

2. Соотнесите событие и дату.

События		**Даты**	
1.	Начало войны в Афганистане	А	1965 г.
2.	Конференция в Бандунге	Б	1968 г.
3.	Вмешательство СССР во внутренние дела Венгрии	В	1979 г.
4.	Начало войны США во Вьетнаме	Г	1973 г.
5.	Военная блокада Кубы со стороны США	Д	1975 г.

3. Закончите высказывания (приведите не менее трёх вариантов окончания каждого из них).

А) Международными следствиями общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И.В. Сталина, были...

Б) Обострение отношений СССР и Китая в конце 1950 – 60-х гг. было связано с…

В) Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. – был предотвращён благодаря…

Г) Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что…

Д) Вооружённое вмешательство США в войну во Вьетнаме означало…

Е) В 1970-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были…

Ё) Среди договоров, подписанных СССР и США в 1980-х гг., были...

Ж) Во второй половине 1980-х гг. в Европе произошли такие важные перемены, как…

З) Историки и политологи утверждают, что мир в 1990-х гг. перестал быть двухполюсным вследствие…

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. По приведённым ниже описаниям определите государства.

Атомная монополия, «холодная война», движение за гражданские права, рейганомика. (США.)

Монархия, кризис колониальной империи, борьба за вступление в ЕЭС, «ольстерская проблема». (Великобритания.)

Монархия, экономическое чудо, проблема «северных территорий». (Япония.)

Временный режим, Четвёртая республика, «майский кризис», Пятая республика. (Франция.)

Денежная реформа, «экономическое чудо», проблема «Востока» и «Запада». (ФРГ.)

Движение Сопротивления, референдум о судьбе монархии, «экономическое чудо», еврокоммунизм, проблема Севера и Юга. (Италия.)

2. По приведённым ниже описаниям определите политических лидеров.

Активный участник Второй мировой войны. Сторонник авторитарного политического режима, создатель конституции. Ушёл в отставку, не сумев провести реформу местного самоуправления. (Ш. де Голль.)

Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, провёл приватизацию, сократил социальные расходы государства. Внёс большой вклад в решение главной проблемы государства, возникшей после Второй мировой войны. (Г. Коль.)

Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нём возник и был благополучно разрешён один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой мировой войны. (Д. Кеннеди.)

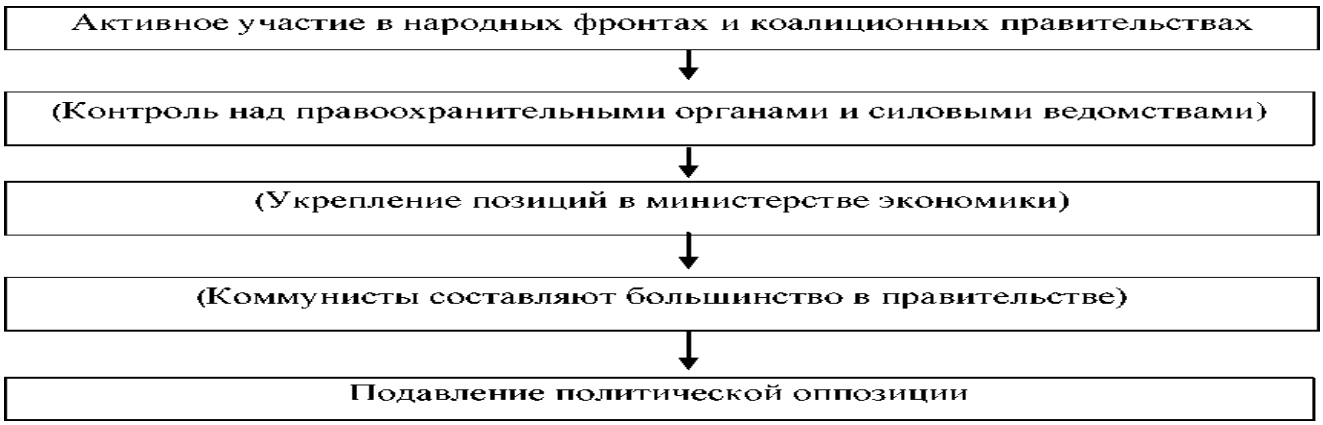
3. Соотнесите доктрину, идею или политический курс и связанного с ними политического деятеля.

Доктрина, идея или курс		**Политический деятель**	
1.	Политика сдерживания	А	М. Тэтчер
2.	Проверка заподозренных в антиамериканской деятельности	Б	Ф. Рузвельт
3.	Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий	В	Д. Эйзенхауэр
4.	Реформа местного самоуправления	Г	Дж. Маршалл
5.	Тэтчеризм	Д	Т. Блэр
6.	Продолжение сотрудничества с СССР	Е	Г. Коль
7.	Экономическая помощь послевоенной Европе	Ё	Г. Трумэн
8.	Соглашение по мирному урегулированию «ольстерской проблемы»	Ж	Дж. Маккарти
9.	Балансирование на грани войны	З	Ш. де Голль
10.	Мирное демократическое воссоединение Германии	И	А. Моро

4. Определите, что объединяет перечисленные имена, страны, характеристики.

Д. Эйзенхауэр, Р. Никсон, Дж. Форд, Р. Рейган, Дж. Буш. (Президенты США – республиканцы.)

5. Заполните пропуски в логической цепочке «Механизм прихода к власти коммунистических партий» (в скобках дан примерный вариант выполненного задания – позиции, которые обучающиеся выписывают самостоятельно).



Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Почему коммунистические партии пользовались значительной поддержкой населения стран Восточной Европы?

2. Объясните, какие значения в социальных науках имеют понятия: Север, Юг, Запад, Восток.

3. Подберите синонимы понятия «страны «третьего мира».

4. Соотнесите перечисленные государства и группы, к которой они относятся. Результаты запишите в таблицу.

Афганистан, Бразилия, Гаити, Китай, Индия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты, Пакистан, Саудовская Аравия, Эфиопия.

Новые индустриальные страны	**Нефтедобывающие страны**	**Государства-гиганты**	**Беднейшие страны**

5. В истории каких из перечисленных стран был период некапиталистического развития (социалистической ориентации)?

1) Афганистан;
2) Бразилия;
3) Египет;
4) Индия;
5) Мексика.

6. По приведённым ниже фактам и характеристикам определите государства, к которым они относятся.

Народные коммуны, культурная революция, «большой скачок». (Китай.)

Победа революции, коммунистический режим, Карибский кризис. (Куба.)

Ислам, светское государство, экономические реформы, стремление вступить в ЕЭС. (Турция.)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету – 3 семестр

1. Раскройте особенности развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX – XXI вв.
2. Охарактеризуете культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.
3. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.
4. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великобритании в годы правления М. Тэтчер.
5. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.
6. Объясните причины, ход и последствия объединения Германии. ФРГ. Бундестаг.
7. Дайте характеристику внешней политике США в 1990-е годы XX в.
8. Российская Федерация в планах международных организаций.
9. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».
10. Раскройте особенности развития итальянской политики С. Берлускони.
11. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
12. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов.
13. Раскройте особенности развития стран Азии и Африки в XX – XXI вв.
14. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
15. Дайте оценку Аятолле Хомейни как лидеру исламской революции в Иране.
16. А. Меркель и ее социальные реформы.
17. Общая оценка реформаторской деятельности Мустафы Кемаля Ататюрка –

основателя современной Турции.

18. Охарактеризуйте основные правовые документы демократических стран.

19. Дайте оценку отношениям Германии с Россией в современном мире.

20. Проанализируйте политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

21. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 – начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.

22. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация правопреемницей СССР.

23. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.

24. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.

25. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.

26. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.

27. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).

28. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.

29. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Назовите общее и отличительное в политике президентов.

30. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

31. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

32. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI вв.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
по дисциплине Иностранный язык

Составитель:
Исмагилова З.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются зачет и экзамен. Итогом зачета является решение зачтено / не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Образование	Собеседование, эссе, письмо другу, сочинение, ролевая игра	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛРВ 8; ЛРВ 11	Зачет (3 семестр)
Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности	Собеседование, эссе, письмо другу, сочинение, ролевая игра	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛРВ 8; ЛРВ 11	Зачет (4 семестр)
Раздел 3. Карьера	Собеседование, эссе, письмо другу, сочинение, ролевая игра	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛРВ 8; ЛРВ 11	Зачет (5 семестр)
Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации	Собеседование, эссе, письмо другу, сочинение, ролевая игра	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛРВ 8; ЛРВ 11	Экзамен (6 семестр)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4. Организовывать общение детей		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		

ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛРВ 8, ЛРВ 11

3 семестр

Текст задания:

1. Complete the following sentences:

1. She's … university teacher.

1) a 2) an
3) the 4) one.

2. We met when we … in France.

1) studied 2) were studying
3) had studied 4) studies

3. There were 20,000 people … the football match.

1) at 2) in
3) to 4) by

4. I went … New York last year.

1) in 2) to
3) at 4) -

5. When did you arrive … London?

1) at 2) to
3) by 4) in

6. She is married … a footballer.

1) with 2) to
3) at 4) by

7. Chris was angry … me.

1) by 2) at
3) to 4) with

8. Smoking is a bad … of yours.

1) practice 2) custom
3) usage 4) habit

9. You … to pay to get in the library.

1) mustn't 2) doesn't have
3) don't have 4) has

10. This car is more … than that one.

1) fast 2) faster
3) modern 4) fastest

11. The British flag consists of…

1) 2 crosses 2) 5 crosses
3) 3 crosses 4) 4 crosses

12. The symbol of Northern Ireland is …

1) the rose 2) the daffodil, the leek
3) the thistle 4) the shamrock

13. The UK is washed by …

1) the North Sea 2) the Baltic Sea
3) the Black Sea 4) the Red Sea

14. The British Isles are …

1) two big islands only 2) one island
3) five small islands 4) two big and a lot of small islands

15. The mottoes of the USA are …

1) «God save our gracious Queen», «Dieuetmondroit»

2) «E plurubusunum», «In God we trust»
3) «Liberty Enlightening the World»
4) «I pledge allegiance to the flag of the United States of America»
16. The Library of Congress is in …
1) New York 2) Washington
3) London 4) Belfast
17. The floral symbol of Canada is …
1) the maple leaf 2) the kowhai
3) the oak leaf 4) the rose
18. You can see these animals in Australia …
1) the koala and lions 2) the dingo and rats
3) the kangaroo and emu 4) crocodile and monkey
19. It's situated in Australia. This House has four auditoriums and hosts classical music, ballet, theatre and film, as well as seasonal opera performances. It was designed by the Danish architect Jorn Utson.
1) the Sydney Conservatorium of Music 2) the Sydney Opera House
3) the National Museum 4) the Sydney Art House
20. Agree or disagree (за 5 правильных ответов – 1 балл):
1) In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
2) Speakers' Corner is part of the British Parliament.
3) In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
4) The President of Britain is elected every seven years.
5) The future king of England is called the Prince of Wales.

2. Put the words and expressions in the right columns:

A. My working day	**B. My flat**
1. TV set	
2. free-time	
3. different subjects	
4. chest of drawers	
5. to have some rest	
6. to pass exams	
7. cosy kitchen	
8. beautiful wallpaper	
9. a first-year student	
10. armchair	
11. many-stored building	
12. to be busy	
13. modern conveniences	
14. to take a cool shower	

3. Choose the correct article: a) a/an **b)** the **c)** –

The British Constitution has three branches: *Parliament* which makes the laws, *the Government* which puts the laws into effect, and the *Law Courts* which interpret laws. Although **1** *Sovereign (Queen or king)* officially heads all three branches, but has little direct power (*Puc. 4*).
Parliament has **2** two parts: *the House of Commons* and *the House of Lords*. Members of the House of Commons are elected by ballot of **3** 659 members. They are called as *MPs*, or Members of Parliament. Their Chairman is *the Speaker.* The *Prime Minister* is also **4** MP, the leader of the political party with a majority in the House of Commons. The Prime Minister is chosen by *the Cabinet* of twenty other ministers who is in charge of major **5** departments or ministries. Departments and ministries are headed by civil servants who are permanent officials. If the government changes after election, the same servants continue working.
The House of Lords with *the Lord Chancellor* at its top consists of two kinds of members: *Lords Temporal* and *Lords Spiritual*. The latter includes the archbishops of **6** York and Canterbury together with twenty-four senior bishops of **7** Church of **8** England. **9** first are represented by

hereditary peers who inherit their titles; life peers appointed by the Queen for various services to the nation; *the Lords of Appeal* (Law Lords) becoming life peers on their judicial appointments.
Lords of Appeal serve as *the Supreme Court of Appeal*. It consists of nine Law Lords to hold senior judicial office. The Law Lords are presided by the Lord Chancellor and form a quorum of five or three to hear appeal **10** cases.



Sovereign [‘sɒvrin] монарх
Government правительство
Law Courts суд
To put the laws into effect выполнять законы
The House of Commons палата общин
The House of Lords палата лордов
To be elected by ballot избираться всеобщим голосованием
The Speaker спикер (председатель палаты общин)
To be in charge of major government departments or ministries руководить основными правительственными департаментами или министерствами
Lords Temporal светские члены палаты лордов (не духовенство)
Lords Spiritual «духовные лорды» / «владыки духовные» (архиепископы / епископы палаты лордов)
The Lord Chancellor лорд-канцлер (спикер палаты лордов)
A hereditary / life peer наследный / пожизненный пэр
The Lords of Appeal члены Верховного аппеляционного суда

4 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. I _____ coffee now.
a) am not drinking;
b) was not drinking;
c) will not be drinking;
d) don't drink.
2. Look! The baby _____ in the living-room.
a) is sleeping;
b) was sleeping;
c) will be sleeping;
d) sleeps.
3. What _____ you _____ from 7 to 8 o'clock next Sunday?
a) will … do;
b) are … doing;
c) were … doing;
d) will … be doing.
4. The children _____ their desks for 2 days last week.
a) were cleaning;
b) cleaned;
c) are cleaning;
d) will be cleaning.
5. I _____ for my exams all day long.
a) was preparing;
b) will prepare;
c) am preparing;
d) prepare.
6. What _____ your brother _____ at present?
a) will … be drinking;
b) are … drinking;
c) is … drinking;

d) was … drinking.
7. I _____ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
a) will work;
b) am working;
c) will be working;
d) work.
8. _____ you _____ chess now?
a) Were … playing;
b) Will … be playing;
c) Is … playing;
d) Are … playing.
9. You _____ your homework at 7 o'clock last night, _____ you?
a) were doing / weren't;
b) did / didn't;
c) are doing / aren't;
d) will be doing / won't.
10. _____ Victor _____ quickly, when you _____ him in the street?
a) Did … run / met;
b) Was … running / meet;
c) Will … be running / will meet;
d) Was … running / met.

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c) жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d) быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями
6.fights of different types	f) приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h) держать в напряжении

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing.

We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

(From Company to Company *by A.Littlejohn)*

a) Letter of complaint;
b) Contract;
c) CV;
d) Letter of apology;
e) Letter of enquiry.

4. Назовите выделенную часть делового письма:

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894

  Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93

  4 June 2005

- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576

- Dear Sir/Madam,

- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.

We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

- We look forward to hearing from you.

  Yours faithfully,

_____

Jim Forms

Managing Director

a) The inside address;
b) The greeting;
c) The signature;
d) The reference to enclosures;
e) The heading.

5 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. «You must do what you are told» - Father said to his son.
Father told his son that he ... what he ... .
a) must do/was told
b) had to do/were told
c) must have done/was told
d) was to do/told
2. I asked him if he ... for dinner.
a) would stay
b) stays
c) has stayed
d) will stay
3. The burglar replied that ... .
a) anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
b) he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
c) he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
d) he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.
4. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I`ve got someone who might suit".
The woman at the desk said ... .

a) that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
b) it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
c) it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
d) that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit
5. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special. Frank said he ... her outside the disco.
a) didn`t do/met
b) wasn`t doing/would meet
c) hadn`t done/will be meeting
d) isn`t doing/will meet
6. He said to me: "Don`t go there".
He told me ... there.
a) hadn`t gone
b) do not go
c) not to go
d) did not go
7. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.
a) told Tracy he could carry
b) asked Tracy if he could carry
c) offered Tracy to carry
d) said that he can carry
8. «Mrs. Black hasn`t had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
a) hadn`t had/was
b) hasn`t/was
c) hadn`t/is
d) hadn`t/was
9. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
a) dropped/was looking
b) had dropped/was looking
c) had dropped/looked
d) has dropped/is looking
10. He felt that he ... by someone every day.
a) was being watched
b) was watched
c) is watched
d) is being watched

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1. 1 to have the right to protection 2. 2 to have the right to education 3. 3 to have the right to meet other people 4. 4 to have the right to health	1. A иметь право встречаться с людьми 2. b иметь право на свою точку зрения 3. c иметь право на отдых 4. d иметь право на информацию

5. 5 to have the right to leisure 6. 6 to have the right to information 7. 7 to have the right to express views	5. e иметь право на защиту 6. f иметь право на здоровье 7. g иметь право на образование

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

……

We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review

……

a) CV;
b) Letter of inquiry;
c) Letter of apology;
d) Memo.

4. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

(1) Hafta Co.
12 Bank Road
(2) Liverpool **(3)** L 23 4MR
England

(4) Mr David Bintley
4 **(5)** King Street
Foxhill
Cambridge **(6)** CA25 3VC

a) the sender's company name;
b) the town the letter comes from;
c) the ZIP Code in the return address;
d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

ЗАДАНИЕ № 2.Собеседование

Текст задания: Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

(3 семестр)

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. What is the system of education in Russia like?
2. What subjects are core? Optional?
3. What types of schools do you know?
4. What stages of education are there in Russia? The UK? The USA?
5. What can you tell about education policy in Russia? The UK? The USA?
6. What does the school staff consist of?
7. What is the process of admission in Russia? The UK? The USA?
8. What can you tell about the curriculum in Russia? The UK? The USA?
9. What are the ways of punishment in schools?
10. What examinations are taken in Russia to leave school and enter the University? In the UK? In the USA?
11. Does each country educating system have its own way of organizing educating?
12. Does each country school system have its own way of naming schools?
13. Does compulsory education exist in all English-speaking countries?
14. Is usually compulsory education in every national educating system divided into stages?
15. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales?
16. Must children begin studying at the age of 4 in Northern Ireland?
17. Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?
18. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?
19. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to elementary school?
20. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school?
21. When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule?
22. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by?
23. May American parents choose a school for their children? May American parents choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)?
24. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions?

25. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school?

26. When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams?

27. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK?

28. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students?

29. Do secondary technical schools teach many general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain?

30. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work?

31. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education?

32. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK?

33. Describe your school. What was your school life like? What was your favourite subject?

34. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models.

35. What are the world-known Russian / British / American Universities?

36. Tell about the peculiarities of getting higher education at the Teacher Training colleges / Universities in Russia and abroad.

37. A modern English lesson: a plan, preparation, conducting; how to organize the activity in the classroom; peculiarities of teaching the English language in the preschool.

(4 семестр)

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1.What do you know about life and work of M. Montessori? J. A. Komensky? J. H. Pestalozzi? A. Diesterweg? K. D. Ushinsky? A. S. Makarenko? V. O. Sukhomlynsky? What is their contribution to Pedagogy?

2. What outstanding British pedagogues, teachers, educators do you know? Tell about them.

3. What outstanding Russian pedagogues, teachers, educators do you know? Tell about them.

4. What outstanding pedagogues, teachers, educators abroad do you know?

5. Tell about your interview with any pedagogue, teacher or educator?

6. What major educational philosophies and approaches do you know?

7. What can you tell about Waldorf education? Pedagogy of cooperation? The Montessori Method of Education? Humanistic education? Inclusive education? Phenomenological pedagogy? Critical pedagogy? Communication in pedagogy? Pedagogical traditionalism?

8. Who are main representatives of these educational philosophies and approaches?

9. What do you know about the United Nations Convention on the Rights of the Child?

10. What do you know about the education of children with special needs?

11. What do you know about the education of children with learning disabilities? What are the reasons of learning disabilities?

12. What types of disorders do you know?

13. What do you know about hearing disorder? What are its reasons?

14. What do you know about speech disorder? What are its reasons?

15. What do you know about impaired mental development? What are its reasons?

16. What do you know about stunted physical development? What are its reasons?

17. What are the peculiarities of the education of children with special needs?

18. What are the modern assistive devices?

19. What forms of education are applied to children with special educational needs?

20. What can you tell about education of children with stunted physical development?

21. What can you tell about education of children with impaired mental development?

22. What can you tell about education of children with dyslexia?

23. What can you tell about education of children with dysgraphia?

24. What can you tell about education of children with dyscalculia?

25. What can you tell about education of children with dyspraxia?

26. Do you know any famous people with special needs? How did they become successful? Tell the story of life of one of them. Can such people be an example for us?

(5 семестр)

Раздел 3. Карьера:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. What is your future profession? Is it important nowadays?

2. What kind of professions do you know?

3. Can young people choose any profession they like?

4. Is it easy to choose a profession?

5. What professions can you get at our college / university?

6. What is your attitude to the teaching profession?

7. Are there any opportunities for preschool teachers' career growth?

8. When did you start to think about your future profession?

9. Who helped you to make your choice?

10. Do you know much about your future profession?

11. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them?

12. What qualities must a good tutor of children of preschool age possess? Do you possess them? 13. What competences and professional qualities must a tutor of children of preschool age possess? Do you possess them?

14. What traits of character must a preschool educator possess? Do you possess them?

15. Are you ready to work hard to make a career?

16. What pieces of advice can be given to young preschool educator?

17. What are your attitudes towards your choice?

18. Would you like to be rich or famous?

19. Would you like to work abroad? Why?

20. Do you know any famous preschool teachers? What can you tell about them? What is their contribution to education?

21. What are the best Teacher training universities, colleges, institutes in our country? Abroad? What are the peculiarities of getting the teaching profession in Russia and English-speaking countries / abroad?

22. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Naberezhnye Chelny State Pedagogical University” one of the leading universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region?

23. Is it a methodical centre of pedagogical training?

24. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal?

25. How are classrooms and laboratories equipped at Industrial Pedagogical College?

26. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Industrial Pedagogical College?

27. How many specialties are there at the college? What are they?

28. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?

29. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays?

30. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded?

31. When was Industrial Pedagogical College organized?

32. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?

33. Who is the current headmistress of Industrial Pedagogical College?

34. What is the status of a preschool teacher in the society?

35. What are the peculiarities of the teaching profession? How to work with children, parents? How to organize the work in the classroom and extracurricular activities?

36. What rules of speech etiquette do you know?

37. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication?

38. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer?

39. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet?

40. Do you send messages? Whom do you usually send messages?

41. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope?

42. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope?

43. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.?

44. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter?

45. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters?

46. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

(6 семестр)

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. What do relations in the family look like?

2. What kind of relations may be between parents and children?

3. What is a generation gap?

4. What is a conflict of fathers and sons?

5. What should the process of upbringing look like?

6. What are the basic principles of upbringing?

7. What are the basic qualities a parent should possess?

8. How to handle children? 9. What should the atmosphere at home be like?

10. Is it important to praise a child? What is the best way to praise a child?

11. Should parents punish their children? if yes, how? Is it possible to use physical punishment?

12. How to teach your child manners? Discipline? Right behaviour? How to deal with children's whims and inadequate reaction?

13. Do you know any modern psychological ideas in the field of upbringing?

14. Do you think that shouting can lead to understanding and is good when speaking with children? Would you say that anger does nothing but harm?

15. What is the result of the undermined parents' confidence in their own authority?

16. Do you think doing nothing with children is the best way of upbringing?

17. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying their children to make them happy?

18. Is extreme permissiveness harmful for children and can it result in negative development?

19. What do you think is important in order to have normal relations between parents and children? Is tolerance necessary?

20. What is done in your country to make the child a responsible person?

21. What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations? What roles do parents, preschool l and age-segregated groups play in bringing up children?

22. What is the role of mother and father in a modern family?

23. Do you consider grandparents and their influence important in the process of upbringing?

24. How does the regular school using the well-proven techniques of collective upbringing care for the individual needs of a child?

25. What is more important in the process of upbringing: preschool (preschool teachers, collective) or home (parents) background?

26. What home atmosphere encourages a child's development?

27. What can you tell about children from disadvantaged families?

28. What do you know about professional communities and organizations of teachers?

29. How to maintain good relationships with your colleagues?

30. What do preschool teachers usually speak about?

31. Can your colleagues help you to grow professionally?

32. What are the goals and objectives of work with parents?

33. How to plan work with parents?

34. How to organize interaction with parents of preschool children in the process of education and upbringing?

35. How to get ready for a parent - preschool teachers association meeting? How to conduct a parent-teacher’s association meeting?

36. How to deal with bossy parents?

37. Should parents interfere in the process of education?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	**Критерии и показатели**

5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

ЗАДАНИЕ № 3.Эссе

Текст задания: Напишите эссе.

Примерная тематика эссе:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today. – Malcolm X
2. The roots of education are bitter, but the fruit is sweet. – Aristotle
3. Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school. – Albert Einstein
4. In an effective classroom, students should not only know what they are doing, they should also know why and how. – Harry Wong
5. The best escalator to opportunity in America is education. – Nicholas Kristof
6. Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune. – Jim Rohn

(4 семестр)

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Formal learning is like riding a bus: the driver decides where the bus is going; the passengers are along for the ride. Informal learning is like riding a bike: the rider chooses the destination, the speed, and the route. – Jay Cross
2. To reach a child's mind, first reach a child's heart. – Edward Mooney, Jr.
3. Pedagogy must be oriented not to the yesterday, but to the tomorrow of the child's development. Only then can it call to life in the process of education those processes of development which now lie in the zone of proximal development. – Lev S. Vygotsky
4. The principal agent is the object itself and not the instruction given by the teacher. It is the child who uses the objects; it is the child who is active, and not the teacher. – Maria Montessori
5. There are amazing schools and amazing educators that are doing a wonderful job. And then there are a lot of educators that are not prepared to deal with inclusive education. They haven't been trained. It's really quite lovely and easy when you understand how to do it. – Laura San Giacomo
6. In order for critical pedagogy, dialogue, and thought to have real effects, they must advocate the message that all citizens, old and young, are equally entitled, if not equally empowered, to shape the society in which they live. – Henry Giroux

(5 семестр)

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. The teacher is of course an artist, but being an artist does not mean that he or she can make the profile, can shape the students. What an educator does in teaching is to make it possible for the students to become themselves. – Paulo Freire
2. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. – William Arthur Ward
3. Those who educate children well are more to be honoured than they who produce them; for these only gave them life, those the art of living well. – Aristotle
4. Every child has a different learning style and pace. Each child is unique, not only capable of learning but also capable of succeeding. – Robert John Meehan
5. What the teacher is, is more important than what he teaches. – Karl Menninger
6. Teaching is an art and a profession requiring years of training. – Dick Cavett

(6 семестр)

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Person's behavior reflects nothing but the mirror of an aura he/she brought up in. Never doubt their integrity because of their insecurities. – Surjeet Kumar

2. A child's growth is defined entirely by the adult that raises him. – Naoki Urasawa

3. A father must lead his children; but first he must learn to follow. He must laugh with them but remember the ache of childhood tears. He must hold the past with one hand and reach to the future with the other so there can be no generation gap in family love. – June Masters Bacher

4. Education is a shared commitment between dedicated teachers, motivated students and enthusiastic parents with high expectations. – Bob Beauprez

5. As a teacher myself I've been in situations where parents come at you, and sometimes parents come across like the teacher doesn't want the best for their kid and it can be really, really hurtful. – Rosalind Wiseman

6. I and my colleagues here have been engaged in the pursuit of knowledge. – Frederick Sange

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи

	практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 4. Письмо другу

Текст задания: Напишите письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Education at preschool.
2. A preschool of future.
3. Studies and leisure time.
4. How to become a preschool teacher in English-speaking countries.
5. Famous Russian Universities.
6. Famous British Universities.
7. Famous American Universities.
8. The English lesson.

(4 семестр)

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. An outstanding pedagogue abroad / from English-speaking countries.
2. Life and pedagogical activity of ... (choose any pedagogue).
3. Origins and the history of development of ... (choose any educational philosophy or approach).
4. Types of disorders. Reasons.
5. A famous person with special needs: the story of success.

5 семестр)

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. The image of a Russian preschool teacher.
2. I chose the profession of a preschool teacher because ...
3. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
4. Ways of preschool teacher's professional self-realization.
5. Who can become a preschool teacher?

(6 семестр)

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. What kind of a parent will I be?
2. What types of parents exist.
3. What do preschool teachers speak about?
4. Professional communication on the Internet: possibilities and peculiarities.
5. My first parent-teacher’s association meeting.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

	Структура: текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

ЗАДАНИЕ № 5. Сочинение

Текст задания: напишите сочинение.

Примерная тематика сочинений:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Education at preschool.
2. A preschool of future.
3. Studies and leisure time.
4. How to become a preschool teacher in English-speaking countries.
5. Famous Russian Universities.
6. Famous British Universities.
7. Famous American Universities.
8. The English lesson.

(4 семестр)

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. An outstanding pedagogue abroad / from English-speaking countries.
2. Life and pedagogical activity of ... (choose any pedagogue).
3. Origins and the history of development of ... (choose any educational philosophy or approach).
4. Types of disorders. Reasons.
5. A famous person with special needs: the story of success.

(5 семестр)

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. The image of a Russian preschool teacher.
2. I chose the profession of a preschool teacher because ...
3. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
4. Ways of preschool teacher's professional self-realization.
5. Who can become a preschool teacher?

(6 семестр)

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. What kind of a parent will I be?
2. What types of parents exist.
3. What do preschool teachers speak about?
4. Professional communication on the Internet: possibilities and peculiarities.
5. My first parent-preschool teacher’s association meeting.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 6. Ролевая игра

Текст задания: Подготовьте ролевую игру.

(3 семестр)

Раздел 1. Образование.

Ролевая игра № 1 «A TV Bridge (Телемост)»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11

1. Ситуация: You are in a TV studio at the programme “News for the Youth”. The programme is in the form of a TV Bridge. The topic of the discussion is “Education Systems of three countries: Great Britain, the USA and Russia”. Three groups of students are invited to take part in a TV

bridge: they are from Great Britain, the USA and Russia. Each group shares their own experience and knowledge and asks questions they are interested in.

2. Концепция игры: The group of students is divided into four groups. Two students perform the roles of TV hosts. One group of students is from Great Britain, the second group is from the USA and the third group is from Russia. While discussing the topic, try to see the similarities and differences in each country's system of education, ask questions. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) two TV hosts;
2) students from Great Britain;
3) students from the USA;
4) students from Russia.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

(4 семестр)

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Ролевая игра № 2 «Preschool Teachers' and Special Education Teachers' Annual Consilium (Ежегодный консилиум воспитателей детей дошкольного возраста и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)»

1. Ситуация: You are at the annual consilium of outstanding preschool teachers and special education teachers. The topic of the discussion is "Education of children with special needs". Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of whether preschool teachers or special education teachers from different countries who came to this consilium to share with the his/her experience in education of children with special needs. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) a preschool teacher / a special education teacher from the UK;
2) a preschool teacher / a special education teacher from the USA;
3) a preschool teacher / a special education teacher from Canada;
4) a preschool teacher / a special education teacher from Germany;
5) a preschool teacher / a special education teacher from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

(5 семестр)

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Ролевая игра № 3 «Preschool Teachers' Annual Conference (Ежегодная конференция воспитателей детей дошкольного возраста)»

1. Ситуация: You are at the annual conference of outstanding primary school teachers. The topic of the discussion is “New methods and approaches in primary school education”. Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of preschool teachers from different countries who came to this conference to share with the his/her experience in education of preschool children. Disagree with some of the participants of the role-play, support others’ points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) a preschool teacher from the UK;
2) a preschool teacher from the USA;
3) a preschool teacher from Canada;
4) a preschool teacher from Germany;
5) a preschool teacher from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

(6 семестр)

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Ролевая игра № 4 «Parent-Teachers association meeting (Родительское собрание)»

1. Ситуация: You are at a Parent-Teachers association meeting. You are discussing a problem you feel very strongly about. Among you there is a mother who’s sure that children shouldn’t be strictly disciplined at school, a father who has the opposite opinion, a father who tends to blame teachers for his children’s faults, a grandmother who tends to spoil her grandchildren, a mother who gives other parents advice for the only reason that her daughter is at the head of the class.

2. Концепция игры: The group of students is divided into two groups. One group is the group of parents; the other group is the group of teachers containing the Headmaster, the Class Teacher, and several other teachers. While discussing the problem, try to understand each other’s point of view, ask questions. Disagree with some of the participants of the argument, support others’ points of view, and defend your opinion. Give advice. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) the Headmaster;
2) the Class Teacher;
3) Teachers (5-6 persons);
4) Parents (5-6 persons).

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: подготовка – во внеаудиторное время; разыгрывание – на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: подготовка – в течение семестра; разыгрывание – 25-30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания ролевой игры

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при

	необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачетам и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание для зачета и экзамена состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

Задания для зачета (3 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Russian school education system.
2. Education at school.
3. My school.
4. A school of future.
5. My favourite school subject.
6. The system of secondary education in Russia.
7. Pupils' working day.
8. Studies and leisure time.
9. How to become a teacher in our country.
10. Famous Russian Universities.
11. The system of British school education.
12. Types of secondary schools in Great Britain.
13. Famous British Universities.
14. Schooling in the USA.
15. Types of secondary schools in the USA.

16. Preparation of teachers in the USA.
17. Famous American Universities.
18. The system of education in Russia, Great Britain and the USA.
19. A teacher and pupils at the lesson.
20. The English lesson.
21. Core subjects in the system of British school education.
22. Compulsory fields of study in the basic curriculum in the system of secondary education in Russia.
23. Core subjects in the system of school education in the USA.
24. Preschool education in Russia.
25. Peculiarities of British education system.
26. Preparation of teachers in Great Britain.
27. Peculiarities of education system in the USA.
28. Teaching English lessons at preschool.
29. The profession of a preschool teacher.
30. Interaction of a preschool teacher and children at the lesson.

Задания для зачета (4 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue).
2. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding teacher).
3. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding educator).
4. An outstanding British pedagogue.
5. An outstanding Russian pedagogue.
6. An outstanding pedagogue from the USA.
7. An outstanding pedagogue abroad.
8. My interview with a teacher.
9. Our first teacher – our second mother.
10. My teacher who inspired me to choose my future profession.
11. Waldorf education.
12. Pedagogy of cooperation.
13. The Montessori Method of Education.
14. Humanistic education.
15. Phenomenological pedagogy.
16. Critical pedagogy.
17. Communication in pedagogy.
18. Pedagogical traditionalism.
19. Origins and the history of development of ... (choose any educational philosophy or approach).
20. The main educational philosophy or approach is ... (choose that one that you consider the most important).
21. Inclusive education.
22. The United Nations Convention on the Rights of the Child.
23. Education of children with special needs.
24. Education of children with learning disabilities.
25. Education of children with physical disabilities.

26. Forms of education applied to children with special educational needs.
27. An inspiring example of a famous person with special needs.
28. Types of disorders.
29. Reasons of disorders.
30. The peculiarities of education of children with special needs.

Задания для зачета (5 семестр)
Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3.

ЗАДАНИЕ практическое № 1
Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2
Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.
1. My future profession.
2. The teaching profession: required skills.
3. The teaching profession: required qualities.
4. The teaching profession: required traits of character.
5. Pieces of advice to young teachers.
6. A famous preschool teacher.
7. The best Teacher training institutions in Russia.
8. The best Teacher training institutions in English-speaking countries.
9. The best Teacher training institutions abroad.
10. My college – InPeCo.
11. The status of a teacher in the society.
12. Interview for a job.
13. An ideal teacher.
14. Peculiarities of the teaching profession.
15. Teacher's work with children, parents.
16. Organization of the work in the group and extracurricular activities.
17. Rules of speech etiquette.
18. Receiving pedagogical education in Russia.
19. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
20. Preschool teachers' self-realization.
21. The image of a Russian preschool teacher.
22. Useful pieces of advice to future preschool teachers.
23. Common traits of character of famous preschool teachers.
24. Famous preschool teachers: comparative aspect.
25. The reasons to choose teaching profession nowadays.
26. Who can become a preschool teacher?
27. Vocational education in Russia.
28. Self-education in the system of vocational education.
29. Vocational education abroad.
30. Means of preschool teachers’ professional development.

Условия выполнения заданий
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на зачете

Оценка	Критерии и показатели

зачтено	*Выполнение первого задания:* текст понят, имеется реакция на вопросы к тексту, в ответах на вопросы могут быть допущены незначительные ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично либо с небольшими нарушениями логики, в речи могут присутствовать фонетические и грамматические ошибки, в целом не затрудняющие понимание; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, грамматические явления объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
не зачтено	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Задания для экзамена (6 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Education at preschools in Russia.
2. My school.
3. My favourite school subject.
4. Special schools for children with special (educational) needs.
5. Pupils' working day.
6. Teacher training institutions in Russia and English-speaking countries.
7. Primary and secondary education in Great Britain.
8. Primary and secondary education in the USA.
9. The system of education in Russia, Great Britain and the USA.
10. The English lesson in primary school.
11. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator).
12. The main educational philosophy or approach is ... (choose the most important one to you mind).
13. Inclusive education.
14. The United Nations Convention on the Rights of the Child.
15. Education of children with special needs.
16. An inspiring example of a famous person with special needs.
17. Types of disorders. Reasons.
18. A famous person with special needs: the story of success.
19. My college – InPeCo.
20. I chose the preschool teacher’s profession.
21. Interview for a job at a kindergarten.
22. How can a modern preschool teacher be more professional at work?
23. How to become a happy professional.

24. Types of parenting styles and their effect on children.
25. Family relationships.
26. Professional preschool teachers' organizations in English-speaking countries.
27. Professional preschool teachers' organizations in Russia.
28. How to conduct a Parent-Teachers association meeting.
29. Professional interaction with parents.
30. Professional interaction with colleagues

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

оценка	Критерии и показатели
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам

	английского языка.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«___» _____ 20___г.

Экзамен по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация углубленной подготовки воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Read, translate and give the summary of the suggested text «Problem of generation gap».
2. Speak on the suggested topic: Primary and secondary education in Great Britain.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественно научных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Физическая культура

Составители:

Мухаметов Ф.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	практические задания	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.2, ЛРВ 9	Зачет (3-7 семестры)
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	практические задания	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.2, ЛРВ 9	
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	практические задания	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.2, ЛРВ 9	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные компетенции, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК-1.1 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи,
ПК-1.3 - Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК-3.2 - Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Кроссовая подготовка. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. Плавание. Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. Проплывание избранным способом дистанции без учёта времени.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК-3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1- ОК 11, ЛРВ 9.

3 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Челночный бег 4*9 м, сек	9,5	9,7	10,1	10,4	10,8	11,2
Баскетбол						
Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола	15	13	11	11	9	7
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	14,2	14,5	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,0	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	13,00	15,00	16,30	-	-	-
Волейбол						
Передача мяча партнеру смешанным приемом на расстоянии 6 метров, кол-во раз	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 1 км, мин. сек	-	-	-	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	10,20	11,00	12,10	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 400 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из	-	-	-	15	13	6

виса лежа, количество раз						
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

5 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 60 м, с	8,2	8,8	9,6	9,2	9,8	10,2
Бег 800 м, мин. сек.	3,00	3,10	3,25	4,05	4,50	5,00
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Баскетбол						
«Челночный» бег с ведением (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца с линии трехочкового броска (правой рукой) (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Ведение мяча из зоны защиты в зону нападения, бросок в кольцо						
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

6 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,10	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	12,20	13,00	14,00	-	-	-
Волейбол						
Верхний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Нижний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Подача, кол-во раз из 10	9	7	5	9	7	5
Прием мяча с подачи	результативный прием			результативный прием		
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	-	-	-	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. сек	15,30	16,30	17,30	-	-	-

7 семестр

Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 800 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4.2 Задания для проведения зачета

Зачет проводится в 3-7 семестрах и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроль за освоением умений путем выполнения практических заданий.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и методическому разделам программы.

Задания для зачета - 3 семестр

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2., ЛРВ 9

Демонстрация техники выполнения специально-беговых упражнений:
- бег с высоким подниманием бедра,
- бег с захлестыванием голени,
- бег на прямых ногах,
- многоскоки.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания задания

Оценка	Характеристика ответа
зачтено	Движение выполнено правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать. Могут быть допущены незначительные ошибки, не нарушающие техники
не зачтено	Движение выполнено неправильно, допущены грубые ошибки, искажающие технику выполнения упражнения

Задания для зачета - 4 семестр

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2., ЛРВ 9

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Оценка выполнения задания:

Используется оценка в системе «зачтено - не зачтено». Задание считается выполненным в том случае, если испытуемый дает не менее восьми правильных ответов.

Задания с выбором ответа для проведения зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 2

Задания с выбором правильного ответа

1. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.

2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд

3) регулярно заниматься физическими упражнениями

4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

2. Через какое время после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

1)5-10 мин.

2)30-45 мин

3)1-2 часа

4)3-4часа

3.Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

1. Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
2. Метание, лазание по канту.
3. Бег, прыжки
4. Прыжки в высоту

4. Сколько фаз в прыжках в длину с разбега?

1. Четыре
2. Одна
3. Шесть
4. Две

5. Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?

1) шесть

2) семь

3) пять

4) один

6.Где впервые зародилась игра в баскетбол?

1) Америке

2) Франции

3) Италии

4) России

7.Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

1) бег

2) ведения

3) ходьба

4) прыжки

8.Какая страна считается родиной футбола?

1) Америка

2) Россия

3) Финляндия

4) Англия

9.В каком году и где проходила Олимпиада в России?

1. 2011 в Москве
2. 2014 в Сочи
3. 2012 в Саратове
4. 2013 в Санкт- Петербурге

10. Когда и где зародились Олимпийские игры?

1) 673г. до н.э в России

2) 776г до н.э. в Древней Греции

3) 367г до н.э. в Америке

4) 700г. до н.э. в Англии

11. Как звучит олимпийский девиз на Олимпиадах?

1. «Быстрее! Выше! Сильнее!
2. «Самый сильный и выносливый»
3. «Быстрее! Сильнее! Выше!
4. «Я – победитель»

12.Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр современности?

1) Пьер де Кубертен
2) Николай Панин
3) Эдита Пьеха
4) Виктор Цой

13. Сколько существует основных двигательных способностей?

1) 6
2) 5
3) 7
4) 8

14.С какой стороны на письменном столе должно быть освещение?

1) слева
2) справа
3) сверху
4) снизу

15.Какие виды спорта относятся к спортивным игры?

1) футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол
2) футбол
3) прыжки в высоту
4) баскетбол, волейбол

16. Олимпиониками в Древней Греции называли:

1) жителей Олимпии;
2) участников Олимпийских игр;
3) победителей Олимпийских игр;
4) судей Олимпийских игр.

17. Гиподинамия – это следствие:

1) понижения двигательной активности человека;
2) повышения двигательной активности человека;
3) нехватки витаминов в организме;
4) чрезмерного питания.

18. Недостаток витаминов в организме человека называется:

1) авитаминоз;
2) гиповитаминоз;
3) гипервитаминоз
4) бактериоз.

19. С низкого старта бегают:

1) на короткие дистанции;
2) на средние дистанции;
3) на длинные дистанции;
4) кроссы.

20. Размеры волейбольной площадки составляют:

1) 6х9 м;
2) 9х12 м;
3) 8х16 м;
4) 9х18 м.

21. В баскетболе запрещены:

1) игра руками;
2) игра ногами;
3) игра под кольцом;
4) броски в кольцо.

22. Пионербол – подводящая игра:

1) к баскетболу;
2) к волейболу;
3) к настольному теннису;
4) к футболу.

23.Массу тела, или вес, нужно контролировать, измеряя её хотя бы раз в месяц с помощью _____

24.Длину тела, или рост, можно измерить, встав спиной _____ и воспользовавшись _____

25.Осанка – это _____человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы

26.Без ущерба для вашего здоровья можно работать за компьютером непрерывно лишь _____мин и только _____раза в неделю, через день

27.Опорно-двигательную систему составляют _____и _____

28.Кровеносная система состоит из _____ и _____

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	1,2	3	1	1	3	1	1, 2	4
	9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
	2	2	1	1	2	1, 2 относительно	2, 4	3
	17	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**		
	1	2	4	4	2	1		
	23. весов							
	24. - к стене; рулеткой, линейкой							
	25. Привычная							
	26. 20 мин.; 3 раза в неделю							
	27. Кости и мышцы							
	28. Сердца и кровеносных сосудов							

Задания для зачета - 5 семестр

Практическое задание – проведение комплекса утренней гимнастики

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2., ЛРВ 9

Обучающемуся необходимо провести комплекс утренней гимнастики (возможно проведение комплекса упражнений в сюжетной форме)

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 3-5 мин.

Показатели и критерии оценивания задания

Оценка	Критерии
зачтено	Соответствие подобранных упражнений возрасту. Временной регламент. Подача материала.
не зачтено	Грубые нарушения в подборе упражнений. Не соблюден временной регламент.

Задания для зачета - 6 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 20 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Оценка выполнения задания:

Используется оценка в системе «зачтено - не зачтено». Задание считается выполненным, если обучающийся дает не менее 11 правильных ответов.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2., ЛРВ 9

1.Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при ушибах мягких тканей:

а) Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье;

б) Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, пострадавшей конечности придают возвышенное положение;

в) Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела.

2.Пять переплетённых колец – это?

а) Олимпийский символ;

б) Олимпийская эмблема;

в) Олимпийская награда

3.Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались?

а) у горы Олимп;

б) в Афинах;

в) в Олимпии.

4.Разбег, толчок, фаза полета, приземление – это элементы техники?

а) метания мяча в цель на дальность;

б) прыжка в длину с места;

в) прыжка в длину с разбега.

5.Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений для комплекса утренней гимнастики:1) прыжки, 2) упражнения для мышц шей, 3) упражнения для ног, 4) упражнения для мышц туловища, 5) дыхательные упражнения, 6) упражнения для рук и плечевого пояса…

а) 1, 3, 6, 5, 2, 4;

б) 2, 6, 4, 3, 1, 5;

в) 5, 4, 1, 6, 2, 3.

6.Быстрота определяется с помощью:

а) прыжка в длину с разбега;

б) бега на 30м и 60 м;

в) бега на 1000 м

7.Какой вид спорта называется королевой спорта?

а) Лёгкая атлетика

б) Большой теннис

в) Лыжный спорт

8.Кто придумал игру баскетбол?

а) Вильям Морган

б) Джеймс Нейсмит

в) Елмери Бери

9.Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:

а) Повышение уровня физической подготовленности

б) Снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки.

в) Укрепление здоровья и совершенствование культуры движений.

10.В каком из вариантов правильно указан олимпийский девиз?
а) Главное не победа, а участие.
б) Через труд и упорство к Славе Родины.
в) Быстрее, выше, сильнее.
11.К основным физическим качествам относятся?
а) Рост, вес, объём бицепсов;
б) Бег, прыжки, метания;
в) Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.
12.Длина дистанции марафонского бега равна?
а) 42 км 195 м;
б) 40 км 190 м;
в) 32 км 180 м.
13.Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к?
а) Экономии сил;
б) Улучшению спортивного результата;
в) Травмам.
14.Наиболее эффективно развивается чувство равновесия при занятиях на?
а) Брусьях;
б) Высокой перекладине;
в) Гимнастическом бревне.
15. Гибкость не зависит от:
а) ростовых показателей;
б) анатомического строения суставов;
в) эластичности мышц и связок.
16.Если Вас в середине дистанции догнал соперник и просит уступить лыжню, то Вы?
а) должны сойти с лыжни обеими лыжами и пропустить спортсмена, не мешая ему;
б) должны сойти с лыжни одной лыжей и пропустить спортсмена;
в) можете не сходить с лыжни и предложить сопернику обойти Вас слева;
г) можете не сходить с лыжни и предложить сопернику обойти Вас справа.
17.Во время 119-й сессии МОК в городе Гватемала столицей XXII зимних Олимпийских игр был выбран город?
а) Пхенчхан.
б) Зальцбург.
в) Сочи.
г) Хака.
18.Паралимпийские игры традиционно проводятся?
а) непосредственно после окончания главных Олимпийских игр.
б) через два года после окончания главных Олимпийских игр.
в) на следующий год после окончания главных Олимпийских игр.
г) по решению МОК и МПК.
19.Музыкальное сопровождение необходимо включать на уроках гимнастики, чтобы?
а) было веселее на занятиях;
б) познакомиться с современными мелодиями и авторами современных песен;
в) повысить эмоциональное состояние занимающихся, обеспечить большую действенность упражнений;
г) облегчить учителю обеспечение дисциплины на уроке.
20.Универсальным источником энергии во всех живых организмах является?
а) аденозинтрифосфорная кислота;
б) молочная кислота;
в) аденозиндифосфорная кислота;

г) аденозинмонофосфорная кислота.

21.Вис - положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся _____точек хвата

22.Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг за другом называется _____

23.Спортивная игра на травяном поле, в которой участвуют две противоборствующие команды по 11 человек, называется _____

24.Сколиоз – это боковое искривление_____

25.Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию называется _____

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	а	а	а	в	б	б	а	б	б	в
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	в	а	в	в	а	в	в	в	в	а
	21. ниже									
	22. колонна									
	23. футбол									
	24. позвоночника									
	25. утренняя гимнастика/зарядка									

Задания для зачета - 7 семестр

Практическое задание – проведение подвижной игры. Представляется подготовленное задание. Лимит времени для представления задания – 5 минут.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2., ЛРВ 9

Показатели и критерии оценивания задания

Оценка	Критерии
зачтено	Соответствие игры методическим требованиям к физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. Владение методами организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста при проведении подвижной игры. Оригинальность подачи подвижной игры. Временной регламент.
не зачтено	Игра не соответствует методическим требованиям к физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. Не соблюден временной регламент.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Математика

Составитель: Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика.

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Математический анализ	практическая работа № 1 практическая работа №2 практическая работа №3 практическая работа №4 тестовые задания	ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 15	Экзамен
Раздел 2. Линейная алгебра	контрольная работа тестовые задания		
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики	контрольная работа, представление и защита докладов, тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	

обучения дошкольников	прикладного характера и обоснование полученного решения
ПК 3.4 Анализировать занятия	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 3.1Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные	- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; - понятия текстовой задачи

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	графически;	и процесса ее решения; - правила приближенных вычислений; методы математической статистики;
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4 Анализировать занятия		
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Практические работы по разделу 1. Математический анализ

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 15

Проверочная работа № 1 по теме «Предел функции»

Вариант 1

1. Вычислить пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{9x^5-4x^4+2}{3x^5-2x-1}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-11x+5}{x^2-7x+10}$; $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{2x^2-11x+5}{x^2-7x+10}$;

в) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{\sqrt{5x+4}-3}{\sqrt{2x-1}-1}$;

г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{arctg3x}{4x}$;

д) $\lim\limits_{x\to -\pi}\dfrac{\sin 2x}{x(\pi+x)}$;

е) $\lim\limits_{x\to 1}\left(\dfrac{x^2+x+1}{x^2+4x-1}\right)^{-3x^2}$

Вариант 2

1. Вычислить пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{7x^3-4x^2+6}{3x^3+10x^2+5x}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$; $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$;

в) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x-2}{\sqrt{4x+1}-3}$;

г) $\lim\limits_{x\to 0}2x\cdot ctg5x$;

д) $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\left(\dfrac{\pi}{2}-x\right)tgx$;

е) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x^2+x+1}{x^2+4x-1}\right)^{-3x^2}$;.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Практическая работа № 2 по теме «Производная, геометрический и физический смысл»

Вариант 1

1.Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.

2.Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.

3.Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

4.Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1.Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.

2.Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.

3.Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.

4.Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме «Производная, геометрический и физический смысл»

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции $y = x^6 (3x^2 - 5)$ в точке x_0 =-1 равно
   a) 8

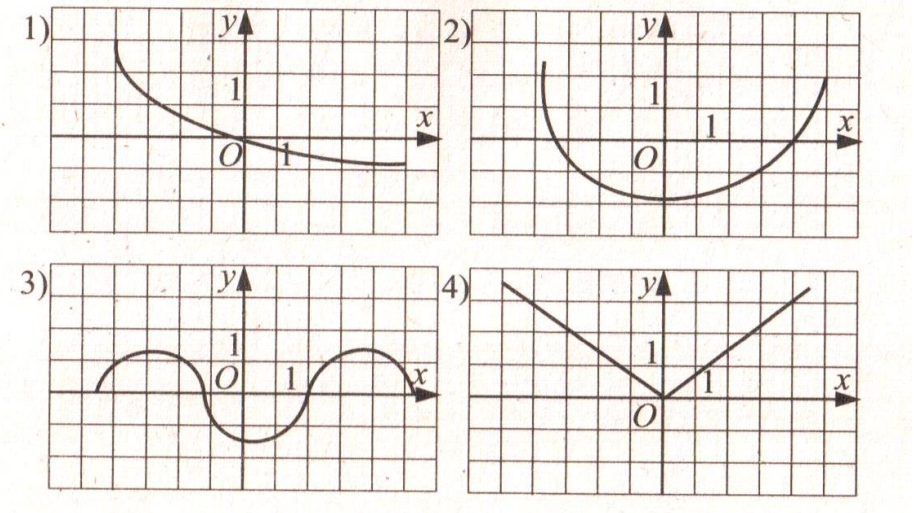
b) 9
c) 6
d) 21

3. Найдите f `(0,25), если $f(x)=(2x-5)^3$
   a) 121,5
   b) -120,5
   c) 100,5
   d) 100

4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону $S(t) = t^2 - 5t - 14$.
   a) -2
   b) 2,5
   c) -3
   d) 2

5. Найдите значение производной функции $y = \frac{\cos x}{5-3x}$ в точке $x_0 = 0$
   a) 0,10
   b) 0,12
   c) 0,14
   d) 0,16

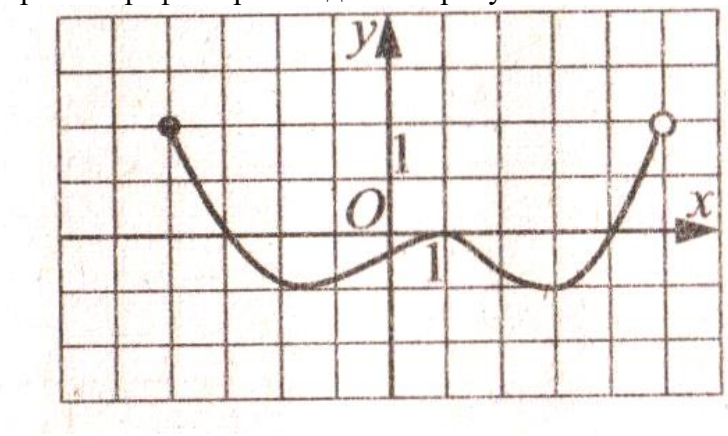
6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции



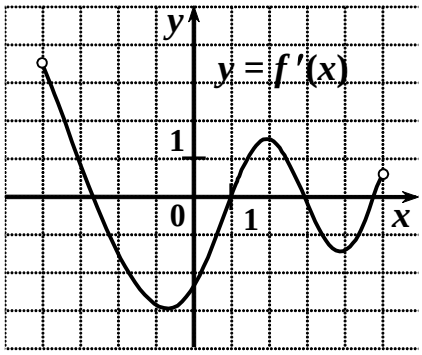
   a) Функция имеет одну точку минимума x=1
   b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
   c) Функция не имеет точек минимума
   d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции $y=x^3-3x^2+x$ в точке A (2; -2)
   a) -45
   b) 90
   c) 45
   d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:

a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b) sin(x+2)	2) 2x
c) lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции $y=2x\cos x$ в точке с абсциссой $x_0=0$
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.

a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) y=sin x	1) e^x
b) y=cos x	2) 2x
c) $y=x^2+1$	3) -sinx
d) $y=e^x$	4) cosx

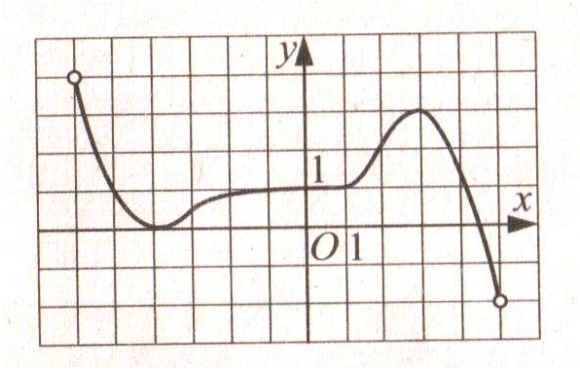
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a) f(x)=2	1) 2, 2
b) f(x)=2x	2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x
b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	c	a	b	b	1a2b3c4d	c	a	c,d	b	a2b4c1d3
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория
Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.
Критерии оценивания:
Выполнение вычислительных работ в соответствии с заданием
Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее.

Практическая работа №3 по теме «Неопределенный интеграл»
Вариант 1
Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.

3. $\int\left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right)dx$.

4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.

5. $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-4)^3 dx$.

7. $\int \frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.

8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.

2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}dx$.

3. $\int\left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right)dx$.

4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.

5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4 dx$.

7. $\int \frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.

8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x-2)\sin x dx$.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Практическая работа № 4 по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь *S*,

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2, \quad x = -1, \quad x = 2, \quad y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\,dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x)dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4
9	4	2	a2b4c1d3

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение работs в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2 ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 2. Элементы линейной алгебры

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 15

Контрольная работа 1

1. Найти матрицу *ABC+2A-5E*, если

$A=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \\ -1 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} 2 \\ -3 \\ 1 \end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} a-1 & 1 \\ a^2+a+1 & 1 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 4 & -1 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 5 & -2 & 7 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 3 & 4 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 0 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & 1 & 0 \end{vmatrix}$

3. Решить системы линейных уравнений:

$$\begin{cases} 3x+2y=-1, \\ 5x-y=7. \end{cases} \qquad \begin{cases} 3x_1-4x_2+5x_3=10, \\ 5x_1-7x_2+8x_3=15, \\ 2x_1-6x_2+4x_3=2. \end{cases}$$

4. . Найти матрицу A^{-1} , обратную матрице A. Показать, что $A^{-1} \cdot A = E$.

$$A=\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix},$$

5. Решить систему матричным методом:

$$\begin{cases} 2x_1-x_2+x_3=2, \\ 3x_1+2x_2+2x_3=-2, \\ x_1-2x_2+x_3=1. \end{cases}$$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении контрольных работ.

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме Элементы линейной алгебры

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1.Вставьте пропущенное слово
Если равны соответствующие элементы матриц, то эти матрицы называются….
2.К элементарным преобразованиям матриц относится:
1) перестановка двух параллельных рядов
2) вычисление определителя матрицы
3) умножение всех элементов строки на неравное нулю число
4) нахождение обратной матрицы
3. Замена строк и столбцов матрицы местами называется
1) элементарным преобразованием
2) нахождением базиса
3) транспонированием
4) нахождением минора элемента
4. Определите размерность матрицы $\begin{matrix} 1 & 3 & -7 \\ 6 & 1 & 0 \\ -4 & 0 & 1 \end{matrix}$
1) 2*3 2) 3*2 3) 3*4 4) 3*3
5. Вычислите определитель матрицы из предыдущего теста
1) 0 2) -47 3) 47 4) -45
6. Решите систему уравнений 3x2y-4z=8,
2x+4y-5z=11,
4x-3y+2z=1
1) -1, 2, 3 2) 2,3,1 3) -2,3, -1 4) -3, 1, -2

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6
Равными	1, 3	3	4	4	2

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее

Контрольная работа по Разделу 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2

Контрольная работа

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
5. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

6. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

7. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

8. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении контрольных работ.

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010
d) 0,015

2. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24
d) 26

3. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

4. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

5. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

6. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

a) 48
b) 50
c) 46
d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

1) абсолютными и средними величинами
2) абсолютными и относительными величинами
3) абсолютными, относительными и средними величинами
4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует

1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
2) численность совокупности и объем изучаемого явления
3) отношения между разноименными абсолютными величинами
4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение	Частота

	признака, xi	наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

1) непосредстенное
2) непрерывное
3) выборочное
4) документальное

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,019	24	0,11	55	0.019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении тестовых заданий.

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее.

Самостоятельная работы обучающихся

Представление и защита докладов по теме «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 15

Тематика докладов:

1. Исследование статистической связи между случайными величинами
2. Математическая статистика в действии
3. Математическая статистика в жизни одного класса
4. Математическая статистика в нашей жизни
5. Математическая статистика вокруг нас
6. Математическая статистика и жизнь
7. Статистика в биологии
8. Статистика в моем классе
9. Статистика в нашей жизни
10. Статистика в школьном курсе математики
11. Статистика вокруг нас
12. Статистика вокруг нас. Рост моих одноклассников.
13. Статистика и математика
14. Статистика и мы
15. Статистика на службе школы
16. Статистика одной школы

17. Статистика радиационного фона после глобальной аварии на Чернобыльской АЭС.
18. Статистика — лукавая наука или нет?
19. Статистическая обработка данных
20. Статистические исследования 5-го класса
21. Статистические наблюдения старосты класса
22. Статистические характеристики 5-го класса
23. Статистическое исследование "Компьютерные игры в жизни учащихся нашей школы".
24. Статистическое исследование "Расход электроэнергии за год"
25. Статистическое исследование "Удобно ли расположена школа"
26. Статистическое исследование "Частота использования гласных букв в русском языке"
27. Статистическое исследование здоровья и образа жизни школьников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в

	значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада по теме «Применение теории вероятности в жизни»

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 15

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется

	ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: *ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 15*

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех проверочных заданий, контрольных и практических работ). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Функция, область определения и множество значений.
2. Способы задания функции.
3. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность.
4. Основные элементарные функции, их свойства и графики
5. Определение предела функции в точке и на бесконечности.
6. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.
7. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций.
8. Точки разрыва и их типы.
9. Производная функции.
10. Геометрическое и физическое приложение производной.
11. Чему равны производные: суммы, произведения, частного.
12. Чему равны производные элементарных функций.
13. Производная сложной функции. Производная высшего порядка.
14. Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции.
15. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции
16. Дать определение первообразной.
17. Дать определение неопределенного интеграла.
18. Что такое интегрирование функции?
19. Рассказать правила интегрирования.
20. Перечислить основные свойства неопределенного интеграла.
21. Перечислить методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям.
22. Дать определение определенного интеграла.
23. Записать формулу Ньютона-Лейбница.
24. Сформулировать основные свойства определенного интеграла.
25. Вычисление площади плоских фигур.
26. Матрицы и линейные действия над ними.
27. Сумма матриц и ее свойства. Произведение матрицы на число, его коммутативность, ассоциативность и дистрибутивность.

28. Произведение матриц. Определение. Свойства. Умножение на единичную матрицу.

29. Определение квадратной матрицы. Понятие определителя. Минор. Алгебраическое дополнение. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Транспонирование матрицы.

30. Свойства определителей.

31. Система линейных уравнений в матричной форме и ее решение с помощью обратной матрицы.

32. Системы линейных алгебраических уравнений с квадратной матрицей. Формулы Крамера.

33. Ранг квадратной матрицы. Определение ранга матрицы методом эквивалентных преобразований.

34. Существование и единственность решения однородной системы линейных уравнений.

35. Существование и единственность решения неоднородной системы линейных уравнений, ФРС.

36. Определение вероятности события.

37. Алгебра событий

38. Теорема умножения и сложения вероятностей

39. Теорема о полной вероятности, условная вероятность.

40. Формула Байеса. Формула Бернулли

41. Комбинаторика. Сочетания Размещения. Перестановки

42. Понятие о дискретных случайных величинах

43. Понятие о непрерывных случайных величинах

44. Законы распределения случайных величин

45. Числовые характеристики случайных величин

46. Задачи математической статистики Основные задачи и понятия математической статистики.

47. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение.

48. Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.

49. Элементы теории игр. Рисковые ситуации. Задачи линейного программирования

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При подготовке к экзамену обучающийся может воспользоваться справочным материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной

	речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А.Сабирова
«____»_____20___г

Экзаменационный билет по учебной дисциплине Математика
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Неопределенный интеграл. Перечислить основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления (показать на примерах).

2. Элементы финансовой математики. Понятие равновесной цены, эластичности спроса. Расчет процентных ставок.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Составители:
Агаева Г.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.	Комплект заданий к лабораторной работе, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ЛРВ 4, ЛРВ10	Зачет (4 семестр)
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Комплект заданий к лабораторной работе, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ЛРВ 4, ЛРВ10	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	

группы и отдельных воспитанников	необходимых формул; Формулирование определений; Решение задач прикладного характера и обоснование полученного решения
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛРВ 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица4

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	профессиональной деятельности	программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Комплект заданий к лабораторным работам

Проверяемые результаты обучения ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10

Тема: Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора

Цель работы **:** изучение информационной технологии создания, форматирования, сохранения и подготовки к печати документов MS Word.

освоить основные операции, связанные с форматированием текста и специальные виды оформления, форматирование абзацев и установка параметров страницы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Текстовый редактор Word входит в состав пакета прикладных программ MS Office и предназначен для подготовки простых документов, деловых писем, документов большого объема с таблицами, формулами, графиками, рисунками. Все документы, созданные данным редактором, имеют расширение **.doc**.

Word имеет очень удобные панели инструментов, позволяющие быстро давать команды для выполнения многих базовых, повседневных действий. Рисунки на кнопках панелей инструментов символически представляют действия, производимые соответствующей командой.

При работе с документами различают понятия редактирование и форматирование документа.

Редактирование – это внесение в документ различных изменений и поправок: убрать или добавить различные слова, предложения, абзацы, проверить орфографию и т.д.

Форматирование – это задание полей, оформление каждого абзаца определенным образом, выбор шрифта для заголовков и основного текста, задание колонтитулов, разбивка текста на колонки, установка межстрочного интервала и т.д.

Клавиша [Enter] отмечает новый абзац, поэтому ни в коем случае НЕ нажимайте Enter после каждой строки – только в конце абзаца. С одной строки на другую Word будет переносить текст автоматически.

К параметрам форматирования абзацев следует отнести: выравнивание текста (по левому или правому краю, по центру, по ширине), отступы абзацев, отступы первой строки абзацев, межстрочный интервал, заливка цвета фона, маркеры и нумерация списков и т.д. К элементам форматирования таблиц можно отнести: границы и заливка (более подробно рассмотрим в разделе Работа с таблицами).Основные параметры форматирования (оформления) страниц: границы рабочего поля (поля сверху, снизу, слева, справа), размеры страницы, ориентация страниц. К форматированию разделов относится создание новых разделов со следующей страницы или на текущей странице, колонтитулы разделов, создание колонок и т.д.

В Word есть орфографический словарь, с помощью которого редактор автоматически ищет в набираемом тексте орфографические ошибки. Слова с ошибками подчеркиваются красной волнистой чертой (это служебное обозначение, при печати на принтере эта черта не выводится). Вы должны обращать внимание на все подчеркнутые слова.

Основные причины, по которым Word считает слово ошибочным:

1. Данное слово написано с ошибкой, например, вы пропустили какую-нибудь букву или, наоборот, добавили лишнюю.

Можно попробовать исправить это слово по словарю – щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и затем выбрать правильный вариант. Если правильного варианта нет, надо исправить слово вручную – поместить курсор на слово и удалить лишние буквы или допечатать пропущенные.

2. Слово написано без ошибки, но является собственным именем или его нет в словаре. В этом случае можно либо не обращать на подчеркивание внимания, либо можно исключить слово из проверки – щелкнуть на нем правой кнопкой и в появившемся объектном меню слова выбрать команду Пропустить все.

Теперь, когда текст набран и готов к оформлению, целесообразно сохранить его в файле. Перед сохранением не обязательно полностью оформлять документ. Во время работы с документом гораздо лучше сохранять его периодически (например, каждые 15-20 мин). Тогда вы будете застрахованы от случайной потери документа, например, из-за отключения электричества. Сохраняя документ первый раз, надо дать имя файлу документа, т.е., указать, на каком диске, в какой папке файл будет лежать и как он будет называться.

Для изменения оформления текста надо выделить нужный фрагмент, а затем изменить его свойства с помощью соответствующей команды Word.

Под **форматированием абзацев** понимается установка их границ по отношению к краю листа, способ выравнивания, установка отступа/выступа первой строки, изменение межстрочных интервалов. Выполнение процедуры форматирования абзацев соответствует общей идеологии проведения операций над фрагментами в программе **Word** — «выдели и произведи действие».

Одним из явных преимуществ программ системы Windows является использование в них TrueType-шрифтов. Отличительная особенность таких шрифтов заключается в том, что они выглядят одинаково на экране и в готовом напечатанном документе.

Изменение шрифта в выделенном фрагменте производится с помощью команды **Шрифт**. В появившемся диалоговом окне выбирается подходящий шрифт, его начертание и размер. Наиболее употребляемый размер шрифтов — 10,12,14 пунктов (1 пункт = 0,35 мм).

Разбиение текста на колонки производится путем выделения требуемого фрагмента и выбора команды **Разметка страницы, Колонки.** После этого в появившемся диалоговом окне выбирают требуемое число колонок и, при необходимости, устанавливают их ширину (первоначально колонки имеют равную ширину). Ширину колонок можно изменять, потянув за соответствующий бегунок на линейке форматирования (не забудьте перед этим поместить текстовый курсор внутрь требуемой колонки). Но необходимо обязательно установить разрывы разделов перед выполнением колонок.

В документах часто имеются так называемые **списки перечислений**:

• Первое
• Второе
• Третье

При вводе будущего списка каждый его пункт должен начинаться с новой строки. Для оформления списка перечислений надо его выделить, выбрать подходящий стиль оформления списка. Для создания вложенной или иерархической нумерации (1.1.1,1.1.2, ...) перед каждым пунктом следует нажать клавишу Tab, причем столько раз, какова степень вложенности данного пункта минус один (для пункта. 1.1.2. — 2 раза, для пункта 1.2. — 1 раз).

Пример иерархического списка:

1. Первое
   1.1. Первое один
   1.2. Первое два

2. Второе
   2.1. Второе один
      2.1.1. Второе один один
      2.1.2. Второе один два
   2.2. Второе два

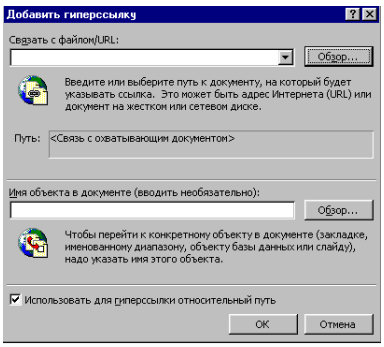
Буквица. При оформлении текстов иногда используется такой прием: первая буква каждой главы имеет высоту в несколько строк. Такое оформление называется буквицей. Обратите внимание на Параметры буквицы, позволяющие менять шрифт буквицы, высоту буквицы в строках, расстояние от текста.

Закладка. Для поиска определенных фрагментов текста или других объектов в документе удобно использовать закладки. Закладка указывает на фрагмент текста или объект. Установите курсор на то место в тексте, где требуется сделать закладку. Выполните команду Закладка. В открывшемся диалоговом окне задайте имя закладки и нажмите кнопку Добавить.

Колонтитул — это текст и/или рисунок, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа. В зависимости от места расположения (на верхнем или на нижнем поле страницы) колонтитулы бывают верхними и нижними. Пример колонтитулов – это номера страниц.

Допускается создать уникальный колонтитул для первой страницы документа или вообще убрать верхний и/или нижний колонтитул с первой страницы. Можно также создавать отличающиеся колонтитулы для четных и нечетных страниц документа.

Гиперссылкой называется цветной подчеркнутый текст или графическое изображение, выбор которых позволяет перейти к другому файлу или фрагменту файла (выбор обычно производится щелчком левой кнопкой мыши). Выберите команду ***Вставка⇒Гиперссылка***. Появится окно



Убедитесь, что в окне включен флажок Использовать для гиперссылки относительный путь. В случае, если этот флажок выключен, гипертекстовый документ нельзя будет перенести в другую папку.

Подготовка документа к печати содержит ряд этапов:

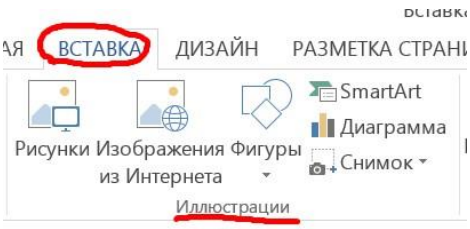
1) Проверка орфографии (лексики).
2) Форматирование текста.
3) Разбивка текста на страницы.
4) Вставка номеров страниц.
5) Просмотр текста перед печатью.

Параметры страницы устанавливаются в диалоговом окне **Разметка страницы**. Следует обратить внимание на то, что в этом окне содержится четыре вкладки, каждую из которых необходимо просмотреть перед печатью. Особое внимание следует обращать на способ подачи бумаги в принтер (ручной, автоматический), размер используемой бумаги (стандартный формат А4 имеет размер 297 мм х 210 мм) и ориентацию бумаги (книжная — строки расположены вдоль узкой стороны листа; альбомная — строки расположены вдоль широкой стороны). Установленные параметры сохраняются при сохранении документа.

Просмотр документа производится по команде **Файл**, **Предварительный просмотр**. Из этого режима можно выйти, щелкнув мышью на кнопке **Закрыть**.

При выборе команды **Файл**, **Печать** необходимо установить диапазон печатаемых страниц и проверить соответствие установленного в программе принтера, реально подключенному к компьютеру.

Графика - это один из важнейших элементов документа Word. Графика бывает двух видов - растровая и векторная. Растровая графика может быть загружена из графического файла (с расширением BMP, TIFF, PNG, JPG, GIF и т.д.). Векторная графика может быть создана в документе Word или вставлена в документ с помощью встроенных графических средств Word.



В документ Word можно вставить следующие типы графики (рисунок, Изображение из Интернета, Фигуры, рисунок SmartArt, диаграмма, снимок) с помощью соответствующих кнопок, расположенных на вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации**.

Кроме того, графические объекты или векторную графику Надпись и WordArt можно вставить из группы **Текст** на вкладке **Вставка**.

Вставка рисунка из файла в документ Word

Вставка рисунка осуществляется следующим образом: в документе надо определить место вставки рисунка, установив там курсор, затем щелкнуть на кнопке Рисунок на вкладке Вставка в группе Иллюстрации. В открывшемся окне диалога выбрать требуемый файл и дважды щелкнуть на нем, рисунок будет вставлен в документ. На Ленте окна приложения Word появятся контекстные инструменты для работы с рисунками, которые помещены на контекстной вкладке Формат.

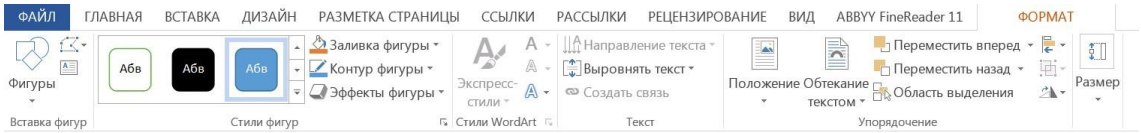
Используя контекстные инструменты, имеющиеся в группах (Измение, Стили рисунков, Упорядочение, Размер) на вкладке Формат можно выполнять различные действия над рисунками. Например, редактировать (изменять яркость, контрастность и т. д.), форматировать (применять различные стили), упорядочивать (определять положение рисунка и обтекание текстом), изменять размеры (изменять размеры, выполнять обрезку рисунка и замещение текста).

Если необходимо восстановить измененный рисунок в исходное состояние, надо щелкнуть на команде **Восстановить рисунок**. Для выполнения любых операций над рисунком его надо предварительно выделить.

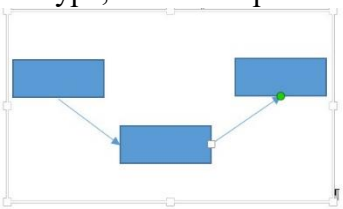


Вставка в документ готовых фигур

Вставку готовых фигур в документ Word выполняют кнопкой Фигуры. Контекстные инструменты Средства рисования, помещенные на вкладке Формат, которые появляются после вставки Фигуры, обеспечивают редактирование и форматирование готовых фигур, а также создание векторных рисунков из графических объектов. Векторный рисунок, созданный из графических объектов, является графическим объектом.



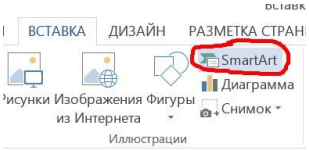
Необходимо отметить, что при создании векторного рисунка из графических объектов сначала следует вставить в документ полотно (Вставка/Фигура, затем выбрать **Новое полотно**), а затем размещать в нем фигуры и линии. Полотно способствует упорядочиванию рисунка и создает границу (рамку) между рисунком из графических объектов и остальной частью документа. Для изменения размера полотна можно использовать контекстное меню.



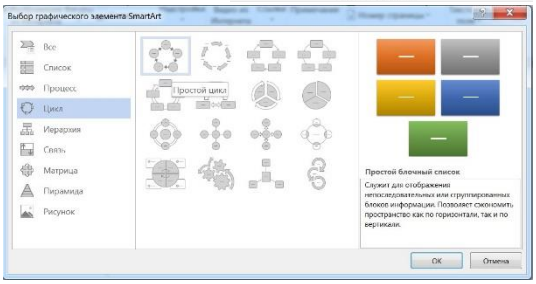
Вставка рисунка SmartArt в документ Word

Рисунок SmartArt (векторная графика) применяется для визуального представления информации.

1. На вкладке Вставка в группе Иллюстрации нажмите кнопку SmartArt.



2. В диалоговом окне Выбор рисунка SmartArt выберите нужные тип и макет.



3. Чтобы ввести текст, выполните одно из указанных ниже действий.

- В области текста щелкните элемент [Текст] и введите содержимое.
- Скопируйте текст из другого места или программы, в области текста щелкните элемент [Текст], а затем вставьте скопированное содержимое.

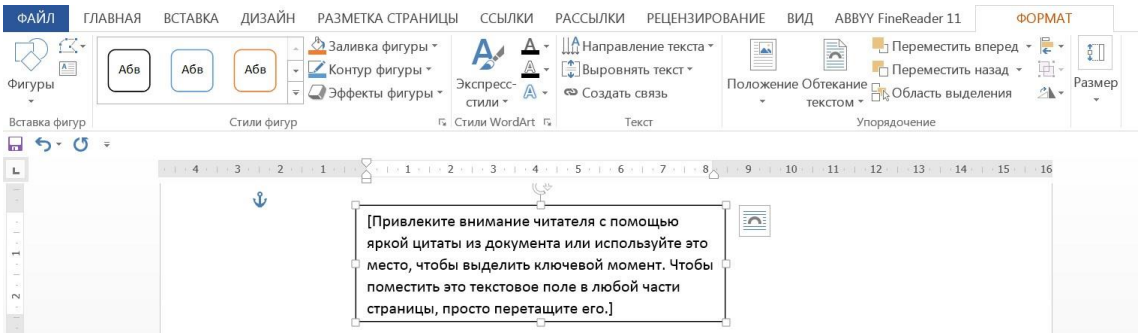


Конструктор для объектов SMART ART

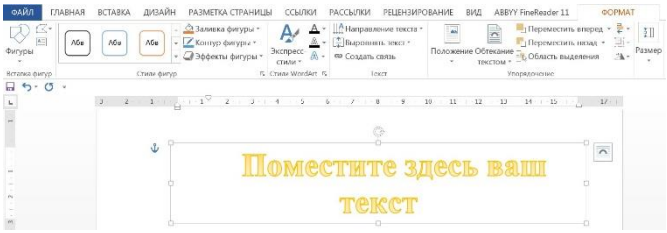
Вставка объекта Надпись в документ Word

Вставка предварительно отформатированных объектов Текстовое поле (векторная графика) применяется для нестандартной вставки небольших текстов. Контекстные инструменты **Работа с надписями** вкладки Формат используются для изменения размера и форматирования объекта, создания связи между несколькими объектами Надпись и для применения других эффектов.

Вставка WordArt в документ Word



WordArt (векторная графика) вставляется из коллекции декоративных текстов для создания фигурного текста в документе. Контекстные инструменты Работа с объектами WordArt на вкладке Формат предназначены для редактирования, форматирования и упорядочивания фигурного текста.



Для преобразования встроенного в текст рисунка (вставленного как символ текста) или другого графического объекта в перемещаемый (находящийся в графическом слое) необходимо выбрать один из стилей обтекания в окне Обтекание текста на контекстной вкладке. Для преобразования перемещаемого рисунка во встроенный в текст рисунок надо выбрать в окне Обтекание текста команду В тексте.

Буквица

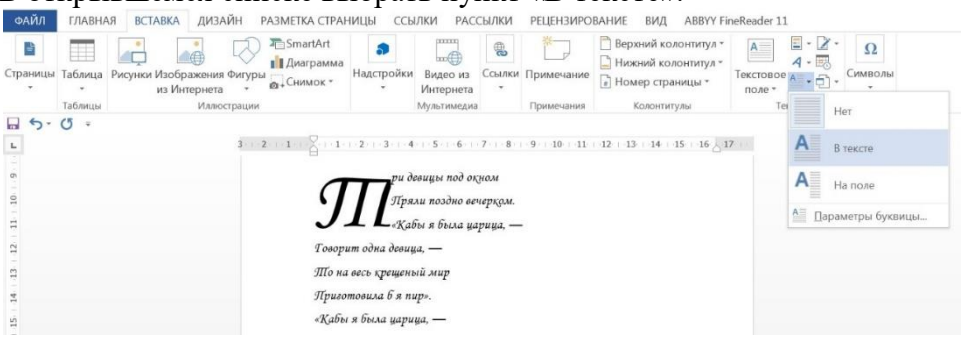
Буквица — это заглавная буква первого слова в тексте, разделе или абзаце, которая увеличена в несколько раз по сравнению с другим шрифтом. Как правило, она утоплена в текст и занимает 2-3 строчки.

Буквицу все знают по детским или старым книгам. В них было принято выделять и украшать первую букву главы или начала повествования.

Как вставить буквицу в тексте

В случае если нужно вставить буквицу в текст документа Word так, чтобы она была обтекаема другим текстом, сделаем следующее:

1. Выделим первую букву абзаца (так Word воспринимает буквицу).
2. В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».
3. В открывшемся списке выбрать пункт «В тексте».

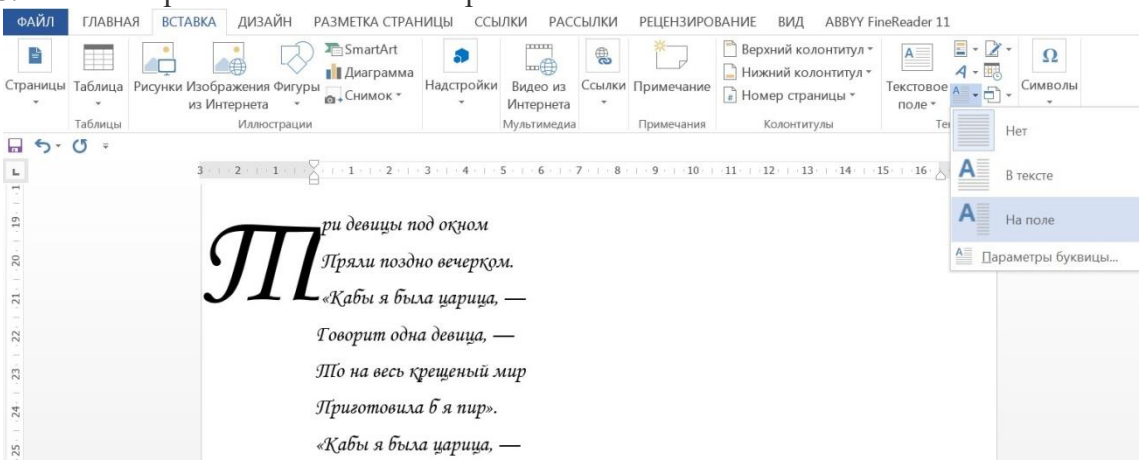


После выполнения этого алгоритма первая буква абзаца будет увеличена на 3 строки. Текст обтекает ее с правой и нижней стороны без отступов.

Другой вариант установки буквицы, находится непосредственно на поле документа. В этом случае, буквица не будет обтекать текстом, а будет установлена на полях.

Чтобы установить буквицу на полях, сделайте следующее:

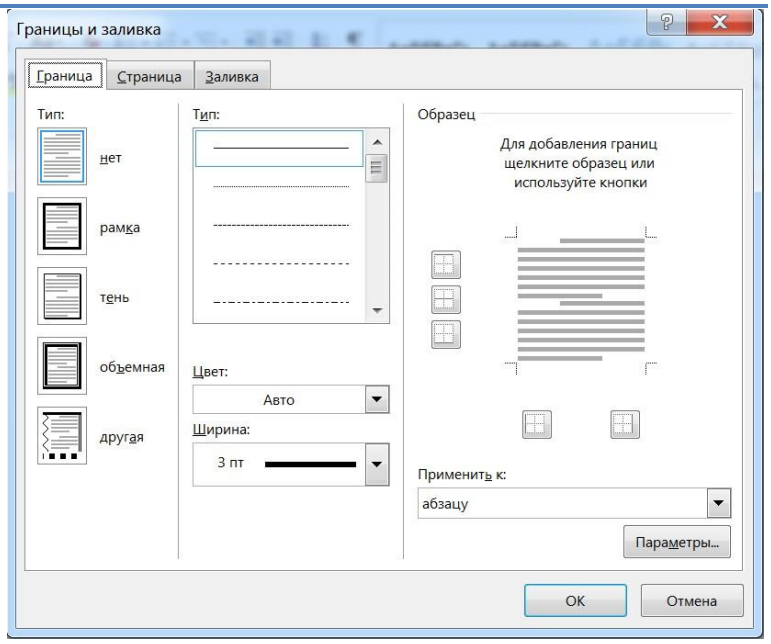
1. Поставить курсор в область абзаца, для которого должна быть создана буквица.
2. В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».
3. В открывшемся списке выбрать «В поле».



Для придания в Word материалу выразительности используют границы. Такой инструмент можно добавлять, как на страницу, так и в напечатанный материал или в определенные его части, включая графические объекты.

Форматирование применяют ко всем сторонам или же к одной стороне всех листов документа, к отмеченным страницам, лишь к первой или ко всем, помимо первой страницы.

Границы бывают разного стиля, окраски и графического представления!!!



Добавить границу в Word можно при помощи одноименной кнопки на вкладке «Главная», при этом можно задать область применения — для страницы или всего документа

Благодаря такому помощнику пользователь без труда сможет выделить отдельную часть документа из общей информации. Причем пользоваться им совершенно несложно, даже если ранее в этом не было нужды.

Способы форматирования

1. Оформление рисунков, таблиц и текстовой части. Чтобы добавить границы в Word к перечисленным элементам, их необходимо в первую очередь выделить. На вкладке «Главная» следует выбрать кнопку «Границы»

, после чего в раскрывающемся меню выбрать команду Границы и заливка, в диалоговом окне необходимо открыть соответствующий раздел, а затем выбрать в поле «Тип» наиболее приемлемый вид. Стиль, окрас и ширину также можно изменить в этом окне. Для оформления отдельных сторон выделенной части, необходимо нажать на строку «другая» в разделе «Тип», после чего в образце следует отметить желаемые стороны. Чтобы задать точное расположение линий абзаца касательно всего напечатанного материала, необходимо нажать на раздел «Применить к», где выбрать параметр «Абзац». Тем же способом можно указывать таблицу или конкретную ее клетку, которую нужно выделить.

2. Выделение страниц. Для добавления необходимо перейти через панель управления в раздел «Границы». После того как откроется в диалоговом окне вкладка «Страница», в уже знакомом поле, нужно будет выбрать желаемый тип форматирования. Для оформления только отдельных сторон листа следует нажать команду «другая» в группе «Тип», после чего в «Образец» можно будет задать нужные границы в желаемом месте. Можно украсить лист в Word художественными рамками посредством выбора понравившегося рисунка в разделе «Рисунок». Чтобы применять оформление для отдельной страницы необходимо воспользоваться списком в поле «Применить к». А для указания необходимого положения, следует воспользоваться командой «Параметры».

Это основные варианты форматирования в Word как целого документа, так и отдельных его составляющих. Причем заданные границы можно в любое время изменять или удалять.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторную работу;
2. Оформить отчёт по лабораторной работе;

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

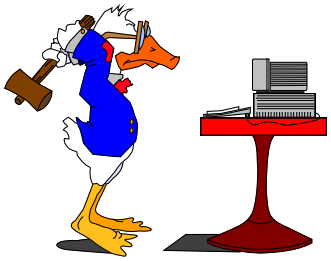
Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание № 1. Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом.

ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ



… Инженеру хорошо,
А пользователю лучше.
Я бы юзать комп пошел,
Пусть меня научат.

User (англ.) – пользователь.

Пользователи компьютеров делятся на несколько категорий. **Первые** с потрясающим упорством в состоянии активной эйфории «забивают козла», **другие** с периодичностью в одну минуту (обусловленной поиском нужной буквы) стукают указательным пальцем по клавиатуре. Две эти категории – типичные жертвы необузданной компьютеризации. Но есть **третья** группа юзеров – истинных профессионалов.

От умения работать с техникой зависит прежде всего ваше <u>здоровье</u>.

Врачи советуют ЧЕРЕЗ КАЖДЫЕ ДВА ЧАСА РАБОТЫ (или игры) энергично вращать глазами, двигать всеми частями тела во все стороны света (желательно одновременно).

Свет дисплея – непрерывно дрожащий, с большой яркостью и сильной контрастностью – может вызвать опасные заболевания. К тому же некоторые частоты излучений дисплея могут входить в резонанс с частотой мозга, подобно тому, как строй солдат, маршируя по мосту «в ногу», может разрушить его. Так что ***не позволяйте компьютеру прогнать по вашим мозгам роту солдат*** – это оставит на вас неизгладимый след.

Этой заразе не может перечить ни один защитный экран. Ведь спектр излучений дисплея включает в себя рентгеновскую, ультрафиолетовую и инфракрасную области. Вокруг компьютера образуются радиационные и низкочастотные поля, а еще он просто может **током ударить** …

МНОГО ВСЯКИХ ПАКОСТЕЙ ТВОРИТ КОМПЬЮТЕР. НО ЕСЛИ ВЫ ИСТИННЫЙ ЮЗЕР И В СИЛАХ ВОВРЕМЯ НАЖАТЬ КНОПКУ «ВЫКЛ» – ФЛАГ ВАМ В РУКИ И ДОЛГИХ ЛЕТ ЖИЗНИ. КАК ГОВОРИТСЯ, «**КИЛОГРАММ ЗДОРОВЬЯ ДОРОЖЕ ТОННЫ ЗНАНИЙ**.»

Максим Севостьянов.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Таблица состоит из ячеек, являющихся пересечениями её строк и столбцов. Ячейка может содержать:

- текст;
- рисунки;
- графические объекты;

Ячейки не могут содержать другую таблицу.

Word предоставляет широкие возможности для форматирования созданных таблиц. Возможно вам будет достаточно одного из форматов, которые Word позволяет произвести автоматически. Для изменения ширины столбца нужно подвести указатель мыши к линии, разделяющей два столбца и в тот момент, когда указатель примет вид двойной стрелки, нажать левую клавишу мыши и перенести границу столбца в сторону. Для перемещения столбцов таблицы воспользуйтесь горизонтальной линейкой. Для этого щелкните мышью в любом месте над таблицей. При этом на горизонтальной линейке появляются метки границ столбцов таблицы. Установите курсор на самую первую левую метку и когда появятся стрелки изменения размеров нажмите левую кнопку мыши и удерживая ее переместите таблицу на центр страницы.

Задание № 2. Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом

Образец работы 14

Лампы	**Измерено**		**Вычислено**
	I, А	*U,* В	$R_л$, Ом
25 Вт			
40 Вт			
60 Вт			
100 Вт			

Допустимые токовые нагрузки для изолированных проводов:

Поперечные сечения проводников, мм^2	Допустимый ток, А для проводов		Поперечные сечения проводников, мм^2	Допустимый ток, А для проводов	
	медных	*алюми-ниевых*		*Медных*	*алюми-ниевых*
0,5	11	-	6	50	36

1	17	-	10	80	55
2,5	30	24	25	140	105
4	41	32	50	215	165

7	10	23	15	10					
					55				
						5	5	5	15	15

Примечание: для данной таблицы цифрами указана ширина столбцов в мм.,толщина тонких линий 0,75 пт, толстых –1,5 пт

Задание 3.

Выполните памятку на тему: «Правила поведения в кабинете информатики», используя различное оформление текста (список, буквицу), вставьте картинку.

Правила поведения в кабинете информатики

В кабинете запрещено:



1. трогать разъемы соединительных проводов;
2. прикасаться к проводам питания;
3. в кабинете вычислительной техники **запрещается** находиться **в верхней одежде**;
3. прикасаться к экрану и задней стенке монитора;
4. работать на клавиатуре при выключенном напряжении;
5. находиться в кабинете **без преподавателя** запрещается.
6. работать за ЭВМ во влажной одежде и с мокрыми руками;
7. класть вещи на составные части ЭВМ.

Задание 4.

Следующие фрагменты оформите в две колонки:

Обязанности обучабщегося:

Перед началом работы на ЭВМ:

1. Убедиться в отсутствии видимых неисправностей ЭВМ, в случае их **обнаружения сообщить** учителю, а не чинить самому;

2. Записать в журнале учета машинного времени дату и время начала работы, свою фамилию и класс;

3. Приступить к работе по указанию учителя.

По окончании работы на ЭВМ:

1. привести свое рабочее место в порядок. Выключить ЭВМ;

2. записать в журнал учета машинного времени время окончания работы и все замеченные в процессе работы неисправности;

3. сдать выданные для работы дискеты, методические пособия преподавателю.

Задание 5.

Создайте колонтитулы: верхний - наименование учебного заведения; нижний - ваша фамилия, имя, группа

Задание 6. Создайте документ MS Word в своей рабочей папке.

Требования к форматированию:

Заголовок: объект Word Art; стиль: заливка –черный, текст 1, контур – фон 1, густая тень – акцент 1; размер 26, выравнивание по центру.

Основной текст: шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по ширине, первая строка – отступ, 1,25 пт. Цвет и начертание по образцу.

Рисунки: расположение в тексте по образцу.

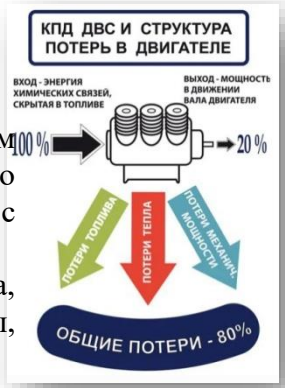
- Рисунок 1: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,59х5, экспресс стиль – прямоугольник с тенью;
- Рисунок 2: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,95х6, экспресс стиль – наклонная белая;
- Рисунок 3: обтекание тестом - по контуру, размер – 4,73х6, экспресс стиль – прямоугольник с размытыми краями.

Три интересных факта о двигателях внутреннего сгорания

Двигатель внутреннего сгорания или ДВС - это такой двигатель, в котором процесс сгорания топлива происходит непосредственно внутри него. ДВС преобразует энергию от сгорания топлива в механическую.

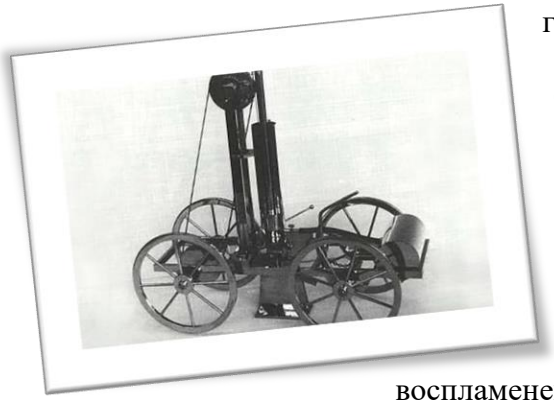
1. Коэффициент полезного действия современного двигателя 25±5%

Работа ДВС происходит не в идеальных условиях. Рабочая температура двигателя 80-95°. Мотор греет вокруг себя воздух, охлаждающую жидкость, масло, радиатор, выхлоп и другие узлы. На этом теряется около 35%



Хотя современные автомобили и снабжены электронным блоком управления, он не полностью решает проблему того, что топливо сгорает не полностью и его часть выходит вместе с выхлопными газами. Это уже ~25% потерь.

Еще 20% забирают механические потери. Поршни, кольца, шестерни и прочие элементы, где присутствует трение.



2. Первый двигатель был создан в 1804 году

В 1804 году французско-швейцарский изобретатель Франсуа Исаак де Риваз построил первый двигатель внутреннего сгорания, который был предназначен для работы с насосом. Современные моторы переняли от него воспламенение топлива с помощью свечей зажигания.



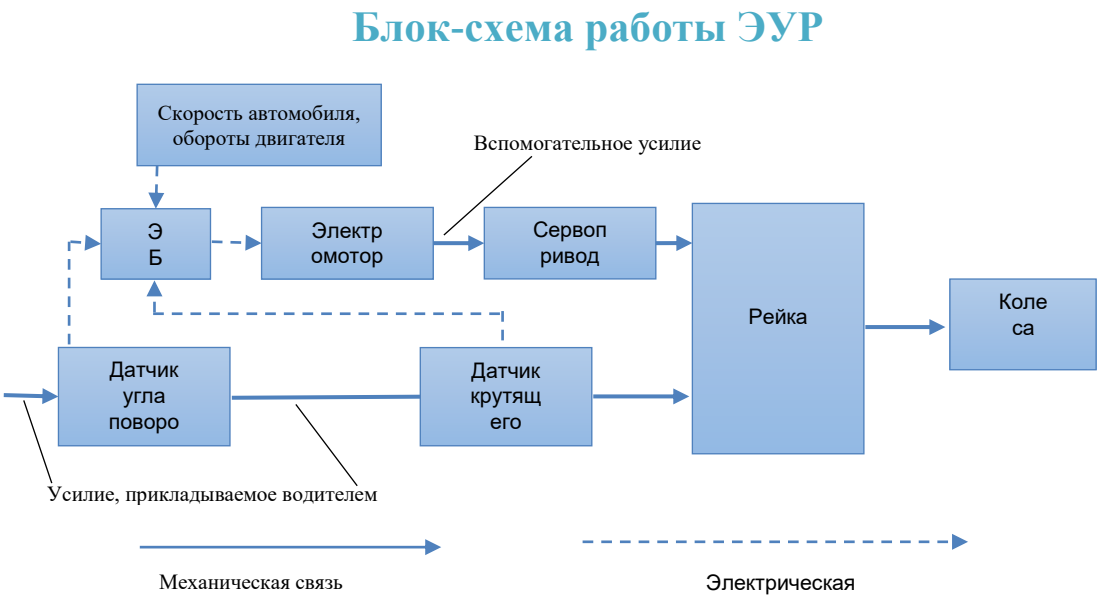
Двигатель де Риваза не имел механизма синхронизации, поэтому поступление топлива и зажигание осуществлялось вручную.

3. Самый большой двигатель имеет объем 1820 литров

Этот дизельный двигатель был создан компанией Wärtsilä и на сегодняшний день является

самым большим и самым мощным в мире. Этот малыш весит 2300 тонн, а габариты его 13.5 метров в высоту и 26.6 метров в длину. Его 14 цилиндров выдают 108876 лошадиных сил и 7603850 ньютон-метров крутящего момента.

Задание 7. Используя объект Фигуры (Вкладка Вставка – Фигуры) создать блок-схему по образцу.



Задание 8. Используя объекты Smart Art и Фигуры (Вкладка Вставка – Smart Art) создайте рисунок по образцу.



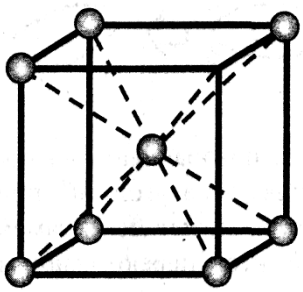
Контрольные вопросы

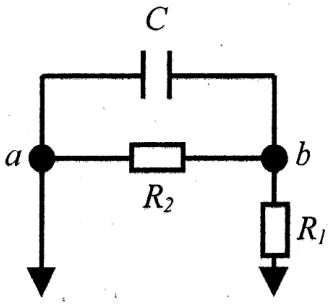
1. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MSWord?
2. Перечислите основные графические фигуры в MSWord?
3. Как добавить текст надписи к графическому изображению?

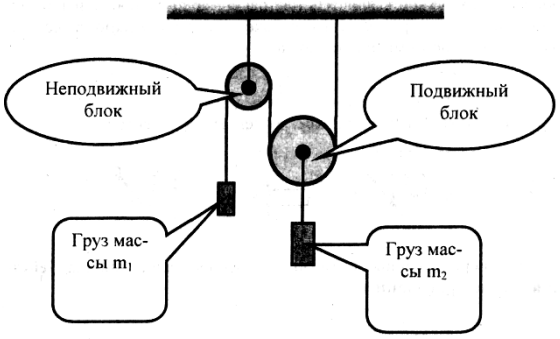
Задание 9. Наберите следующие формулы:

1. $x_{1,2} = \dfrac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
2. $\int_a^b f(x)dx = (b-a)\,f(\xi) \quad (a \le \xi \le b)$
3. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{n}\right)^n = e$
4. $\sum\limits_{k=0}^{\infty} \dfrac{(-1)^k x^{k+2}}{(k+1)(k+2)!}$
5. $\dfrac{d}{dx} arctg\,\dfrac{x}{a} = \dfrac{a}{a^2 + x^2}$

Задание 10. Сделать рисунки.







Задание 11

Ввести с клавиатуры следующий текст:

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Занятость граждан

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее заработок).

Статья 2. Занятые граждане

Занятыми считаются граждане:

- работающие по трудовому договору (контракту);
- занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- проходящие военную службу;
- проходящие очный курс обучения в образовательных учреждениях.

Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

Статья 8. Право граждан на выбор места работы

Граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателю, или путем бесплатного посредничества органов службы занятости, или с помощью других организаций по содействию в трудоустройстве населения.

Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд

Государство гарантирует гражданам Российской Федерации:

свободу выбора рода деятельности, в том числе работы с разными режимами труда;

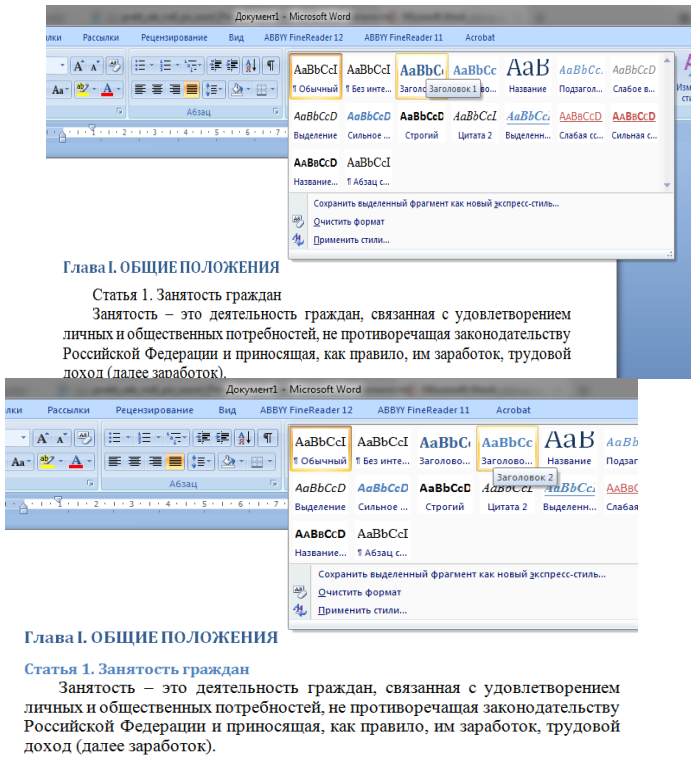
охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения;

бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости.

Задание 12

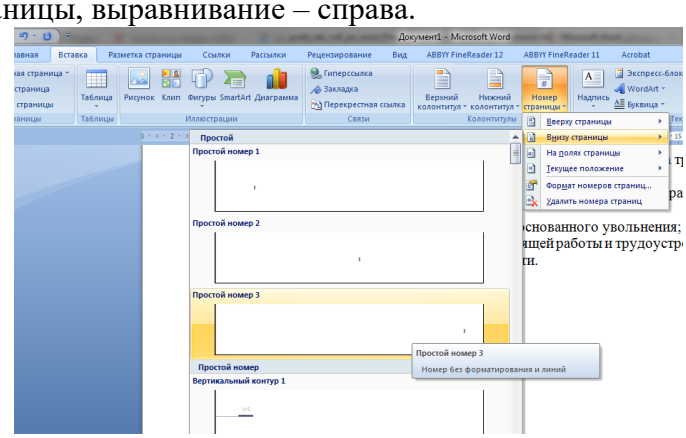
Задать стилевое оформление заголовков, которые следует включить в оглавление.

1. Задайте стилевое оформление заголовков в главах I, II, III используя инструмент Стиль на панели Форматирование: заголовки глав – стиль Заголовок 1, заголовки статей – Заголовок 2.



Задание 12

1. Задать нумерацию страниц командой Вставка → Номера страниц, определив положение – внизу страницы, выравнивание – справа.



2. Установить разрыв страниц перед главами. Для этого:

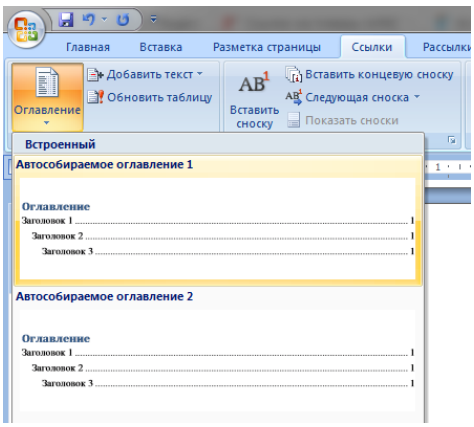
a) Установите курсор в начало строки перед названием главы;

b) Нажмите комбинацию клавиш <Ctrl+Enter>.

Задание 13

Создать оглавление.

1. Установить курсор в конец документа.
2. Выбрать команду Ссылки → Оглавление→ Автособираемое оглавление 1.



Оглавление

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ... 1
Статья 1. Занятость граждан ... 1
Статья 2. Занятые граждане ... 1
Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными ... 1
Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ ... 2
Статья 8. Право граждан на выбор места работы ... 2
Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ ... 3
Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд ... 3

Задание 14

Сохранить документ в папке С:\ Мои документы \ 9 класс под именем Закон.doc. Просмотреть документ с созданным оглавлением перед печатью на бумаге

Задание 15

1. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю.
2. Выйти из редактора, сохранив изменения в документе. Выключить компьютер.

Тема Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи

Цель работы: изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов MS Excel, освоить технологию построения и редактирования различных видов диаграмм и графиков развить умения работать с формулами и ссылками

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Прикладная программа Microsoft Excel предназначена для работы с электронными таблицами данных. Excel часто называют табличным процессором. Электронная таблица - удобный инструмент для решения планово - финансовых, бухгалтерских и инженерных задач.

К обработке данных относится: проведение различных вычислений с помощью формул и функций, встроенных в Excel, построение диаграмм, обработка данных в списках Excel (Сортировка, Автофильтр, Расширенный фильтр, Форма, Итоги, Сводная таблица), решение задач оптимизации (Подбор параметра, Поиск решения, Сценарии "что - если" и т.д.), статистический анализ данных (инструменты анализа из надстройки "Пакет анализа").

Рабочая книга Excel состоит из рабочих листов, каждый из которых является электронной таблицей. По умолчанию открывается три рабочих листа, переход к которым можно осуществить, щелкая на ярлычках, расположенных внизу книги. При необходимости в книгу можно добавить рабочие листы или удалить их из книги

Книга с входящими в нее рабочими листами сохраняется на диске в виде отдельного файла с уникальным именем. Файлы книг имеет расширение xls.

Электронная таблица состоит из столбцов и строк. Заголовки столбцов обозначаются буквами или сочетаниями букв (А. С., АВ и т.п.), заголовки строк – числами (1, 2, 3 и далее). На пересечении столбца и строки находится ячейка, которая имеет индивидуальный адрес. Адрес ячейки электронной таблицы составляется из заголовка столбца и заголовка строки, например А1, В5, Е3. Ячейка, с которой производятся какие-то действия, выделяется рамкой и называется активной.

Диапазон ячеек. В процессе работы с электронными таблицами достаточно часто требуется выделить несколько ячеек. Выделенные ячейки образуют диапазон, который задается адресами ячеек верхней и нижней границ диапазон, разделенными двоеточием. Можно выделить несколько ячеек в столбце (диапазон А2:А4), несколько ячеек в строке (диапазон С1:Е1) или прямоугольный диапазон (диапазон С3:Е4)

В работе с электронными таблицами можно выделить три основные типа данных: числа, текст и формулы.

Числа. Для представления числе могут использоваться несколько различных типов форматов (числовой, экспоненциальный, дробный и процентный). Существуют специальные форматы для хранения дат (например, 25.05.2007) и времени (например, 13:30:55), а также финансовый и денежный (например, 1500,00р.), которые используются при проведении бухгалтерских расчетов.

Текст. Текстом в электронных таблицах является последовательность символов, состоящая из букв, цифр и про белов, например текстом может являться последовательность цифр «2004». По умолчанию текст выравнивается и ячейке по левому краю. Это объясняется традиционным способом письма (слева направо).

Формулы. Формула должна начинаться со знака равенства и может включать в себя числа, имена ячеек, функции и знаки математических операций. В формулу не может входить текст.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. В формулах могут использоваться ссылки на адреса ячеек. Существуют два основных типа ссылок: относительные и абсолютные. Различия между относительными и абсолютными ссылками проявляются при копировании формулы из активной ячейки в другие ячейки.

Относительные ссылки. При перемещении или копировании формулы из активной ячейки относительны! ссылки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле изменяются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Абсолютные ссылки. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются. В абсолютных ссылках перед неизменяемым значением адреса ячейки ставится знак $ (например, $A$1).

Смешанные ссылки. В формуле можно использовать (смешанные ссылки, в которых координата столбца относительная, а строки — абсолютная (например, А$1), или, наоборот, координата столбца абсолютная, а строки относительная (например, $В1).

Диаграмма – объект электронной таблицы, наглядно графически показывающий соотношение каких-либо величин.

Порядок построения диаграмм:

- Создать таблицу с данными.
- Выделяем ячейки таблицы, содержащие данные для построения диаграммы.
- Запускаем Мастер диаграмм.
- Указываем месторасположение будущей диаграммы.
- Задаем параметры диаграммы:
- проверяем диапазон выделенных ячеек, при необходимости изменяем его; выбираем требуемый тип диаграммы; выбираем формат диаграммы; указываем, при

необходимости, в столбцах или в строках находятся числовые данные; добавляем или убираем легенду (цветовые обозначения) и вводим заголовок к диаграмме.

Размер построенной диаграммы можно изменить, если щелкнуть на ней мышью (выделить) и «потянуть» за маркер выделения.

Для перемещения выделенной диаграммы установите курсор мыши на границе области диаграммы и переместите ее на нужное место.

Диаграмму легко удалить, для чего следует выделить ее и нажать Delete.

Для редактирования отдельных элементов диаграммы необходимо:

- выделить отдельный элемент;
- щелкнуть правой кнопкой мыши (вызов контекстного меню),
- выберите нужный пункт меню;
- внесите изменения.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторному работу;

2.Оформить отчёт по лабораторной работе;

Вопросы для закрепления теоретического материала к лабораторной работе:

1. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
2. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?
3. Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?
4. Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?
5. Объекты диаграмм. Типы диаграмм.
6. Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?
7. Как удалить диаграмму?

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание 1. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей относительные ссылки, из активной ячейки C1 в ячейку D2 и в ячейку E3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 2. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей абсолютные ссылки, из активной ячейки C1 в ячейку D2 и в ячейку E3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 3. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей абсолютные ссылки, из активной ячейки C1 в ячейку D2 и в ячейку E3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 4. Создать электронную таблицу и путем ввода формул рассчитать, сколько стоят билеты на самолет в разные страны в долларах.

Стоимость авиабилетов на самолёты		
Курс $	28	
	Цена в р.	Цена в $
Анталия	5000	
Стамбул(Турция)	400	

	0	
Варна(Болгария)	6600	
Прага(Чехия)	7000	
Франкфурт(Германия)	5000	

Задание 5. Рассчитать стоимость ремонта в Благовещенском соборе. 1 кг краски стоит 65 рублей.

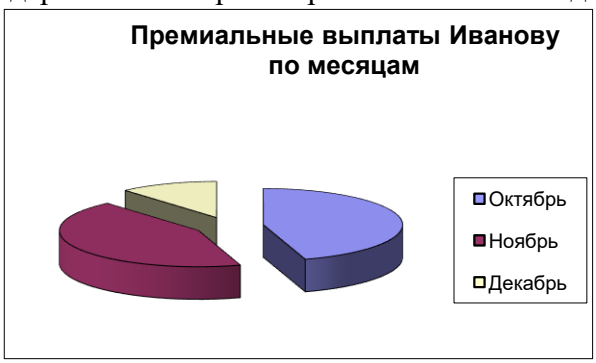
Ремонт Благовещенского собора				
	кг на 10 м^2	Площадь, м^2	Расход, кг	Стоимость. в руб.
Двери	6, 6	12		
Пол	7, 8	120		
Стены	6, 3	480		
Подоконники	7, 2	45		
			Всего, кг	Всего, руб.

Задание 6. Выполните построение диаграммы для следующей таблицы:

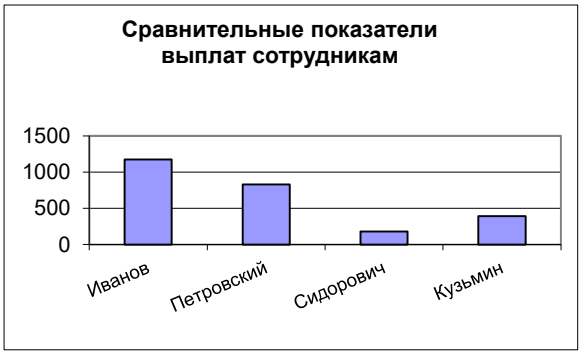
	A	B	C	D	E	F
1		**Премиальные выплаты сотрудникам (руб.)**				
2		Фамилия	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	**Итого:**
3		Иванов	530	510	134	**1174**
4		Петровский	125	456	250	**831**
5		Сидорович	60	34	87	**181**
6		Кузьмин	112	154	124	**390**

Построим для этой таблицы диаграммы двух типов:

1.По данным строки с номером 3 (по трем месяцам – ячейки C3:E3) построим круговую диаграмму. (выделим ячейки C3:E3 с числовыми данными и ячейки C2:E2, содержимое которых берется в качестве подписей к секторам диаграммы или к легенде)



2.По данным последнего столбца построим столбчатую диаграмму (выделим ячейки B3:B6 и F3:F6)



Задание 7. Постройте *гистограмму* по заданной таблице значений.
Сделайте следующие подписи:

- название диаграммы – «Интересы пользователей Интернет»
- Ось X – «Вид интересов»
- Ось Y – «Доля пользователей»

	A	B	C
1	*Распределение интересов российских пользователей Интернета*		
2	№ пп	Вид интересов	"2004"
3	1	Новости	52
4	2	Наука и образование	50
5	3	Бизнес-информация	45
6	4	Развлечения	35
7	5	Музыка	30
8	6	Чаты	29
9	7	Информация о продуктах	20
10	8	Покупка по сети	10
11			
12		Максимально число (%)	
13		Минимальное число (%)	

Задание 8. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансово го результата, произвести фильтрацию данных. Исходные данные представлены на рис. 1, результаты работы — на рис. 2, 3, 4.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте в своей папке новую электронную книгу под своей фамилией.

	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			?

Рис. 1. Исходные данные для Задания 1

2. Введите заголовок таблицы «Финансовая сводка за неделю (тыс. р.)», начиная с ячейки A1.

3. Для оформления шапки таблицы выделите ячейки на третьей строке A3:D3 и создайте стиль для оформления. Для этого выполните команду *Формат/Стиль* и в открывшемся окне *Стиль* наберите имя стиля «Шапка таблиц» и нажмите кнопку *Изменить.* В открывшемся окне на вкладке *Выравнивание* задайте *Переносить по словам* и выберите горизонтальное и вертикальное выравнивание — *по центру*, на вкладке *Число* укажите формат — *Текстовый*, на вкладке *Шрифт* установите *Arial Cyr*, размер *12*,

начертание *полужирный*, на вкладке *Границы – внешние*. После этого нажмите кнопку *Добавить.*

4. На третьей строке введите названия колонок таблицы — «Дни недели», «Доход», «Расход», «Финансовый результат», далее заполните таблицу исходными данными согласно рис. 1.

Краткая справка. Для ввода дней недели наберите «Понедельник» и произведите автокопирование до «Воскресенья» (левой кнопкой мыши за маркер автозаполнения в правом нижнем углу ячейки). При заполнении таблицы пользуйтесь цифровыми клавишами в правой нижней части клавиатуры.

5. Произведите расчеты в графе «Финансовый результат» по следующей формуле:

Финансовый результат = Доход – Расход.

Для этого в ячейке D4 наберите формулу =B4-C4.

Краткая справка. Введите расчетную формулу только для расчета по строке «Понедельник», далее произведите автокопирование формулы (так как в графе «Расход» нет незаполненных данными ячеек, автокопирование можно производить двойным щелчком мыши по маркеру автозаполнения в правом нижнем углу ячейки).

6. Для ячеек с результатом расчетов задайте формат «Денежный» с выделением отрицательных чисел красным цветом (*Формат/Ячейки/*вкладка *Число/*формат — *Денежный/* отрицательные числа — *красные.* Число десятичных знаков задайте равное 2).

Обратите внимание, что цвет отрицательных значений финансового результата изменился на красный.

7. Рассчитайте средние значения Дохода и Расхода, пользуясь мастером функций (кнопка f_x). Функция «Среднее значение» (СРЗНАЧ) находится в разделе «Статистические». Для расчета среднего значения дохода установите курсор в ячейке B11, запустите мастер функций (*Вставка/Функция/категория — Статистические/СРЗНАЧ*). В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета среднего значения — B4:B10. Аналогично рассчитайте «Среднее значение» расхода.

8. В ячейке D13 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Финансовый результат»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирования* (Σ) на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы — D4:D10.

9. Проведите форматирование заголовка таблицы. Для этого выделите интервал ячеек от A1 до D1, объедините их кнопкой панели инструментов *Объединить и поместить в центре* или командой меню (*Формат/Ячейки/*вкладка *Выравнивание/отображение — Объединение ячеек*). Задайте начертание шрифта — *полужирное*; цвет — по вашему усмотрению. Конечный вид таблицы приведен на рис. 2.

C11 =СРЗНАЧ(C4:C10)

	A	B	C	D
1	**Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)**			
2				
3	**Дни недели**	**доход**	**расход**	**Финансовый результат**
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	-383,30
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56
7	четверг	2 125,20	3 824,30	-1 699,10
8	пятница	3 896,60	3 020,10	876,50
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10
11	Ср. значение	4 508,87	4 245,30	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96

Рис. 2. Таблица расчета финансового результата (Задание 1)

10. Постройте диаграмму (линейчатого типа) изменения финансовых результатов по дням недели с использованием мастера диаграмм.

Для этого выделите интервал ячеек с данными финансового результата и выберите команду *Вставка/Диаграмма.* На первом шаге работы с мастером диаграмм выберите тип диаграммы — линейчатая; на втором шаге на вкладке *Ряд* в окошке *Подписи оси X* укажите интервал ячеек с днями недели — A4:A10. Далее введите название диаграммы и подписи осей. Дальнейшие шаги построения диаграммы осуществляются автоматически по подсказкам мастера. Дальнейшее форматирование выполните самостоятельно в соответствии с видом диаграммы на рис. 3.

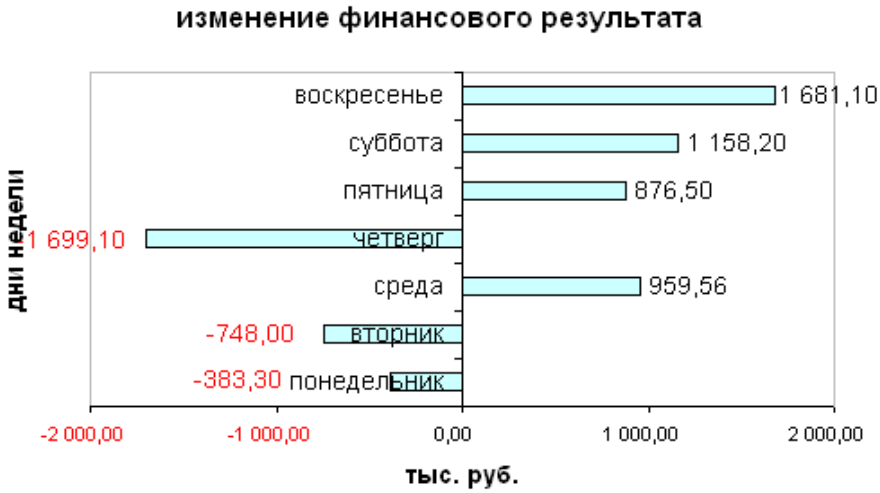


Рис. 3. Конечный вид диаграммы Задания 1

11. Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 4000 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице отображаются только те данные, которые удовлетворяют некоторому заданному критерию, при этом остальные строки таблицы скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования, автозаполнения, автосуммирования и т.д. применяются только к видимым ячейкам листа.

Для установления режима фильтра установите курсор внутри таблицы и воспользуйтесь командой *Данные/Фильтр/Автофильтр.* В заголовках полей появятся стрелки выпадающих списков. Щелкните по стрелке в заголовке поля, на которое будет наложено условие (в столбце «Доход»), и вы увидите список всех неповторяющихся значений этого поля. Выберите команду для фильтрации — *Условие*.

В открывшемся окне *Пользовательский автофильтр* задайте условие «Больше 4000». Произойдет отбор данных по заданному условию.

Проследите, как изменились вид таблицы (рис. 4) и построенная диаграмма.

12. Сохраните созданную электронную книгу в своей папке.

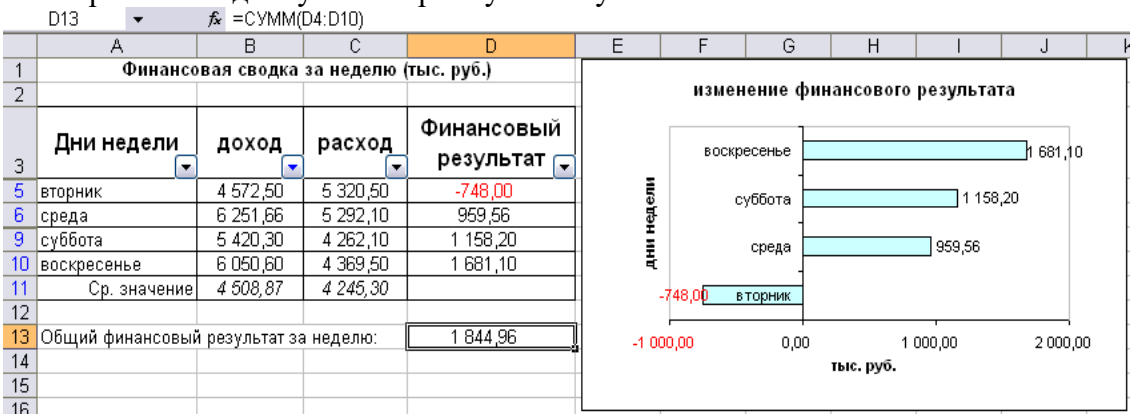


Рис. 4. Вид таблицы и диаграммы после фильтрации данных

Задание 9. Заполнить таблицу, произвести расчеты, выделить минимальную и максимальную суммы покупки (рис. 5). По результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж с обозначением долевых значений вырученных сумм.

	A	B	C	D	E
1	**Анализ продаж**				
2	**№**	**Наименование**	**Цена, руб**	**Кол-во**	**Сумма, руб**
3	1	Туфли	820,00	150	?
4	2	Сапоги	1 530,00	60	?
5	3	Куртки	1 500,00	25	?
6	4	Юбки	250,00	40	?
7	5	Шарфы	125,00	80	?
8	6	Зонты	80,00	50	?
9	7	Перчатки	120,00	120	?
10	8	Варежки	50,00	40	?
11				Всего:	?
12					
13			Минимальная сумма покупки		?
14			Максимальная сумма покупки		?

Рис. 5. Исходные данные для Задания 2

Используйте созданный стиль (*Формат/Стиль/Шапка таблиц*).

Формулы для расчета:

Сумма = Цена х Количество;

Всего = *сумма значений колонки* «Сумма».

Краткая справка. Для выделения максимального/минимального значений установите курсор в ячейке расчета, выберите встроенную функцию МАКС (МИН) из категории «Статистические», в качестве первого числа выделите диапазон ячеек значений столбца «Сумма» (ячейки E3:E10).

Произвести фильтрацию данных по цене, не превышающей 500 р.

Построить гистограмму отфильтрованных значений изменения выручки по видам продукции.

Задание 10. Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных.

Исходные данные представлены на рис. 6, результаты работы — на рис. 7.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц MS Excel и создайте новую электронную книгу.
2. Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (рис. 6). Введите исходные данные — Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27 %, % Удержания = 13 %.

Примечание. Выделите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2		ЗА ОКТЯБРЬ 2008 г					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	14500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И.Г.	14850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А.Ш.	15200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С.М.	15550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В.Ж.	15900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М.Т.	16250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н.Н.	16600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А.В.	16950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г.А.	17300,00	?	?	?	?
14	209	Стольникова О.Д.	17650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С.С.	18000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р.Х.	19050,00	?	?	?	?
19		Всего		?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход	?				
22		Минимальный доход	?				
23		Средний доход	?				

Рис. 6. Исходные данные для Задания 3

Произведите расчеты во всех столбцах таблицы.

При расчете «Премия» используется формула Премия = Оклад х % Премии; для этого в ячейке D5 наберите формулу =C5*$D$4 (ячейка D4 используется в виде абсолютной адресации) и скопируйте автозаполнением.

Рекомендации. Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при вводе формул в расчетную окрашенная ячейка с константой будет напоминать вам, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов $ с клавиатуры или нажатием клавиши [F4]).

Формула для расчета «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия.

При расчете «Удержания» используется формула Удержание = Всего начислено х % Удержания; для этого в ячейке F5 наберите формулу =E5*$F$4.

Формула для расчета столбца «К выдаче»:

К выдаче = Всего начислено - Удержания.

3. Рассчитайте итоги по столбцам, а также максимальный, минимальный и средний доходы по данным колонки «К выдаче» (*Вставка/Функция/*категория — *Статистические функции*).

4. Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой контекстного меню ярлычка *Переименовать*, вызываемого правой кнопкой мыши.

Краткая справка. Каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих листов. Использование нескольких листов позволяет создавать более понятные и четко структурированные документы по сравнению с хранением больших последовательных наборов данных на одном листе.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист (*Правка/Переместить/Скопировать лист*). Можно воспользоваться командой *Переместить/Скопировать* контекстного меню ярлычка. Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*.

Краткая справка. Перемещать и копировать листы можно, перетаскивая их корешки (для копирования удерживайте нажатой клавишу [Ctrl]).

6. Присвойте скопированному листу название «Зарплата ноябрь». Исправьте название месяца в названии таблицы. Измените значение Премии на 32 %. Убедитесь, что программа произвела пересчет формул.

7. Между колонками «Премия» и «Всего начислено» вставьте новую колонку «Доплата» (*Вставка/Столбец*) и рассчитайте значение доплаты по формуле Доплата = Оклад х % Доплаты. Значение доплаты примите равным 5 %.

8. Измените формулу для расчета значений колонки «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия + Доплата.

9. Проведите условное форматирование значений колонки «К выдаче». Установите формат вывода значений между 18000 и 20000 — зеленым цветом шрифта; меньше 18000 — красным; больше или равно 20000 — синим цветом шрифта (*Формат/Условное форматирование*).

10. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке по возрастанию (выделите фрагмент с 5 по 18 строки таблицы — без итогов, выберите меню *Данные/Сортировка,* сортировать по — *Столбец B*).

11. Поставьте к ячейке D3 комментарии «Премия пропорциональна окладу» (*Вставка/Примечание*), при этом в правом верхнем углу ячейки появится красная точка, которая свидетельствует о наличии примечания. Конечный вид расчета заработной платы за ноябрь приведен на рис. 7.

12. Защитите лист «Зарплата ноябрь» от изменений (*Сервис/Защита/Защитить лист*). Убедитесь, что лист защищен и невозможно удаление данных. Снимите защиту листа (*Сервис/Защита/Снять защиту листа*).

13. Сохраните созданную электронную книгу под именем «Зарплата» в своей папке.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ							
2		ЗА НОЯБРЬ 2008 г			Премия пропорциональна окладу			
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Доплата (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%	5%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	15900,00	4293	795	20988,00	2728,44	18259,56
6	210	Дрынкина С.С.	18000,00	4860	900	23760,00	3088,8	20671,20
7	208	Жарова Г.А.	17300,00	4671	865	22836,00	2968,68	19867,32
8	201	Иванова И.Г.	14850,00	4009,5	742,5	19602,00	2548,26	17053,74
9	206	Орлова Н.Н.	16600,00	4482	830	21912,00	2848,56	19063,44
10	200	Петров И.Л.	14500,00	3915	725	19140,00	2488,2	16651,80
11	205	Портнов М.Т.	16250,00	4387,5	812,5	21450,00	2788,5	18661,50
12	213	Стелков Р.Х.	19050,00	5143,5	952,5	25146,00	3268,98	21877,02
13	202	Степанов А.Ш.	15200,00	4104	760	20064,00	2608,32	17455,68
14	207	Степкина А.В.	16950,00	4576,5	847,5	22374,00	2908,62	19465,38
15	209	Стольникова О.Д.	17650,00	4765,5	882,5	23298,00	3028,74	20269,26
16	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	5049	935	24684,00	3208,92	21475,08
17	203	Шорохов С.М.	15550,00	4198,5	777,5	20526,00	2668,38	17857,62
18	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	4954,5	917,5	24222,00	3148,86	21073,14
19		Всего	234850,00	63409,50	11742,50	310002,00	40300,26	269701,74
20								
21		Максимальный доход	21877,02					
22		Минимальный доход	16651,80					
23		Средний доход	19264,41					
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

Зарплата октябрь | Зарплата ноябрь | Лист2 | Лист3

Рис. 7. Конечный вид зарплаты за ноябрь

Задание 11. Сделать примечания к двум-трем ячейкам.

Задание 12. Выполнить условное форматирование оклада и премии за ноябрь месяц: до 5000 р. — желтым цветом заливки; от 5000 до 15000 р. — зеленым цветом шрифта; свыше 15000 р. — малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

Задание 13. Защитить лист зарплаты за октябрь от изменений. Проверьте защиту. Убедитесь в неизменяемости данных. Снимите защиту со всех листов электронной книги «Зарплата».

Задание 14. Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

Порядок работы

1. Скопируйте содержимое листа «Зарплата ноябрь» на новый лист электронной книги. Назовите скопированный лист «Зарплата декабрь». Исправьте название месяца в ведомости на декабрь.

2. Измените значение Премии на 46 %, Доплаты — на 8 %. Программа произведет пересчет формул (рис. 8).

H19 =СУММ(H5:H18)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ							
2		ЗА ДЕКАБРЬ 2008 г						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Доплата (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				46%	8%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	15900,00	7314,00	1272	24486,00	3183,18	21302,82
6	210	Дрынкина С.С.	18000,00	8280,00	1440	27720,00	3603,6	24116,40
7	208	Жарова Г.А.	17300,00	7958,00	1384	26642,00	3463,46	23178,54
8	201	Иванова И.Г.	14850,00	6831,00	1188	22869,00	2972,97	19896,03
9	206	Орлова Н.Н.	16600,00	7636,00	1328	25564,00	3323,32	22240,68
10	200	Петров И.Л.	14500,00	6670,00	1160	22330,00	2902,9	19427,10
11	205	Портнов М.Т.	16250,00	7475,00	1300	25025,00	3253,25	21771,75
12	213	Стелков Р.Х.	19050,00	8763,00	1524	29337,00	3813,81	25523,19
13	202	Степанов А.Ш.	15200,00	6992,00	1216	23408,00	3043,04	20364,96
14	207	Степкина А.В.	16950,00	7797,00	1356	26103,00	3393,39	22709,61
15	209	Стольникова О.Д.	17650,00	8119,00	1412	27181,00	3533,53	23647,47
16	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	8602,00	1496	28798,00	3743,74	25054,26
17	203	Шорохов С.М.	15550,00	7153,00	1244	23947,00	3113,11	20833,89
18	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	8441,00	1468	28259,00	3673,67	24585,33
19		Всего	234850,00	108031,00	18788,00	361669,00	47016,97	314652,03
20								
21		Максимальный доход	25523,19					
22		Минимальный доход	19427,10					
23		Средний доход	22475,15					
24								

Зарплата декабрь | Зарплата ноябрь | Зарплата октябрь | Лист2

Рис. 8. Ведомость зарплаты за декабрь

3. По данным таблицы «Зарплата декабрь» постройте гистограмму доходов сотрудников. В качестве подписей оси *X* выберите фамилии сотрудников. Проведите форматирование диаграммы в соответствии с рис. 9.

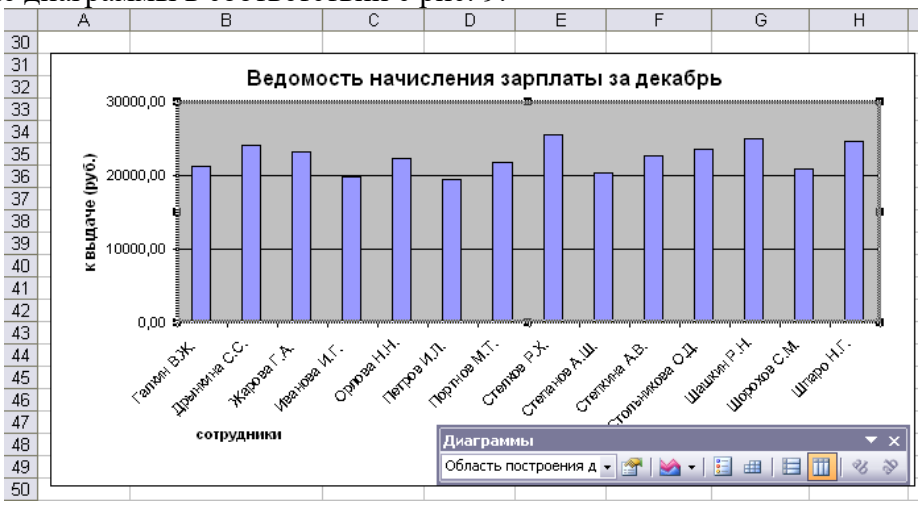


Рис. 9. Гистограмма зарплаты за декабрь

4. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке (по возрастанию) в ведомостях начисления зарплаты за октябрь-декабрь.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист. Назовите скопированный лист «Итоги за квартал». Измените название таблицы на «Ведомость

начисления заработной платы за 4 квартал».

6. Отредактируйте лист «Итоги за квартал» согласно образцу на рис. 10. Для этого удалите в основной таблице (рис. 8) столбцы «Оклад» и «Премия», а также строку 4 с численными значениями % Премии и % Удержания и строку «Всего». Удалите также строки с расчетом максимального, минимального и среднего доходов под основной таблицей. Вставьте пустую третью строку.

7. Вставьте новый столбец «Подразделение» *(Вставка/Столбец)* между столбцами «Фамилия» и «Всего начислено». Заполните столбец «Подразделение» данными по образцу (рис. 10).

Таблица. Встроенные функции Excel

Математические

КОРЕНЬ(...) Вычисление квадратного корня

ABS(...) Вычисление абсолютного значения (модуля) числа

ЦЕЛОЕ(...) Округление числа или результата выражения, указанного в скобках, до ближайшего меньшего (!) целого

ПИ( ) * Значение математической константы «ПИ» (3,1415926...)

НОД(…) Наибольший общий делитель нескольких чисел

НОК(…) Наименьшее общее кратное нескольких чисел

СЛЧИС( ) * Вычисление случайного числа в промежутке между 0 и 1

Статистические

МИН(...) Определение минимального из указанных чисел

МАКС(…) Определение максимального из указанных чисел

СРЕДНЕЕ(...) Определение среднего значения указанных чисел

СУММ(...) Определение суммы указанных чисел

Дата и время

СЕГОДНЯ ( ) * Значение сегодняшней даты в виде даты в числовом формате

МЕСЯЦ(дата) Вычисление порядкового номера месяца в году по указанной дате

ДЕНЬ(дата) Вычисление порядкового номера дня в месяце по указанной дате

ГОД(дата) Вычисление года по указанной дате

Логические

И(условие1; условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции И

ИЛИ(условие1;условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции ИЛИ

ЕСЛИ (условие;знач_ИСТИНА; знач_ЛОЖЬ)

Ввод функций Диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** упрощает ввод функций

при создании формул, в которых они содержатся. При вводе функции в формулу

диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** отображает имя функции, все ее

аргументы, описание функции и каждого из аргументов, текущий результат функции и

всей формулы.

Задание 15. Используя встроенные функции Excel, найти минимальное расстояние, максимальный диаметр и общее число спутников.

Планета	**Период обращения (в земных годах)**	**Расстояние (в млн.км.)**	**Диаметр (в тыс.км.)**	**Масса (*1024 кг)**	**Спутники**
Меркурий	0,511	58	11,9	0,32	14

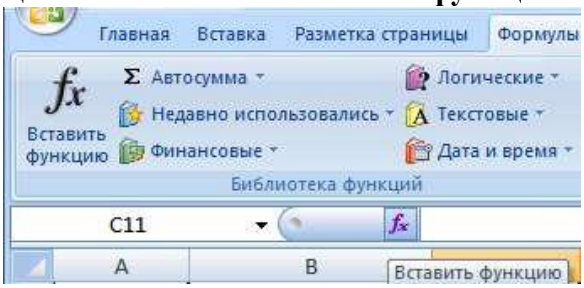
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Земля	1	150	12,8	6	1
Марс	1,881	288	6,8	0,61	2
Юпитер	11,86	300	142,6	1906,98	2
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Уран	84,01	28,69	49	87,24	14
Нептун	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	247,7	5900	2,8	0,1	1

Указания:

1. Создайте новую книгу MS Excel. Создайте таблицу по образцу.

2. В ячейку C11 нужно ввести формулу, позволяющую определять минимальное расстояние автоматически. Для этого можно использовать функцию МИН. В Excel имеется множество различных функций, которые существенно упрощают расчеты.

 Установите курсор в ячейку C11, выбрать ленту **Формулы/Вставить функцию** или щелкните по кнопке **Вставить функцию**.



 В диалоговом окне Мастера функций в группе Категория выберите Статические, в группе Функция выберите МИН (используйте линейку прокрутки для нахождения данной функции), нажмите ОК.

 В следующем диалоговом окне в строке Число 1 проверьте правильность указания диапазона ячеек C2:C10, при необходимости исправьте его, нажмите ОК. В результате в ячейке C10 окажется число 28,690 , а в строке формул: = =МИН(C2:C10)

3. Аналогично в ячейку D11 вставьте формулу, позволяющую найти максимальный диаметр.

 Используйте функцию МАКС из категории Статистические.

4. В ячейке F11 подсчитайте общее число спутников:

 Для вставки формулы можно пользоваться предыдущим способом, для этого используйте функцию СУММ из категории Математические. Но удобнее воспользоваться кнопкой Автосумма на панели инструментов Стандартная, выделите мышью диапазон ячеек E2:E11 и нажмите ENTER.

5. В ячейках C12, D12, F12 сделайте соответствующие подписи: Минимальное расстояние, Максимальный диаметр, Количество спутников.

6. Сохраните документ в своей папке.

Самостоятельная работа

Задание №1.

Создайте таблицу “Озера Европы”, используя следующие данные по площади (кв. км) и наибольшей глубине (м): Ладожское 17 700 и 225; Онежское 9510 и 110; Каспийское море 371 000 и 995; Венерн 5550 и 100; Чудское с Псковским 3560 и 14; Балатон 591 и 11;

Женевское 581 и 310; Веттерн 1900 и 119; Боденское 538 и 252; Меларен 1140 и 64.

Определите самое большое и самое маленькое по площади озеро, самое глубокое и самое

мелкое озеро.

Тема: «Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций»

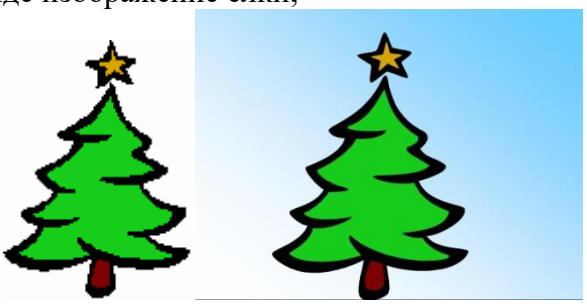
Цель: уметь создавать и редактировать графические информационные объекты средствами презентационной графики

“Новогодняя елка”

1. Запустите программу PowerPoint. Создайте новую презентацию, содержащий пустой слайд.

2. Выберите фон для слайда. Выполните команду [Формат \ Фон \ Способы заливки \ Вкладка Градиентная, установите флажок “два цвета”, выберите цвет 1, цвет 2, тип штриховки и нажмите ОК;

3. Поместите на слайде изображение ёлки;



4. С помощью инструментов панели рисования изобразите на ёлке разноцветные шарики;



5. Скопируйте этот слайд и сделайте еще 3 его копии. Всего у вас должно получиться 4 слайда.

6. Внесите изменения на каждом слайде, измените оттенок цвета заливки каждого шарика;



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

7. Когда все слайды будут готовы, в меню Показ слайдов выберите команду Настройка презентации. Установите флажок “непрерывный цикл до нажатия клавиши {Esc}” и щелкните на кнопке Ок. В меню Показ слайдов выберите команду Смена слайдов. Отметьте флажком режим Автоматически после и установите время 1сек (00:01). Щелкните по кнопке Применить ко всем.

8. Запустите презентацию {F5}.

Тема Работа со структурой презентации. Использование гиперссылок создание презентации на тему - «Время жить в Татарстане»

Задание 1. Поиск информации в сети Интернет

1.1. Картинки

1. Кремль
2. Спортивные объекты Казани
3. Площади Казани
4. Личности Казани

1.2. Тексты

Поиск подходящих к теме презентации текстов

Задание 2. Создание презентации

2.1. Выбор темы (направления презентации):

1. Спорт в Татарстане
2. Культура Татарстана
3. Архитектура Татарстана
4. Личности Татарстана
5. Смешанная

2.2. Создание слайдов

Правая кнопка\Создать\Презентация Microsoft Office Power Point, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации (Время жить в Татарстане), в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу.

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды).

2.3. Наполнение презентации

В заголовке второго и следующих слайдов должно быть написано, о чем этот слайд, в поле *Текст слайда* – текст и/или картинки.

Текст можно набрать или вставить из других документов.

Картинки – вставить в слайд: скопировать, например из Paint в буфер обмена, Правая кнопка\Вставить.

Создайте презентацию на 8-15 страниц. Требования: картинки должны быть хорошо видны, тест – читаем (не мельчить). С другой стороны – избегать пустых мест на слайдах.

Задание 3. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.).

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Задание 4. Просмотр презентации

Просмотреть презентацию на полном экране (клавиша F5), убедиться в отсутствии ошибок и приемлемом качестве презентации.

Тема: Вставка таблиц и диаграмм.. Создание слайд-шоу (слайд-фильма). Создание интерактивной презентации Создание презентации на тему "Здоровый образ жизни

Темы презентаций:

1. Здоровый образ жизни
2. Вред алкоголя
3. Вред курения
4. Вред наркомании
5. Занятия спортом как польза для здоровья
6. Полезная еда, правильное питание
7. Своя тема, одобренная преподавателем

Выберите одну из тем.

Работа выполняется аналогично прошлой лабораторной работе по Power Point.

В течение двух пар нужно постараться получить отметки по следующим пунктам (пункты расписаны далее как задания):

1. План презентации (список слайдов).
2. Информация по выбранной теме презентации.
3. Слайды презентации.
4. Анимация презентации.
5. Доклад по презентации.

Задание 1. Создание плана презентации

Ориентировочно определите план презентации и продумайте оформление презентации.

Создайте документ Microsoft Word и в нем перечислите номера и названия слайдов будущей презентации (можно делать списком). Количество слайдов в презентации зависит от сложности каждого слайда, примерное количество – 10 и более. Первый слайд – Титульный лист, последний слайд – Благодарю за внимание.

При затруднениях с созданием структуры презентации перейдите к пункту 2, а пункт 1 выполните после отбора нужной информации для презентации.

Покажите план презентации преподавателю.

Задание 2. Информация по выбранной теме презентации

Информация может быть как в электронном виде, так и в виде рукописного или печатного текста на бумаге.

В случае если собранной заранее информации недостаточно или она не была собрана, воспользуйтесь выданной преподавателем информацией или поиском в Интернете. Адрес одного из поисковых сайтов www.yandex.ru или www.google.ru.

Отобранные преподавателем сайты, где может быть полезная для презентации информация (тексты, картинки):

Картинки

Яндекс картинки поиск Здоровье

Яндекс картинки поиск Здоровый образ жизни

Яндекс картинки поиск Плакат здоровый образ жизни

Медицина

http://medinfa.ru – медицинская энциклопедия – справочник болезней, лекарств, медучреждений;

http://medprom.ru – медтехника и медицинское оборудование;

http://links.spinet.ru – каталог медицинских сайтов;

http://www.scsml.rssi.ru – Центральная Научная Медицинская Библиотека;

http://mmbook.ru – медицинская литература.

Сохраните (скопируйте) отобранную информацию в отдельную папку *Здоровье* в своей рабочей папке.

После выполнения задачи при необходимости вернитесь к пункту 1 и отредактируйте структуру презентации.

Задание 3. Создание слайдов презентации

Правая кнопка\Создать\Презентация Microsoft Office Power Point, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации, в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды)

Заголовки слайдов заполняйте в соответствии с оглавлением, созданным в пункте 1.

Чтобы изменить положение слайда в презентации, нажмите на него Левой кнопкой и перетащите на то место между других слайдов, где он должен быть.

Чтобы изменить внешний вид каждого слайда – вкладка *Дизайн* и выбрать из представленных вариантов.

В каждом слайде желательно, чтобы присутствовали рисунки и текст, их не должно быть как слишком мало на слайд, так и слишком много (в связи с тем, что слишком мелкий текст трудно читать). Картинки должны быть хорошо видны. Избегать пустых мест на слайдах.

Советы по работе

Чтобы вставить в презентацию картинку, скопируйте ее в буфер обмена (на файле Правая кнопка\Копировать), затем правая кнопка\Вставить в то место, куда Вы хотите вставить картинку.

Если Вас не устраивает текущее расположение текста на слайде: Правая кнопка за пределами полей текста слайда и заголовка, *Макет* и выберите нужный макет слайда.

Если Вы хотите удалить поле с текстом: Правая кнопка на рамке поля и *Вырезать*.

Задание 4. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.)

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Подберите подходящую анимацию для слайдов, текстов, изображений.

Возможные варианты анимации: 1. появление текста, появление картинок

2. Наложение картинок друг на друга и постепенное их появление по нажатию кнопки (при этом в докладе рассказывается о том изображении, которое сейчас на экране).

Задание 5. Создание доклада к выступлению

Создайте доклад в Word'е по презентации в виде выступления, которое Вы бы рассказывали при демонстрации Вашей презентации аудитории.

По каждому слайду что-то должно быть сказано. Обязательное требование: о чем говорится в докладе, то должно быть на слайде презентации, что есть на слайде презентации, о том должно быть сказано в докладе (т.е. если в докладе говорится о больнице, на слайде презентации обязательно должна быть фотография больницы или текстовая информация о ней)

В конце – «Благодарю за внимание»

Тема: «Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных»

Цель: приобрести навыки работы с базами данных

Технология разработки базы данных

Определим цель создания данной базы - хранение сведений об учащихся. В качестве базового объекта базы данных определим таблицу, в которой будут храниться следующие данные об учащихся: номер личного дела, фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, класс. Для их размещения определим одноименные поля таблицы. В качестве ключа таблицы зададим поле *№ личного дела*.

Для создания базы данных запустите MS Access и выберите в меню **Файл** команду **Создать**, затем в панели задач Создание файла выберите вариант Новая база данных. После этого в окне *Файл новой базы данных* откройте нужную папку, например, Новая папка, и задайте имя создаваемого файла базы данных, например, «Группа .MDB».

Создание таблицы

Для создания таблицы выберите в списке вкладок в левой части окна базы данных вкладку **Таблица**. После этого в окне базы данных будут отображены ярлыки вариантов создания таблицы: в режиме конструктора, с помощью мастера и путем ввода данных. Дважды щелкнув мышью по строке «Создание таблицы в режиме Конструктор», откройте окно таблицы в режиме Конструктор, как показано на рис. 2.

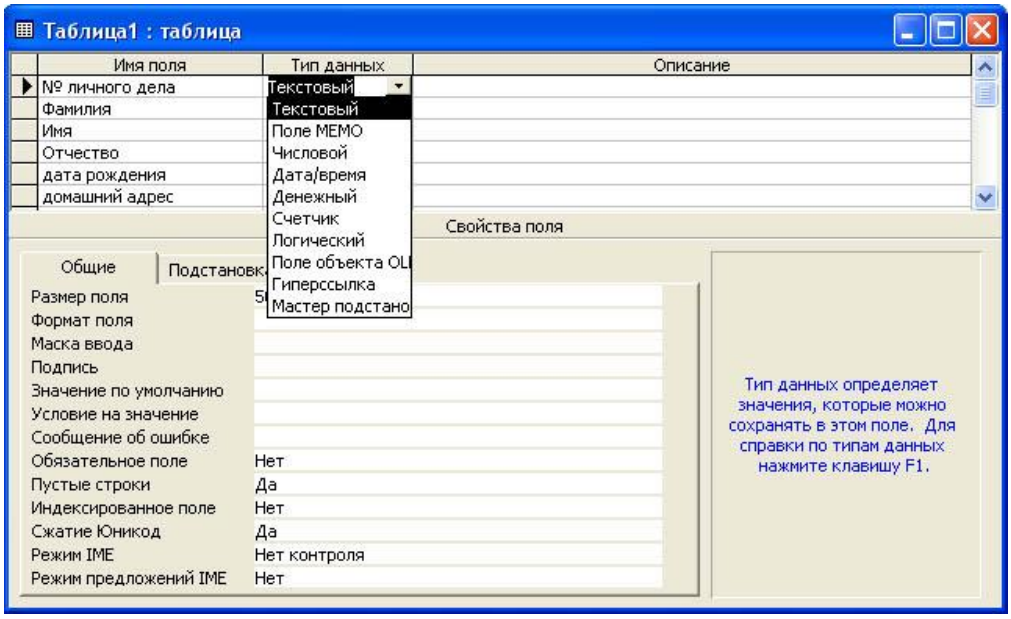


Рис. 2. Определение параметров поля таблицы в режиме Конструктор

В верхней части окна находится создаваемый или модифицируемый макет таблицы, который представляет собой просто список полей с указанием имени поля, типа данных и описания.

В столбце Имя поля введите произвольное имя поля, а в следующем столбце укажите тип данных для этого поля. Тип данных можно выбрать из раскрывающегося списка. Как только курсор оказывается в столбце Тип данных, в нижней части окна возникает бланк Свойства поля (характеристики данного поля). Он представляет собой перечень свойств (слева - название свойства, справа - значение этого свойства) с окном подсказки по каждому свойству. Перечень свойств меняется в зависимости от типа данных, который в текущий момент отображается в столбце Тип данных. Щелкнув мышью на поле значения в бланке свойств, вы можете изменить это значение (в рамках допустимого для этого типа данных). Большинство значений принимается системой по умолчанию, многие свойства можно изменить самостоятельно. Некоторые значения можно выбрать из раскрывающегося списка.

При выборе значения свойства принципиально важно следовать следующим рекомендациям:

для текстового и числового поля надо указать размер поля, причем для текста это допустимая длина значения (например, 20 или 40символов), а для числа - формат представления в компьютере (байт, целое (два байта), длинное целое и т.д.);

для поля *Дата/время* обязательно надо указать формат, чтобы система знала, как обрабатывать вводимые данные. Например, если выбрать Краткий формат даты, система будет ожидать от вас ввода именно даты (в русской версии - ДД.ММ.ГГГГ), а если выбрать Краткий формат времени, в этом поле придется набирать ЧЧ:ММ (часы и минуты);

в качестве значения свойства Условие на значение вы можете указать логическое выражение, которое должно принимать значение True («Истина») при вводе данных в это поле. В следующем свойстве можно записать произвольное сообщение об ошибке, которое будет выдано системой, например: «Это значение поля недопустимо». Всвойстве Обязательное поле можно указать «Да» (пустые значения недопускаются) или «Нет» (пустые значения допускаются);

· если в первичный ключ вашей таблицы входит одно поле, в свойстве Индексированное поле для него выберите: «Да, совпадения недопускаются», а затем щелкните в панели инструментов на кнопке«Определить ключ» (с изображением ключа). Тем самым вы определите первичный ключ своей таблицы (и запретите ввод записей с повторяющимся значением первичного ключа).

Итак, следуя вышеприведенным рекомендациям, определите поля таблицы. В графе Имя поля задайте имя «№ личного дела». Для определения типа данных этого поля, щелкнув стрелку в графе Тип данных, раскройте список возможных типов данных и выберите вариант Текстовый. В области окна конструктора Свойства поля выберите вкладку **Размер поля** и определите максимальное количество знаков для ввода в этом поле - 10 символов.

Обратите внимание, что при выборе различных параметров свойства поля в правой части выводится подсказка о назначении параметра.

Действуя аналогично, введите следующие данные о других полях таблицы (табл. 2).

Завершив ввод описания полей таблицы, определите первичный ключ. Для этого, указав поле *№ личного дела*, щелкните кнопку «Ключевое поле» в панели инструментов Стандартная.

Таблица 2. Данные о полях таблицы

Имя поля	Тип данных	Свойства (формат поля)
Фамилия	Текстовый	20 символов
Имя	Текстовый	20 символов
Отчество	Текстовый	20 символов
Дата рождения	Дата/время	Длинный формат даты
Домашний адрес	Текстовый	50 символов
Класс	Текстовый	3 символа

Примечание. Поле первичного ключа определять не обязательно, но желательно. Если первичный ключ не был определен, Microsoft Access при сохранении таблицы спросит, нужно ли создать ключевое поле.

Выбрав команду **Режим таблицы** в меню **Вид**, переключите отображение созданной таблицы базы данных в режим отображения таблицы. При этом обязательно сохраните таблицу под именем Учащиеся.

Операции с данными в таблице

Ввод данных. Выбрав в окне таблицу Учащиеся, щелкните кнопку «Открыть». Установите курсор в поле *№ личного дела* и введите значение номер, например, П-69. По окончании ввода значения поля нажмите клавишу **Tab** для перехода к следующему полю. В остальные поля этой записи введите остальные данные в первой записи:

Петров; Иван; Васильевич; 12.03.89; ул. Горького, 12-34; 4А

По окончании ввода значений всех полей этой записи нажмите клавишу Tab для перехода к следующей записи. Введите еще четыре записи. Заполненная таблица может выглядеть следующим образом (рис. 3).

Закончив создание таблицы, мы открыли ее и заполнили данными. Если вам не нравится ширина столбца таблицы (например, она слишком велика или, наоборот, мала и скрывает часть данных), ее можно уменьшить или увеличить - точно так же, как вы изменяли ширину столбца в Excel.

Перемещение по таблице. Как показано на рис. 3, в строке состояния окна таблицы указываются общее число записей в таблице и номер текущей записи. Текущая запись отмечается стрелкой в левой части окна (в области маркировки записей). Для перемещения по таблице служат кнопки переходов в строке состояния (слева направо: переход к первой записи таблицы, к предыдущей записи, к следующей записи и к последней записи таблицы).

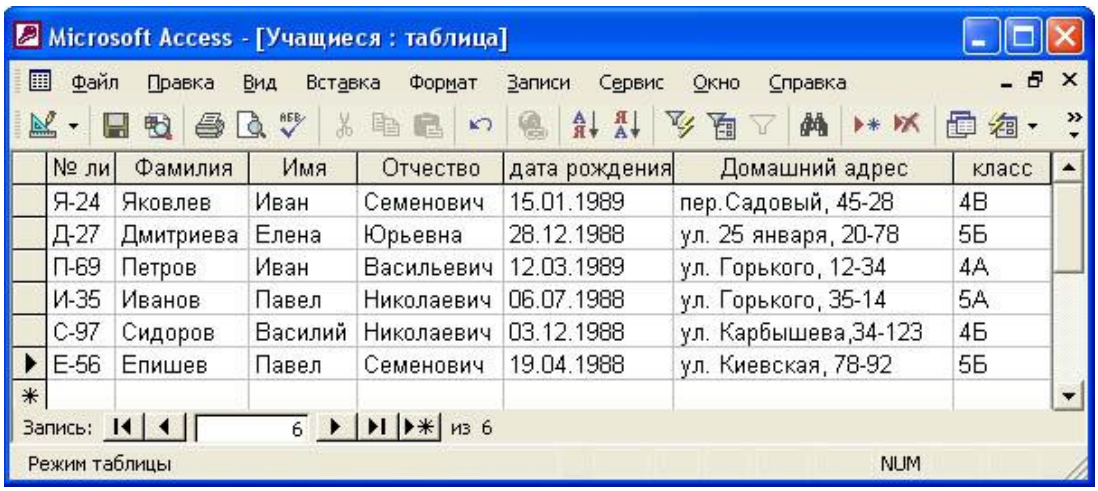


Рис. 3. Заполненная таблица Учащиеся базы данных Группа

Чтобы переместить текстовый курсор в произвольную ячейку таблицы, можно просто щелкнуть на ячейке мышью. Кроме того, по таблице можно перемещаться с помощью клавиш **Tab, Shift+Tab**, стрелок курсора.

Редактирование таблицы. При вводе данных используется основной стандарт редактирования. Закончив ввод или модификацию данных в конкретном поле, нажмите **Tab** или **Enter** (или щелкните мышью в другой ячейке таблицы).

Для ввода (внедрения) объекта OLE надо щелкнуть правой кнопкой мыши на его поле в таблице и выбрать OLE-сервер из списка, как показано на рис. 2.4. После внедрения OLE-объекта отображаемым в таблице значением его поля будет название соответствующего OLE-сервера (например, Точечный рисунок). Чтобы просмотреть или отредактировать объект (или чтобы воспроизвести звукозапись), надо дважды щелкнуть на этом названии.

Операции с записями и столбцами. С помощью команд меню и кнопок панели инструментов вы можете проводить множество стандартных операций с записями и столбцами: вырезать и копировать в буфер, удалять записи, скрывать столбцы и т. д.

Измените структуру таблицы, вставив перед столбцом Дата рождения столбец с полем *Пол*. Для этого, выделив столбец Дата рождения, в меню **Вставка** выберите команду **Столбец**. Переименуйте вставленный столбец, выделив столбец Поле 1 и выбрав в меню **Формат** команду **Переименовать столбец**. После этого задайте столбцу имя Пол.

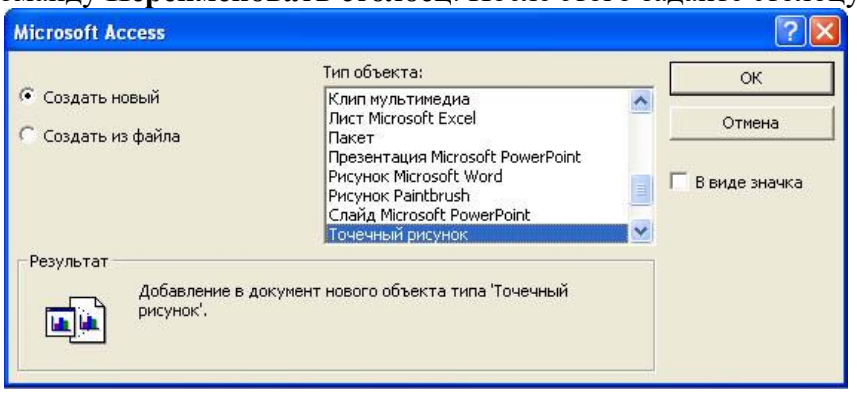


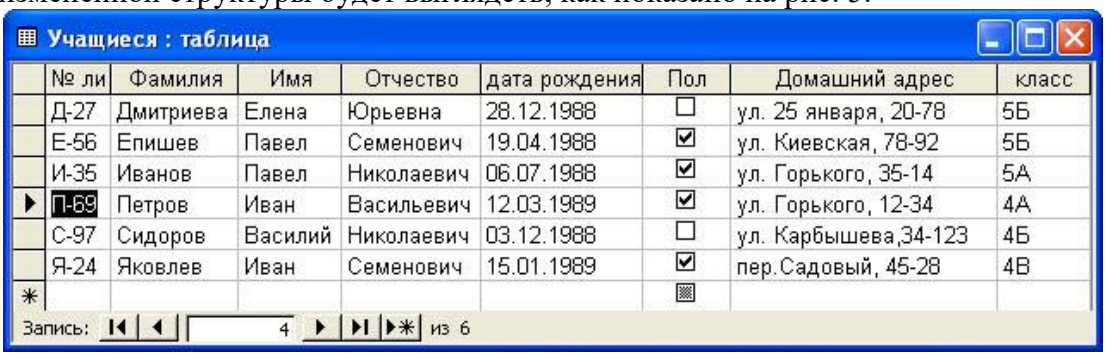
Рис. 4. Выбор OLE-сервера из списка

Для определения свойств нового поля переключите таблицу в режим Конструктора, выбрав команду **Конструктор** в меню **Вид**. Определите для поля *Пол* логический тип данных, а на вкладке **Общие** в области описания Свойства поля выберите формат Да/Нет и отредактируйте его, записав как Муж/Жен.

Переключите отображение таблицы в Режим таблицы и в поле *Пол*, включите флажки в записях с мальчиками. Переместите столбец Пол, установив его справа от поля *Дата рождения*. Для этого выделите столбец Пол, щелкнув область выделения поля

со словом Пол, затем отпустите кнопку мыши. Снова нажмите левую кнопку мыши и, удерживая ее в области выделения поля, перетащите столбец Пол в нужное положение.

Отсортируйте записи в таблице по алфавиту фамилий, для чего, щелкнув поле *Фамилия*, нажмите кнопку «Сортировка» по возрастанию в панели инструментов MS Access или воспользуйтесь командой **Сортировка** в меню **Записи**. Отсортированная таблица измененной структуры будет выглядеть, как показано на рис. 5.



№ ли	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	Пол	Домашний адрес	класс
Д-27	Дмитриева	Елена	Юрьевна	28.12.1988	☐	ул. 25 января, 20-78	5Б
Е-56	Епишев	Павел	Семенович	19.04.1988	☑	ул. Киевская, 78-92	5Б
И-35	Иванов	Павел	Николаевич	06.07.1988	☑	ул. Горького, 35-14	5А
П-69	Петров	Иван	Васильевич	12.03.1989	☑	ул. Горького, 12-34	4А
С-97	Сидоров	Василий	Николаевич	03.12.1988	☐	ул. Карбышева,34-123	4Б
Я-24	Яковлев	Иван	Семенович	15.01.1989	☑	пер.Садовый, 45-28	4В

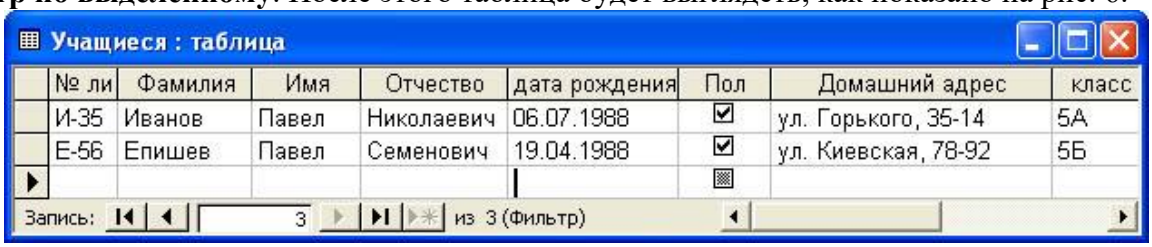
Запись: 4 из 6

Рис. 5. Отсортированная по алфавиту фамилий таблица Учащиеся

Использование фильтра для отбора данных в таблице

Работая с таблицей в оперативном режиме, можно установить фильтр, т.е. задать логическое выражение, которое позволит выдавать на экран только записи, для которых это выражение принимает значение True («Истина»).

Для отбора записей, удовлетворяющих условию **Имя=«Павел»**, выделив в поле *Имя* значение Павел, нажмите кнопку «Применение фильтра» на панели инструментов Стандартная или выберите в меню **Записи** команду **Фильтр**, затем - **Фильтр по выделенному**. После этого таблица будет выглядеть, как показано на рис. 6.



№ ли	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	Пол	Домашний адрес	класс
И-35	Иванов	Павел	Николаевич	06.07.1988	☑	ул. Горького, 35-14	5А
Е-56	Епишев	Павел	Семенович	19.04.1988	☑	ул. Киевская, 78-92	5Б

Запись: 3 из 3 (Фильтр)

Рис. 6. Вид записей таблицы Учащиеся с фильтром Имя=«Павел»

Чтобы снять фильтр и увидеть все записи в таблице, щелкните кнопку «Удалить фильтр» в панели инструментов Стандартная.

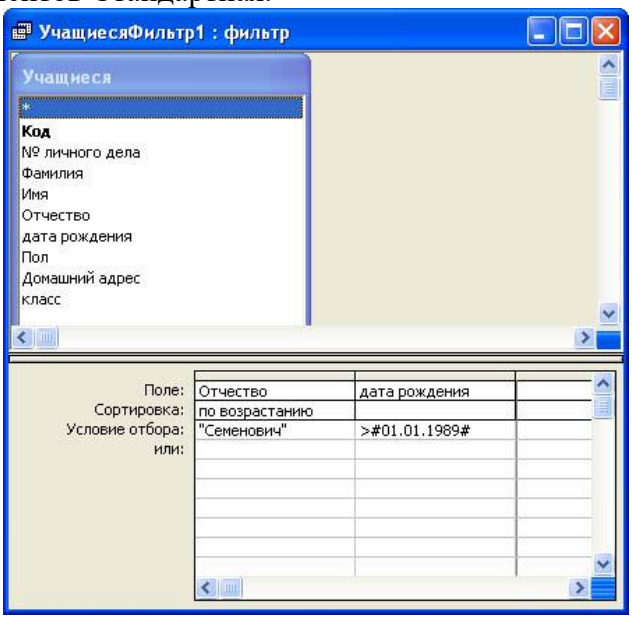


Рис. 7. Создание расширенного фильтра

Для отбора записей, удовлетворяющих более сложным условиям отбора, используется расширенный фильтр (рис. 7). Например, для создания фильтра, отбирающего из всех записей таблицы только те, которые удовлетворяют условиям: учащиеся, по отчеству «Семенович», родившиеся после 1 января 1989 г., выберите в меню **Записи** команду **Фильтр** и подкоманду **Расширенный фильтр**. После этого в верхней области окна MS Access откроется список полей таблицы Учащиеся, а в нижней области окна будет раскрыт бланк записи фильтра, как показано на рис. 7.

Добавьте в бланк поле *Отчество*, затем в ячейке Условие отбора для этого поля введите значение «Семенович». Чтобы указать порядок расположения отфильтрованных записей таблицы, выберите ячейку Сортировка и порядок сортировки «по возрастанию». В строке поля выберите из списка еще одно поле *Дата рождения* и в ячейке Условие отбора для этого поля введите условие отбора в виде логического выражения >#01.01.89#.

Для применения созданного расширенного фильтра щелкните кнопку «Применение фильтра» на панели инструментов Стандартная и посмотрите результат действия расширенного фильтра. Как видно на рис. 8, в таблице отображается только одна запись, удовлетворяющая заданным в фильтре условиям.

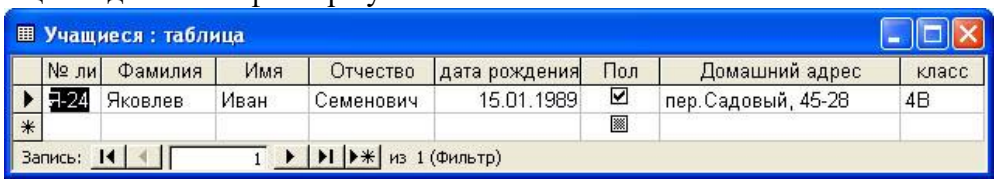


Рис. 8. Результат применения расширенного фильтра

Примечание. Фильтры сохраняются автоматически при сохранении таблицы или формы. Таким образом, при повторном открытии таблицы или формы можно будет снова применить сохраненный фильтр.

Итак, нами рассмотрен универсальный способ представления в окне всех полей конкретной таблицы. Основные недостатки этого способа заключаются в следующем.

1. Если полей слишком много, они не умещаются на экране, и приходится прибегать к различным манипуляциям, чтобы отрегулировать («оптимизировать») представление: убирать некоторые столбцы, изменять ширину столбцов, перемещаться по таблице с помощью полосы прокрутки.
2. Если в таблице имеются какие-то коды, таблица теряет информативность: приходится иметь под рукой классификатор, чтобы понять, какому экземпляру объекта соответствует тот или иной код.

Создание и использование формы

Чтобы упростить просмотр, ввод и модификацию данных в конкретной таблице, можно создать для нее одну или несколько форм. ***Форма*** - это документ, в окне которого отображается, как правило, одна запись таблицы, причем пользователь имеет возможность по своему усмотрению разместить поля на форме. Таблица и форма — основные объекты в современных информационных системах. Они неотделимы друг от друга и размещены в одном окне документа MS Access на разных вкладках. Формы используются для следующих целей:

- ввода/редактирования данных, помещенных в таблицу;
- организации диалога выбора, предварительного просмотра и печати нужного отчета;
- открытия других форм и отчетов с помощью кнопок данной формы.

По структуре форма похожа на окно диалога. Связь между формой и источником данных для нее создается при помощи графических объектов, называемых элементами управления (рис. 9).



Рис. 9. Панель элементов, используемых при создании формы

Наиболее часто используемым для вывода и ввода данных элементом управления является поле. В зависимости от природы поля вы можете сохранить для него обычное представление (полем ввода, как в таблице), или исключить поле, или описать группой кнопок-переключателей (если поле имеет несколько допустимых значений), или флажком (для логических данных), или полем ввода со списком и т.п.

Сведения в форме могут быть разбиты на разделы. Все формы содержат область данных, но форма также может включать разделы заголовка формы, верхнего колонтитула, нижнего колонтитула и примечания формы. Каждый раздел формы имеет свое предназначение и печатается в определенном порядке. В форме имеются следующие разделы.

1. Заголовок, который отображается вверху и содержит общие сведения, например, название формы.
2. Колонтитулы, в которых отображаются сведения для вывода форм на печать, например, название столбцов, дата и номер страницы.
3. Область данных формы, которая включает в себя поясняющий текст, данные, вычисленные значения, графические элементы (рисунки).
4. Примечание формы, в котором содержатся сведения, общие для всех записей, инструкции по работе с формой.

Как и любой объект MS Access, можно создать форму вручную или воспользоваться услугами Мастера форм. Форма создается для конкретной таблицы или конкретного запроса. Подробные сведения о создании и использовании форм можно получить, выбрав в справке MS Access тему «Работа с формами». Для создания формы необходимо в окне базы данных щелкнуть значок Формы в списке Объекты. Нажав кнопку «Создать» на панели инструментов окна базы данных, в диалоговом окне *Новая форма* выберите строку Конструктор и имя таблицы, на которой нужно основать форму, например Учащиеся, как показано на рис. 10, после чего нажмите кнопку «ОК».

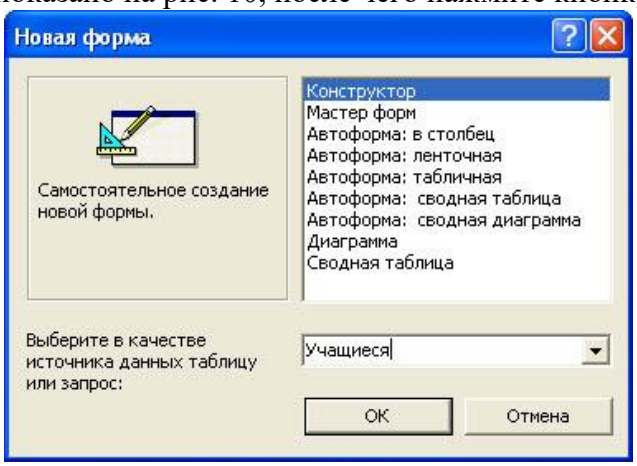


Рис. 10. Окно выбора способа создания формы

Примечания:

1. Если форма не будет содержать данные (например, если нужно создать кнопочную форму для открытия других форм или отчетов или если нужно создать пользовательское диалоговое окно), не выбирайте ничего из этого списка.

2. Чтобы создаваемая форма использовала значения из нескольких таблиц, она должна быть основана на запросе.

После этого форма будет открыта в режиме Конструктора. В режиме Конструктора разделы представлены в виде полос, и каждый содержащийся в отчете раздел представлен один раз. Способ отображения сведений в каждом разделе определяется расположением элементов управления, таких, как надписи и поля.

Для размещения поля таблицы в форме следует взять его мышкой в таблице и оттащить в область данных, как показано на рис. 11.

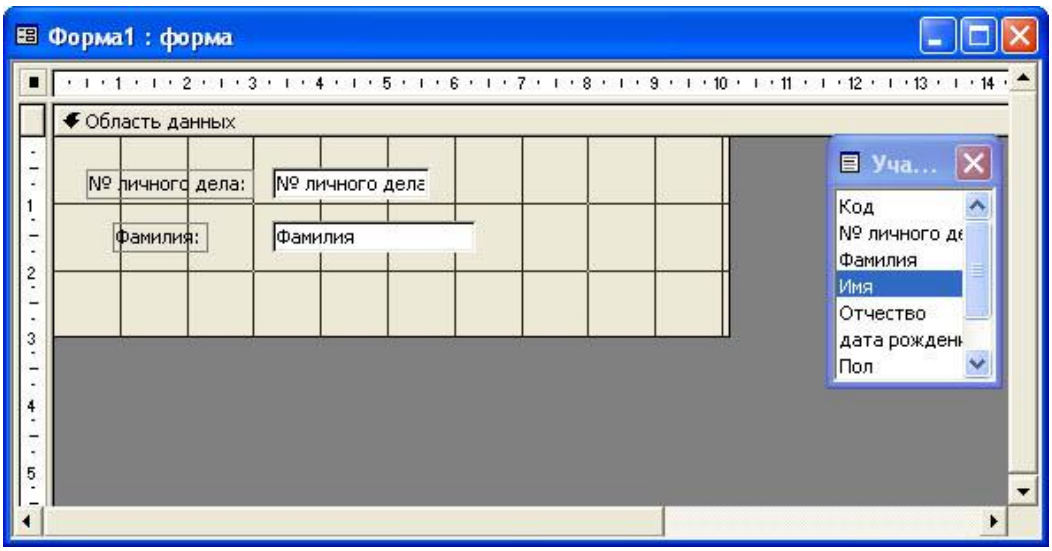


Рис. 11. Создание формы в режиме Конструктора

При выборе любого из компонентов в формах и отчетах Microsoft Access отображает маркеры перемещения для поля и подписи, а также маркеры изменения размеров для выбранного компонента. Подпись находится слева от поля и перемещается вместе с ним. Для выделения отдельно подписи или поля нужно взять объект мышкой за левый верхний маркер и оттащить, как показано на рис. 12.

Для одновременного перемещения нескольких объектов выделите элементы управления, удерживая прижатой клавишу **Shift**.



Рис. 12. Выделение и перемещение элементов управления

Наведите указатель на границу любого выделенного элемента управления и, когда указатель примет форму руки, переместите элементы управления в нужную позицию.

Для изменения форматирования элемента формы можно использовать кнопку «Автоформат на панели инструментов», кнопки на панели инструментов Форматирование или команды контекстного меню. Для изменения свойств поля, выбрав объект формы, щелкнем правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберем команду **Свойства**. Выбирая вкладки, можно изменить свойства объекта, например, цвет, отображаемые в поле формы данные, связать с этим объектом определенные события и т.п. (рис. 13).

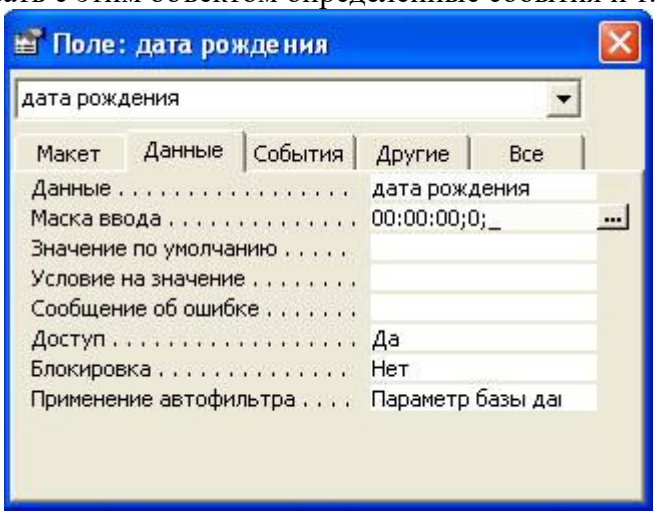


Рис. 13. Окно изменения свойств объекта формы

Задайте маску ввода даты, для чего, указав поле *Дата рождения*, выберите в контекстном меню команду **Свойства**. В окне *Поле: Дата рождения* на вкладке **Данные**, щелкнув строку *Маска ввода*, в окне *Создание масок ввода* выберите вариант Краткий формат даты, в поле *Проба* задайте вариант ввода даты для проверки избранной маски

ввода. Щелкнув кнопку «Далее», отредактируйте маску ввода. Для применения созданной маски ввода щелкните кнопку «Готово».

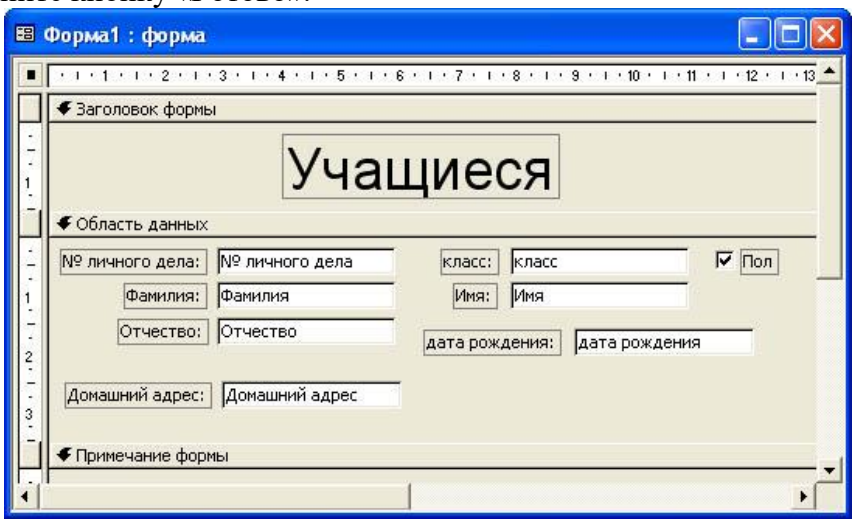


Рис. 14. Создание заголовка формы

Создайте заголовок формы, для чего, выбрав в меню **Вид** команду **Заголовок/примечание формы**, откройте разделы Заголовок и Примечание. После этого, выбрав в панели инструментов *Конструктора* инструмент **Надпись**, укажите место в зоне заголовка формы, задайте размер надписи и введите ее текст «Учащиеся», как показано на рис. 14.

Завершите создание формы, выбрав команду Режим формы в меню Вид. После сохранения макета формы данные таблицы будут представлены, как показано на рис. 15.

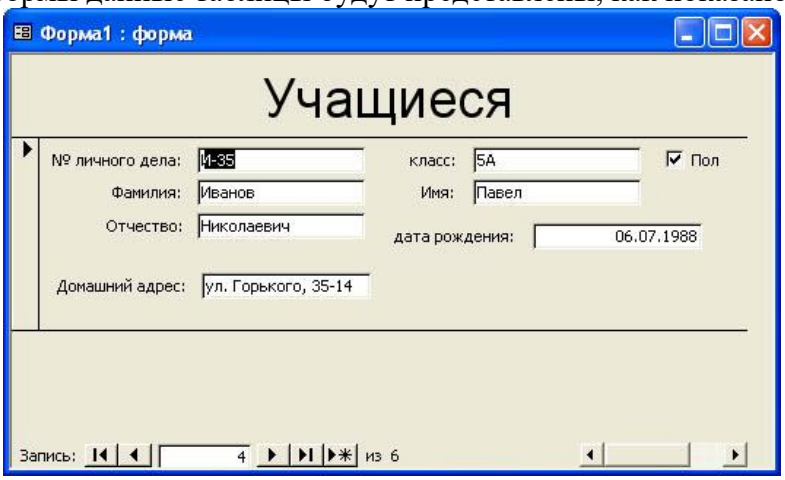


Рис. 15. Представление данных в форме

Используя поле номера записи, расположенное в нижней части окна формы, можно просматривать записи таблицы. Щелкнув кнопку «Новая запись», откройте форму для создания новой записи и введите данные о новом учащемся, например: Л-23; Лынова Екатерина Михайловна; 03.08.88; 4В; ул. Смоленская, 17-35. Выбрав команду **Режим таблицы** в меню **Вид**, просмотрите изменения данных в таблице Учащиеся.

Для добавления в форму фонового рисунка откройте форму в режиме конструктора. Дважды щелкнув область выделения формы, откройте окно свойств формы. На вкладке **Макет** в ячейке *Свойства Рисунок* щелкните кнопку (...) для вызова диалогового окна. В диалоговом окне *Выбор рисунка* откройте нужную папку и файл. Щелкнув «ОК», завершите выбор рисунка. Далее в свойстве **Тип рисунка** выберите тип рисунка - внедренный или связанный.

Примечание. Внедренный рисунок сохраняется в файле базы данных. Если внедрить этот же рисунок в другую форму, он будет добавлен в файл базы данных еще

раз. Связанный рисунок не сохраняется в базе данных - его файл должен присутствовать на жестком диске.

Для экономии места на диске выберите тип рисунка - связанный. Поместив рисунок в форму, можно изменить его размер или выбрать фрагмент. Для этого необходимо указать в ячейке *Свойства Масштабы рисунка* значение *Фрагмент*. Для выравнивания рисунка в ячейке *Свойства Выравнивание* рисунка выберите вариант *Сверху слева*. Для того чтобы размножить рисунок по всему фону формы, установите в ячейке *Свойства Мозаичное заполнение* значение **Да**. Заполнение начинается с позиции, определяемой значением свойства *Выравнивание рисунка*. В результате этой операции форма будет иметь вид, показанный на рис. 16.

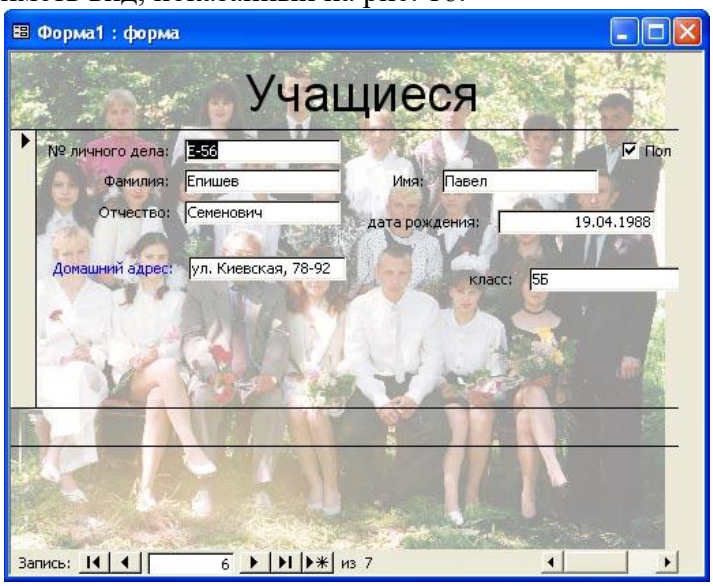


Рис. 16. Форма базы данных с фоновым рисунком

Практическая работа № 19-20

Тема: «Работа с данными и создание отчетов в СУБД Access. Создание реляционной базы данных. Установление связей между таблицами. Комплексная работа с объектами в СУБД Access»

Цель: научиться работать с реляционной базой данных

Задание: База данных «Кинопросмотр»

Отношения, составляющие данную базу:

Фильмы (**Код фильма,** Фильм, Жанр, Время просмотра)
Кинотеатры (**Код кинотеатра,** Название, Адрес кинотеатра, Телефон)
Цена билетов (**Счетчик**, Код фильма, Код кинотеатра, Цена билета)

Алгоритм установки связей между таблицами:

- **Сервис ® Схема данных.**
- Откроется окно **Добавление таблицы**.
- Выделить название таблицы, выполнить команду **Добавить**.
- **Закрыть.**

В результате на поле окна **Схема данных** появятся образы 3 таблиц. Нажав левую кнопку мыши, перетащить ключевое поле **Код фильма** таблицы *Фильмы* на поле **Код фильма** из таблицы *Цена билета*. Откроется окно **Связи.** Последовательно активизировать флажки «Обеспечить целостность данных», «Каскадное обновление связанных полей», «Каскадное удаление связанных записей». Тип связи «Один ко многим» будет выбран автоматически. Таким же образом перетащить ключевое поле **Код кинотеатра** таблицы *Кинотеатры* на поле **Код кинотеатра** из таблицы *Цена билета*. Выполнить те же действия с диалоговым окном **Связи**.



Тема Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов

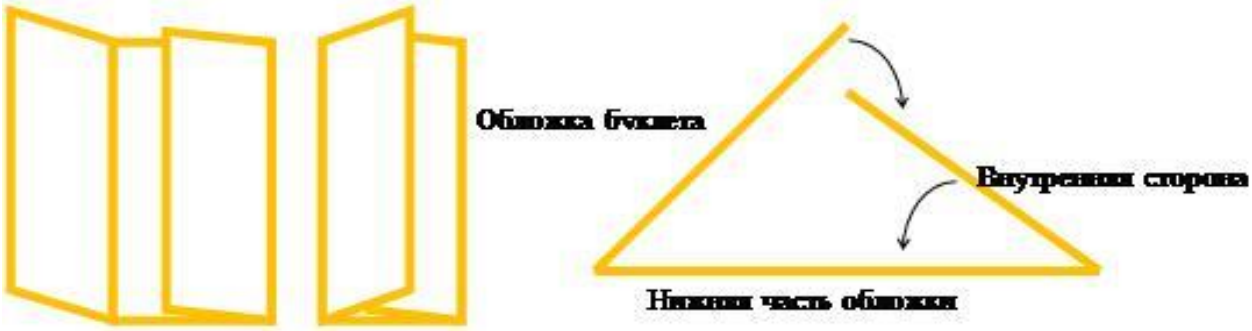
Цель работы: *научить основным приемам работы в издательской системе Publisher.*

Технологическая карта

Буклет (фр. *Bouclette* - завитушка) - категория печатной продукции, особым образом сложенный лист глянцевой бумаги или полукартона с текстом и иллюстрациями на обеих сторонах листа. Буклеты обычно изготавливают на бумаге из листа формата А4 или А3, с 1 или 2 сгибами.

Буклеты, как правило, носят рекламный характер. Их назначение привлечь внимание потребителя к рекламируемому товару, услуге. Поэтому буклеты должны быть яркими, содержать много иллюстраций и иметь краткий, но информативный текст.

Буклеты могут складываться по-разному. Самый распространенный вид - двухсгибный буклет. Лист бумаги формата А4сложен дважды - двумя параллельными сгибами.



Задание. Создать буклет, посвященный своей профессии.

Комментарии.

1. Создать новый документ альбомной ориентации (рис. 1).

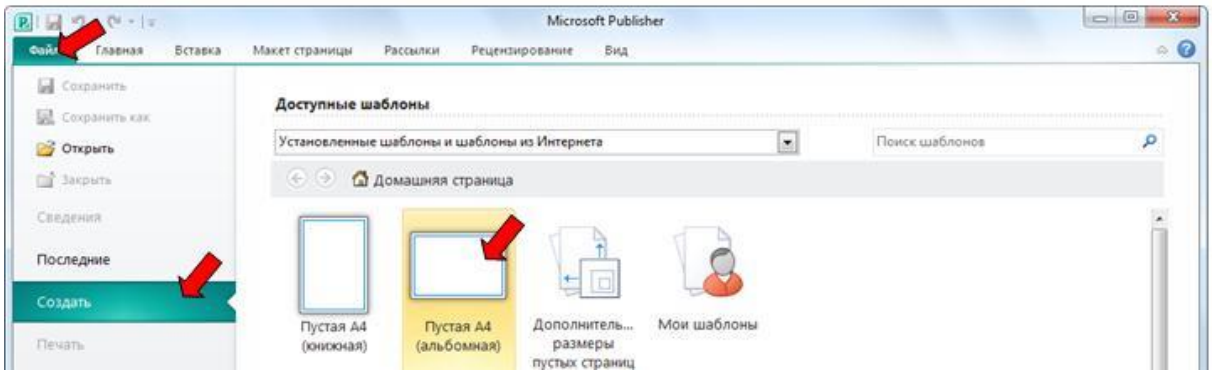


Рис. 1

2. На ленте **Макет страницы** в разделе **Параметры страницы** выбрать список **Поля**, а затем команду **Отсутствует** (рис. 2).

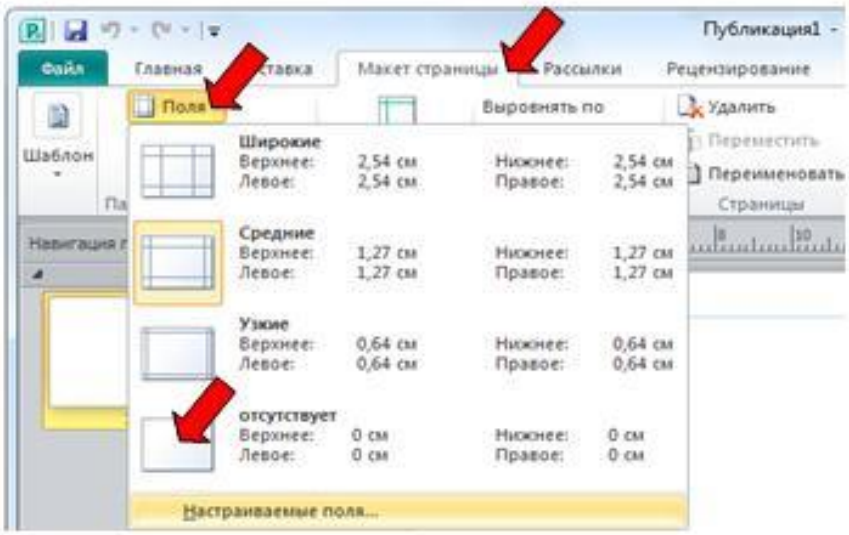


Рис. 2

3. На ленте **Макет страницы** в разделе **Макет** выбрать список **Направляющие**, а затем пиктограмму **три столбца с заголовком** (рис. 3).

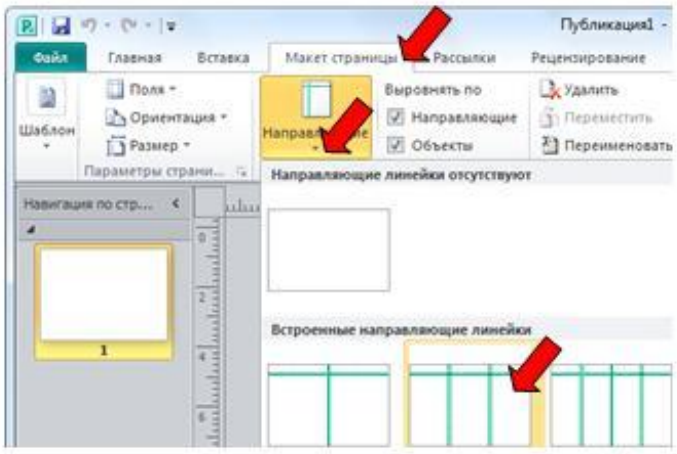
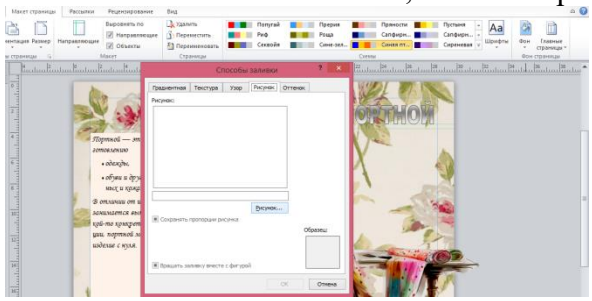


Рис. 3

Вторая сторона буклета

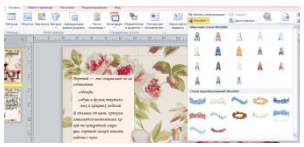
4. Задать фон странице:

Кликнуть по вкладке **Макет страницы – Фон – Дополнительный тип**. Откроется диалоговое окно «**Способ заливки**», в нем выбрать **вкладку Рисунок – Рисунок – Ок**.



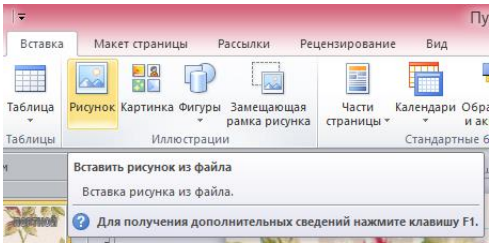
5. WordArt - для заголовка.

Кликните по вкладке **Вставка – Текст – WordArt**.



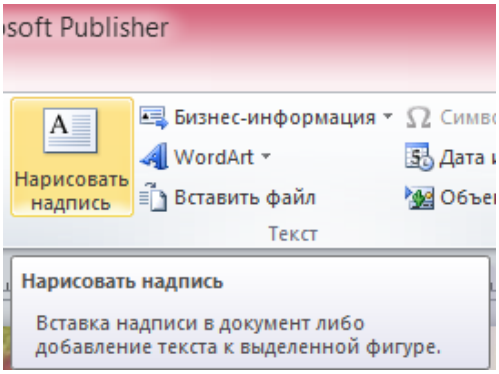
6. Рисунок.

Добавьте изображение по теме на страницу. Для этого **во вкладке Вставка кликните по пиктограмме Рисунок**. Откроется диалоговое окно, выберите необходимое изображение.



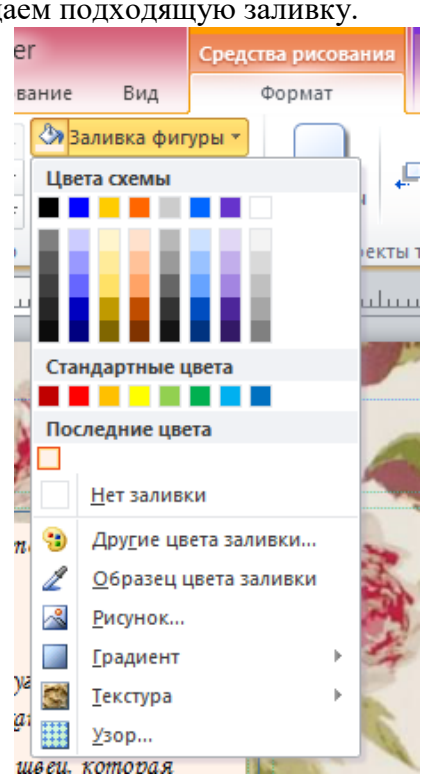
7. Текст.

Для того что бы добавить текст во **вкладке Вставка** кликнуть по пиктограмме **Нарисовать надпись.**



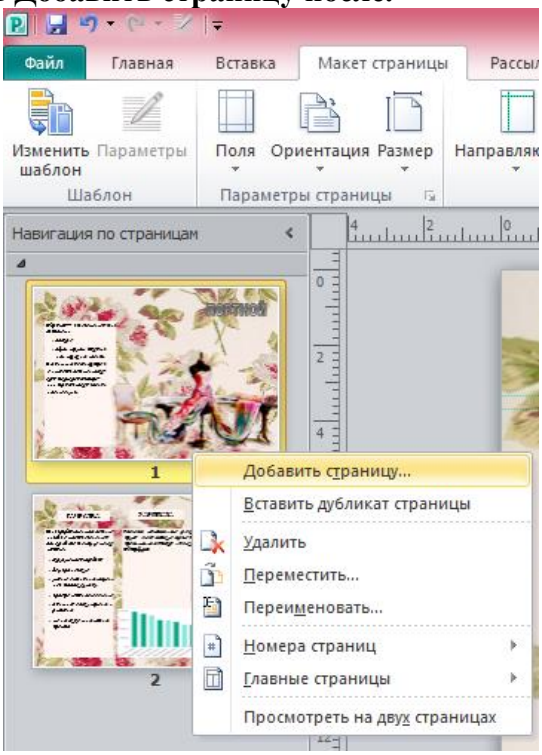
8. Фон текстового поля.

Кликните по тексту. Появится вкладка Формат «Средства рисования». Далее кликаем на Заливку фигуры и задаем подходящую заливку.



9. Создать второй лист.

В поле **Навигации страницы** кликнуть по странице правой кнопкой мыши. **В контекстном меню выбрать Добавить страницу после.**



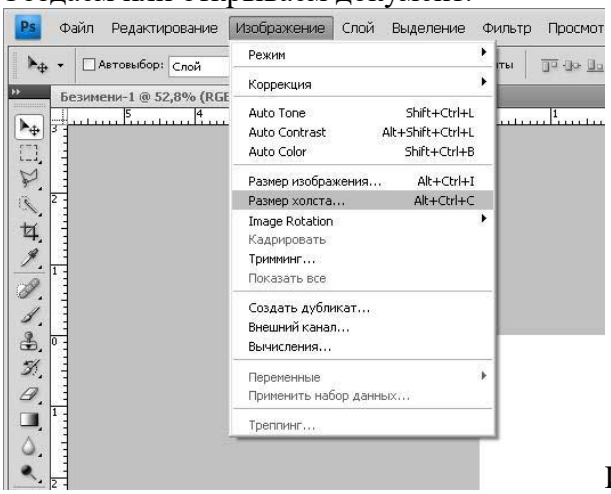
10. Оформить страницу

Тема: «Создание холста, создание изображения, регулирование их размеров файла, качества»

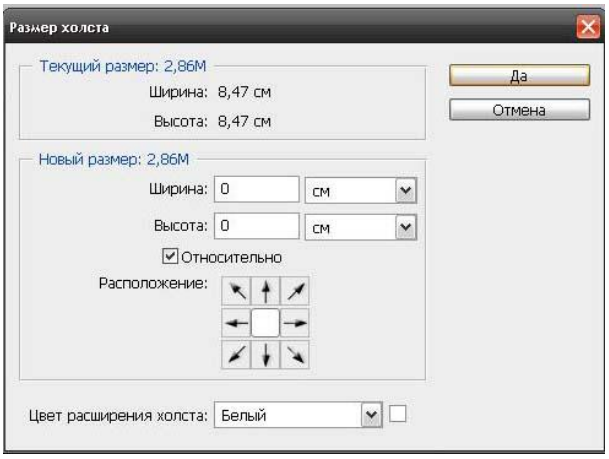
В результате практической работы обучающийся должен уметь: создавать холст, создавать изображение, регулировать их размер и качество файла.

Задание:

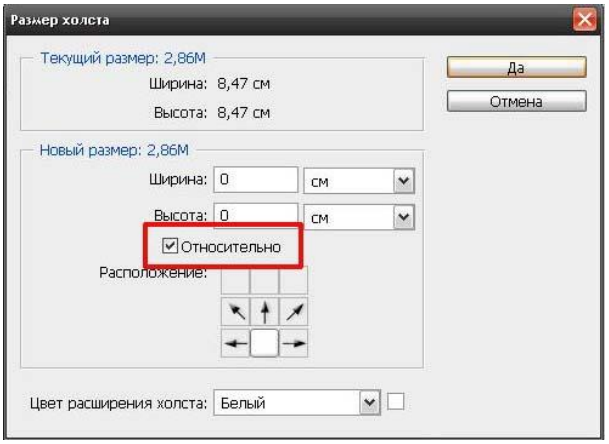
1. Создаем или открываем документ.



2. Идем в ИЗОБРАЖЕНИЕ — РАЗМЕР ХОЛСТА.

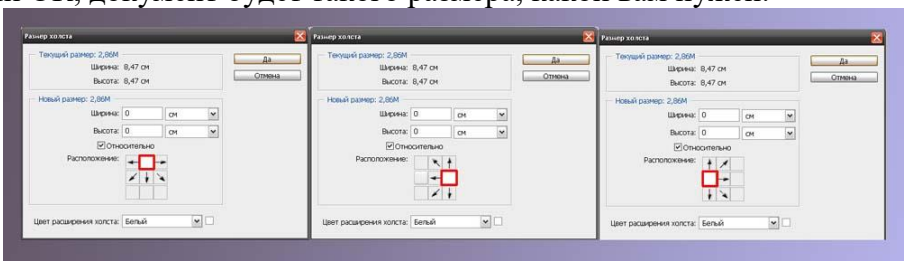


3. Выпадает такое окошко. Сверху указан текущий размер документа в сантиметрах. Ниже идут настройки ширина и высота. В чек- боксе относительно стоит галочка. Поэтому окошки высоты и ширины пустые. Если галочку убрать, то там будет указан размер документа в тех единицах измерения, которые вы укажете. (стрелочки справа)



Если стоит галочка, как у меня, то когда я поставлю значение ширины и (или) высоты, то это значит настолько у меня увеличится холст. (можно его так же уменьшить, но тогда потеряется все то, что попадет в зону уменьшения холста)

Но иногда вы знаете, какой конечный размер холста вам нужен (например 2500 пикселов), тогда, что бы не просчитывать, снимаем галочку, и прописываем размеры. При нажатии ОК, документ будет такого размера, какой вам нужен.



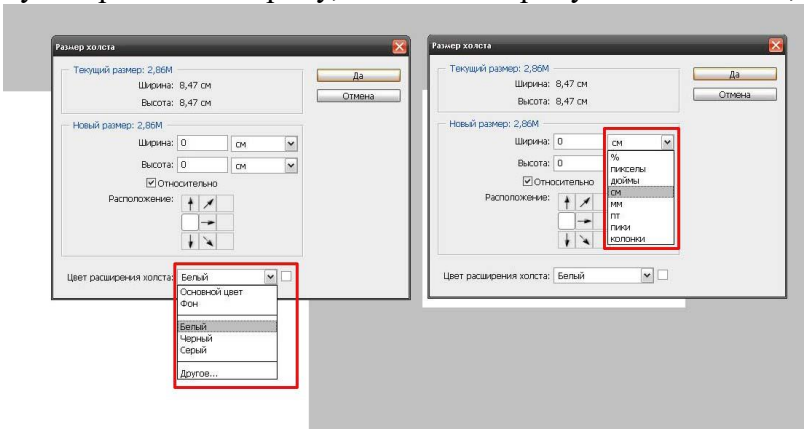
4. Основная часть настроек, где мы можем указать в какую сторону нужно расширить холст. Она состоит из 9 клеток. Только центральная пустая. Если мы оставим так как есть то по умолчанию, документ увеличится во все стороны на величину, которую мы укажем.

Если мы указываем только ширину, то документ увеличится равномерно в стороны, если только высоту- то только вверх и низ, если и то, и то, то во все сторону одновременно

Часто бывает, что нужно увеличить холст только вправо или влево, а может влево — вверх или как то еще. Для этого предусмотрены клеточки со стрелками. Посмотрите

внимательно на картинки. Обратите внимание как от нажатия того или другого квадратика меняются положения стрелок. Стрелки показывают в каком направлении будет расширяться холст.

В этих случаях так же действует правило: если указали только ширину, то холст расширится в указанную стрелками сторону, только в ширину и на значение, которое вы



поставите в окошке.

5. И наконец, последние 2 настройки.

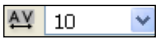
Первая- выбор цвета фона, который у вас надставится. Понятно, что есть смысл делать его того же цвета, что и основной. Если фот у вас был белый, то в настройке ставим белый, если черный, то черный. Если нужне другой цвет, то выбираем другое и там уже или пипеткой, или просто на глаз, выбираем нужный цвет.

Тема: «Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала»

Цель работы: работа с текстом в графическом редакторе

Задание №1. Создание теней

Указания к выполнению задания:

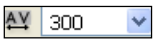
1. Запустите программу **Photoshop**.
2. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 600×600 пикселов, в режиме **RGB.** (*Эффект объемности легко получить за счет иллюзии тени, отбрасываемой буквами заголовка*.)
3. Сохраните новый файл с именем **Текст с тенью** в формате **.psd** командой: ***↓Файл – ↓Сохранить как…*** в вашей папке. (*Этот формат поддерживает слои. Слои поддерживают также форматы **TIFF** и **PDF**. Поэтому если вы в дальнейшем захотите редактировать введенный текст, то изображение необходимо сохранять в форматах **PSD**, **TIFF**, **PDF**.*)
4. Выберите инструмент ***Текст***, щелкните мышью на холсте, нажмите кнопку  *Показать палитру символов и абзацев* в панели управления инструмента и выберите следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # 8A2424
   - *размер* (*кегль*) – 100 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – обычный
   - *интервал между буквами* – 10 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)
5. Щелкните мышью на холсте и введите текст **QWERTY**
6. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.
7. Примените к текстовому слою эффекты ***Тень…*** и ***Внутренняя Тень…***, произвольно выполнив настройку параметров этих эффектов (***Угол*** *падения света от*

виртуального источника, ***Расстояние*** *между буквами и тенью,* ***Размер***, ***Мутноватость*** *(непрозрачность) тени,* ***Контур*** *и др.*

8. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить***
9. Закройте файл **Текст с тенью.psd**

Задание №2. Сверкающий текст

Указания к выполнению задания:

1. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 600×600 пикселов, в режиме **RGB**
2. Сохраните новый файл командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить как…*** с именем **Сверкающий текст** в формате **.psd** в вашей папке.
3. Залейте черным цветом текущий слой.
4. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # FAF2F2
   - *размер* (*кегль*) – 60 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – обычный
   - *интервал между буквами* – 300 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)
5. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.
6. Объедините слой текста со слоем фона командой: ↓***Слой*** – ↓***Объединить с Видимым***.
7. Примените к полученному слою фильтр **Gaussian Blur** (***Размытие по Гауссу***) с радиусом размытия 2 пиксела (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Blur*** – ↓***Gaussian Blur…***). В результате ваш текст должен стать немного размытым.
8. Примените фильтр **Solarize** (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Solarize***. Вы получите изображение нерезкого контура вашего текста. (*Фильтры стилизации (**Stylize**) стилизуют изображение под карандашный рисунок или под стиль импрессионистов, либо придают рисунку некоторую объемность.*)
9. Создайте копию текущего слоя командой: ↓***Слой*** – ↓***Дублировать Слой…***. Далее все операции выполняйте только с этим новым слоем.
10. Примените к текущему (новому) слою фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Полярные координаты*** (***Polar Coordinates***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort*** –↓***Polar Coordinates…***, установив в окне свойств этого фильтра параметр (**Options:**) – ***Polar to Rectangular*** для перевода вашего изображения в полярную систему координат. Исходный текст примет причудливые, искаженные округленные формы, причем слово разорвется пополам.
11. Инвертируйте полученное изображение командой: ↓***Изображение*** – ***Регулировки*** – ↓***Инвертировать*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+I**). Произойдет инвертирование цветов изображения.
12. Поверните изображение на 90º по часовой стрелке командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** – ↓***90º по часовой стрелке***.
13. Примените к текущему слою с именем **QWERTY копи** фильтр стилизации командой: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…*** (***Ветер***), установив следующие значения параметров в окне свойств этого фильтра: переключатель ***Method*** (***Метод***) – в положение ***Wind*** (***Ветер***), а переключатель ***Direction*** (***Направление***) – в положение ***From the Right*** (***Справа налево***). (*Фильтр* ***Stylize*** – ↓***Wind…*** *с такими параметрами создает имитацию дуновения ветра справа*.)
14. Примените к текущему слою ещё два раза фильтр ***Stylize*** – ↓***Wind…*** (***Ветер***) для усиления эффекта (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***). Проще и быстрее это можно выполнить, дважды нажав комбинацию клавиш **Ctrl+F**.

15. Выполните автоматическую регулировку уровней командой: ↓***Изображение*** – ***Регулировки*** – ↓***Авто Уровни*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+Shift+L**). (*После трехкратного применения фильтра* ***Wind (Ветер)*** *ваш текст стал совсем блеклым, слабо различимым на белом фоне. Автоматическая регулировка уровней позволит несколько выделить текст на белом фоне*.)

16. Верните вашему изображению первоначальный черный фон. Для этого выполните инвертирование изображения командой: ↓***Изображение*** – ***Регулировки*** – ↓***Инвертировать*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+I**).

17. Примените к текущему слою ещё три раза фильтр ***Stylize – ↓Wind… (Ветер)*** для усиления эффекта (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize – ↓Wind…***). (*Можно просто трижды нажать комбинацию клавиш* ***Ctrl+F***. *В итоге ваш текст приобретет нитевидные «хвосты» слева.*)

18. Верните ваше изображение в исходное горизонтальное положение, повернув его на 90º против часовой стрелки командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** – ↓***90º против часовой стрелки***.

19. Верните полученное изображение из полярной системы координат. Для этого примените фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Полярные координаты*** (***Polar Coordinates***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort –↓Polar Coordinates…***, установив в окне свойств этого фильтра параметр (**Options:**) – ***Rectangular to Polar***. (*После выполнения этой операции ваш текст вернется в горизонтальное положение, станет выровненным и почти читаемым*.)

20. Получившийся текст со свечением имеет размытые границы, что делает его неудобным для чтения. Чтобы оформить границы букв переместите нижний слой (**QWERTY**) наверх так, чтобы он занял первую строку в списке слоев.

21. Сделайте активным верхний слой (**QWERTY**) и задайте ему режим смешивания Screen (Экран).

22. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить***

23. Закройте файл **Сверкающий текст.psd**

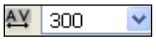
Задание №3. Стеклянный текст

Указания к выполнению задания:

Особенность «Стеклянного текста» заключается в том, что текст не только является прозрачным, но и создает некоторое преломление изображения подложки.

1. Откройте из окна программы Photoshop файл **Город.jpg**, изображение которого будет фоном для вашего текста. (*Файл* **Город.jpg** *находится по адресу*: **D:\Информатика\ Photoshop\Практика**)

2. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:

- *цвет* – # FFFFFF (белый)
- *размер* (*кегль*) – 120 тч.
- *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
- *начертание* – жирный
- *интервал между буквами* – 300 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)

3. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.

4. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить как…*** с именем **Стеклянный текст** в формате **.psd** в вашей папке.

5. Создайте копию полученного изображения командой: ↓***Изображение*** – ↓***Дублировать….***

6. Сделайте активным слой **Фон** и залейте его черным цветом. Для этого выберите в палитре основной цвет – ***черный*** (*или нажмите на клавиатуре клавишу* **D**), а затем выполните заливку фонового слоя, нажав комбинацию клавиш **Alt+Backspace**. Получится белый текст на черном фоне.

7. Выполните сведение слоев командой: ↓***Слой*** – ↓***Выполнить сведение***.

8. Примените к полученному слою фильтр **Gaussian Blur** (***Размытие по Гауссу***) с радиусом размытия 5 пикселов (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Blur*** – ↓***Gaussian Blur…***). Вы получите некоторую размытость границ вашего текста.

9. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить как…*** с именем **запас** в формате **.psd** в вашей папке

10. Закройте файл **запас.psd**

11. Сделайте невидимым слой с текстом (**QWERTY**) в файле **Стеклянный текст.psd** (*щелкните по значку с изображением глаза этого слоя в палитре* ***Слои***), так как дальнейшие действия вы будете выполнять с изображением города, и текст будет только мешать.

12. Сделайте активным слой **Фон** с изображением города и сделайте копию этого слоя командой: ↓***Слой*** – ↓***Дублировать Слой…***. После создания этот слой (**Фон копи**) сразу станет активным. Поэтому все последующие операции вы будете выполнять именно с ним.

13. Примените фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Перемещение*** (***Displace***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort*** –↓***Displace…***, с параметрами 20% для горизонтальной (Horizontal) и вертикальной шкал (Vertical Scale). Остальные параметры не меняйте. Нажмите кнопку **ОК** и в открывшемся окне **Choose a displacement map** (Выберите карту установок) выберите файл **запас.psd** и нажмите кнопку открыть (*или дважды щелкните по имени этого файла*). Вы получите искаженное жидко-стеклянное начертание вашего текста на исходном фоне.

14. Удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, щелкните по текстовому слою на палитре ***Слои***. На искаженном изображении текста должно появиться еще одно изображение того же текста в пунктирном исполнении. Проследите, чтобы активным по-прежнему оставался слой **Фон копи**, а не с текстом.

15. Добавьте слой маски командой: ↓***Слой*** – ***Добавить Маску*** – ↓***Показать Выделение***. Пунктирное обрамление текста исчезнет. (*Маски используются, чтобы прятать часть изображения или защищать её при применении к изображению каких-либо операций или фильтров*).

16. Примените к слою эффект Падающие тени командой: ↓***Слой – Эффекты Слоя –*** ↓***Тень…***, со следующими параметрами:

- *Режим Смеси* – умножение;
- *Мутноватость* – 50%
- *Угол* – 30
- *Расстояние* – 10 пкс.
- *Разброс* – 0%
- *Размер* – 10 пкс.
- *Контур* – Linear
- *Шум* – 0%

Применение этого эффекта с указанными параметрами создаст соответствующую тень на изображении.

17. Примените к слою эффект ***Внутренняя тень*** командой: ↓***Слой – Эффекты Слоя –*** ↓***Внутренняя Тень…***, с теми же параметрами.

18. Примените к слою эффект ***Фаска и рельеф*** командой: ↓***Слой – Эффекты Слоя – Рельефность…***. Параметры выберите произвольно или оставьте по умолчанию.

19. Примените к слою эффект ***Атлас*** командой: ↓***Слой – Эффекты Слоя –*** ↓***Атлас…***, со следующими параметрами:

- *Режим Смеси* – умножение;
- *Мутноватость* – 30%
- *Угол* – 30
- *Расстояние* – 10 пкс.

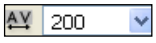
- *Размер* – 10 пкс.
- *Контур* – Gaussian
- *Флажок Инверсия* – ***отключить***

Не бойтесь варьировать параметры эффектов слоя в пунктах 17, 18 и 19 задания, у вас может получиться и другое изображение вашего текста.

20. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить***
21. Закройте файл **Стеклянный текст.psd**

Задание №4. Огненный текст

Указания к выполнению задания:

1. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 489×202 пиксела, в режиме **RGB**
2. Сохраните новый файл командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить как…*** с именем **Огненный текст** в формате **.psd** в вашей папке.
3. Залейте фон черным цветом инструментом ***Ведро***.
4. Переименуйте **Слой 1** на **Фон**.
5. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # FFFFFF (белый)
   - *размер* (*кегль*) – 70 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – полужирный
   - *интервал между буквами – 200 (!!! Ведите число в поле*  *и нажмите кнопку Enter)*
6. Переместите текст к нижней границе холста инструментом ***Перемещение***.
7. Объедините текстовый слой **QWERTY** со слоем **Фон** командой: ↓***Слой*** – ↓***Выполнить сведение***.
8. Примените к получившемуся слою **Фон** фильтр **Crystallize** (***Кристаллизация***) из группы фильтров **Pixelate** (***Объединение пикселов*** близких цветов в ячейки) командой: ↓***Фильтр*** – ***Pixelate*** –↓***Crystallize…***, с параметром **Cell Size**, равным **7**. (*Текст исказится, края букв станут сильно изломанными*.)
9. Поверните изображение на 90º по часовой стрелке командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** –↓***90º по часовой стрелке***. Вы получите тот же текст, только читаемый сверху вниз. Такой поворот необходим для применения фильтра стилизации под **Ветер.**
10. Примените к изображению фильтр стилизации изображения с эффектом ветра командой: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***, с параметрами:
    - *Method (метод) – Wind (ветер);*
    - *Direction (направление) – From the Left (слава направо).*

    Текст приобретает смазанный вид.
11. Примените этот фильтр (↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***) с теми же параметрами еще два раза.
12. Отрегулируйте яркость «хвостов» букв командой: ↓***Редактирование*** – ↓***Блекнуть Wind…*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Shift+Ctrl+F**). В появившемся окне **Угасание** установите параметр **Матовость** – 80% , **Режим** – норма.
13. Примените фильтр стилизации **Wind** (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***) с параметрами:
    - *Method (метод) – Wind (ветер);*
    - *Direction (направление) – From the Right (справа налево)*
14. Примените фильтр **Distort** (***Деформация***) – **Ripple** (***Рябь***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort – Ripple…*** с параметрами:
    - *Amounnt (количество)* – 48%
    - *Size (размер) – Large (крупный)*

Применение этого фильтра создаст волнистость изображения.

15. Поверните изображение на 90º против часовой стрелки командой: ***↓Изображение – Повернуть Холст –↓90º против часовой стрелки***.

16. Разблокируйте слой Фон. Для этого дважды щелкните по имени этого слоя в палитре ***Слои***. В окне **Новый слой** введите имя **Фон** и нажмите кнопку ОК. Все блокировки будут сняты.

17. Включите палитру ***Цвет*** и выберите основной цвет с кодом # **F26522** (**Pure Red Orange**). Для этого в поля R, G, B введите соответственно значения: **F2**, **65**, **22**.

18. Залейте слой выбранным цветом с помощью инструмента ***Ведро***.

19. Примените фильтр **Brush Strokes** (**Маски кисти**) – **Accented Edges** (**Выраженные края**) командой: ***↓Фильтр*** – ***Brush Strokes*** – ***↓Accented Edges…*** со значениями параметров:

- *Edge Width (ширина края) – 2*
- *Edge Brightness (яркость края) – 31*
- *Smoothness (сглаживание) – 5*

20. Отрегулируйте яркость «хвостов» букв командой: ***↓Редактирование*** – ***↓Блекнуть Accented Edges…*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Shift+Ctrl+F**). В появившемся окне **Угасание** установите параметр **Матовость** – 80% , **Режим** – норма.

21. Сохраните полученное изображение командой: ***↓Файл*** – ***↓Сохранить***

22. Закройте файл **Огненный текст.psd**

Работа со слоями – комбинация вырезания и свойств слоя

Для работы со слоями изображения используется палитра *Слои* (Layers). Чтобы создать пустой слой, следует щелкнуть по кнопке чистого листа. В этом случае слой будет создан над исходным. Если выполнить щелчок по этой же кнопке с нажатой клавишей Ctrl, слой создастся под исходным слоем (рис. 1).



Рис. 1. Создание нового слоя. Стрелкой отмечен исходный слой

КОПИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА СЛОИ

Для того чтобы поместить изображение на слой другого изображения, можно воспользоваться несколькими способами.

С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТА ПЕРЕМЕЩЕНИЕ

Предварительно требуется расположить вкладки обоих документов рядом друг с другом, выбрав режим *Расположить все вертикально* (Tile All Vertically) или *Расположить все в сетке* (Tile All in Grid). Обе команды находятся в

меню *Окно* (Window) ->*Упорядочить* (Arrange). А потом инструментом *Перемещение* (Move) перетащить изображение из одного окна в другое. Для перемещения фрагмента его следует предварительно выделить (рис. 2).



Рис. 2. Пример переноса изображения из окна одного документа в окно другого документа

В результате этих действий в палитре *Слои* (Layers) автоматически добавится новый слой, на котором будет находиться копируемый фрагмент.

Вставка через буфер обмена

Для создания слоя можно использовать буфер обмена, в который помещается изображение или его часть путем выполнения команды*Редактирование* (Edit) -> *Скопировать* (Copy) или комбинацией клавиш Ctrl+C (в Mac OS — Command+C). А вот для вставки фрагмента из буфера обмена используется целый набор команд, в зависимости от того, какой результат вы хотите получить.

Команда Вставить

Эта команда возвращает из буфера обмена изображение на новый слой документа, автоматически выравнивая его по центру холста. Команда находится в меню *Редактирование* (Edit) и имеет клавиатурный эквивалент Ctrl+V (в Mac OS — Command+V).

Команды специальной вставки

Для специальной вставки используются три команды, расположенные в меню *Редактирование* (Edit) -> *Специальная вставка* (Paste Special).

Команда *Вставить вместо* (Paste in Place) позволяет выполнить вставку в ту относительную область изображения, из которой она была скопирована. Иными словами, если в оригинальном документе фрагмент изображения находится в левом углу, то при вставке он будет помещен в тот же угол целевого документа.

Так, на рис. 3*а* изображение мыши Magic Mouse находится в нижнем левом углу документа. Если его выделить, скопировать в буфер обмена, а потом открыть другой документ и произвести вставку с помощью команды *Вставить вместо* (Paste in Place), то изображение будет помещено в нижний левый угол открытого документа. На рис. 3*б* представлен результат вставки. В палитре *Слои* (Layers) автоматически добавился новый слой с изображением мыши (рис. 3*в*).

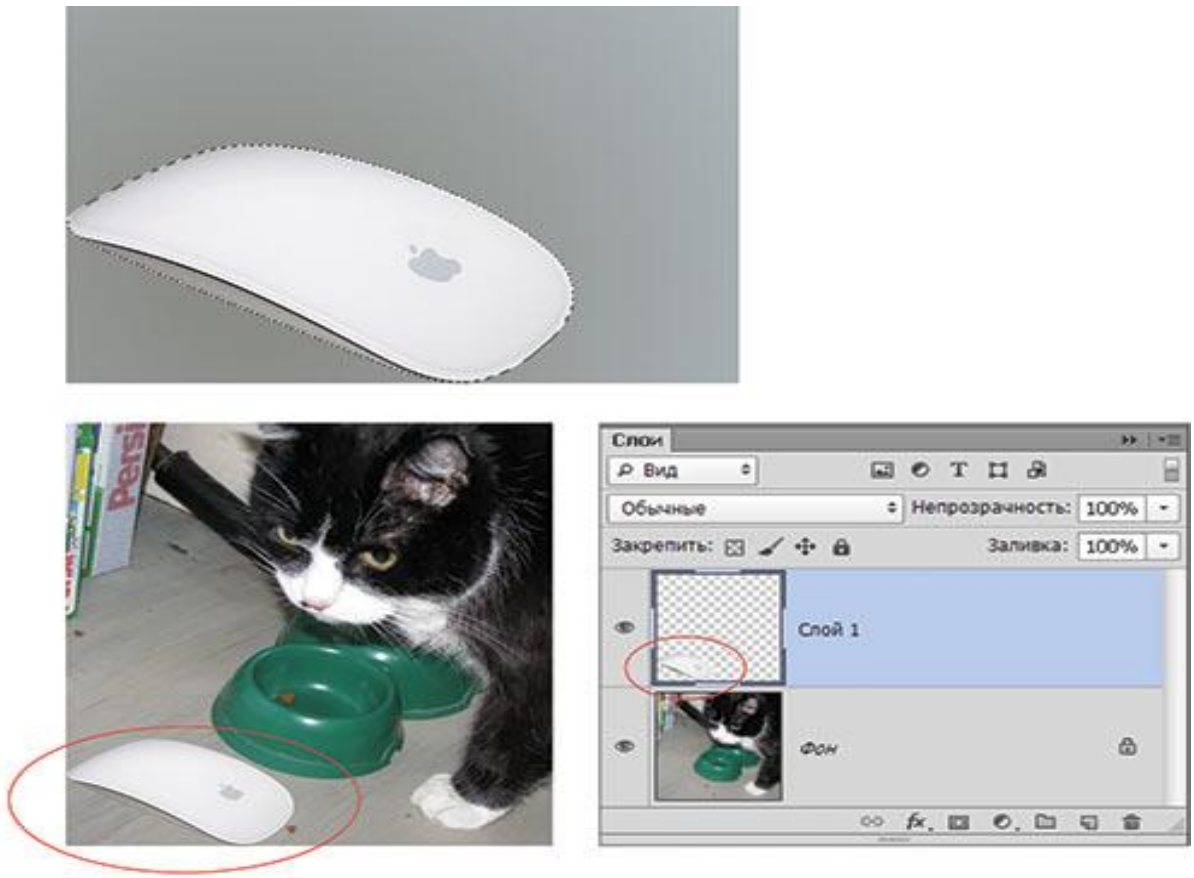


Рис. 3. Результат команды Вставить вместо, которая применена к целевому документу с изображением кота

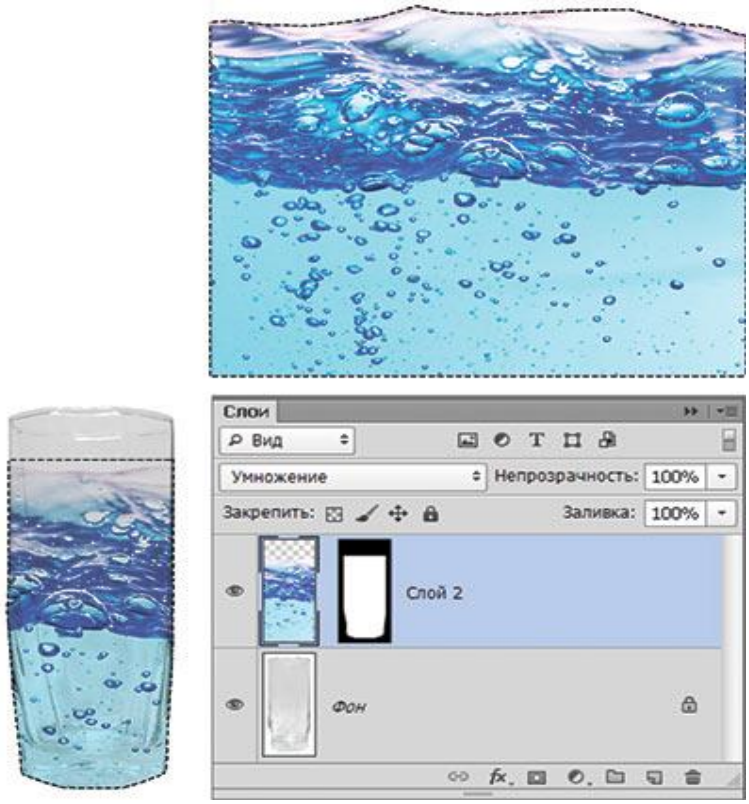


Рис. 4. Результат команды Вставить в, примененной к выделенной части стакана целевого документа

Команда *Вставить* в (Paste into) позволяет вставить содержимое буфера обмена в выделенную область на изображении. Так, на рис. 4*а* приведено изображение воды,

скопированной в буфер обмена. А на рис. 4*б* это изображение вставлено в выделенную область части стакана.

Обратите внимание на появившуюся маску в строке слоя с изображением воды, которая автоматически создана для сокрытия частей, выходящих за рамки выделения, — они обозначены черным цветом (рис. 4*в*). Это слоймаска, он позволяет сохранить всё изображение на слое, не удаляя скрытых частей.

Команда *Вставить за пределами* (Paste Outside) вставляет изображение из буфера вокруг выделенной области, отсекая все, что в нее попадает. Поэтому, чтобы получить коллаж, представленный на рис. 5, необходимо предварительно выделить изображение статуи, после чего вставить фотографию пейзажа из буфера обмена, используя команду *Вставить за пределами* (Paste Outside).



Рис. 5. Результат команды Вставить за пределами, примененной к выделенной области статуи

Использование команд Вырезать на новый слой и Скопировать на новый слой

Эти команды используются для размещения фрагмента изображения на новом слое. Необходимо выделить фрагмент, а затем внутри выделения произвести щелчок правой кнопкой мыши и из контекстного меню выбрать команду *Скопировать на новый слой* (Layer via Copy) или *Вырезать на новый слой* (Layer via Cut) — в зависимости от того, хотите вы оставлять исходный фрагмент на оригинальном слое или нет. На рис. 6*а* показан выбор команды *Скопировать на новый слой* (Layer via Copy), а рис. 6*б* демонстрирует результат выполнения этой команды. В результате ее выполнения как будто бы ничего не происходит, если не обращать внимания на палитру *Слои* (Layers). Но палитра отчетливо показывает нам, что выбранный объект помещается на новый

прозрачный слой, который располагается на верхнем уровне, а исходный фоновый слой остается без изменений.

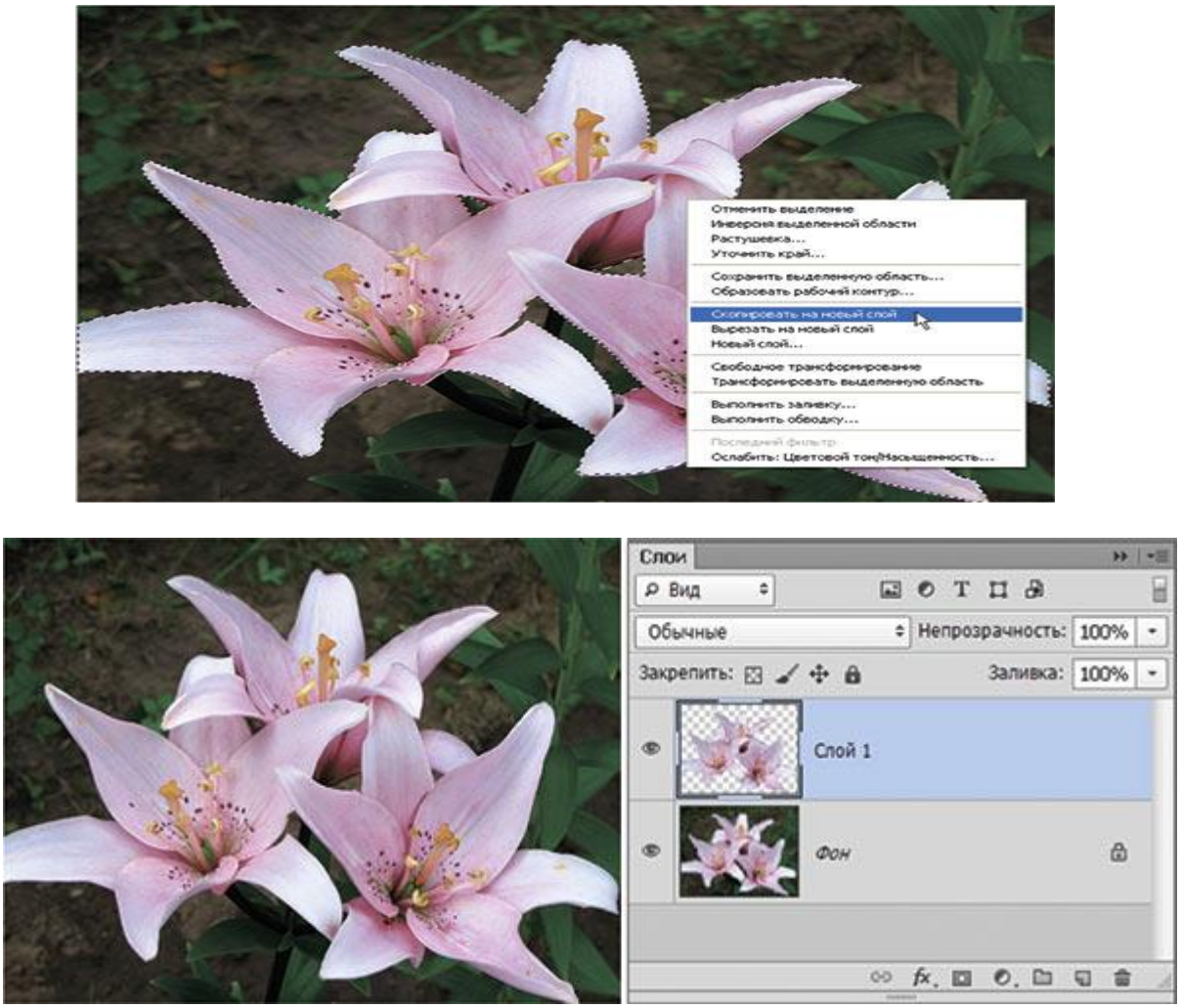


Рис. 6. Выбор команды Скопировать на новый слой (а); результат применения команды Скопировать на новый слой (б)

Замечание

Обе команды будут содержаться в перечне контекстного меню только в том случае, если активным является один из инструментов выделения!

Обе команды имеют клавиатурные эквиваленты. Для копирования используется комбинация клавиш Ctrl+J (в Mac OS — Command+J), а для вырезания — Shift+Ctrl+J (в Mac OS — Shift+Command+J).

Использование команды Поместить

Команда *Поместить* (Place) находится в меню *Файл* (File) и предназначена для внедрения на слой векторных изображений, например логотипов, схем, диаграмм и т.п., которые были созданы в векторном графическом редакторе. Данная команда позволяет сохранить векторную природу изображения, к которому можно применять команды трансформации, не понижая его качества. Такие объекты называются смартобъектами, работа с ними была рассмотрена в КомпьюАрт № 6’2012.

Слой, на который помещается смартобъект, обозначается значком (рис. 7), который вам подсказывает, что вы работаете с векторным объектом.



Рис. 7. Пример вставки векторного логотипа с помощью команды Поместить

БЫСТРОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ОДНОМ ДОКУМЕНТЕ

В случае если требуется собрать несколько фотографий в одном документе, можно воспользоваться командой *Файл* (File) -> *Сценарии*(Scripts) ->→ *Загрузить файлы в стек* (Load Files into Stack). В результате появляется диалоговое окно, в котором необходимо выбрать файлы изображений, предварительно нажав кнопку *Обзор* (Browse). Тогда изображения всех выбранных файлов будут размещены на отдельных слоях нового документа.

Работа с панелью редактирования

Магнитное лассо

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/eagle.zip, распакуйте из архива файл Eagle.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Увеличьте масштаб изображения до 200-300% и далее работайте с таким масштабом. Для перемещения по изображению используйте палитру **Навигатор** или инструмент **Рука** .
4. Используя инструмент **Магнитное лассо** , выделяйте отдельные чёрные перья и с помощью инструмента **Заливка** раскрасьте орла в разные цвета.

Совет:

- Цвета заливки выбирайте самостоятельно на палитрах **Цвет** и **Образцы** или в окне **Сборщик цветов**. Это окно можно вызвать двойным щелчком на кнопках установки цвета фона и переднего плана на Палитре инструментов.



Палитра **Цвет**



Палитра **Образцы**



Палитра **Сборщик цветов**

- Если **Заливка** закрашивает слишком много или слишком мало, то отрегулируйте параметр **Чувствительность** (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).
- Вместо инструмента **Заливка** можно использовать **Кисть**  или **Аэрограф**  .

5. В результате у вас получится птица, больше похожая на попугая, чем на орла. Готовое изображение сохраните в своей папке.



Готовое изображение



«Волшебная палочка»

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/peppers.zip, распакуйте из архива файл Peppers.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Увеличьте масштаб изображения до 200-300% и далее работайте с таким масштабом. Для перемещения по изображению используйте палитру **Навигатор** или инструмент **Рука**  .
4. Используя инструмент **Волшебная палочка**  , выделяйте отдельные овощи и с помощью инструмента **Заливка**  раскрасьте их в разные цвета.

Совет:

- Отрегулируйте параметр **Чувствительность** Волшебной палочки так, чтобы овощи выделялись целиком и при этом не захватывались другие элементы (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).

- Если **Заливка** закрашивает слишком много или слишком мало, то отрегулируйте параметр **Чувствительность** (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).
- Вместо инструмента **Заливка** можно использовать **Кисть**  или **Аэрограф**  .

5. В результате у вас получится некоторый абстрактный натюрморт. Готовое изображение сохраните в своей папке.



Готовое изображение



Перевод цветного изображения в чёрно-белое

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/dessert.zip, распакуйте из архива файл dessert.tif и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Переведите изображение в чёрно-белый режим командой **Изображение ► Режим ► Чёрно-белый**. После этого вся информация о цвете данного изображения стирается. В результате должна получиться обычная чёрно-белая фотография.
4. На палитре **Слои** в выпадающем списке **Установить режим смешивания** установите режим **Цвет**
5. Готовое изображение сохраните в своей папке.

Готовое изображения



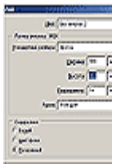
Магнитное и многоугольное лассо

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/vegetables.zip, распакуйте из архива файл vegetables.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**




3. Создайте новый рисунок командой **Файл ► Новый** (<Ctrl>+<N>). Укажите следующие парамерты нового рисунка:

Ширина:	300 пикселей
Высота:	400 пикселей
Разрешение:	72 пиксели/дюйм
Режим:	RGB
Содержание (фон):	Белый



Окно **Имя**

4. Выделяя с помощью инструмента **Магнитное лассо**  и **Многоугольное лассо**  поочерёдно разные овощи, создайте на новом рисунке изображение «Повара»



5. Объедините слои командой **Слой ► Выполнить сведение**. Готовое изображение сохраните в своей папке.

Готовое изображение



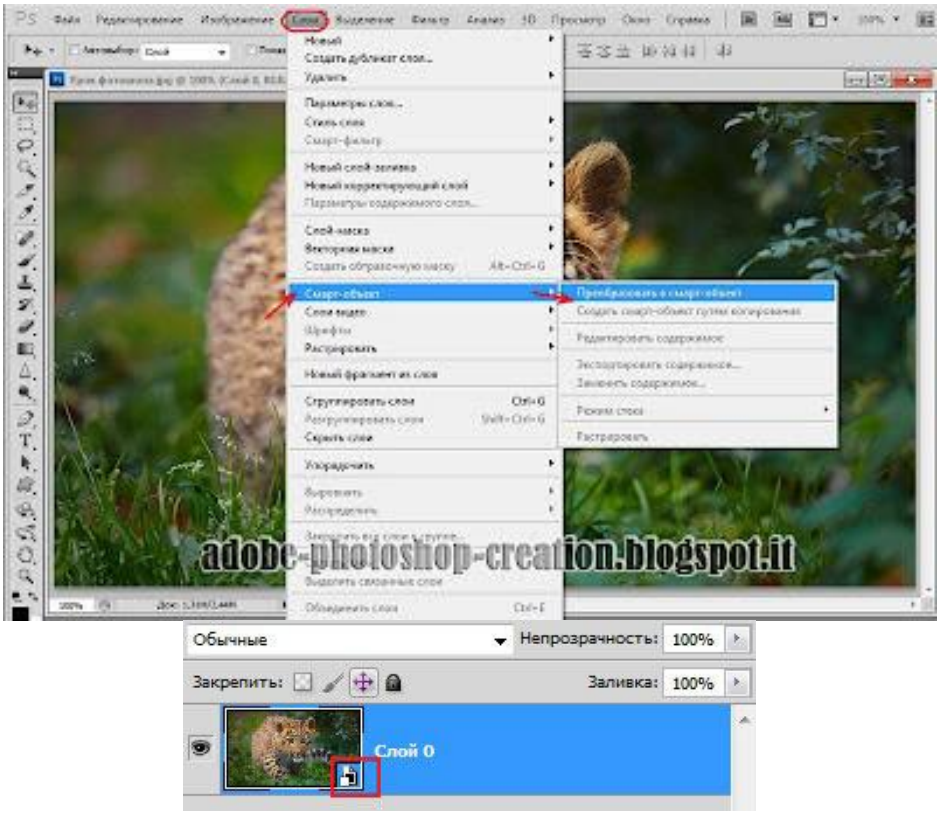
Применение фильтров к одному и тому же изображению. Комбинация фильтров»



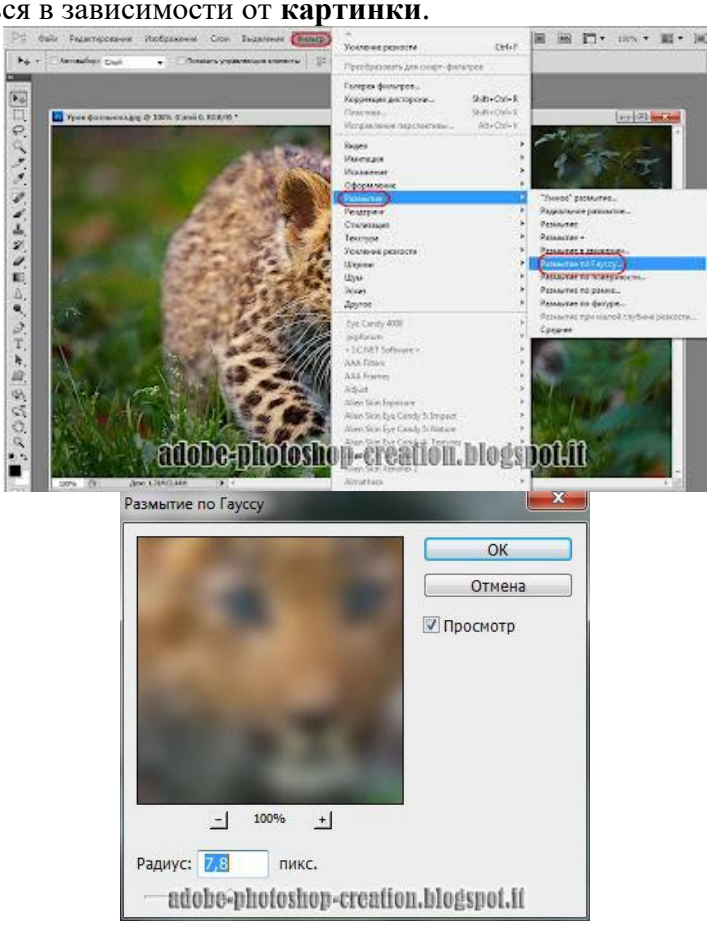
» Для того, чтобы сделать задний фон **картинки** размытым, а саму **картинку** четкой, я всегда использовала векторную маску, получается тоже желаемый эффект, в принципе смысл почти тот же, но со **смарт фильтром** намного быстрее. картинку в **фотошопе**, идем в верхнюю панель **Фильтры** и там выбираем параметры: Преобразовать для смарт фильтров.



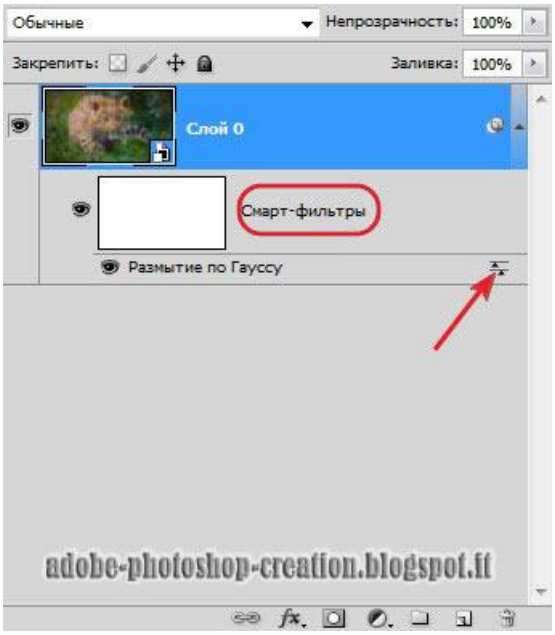
Там же в верхней панели кликаем **Слои** и выбираем параметры Смарт-объект, Преобразовать в самарт-объект. В меню **Слои** на **картинке** в правом нижнем углу будет отображаться иконка, указывающая на наличие смарт объекта.



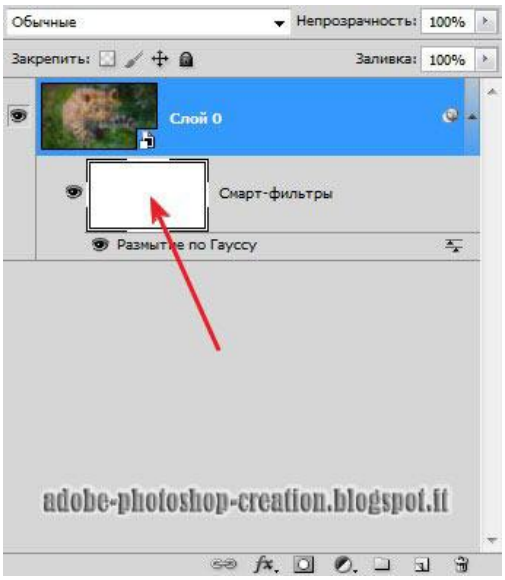
Теперь мы можем применить любой **фильтр** для нашего изображения, в данном случае нам нужен **фильтр** для размытия, я использовала Размытие по Гауссу, настройки размытия будут меняться в зависимости от **картинки**.



В панели **Слои** у нас теперь появились **Смарт-фильтры** и не только, по желанию вы можете изменить параметры применения **фильтра**, кликнув дважды мышкой по стрелочкам.



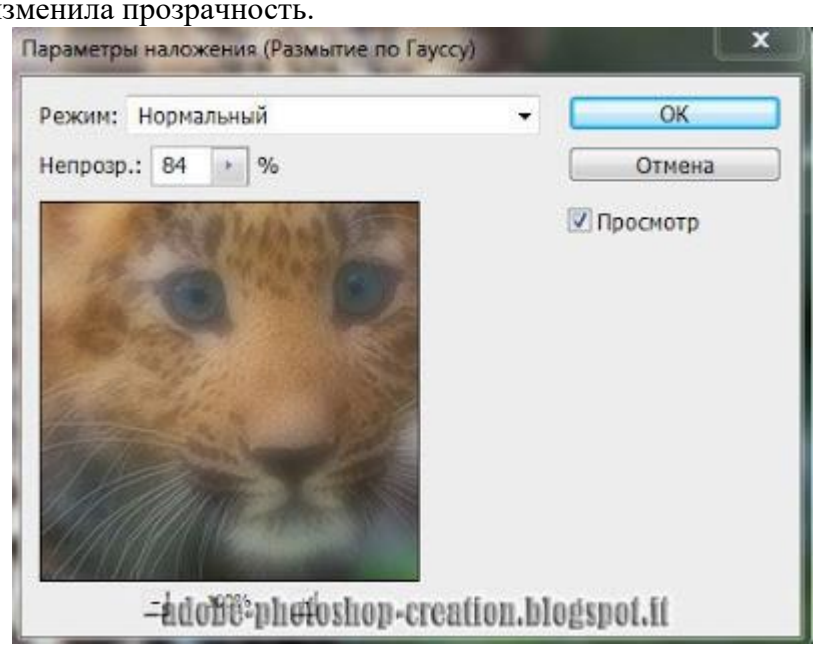
Теперь мы будем работать с маской, кликаем мышкой по белому квадратику нашего смарт фильтра, идем в панель инструментов, активируем инструмент **Кисть (**я использую мягкую с размытыми краями**)**, цвет фона должен быть черным и пройдитесь кистью по тем участкам, к которым вы не хотите применять **фильтр**(в моем случае нужно сделать передний план четким, значит я прохожу кистью именно там, а задний фон не трогаю и он останется размытым).







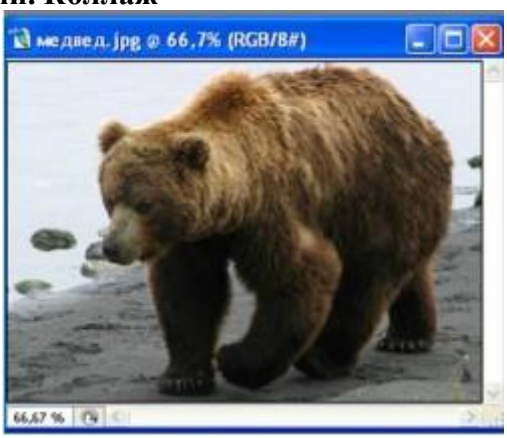
Если ваша **картинка** не достигла желаемого эффекта, вы так же можете изменить параметры наложения используемого **фильтра**(в моем случае **Фильтр** Размытие по Гауссу,) кликнув два раза мышкой по стрелочкам рядом со смарт фильтрами на векторной маске. Я немного изменила прозрачность.





Когда вас все устроит, вы можете растрировать слой, чтобы было удобнее дальше работать с этой картинкой. Для этого кликните по слою правой кнопкой мыши и в выпавшем окне выберете: растрировать слой.

Основы композиции. Коллаж



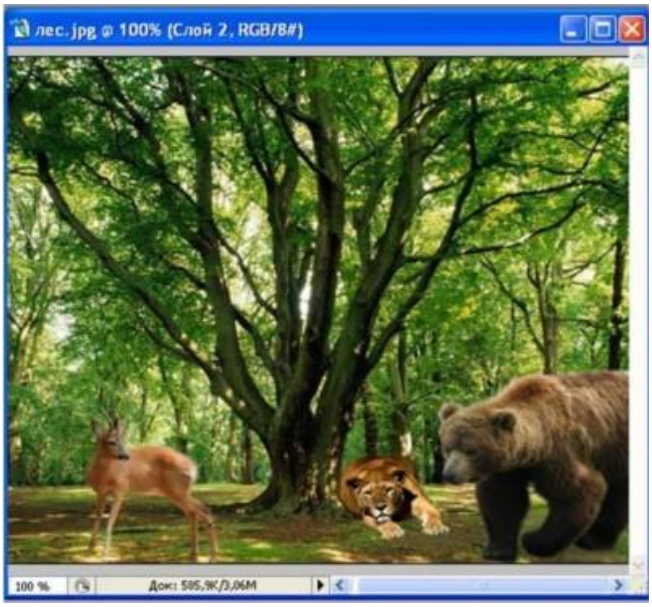


Рис. 3. Фотография для создания коллажа **Рис. 4.** Коллаж изнескольких фотографий

Для создания коллажей в Photoshop используются слои. Слой можно сравнить с листом прозрачной пленки, на которую нанесен рисунок. Изображение может содержать один или много слоев. Если сложить такие слои стопкой, то получится изображение из нескольких рисунков. Даже десяток слоев не исказит самый нижний из них, так как пленка каждого слоя абсолютно прозрачна.

Работа со слоями выполняется под управлением панели **Layers (Слои)**. На ней отображается информация о слоях активного документа.

Новый файл создается на **слое заднего плана (Background).** Это означает, что если отсканировать картинку и открыть ее в программе Photoshop, то она будет размещена на слое заднего плана (рис. 5). Название этого слоя на панели **Layers(Слои)** пишется курсивом.

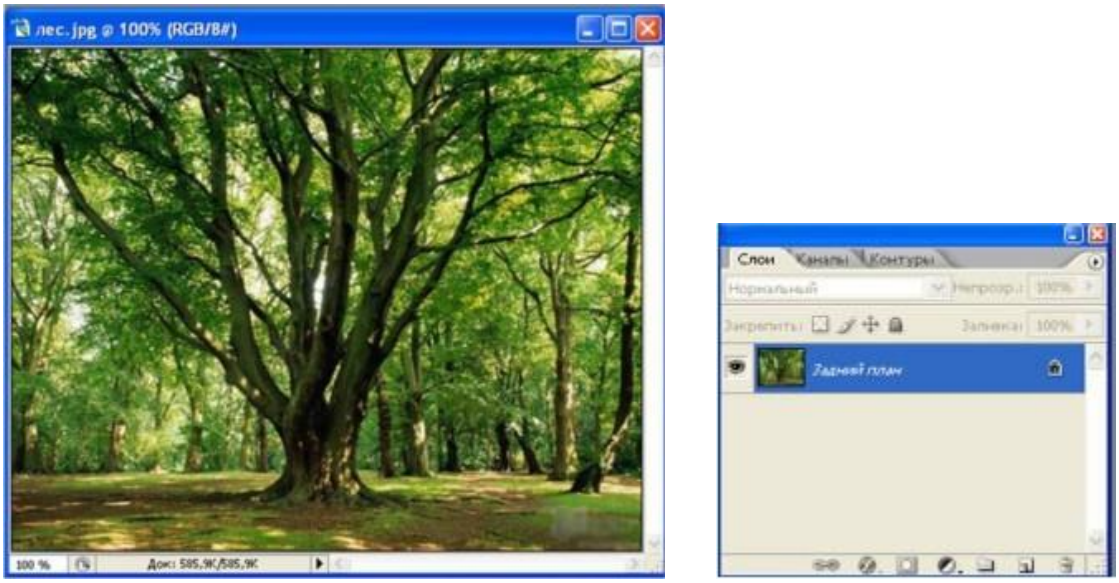


Рис. 5. Документ с одним слоем заднего плана и его панель Layers (Слои)

В процессе создания коллажа одна фотография выбирается в качестве фона, а выделенные фрагменты других изображений перемещаются на этот фон (рис. 6). Таким образом, в документе с изображением фона появляется новый слой. Информация о нем фиксируется на панели **Layers (Слои)** (рис. 7).



Рис. 6. Перемещение выделенного фрагмента для создания коллажа

Пиктограмма «глаз»  в левом вертикальном ряду панели **Layers (Слои)**означает, что данный слой — видимый. Щелкая на этих пиктограммах, можно прятать или показывать связанные с ними слои.

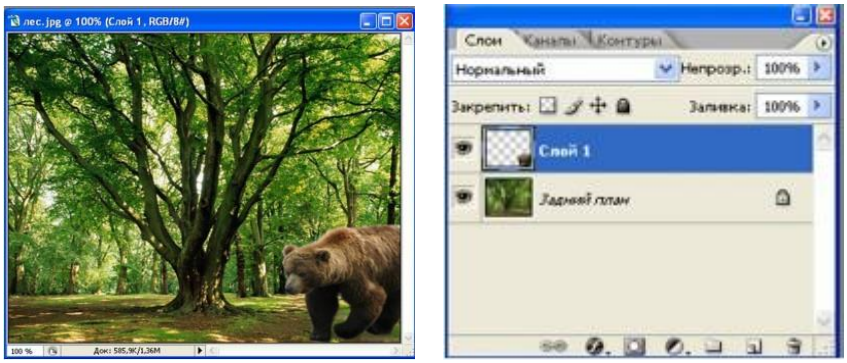


Рис. 7. Документ с двумя слоями и его панель Layers (Слои)

Прозрачные области слоя отображаются на экране в виде клетчатого узора (рис. 8). Рис. 8 наглядно иллюстрирует тот факт, что слой — это аналог прозрачной пленки, на которой располагается изображение.

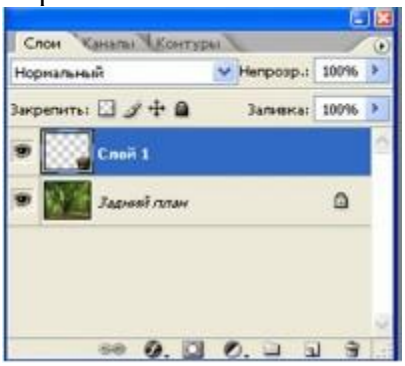


Рис. 8. Изображение со спрятанным слоем Background и его панель Layers (Слои)

Документ может содержать произвольное количество слоен. По умолчаниюPhotoshop присваивает вновь создаваемым слоям имена Layer 1(Слой 1), Layer 2 (Слой 2), Layer 3 (Слой 3) и т. д. Гораздо удбнее, если имена слоев отражают содержательный смысл слоев. Поэтому слоям документа рекомендуется давать содержательные имена (рис. 9).

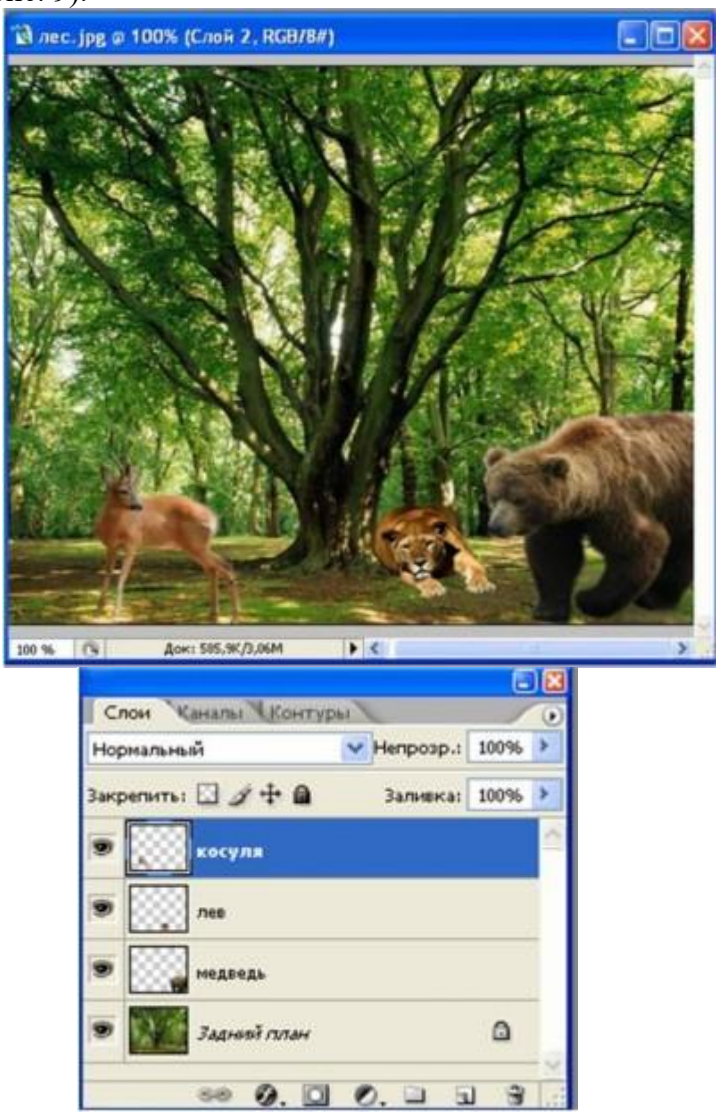


Рис. 9. Документ с четырмя слоями и его панель Layers (Слои)

Перед выполнением любого преобразования слой необходимо выделить. Для этого нужно щелкнуть на его пиктограмме на панели **Layers (Слои).** Выделенный слой называется активным.

Photoshop позволяет удалять, перемещать, вращать, масштабировать отдельные слои, изменять порядок слоев, переносить фрагменты изображений с одного слоя на другой. Раньше таким удобством располагали только пользователи векторных программ. Таким образом, можно сказать, что изображение, расположенное на слое, является аналогом объекта векторной графики.

Слой **Background** является особым слоем, так как он всегда самый дальний. Его нельзя вращать и масштабировать. Чтобы к слою заднего плана можно было применить какое-либо преобразование, его сначала нужно превратить и обычный слой путем простого переименования.

Слои выделяются и редактируются по одному. Однако может возникнуть ситуация, когда некоторую операцию нужно выполнить сразу над несколькими слоями. В этомслучае несколько слоев документа можно связать и затем воздействовать на них как на группу (вспомните операцию группирования в векторной программе).

Легкость выделения, копирования, перемещения слоев, их масштабирования и ориентации позволяет создавать самые разнообразные коллажи.

Каждый новый слой, добавляемый к документу, увеличивает размер файла. Чтобы не допустить чрезмерного увеличения размера файла, рекомендуется объединять слои, работа с которыми закончена. В результате этой операции документ будет содержать только один слой заднего плана. Например, многослойный документ на рис. 9 занимает 1,2 Мб памяти, а в результате слияния слоев — 85 Кб

Тема: «Поиск информации в Интернете»

Цель работы: изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу EnternetExplorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите ***Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)***.
4. В текстовое поле ***Слово для перевода*:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку ***Найти***.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.

2. В текстовое поле ***Поиск по словарю*:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку ***Искать***. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Лексическое значение**
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание №6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок работы задания №2:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: ***Фамилия–Группа***.
2. Запустите InternetExplorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна InternetExplorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

2. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу ***Enter***. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка ***Остановить***, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу– Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

3. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку ***Найти!***

4. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

5. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой ***Избранное/Добавить в папку***.

6. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду ***Файл/Сохранить как,***выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку ***Сохранить***.

7. Для поиска информации на текущей странице выполните команду ***Правка/Найти на этой странице*** (или нажмите клавиши ***Ctrl-F***). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку ***Найти далее.*** Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

8. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду ***Правка/Выделить все***и команду ***Правка/Копировать***. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду ***Правка/Вставить***.

Краткая справка:невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

9. Произведите поиск в поисковой системе Яndex. Откройте поисковый сервер Яndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку ***Найти***, сравните результаты с поиском в Рамблере.

10. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

11. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Яndex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Тема: «Регистрация электронной почты»

Цель работы: изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

Задание №1. Изучите презентацию «Электронная почта» (расположена на сетевом диске компьютера). И заполните следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	
3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

Задание №2. Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу InternetExplorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера http://www.mail.ru
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:
   1) E-mail,

2) Пароль,
3) Если вы забудете пароль,
4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).
5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).

5. Нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.

6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.

7. Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Задание №3. Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.

2. Напишите 2 письма своему одногруппнику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Тема: «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»

Цели работы:

1) познакомиться с существующими в интернете каталогами и поисковыми машинами, видами информационных ресурсов Интернета;

2) получить представление о способах хранения и классификации найденной информации;

3) пополнить коллекцию ссылок на Интернет-ресурсы по теме проекта;

4) создать поисковик в Google CSE по теме проекта.

Сведения из теории

Телекоммуникационная сеть реализует синтез компьютерных сетей и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи. Общедоступные телекоммуникационные сети связаны друг с другом, чтобы их пользователи могли обмениваться информацией и на сегодняшний день ярким примером сообщества таких сетей является Интернет.

Интернет – это крупнейшая всемирная компьютерная сеть, которая является огромной открытой информационной системой, способной удовлетворить запросы широкого круга пользователей.

Одним из наиболее распространённых сервисов сети Интернет является WWW (World Wide Web) или всемирная паутина – распределенная информационная среда, содержащая разнообразную информацию (в том числе мультимедиа-компоненты Web-страниц), обладающая определенными возможностями распределенной базы данных, хотя и не предполагающая наличие единой структуры хранящейся информации.

Основными компонентами всемирной паутины являются гипертекстовые документы (веб-страницы), каждая из которых имеет свой адрес, определяющий её местонахождение в сети Интернет.

Все адреса ресурсов сети Интернет имеют одинаковую структуру, которая в общем виде может быть представлена следующим образом:

<**Протокол передачи данных**>://<**сервисная служба Интернета**>.<**имя сервера**>

Доменное имя

Например,

http://www.google.ru, где

- Левая часть адреса указывает на то, что доступ к информационному ресурсу осуществляется при помощи протокола передачи данных HTTP (http – протокол передачи данных);

- Правая часть адреса указывает на многоуровневое доменное имя компьютера, в котором домены отделяются друг от друга точками:

www – всемирная паутина (сервисная служба Интернета),

google – имя сервера,

ru – географическое расположение сервера.

Для указания полного адреса к документу в сети после доменного имени через символ / - прямой слеш указывается имя веб-ресурса, которое записывается так же, как путь от коревого каталога диска к нужному файлу.

<**Протокол передачи данных**>://<**доменное имя**>/<**полный путь к файлу**>

Например,

http://www.google.com/coop/cse/

Такой адрес веб-ресурса, называется **URL** (Uniform Resource Locator) – унифицированная ссылка на ресурс.

Сегодня в сети Интернет накоплены значительные русскоязычные ресурсы для образовательных целей. Они сосредоточены на образовательных порталах, серверах университетов, школ, других образовательных организаций, библиотек. Обучающие курсы и программы, интерактивные учебные пособия, полнотекстовые базы данных, учебная литература, справочники, энциклопедии, статьи из журналов и сборников, материалы научных конференций, готовые рефераты, авторефераты, диссертации – вот далеко не полный перечень ресурсных возможностей.

Важно помнить, что ресурсы Интернет динамично развиваются, поэтому и предметные указатели на их местонахождение в сети постоянно обновляются.

Рассмотрим, как осуществляется поиск информации в сети Интернет.

Поиск информации в сети - это последовательность действий, от определения предмета поиска, до получения ответа на имеющиеся вопросы с использованием всех поисковых сервисов, которые предоставляет сегодня Интернет.

Поиск информации в сети интернет может осуществляться двумя способами:

1. по известному URL-адресу ресурса в сети (это самый быстрый и надёжный вид поиска);
2. с использованием поисковых систем (осуществляется по запросу пользователя с использованием поисковых инструментов WWW).

1. Для поиска веб-ресурса по известному URL-адресу необходимо запустить программу-браузер, например Internet Explorer и в адресной строке ввести этот адрес.

- Запустите браузер Internet Explorer (Пуск-Internet Explorer);
- введите в адресную строку следующий адрес: http://www.koipkro.kostroma.ru;

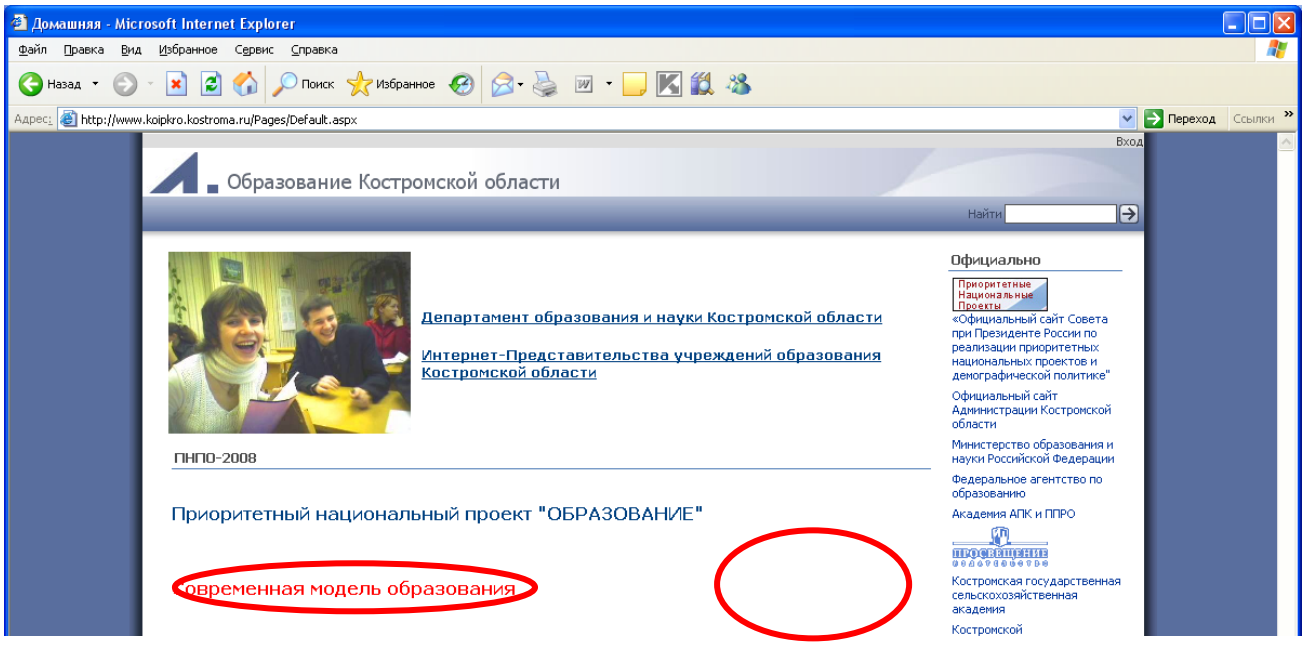


Рисунок 1. Внешний вид окна браузера при загрузке веб-страницы

- щелкните на кнопке **Переход** в правой части адресной строки;
- дождитесь, пока страница загрузится.

2. Остановимся более подробно на вопросе выбора поисковых инструментов WWW. В Интернет представлена информация на любые темы, которые только можно себе представить. Но найти нужную информацию не так-то легко из-за того, что сеть по своей природе не имеет чёткой структуры. Поэтому для ориентировки в Интернете и быстрого получения свежей справочной информации разработаны системы поиска информации. Все системы поиска информации Интернет располагаются на специально выделенных компьютерах с мощными каналами связи. Ежеминутно они бесплатно обслуживают огромное количество клиентов.

Поисковые системы можно разбить на два типа:

- **предметные каталоги**, формируемые людьми-редакторами;
- **автоматические индексы**, формируемые специальными компьютерными программами, без участия людей.

Предметные каталоги

Предметные каталоги представляют собой систематизированную коллекцию (подборку) ссылок на ресурсы Интернета. Ссылки организованы в виде тематического рубрикатора, представляющего собой иерархическую структуру, перемещаясь по которой, можно найти нужную информацию.

Механизм поиска в предметных каталогах и поисковых системах практически одинаков. Различия возникают только на этапе 2 (составление списка ключевых слов). Для поисковой машины - это составление списка ключевых слов, а для каталога на этом этапе производится определение тематики разделов, в которых может находиться необходимая Вам информация.

Как показывает практика, при решении поисковой задачи именно каталог, а не поисковая машина оказываются более приемлемыми для начала поиска.

Поисковые интернет-каталоги можно найти на любом общедоступном поисковом сервисе.

Автоматические индексы

Специальные программы-роботы (Spider, Robot или Bot, известные также как «пауки») в автоматическом режиме периодически обследуют Интернет на основе определенных алгоритмов, проводя индексацию найденных документов.

Индекс – это хранилище данных, в котором сосредоточены копии всех посещённых роботами страниц. Созданные индексные базы данных используются поисковыми машинами для предоставления пользователю доступа к размещенной на узлах Сети информации. Индексы периодически обновляются и дополняются, поэтому результаты работы одной поисковой машины с одним и тем же запросом могут различаться, если поиск производился в разное время.

Пользователь в рамках интерфейса, выбранной поисковой системы, формулирует запрос. Далее запрос обрабатывается программой обработки запроса, которая просматривает индекс на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы. В окне браузера отображаются результаты обработки запроса.

В Интернете существует большое число поисковых систем. Как правило, при поиске можно использовать не одну систему, а несколько различных. В этом случае вероятность того, что искомая информация будет найдена, выше, поскольку разные системы используют разные алгоритмы поиска. Ниже приведен список некоторых из них:

http://www.yandex.ru

http://www.list.ru

http://www.google.ru

http://www.rambler.ru

http://www.aport.ru

http://www.metabot.ru

http://www.files.ru

http://www.ra-gu.net

Успех поиска в таких системах в значительной степени зависит от формулировки запроса. Рассмотрим основные моменты, которые помогут вам правильно сформулировать запрос к поисковой машине:

- Не задавайте только одно слово. Используйте целые фразы, или, по крайней мере, несколько слов;
- Указывайте слова, которые не должны встречаться в искомых документах. Обычно для этого используют либо знак «-», либо ключевое слово NOT;
- Начинайте имена собственные: названия компаний, городов, фамилии людей, и др. с заглавных букв, а все остальные слова пишите только маленькими буквами;
- Если вы хотите найти фразу целиком - заключите ее в кавычки;
- Если вы вводите запрос к поисковой машине, состоящий из нескольких слов, то в результате получаете список документов, в которых встречается хотя бы одно слово.

Поисковая машина обычно производит сортировку найденных документов по принципу релевантности.

Рассмотрим, что такое **релевантность**. При индексации документов поисковые машины высчитывают так называемый «вес» слова на странице - соотношение количества повторов на странице заданного Вами слова к общему количеству слов на странице документа. Если Вы задаете запрос, состоящий из нескольких слов, то более релевантными будут документы, в которых совокупный вес слов будет максимальный. Однако, при подсчете веса не учитывается, рядом или раздельно стоят данные слова, и поэтому нет гарантий, что в первых документах содержится максимальное количество повторений словосочетания. Вполне возможно, что такого словосочетания там вообще не будет.

Поэтому, если Вы хотите найти заданное словосочетание - задавайте запрос в окне поисковой машины в кавычках. В этом случае будет высчитываться вес

словосочетания целиком. Соответственно, гарантируется наличие именно данного словосочетания в найденных документах.

В заключение рассмотрим основные этапы поиска информации в сети Интернет.

№	Этап	Содержание работ этапа
1.	Определение предмета поиска	На этом этапе определяем, что конкретно нас интересует.
2.	Составление списка ключевых слов	На этом этапе выявляем, как может называться то, что нас интересует.
3.	Выбор информационного пространства	На этом этапе определяем, где может находиться то, что нас интересует.
4.	Определение инструмента для поиска	На этом этапе принимаем решение о том, как проще и быстрее найти то, что нас интересует.
5.	Предварительный поиск	Пробуем найти.
6.	Анализ полученной информации	Смотрим на полученные результаты. Если это необходимо (в том случае, когда полученные результаты нас не устраивают), проводим корректировку всех предыдущих действий.
7.	Дополнительный поиск	Ищем дальше, пока не получаем ответ на свой вопрос.

Общие советы

- Потратьте несколько лишних минут, чтобы максимально «сузить» описание предмета поиска - это поможет сэкономить Вам много времени и денег;
- Искать что-то конкретное лучше всего с помощью поисковых машин, так как если вы знаете «хорошие» ключевые слова, четко определяющие то, что вы хотите найти, то и поиск не представляет никакого труда;
- Используйте для поиска нескольких поисковых машин;
- Если на просматриваемой Вами странице существует несколько заинтересовавших Вас ссылок - открывайте несколько окон, пока Вы читаете информацию на одной странице, остальные успешно (или не очень) успевают загрузиться;
- Если вы хотите найти популярные, часто посещаемые ресурсы - ищите с помощью рейтинга;
- Если нужна очень редкая информация - попробуйте найти ресурсы, посвященные более общей теме. Возможно, там будут размещены ссылки на необходимые Вам ресурсы или будут опубликованы требующиеся материалы;
- Старайтесь найти ответ, а не задать вопрос;
- Создавайте свою коллекцию интересующих Вас ссылок;
- Если Вы нашли что-то интересное, сразу запишите адрес ресурса в «Избранное» либо в текстовый файл;
- Записывая адреса ресурсов в «Избранное», старайтесь дать им более четкое название, максимально соответствующее содержащейся в них информации, постарайтесь не использовать слишком длинные названия;
- Разработайте свой собственный классификатор и для каждой темы создавайте отдельную папку в «Избранном». Поверьте, поиск в своих собственных не разобранных архивах занимает не меньше времени, чем поиск в Internet.

Задание 1.

📖 Познакомьтесь с презентацией «Образовательные интернет-ресурсы». Просмотрите интернет-ресурсы и определите перечень тех, которые могут быть полезны для Вашего проекта.

Задание 2.

✎ Поместите найденные страницы в список избранных.

Для этого

1. загрузите страницу в браузере;
2. в меню **Избранное** выберите пункт **Добавить в избранное…**
3. задайте имя ссылки в появившемся окне или оставьте то, которое предлагается по умолчанию.
4. проверьте сохранённую ссылку. Откройте новое окно браузера. В меню **Избранное** найдите созданную ссылку и щелкните по ней, чтобы перейти на указанную страницу.

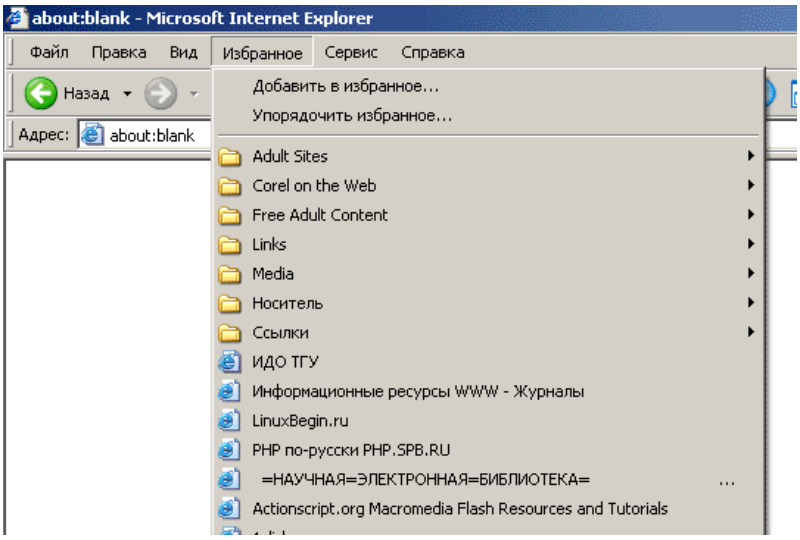


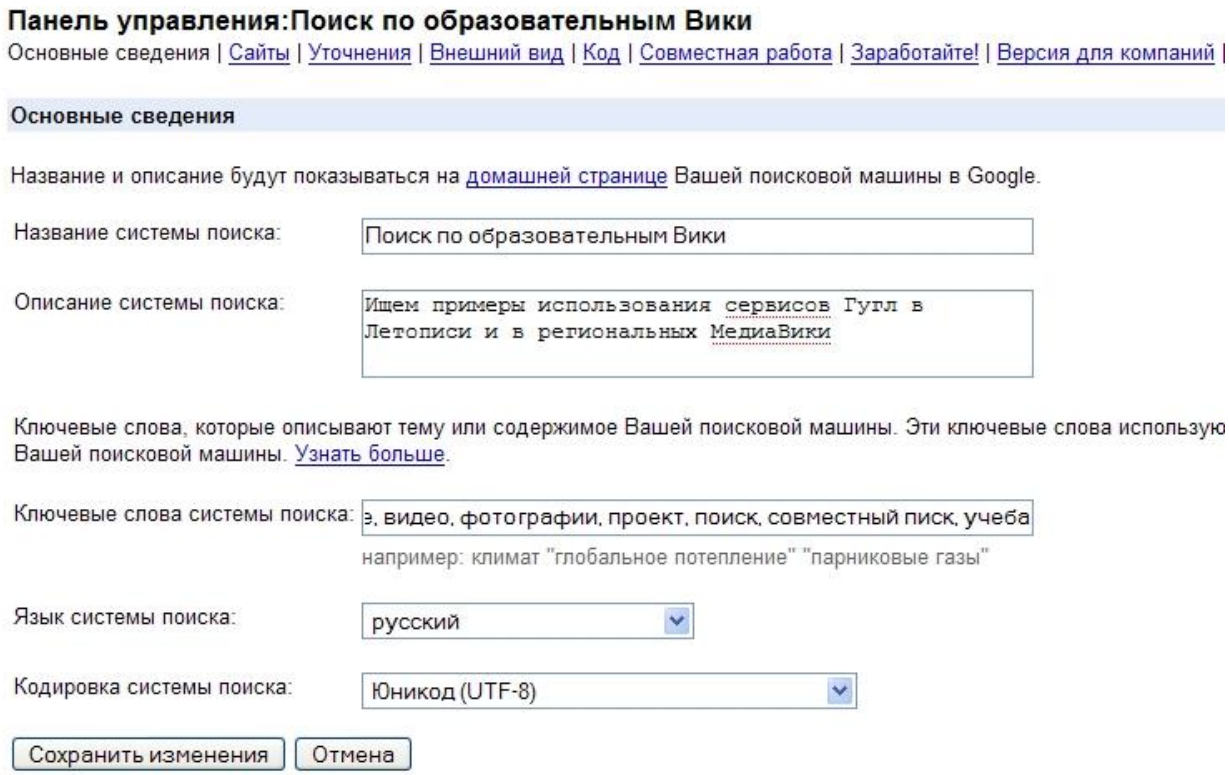
Рисунок 2. Переход на избранную страницу.

Задание 3.

✎Найдите дополнительную информацию, полезную в работе над проектом. Для поиска воспользуйтесь предметными каталогами или поисковыми системами.

1. Запустите браузер и загрузите в нем сайт одной из поисковых систем, например, http://www.yandex.ru.
2. В строке запроса введите ключевые слова для поиска и нажмите кнопку **Найти**.
3. Просмотрите список найденных ссылок и выберите те, которые могут быть полезны для Вашего проекта (щёлкните по выбранной ссылке и просмотрите ее содержание).
4. Сохраните страницы в списке избранных.

? На основе поисковых двигателей нового поколения можно строить свои собственные индивидуальные или коллективные поисковые машины. Поиск можно



адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу. Пример организации социального поиска - персональная или групповая поисковая машина от Google находится по адресу http://www.google.com/coop/cse/

Создание собственного поисковика в **Google CSE** начинается с определения списка сайтов, которые пользователь считает объективными и актуальными источниками информации в различных сферах деятельности. К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей, которые могут стать соавторами и настраивать ее свойства коллективно. Домашняя страница созданной поисковой машины, помимо строки поиска, будет включать профиль создателя и список заданных сайтов.

Задание 4.

✎Создайте систему пользовательского поиска в **Google CSE**

- Определите список сайтов, которые будут включены в систему пользовательского поиска.
- Перейдите на страницу системы персонального поиска **Google CSE** - http://www.google.com/coop/cse/
- Нажмите кнопку *Создать систему персонального поиска*.



Рисунок 3. Кнопка создания системы персонального поиска

- Дайте название системе.
- Опишите систему (для чего она создается, что можно будет находить при помощи этой поисковой машины, среди каких сайтов будет вестись поиск и т.п.)
- Запишите ключевые слова для поиска системы в сети.

Рисунок 4. Описание персональной системы поиска

Вы можете задать системе область поиска:

- Поиск только по включенным сайтам.
- Искать во всем Интернете, предпочитая включенные сайты

Добавлять сайты к системе можно на странице управление. Гораздо более удобный способ – воспользоваться расширением Google-marker - http://www.google.com/coop/cse/marker

После того как вы добавите расширение 

к панели своего браузера, добавлять нужные сайты к поисковой системе станет значительно проще. Достаточно щелкнуть по иконке маркера и система пользовательского поиска предложит вам добавить аннотацию сайта или страницы.



Рисунок 5. Добавление сайта к системе пользовательского поиска

К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей. Вы можете разрешить им стать соавторами поисковой системы и настраивать ее свойства коллективно.

Дополнительное задание

Современные сетевые средства предоставляют нам удобные инструменты классификации информационных объектов и механизмы взаимодействия между группами людей, которые работают в сети Интернет. Один из примеров, такой деятельности – это создание закладок-ссылок на веб-страницы, с целью их дальнейшего хранения и удобного доступа с любого компьютера из любой точки мира. Доступ к закладкам регулируется пользователем. Они могут быть доступны как самому пользователю, так и (по его желанию) другим людям.

Таким образом, используя сервисы коллективного хранения закладок, зарегистрировавшийся пользователь, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Делает он это почти так же, как это делается с обычными закладками.

Отличия состоят в следующем:

- Закладки можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Коллекция закладок будет доступна с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Каждая закладка должна быть помечена одним или несколькими тэгами или метками-категориями. Пользователю предлагается присвоить один или несколько тэгов к каждой закладке, которые будут описывать её содержание. Если закладка, которую Вы собираетесь добавить, уже находиться в чьей-то коллекции, то вам сразу

будет предложено принять популярные тэги. Тэги могут быть отображены в виде списка или облака.

Социальные сервисы хранения закладок могут быть использованы в педагогической практике следующими образом:

- **Источник учебных материалов.** Вы можете вести поиск интересующих ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.
- **Хранилище ссылок на учебные материалы**. Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов и вместе хранить найденную информацию.
- **Среда для исследовательской деятельности**. Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность.

Задание 5.

✎ Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок

- Делишес http://del.icio.us
- БобрДобр http://www.bobrdobr.ru

Присоединитесь к одному из сообществ собирателей закладок.

Тема: Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах»

Цель работы: научиться осуществлять поиск информации с помощью поисковых систем.

Краткие теоретические сведения.

Поиск информации в Интернете осуществляется с помощью специальных программ, обрабатывающих запросы — **информационно-поисковых систем**(ИПС).

Существует несколько моделей, на которых основана работа поисковых систем, но исторически две модели приобрели наибольшую популярность — это поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Они обычно представляют собой иерархические гипертекстовые меню с пунктами и подпунктами, определяющими тематику сайтов, адреса которых содержатся в данном каталоге, с постепенным, от уровня к уровню, уточнением темы. Поисковые каталоги создаются вручную. Высококвалифицированные редакторы лично просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что по их мнению представляет общественный интерес, и заносят в каталог.

Основной проблемой поисковых каталогов является чрезвычайно низкий коэффициент охвата ресурсов WWW. Чтобы многократно увеличить коэффициент охвата ресурсов Web, из процесса наполнения базы данных поисковой системы необходимо исключить человеческий фактор — работа должна быть автоматизирована.

Автоматическую каталогизацию Web-ресурсов и удовлетворение запросов клиентов выполняют поисковые указатели. Работу поискового указателя можно условно разделить на три этапа:

- сбор первичной базы данных. Для сканирования информационного пространства WWW используются специальные агентские программы — черви, задача которых состоит в поиске неизвестных ресурсов и регистрация их в базе данных;

- индексация базы данных — первичная обработка с целью оптимизации поиска. На этапе индексации создаются специализированные документы — собственно поисковые указатели;
- рафинирование результирующего списка. На этом этапе создается список ссылок, который будет передан пользователю в качестве результирующего. Рафинирование результирующего списка заключается в фильтрации и ранжировании результатов поиска.

Под **фильтрацией** понимается отсев ссылок, которые нецелесообразно выдавать пользователю (например, проверяется наличие дубликатов). Ранжирование заключается в создании специального порядка представления результирующего списка (по количеству ключевых слов, сопутствующих слов и др.).

В России наиболее крупными и популярными поисковыми системами являются:

- «Яndex» (**www.yandex.ru**)
- «Рамблер» (**www.rambler.ru**)
- «Google» (**www.google.ru**)
- «Апорт2000» (**www.aport.ru**)

Задание

Задание 1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание 2.

1. Откройте программу Enternet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– **www.ver-dict.ru**.
3. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).
4. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку Найти.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание 3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.

4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Лексическое значение**
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	**Структура запроса**	**Количество найденных страниц**	**Электронный адрес первой найденной ссылки**
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание 6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — **www.rambler.ru**;

Апорт — **www.aport.ru**;

Яndex— **www.yandex.ru**.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — **www.yahoo.com**.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок выполнения:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия–Группа.

2. Запустите Internet Explorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна Internet Explorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресеhttp://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

3. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.

5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.

7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.

8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MS Word и выполните команду Правка/Вставить.

Краткая справка: невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер YAndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.

11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

13. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Контрольные вопросы

Что понимают под поисковой системой?

1. Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.
2. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой
3. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?
4. Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?

Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов.

Цель занятия: *ознакомиться с ролью Интернет-сайта в деятельности педагога и основными способами создания сайтов.*

План занятия

1. Изучение теоретических сведений.
2. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий.

1.Теоретические сведения

1.1 Сайт в деятельности педагога

Сайт в деятельности педагога - это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны, мира.

Целевую аудиторию определяет изначально разработчик сайта, однако этими рамками сайт никогда не ограничивается, поскольку его адрес доступен в Интернете всему миру, а проблемы образования актуальны для всего человечества. Кроме того, сайт может выступать и как СМИ, и как средство дистанционного образования, и как интернет-магазин учебно-методической литературы и дидактических материалов, как место обсуждения актуальных вопросов – форум – неограниченным количеством участников, как доска объявлений, как файлообменник, как визитная карточка педагога.

Сайт — набор некоторого количества web-страниц, связанных вместе единой темой, общим оформлением и взаимными гипертекстовыми ссылками.

1.2 Классификация сайтов

По уровню дизайна:

- Личные страницы.
- Сайты некоммерческих организаций
- Пример: www.w3.org
- Коммерческие сайты
- Пример: http://www.disney.ru/
- Контент-сайты
- Пример: http://www.lenta.ru/

По функциональному назначению:

- Сайт-визитка
- Сайт-визитка с минимальной интерактивностью
- Контент-сайт
- Интернет-магазин.

По способу реализации:

- Динамические сайты
- Статические сайты

1.3 Обзор технологий создания сайтов

Статический сайт - сайт, состоящий из веб-страниц, графических и стилевых файлов.

Для разработки статических сайтов принято использовать язык разметки гипертекста (HTML) в сочетании с каскадными таблицами стилей (CSS).

Динамический сайт - сайт, страницы которого не хранятся на сервере в готовом виде, а генерируются "на лету" по запросу пользователя специальной программой

Страница динамического сайта формируется из отдельных блоков, хранящихся в различных файлах или в базе данных

Для создания динамического сайта используются следующие технологии:

– разметка текста и оформление формируется с помощью связки HTML+CSS

– формирование страниц происходит в результате работы **сценариев** (программ), написанных на каком-либо языке программирования.

Различают **2 способа генерации содержимого** веб-страниц:

1. на стороне сервера: сервер получает запрос от клиента и передает его программе-сценарию, которая "собирает" требуемую веб-страницу, выбирая необходимую информацию из базы данных или файлов, хранящихся на сервере и соединяя контент с оформлением из шаблона. После этого сформированная страница передается браузеру клиента. Данная технология является "прозрачной" для клиента в том смысле, что пользователь получает готовую веб-страницу, не содержащую программного кода и может даже не догадываться, что страница не является статической.

Примером могут служить страницы сайта edu.sites.spb.ru, генерируемые сценарием, написанным на языке PHP.

Для написания серверных сценариев используются языки **Perl, PHP, Python, ASP, Ruby**. Так же могут использоватся **включения на стороне сервера** – **SSI**

2. **на стороне клиента:**

сценарии сборки страницы в этом случае включаются в текст страниц. Сервер передает запрошенную страницу браузеру клиента, который выполняет программный код и осуществляет отображение результата.

На стороне клиента используются языки **Javascript, JScript, ActionScript**

В реальности чаще всего используется комбинация этих двух способов генерации содержимого веб-страниц. В таком случае формирование веб-страниц выполняется в следующем порядке:

1. Генерация содержимого на стороне сервера;
2. Передача сгенерированной странички клиенту;
3. Генерация содержимого на стороне клиента.

1.4 Способы создания сайтов

1. Вручную

Данный способ предполагает умение писать HTML и CSS код. Создание же динамического сайта требует глубоких знаний в области программирования.

Для написания сайта вручную используют:

1. WYSIWYG (визуальные) редакторы - редакторы, позволяющие создавать веб-страницы при помощи **визуального форматирования** аналогично работе в редакторе MS Word. Для разметки страницы используются кнопки панели инструментов, при этом html-код генерируется автоматически. Предоставляют возможность написания кодов даже без знания языка html. Упрощают публикацию сайта в сети.

Примеры: **KompoZer** (http://www.kompozer.net, платформы: Windows, Linux, Mac; способ распространения: бесплатный; интерфейс: русский), **Macromedia Dreamweaver** (платформа: Windows; способ распространения: платный), **Quanta Plus** (платформа: Linux, способ распространения: бесплатный), **Web Page Maker** (платформа: Windows; способ распространиения: платный)

2. специализированные редакторы html (CSS, программного) кода - редакторы, упрощающие ввод инструкций html или css, команд языка программирования за счет автоматизации ввода, подсветки кода и т.п.

Примеры: RJ TextEd (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), Homesite (платформа: Windows; способ распространения: платный), NotePad++ (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), TopStyle Lite (редактор CSS, платформа: Windows; способ распространения: бесплатный).

3. текстовые редакторы - редакторы типа Блокнот.

Плюсы: автор имеет возможность полностью контролировать процесс написания кода

Минусы: работа с кодом в текстовом редакторе очень трудоемка, подразумевает знание языка HTML и синтаксиса CSS.

2. С использованием конструктора сайтов

1. Система управления содержимым (CMS, Content Management Software, Content Management System) - программа (набор сценариев), устанавливаемая на сервере и предоставляющая пользователю следующие основные возможности:

- создание динамического сайта на основе стандартного шаблона. В процессе использования созданного сайта CMS генерирует запрашиваемые страницы "на лету", формируя их содержимое из шаблона оформления и контента, т.е. текстов и изображений, хранящихся в базе данных или файлах на сервере.
- управление сайтом, обновление и добавление материалов без специальных знаний и навыков. От пользователя не требуется знание языка разметки, каких-либо языков программирования. Для редактирования материалов на сайте, как правило, достаточно навыков работы в визуальном редакторе (MS Word или Open Office Writer).

Системы управления содержимым делятся на две категории:

- Коммерческие
- Примеры: Bitrix, HostCMS, AMIRO.CMS
- Бесплатные
- Примеры: Joomla, Drupal, PHP-Nuke, Joostina, Wordpress

2. Конструктор сайтов - программа для создания и обновления сайта на основе готового шаблона.

Иногда конструктором сайтов называют CMS. Однако, существуют также программы, которые, в отличие от CMS, устанавливаются и функционируют не на сервере, а на компьютере пользователя. Работа с такими конструкторами не требует постоянного подключения к интернету. Результатом работы конструктора сайтов является статический сайт (т.е. набор веб-страниц), файлы которого для публикации в Интернет необходимо скопировать на сервер.

Пример: MiniSite (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный)

Хостинг (англ. hosting) - услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)

1.5 Этапы создания сайта

1. Постановка целей и определение основных задач
2. Изучение структуры сайтов схожей тематики
3. Создание списка будущих тематических разделов
4. Подготовка текстовых материалов
5. Подготовка и оптимизация графических материалов
6. Разработка полной структуры и оптимальной навигации сайта.
7. Разработка дизайна

8. Создание шаблонов web-страниц
9. Вёрстка страниц в HTML-код с необходимой доработкой текста и графики.
10. Сборка web-страниц и отладка кода
11. Проверка идентичности отображения сайта с различным разрешением экрана и в различных браузерах
12. Публикация в Интернет, тестирование.
13. Раскрутка сайта и поддержка его функционирования

2. Задания и контрольные вопросы

1. Изучить теоретические сведения и устно ответить на контрольные вопросы
1. Что такое сайт?
2. Приведите классификацию сайтов.
3. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
4. Охарактеризуйте способы создания сайтов
5. Назовите этапы создания сайтов.
2. Выполнить задания. Результаты выполнения представить преподавателю.

Задание 1

Выберите для изучения 5 сайтов учреждений среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Изучите их содержание и заполните таблицу (наименование учебного заведения, адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

Задание 2

Выберите для изучения 5 сайтов педагогов по физической культуре и спорту, изучите их и заполните таблицу (адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

3. Поиск информации в Интернет о бесплатных конструкторов сайтов. Выбор конструктора для создания сайта.
4. Создание сайта с помощью бесплатного конструктора сайтов.

2. Задания и контрольные вопросы

3. Найти информацию в Интернет о бесплатных конструкторов сайтов, выбрать конструктор для создания сайта.
4. Создать тематический сайт в сфере профессиональной деятельности с помощью бесплатного конструктора сайтов.

Тема Создание первой web-страницы

Задание 1. HTML-код страницы

Отредактировать готовый HTML код страницы.

1.1. Скопируйте web-страницу **firstpage.html** из папки **HTML - практикум** в свою папку.

1.2. Откройте эту страницу с помощью браузера Internet Explorer:
ПКМ по файлу → Открыть с помощью → Internet Explorer.

1.4. Просмотрите HTML код страницы:
ПКМ по странице в окне браузера → Просмотр HTML кода.

Если не открылось в Блокноте – откройте Блокнот и перетащите файл в него!

1.5. В открывшемся окне программы Блокнот отредактируйте код страницы:

- Вместо текста *«Заголовок страницы»,* помещенного в контейнер **H1** наберите *«Вася Пупкин»* или свое имя.
- Вместо текста *«Основной текст»*, помещенного в контейнер **P** наберите *«Василий Пупкин – звезда, талант и просто хороший человек»*.
- Вместо текста *«Моя первая Web-страница»*, помещенного в контейнер **TITLE** наберите *«Страница Васи Пупкина»*.

1.6. Сохраните измененный HTML код страницы в программе Блокнот:

*Меню → **Файл → Сохранить** (или просто нажмите Ctrl + S)*

1.6. Обновите web-страницу **firstpage.html** в браузере клавишей F5 или просто откройте ее заново.

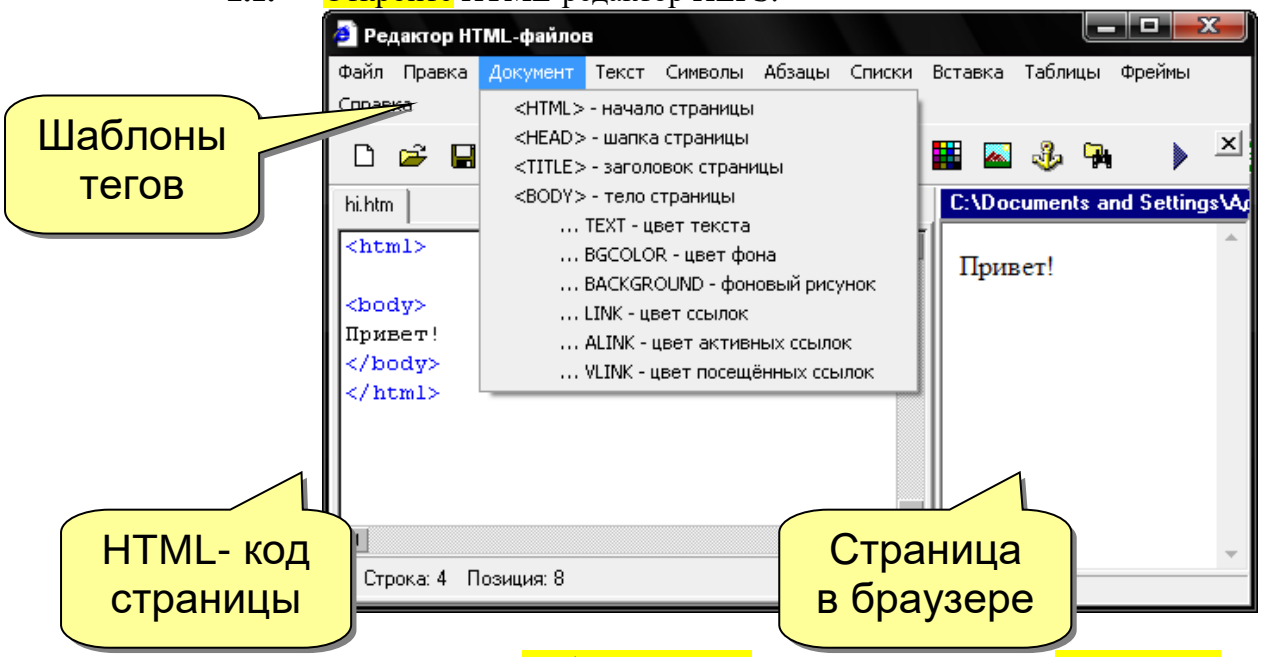
1.7. Найдите внесенные вами изменения на странице.

Покажите результат преподавателю.

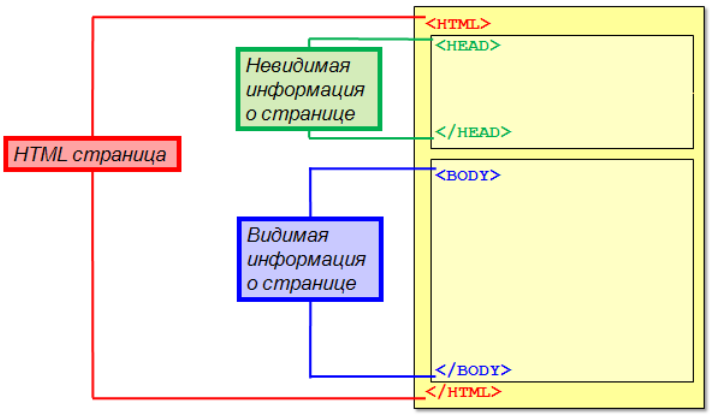
Задание 2. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

2.1. Откройте HTML-редактор HEFS.



2.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



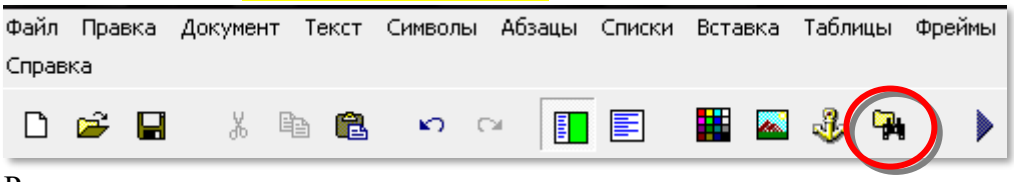
2.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

2.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Содержимое контейнера TITLE».

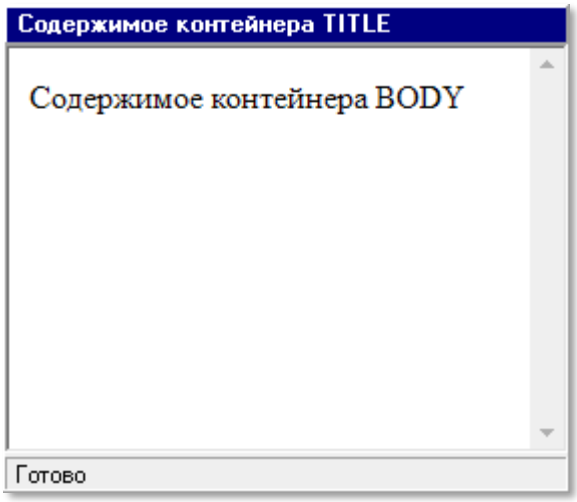
2.5. В контейнер **BODY** поместите текст «Содержимое контейнера BODY»

2.6. Сохраните страницу под любым именем:
Меню → Файл → Сохранить как

2.6. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Результат:



Покажите результат преподавателю.

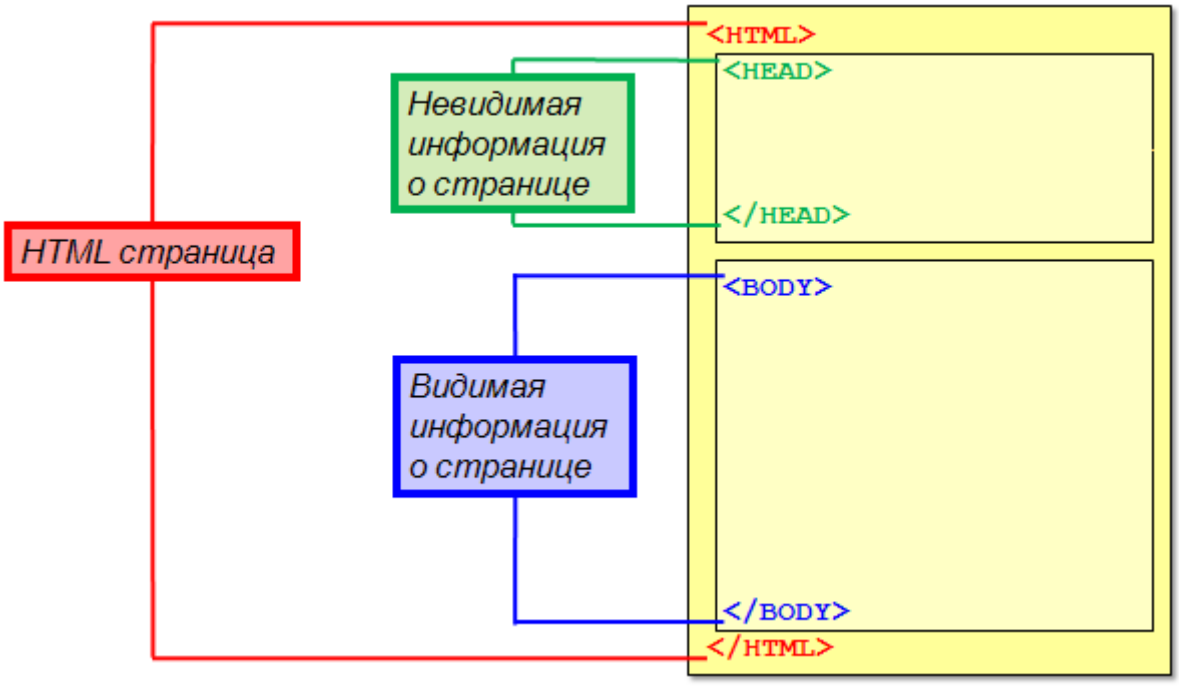
Тема Форматирование текста

Задание 1. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Процессор».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

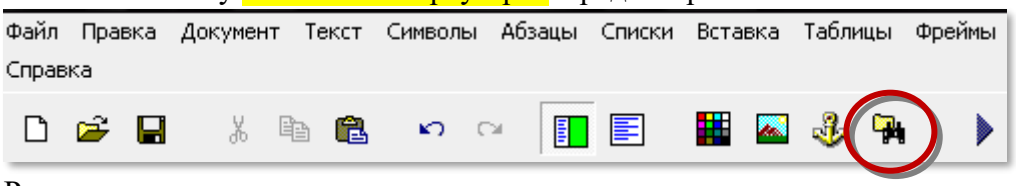
1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Процессор».

1.7. В контейнер **P** поместите определение:

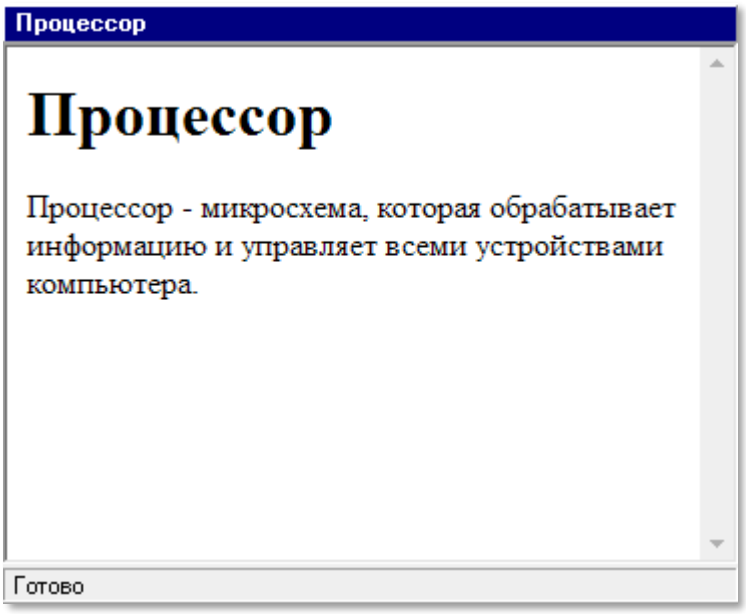
> Процессор – микросхема, которая обрабатывает информацию и управляет всеми устройствами компьютера.

1.8. Сохраните страницу под именем «**cpu**» в своей папке:
*Меню → **Файл** → **Сохранить как***

1.9. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Результат:



Покажите результат преподавателю.

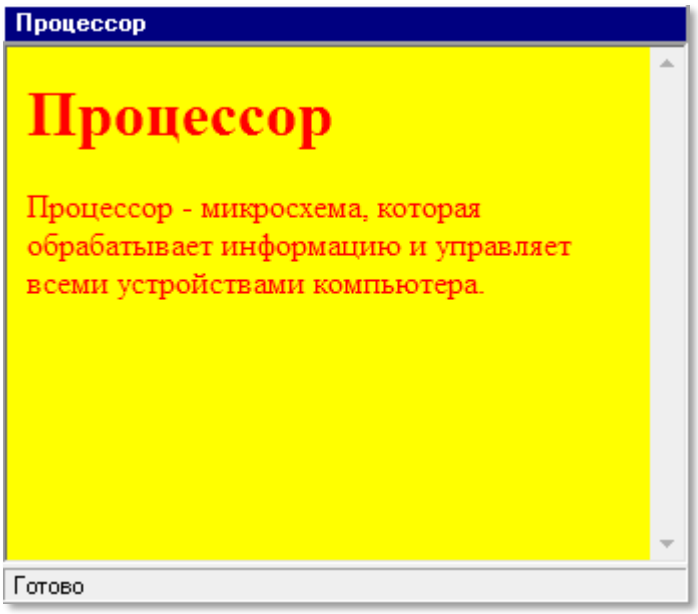
Задание 2. Форматирование текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибуты **TEXT** (цвет текста) и **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

```
<body text="red" bgcolor="yellow">
```

Следите за тем, где находится курсор в момент вставки шаблона – шаблон вставится именно туда!

Результат:



2.2. После определения процессора разместите на странице подзаголовок **H2** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.3. В контейнер **H2** поместите текст «Характеристики процессора».

2.4. После подзаголовка разместите на странице новый абзац **P** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.5. Поместите в созданный абзац текст:

Тактовая частота (число тактов в секунду) – число простейших операций, выполняемых за 1 секунду
такт – время выполнения простейшей операции
измеряется в гигагерцах (ГГц)
ГГц = гигагерц (миллиард герц),
1 герц = 1 такт в секунду

2.6. Сделайте перенос трех последних строчек на новую строку, вставив в месте, где нужно перенести текст тег **BR** (Шаблоны – Абзац)

2.7. Аналогично создайте еще 2 абзаца:

Разрядность (в битах) – число бит, которые процессор обрабатывает за 1 раз (8, 16, 32, 64).

Частота системной шины – частота обмена данными с устройствами на материнской плате
(в МГц, до 2000 МГц).

2.8. Создайте далее контейнер **FONT** (форматирование отдельной части текста) через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст»и поместите в него текст:

ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.

2.9. При помощи атрибутов контейнера измените формат помещенного в него текста:

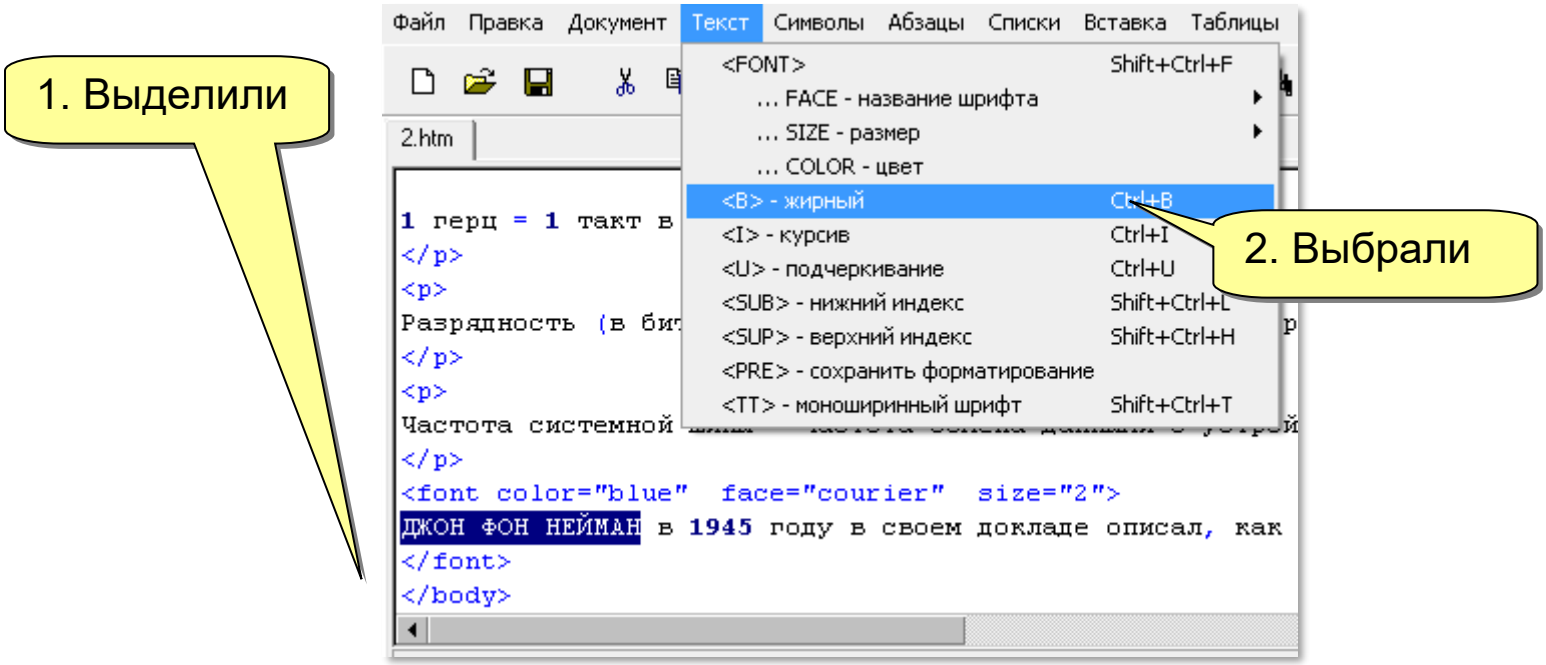
Цвет текста

Тип шрифта

Размер шрифта

```
<FONT COLOR="blue" FACE="Courier" SIZE="2">
ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.
</FONT>
```

2.10. При помощи контейнера <**B**> через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст» сделайте в последней надписи **жирный** стиль оформления для ключевых слов в каждом абзаце Процессор, Тактовая частота, Разрядность, Частота системной шины, ДЖОН ФОН НЕЙМАН.



Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Специальные символы

3.1. Замените знак «-» в первом абзаце, введенный с клавиатуры на тире с помощью спецсимволов:

Неправильно: ***Правильно:***

Процессор - микросхема, которая об
устройствами компьютера.

Процессор — микросхема, которая с
устройствами компьютера.

Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Символы» выберите **длинное тире**.

```
цессор</b> &mdash; микросхема,
```

3.2. Аналогично замените на длинное тире все остальные знаки «-».

3.3. Создайте внизу еще один абзац. В него поместите ваше имя и фамилию и добавьте через символы знак авторского права:

устроен компьютер, для мозо чтобы быть универса
работы с информацией.

© Вася Пупкин

3.3. Поместите созданный контейнер <**P**> в контейнер <**Center**> для центрирования надписи. Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Абзац».

ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.

© Вася Пупкин

Покажите результат преподавателю.

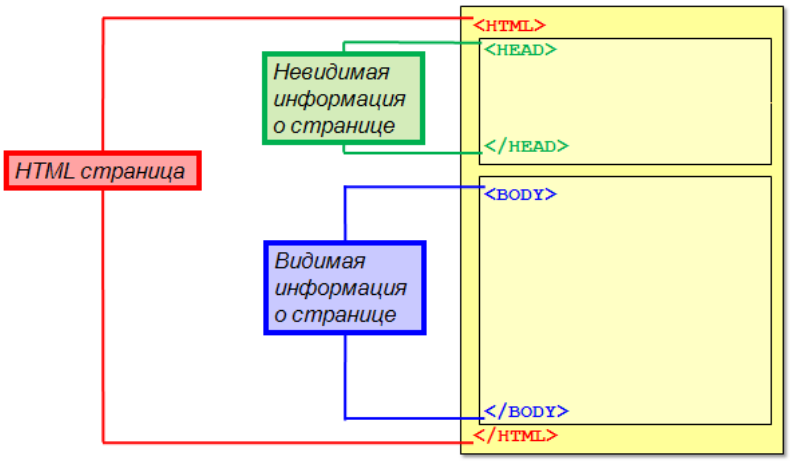
Тема Абзацы

Задание 1. Заполнение страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Информация».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Информация».

1.7. В контейнер **P** поместите текст:

> Слово «Информация» было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…

1.8. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

> Informatio – представление о чем либо.

1.9. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

> В латинском это слово производно от…

1.10. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

> В латинском это слово производно от…

1.11. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

> Informare – изображать, представлять.

1.12. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

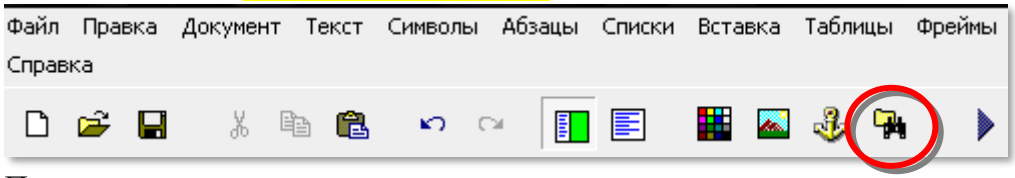
Общий корень у этих слов:

1.13. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

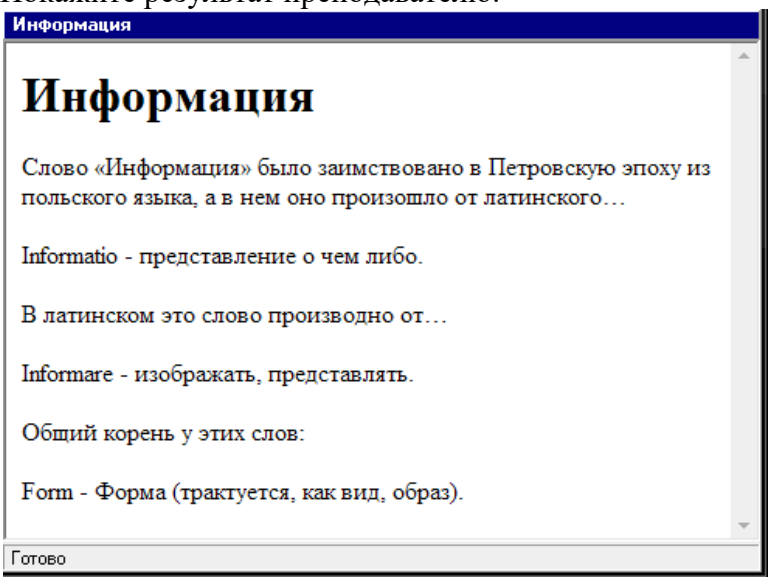
Form – Форма (трактуется, как вид, образ).

1.14. Сохраните страницу под именем «**information**» в своей папке:
Меню → ***Файл → Сохранить как***

1.15. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



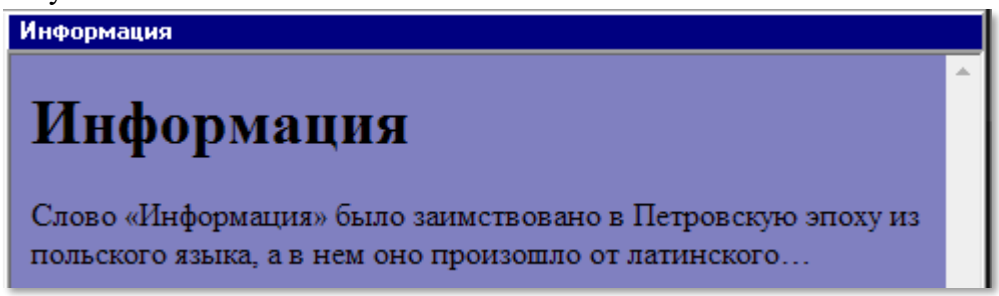
Покажите результат преподавателю:



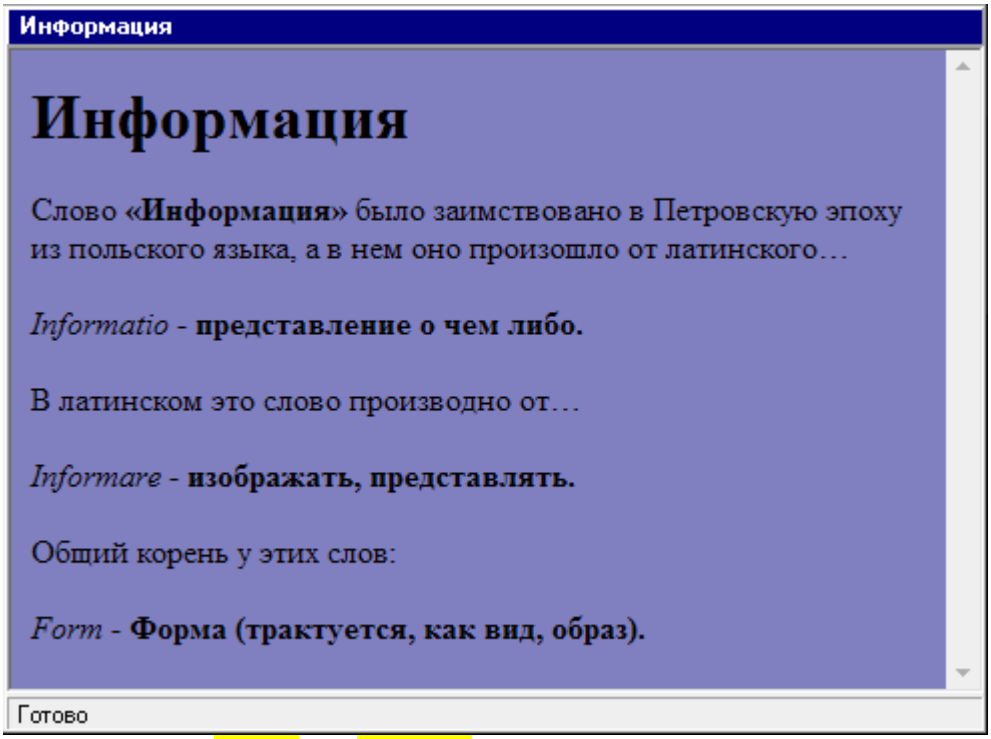
Задание 2. Выравнивание текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибут **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

Результат:

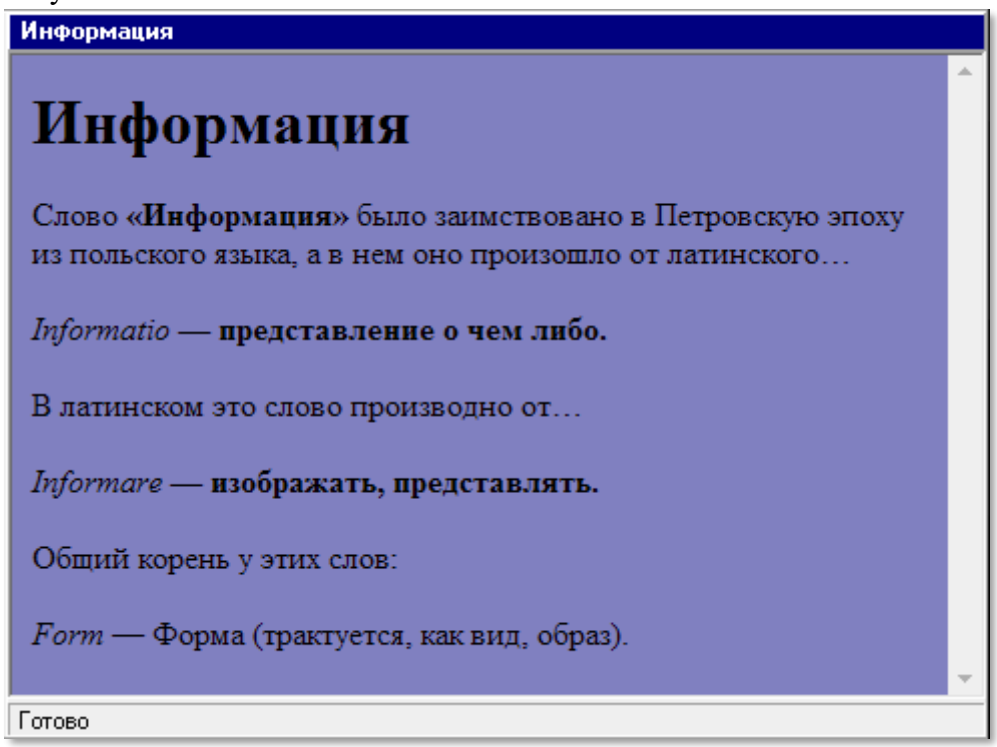


2.2. С помощью контейнеров **<b>** и **<i>** в шаблонах вкладки «Текст» (выделяем текст и кликаем по шаблону) придайте нужным элементам текста **жирный** и \ или *курсивный* стиль:

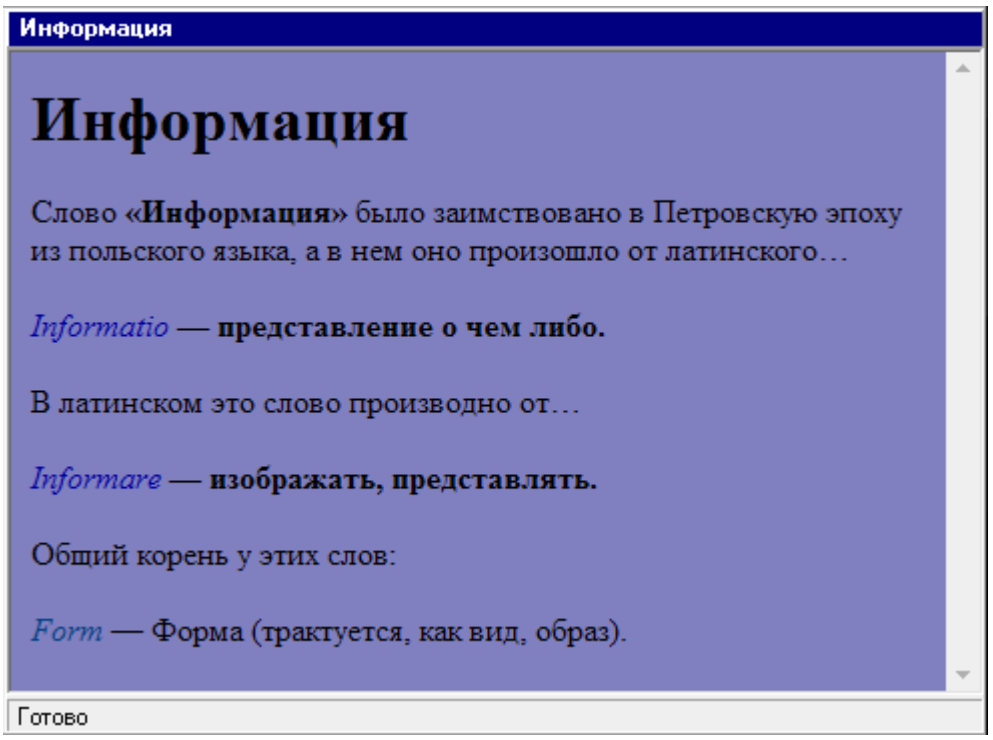


2.3. Замените знак минус на длинное тире с помощью спецсимволов (вкладка «Символы» в шаблонах):

Результат:



2.4. С помощью контейнера **FONT** и его атрибутов измените формат отдельных слов текста:



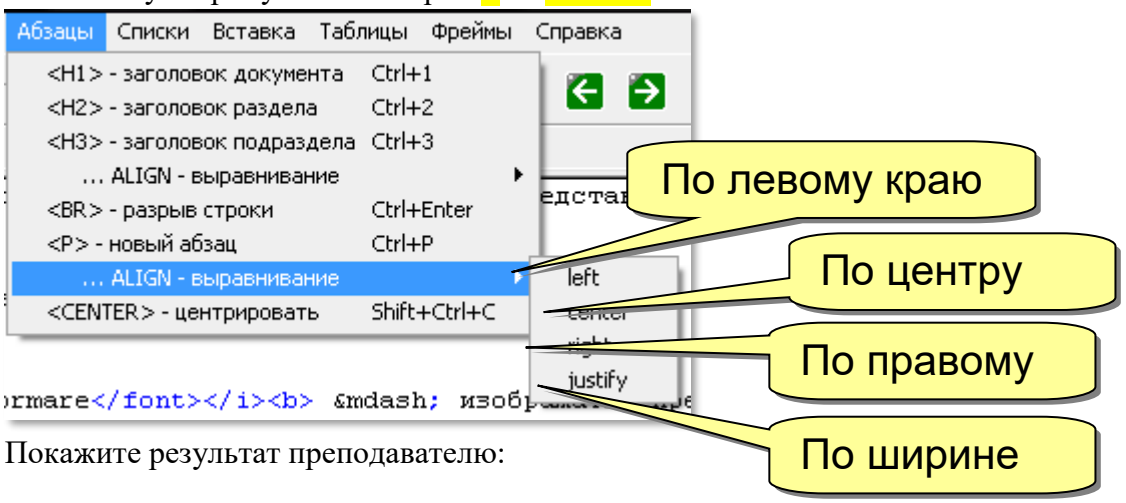
2.5. Выровняйте абзацы…

Первый – по ширине.

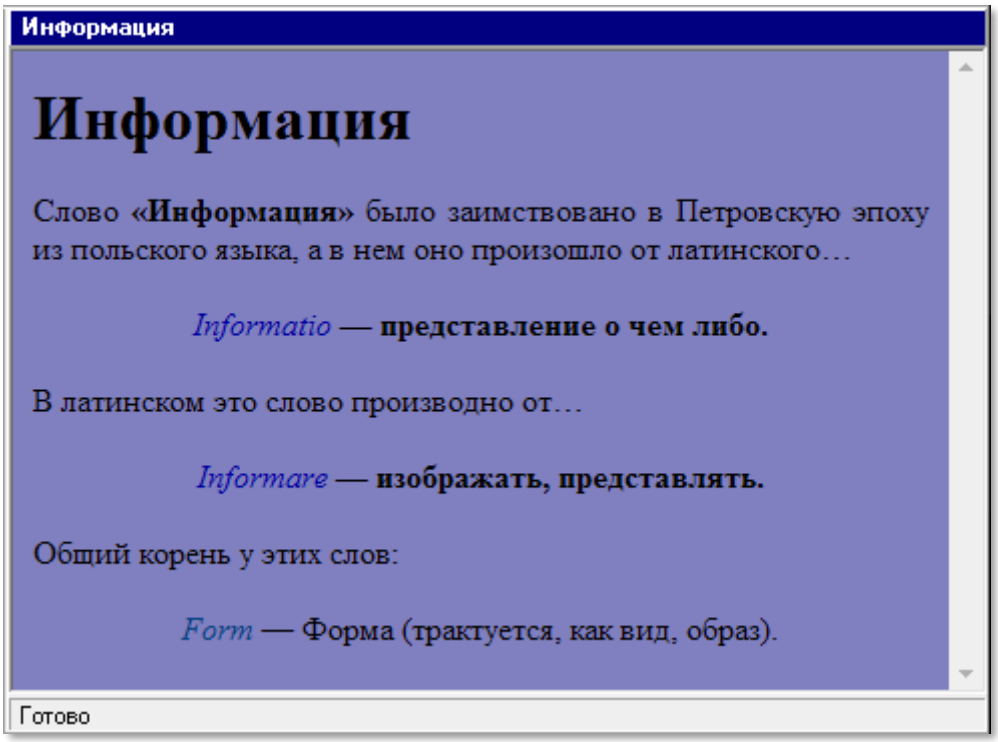
Третий – по левому краю.

Второй, четвертый, шестой – по центру.

…используя атрибут контейнера <**P**> - **ALIGN** :

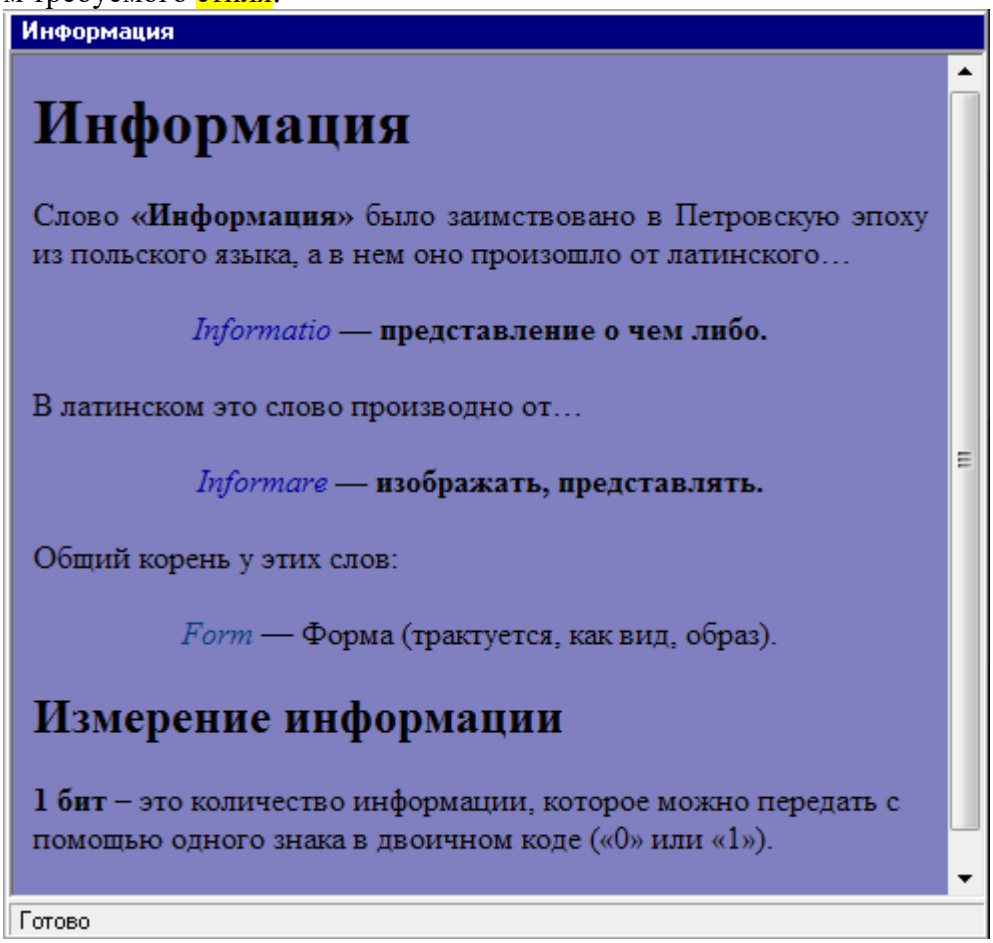


Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Разделительная линия

3.1. Далее создайте новый подзаголовок в контейнере **H2**, а после него новый абзац с текстом требуемого стиля:

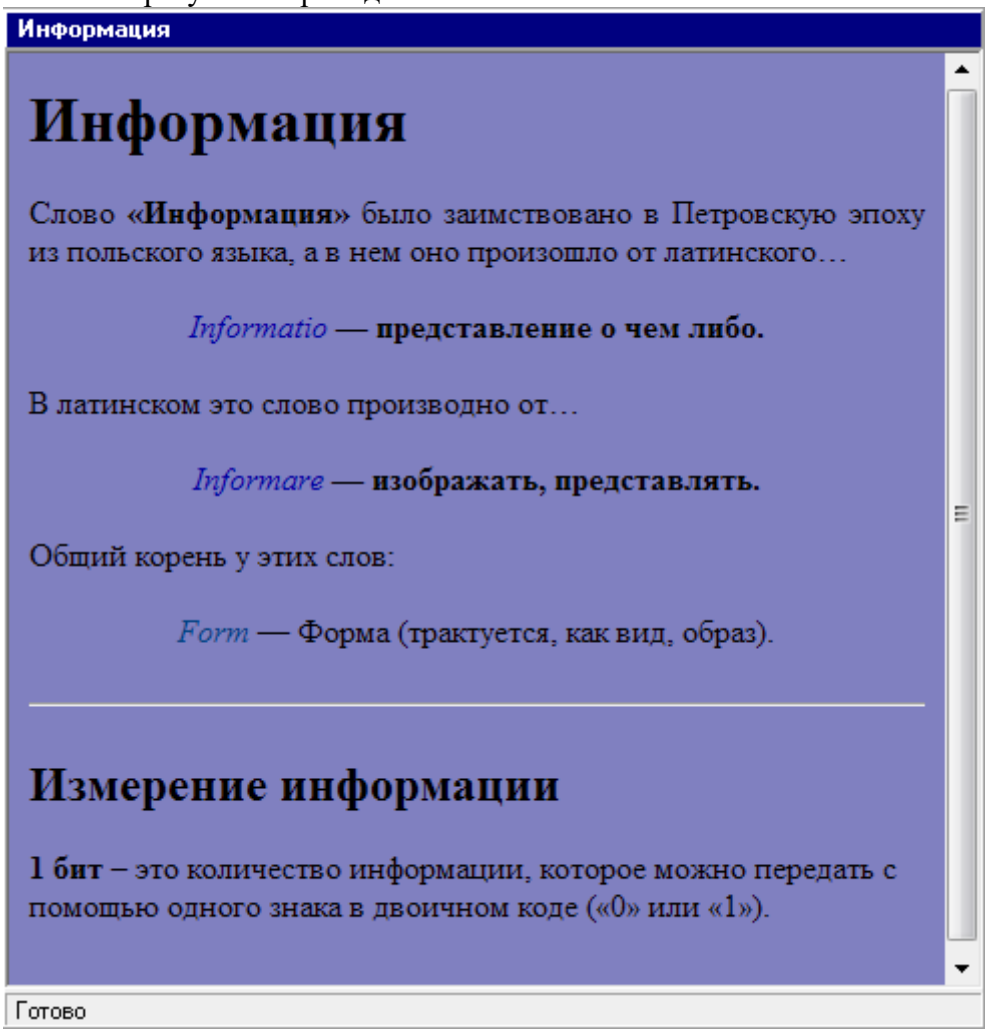


3.2. Вставьте разделительную линию перед заголовком (тег <**hr**>):
Настройте линию по вкусу, используя атрибуты:

- **SIZE** — толщина линии в пикселях
- **WIDTH** — ширина линии в пикселях или в процентах от ширины окна
- **ALIGN** — выравнивание (**LEFT, RIGHT** или **CENTER**)

На профессиональных сайтах линии-разделители практически не используются, поскольку материал на странице должен разделяться заголовками разделов и подразделов.

Покажите результат преподавателю:



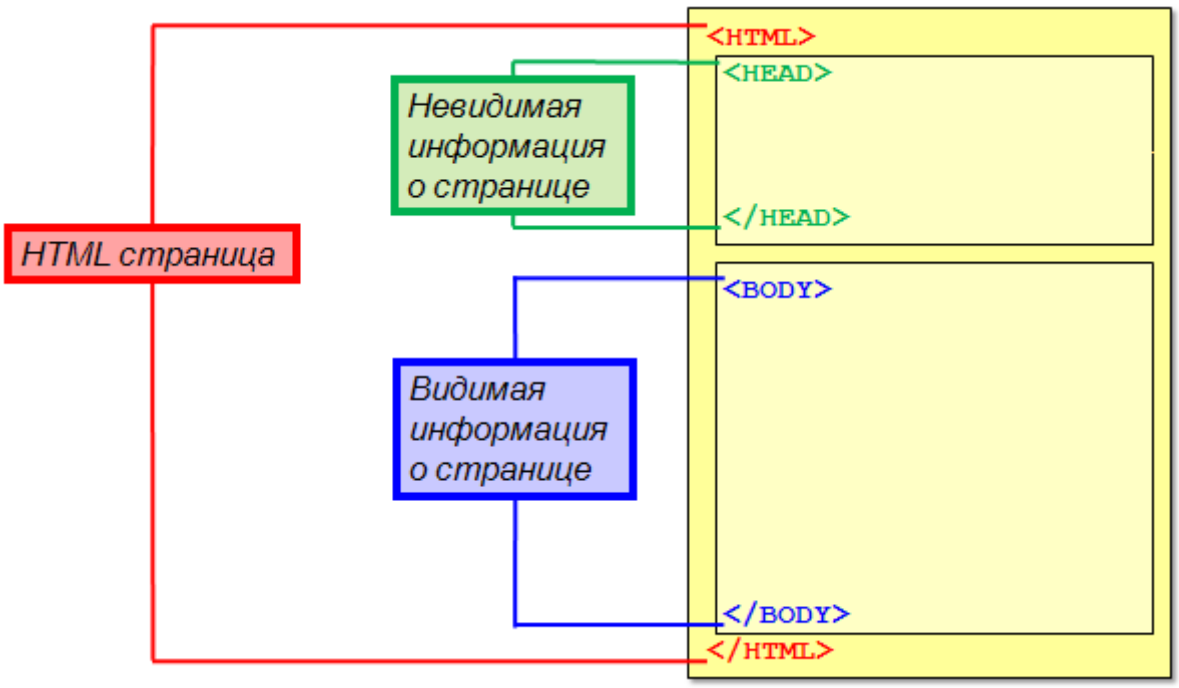
Тема Списки

Задание 1. Маркированный список

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



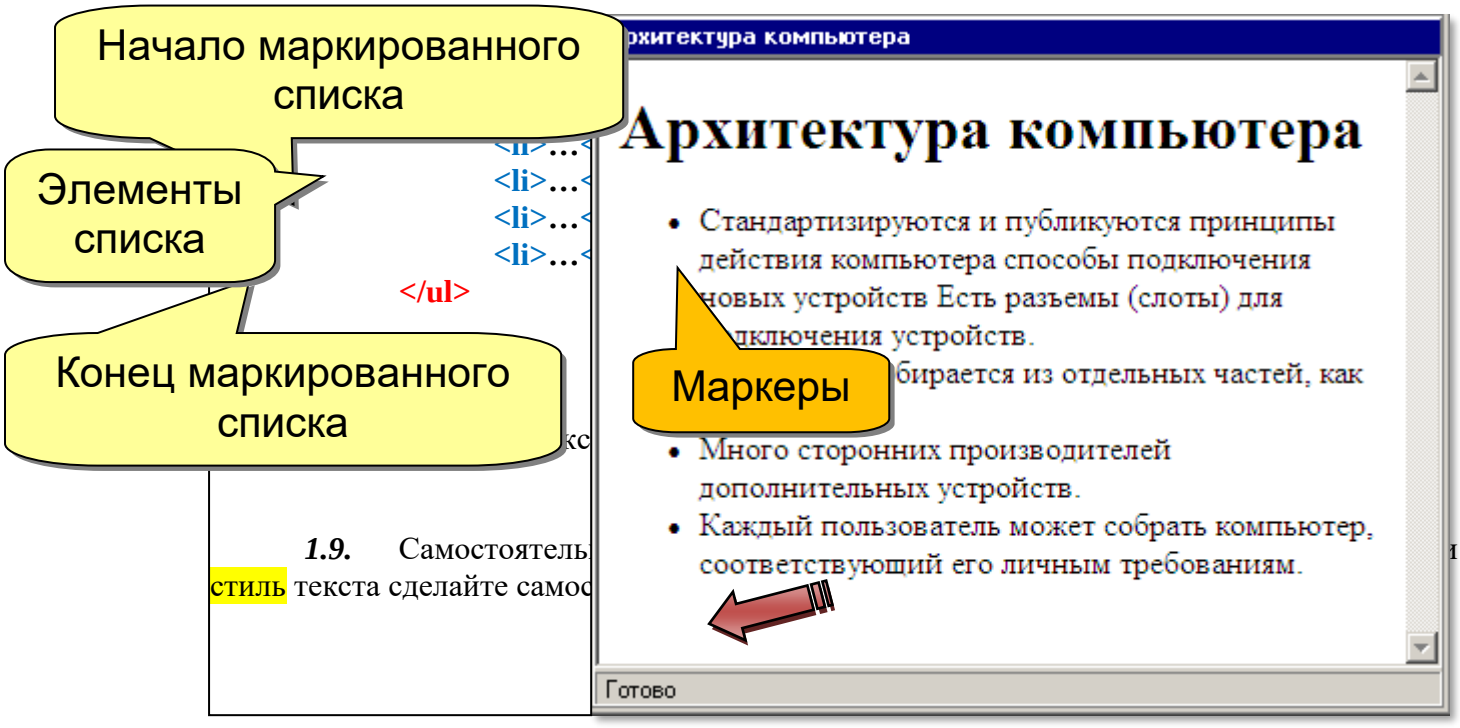
1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Архитектура компьютера».

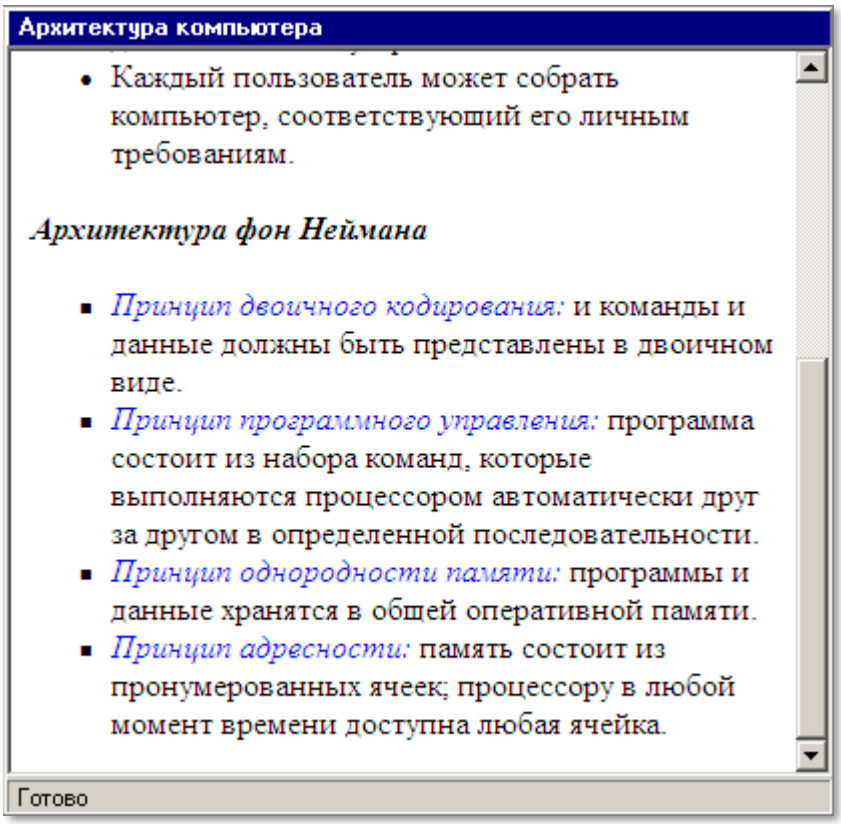
1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Архитектура компьютера».

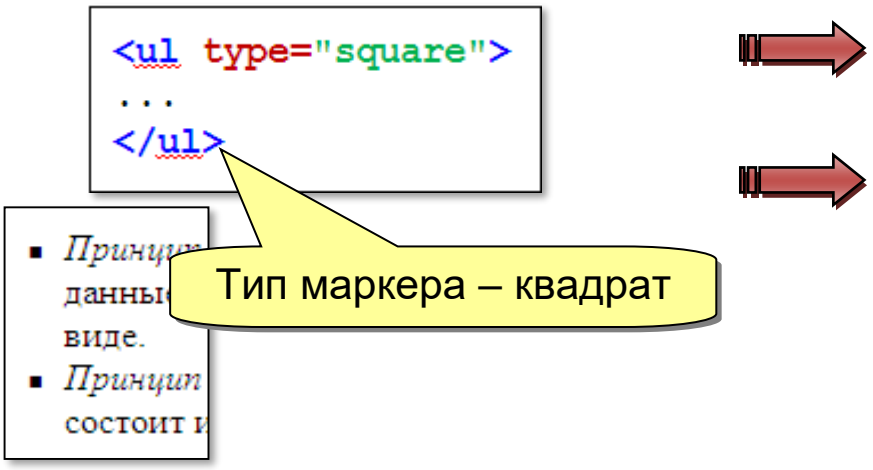
1.7. В контейнер **P** поместите контейнер маркированного списока <**UL**> (англ. *unordered list* — неупорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:



1.9. Самостоятель
стиль текста сделайте самос



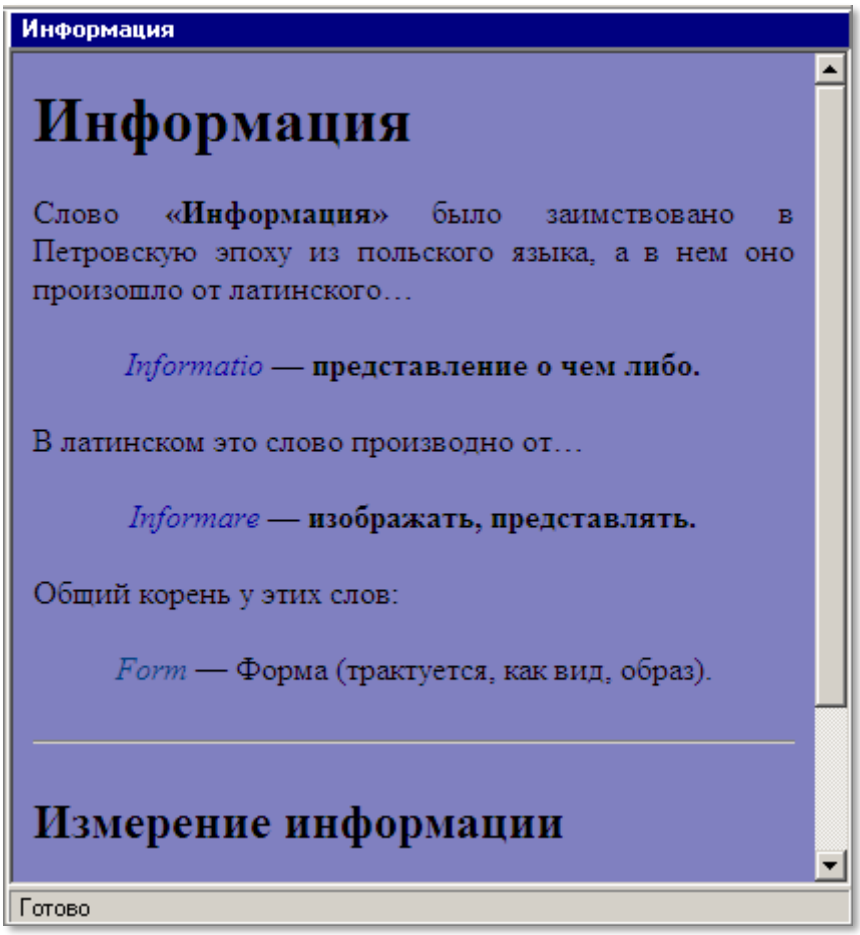
1.9. Поменяйте тип маркера для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега <**UL**> атрибут **TYPE**):



1.14. Сохраните страницу под именем «**computer**» в своей папке:
*Меню → **Файл → Сохранить как***
Покажите результат преподавателю.

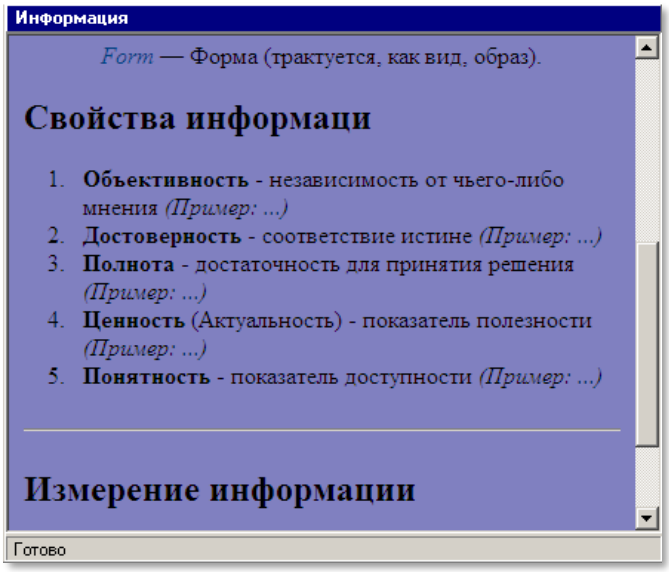
Задание 2. Нумерованный список

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу **information,** созданную в прошлой практической работе:



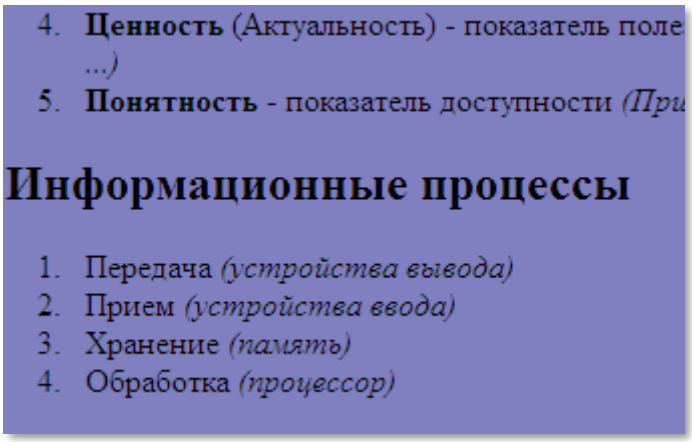
2.2. Перед подзаголовком «Измерение информации» добавьте подзаголовок «Свойства информации».

2.3. Между двумя подзаголовками поместите контейнер нумерованного списока <**OL**> (англ. *ordered list* — упорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:

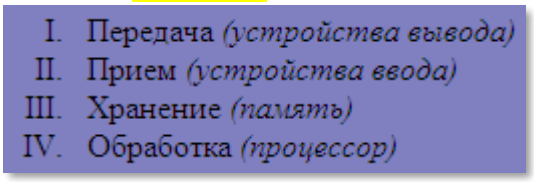


2.4. Для каждого свойства укажите пример в скобках.

2.5. Создайте самостоятельно еще один подзаголовок и нумерованный список ниже:



2.6. Поменяйте стиль нумерации для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега <**OL**> атрибут **TYPE**):

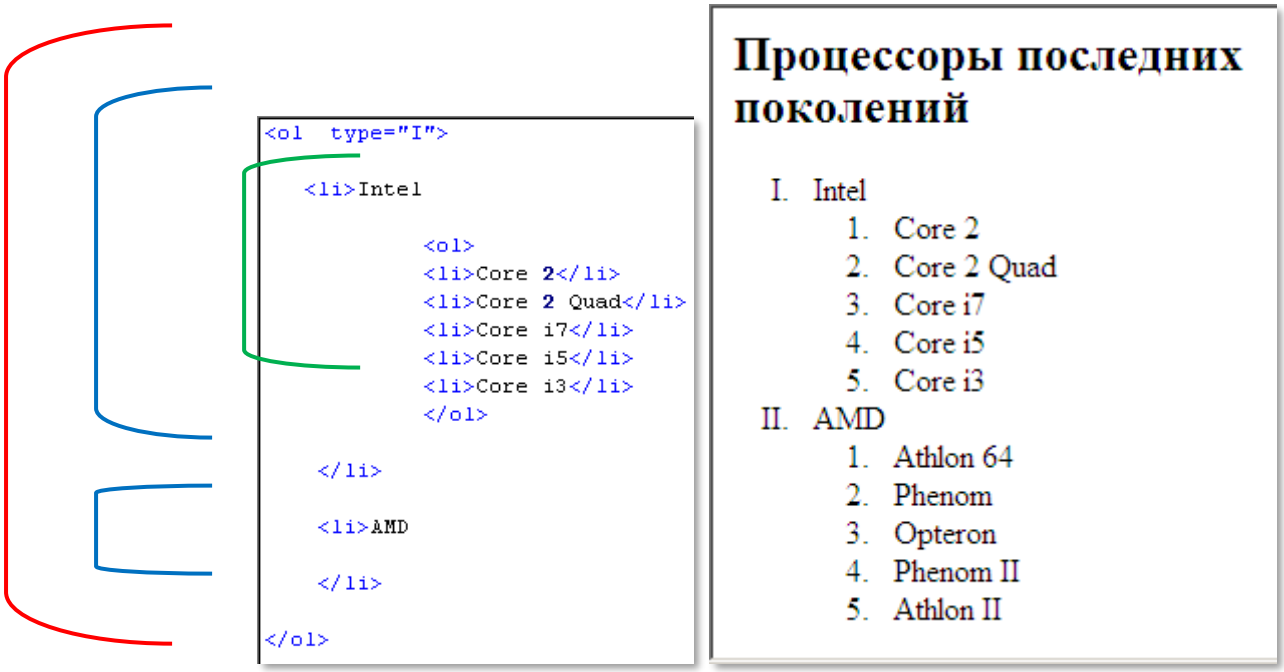


Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Многоуровневые списки

3.1. Откройте страницу «**computer**» созданную в первом задании.

3.2. Создайте многоуровневый список, вложив контейнер одного нумерованного списка в элемент другого (для удобства лучше использовать отступы – клавиша Tab на клавиатуре):



Покажите результат преподавателю:

Тема Гиперссылки на сайте

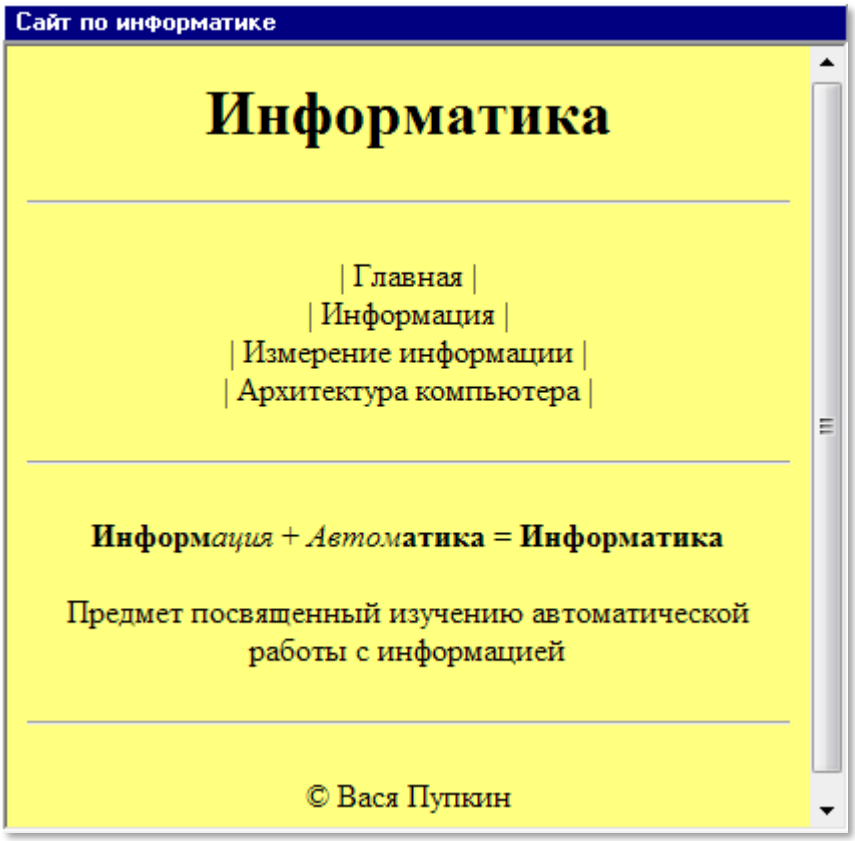
Задание 1. Создание шаблона

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Создайте в своей папке еще одну папку. Назовите ее «**Сайт по информатике**». Туда мы будем помещать все дальнейшие файлы конструируемого сайта.

1.2. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.3. Создайте главную страницу:



1.4. Сохраните полученную страницу в папке **«Сайт по информатике»** под именем «**index**».

1.5. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**information**».

1.6. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**measure**».

1.7. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**architect**».

1.8. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**cpu**».

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Заполнение шаблона

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу «**information**»:

2.2. Заголовок «Информатика» поменяйте на «Информация».

2.3. Меню сайта не меняйте, а в качестве основного текста вставьте:

Слово **«Информация»** было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…

Informatio **— представление о чем либо.**

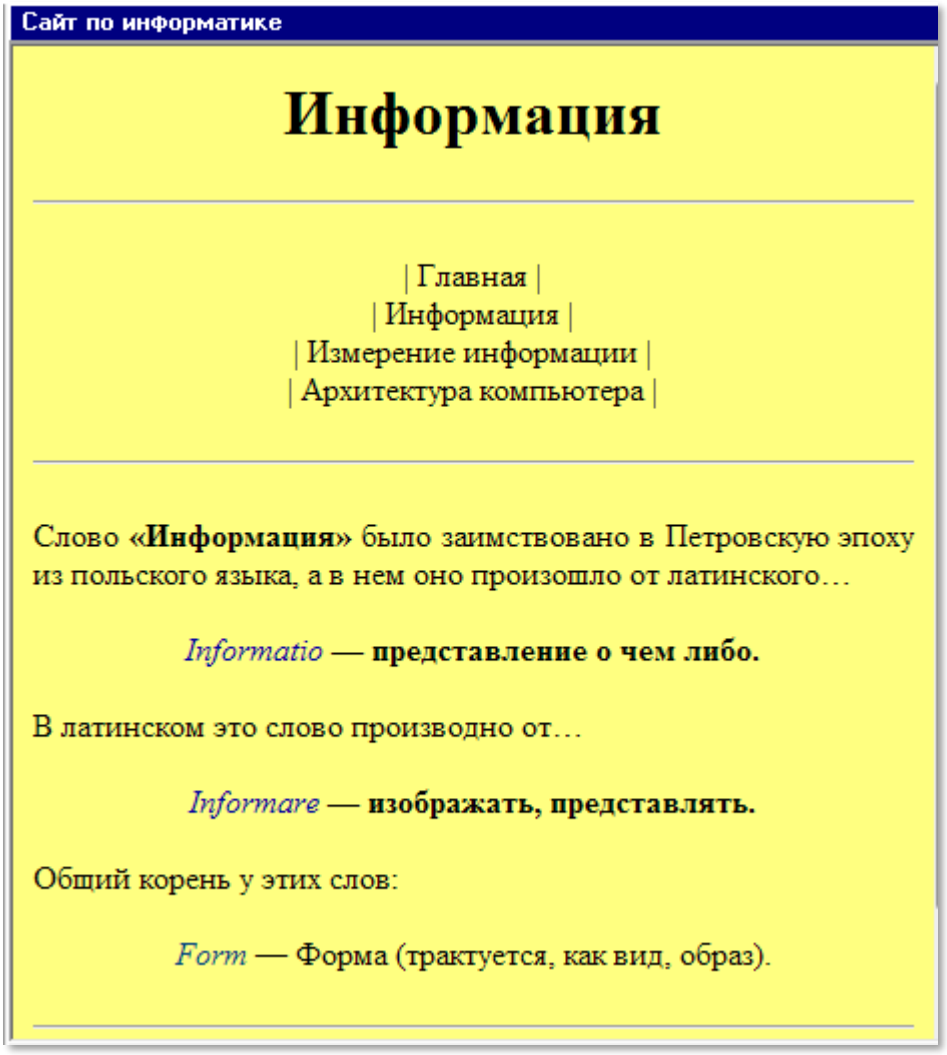
В латинском это слово производно от…

Informare **— изображать, представлять.**

Общий корень у этих слов:

Form — Форма (трактуется, как вид, образ).

Результат:



2.4. Проделайте подобные действия с остальными страницами, которые будут на нашем сайте:

Страница «measure»:

- Заголовок – «*Измерение информации*»
- Основной текст:

1 бит – это количество информации, которое можно передать с помощью одного знака в двоичном коде («0» или «1»).

1 байт = 8 бит
1 Кбайт = 1024 байт
1 Мбайт = 1024 Кбайт
1 Гбайт = 1024 Мбайт

Страница «architect»:

- Заголовок – «*Открытая архитектура*»
- Основной текст:

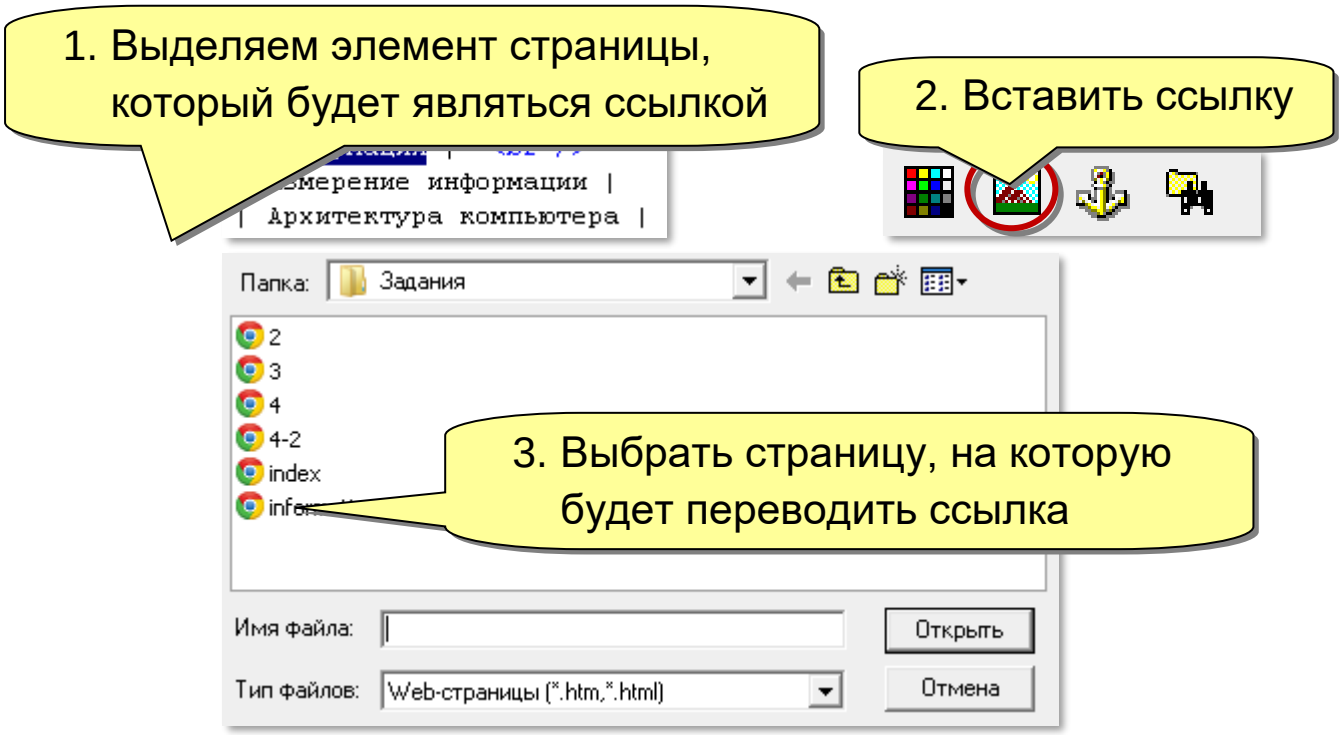
- Стандартизируются и публикуются принципы действия компьютера способы подключения новых устройств Есть разъемы (слоты) для подключения устройств.
- Компьютер собирается из отдельных частей, как конструктор.
- Много сторонних производителей дополнительных устройств.
- Каждый пользователь может собрать компьютер, соответствующий его личным требованиям.

Покажите полученные страницы преподавателю.

Задание 3. Гиперссылки

3.1. Откройте страницу «**index**».

3.2. Добавьте гиперссылки элементам меню нашего сайта:



Проверьте работу ссылки, отобразив страницу в браузере.

3.1. Аналогично свяжите все страницы сайта ссылками самостоятельно.

Покажите результат преподавателю:

Тема Рисунки

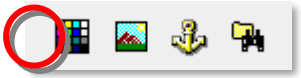
Задание 1. Вставка изображений

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

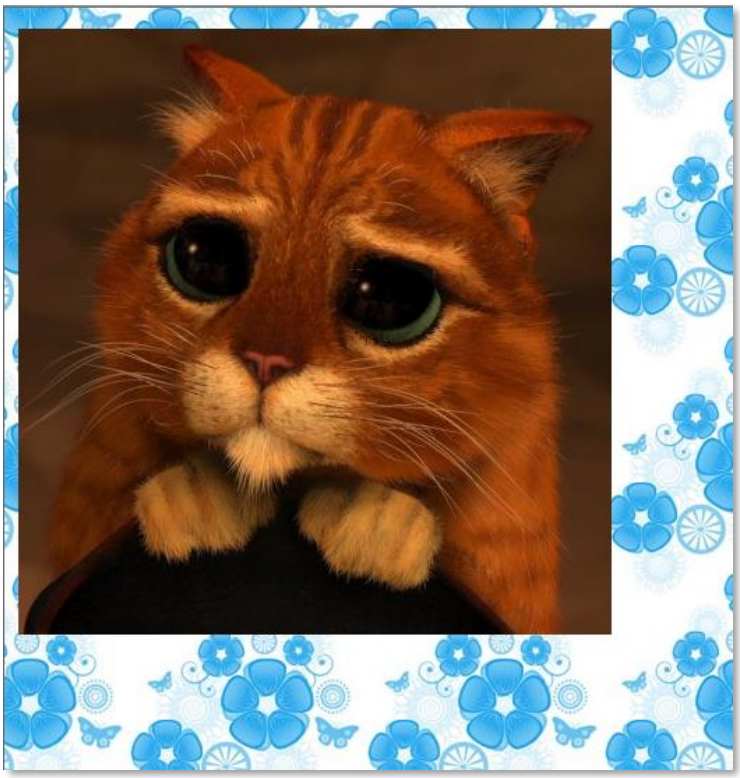
1.2. В тег **<body>** включите через шаблоны параметр **фоновый рисунок**, и в открывшемся окне проводника выберите в качестве фонового рисунка **background.jpg** в папке **HTML – практикум.**



1.3. Добавьте на страницу рисунок **cat.jpg** из папки **HTML – практикум**, нажав соответствующую кнопку на панели инструментов:



Результат:



1.4. В параметрах появившегося тега **img,** который служит для вставки рисунка измените значения параметров ширины и высоты изображения, 200 на 200:

```
<html>
<head>

</head>
<body   background="../HTML - практикум""
<img src="../HTML - практикум/cat.jpg" width="425" height="434" alt="" />
</body>
</html>
```

Ширина

Высота

1.5. Добавьте на страницу шапку и заголовок страницы «**Кот в сапогах**»:



1.6. Добавьте на страницу текст, а также маркированный и нумерованный списки:

Создание: Кот
Место проживания: у Шрека
Особые приметы:

- Шляпа с пером, чтобы эффектно кланяться и беречь уши от холода.
- Смазанные воском усы, придающие Коту благородный вид.
- Шпага, чтоб в дуэль вступить и инициалы на дереве нацарапать.
- САПОГИ, без которых Кот в сапогах был бы просто котом.

Интересы:

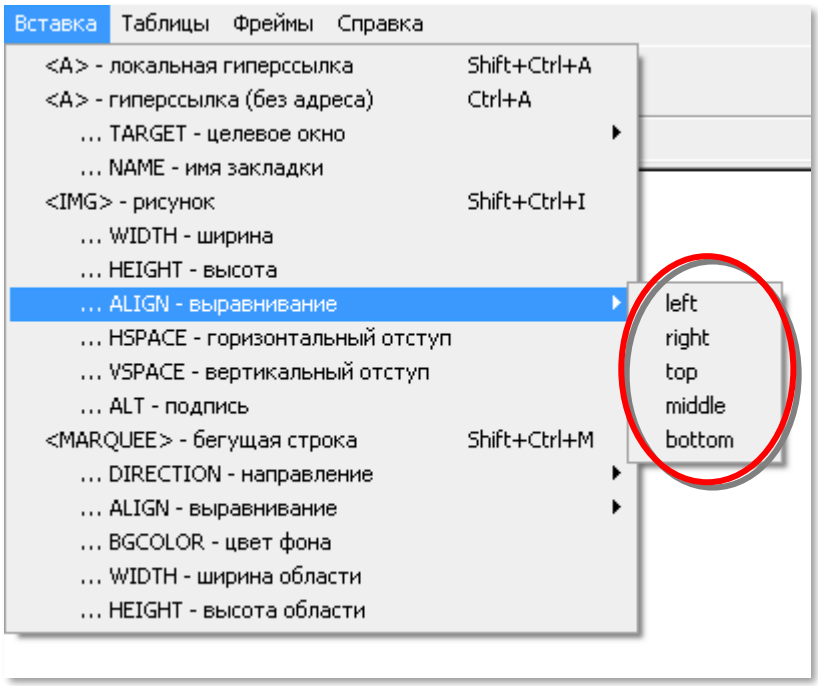
1. Кожаные сапоги
2. Леди
3. Валерьянка
4. Морепродукты (отдает предпочтение рыбе-мечу)

Любимые цитаты:
"Бойтесь меня те, кто ещё живы!"

Результат:



1.7. В тег **img** вставьте параметр **выравнивание**. Попробуйте все типы выравнивания, через шаблоны в меню **Вставка**, и подберите наилучший на ваш взгляд:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Изображение - ссылка

2.1. Сделайте изображение на странице ссылкой на любую другую страницу, аналогично, как делали текст ссылкой в **Практической работе № 5**.

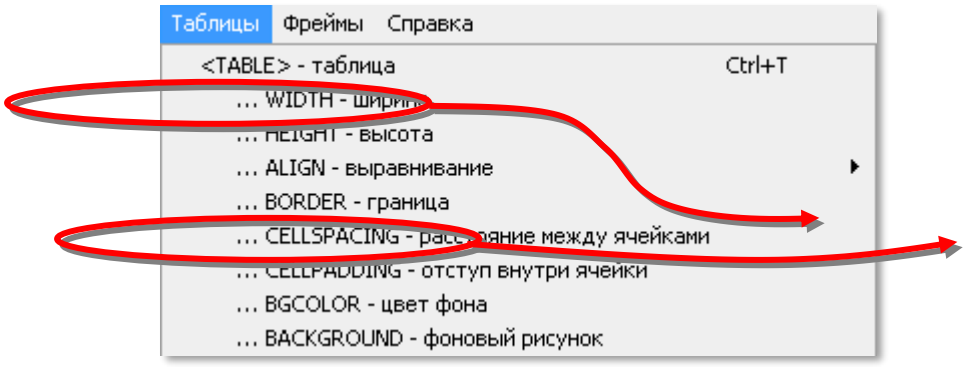
Покажите результат преподавателю:

Тема Таблицы

Задание 1. Строки и ячейки

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

1.2. Поместите в контейнер **<body>** контейнер таблицы **<table>** с параметром границы равным **1**:



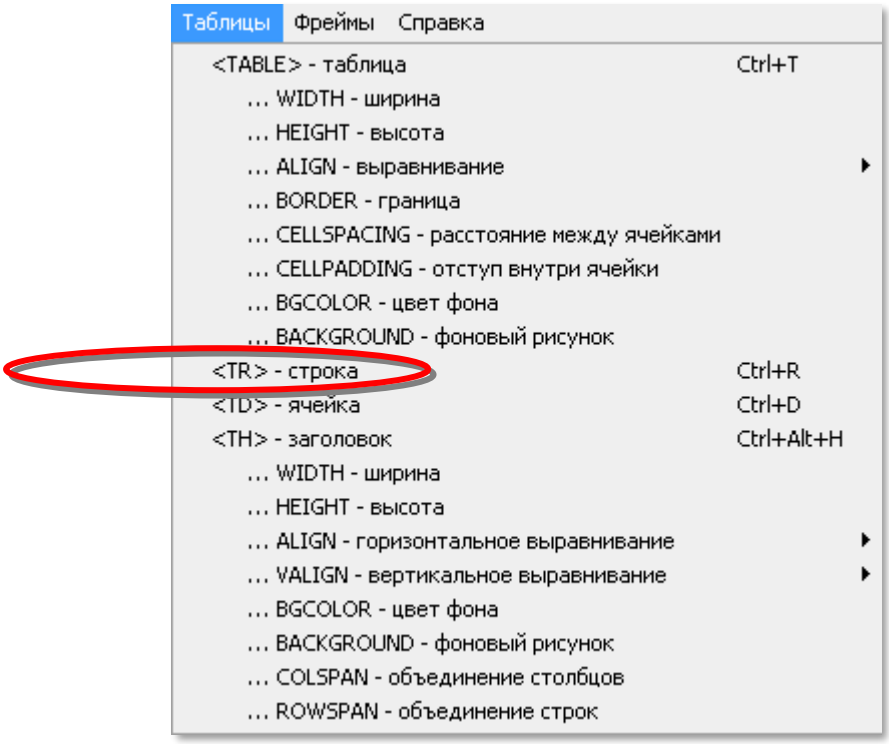

```
<html>
<head>

</head>

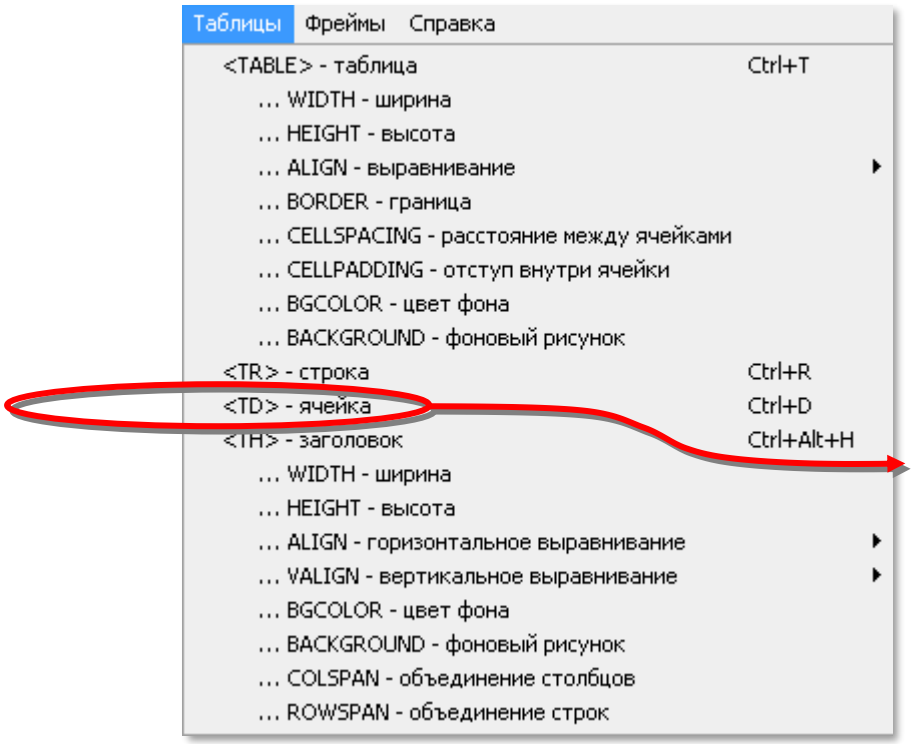
<body>
<table border="1">

</table>
</body>
</html>
```

1.3. Создайте в таблице первую строку, поместив в контейнер **<table>** контейнер строки **<tr>**:



1.4. Создайте в первой строке три ячейки таблицы, поместив в контейнер **<tr>** последовательно три контейнера ячейки **<td>**:




```
<table border="1">
 <tr>
    <td>1 ячейка</td>
    <td>2 ячейка</td>
    <td>3 ячейка</td>
 </tr>
</table>
```

Результат:

1 ячейка	2 ячейка	3 ячейка

1.5. Создайте после первой строки еще одну строку в таблице и три ячейки в ней:

```
<table border="1">
 <tr>
    <td>1 ячейка</td>
    <td>2 ячейка</td>
    <td>3 ячейка</td>
 </tr>
 <tr>
    <td>4 ячейка</td>
    <td>5 ячейка</td>
    <td>6 ячейка</td>
 </tr>
</table>
```

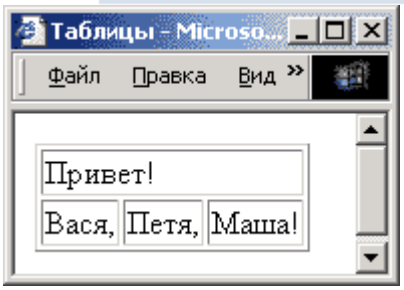
1 ячейка	2 ячейка	3 ячейка
4 ячейка	5 ячейка	6 ячейка

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Объединение ячеек

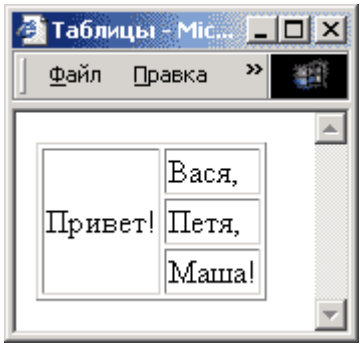
Соседние ячейки внутри одной строки или столбца можно объединять. Тэг **<TD>** имеет параметры **COLSPAN** (от английского *column span* — охват столбцов) и **ROWSPAN** (от английского *row span* — охват строк), которые показывают, сколько столбцов и строк объединяет ячейка. Первый пример показывает объединение столбцов одной строки:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD COLSPAN="3">Привет!</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Вася,</TD>
   <TD>Петя,</TD>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



Во втором примере объединяются строки одного столбца:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD ROWSPAN="3">Привет!</TD>
   <TD>Вася,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Петя,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



2.1. Создайте таблицу, которая будет размечать структуру страницы сайта:

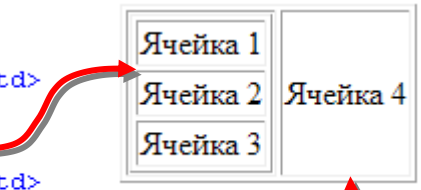
Сайт о чем-то	
Главная	Основной текст
Новости	
О нас	
Контакты	

Покажите результат преподавателю:

Задание 3. Вложенные таблицы

3.1. Вложите таблицу внутрь ячейки другой таблицы:

```
<table  border="1">
    <tr>
        <td>
            <table  border="1">
                <tr>
                    <td>Ячейка 1</td>
                </tr>
                 <tr>
                    <td>Ячейка 2</td>
                </tr>
                <tr>
                    <td>Ячейка 3</td>
                </tr>
            </table>
        </td>
        <td>Ячейка 4</td>
    </tr>
</table>
```



Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ4, ЛРВ10

Вопросы к устному опросу по Разделу 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

1. В какой пакет прикладных программ входит текстовый редактор Word?
2. Назначение и возможности текстового редактора Word.
3. Какие параметры определяют документ?
4. Что значит форматировать документ?
5. Что значит редактировать документ?
6. Как ввести и редактировать текст?
7. Как сохранить документ?
8. Как открыть для редактирования созданный ранее документ?

9. Как осуществляется проверка правописания?
10. Как форматируют абзацы?
11. Что называется форматированием текста?
12. Общие правила форматирования текста.
13. Общие правила форматирования абзацев.
14. Вставка и редактирование рисунков.
15. Оформление колонок.
16. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
17. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?
18. Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?
19. Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?
20. Объекты диаграмм. Типы диаграмм.
21. Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?
22. Как удалить диаграмму?
23. . Что может содержать ячейка?
24. . Способы составления таблицы?
25. . Как удалить таблицу целиком, содержимого ячеек таблицы?
26. . Три способа движения по ячейкам таблицы.
27. . Как объединять несколько ячеек в одну? Разбивать?
28. Что такое дизайн и что такое шаблон презентации?
29. Как создать слайд? Как вставить текст в слайд презентации?
30. Как настроить анимацию текста? Как настроить анимацию картинки?
31. Как изменить фон слайда?
32. Как запустить презентацию на исполнение?
33. Как вы считаете, почему достаточно часто пользуются компьютерными презентациями.
34. Для чего предназначены *растровые графические редакторы?*
35. . Какие источники графических изображений для обработки в графическом редакторе вы знаете?
36. Какие форматы графических файлов вы знаете? В чем состоит особенность применения названных вами форматов?
4. Что такое *альтернативные инструменты* графического редактора? Как получить к ним доступ?
5. Что обозначает понятие *палитра* в графическом редакторе Adobe PhotoShop?
37. Для чего нужна операция *обтравки?* Какими инструментами она выполняется?
38. Что такое *динамический диапазон* изображения? Какими средствами его можно регулировать?
39. Какими средствами можно изменить местное значение яркости или контрастности?
40. Для чего нужна операция *набивки* изображения? Каким инструментом она выполняется?
41. При обработке изображения требуется выполнить *заливку* выделенного контура специально подобранным цветом, соответствующим одному из цветов, имеющихся в изображении. Каким инструментом можно определить и установить этот цвет?
42. Что такое *фильтры?* Для чего они применяются?

43. Дополнительные фильтры для редактора можно приобрести на компакт-диске или получить их из сети Интернет. Как установить их на компьютере (как выполнить подключение расширения к редактору)?

44. Что такое каналы? Что можно сохранить в файле изображения с помощью каналов?

45. Что такое слой? При проведении каких операций используется работа со слоями? Какой формат файлов позволяет хранить многослойное изображение?

Вопросы для устного опроса по Разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

1. Назовите средства поиска информации в Интернет.
2. Перечислите поисковые системы. Как их классифицировать?
3. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
4. Передача информации.
5. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
6. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
7. Локальные и глобальные компьютерные сети.
8. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
9. Сеть Интернет.
10. Информационные ресурсы.
11. Поиск информации.
12. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
13. Основные протоколы обмена информацией в сети.
14. Что такое сайт?
15. Приведите классификацию сайтов.
16. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
17. Охарактеризуйте способы создания сайтов
18. Назовите этапы создания сайтов.
19. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
20. Порядок регистрации в ICQ.
21. Как добавить пользователя в ICQ?
22. Как установить статус в ICQ?
23. Порядок регистрации в Scype.
24. Как осуществить настройку web-камеры в Scype?
25. Как добавить пользователя в Scype? Расскажите, что представляет собой электронная почта?
26. Расскажите, как записывается адрес электронной почты?
27. Расскажите, в чем особенность электронной почты?
28. Расскажите, что представляет собой почтовый ящик?
29. Расскажите, что такое Спам?
30. Объясните, в чем преимущества электронной почты?
31. Расскажите, что такое протокол электронной почты?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы)

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Текст задания: написать Доклад по заданным темам.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Темы докладов

1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.
2. Информационные основы цифровой картографии.
3. Использование информационных систем.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
5. Информационное общество.
6. Классификация организационной и компьютерной техники.
7. Классификация универсальных геоинформационных систем.
8. Лицензионное программное обеспечение.
9. Методы и средства защиты.
10. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.
11. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии ФГОС
12. Определение информационной системы.
13. Основные понятия моделей данных. Базовые модели, используемые в географических информационных системах

14. Основные принципы использования автоматизированных систем делопроизводства.

15. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.

16. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

17. Особенности геоинформационного картографирования.

18. Программное обеспечение.

19. Перечислите виды ИС.

20. Перечислите компоненты АРМ.

21. Применение антивирусных средств защиты.

22. Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные

23. Состав ПК и основные характеристики устройств.

24. Информация внутренней среды организации?

25. Способы распространения программных продуктов.

26. Технические средства создания сетей.

27. Технические средства создания цифровых карт.

28. Технология поиска информации в сети Интернет.

29. Типы компьютерных сетей, их топология.

30. Информационная система (ИС)?

31. Возможности и преимущества сетевых технологи

32. Информационные сервисы сети Интернет

33. Обзор Электронных библиотек.

34. Гипертекст как основа Web программирования.

35. Web-дизайн и его значение.

36. Использование возможностей социальных сетей.

37. Использование электронных денег в сети Интернет

38. Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение.

39. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet). –

40. Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга

41. Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программыревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.)

42. Необходимость архивирования файлов и папок.

43. Как функционирует Интернет

44. Электронная почта

45. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.

46. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

47. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.

48. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.

49. Компьютерная анимация.

50. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.

51. Облачные технологии.

52. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?

53. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.

54. Социальные сети. "За" и "против".

55. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?

56. Программы для обработки и создания видео.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения ОК 1 - ОК 9, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 1

Вариант №1

1. Для чего предназначен текстовый редактор?
2. Назовите основные преимущества работы с текстом в текстовом редакторе
3. Что называют сортировкой?
4. Что предусматривает процедура форматирования текста?
5. Что представляет собой электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются строки электронной таблицы?
8. Выражение 6(A1-B1): 2(2B1+3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 формула =СУММ (A1:B1)*2. Чему равно значение C1:
12. Как называется диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат?
13. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?
14. Как называют множество значений, задаваемое конкретному полю в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса позволяет изменять исходные значения таблиц?
16. Что является одной из основных функций графического редактора?
17. Как называется графика с представлением изображения в виде совокупности объектов?
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

Вариант №2

1. Для чего может быть использован текстовый редактор?
2. Перечислите основные функций текстового редактора
3. Что представляет собой редактирование текста?
4. Что должен указать пользователь при считывании текстового файла с диска?
5. Для чего предназначена электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются столбцы электронной таблицы?
8. Как записываются вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы? Приведите примеры.
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?
13. Как называется строка в базе данных?
14. На что влияет тип поля в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса не изменяет исходные значения таблиц?
16. Что является элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе?
17. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?

18. Какие устройства входят в состав графического адаптера?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2

Вариант №1

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
2. Что имеет каждый компьютер, подключенный к Интернету?
3. Как измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Браузеры являются?
5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?
6. Что такое Гипертекст?
7. Что позволяют серверы Интернет, содержащие файловые архивы?
8. Какой формат (расширение имеют) Web-страницы?
9. Что используются для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере?
10. Компьютерные вирусы?
11. Какие бывают Сетевые черви?
12. Троянская программа, троянец?

Вариант №2

1. Как называется сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании?
2. Какие бывают домены верхнего уровня?
3. Как называется сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?
4. Географический домен?
5. Какие являются наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете?
6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя владельца этого электронного адреса?
7. Что такое модем?
8. Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня?
9. Что может быть защищён от несанкционированного доступа?
10. Как можно разделить по вирусы "среде обитания"?
11. Сетевые черви?
12. Какие бывают троянские программы?

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84%

	заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения ОК 1 - ОК 9.
Тестовые задания по разделу 1 Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

1. MS Office –это …
Тип ответа: Одиночный выбор
a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:
a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. **Установите соответствие:**

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. **Заполните пропуск в ряду:** Символ- слово-…-абзац.

3. **Выбери из списка файл с текстовой информацией.**
a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;

c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

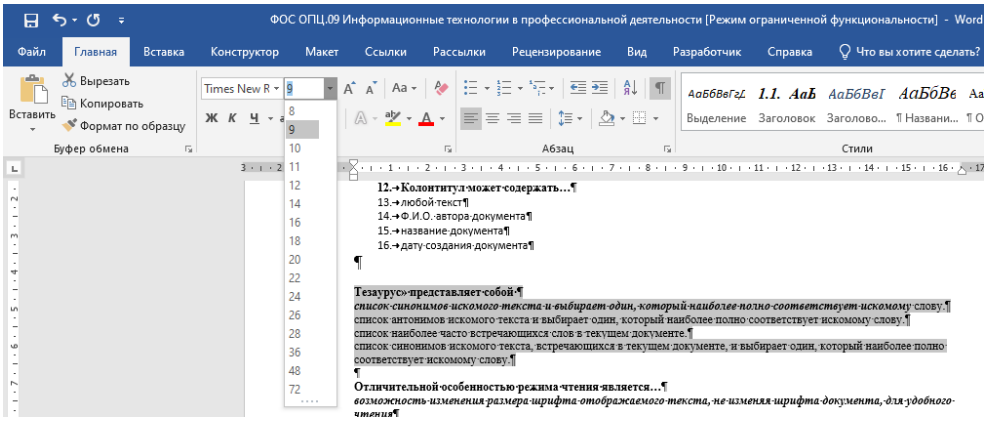
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4? Запишите ответ: _____

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

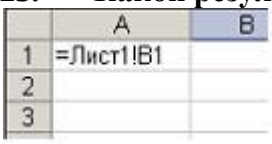
a) логические;

b) математические;

c) текстовые;

d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?



	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

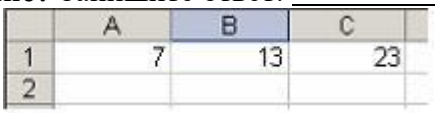
a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;

b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;

c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;

d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7



	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

b) визуальное сопровождение доклада

c) набор слайдов

d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____ слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме

b) просмотра структуры презентации

c) корректировки логической последовательности слайдов

d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;

b) Добавление объектов в презентацию;

c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;

d) Демонстрация презентации;

e) Форматирование отдельных слайдов**;**

32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»

b) «Режим слайдов», «Начать показ»

c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»

d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

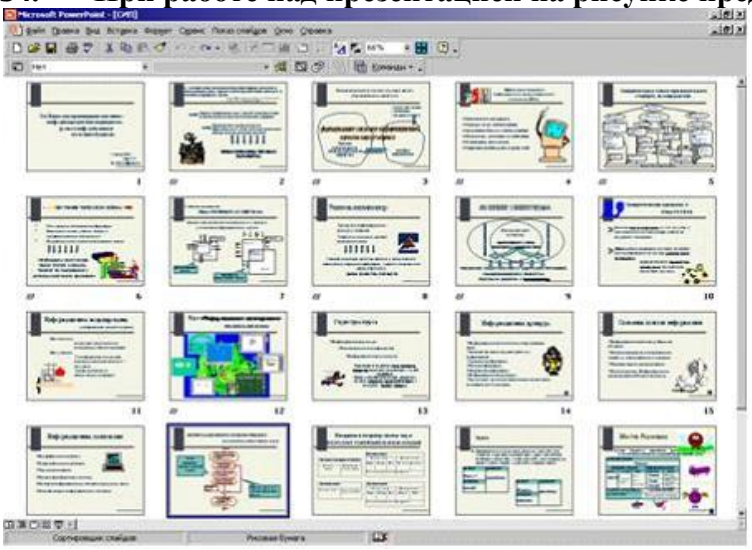
a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del

b) нажать Enter

c) щелкнуть по клавише Esc

d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов

b) структуры

c) заметок

d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;

b) Сумм(A1:B1);

c) =A1+B1;

d) =Сумм(A1+B1);

e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38. Каково назначение указанной кнопки в Word 

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

оформления текста, представленного ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_____тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: _____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой

форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке С1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку В3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки В2 в ячейку В3. Каков результат вычисления значения в ячейке В3? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

53. Дан фрагмент таблицы

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется")
Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы?Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

61. Таблица СУБД содержит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

a) **информацию о совокупности однотипных объектов**
b) информацию о конкретном объекте
c) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

62. Столбец таблицы СУБД содержит...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a. информацию о совокупности однотипных объектов
b. информацию о конкретном объекте
c. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области
d. совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов

63. Верно ли, что объекты БД хранятся в едином файле? (**да**, нет)
Запишите ответ:
_____

64. Верно ли, что таблицы, запросы, формы, отчеты хранятся в отделных файлах? (да, **нет**)

Запишите ответ:
_____

65. В режиме Конструктора таблиц можно ...
Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
a. **добавить новое поле**
b. добавить новое значение поля
c. установить связь между таблицами
d. **назначить ключевое поле**
e. задать условие выборки
f. **изменить параметры поля**
g. изменить параметры записи

66. Мастер подстановки используется для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. создания нового поля
b. расчета значений
c. автоматизации ввода данных в таблицу
d. создания запроса
e. установки связи между таблицами

67. На основе чего можно создать запрос?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. **на основе одной таблицы**
b. на основе формы
c. на основе другого запроса
d. на основе нескольких таблиц
e. на основе отчета

68. Выберите объекты БД:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
a. форма
b. таблица
c. запрос
d. фильтр
e. отчет
f. макрос
g. схема данных

69. Режим Таблицы позволяет ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. изменить структуру таблицы
b. просматривать данные
c. добавлять данные
d. назначить ключевое поле
e. выполнить вычисления

70. В БД запись - это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a. заголовок таблицы
b. столбец таблицы
c. строка таблицы
d. одно из свойств поля

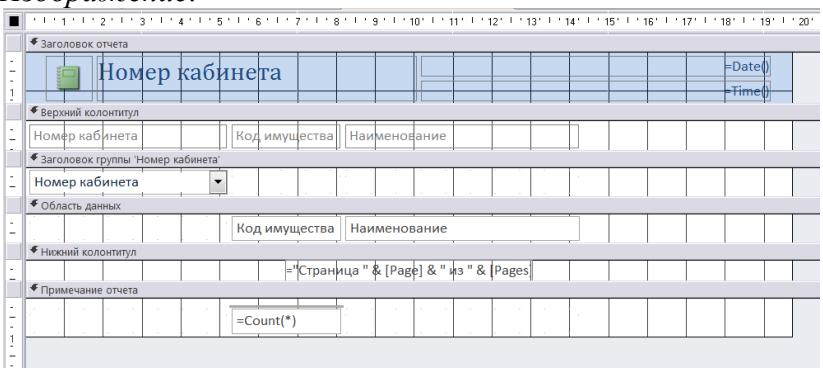
71. Установите соответствие между объектом БД и его пиктограммой
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
1) 
2) 
3) 
4) 
5) 
6) 
a. __ таблица
b. __ отчет
c. __ это не объект БД
d. __ запрос
e. __ макрос
f. __ форма
5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f

72. В какой вкладке находится команда Схема данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. **Создание**

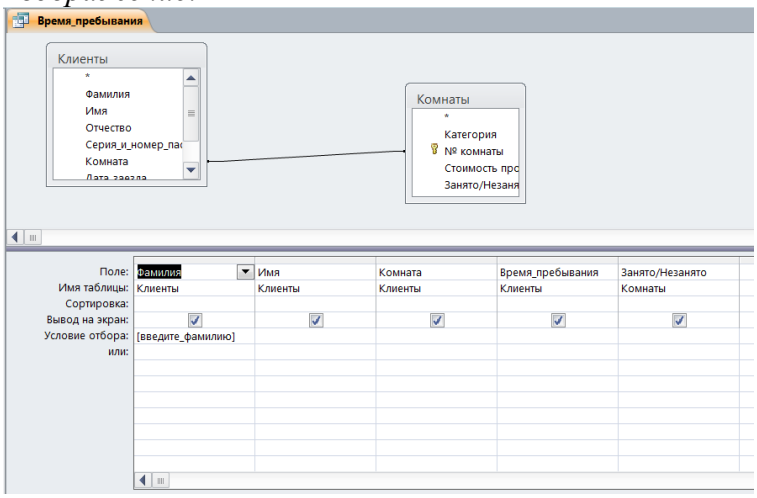
b. Работа с базами данных
c. Главная
d. Конструктор
e. нет правильного ответа

73. В каком режиме и какой объект БД изображен на рисунке?
Изображение:



Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
a. **Отчет**
b. Форма
c. режим Конструктора
d. Конструктор
e. Режим Макета
f. Режим Просмотра
g. Запрос
h. Таблица

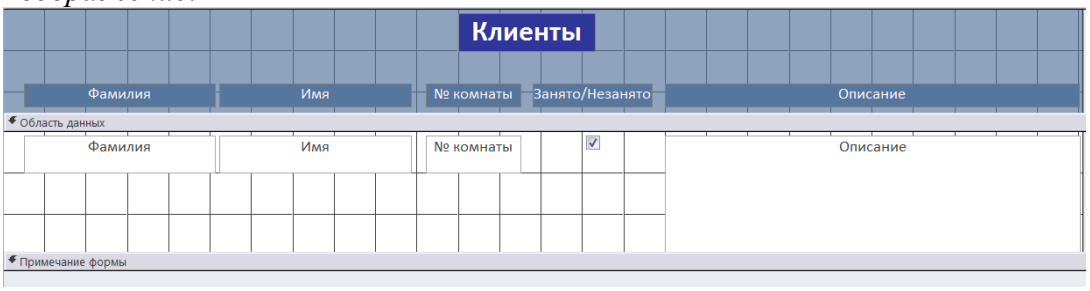
74. Какой вид запроса представлен на рисунке?
Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. Простая выборка
b. С параметром
c. На добавление данных
d. На удаление данных
e. Это не запрос

75. В каком режиме представлен отчет, изображенный на рисунке?

Изображение:

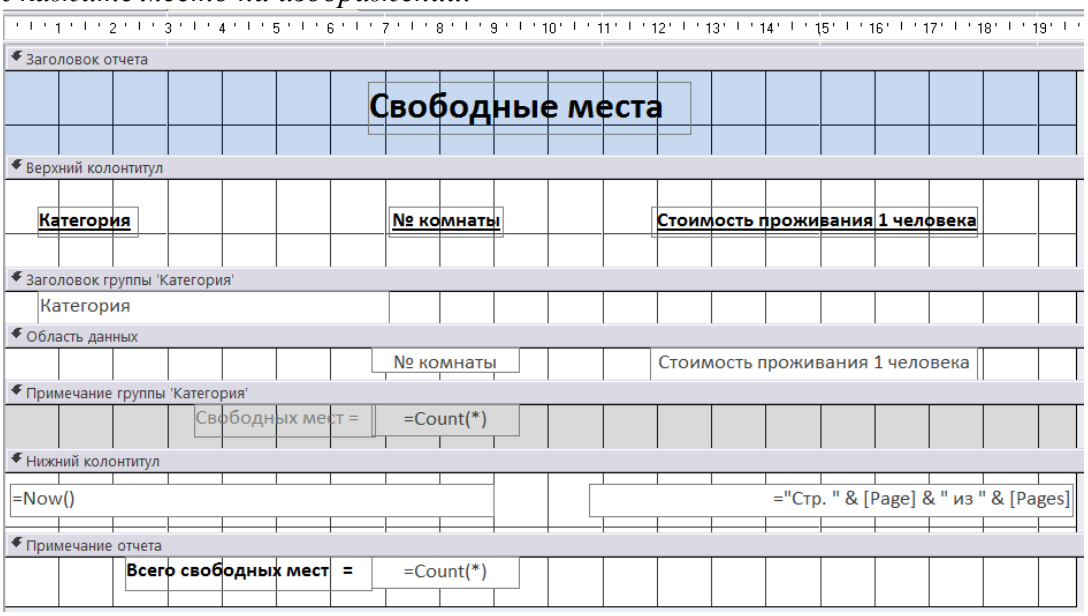


Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. это не отчет
b. Режим Просмотра
c. Режим Макета
d. Режим Конструктора

76. С помощью какого поля в отчете будет отображаться текущая дата? (щелкните мышкой по этому полю)

Укажите место на изображении:



77. Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) упорядочивание результатов
2) что выбирать
3) куда отправить результат
4) группировка результатов
5) откуда выбирать
6) условие выборки

a. __ SELECT
b. __ FROM
c. __ INTO
d. __ WHERE
e. __ GROUP BY

f. __ ORDER BY

78. Как называется процесс разбиения отношений, обладающих сложной структурой, на два и более по специальным правилам?

Составьте слово из букв:
ЗМНОАИЯИАЛРЦ -> _____

79. Как называется процесс разбиения отношения с целью уменьшения вероятности возникновения аномалий?

Составьте слово из букв:
ИМПЯКОЦДЗЕОИ -> _____

80. Расставьте по порядку шаги выполнения декомпозиции отношений.
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
a. __ Разработка универсального отношения
b. __ Определение всех функциональных зависимостей
c. __ Определить, находится ли отношение в нормальной форме
d. __ Если отношение в нормальной форме, проектирование завершается, иначе отношение необходимо разбить на 2 новых.
e. __ Проверить новые отношения, находятся ли они в нормальной форме.

81. Чему равен 1 Кбайт? Запишите ответ _____

82. За минимальную единицу измерения количества информации принят: Запишите ответ _____

83. Вычислите: $1_{10} + 1_{10} =$

84. Вычислите: DCBA–ABCD=

85. Числу 123_{10} соответствует:

86. Три простейшие операции в алгебре логики:
a. конвенции, дизъюнкции и инверсии
b. конъюнкции, дизъюнкции и интраверсии
c. конъюнкции, дизъюнкции и инверсии
d. конъюнкции, дисфункции и инверсии

87. Вычислите выражения:
$(144_8+10100_2):3C_{16}=$_____$_{10}$ Запишите ответ.

88. **Запишите результат сложения двоичных чисел 110_2+11_2 в десятичной системе счисления:_____9**

89. Запишите результат сложения двоичных чисел 17_8+17_{16} в десятичной системе счисления:_____ 38

90. В классе $1E_{16}$ учеников, из них 1011_2 мальчиков занимаются футболом, а 11_8 - баскетболом. Сколько в классе девочек?

_____10

Ключ к заданиям по разделу «*Раздел 1. Возникновение и этапы становления информационных технологий*»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	a,b, e, c, e, d	**46**	.ppt
2	а2, б3, в4, г1	**17**	a	**32**	a	**47**	ячейка
3	c	**18**	c	**33**	c	**48**	10
4	1б, 2а, 3г, 4в	**19**	a	**34**	a	**49**	18
5	1в, 2а, 3в	**20**	0	**35**	a	**50**	9
6	предложение	**21**	110000000000	**36**	20	**51**	=a1*a3
7	c	**22**	76	**37**	1в, 2а, 3б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	a	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	c	**54**	1в 2а3г4б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1г2а3б4в
11	a	**26**	c	**41**	денежный	**56**	1г2а3д4б5в
12	d	**27**	a	**42**	текстовый	**57**	1г2а3б4г
13	a	**28**	f5	**43**	paint	**58**	1б2г3а4г
14	b	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1в2г3а4б
15	текстовые	**30**	c	**45**	абзац	**60**	1в2а3г4в
61	a	**66**	c	**71**	5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f	**76**	
62	d	**67**	d	**72**	a	**77**	2a,5b, 3c, 6d, 4e, 6f
63	да	**68**	a,b,e	**73**	a,c	**78**	**нормализация**
64	нет	**69**	b,c	**74**	b	**79**	**декомпозиция**
65	a, d, f	**70**	c	**75**	a	**80**	a,b,c,d,e
81	1024 байт;	**86**	10				
82	1 бит	**87**	2				
83	010_2	**88**	9				
84	*30ED*	**89**	38				
85	. $7B_{16}$	**90**	10				

Тестовые задания по разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.

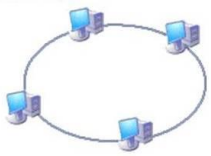
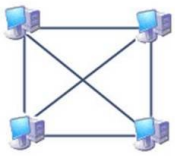
1. Деление Интернета на _____ _____ позволяет распределить информацию о топологии всей сети и существенно упростить маршрутизацию.
Ответ: Автономные системы

2. _____ _____ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
Ответ: Информационные технологии

3.Установите соответствие между протоколами Интернет и их общепринятым обозначением.

1	POP	А	Протокол передачи гипертекста
2	HTML	Б	Протокол работы с электронной почтой
3	SMNP	В	Протокол передачи файлов
4	Telnet	Г	Протокол управления сетевыми устройствами
5	FTP	Д	Протокол удалённого управления

4.Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

1	Шинная	а)	
2	Кольцевая	б)	
3	Звездообразная	в)	
4	Ячеистая	г)	

5.Укажите последовательность этапов развития телекоммуникаций:
а. Появление радио и телевидения;
б. Появление компьютерных сетей;
в. Создание и развитие телефона и телеграфа;
г. Слияние средств связи и вычислительной техники;
д. Использование спутников для передачи информации.

6. По адресу www.yandex.ru находится ...
а) +: поисковая система –
б) : банк педагогического опыта –
в) : книжный интернет магазин –
г) : портал колледжа

7.Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на …
Варианты ответа:
а) локальные,
б) региональные,
в) глобальные
г) терминальные,
д) административные,
е) смешанные
ж) - проводные,
з) беспроводные
и) цифровые,
к) коммерческие,
л) корпоративные

8.Признак «Топология сети» характеризует …
Варианты ответа:
а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станци
б) как работает сеть
в) сеть в зависимости от ее размера
г) состав технических средств

9.Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет _____ Запишите ответ.

10. В модели OSI все сетевые функции разделены на ____ уровней. Запишите ответ

11. Служба FTP в Интернете предназначена для …
Варианты ответа:
а) создания, приема и передачи WEB-страниц
б) обеспечения функционирования электронной почты
в) обеспечения работы телеконференций
г) приема и передачи файлов любого формата
д) удаленного управления техническими системами

12. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
Варианты ответа:
а) сайт
б) сервер
в) хост
г) папка
д) домен

13. Установите соответствие

1	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать …	А	сообщения и приложенные Файлы
2	Локальная вычислительная сеть (LAN) — это …	Б	вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
3	Глобальная	В	совокупность локальных сетей и компьютеров,

	компьютерная сеть – это …		расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
4	Провайдер – это …	Г	поставщик услуг Internet

14. Видеоконференция предназначена для…
a) обмена мультимедийными данными
b) общения и совместной обработки данных
c) проведения телеконференций
d) организации групповой работы
e) автоматизации деловых процессов

15.Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ….(несколько вариантов ответа)
а) мультимедиа
б) гипертекста
в) информационные хранилища
г) сетевые технологии
д) телеконференции
е) геоинформационные технологии

16. Ресурсы интернета — это …(несколько вариантов ответа)
а) электронная почта
б) телеконференции
в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
г) каталоги рассылки в среде
д) FTP-системы

17 Почтовый сервер обеспечивает … сообщений
a) хранение почтовых
b) передачу
c) фильтрацию
d) обработку
e) редактирование

18 К мультимедийным функциям относятся …(несколько вариантов ответа)
a) цифровая фильтрация
b) методы защиты информации
c) сжатие-развертка изображения
d) поддержка «живого» видео
e) поддержка 3D графики

19. укажите что является браузером
а) Mozila firefox
б) Internet Explorer
в) Rambler
г) Google Hrome

20 Установите соответствие

1	**Для каких целей может**	А	. Для создания гиперссылки

	использоваться тег <A>:		
2	**Увеличить размер шрифта можно, используя тег:**	Б	<FONT>
3	**Чтобы закончить строку и начать новую используют тег:**	В	.
4	**. Какой из тегов разместит текст посередине окна браузера?**	Г	<P align=center>;

21. Какой из вариантов структуры HTML-документа правильный?

1	2	3	4
<HTML> <BODY> <TITLE> </TITLE> </BODY> <HEAD> </HEAD> </HTML>	<HTML> <HEAD> <TITLE> </TITLE> </HEAD> <BODY> </BODY> </HTML>	<HTML> <TITLE> </TITLE> <BODY> </BODY> <HEAD> </HEAD> </HTML>	<HEAD> </HEAD> <TITLE> </TITLE> <HTML> <BODY> </BODY> </HTML>

a. Первый;
b. Второй;
c. Третий;
d. Четвертый;

22.Установите соответствие

1	**Какой из тегов служит для управления различными параметрами шрифтового оформления?**	А	. <FONT>;
2	**С помощью тега <I> можно...:**	Б	Оформить выделенный участок текста курсивом
3	**Какой из вариантов вставки рисунка правильный?**	В	. <IMG SRC="file.gif" ALT="Хороший рисунок">;
4	**Что делает тег <P> ?**	Г	Создает абзац;

23. Какие из тегов не являются парными:

а) <H1>;
б)
;
в) <IMG>;
г) <TABLE>;
д) <A>;
е) <LI>;

24. С помощью тега <B> можно:

a. Оформить выделенный участок текста курсивом;
b. Создать таблицу;
c. Оформить выделенный участок текста полужирным шрифтом;
d. Создать гиперссылку;

25. Для чего можно использовать тег <SUP>

a. Когда надо написать значение температуры в градусах;
b. Когда надо написать формулу серной кислоты H_20;
c. Когда надо задать ширину таблицы;
d. Когда надо уменьшить размер шрифта;

26. Какая структура таблицы правильная?

1	**2**	**3**	**4**
<TABLE> <TR> <TD> </TR> </TD> </TABLE>	<TABLE> <TD> <TR> </TD> </TR> </TABLE>	<TABLE> <TR> </TR> <TD> </TD> </TABLE>	<TABLE> <TR> <TD> </TD> </TR> </TABLE>

а) Первая;
б) Вторая;
в) Третья;
г) Четвертая;

27. С помощью тега <TR> можно создать...:

a. Заголовок таблицы;
b. Ячейку таблицы;
c. Строку таблицы;
d. Абзац;

28.Установите соответствие

1	**Назначение тега <TD>:**	А	Создает ячейку таблицы
2	**Тег <OL> служит для**	Б	Создания нумерованных списков
3	**Тег <UL> служит для**	В	Создания ненумерованных списков
4	**Пометить элемент списка можно с помощью тега:**	Г	<LI>

29. Какой из вариантов создания гиперссылки правильный?

a. <A HREF="file.htm" > текст ссылки </A>;
b. <A HREF="file.htm" текст ссылки </A>;
c. <A HREF="file.htm" > текст ссылки;
d. <A HREF="file.htm" </A> текст ссылки </A>;

30. Выберите первые компьютерные сети:

а) ARPANET,
б) ETHERNET +
в) TCP, IP
г) WWW, INTRANET

Ключ к заданиям по разделу Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности информатики и ИКТ.»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	*Автономные системы*	16	А. б,д
2.	*Информационные технологии*	17	А
3.	1б, 2а, 3г, 4д, 5 в	18	А,е
4.	1 в, 2 а, 3 г, 4б	19	А,б,г
5.	В, а, д, б,г	20	1А, 2Б, 3В, 4Г
6.	А	21	б
7.	А,б,в	22	1А, 2Б, 3В, 4Г
8.	А	23	Б,в,е
9.	IP — адрес	24	С
10.	7	25	А
11.	Г	26	Г
12.	а	27	С
13.	1А, 2Б, 3В, 4Г	28	1А, 2Б, 3В, 4Г
14.	А,с	29	а
15.	Б, г, д	30	А,б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-3.2, ПК-3.5, ПК-5.1 ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

ЛРВ 4, ЛРВ10

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной

задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на зачет состоит из двух частей: в первой части представлен 1 теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится 1 практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные режимы предоставления документов в MS Word
2. Какие операции используются при форматировании документа Word в целом?
3. Как в документ Word вставить другой файл?
4. Как создать документ Word на основе шаблона?
5. Технология создания комплексных документов Word.
6. Приемы работы с многостраничными документами Word.
7. В чем отличается отличие абсолютных ссылок от относительных?
8. Перечислите этапы построения диаграмм.
9. Что представляет собой смешанная ссылка?
10. Логические функции в Excel.
11. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
12. Технология подбора параметра.
13. Технология поиска решения для задач оптимизации (минимизации, максимизации).
14. Технология связей между файлами и консолидация данных в MS Excel.
15. Технология экономических расчетов в MS Excel.
16. Сформулируйте определение понятиям «База данных», «Система управления базами данных». Приведите примеры.
17. Какую функцию выполняют СУБД?
18. Перечислите основные этапы проектирования баз данных.
19. Перечислите типы баз данных. Их краткая характеристика.
20. В чем заключаются характерные особенности иерархической базы данных?
21. В чем заключаются характерные особенности сетевой базы данных?
22. В чем заключаются характерные особенности реляционной базы данных?
23. Что такое распределенная база данных?
24. Типы распределенных баз данных.
25. Дайте определение полю и записи таблицы.
26. Поля каких типов могут присутствовать в базе данных?
27. Перечислите виды основных объектов БД Access и их назначение.
28. Назовите основные режимы работы с объектами в БД Access, их функциональные особенности. Как осуществляется переключение между режимами.
29. Назовите основные элементы структуры БД Access.
30. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные режимы создания таблиц.
31. Что такое ключевое поле и каково его значение?
32. В чем назначение межтабличных связей и каковы их типы?
33. Опишите технологию создания связей между таблицами БД Access.
34. Перечислите и охарактеризуйте основные виды запросов БД Access.
35. Опишите алгоритм создания запроса на выборку с помощью мастера.
36. Какие способы вычисления итоговых значений предоставляет мастер запросов?
37. Опишите алгоритм создания запроса на выборку в режиме конструктора.
38. Опишите алгоритм создания вычисляемого поля в запросе.
39. Каким образом осуществляется поиск и отбор определенных значений поля?
40. Чем отличается фильтр в таблице от условия отбора в запросе?
41. В чем заключается разница между поиском записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов?

42. Как организовать проверку ввода данных в поле?
43. Можно ли в запросе изменять формат вывода данных на экран?
44. Опишите алгоритм создания экранной формы.
45. В чем заключается разница между представлением табличной базы данных с помощью таблицы и формы?
46. Опишите алгоритм создания отчета.
47. Для чего нужны отчеты в табличной базе данных?
48. Опишите назначение разделов макета отчета в режиме конструктора.
49. Каким образом осуществляется модификация форм и отчетов?
50. Опишите состав и назначение основных элементов управления?
51. Как добавить новый элемент управления к форме или отчету?
52. Какие свойства элементов управления используются для изменения его размера, положения, формата, записи формул?
53. Как осуществляется преобразование элементов управления?
54. Опишите алгоритм создания вычисляемого поля в форме или отчете.
55. Какая информация представлена в справочных правовых системах?
56. Какие правовые системы можно отнести к наиболее распространенным?
57. Что такое Интернет-версия системы? Каковы ее основные возможности?
58. Перечислите основные критерии выбора правовой системы.

Практические задания на зачет

1. Создайте таблицу – расписание уроков. Выполните необходимое форматирование. Используя команду «Таблица/Автоформат», выполните обрамление и заливку таблицы.
2. Создайте документ - приглашение. В документе вставьте рисунок. Создайте рамку вокруг рисунка и выполните отекание текста относительно рисунка
3. Разработайте визитную карточку.
4. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Владимиров	секретарь	ж	1936	315-82-56

Пользуясь командами «Данные – Сортировка» и «Данные – Итоги», ответьте на вопросы:
а) Есть ли в фирме женщины –секретари?
б) Сколько Ивановых работают в фирме и кто из них самый молодой?
в) Каков средний возраст мужчин и женщин работающих в фирме?
г) Сколько в фирме менеджеров, инженеров, водителей, и представителей других должностей?
е) Вы – бухгалтер фирмы и должны к 8 Марта выписать премии женщинам. Размер премии зависит от должности возраста дамы.

5. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89

3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Сортировка списка по столбцам:

а) Отсортируйте таблицу так, чтобы фамилии располагались в алфавитном порядке.

б) скопируйте таблицу на свободный лист. На этом листе транспонируйте таблицу. Добавьте в конец таблицы строку «Средний возраст» и заполните ее, введя соответствующую формулу.

в) Выполните сортировки по столбцам. Перед каждой сортировкой копируйте таблицу на новый лист.

г) Переставьте столбцы так, чтобы фамилии расположились в обратном алфавитном порядке.

6. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Изменение структуры таблицы:

а) Введите дополнительное поле «Оклад» после поля «Пол» и заполните его осмысленными значениями.

б) После поля «Оклад» добавьте еще три поля: «Надбавки», «Налоги», «К выплате»

в) Установите надбавки в размере 100 рублей женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 60 лет. Директору и референту – 200 рублей.

г) В обычном режиме редактирования заполните поле «Налог» - 5% от суммы оклада и надбавки, если она не превышает 1 тыс. руб., и 10 %, если превышает. Используйте функцию «Если».

д) Запишите формулу и заполните поле «К выплате» («Оклад»+«Надбавки»-«Налоги»)

7. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Выполните поиск сотрудников по следующим критериям:
а) Женщины с низким окладом (меньше 400 руб.)
б) Мужчины, получающие больше 1000 руб и моложе 30 лет
в) Женщины, имеющие надбавки и проживающие в Центральном районе, - номера телефонов начинаются на 31.

8. При поступлении в университет студентам предстоит сдать два экзамена (по математике и физике). Если хоть один экзамен сдан на оценку «3» и ниже, то вероятность поступления равна 0, если оба экзамена сданы на «5», то вероятность поступления равна 1, в противном случае – 0,5. Составьте таблицу, позволяющую рассчитать шансы поступления в университет и заполните ее для пяти поступающих с разными результатами вступительных экзаменов.

9. Создайте базу данных студентов, сдающих выпускные экзамены. База данных состоит из двух таблиц. В первой таблице указывается код студента, фамилия, имя и телефон. Вторая таблица отражает его успехи на экзаменах; в ней указывается код оценки, студент, предмет (английский язык, информатика, математика и литература) и оценка по предмету.

1 Отсортируйте записи первой таблице по алфавиту
2 отфильтруйте записи второй таблицы, исключив из нее записи с неудовлетворительными оценками
3 Сделайте запрос на выборку, по которому можно было бы определить фамилию, имя, телефон студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

10. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1 Заполнить базу данных
2 Задать различные дизайны формы и расположение полей и надписей на форме
3 Задать различные условия поиска записей в фильтрах и запросах

11. Создать таблицу «Заказы» со следующими полями: Код клиента, Код заказа, Дата размещения, Номер заказа, Название получателя, Город получателя, Дата продажи, Количество, Цена, Скидка, Сумма. Заполнить (10 записей). Создать форму и отчет, используя таблицу «Заказы».

12. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сотрудники» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность, Оклад, Премия. Рассчитать значение премии (Премия = 15% от Оклада). Создать отчет по всем полям таблицы.

13. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Мои знакомые» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность (несколько человек имеют должность «Менеджер»), Место работы, Зарплата (зарплата колеблется в интервале от 2000 р. до 10000р.). а) В созданную таблицу добавить новое поле Подработка и произвести его расчет в размере 45% от зарплаты с помощью запроса на обновление.
б) По таблице создать запрос на выборку фамилий знакомых с должностью «Менеджер» и зарплатой о 4200 р. до 8600 р. В запрос включите все поля таблицы.
в) По запросу на выборку создайте форму и введите еще две записи.
г) Создать отчет по знакомым с зарплатой свыше 5000 р. и подработкой свыше 3000 р., включив все поля таблицы.

14. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сослуживцы» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Должность, Зарплата, Премия. Создать отчет по сослуживцам с зарплатой от 1500 р. до 4000 р., включив в него все поля.

15. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Товары» из пяти записей, включив в нее поля: Вид товара, Количество, Цена, Стоимость. Рассчитать количество стоимости товара. Создать отчет по всем полям таблицы.

16. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Заказы» из пяти записей, включив в нее поля: Вид заказа, Дата заказа, Количество, Стоимость. Создать отчет по заказам стоимостью от 5000 р., до 8500 р., Включив в него все поля.
17. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Студенты» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, имя, Дата рождения, Телефон, Адрес. По таблице создать запрос на выборку фамилий студентов с датой рождения позже 15.04.1985. Создать отчет по запросу, включив в него все поля.
18. Создать базу данных с любым именем для предприятия по ремонту техники. Предприятие ежемесячно формирует пакет заказов на комплектующие изделия. Заказ характеризуют такие параметры: Наименование детали, № заказа, Дата, Цена, Количество штук в заказе. Каждый заказ может быть оформлен сразу же на несколько видов деталей. Каждое изделие имеет: Наименование, ГОСТ. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:
а) заказы, где более 10 штук;
б) сколько деталей конкретного типа было заказано за определенное число;
в) детали какого типа были заказаны за конкретный месяц.
19. Создать базу данных с любым именем для книжного магазина. БД должна содержать информацию о поступивших в продажу книгах: Название книги, Автор, Издательство, Год выпуска, Область знаний, Цена издательства на экземпляр. БД также должна содержать информацию о продажах: Название книги, Автор, Дата продажи, Розничная цена за один экземпляр, Количество экземпляров. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:
а) какие книги по конкретной тематике имеются в магазине;
б) какие книги конкретного автора имеются в магазине;
в) сколько книг было продано за конкретное число.
20. Создать базу данных с любым именем для автопарка. БД должна содержать информацию о еженедельных перевозках: Пункт назначения, Расстояние до него, Объем перевезенного груза, ФИО водителя, Номер транспортного средства, Дата. БД также должна содержать информацию о водителях: Табельный номер водителя, ФИО, Год рождения, Категория, Закрепленное за ним транспортное средство (его номер). Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:
а) объем перевезенного груза конкретным водителем;
б) ФИО водителей определенной категории;
в) перевозки за конкретный месяц.
21. Создать базу данных с любым именем для торговой фирмы. БД должна содержать информацию о сотрудниках фирмы, занятых сбытом продукции: Табельный номер, ФИО, Дата рождения, Адрес, Домашний телефон. БД также должна содержать информацию о продажах: Наименование продукции, Цена за одну единицу поставляемого товара, Количество, Сотрудник, оформивший заказ, Дата заключения договора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:
а)стоимость конкретного заказа;
б) количество заказов, оформленных данным сотрудником;
в) заказы, оформленные за конкретный месяц.
22. Создать базу данных с любым именем для АТС. БД должна содержать информацию об абонентах и их разговорах: Абонент, Дата разговора, Количество минут, Город, Код города. БД также должна содержать информацию о городах: Код города, Название, Стоимость минуты разговора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:
а) данный о звонках за конкретное число;
б) звонки в конкретный город;
в) данные о звонках абонента в конкретном месяце.

23. Создать базу данных с любым именем для института. БД должна содержать информацию об абитуриентах, поступивших на факультет: ФИО, Дата рождения, Место рождения, Адрес, Специальность. БД также должна содержать информацию о результатах вступительных экзаменов: ФИО абитуриента, Вступительные дисциплины, Оценки за вступительные экзамены. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) ФИО абитуриентов, получивших оценку неудовлетворительно;

б) абитуриентов по конкретной специальности;

в) абитуриентов из города Н.Новгорода.

24. Создать базу данных с любым именем для лабораторий некоторой кафедры. БД должна содержать информацию о лаборатории: № лаборатории, Число рабочих мест, ФИО заведующего лабораторией. БД также должна содержать информацию о проведенных в лаборатории занятиях: № лаборатории, Преподаватель, Учебный курс, Дата проведения занятия, Время проведения занятия, Группа, Число студентов в группе. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) загрузка конкретной лаборатории за конкретный месяц;

б) количество проведенных занятий конкретным преподавателем;

в) число студентов, занимавшихся за конкретное число.

25. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1. Заполнить базу данных
2. Осуществить сортировку записей по разным полям
3. Создать отчет, задать различные дизайны отчетов

26. а) Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

б) Найти все инструкции с номером 200.

в) Найти все действующие законы

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

27. а) Найти все действующие документы с номером 182

б) Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

в) Найти все редакции Налогового кодекса РФ

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

28. а) Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности.

б) Подобрать документы по тематике «Коммерческая тайна»

в) Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан.

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

29. а) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречается словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата пособий» в различных падежах.

б) Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»
в) Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 года, в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»
Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

30. а) Найти документ «Договор аренды нежилого помещения». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.
б) Найти документ «Анкета при приеме на работу». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.
в) Найти документ «Устав акционерного общества». Скопировать его в текстовый редактор.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Учащийся усвоил программный материал в рамках указанных общих компетенций, знаний и умений. Грамотно его излагает, в ответах могут быть допущены неточности. Справляется с задачами и практическими заданиями, обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
не зачтено	Учащийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Педагогика

Составители:

Хайруллина Ф.Х.., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Педагогика

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы педагогики	Доклад, творческие задания, тестовые задания	ОК-1, 2, 3, 4, 5 ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13	Экзамен
Раздел 2. Основы обучения и воспитания	Доклад, творческие задания, тестовые задания	ОК-7, 8, 9, 11; ПК-1.1., 1.4, 2.1, 2.7., 3.1., 3.4., 3.5., 5.3., 5.4., 5.5. ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13	
Раздел 3. Организация образовательного процесса	Доклад, творческие задания, тестовые задания	ОК- 6, 10, ПК- 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3., 5.1, 5.2. ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК-1.1 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК-1.2 - Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК-1.3 - Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК-1.4 - Осуществлять педагогическое	- определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, воспитательной работы; -оценивание постановки цели и задачи ООД, мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК-2.1 - Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК-2.2 - Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-2.3 - Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК-2.4 - Организовывать общение детей. ПК-2.5 - Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК-2.6 - Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК-2.7 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК-3.1 - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК-3.2 - Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования; - своевременная сдача заданий, - аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся, - описание полученных результатов; - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; --выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, - описание полученных результатов.
ПК-3.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК-3.4 - Анализировать занятия.	
ПК-3.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК-5.1 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК-5.2 - Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК-5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК-5.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, докладов, выступлений. ПК-5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК-4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, воспитательной работы; -оценивание постановки цели и задачи ООД, мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования; - своевременная сдача заданий, - аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся, - описание полученных результатов; - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; -выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, - описание полученных результатов.
ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК-7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. .	
ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК-10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК-4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия
ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК-7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК-10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК-1.1 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		

ПК-1.2 - Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК-1.3 - Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК-1.4 - Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК-2.1 - Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК-2.2 - Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-2.3 - Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК-2.4 - Организовывать общение детей. ПК-2.5 - Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК-2.6 - Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК-2.7 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК-3.1 - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК-3.2 - Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
ПК-3.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК-3.4 - Анализировать занятия.		
ПК-3.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК-5.1 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК-5.2 - Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК-5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК-5.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, докладов, выступлений. ПК-5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 5, ОК 7 - 9, 11; ПК 5.4., 5.5., ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13

Темы докладов:

1. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5. Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6. Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системе В.А. Караковского
8. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системе Н.К. Таланчука
9. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системе Е.Н. Щурковой
10. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системе О.С. Газмана и др.
11. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.
12. Идеи педагогической теории П.П. Блонского и их актуальность на современном этапе.
13. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко.
14. Актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.
15. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.
16. Педагогические идеи и практика М. Монтессори
17. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность.
18. Педагогические идеи Усовой.
19. Педагогические идеи И. Ямбурга.
20. Концепция развивающего обучения Д.Эльконина.
21. Концепция развивающего обучения В. Давыдова
22. Современные образовательные технологии.
23. Формирование детского коллектива.
24. Статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
25. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в

	обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Творческие задания

Проверяемые результаты обучения: ОК- 6, 10, ПК- 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3., 5.1, 5.2., ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13

Учебно-творческое задание № 1

Текст задания:

1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя».

Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие).

2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.

3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 2

Текст задания: коллективная работа над составлением профессиограммы учителя.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 3

Текст задания: составить интеллект-карту понятия «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 4

Текст задания: подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 5

Текст задания: составить сравнительную таблицу, отражающую демократические образовательные реформы:

№п/п	Демократические образовательные реформы	Цель, сущность реформы

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 6

Текст задания: сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить обобщающую таблицу:

№	Авторы	Определения	Суждения

п/п			
1.	Ю.К. Бабанский		
2.	Т. А. Ильина		
3.	Б. Т. Лихачев		

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 7

Текст задания: познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 8

Текст задания: составить интеллект-карту понятия: образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогика, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 9

Текст задания: анализировать и конспектировать труды К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его психическом и воспитательном значении»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 10

Текст задания: провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 11

Текст задания: проанализировать по 5 пословиц о воспитании. Какие из них у вас вызывают особое восхищение народной мудростью, а какие с учетом достижений в современной педагогике являются спорными и даже ошибочными?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 12

Текст задания: подготовить одну дидактическую игру по методике М. Монтессори и проиграть.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 13

Текст задания: анализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 14

Текст задания: заполнить таблицу

Аспекты образования	**Характеристики образования**
как процесс	
как результат	
как общественно-исторический феномен	
как система	
как ценность	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 15

Текст задания: составить план взаимодействия с родителями на один месяц:

Дата	Наименование мероприятий	Цель	Ответственные

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 16

Текст задания: проанализировав противоречия целостного педагогического процесса, в письменном виде ответьте на вопрос: какие из противоречий являются главными, а какие второстепенными?

Заполнить таблицу:

Главные противоречия	Обоснование	Второстепенные противоречия	Обоснование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 17

Текст задания: заполнить таблицу

Группа методов	метод	Вид деятельности	Возраст детей	Формы обучения	Средства обучения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 18

Текст задания: подготовить конспект одной подвижной игры или спортивного упражнениями провести в группе:

- возраст обучающихся
- название игры
- цель игры
- оборудование

- ход игры (как проводите)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 19

Текст задания: подготовить сообщения: «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили», «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского», «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева», «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева»;

- подготовить презентации: «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору), «Отечественные воспитательные системы» (по выбору).
- составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 20

Текст задания:

1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект):
- когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации?
- структура ФЗ
- указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость
- выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.)
2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:
- указать в какой главе содержатся, в какой статье
- выписать все принципы
3. Анализировать и конспектировать ФГОС ДО:
- общие положения;
- принципы стандарта;
- основные принципы дошкольного образования**;**
- цели и задачи стандарта;
- описание содержания целевых ориентиров

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 21

Текст задания: заполнить таблицу

№п/п	Авторы классификаций уроков	Особенности классификаций
1.	Г.И. Щукина	
2.	И.Н. Казанцев	
3.	В.И. Журавлев	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 22

Текст задания: сформулировать цель и задачи, подобрать средства к уроку по дидактической цели на выбор:

• ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний);

• закрепления знаний;

• выработки и закрепления умений и навыков;

• обобщающие;

• проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 23

Текст задания: сравнить педагогическую и методологическую культуру педагога. Заполнить таблицу:

Структурные компоненты	Качества	
	Педагогическая культура	Методологическая культура
Мотивационная сфера		
Интеллектуальная сфера		
И т.д.		

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 24

Текст задания: с помощью представленных в приложении методик изучите свои качества личности, необходимые для формирования методологической культуры. Составьте собственную характеристику. Какие качества в себе вам необходимо развивать?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 25

Текст задания: составить интеллект-карту основных понятий и категорий:

–методы педагогических исследований

–педагогический эксперимент

–наблюдение

–изучение педагогического опыта

–педагогическое тестирование

–анкетирование

–регистрация

–ранжирование
–шкалирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Учебно-творческое задание № 26

Текст задания: определить по заданной теме (по выбору одной темы) основные характеристики научно-педагогического исследования:

–актуальность исследования,
–проблема исследования,
–цель исследования,
–задачи исследования,
–объект исследования
–предмет исследования;
–гипотеза исследования,
–методы исследования,
–теоретическая значимость
–практическая значимость:

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия
2. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам
3. Педагогические основы процесса ориентации детей по безопасности жизнедеятельности
4. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста
5. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности
6. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста
7. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений
8. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе
9. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности
10. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению
11. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией
12. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
13. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного (младшего школьного возраста).
14. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения.
15. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
16. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.

17. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста

18. Влияние электронной и компьютерной игрушки на развитие детей дошкольного возраста

19. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста

20. Дидактические игры как средство нравственного воспитания

21. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Критерии и показатели оценивания учебно-творческих заданий

оценки	**Критерии**
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументированно.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
2	Задание не выполнено или выполнено и обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.3., 5.4., 5.5., ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13

1. К видам наказания в педагогике относятся:
+ а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.
2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:
а) чередой научно-технических революций в XX веке,
+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Социальная педагогика – это наука
+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
7. Социализация – это
+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
8. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
9. Наказание – это
+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.
10. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков.
11. Тесты - Термин «педагогика»
а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
+ б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
а) народные сказки и легенды,
б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от
а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
+ в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
+ б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
Тест № 21. Педагогический эксперимент –
а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
+ в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
22. К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение,
б) поощрение и награждение,
+ в) изучение педагогической практики.
23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
24. Термин «зона ближайшего развития» предложен
+а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониным.
24. Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ:
А. Воспитание
Б. обучение
1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
2) процесс целенаправленного формирования личности.
Ответ: А-2; Б-1.
25. Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:
А. К.Д. Ушинский

Б. А.С. Макаренко
1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.
Ответ: А-2; Б-1.
26.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. К.Д. Ушинский
Б. А. Дистервег
1) учитель немецких учителей.
2) отец русских учителей.
Ответ: А-2; Б-1.
27.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. Педагогическая специализация
Б. Педагогическая квалификация
1) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.
2) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.
Ответ: А-2; Б-1.
28.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. Организаторская деятельность
Б. Коммуникативная деятельность
1) установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
2) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.
Ответ: А-2; Б-1.
29.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
1) Педагогический такт
2) Педагогическая справедливость
А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
Б.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.
Ответ: А-2; Б-1.
30.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
Б. Педагогическое призвание
1) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
2) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.
Ответ: А-2; Б-1.
31.Сделайте соотношение выдвинутых положений с именами ученых и полученную комбинацию запишите в ответ:.
1) Л.С.Выготский
2) Л.Б. Ительсон
3) Я.А. Коменский.
4) В.А. Сластенин.
а. Дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций
б. Выдвинул важнейшие требования к личности учителя
в. Предложил классно-урочную систему
Ответ: 1б; 2 г; 3 В.
32. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов
и полученную комбинацию запишите в ответ:
а. «Сердце отдаю детям».
б. «Педагогическая поэма»
в. «Великая дидактика»
1) Я. Корчак.
2) В.А. Сухомлинский.

3) А.С. Макаренко
4) Я.А. Коменский.
Ответ: а 2 ; б 3 ; в 4
33. Сделайте соотношение педагогических поступков и имена великих педагогов, полученную комбинацию запишите в ответ:.
а) Затратил все свои сбережения на создание детских приютов
б) Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
в) Создал школу для крестьянских детей
1) Я. Корчак.
2) И.Г. Песталоцци.
3) В.И. Ленин.
4) Л.Н. Толстой.
Ответ: в 2 ; б 1; в 4 .

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.3., 5.4., 5.5., ЛРВ 6,ЛРВ 7, ЛРВ 13

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической профессии.
3. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности учителя.
6. Профессиональная деятельность как система.
7. Сущность общей и профессиональной культуры педагога и ее специфика. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Уровни профессиональной культуры педагога.
8. Профессиональная этика. Педагогический такт.
9. Общие и педагогические способности.
10. Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики.
11. Основные функции педагогики и их характеристика.
12. Основные категории педагогики.

13. Образовательная система России.
14. Цели, задачи, структура непрерывного образования
15. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды.
17. Структура целостного педагогического процесса.
18. Функции целостного педагогического процесса.
19. Движущие силы целостного педагогического процесса.
20. Этапы целостного педагогического процесса.
21. Принципы организации педагогического процесса.
22. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
23. Основные методологические принципы педагогики.
24. Основные компоненты научного исследования.
25. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.
26. Логика и динамика исследовательского поиска.
27. Методы педагогического исследования и их характеристика.
28. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
29. Цели и задачи воспитания.
30. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
31. Принципы воспитания.
32. Личностно-ориентированный подход в образовании.
33. Современные концепции воспитания.
34. Система методов воспитания.
35. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьника.
36. Взаимоотношения коллектива и личности.
37. Воспитательная система школы.
38. Воспитательная деятельность классного руководителя.
39. Оценка уровня воспитанности школьников.
40. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития.
41. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.
42. Понятие «педагогическая технология». Исторические этапы становления и современные трактовки.
43. Сущность педагогических технологий. Соотношение педагогических, образовательных, инновационных, нетрадиционных технологий. Концептуальные элементы педагогических технологий (научная база, системность, управляемость).
44. Причины появления новых технологий. Взаимосвязь технологии с категориями «пед. деятельность», «педмастерство» и «пед. техника». Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструментарий педагогической технологии.
45. Классификация современных педагогических технологий.
46. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин-В.В.Давыдов).
47. Технология проектной деятельности. Виды проектов. Требования к учебному проекту. Классификация современных учебных проектов. Технология работы над проектом. Этапы организации проектировочной деятельности. Особенности деятельности учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.
48. Технология «полного усвоения знаний»: сущность, иерархия целей познавательной деятельности.
49. Технология разноуровневого обучения: основные принципы, организационная

модель школы, условия организации, «портфель» ученика, цикловое планирование занятий.
50. Обучение в сотрудничестве.
51. Технология коллективного взаимообучения: преимущества КСО, варианты работы в парах.
52. Игровые технологии.
53. Технология критического мышления.
54. Кейс – технология.
55. Основные тенденции образования в современном мире
56. Специальная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Составьте интеллект-карту.
57. Связь специальной педагогики с другими науками.
58. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
59. Научные основы специальной педагогики
60. Организация образовательного процесса с лицами с ОВЗ
61. Основы дидактики специальной педагогики. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
62. Педагогические системы специальной педагогики Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
63. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
64. Специальное образование лиц с нарушением зрения
65. Специальное образование при аутизме
66. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования
_____В.Ш. Юсупова
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.01 Педагогика
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики.
3. Педагогические системы специальной педагогики Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Психология

Составитель:
Новикова Е.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Психология

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение в психологию	доклад, тестовые задания	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.4, ЛРВ 7, ЛРВ 16	.
Раздел 2. Психология деятельности	доклад, тестовые задания	ОК 2, 5, 9, 11 ПК 5.3, 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 16	
Раздел 3. Психология личности	доклад, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 1,2,5,7,8,11 ПК 1.1 4.2, ЛРВ 7, ЛРВ 16	Экзамен
Раздел 4. Познавательные процессы,	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 3, 5, ПК 1.1, 1.3, ЛРВ 7, ЛРВ 16	
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений	доклад, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 1, 5, 6, 11 ПК 2.1-2.7, 4.4, 5.2, 5.4, ЛРВ 7, ЛРВ 16	
Раздел 6. Периодизация психического развития	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 1, 4, 5, 10 ПК 1.2, 3.1-3.4, 5.4, ЛРВ 7, ЛРВ 16	
Раздел 7. Психология творчества	доклад, ситуативные задачи	ОК 3,5,9 ПК 2.5, 5,5, ЛРВ 7, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 - понимать сущность и социальную ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - решение педагогических задач. - определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания, - выявление особенностей общения и группового поведения. - определение понятий «саморазвитие», «направленность личности»

двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность	

личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Темы докладов:

1. Разделы и отрасли психологии
2. Жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
3. Методы психологических исследований
4. Основные психологические школы и направления
5. Возраст: биологический и психологический
6. Понятие макрохарактеристики человека
7. Индивид: понятие, характеристики.
8. Субъект: понятие характеристики.
9. Личность: понятие свойства.
10. Теории личности: зарубежные.
11. Теории личности: отечественные.
12. Понятие социализации.
13. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
14. Индивидуальность: понятие, характеристики.
15. Темперамент: понятие, типы темперамента.
16. Физиологические основы типов темперамента.
17. Темперамент как физиологическая основа характера.
18. Характер: понятие, классификация черт характера.
19. Характер: понятие акцентуации, типы акцентуации.
20. Теоретические подходы в понимании характера.
21. Формирование характера.
22. Способности: понятие, задатки.
23. Виды способностей.
24. Уровни развития способностей.
25. Природа человеческих способностей.
26. Мотивационная сфера: понятие потребности, мотивов, мотивации.
27. Понятие направленности.
28. Психологические теории мотивации.
29. Мотивированное поведение как характеристика личности.
30. Самосознание личности. Я –концепция.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и

	орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК-1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК-2.1 - 2.7, ПК-3.1-3.4, ПК-4.2, 4.4, ПК 5.2 -5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 16

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

а) житейская психология

б) научная психология

в) экспериментальная психология

2. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в середине 18 в.

б) к концу 20 в.

в) к концу 19 в.

3. Предмет психологии?

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

4. Что относится к психическим свойствам личности? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) мышление

б) сознание

в) темперамент

г) желания

д) способности

е) потребности

з) эмоции

ж) воля

5. _____ открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге? **(Вундт В.)**

6. К какому методу относится интроспекция?
а) лабораторного эксперимента
б) самонаблюдения
в) проективных тестов
г) тестирования отдельных психических функций

7. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18в.?
а) самонаблюдение
б) беседа
в) наблюдение
г) эксперимент

8. _____ является автором теории «бессознательного»? **(З. Фрейд)**

9. Соедините тип темперамента и подходящее описание. (В ответе укажите последовательность букв)

Описание	Тип темперамента
1)Холерик	а) весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума
2)Меланхолик	б) быстрый, страстный, порывистый, совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощается и увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы
3)Сангвиник	в) неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций, проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным
4)Флегматик	г) легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, мало реагирует на внешние факторы, чересчур впечатлителен

(бгав)

10. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии… **(Поведение человека и животных)**

11. По форме протекания чувств выделяют _____, _____ и _____ **(страсть, аффект, настроение)**

12. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:
а) Оно, Я, сверх-Я;
б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
в) Я, Мы, Они.

13. _____ - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения **(Темперамент)**

14. Как определяется термин «задатки»?
а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей
б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе
в) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения

15. _____ - высшая форма психического развития, присущая только человеку **(Сознание)**

16. _____ - психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру **(Эмоции)**

17. Заключительный момент борьбы мотивов:
а) принятие решения
б) осмысление цели
в) выбор цели
г) реализация цели

18. Новая категория, введенная в психологию З. Фрейдом:
а) сознание
б) бессознательное
в) реакция
г) поведение

19. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
а) эмоциональный тон
б) эмоции
в) чувства
г) настроение

20. Основатели гештальтпсихологии: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) К.Коффка
б) В. Вундт
в) М. Вертхеймер
г) Дж.Уотсон
д) К. Юнг
е) З. Фрейд

21. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:
а) сознательной дисциплины
б) качества самоконтроля
в) чувственных ощущений
г) последовательности действий

22. _____ - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям. **(Характер)**

23. Структура и содержание характера определяется:
а) спецификой проявления эмоций
б) интеллектуальными особенностями
в) направленностью личности
г) динамикой воли
д) высшими психическими свойствами

24. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) коммуникативных свойств
б) характера
в) волевых свойств
г) темперамента

25. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
а) страсть
б) эмоции
в) настроение
г) чувства

26. Что из перечисленного относится к формам мышления? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) воображение
б) представление
в) **понятие**
г) конвергенция и дивергенция
д) синтез
е) **умозаключение**
ж) сравнение
з) фантазия
и) суждение
к) анализ

27. Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) мнемические процессы
б) речь
в) темперамент
г) внимание
д) характер
е) мышление
ж) воображение
з) восприятие
и) ощущение

28. Восприятие, в отличие от ощущения:
а) предполагает частичное познание объекта
б) предполагает избирательность в познании объекта

в) предполагает целостное познание объекта

29. Вставьте пропущенное слово: Деятельность присуща только _____
(Человеку)

30. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к
а) невербальным средствам общения
б) речевым способностям
в) перцептивным способностям
г) вербальным средствам общения

31. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием … (Выберите несколько вариантов ответов)
а) целенаправленности
б) организованности
в) отсутствия волевого усилия
г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

32. К эмоциональным психическим процессам относится:
а) внимание
б) аффекты
в) представление
г) состояния

33. К познавательным психическим процессам относится: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) память
б) аффекты
в) принятие решения
г) мышление

34. Подберите к психическому процессу верное определение из правого столбца. В ответе укажите последовательность букв.

Психический процесс	**Определение**
1) Речь	а) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания
2) Внимание	б) Психический процесс, отражающий целостный образ предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3) Восприятие	в) Способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств
4) Воображение	г) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных
	д) Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли

(дгбв)

35. Верно ли утверждение, что взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления:

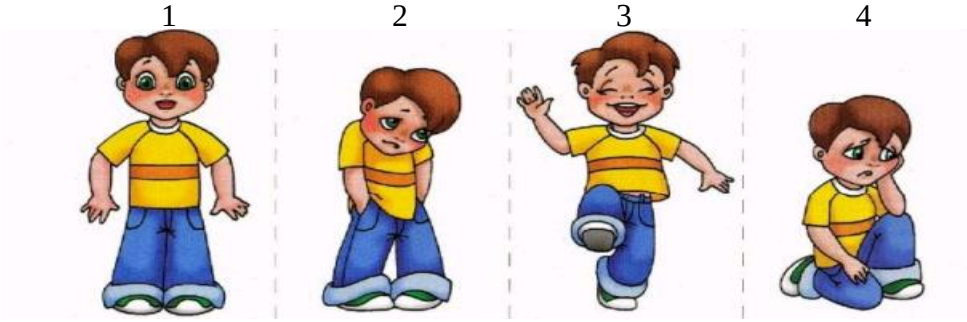
а) не верно
б) отчасти
в) верно

36. Что из представленного относится к волевым психическим процессам: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) эмоции
б) постановка цели
в) аффекты
г) принятие решения
д) рефлексия

37. Сформулируйте 3 правила, которые помогут воспитать в ребенке сильную волю.
1. _____
2. _____
3._____
(Не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно или чему может научится, а лишь обеспечивать условия для выполнения деятельности; Требуйте от себя того же, чего требуете от ребенка; Поддерживайте чувство радости от достигнутого результата; Подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него; Предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманы и немногочисленны; Не требуйте от ребенка интереса ко всем делам, которые должны выполнятся автоматически и др.)

38. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.

1 2 3 4



а) удивление
б) обида
в) смущение
г) страх
д) задумчивость
е) стыд
ж) злость
з) радость

(аезд)

39. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.

1 2 3 4



а) удивление
б) обида
в) смущение
г) страх
д) задумчивость
е) стыд
ж) злость
з) радость

(гбжв)

40. Принципом преодоления межличностного конфликта выступает...
а) субъективность
б) пассивность
в) корректность

г) сокрытие эмоции

41. Вставьте пропущенное слово: …- однозначность социально-психологической информации, получаемой при проведении повторных испытаний, или одинаковость результатов, полученных разными исследователями.
(Надежность)

42. Формальной называется группа, ...
а) фактически не существующая
б) наиболее значимая для человека
в) созданная в рамках официально признанных организаций
г) складывающаяся сама по себе

43. Вставьте пропущенные слова: Невербальная коммуникация осуществляется с помощью… и ...
(мимики и жестов)

44. Перцептивная сторона общения выражается в(во)…
а) передаче информации от одного человека другому
б) организации совместной деятельности
в) восприятии людьми друг друга
г) взаимодействии людей

45. К функциям общения относятся... (Выберите не менее двух вариантов ответа)
а) инновационная
б) эмотивная
в) педагогическая
г) функция оказания влияния

46. В структуре общения выделяют стороны...(Выберите не менее двух вариантов ответа)
а) эмотивную
б) перцептивную
в) сензитивную
г) **коммуникативную**

47. К вербальным средствам коммуникации относится:
а) Речь
б) Мимика и жесты
в) Паралингвистика
г) Экстралингвистика

48. Коммуникативная сторона общения заключается в:
а) восприятии и познании друг друга
б) организации взаимодействия между партнерами
в) обмене информацией между общающимися индивидами
г) установлении взаимопонимания

49. Конфликты, возникающие между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия:
а) межгрупповые конфликты
б) межличностные конфликты
в) внутриличностные конфликты

г) внутригрупповые конфликты

50. Стремление к объединению, к совместному поиску выхода из создавшейся ситуации, полностью удовлетворяющего интересы конфликтующих сторон:

а) компромисс

б) **сотрудничество**

в) конкуренция

г) уход

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ситуативная задача

Проверяемые результаты обучения: ПК-1.4 ПК-2.6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-2.1 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Текст задания: Определите роль мотивации в обучении.

Представьте себе такую ситуацию: ученик не заинтересован, преподаваемым вами предметом, не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках на посторонние занятия и т.д. Каким образом можно мотивировать ученика к изучению учебного предмета?

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Саша Д., 2-ой класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что он сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто демонстрирует неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Виктор Г., 3-ий класс. Медлителен, походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает: “Да, так …”. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам относится равнодушно. Незлоблив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из

другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает прежнюю учительницу.
(по И.М.Палею)
Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Борис Р., 3-ий класс. Безгранично увлекающийся. Часто берется за работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и “лететь” в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: “Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись”. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания скорее его выполнить не дослушивает до конца.
Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Люба Ф, 3-й класс. Малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно по ее контрольным работам. Люба почти всегда сдает тетрадь последней, но зато у нее всегда все верно решено. Отвечая на уроке, говорит внятно, но монотонно.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Петя Н., 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неистощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается и находится с ребятами в конфликтных отношениях.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Коля П., 4-й класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему потом не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Алексей Т. С детства получал от родителей все, что хотел, они его баловали и души в нем не чаяли. Всегда был красивым мальчиком, о чем ему постоянно говорили родители и их друзья. Сам много времени проводил перед зеркалом, любуясь собой.

По характеру очень самолюбивый, обидчивый, капризный, эгоистичный, с чрезмерными амбициями. Привык, что все ему дается легко, от всех трудностей и жизненных проблем его оберегали родители.

Отношения со сверстниками не складывались. Всегда старался быть в центре внимания, пытался стать лидером в классе, но одноклассники его не любили. Был высокомерным, считал себя одаренным, а всех остальных «серой массой». Не любил шумной возни со сверстниками, спортивных игр, считал все это примитивным, «для плебеев». Девочкам он нравился, периодически встречался то с одной, то с другой, но недолго.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Зоя З. По характеру тихая, робкая, но иногда способна на неожиданные поступки. С подростковых лет замечала у себя периоды пониженного настроения. В такие периоды становилась молчаливой, сторонилась сверстников, молча сидела где-то в уголке сада, бездумно глядя на облака или деревья. Иногда беспричинно плакала.

Но несколько раз бывали и периоды повышенного настроения. Становилась активной, веселой, оживленной, начинала пользоваться косметикой, к которой остальное время была равнодушна, кокетничала с мальчиками. В такие периоды ей все легко удавалось.

Иногда, будучи в обычном настроении, со страхом ждала, что опять на нее навалится тоска и апатия.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Юля, 16 лет. Единственный ребенок в семье. Ее главной чертой можно назвать желание быть в центре внимания. Она очень эгоистична, причем очень любит об этом громко заявлять. На вопрос: «Почему ты не подаришь своему молодому человеку компакт – диск с его любимой музыкой?» она ответила: «С какой стати я должна что-то дарить, пусть мне делают подарки». И так во всем. Она постоянно требует внимания и знаков любви в свой адрес. Юля очень любит напрашиваться на комплименты и всяческие похвалы, часто даже если она их не заслуживает. Тем не менее, она очень живая, веселая и общительная девушка. Легко устанавливает контакты.

Нужно заметить, что ей с легкостью удается манипулировать людьми, так как в нужный момент она очень хорошо может изобразить глубочайшую обиду. В то же время, она очень хорошо чувствует, чем можно задеть и сильно обидеть человека.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Аня очень увлекающийся человек. Ей интересно и должно быть интересно все, всегда и везде, иначе она начинает ворчать и сердиться. Например, не выучив еще толком английский язык, она уже хочет взяться за французский. Ее знания во многом поверхностны, но сама она интересный собеседник и хороший друг. С ней бывает очень легко общаться, потому, что она очень раскрепощенная в том смысле, что никогда сильно не переживает о себе самой, о своих недостатках и неудачах. Она отлично ладит с детьми. В сущности, она сама как ребенок. Непосредственность – еще одна важная черта ее характера. Аля очень любит общение и не выносит одиночества. В метро она всегда садится в самом центре сидения.

Ее характер очень хорошо проявляется в речи. Она говорит очень быстро, всегда эмоционально, часто употребляя «слова – сорняки».

Она подвижна, ловка, быстра.

Главной положительной чертой Алиного характера является жизнелюбие и оптимизм, какая-то «влюбленность в жизнь» и жадное стремление участвовать в этой жизни. Это человек, который не может сидеть сложа руки, который легко побеждает свою лень.

Текст задания: Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника, который допускает следующую ошибку при решении задачи.

Ему дают набор картинок и предлагают разложить их по принципу “что к чему подходит”. Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка около корабля, бабочку объединяет с цветами и т.п.

Текст задания: Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, который допускает следующую ошибку при решении задачи:

Задача: “У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?”. Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: “Нужно искать ее и найти”.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания решения ситуативных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК-1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК-2.1 - 2.7, ПК-3.1-3.4, ПК-4.2, 4.4, ПК 5.2 -5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Основные разделы психологии.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Основные методы психологии.
5. Основные функции психологии.
6. Психология как наука. Области еѐ действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.

14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной ак-
тивности».
21. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
22. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
23. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
28. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики Л.С.Выготского.
29. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
30. Научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
31. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
32. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и еѐ применение в современной психологической практике.
33. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
34. Творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
35. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
36. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
37. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
38. Проблема ощущений в общей психологии.
39. Проблема восприятия в общей психологии.
40. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
41. Проблема внимания в общей психологии.
42. Память и основные механизмы еѐ функционирования.
43. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
44. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
45. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
46. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
47. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
48. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.

49. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
50. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
51. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
52. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
53. Психология воли и волевых качеств человека.
54. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
55. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
56. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
57. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
58. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
59. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
60. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
61. Проблема характера в отечественной психологии.
62. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.
63. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективнонаучный подходы.
64. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
65. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.
66. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
67. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
68. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
69. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.
70. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
71. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.
72. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.
73. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.
74. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.
75. Психологические особенности личности.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания в учебной аудитории во время экзамена
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующий кафедрой
Педагогики и методики дошкольного и начального образования
_____Юсупова В.Ш.
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП.02 Психология
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Общая психология: объект, предмет, задачи**.**
2. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составители:

Балаян С.Е., преподаватель

Содержание

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….3
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ…….3
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…..3
4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**		**3**
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологи и гигиены	тестовые задания	ОК 3,10 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 - 5.3. ЛРВ15	зачет
Раздел 2. Регуляторные системы организма	тестовые задания**;** контрольная работа; доклад		
Раздел 3. Моторные функции	тестовые задания		
Раздел 4. Сенсорные функции	тестовые задания**;** контрольная работа; доклад		
Раздел 5. Висцеральные функции	тестовые задания**;** контрольная работа; доклад		
Раздел 6. Психофизиология	тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-Наличие знаний, необходимыми для профилактики травматизма и охраны здоровья детей

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ЛРВ15Признающий ценности непрерывного образования,	- Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах. -Называет места расположения органов и частей тела.; -Называет элементы строения органов и частей тела. -Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. -Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм. - Демонстрирует понимание основных биологических закономерностей развития организма детей; -Приводит примеры использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровьесберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; - Оценивает гигиенические требования в помещении

необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательной организации

развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Тестовые задания

Комплект заданий № 1 Проверяемые результаты обучения: ОК 3., 10 , ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 - 5.3. ЛРВ 15

Текст задания: выполнить тестовые задания.

Вариант 1
Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-А, 2-Б, 3-В	
Установите соответствие между терминами и их содержанием			
1.	1. Анатомия 2. Физиология 3. Гигиена	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов. Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма.	1- А 2- В 3- Б
2.	1. Первое детство 2. Второе детство 3. Подростковый возраст	А. 13-16 лет (мальчики), 12-15 лет (девочки) Б. 4-7 лет В. 8-12 лет (мальчики), 8-11 лет (девочки)	1 - Б 2- В 3- А
3.	1. Жировая ткань 2. Поперечно-полосатая мышечная ткань 3. Хрящевая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. Б. Скелетная мускулатура В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея.	1- А 2- Б 3- В
4.	1. Шейный отдел позвоночника 2. Грудной отдел позвоночника 3. Поясничный отдел позвоночника	А. 5 позвонков Б. 12 позвонков В. 7 позвонков	1- В 2- Б 3- А

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Красные кровяные тельца – безъядерные клетки, функция которых – перенос кислорода и углекислого газа А. Зернистые лейкоциты Б. Тромбоциты В. Незернистые лейкоциты Г. Эритроциты	Г

6	Какой родничок закрывается к 1,5 годам? А. передний (лобный) Б. Задний (затылочный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Воронкообразная трубка длиной 11-12 см, соединяющаяся с ротовой полостью с одной стороны и с пищеводом с другой стороны. А. Желудок Б. Глотка В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится под диафрагмой справа, в правом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Печень. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит основное переваривание и всасывание питательных веществ? А. Толстый отдел кишечника Б. Желудок В. Ротовая полость Г. Тонкий отдел кишечника	Г
10	Фильтрационная фаза образования мочи характеризуется: А. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. Б. Обратным всасыванием воды и других веществ в кровь. В. Образованием 1,5 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Парный орган цилиндрической формы, расположенный в верхней части широкой маточной, одно отверстие открывается вблизи яичника, другое – в полость матки. А. Матка Б. Моточная труба (яйцевод) В. Влагалище Г. Яичник	Б
12	В какую камеру сердца собирается кровь с большого круга кровообращения по полым венам? А. Левый желудочек Б. Левое предсердие В. Правое предсердие Г. Правый желудочек	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей 5 – 7 лет? А. Ниже – 5 ºС Б. Ниже – 15 ºС В. Ниже – 20 ºС Г. Ниже – 25 ºС	В
14	Какие продукты богаты белком? А. Крупы, молочные продукты Б. Мясо, рыба, яйца, бобовые В. Овощи, фрукты Г. Зелень	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка. Б. Комплексность. В. Постепенность увеличения дозировки раздражителя Г. Все ответы верны	Г
16	Какие помещения располагаются на 3 – м этаже здания дошкольной образовательной организации? А. Служебно-бытовые, рекреационные помещения. Б. Дополнительные помещения для работы с детьми (кабинеты психолога, логопеда) В. Группы для детей старшего дошкольного возраста. Г. Все ответы верны	Г
17	Какой аспект профилактики инфекционных заболеваний описан: наличие у каждой	А

	группы ячейки с полным набором помещений, применение блочной композиции здания с отдельным входом А. Принцип групповой изоляции Б. Оздоровительные мероприятия В. Противоэпидемические мероприятия Г. Наложение карантина	
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (дети седьмого года жизни)? А. Не более 10 минут. Б. Не более 30 минут. В. Не более 15 минут. Г. Не более 20 минут.	Б
19	Выраженными признаками переутомления являются: А. Появление функциональных нервно-психических расстройств, (плаксивость, раздражительность, нервные тики) Б. Потеря аппетита В. Дети становятся неусидчивыми, невнимательными, часто отвлекаются, разговаривают друг с другом, нарушают дисциплину. Г. Резкое и длительное снижение умственной и функциональной работоспособности, нервно-психические расстройства.	Г
20	Какие игрушки рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Резиновые, металлические Б. Пластмассовые. В. Деревянные. Г. Все ответы верны	Г
21	Сосуды, по которым кровь перемещается от сердца, их стенки толстые, содержат коллагеновые и эластичные волокна А. Вены Б. Капилляры В. Артерии Г. Все ответы верны	В
22	Центр дыхания располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	Обонятельные рецепторы расположены в носовой раковине: А. Верхней Б. Средней В. Нижней Г. Средней и нижней	А

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ….. элементов.	форменных
25	На уровне пятого грудного позвонка находится ……. – разделение трахеи на 2 главных бронха.	бифуркация
26	Соединение гемоглобина с кислородом называется - ……..	оксигемоглобин
27	Жировая капсула почек начинает формироваться после ……. лет	трех
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ….. и подростковом возрасте	детском
29	…. круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию	Большой
30	При распределении суточного объема рациона питания на ….. должно приходиться 35 %	обед
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют	хлопчатобумажные

	…….. и шерстяные ткани	
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета …… $м^2$ для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9 $м^2$ на одного ребенка дошкольного возраста	7,2
33	Сердце располагается в грудной полости позади ……	грудины
34	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее …… минут	10
35	Одним из видов закаливания являются – ……. : умывание, ножные ванны, обтирание, обливание, купание в бассейнах, открытых водоемах	водные процедуры

Вариант 2
Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа

Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2-Б, 3-В

Установите соответствие между терминами и их содержанием

1.	1. Возрастная анатомия 2. Гигиена детей и подростков 3. Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья	1- А 2- В 3- Б
2.	1. Новорожденные 2. Грудной возраст 3. Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	1 - Б 2- В 3- А
3.	1. Железистый эпителий 2. Гладкая мышечная ткань 3. Нервная ткань	А. Головной, спинной мозг, нервы Б. Стенки полых органов (желудок, мочевой, желчный пузыри) В. Железы внешней и внутренней секреции	1- В 2- Б 3- А
4.	1. Крестцовый отдел позвоночника 2. Копчиковый отдел позвоночника 3. Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	1- В 2 - Б 3- А

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Кровяные пластины, способный прилипать к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови. А. Зернистые лейкоциты Б. Незернистые лейкоциты В. Эритроциты	Г

	Г. Тромбоциты	
6	Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения? А. Задний (затылочный) Б. Передний (лобный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны. А. Ротовая полость. Б. Пищевод В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Печень В. Желудок. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Пищевод Г. Толстый отдел кишечника	Г
10	Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется: А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи. Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий) А. Влагалище Б. Матка В. Яичник Г. Маточная труба (яйцевод)	Б
12	Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения? А. Из правого предсердия Б. Из правого желудочка В. Из левого желудочка Г. Из левого предсердия	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет? А. Ниже – 5 ºС Б. Ниже – 10 ºС В. Ниже – 15 ºС Г. Ниже – 20 ºС	В
14	Какие продукты богаты углеводами? А. Мясо, рыба, яйца Б. Крупы, хлебобулочные изделия, овощи В. Молоко и кисломолочные продукты Г. сливочное, подсолнечное масла	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Б. Постепенность применения закаливающих процедур. В. Систематичность начатых процедур. Г. Все ответы верны	Г
16	На каком этаже располагаются групповые ячейки для детей ясельного возраста? А. На 1 – м этаже Б. На 2 – м этаже В. На 3 – м этаже Г. Могут располагаться на любом этаже	А
17	Какое профилактическое мероприятие занимает важное место в формировании	А

	иммунитета у детей к различным болезням? А. Предохранительные прививки Б. Правильный режим дня В. Физическое воспитание Г. Установление карантина	
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет)? А. Не более 25 минут Б. Не более 10 минут В. Не более 15 минут Г. Не более 20 минут	Б
19	Начальными признаками переутомления являются: А. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности. Б. Нервно-психические расстройства (чувство страха, истеричность) В. Стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма. Г. Потеря аппетита, дети становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, нарушают дисциплину.	Г
20	Какие игрушки не рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Стеклянные Б. Из плюша, меха В. Из бумаги, картона Г. Все ответы верны	Г
21	Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу. А. Артерии Б. Вены В. Капилляры Г. Все ответы верны	В
22	Сосудодвигательный центр располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	К воздухоносным (дыхательным путям) не относится: А. Полость носа Б. Гортань В. Трахея и бронхи Г. Легкие	Г

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из …… и форменных элементов	плазмы
25	Гортань сверху сообщается с носоглоткой, внизу переходит в ……..	трахею
26	Соединения гемоглобина с углекислым газом называется – ……..	карбгемоглобин
27	У новорожденного ребенка почка округлая, поверхность …….. (т.к. недоразвито корковое вещество)	бугристая
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в детском и …… возрасте	подростковом
29	…. круг кровообращения – это путь крови правого желудочка к левому предсердию	Малый
30	При распределении суточного объема рациона питания на ….. должно приходиться 15 %	полдник
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют хлопчатобумажные и …… ткани	шерстяные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета 7,2 $м^2$ для детей младенческого и раннего возраста и не менее …… $м^2$ на одного ребенка	9

	дошкольного возраста	
33	Средняя оболочка сердца - …….. образована мышечными клетками	миокард
34	В дни каникул и в летний период учебные занятия ……..	не проводятся
35	Одним из видов закаливания является – закаливание …….. : хорошая вентиляция помещения, прогулки на свежем воздухе, сон на воздухе, воздушные ванны	воздухом

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Контрольная работа

Комплекты заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ОК – 3, 10, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 - 5.3. ЛРВ 15

Вариант №1

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику мышечной ткани.
2. Возрастные особенности функционирования анализаторов.
3. Почему после выполнения физической работы удаётся задержать дыхание на меньшее время, чем до неё?

Вариант №2

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику эпителиальной ткани
2. Чем кости ребёнка отличаются от костей взрослого человека?
3. Почему и как развивается пристрастие к табаку и к другим наркотическим веществам?

Вариант №3

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику нервной ткани.
2. Назовите форменные элементы крови, укажите их строение и функции.
3. Почему скелет и мышцы относят к одной системе органов?

Вариант № 4

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику соединительной ткани.
2. Каково строение сердца? Какую функцию выполняют клапаны сердца? Как они действуют?
3. Почему в нашем рационе должна присутствовать пища как животного, так и растительного происхождения?

Вариант № 5

1. Перечислить основные группы мышц организма человека.
2. Каково строение и значение мочевыделительной системы?
3. Почему недостаток воды, а также обильное питьё отрицательно влияют на организм?

Вариант № 6

1.Перечислить основные отличия высшей нервной деятельности человека от высшей нервной деятельности животных. В чём проявляются их сходства?
2.Каково значение и строение нервной системы человека?
3.Почему разрушаются зубы?

Вариант № 7

1.Перечислить основные отличия опорно – двигательной системы человека от опорно – двигательной системы животных. В чём проявляются их сходства?
2.Каково значение и строение кожи?
3. Почему наряду с пищеварительными ферментами железы желудка выделяют пищеварительный сок?

Вариант № 8

1.Перечслите основные правила правильного питания.
2. Виды, значение и строение кровеносных сосудов.
3.Почему во время беременности женщине нельзя употреблять многие лекарственные препараты, а также алкогольные напитки и наркотические вещества.

Вариант № 9

1.Перечислить известные железы внутренней секреции. Назвать особенности строения щитовидной железы и её роль в организме человека.
2.Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?
3.Каковы симптомы аппендицита, чем он опасен? Что надо делать при подозрении на аппендицит?

Вариант № 10

1.Перечислить основные железы внутренней секреции. Назовите особенности строения поджелудочной железы и её роль в организме человека.
2.Что такое утомление? Назовите его признаки и меры предупреждения.
3.Почему в жару и при мышечной работе приходится увеличивать количество напитков в рационе?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи

	(но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК – 3, 10, ПК 5.3. ЛРВ 15

Тематика докладов:

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
6. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
7. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
8. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
9. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
10. Заболевания эндокринных желез.
11. Главный дирижёр нашего организма - гипофиз.
12. Роль надпочечников в организме человека.
13. Роль поджелудочной железы в организме человека.
14. Возрастные особенности зрительного анализатора.
15. Возрастные особенности слухового анализатора.
16. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
17. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
18. Возрастные изменения иммунитета.
19. Возрастные особенности кроветворения.
20. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
21. Значение процессов выделения. Органы выделения.
22. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
23. Профилактика заболеваний органов дыхания.
24. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
25. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
26. Нормы питания детей различного возраста.
27. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
28. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
29. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
30. Критические периоды обучения детей в школе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время, в рамках самостоятельной работы.
2. Максимальное время на защиту доклада: 5-7 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно.

	Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, 10, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 - 5.3. ЛРВ 15

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.

7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс — основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учёт индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей.
16. Память, развитие памяти у детей.
17. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
18. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей.
19. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей.
20. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей.
21. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей
22. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
23. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей
24. Понятие об обмене веществ и энергии.
25. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
26. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
27. Возрастные особенности крови.
28. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
29. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.
30. Физиология и гигиена сна детей .
31. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
32. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда
33. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
34. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума детей.

35. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
36. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей.
37. Строение, функции и гигиена кожи.
38. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
39. Гигиенические требования к микроклимату класса.
40. Малокровие. Профилактика малокровия у детей.
41. Основы рационального питания дошкольников.
42. Гигиена физического воспитания дошкольников.
43. Гигиенические основы режима дня дошкольников.
44. Гигиенические требования к оборудованию ДОО.
45. Гигиенические требования к планировке ДОО.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и общественных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Составители:
Хафизова Г.М.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….3
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ…….3
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..…..3
4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (7 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Право и законодательство	Доклад, эссе, тестовые задания	ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛРВ 3, ЛРВ 13	Зачет
Раздел 2. Образовательные отношения	Доклад, эссе, тестовые задания,письменные работы	ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5	
Раздел 3. Правовое регулирование труда и социального обеспечения	Доклад, эссе, тестовые задания, кейс-задачи	ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 4. Правовое регулирование информации с ограниченным доступом	Доклад, эссе, тестовые задания	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛРВ 3, ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- применяет проектно-исследовательские методы в организации собственной деятельности определении методов и способов выполнения профессиональных задач; -использует нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, работает с информационными источниками для совершенствования профессиональной деятельности; -планирует деятельность с опорой на нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -использует нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями нормативных правовых актов; - ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий с соблюдением требований законодательства
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4 Организовывать общение детей	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Письменная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 2 - 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Комплект заданий для письменных работ

Вариант1

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Структура ФЗ
2. Основные принципы политики государства в области образования.
3. Определение системы образования. Её основные компоненты.
4. Уровни образования. Типы образовательных организаций.
5. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Органы управления образованием. Их компетенции.
7. Финансирование образовательных организаций.

Вариант2

Декларация прав ребенка.

1. Понятие о Декларации. Её структура.
2. Характеристика принципов, изложенных в Декларации.
3. Основные права детей в соответствии с Декларацией.

Вариант 3.

Конвенция о правах ребенка

1. Определение основных понятий «декларация», «конвенция».
2. Главные цели Конвенции.
3. Ратификация данного документа.
4. Требования, которые должны обеспечить права детей.
5. Права детей в соответствии с Конвенцией.
6. Права детей, реализация которых зависит от системы образования.
7. Требования к психолого-педагогическому обеспечению.
8. Требования к финансовому обеспечению.

Вариант 4

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

1. Год принятия документа.
2. Права детей.
3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Их категории.
4. Судебная защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Цели государственной политики в интересах детей.
6. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания письменных работ

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Кейс-задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 2 - 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Кейс-задачи

Текст задания: решить задачи

1. В Конституции РФ (ст. 43) установлено право на образование. Какое право имеется в виду в данном случае – субъективное или объективное? Ответ аргументируйте.

2. Согласно п. 1 ст. 27 Гражданского кодекса РФ, несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

Нормы какого характера, публично- или частно-правового, включены в указанную статью? По какому критерию можно проводить разграничение?

3.Водитель грузовика Иванов, разъезжаясь со встречной автомашиной в тесном заводском дворе, наехал на стальную конструкцию и повредил свой автомобиль. Стоимость его ремонта по калькуляции составляет 16 тысяч рублей. Месячный заработок Дмитриева составляет 12 тысяч рублей. Администрация предъявила к нему требование о возмещении ущерба в полном размере. Правильно ли требование администрации?

4. Какие гарантии при определении размеров материальной ответственности установлены законодательством?

5. В конце рабочего дня на строительную площадку прибыло два грузовика с кирпичом. Единственный кран в тот день не работал из-за неисправности. Старший прораб приказал всем находящимся на строительной площадке рабочим разгружать прибывшие машины. Двое рабочих отказались принять участие в разгрузке, сказав, что это не их дело.

Имел ли право старший прораб при возникших обстоятельствах перевести рабочих на другую работу без их согласия?

13-летний Слесаренко был принят Федоровым на работу в пельменный цех в качестве подсобного рабочего без оформления договора. В ходе проверки инспектор

труда установил, что Слесаренко не получал заработную плату в течение двух месяцев и проживал в подсобном помещении. Кроме этого, было установлено, что Федоров осуществляет деятельность без регистрации. Инспектор труда признал наличие трудового правоотношения на основании фактического допуска и обязал Федорова выплатить заработную плату в денежной форме. Федоров обжаловал решение инспектор труда в суд, указав, что между ним и Слесаренко был заключен гражданско-правовой договор.

Дайте оценку действиям сторон.

7. С Петровым ежедневно заключали договор на уборку производственных помещений организации. По истечении шести месяцев работы работник обратился к руководству организации с заявлением о предоставлении отпуска. Руководитель организации в удовлетворении заявления отказал, сославшись на то, что отношения между работником и организацией оформлялись договором возмездного оказания услуг.

Какие юридически значимые обстоятельства позволяют отличить трудовой договор от гражданско-правовых договоров о труде?

Правомерен ли отказ руководителя организации?

8. При приеме на работу женщине в ее трудовой договор было включено такое условие как «испытание при приеме на работу» сроком на 3 месяца. По истечении двух месяцев она была уволена как не выдержавшая испытания. Женщина обратилась в государственную инспекцию труда с заявлением о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула. В ходе проверки было установлено, что на момент принятия на работу женщина была беременна. Однако государственный инспектор труда отказал женщине в удовлетворении ее заявления, так как представителю работодателя не было известно о беременности.

9. Водитель грузовика Иванов, разъезжаясь со встречной автомашиной в тесном заводском дворе, наехал на стальную конструкцию и повредил свой автомобиль. Стоимость его ремонта по калькуляции составляет 16 тысяч рублей. Месячный заработок Дмитриева составляет 12 тысяч рублей. Администрация предъявила к нему требование о возмещении ущерба в полном размере. Правильно ли требование администрации? Какие гарантии при определении размеров материальной ответственности установлены законодательством? Дайте оценку действиям сторон.

10. Заместитель начальника цеха по ремонту холодильников обратился в КТС завода с заявлением об отмене приказа директора, которым ему был объявлен выговор за необеспечение выполнения срочного заказа. Секретарь КТС отказалась принимать у него заявление, пояснив, что в КТС могут обращаться только рядовые работники. Поскольку заявитель является руководящим работником, он должен свой трудовой конфликт решать в порядке подчиненности.

Дайте правовую оценку действиям секретаря КТС.

11. Водитель Михайлов обратился в КТС в феврале 2015 г. с заявлением о снятии с него дисциплинарного взыскания, которое было на него наложено 6 августа 2014 г. за срыв пломбы со спидометра его автомобиля. Секретарь КТС отказалась принять от водителя заявление, поскольку с момента объявления ему взыскания прошло более 3 месяцев. Водитель пояснил, что он не знал о наложении на него дисциплинарного взыскания. Ему об этом стало известно лишь в январе 2015 г., когда вышел приказ о выплате всем рабочим вознаграждения по итогам работы за год, а его лишили этого вознаграждения из-за неснятого дисциплинарного взыскания. Подлежит, ли заявление Михайлова рассмотрению в КТС?

12. Сотрудник ГИБДД капитан полиции Серегин и его друг, майор Российской армии Светлов, были задержаны работниками охотинспекции, так как в их машине был обнаружен убитый кабан. Лицензии на отстрел кабана у них не было. Начальник районного отделения охотинспекции подверг Серегина и Светлова административному

наказанию в виде штрафа с конфискацией находящихся в их личной собственности ружей. Как Вы оцениваете действия должностных лиц охотинспекции?

13. Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это он был оштрафован сотрудником ГИБДД на 500 рублей. Правильно ли наложено административное наказание?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания решения кейс- задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Тематика докладов

1. Формирование правового государства в России.
2. Правонарушение и юридическая ответственность.
3. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
4. Система основных прав свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Административные правонарушения.
6. Административная ответственность.
7. Понятие и виды гражданско-правовых отношений.
8. Понятие юридического лица и его виды.
9. Понятие и виды договоров в гражданском праве России.

10. Трудовой договор по законодательству России.
11. Рабочее время и время отдыха по Трудовому кодеку РФ.
12. Трудовые споры. Защита трудовых прав работников.
13. Понятия и принципы семейного права.
14. Понятие и цели наказания по уголовному праву России.
15. Правовые основы защиты коммерческой и государственной тайны по законодательству России.
16. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
17. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.
18. Государственные органы, осуществляющие руководство, контроль и надзор в образовательной деятельности.
19. Правовой статус образовательных учреждений.
20. Маркетинговая деятельность образовательных учреждений.
21. Нормативно-правовые аспекты управления образовательным процессом.
22. Современная образовательная организация как открытая образовательная система.
23. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
24. Формы государственно-общественного управления в образовании.
25. Нормативно-правовые аспекты реализации дистанционных технологий и электронного обучения.
26. Нормативно-правовое регулирование семейного образования.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу

Максимальное время на защиту доклада: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ЛРВ 3, ЛРВ 13

1 вариант

Тема. Право и законодательство.Конституция РФ -основной закон государства

Вопрос № 1 Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
Варианты ответов: 1. Декларацию принципов толерантности 2. Конституцию Российской Федерации 3. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
Вопрос № 2 Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …
Варианты ответов: 1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2. обеспечение реализации непрерывного педагогического образования 3. обеспечение непрерывности повышения квалификации 4. углублённое освоение образовательных программ
Вопрос № 3 Права лиц с проблемами в развитии не закрепляются в (во)…
Варианты ответов: 1. Всеобщей декларации прав человека 2. Декларации о правах инвалидов 3. Конвенции ООН о правах ребенка 4. Декларации принципов толерантности
Вопрос № 4 . Ребёнком является лицо в возрасте до ___ лет.
Варианты ответов: 1. 10 2. 18 3. 12 4. 9

Тема. Право и экономика

5. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип…
1. гуманистического характера образования 2. систематичности и последовательности в обучении 3. научности изучаемого материала 4. религиозности образования
6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» была ратифицирована в России в ___ году.
1. 1817 2. 1990 3. 1889 4. 1918
7. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов относится к

компетенции…
1. органов местного самоуправления 2. федеральных органов государственной власти 3. субъектов Российской Федерации 4. образовательного учреждения
8. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательного учреждения на основе законодательных положений, называется …
1. Концепцией развития учреждения 2. Уставом общеобразовательного учреждения 3. циклограммой 4. приказом руководителя общеобразовательного учреждения

Тема. Правовое регулирование труда и социального обеспечения

9. Дисциплина в общеобразовательном учреждении поддерживается на основе…
1. уважительного отношения младших к старшеклассникам 2. поддержки вневедомственной охраны 3. уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников 4. авторитета администрации школы
10. Применение методов физического и психического воздействия по отношению к обучающимся общеобразовательных учреждений…
1. допускается с разрешения родителей ребенка 2. не допускается 3. регламентируется директором школы 4. является прерогативой классного руководителя

11. Общеобразовательные программы не реализуются в…
1. учреждениях высшего профессионального образования 2. гимназиях 3. лицеях 4. средних общеобразовательных учреждениях
12. Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого…
1. общеобразовательным учреждением 2. федеральными органами управления образованием 3. муниципальными органами управления образованием 4. областными и краевыми отделами народного образования

Тема. Правовое регулирование информации с ограниченным доступом

13. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

Варианты ответов:
1. аттестации
2. регистрации
3. государственной аккредитации
4. лицензирования

14. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке.

Варианты ответов:
1. дополнительного
2. высшего профессионального
3. основного общего
4. среднего профессионального

15. Образовательное законодательство РФ включает такие уровни, как…(2 ответа)

Варианты ответов:
1. федеральное законодательство
2. национально-региональное законодательство
3. локальное законодательство
4. законодательство субъектов Федерации

16. К числу главных задач образовательного законодательства согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» относятся…
(3 ответа)

Варианты ответов:
1. обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование
2. создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования
3. определение прав, обязанностей, полномочий в области образования
4. учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях
5. организация образовательного процесса на территории муниципального образования

17. К основным правам обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся…
(2 ответа)

Варианты ответов:
1. Право на получение объективной оценки знаний
2. Право на свободу поведения
3. право на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом
4. право на свободное выражение собственных мнений, убеждений
5. право выбора сроков и форм прохождения промежуточной аттестации

18. Право на образование является…(2 ответа)

1. личным
2. социальным
3. региональным
4. локальным

19. Составляющими права на образование являются:

1. Свобода выбора, обязательность, ответственность
2. Обязательность, доступность, безопасность

3. Доступность, платность, гарантированность государством
4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора

20. Какие обязанности нарушают обучающиеся…

1. Добросовестно осваивать образовательную программу…
2. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья…
3. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации…
4. Бережно относится к имуществу образовательной организации

2 вариант

1. Мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций – это социальная..

1. реабилитация
2. норма
3. гарантия
4. инфраструктура

2. Созданием системы образования и соответствующих социально-экономических условий государство обеспечивает...

1. право граждан на образование
2. право граждан на получение информации
3. подготовку кадров госслужбы
4. выполнение международных правовых норм

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

3. Что включает в себя образовательная программа?

1. учебный план
2. календарный учебный график
3. Смену учебного процесса
4. выполнение международных правовых норм

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

4. Основные общеобразовательные программы – это…
1. образовательные начального общего образования 2. образовательные программы среднего общего образования 3. образовательные программы высшего образования 4. образовательные программы среднего профессионального образования
5. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется …
1. методическим объединением 2. педагогическим советом 3. педагогическим консилиумом 4. исследовательским коллективом
6. Педагогические работники общеобразовательного учреждения не имеют право на…
1. бесплатное питание в столовой общеобразовательного учреждения 2. самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов 3. длительный (до 1 года) отпуск не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы 4. повышение квалификации

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

7. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

1. прокуратурой
2. судом
3. комиссией по трудовым спорам
4. органами местного самоуправления

8. По сферам жизнедеятельности права человека делятся на:

1. личные
2. публичные
3. духовно-политические
4. материальные

9. Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является…

1. школьная комиссия
2. совет учащихся
3. педагогический совет
4. ученическая конференция

10. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме …

1. письменных контрольных работ
2. единого государственного экзамена
3. собеседования
4. Internet-тестирования

11. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования…

1. «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Об образовании»
3. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
4. «Об образовании и науке в Российской Федерации»

12. Право на образование закреплено как право человека…

1. как на национальном, так и на международном уровнях
2. Только на национальном уровне
3. Только на международном уровне
4. Только на региональном уровне

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) .

Варианты ответов:
1. «Конвенции ООН о правах ребёнка»
2. «Конституции Российской Федерации»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

14. «Конвенция ООН о правах ребёнка» не закрепляет за детьми право на …

Варианты ответов:
1. труд наравне со взрослыми
2. обеспечение доступа к определённым благам и услугам
3. защиту от определённых действий со стороны взрослых
4. участие в принятии решений

15. Система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района, является разновидностью _____ систем.

16. К исключительной компетенции Управления образования города относятся…

Варианты ответов:
1. заключение трудовых договоров с работниками
2. утверждение уставов образовательных учреждений
3. ведение реестра муниципальных образовательных учреждений
4. создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений
5. распределение фонда заработной платы

17. Установите соответствие между понятием и его сущностной характеристикой
1. Лицензирование 2. Государственная аккредитация 3. Аттестация
1. разрешение на введение образовательной деятельности 2. планирование деятельности образовательного учреждения 3. установление соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта 4. подтверждение государственного статуса образовательного учреждения
18. Образовательная организация – это…
1. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана 2. Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности 3. Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение 4. Юридическое лицо, осуществляющие обучение
19. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Образовательная программа 3. Федеральный государственный образовательный стандарт 4. Устав

20.Конституция РФ гарантирует гражданам получение бесплатного высшего образования…

выберите 1 правильный ответ

1. на конкурсной основе
2. при наличии общего образования
3. всем желающим
4. при наличии начального профессионального образования

1 вариант

1-1	*2-4*	*3-4*	*4-2*	*5-1*	*6-2*	*7-3*	*8-2*	*9-3*	*10-2*
11-1	*12-1*	*13-3*	*14-3*	*15-1,4*	*16-1,2,3*	*17-3,4*	*18-1,2*	*19-4*	*20-3*

2 вариант

1-1	*2-1*	*3-1,2*	*4-1,2*	*5-1*	*6-1*	*7-2,3*	*8-1,2*	*9-3*	*10-2*
11-1	*12-1*	*13-1*	*14-1*	*15 - социальных*	*16-2,3,4*	*17-1-1 2-3 3-4*	*18 - 1,2*	*19-1*	*20-1*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Темы эссе

1. Роль правовой информации в познании права
2. Право и мораль: общее и особенное
3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя
4. Конституционные обязанности человека и гражданина
5. Роль правового регулирования профессиональной деятельности в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
6. Не все, что разрешает закон, позволяет совесть
7. Чем должен руководствоваться воспитатель в своей работе: правом или моралью?
8. Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательном учреждении
9. Нарушение прав ребёнка в условиях ДОО
10. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
11. Правовое регулирование.
12. Понятие и виды социальных норм.
13. Источники права, регулирующие общественные отношения в Российской Федерации.
14. Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
15. Понятие занятости и ее правовое регулирование.
16. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации.
17. Трудовой договор: понятие, стороны, виды.
18. Гарантии при заключении трудового договора.
19. Оформление приема на работу.
20. Испытательный срок при приеме на работу.
21. Понятие рабочего времени. Его виды.
22. Режим рабочего времени.

23. Сверхурочная работа.
24. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
25. Понятие и структура заработной платы.
26. Порядок и условия выплаты заработной платы.
27. Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование.
28. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.
29. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
30. Меры поощрения за труд и порядок их применения.
31. Порядок разрешения индивидуальных споров.
32. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
33. Общая характеристика пенсионного законодательства.
34. Трудовые пенсии.
35. Пенсия за выслугу лет.
36. Пенсии по старости.
37. Социальные пенсии.
38. Категории этики.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема

	не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Вопросы к зачету

1. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.
2. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
4. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.
5. Назовите основные права, свободы человека и гражданина.
6. Назовите основные признаки права.
7. Определите структуру правоотношения.
8. Дайте определение правонарушения и его состава.
9. Дайте определение юридической ответственности.
10. Охарактеризуйте виды юридической ответственности.
11. Назовите признаки юридического лица. Определите классификацию юридических лиц.
12. Назовите перечень документов, необходимых при трудоустройстве.
13. Что является предметом трудового договора и чем он отличается от гражданско-правового договора в сфере труда?
14. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
15. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
16. Понятие и содержание права собственности.
17. Общее положение о договоре. Виды гражданско-правовых договоров.
18. Принцип надлежащего исполнения договора.
19. Понятие обеспечения исполнения обязательств.
20. Понятие трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
21. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
22. Оформление на работу.
23. Оформление увольнения работника.
24. Понятие и содержание трудового договора. Срок трудового договора.
25. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
26. Режим рабочего времени и порядок его установления.
27. Понятие, виды, порядок предоставления отпуска.
28. Правовое регулирование заработной платы.
29. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
30. Понятие и основания привлечения лица к дисциплинарной ответственности.
31. Понятие и виды материальной ответственности.
32. Основания привлечения лица к материальной ответственности.

33. Понятие и причины возникновения трудовых споров.
34. Виды трудовых споров и их краткая характеристика.
35. Порядок разрешения трудовых споров.
36. Понятие и виды административного правонарушения.
37. Понятие административной ответственности. Основания привлечения лица к административной ответственности.
38. Виды административных наказаний.
39. Понятие информации с ограниченным доступом.
40. Нормативно-правовое регулирование дошкольного образовательного учреждения.
41. Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности ДОУ.
42. Типы и виды ДОУ. Устав ДОУ.
43. Основные права ребенка.
44. Правовая защита прав и интересов детей.
45. Методы правового воспитания и культуры поведения дошкольников.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования

Составитель:
Трифонова К.О, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (6 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
1.Раздел Теоретико-методологические основы дошкольного образования	Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-1, 2, 3, 4, 5 ПК- 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 ЛРВ , 13 ЛРВ, 14 ЛРВ 16	**Экзамен**
2. Раздел Теоретико-методические основы дошкольного образования	Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-7, 8, 9, 11 ПК-1.1.,1,2,1.3,1.4, 2.1, 2.7 ПК-3.1., 3.4., 5.4., 5.5 ЛРВ , 13 ЛРВ, 14 ЛРВ 16	
3. Раздел Ребёнок-дошкольник как субъект воспитания	Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК- 6, 10 ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4,5.1 ПК-2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3., 5.1, 5.2 ЛРВ , 13 ЛРВ, 14 ЛРВ 16	
4. Раздел Целостная система воспитания	Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК- 9, 10 ПК- 1.2,1.3,2.2,2.3,5.1 ПК- 2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 5.1, 5.2 ЛРВ , 13 ЛРВ, 14 ЛРВ 16	
5. Раздел Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности	Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-1, 5, 9, 10, 11 ПК- 1.1,1.2,1.3,2.2,2.3 ПК-2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 5.1, 5.2, 5.3 ЛРВ , 13 ЛРВ, 14 ЛРВ 16	

6. Раздел Взаимодействие детского сада со школой и семьёй	Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-2, 4, 7, 8 ПК1.2,1.3,2.2,2.3,5.2 ПК- 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 ЛРВ , 13 ЛРВ, 14 ЛРВ 16	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК-1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Использование знаний о способах и условиях укрепления здоровья и физического развития детей в образовательном процессе на этапе дошкольного детства.
ПК-1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК-1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Применение способов проведения режимных процессов и разного рода педагогических мероприятий с целью обеспечения двигательного режима в дошкольной образовательной организации.
ПК-1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проведение наблюдения за состоянием здоровья ребёнка с учётом выделенных характеристик.
ПК-2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК-2.2Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Составление календарного плана работы с включением в него различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
ПК-2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК-2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Вовлечение детей в разные виды и формы трудовой деятельности в ДОО.
ПК-2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение добиться результативности продуктивных видов деятельности дошкольников.
ПК-2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проведение праздников и развлечений в дошкольной организации.
ПК-3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Демонстрация знаний о содержании и видах занятий с детьми в дошкольной образовательной организации.
ПК-3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК-3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Вовлечение детей в учебную деятельность на основе применения освоенных методов и приёмов обучения дошкольников.
ПК-3.4. Анализировать занятия.	
ПК-4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Умение произвести анализ занятий с дошкольниками.
ПК-4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Демонстрация знаний о содержании и формах взаимодействия ДОО с родителями.

ПК-4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК-4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК-4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ПК-5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК-5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК-10.Осуществлять профилактику травматизма,	Проведение различных форм работы с родителями с последующим анализом и внесением корректив в процесс взаимодействия дошкольной организации с семьёй. Демонстрация знаний о номенклатуре и содержании методических документов в группе. Организация в группе предметно-развивающей среды согласно принципам и задачам образовательного процесса. Выбор и произведение анализа научной педагогической литературы; выделение положительного опыта воспитания и обучения детей на этапе дошкольного детства. Готовность к проявлению ответственного отношения к выполнению обязанностей своей будущей профессии исходя из понимания ее общественной значимости Применение рациональных методов решения профессиональных задач в планировании и организации собственной деятельности; оценка их эффективности и качества Умение принимать правильное решение в нетипичных ситуациях взаимодействия с детьми и их родителями. Готовность к осуществлению собственного профессионального и личностного роста. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Положительное взаимодействие с коллегами и социальными партнерами дошкольной организации. Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников дошкольной организации; осуществление организации образовательной деятельности в дошкольной организации и контроля за качеством её проведения.

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ЛРВ 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛРВ 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Демонстрация желания заниматься самообразованием, повышением собственной квалификации. Реализация профессиональной деятельности в дошкольной организации с учётом обновления целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании. Умение предвидеть и предотвратить возможность травматизма. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Понимание ценности детства, уважение и защита прав и интересов детей, обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды для дошкольников.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК-1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК-1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК-1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК-1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК-2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК-2.2Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК-2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК-2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК-2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК-3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК-3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК-3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК-3.4. Анализировать занятия.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ориентироваться в содержании, цели и задачах воспитания; определять понятийный аппарат дошкольной педагогики; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; анализировать интегративный подход в образовании дошкольников; анализировать профессиональную	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; понятийный аппарат дошкольной педагогики; содержание, цели и задачи воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; воспитание и обучение в целостном образовательном процессе вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; профессиональная деятельность

ПК-4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК-4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК-4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК-4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК-4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ПК-5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК-5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК-5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. . ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	деятельность специалиста в дошкольных учреждениях; определять основы обучения детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; анализировать и определять преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	специалиста в дошкольных учреждениях; интегративный подход в образовании дошкольников; теоретические основы обучения детей дошкольного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК-10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11.Строить соблюдением регулирующих ее правовых норм. профессиональную деятельность		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Учебно-творческие задания

Проверяемые результаты обучения: ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ПК-2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Составьте хронологическую таблицу развития дошкольного воспитания в период с 1917 по 1936 г.г. (по анализу документов данного временного интервала).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: Задание выполняется к практическому занятию в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время выполнения задания: 5 дней
3. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Разработайте диагностические карты по изучению одного из направлений работы с детьми, используя в качестве примера карточки анализа, предложенные преподавателем

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: Задание выполняется к практическому занятию в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время выполнения задания: 6ч
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой, схемами для анализа.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Составьте план подготовки и проведения тематической проверки в одной из возрастных групп дошкольного учреждения, указав методы контроля

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: Задание выполняется к практическому занятию в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 неделя
3. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания: Познакомиться с квалификационными характеристиками педагогов ДОО

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: Задание выполняется к практическому занятию в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время выполнения задания: 4ч
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания: Составить рецензию на годовой план работы ДО, предварительно проанализировав его, используя схемы и следующие вопросы:

- основные задачи работы и их реализация в последующих разделах;
- актуальность задач, конкретность их формулировки;

- структура годового плана, ее оптимальность;
- организационно-педагогическая работа, ее содержание;
- работа с кадрами, ее содержание и направленность;
- мероприятия, направленные на улучшение качества работы с детьми;
- соответствие намеченных мероприятий основным задачам плана;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: практические занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться примерными годовыми планами дошкольных образовательных организаций

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания: Защита дизайн-проекта (макет) организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современного ДОО

В макете образовательного пространства должны быть отражены следующие требования:

1. по предметно-пространственной среде:
- мебель для повседневного ухода, игр и учения
- мебель для отдыха и комфорта
- обустройство пространства для игр
- места для уединения
- пространство для игр, развивающих крупную моторику
- оборудование для развития крупной моторики

2. По организации центров активности:
- мелкая моторика
- искусство
- музыка / движение
- кубики
- песок / вода
-ролевые игры
- природа / наука
- математика / счет

3. По условиям для педагогического персонала:
- помещение для консультаций с родителями
- помещение для отдыха
- мебель и пространство для дидактических материалов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

Показатели и критерии оценивания учебно-творческих заданий

оценка	**Критерии**
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой

	проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
2	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

1 вариант

1. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

1. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду.
2. Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались.
3. От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному.

а) научности;
б) доступности;
в) наглядности.

1 – а; 2 - в; 3 – б.

2. Задачи обучения:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

3. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

4. К методам формирования познания относятся:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример
4. синтез

5. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

6. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

7. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:
1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

8. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?
1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация
4. Сам обучающийся

9. Вставьте пропущенное слово:
Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в _____.
Концепции дошкольного воспитания.

10. Вставьте пропущенное слово:
_____ воспитания – это путь достижения цели воспитания.
Метод.

11. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:
1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

12. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Обучение.

13. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО не может проводиться в форме:
1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

14. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
Педагогическая технология.

15. Педагогический процесс:
1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

16. Первым примером воображения и познания является:
1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра

17. Вставьте пропущенное слово:
_____ – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
Принципы обучения.

18. Развитие педагогики не обусловлено:
1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

19. Содержание образовательной области «Физическая культура» не направлено на:
1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

20. Вставьте пропущенное слово:
Ссовокупностью идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения, являются _____.
Средства обучения.

21. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

22. Укажите новые формы дошкольного образования:
1. **группы кратковременного пребывания детей в ДОУ**
2. НШДС
3. детский сад
4. частные детские сады

23. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:
1. **воспитательные**
2. **развивающие**
3. образовательные
4. организационно-методические

24. Закончите определение:
Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это _____.
Образовательная технология.

25. Эффективность воспитательной системы не зависит от::
1. Количества воспитательных мероприятий в дошкольной организации
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в дошкольной организации
4. Целостности и системности воспитательной системы

2 вариант

1. Вставьте пропущенное слово:
Воспитание детей дошкольного возраста – это процесс взаимодействия _____ с _____ направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.
Взрослого, ребенком.

2. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:
1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. авторитарное поведение
4. показ положительного примера

3. Вставьте пропущенные слова.
4. Основными компонентами механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются _____ и _____.
Знания и представления.

5. В содержание какого смыслового блока не входит воспитание дружбы и отзывчивости:
1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

6. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
1. методы подавления
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

7. Какаие функции знаний не характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:
1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная
4. коммуникативная

8. Назовите показатели социального развития ребенка:
1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

9. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:
1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

10. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:
1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

11. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:
1. **необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности**
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

12. Вставьте пропущенные слова:
_____ между детским садом и школой это одна из _____ связи между образовательными учреждениями
Преемственность, форм.

13. Выберите виды готовности к обучению в школе:
1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная
4. теоретическая

14. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:
1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе
4. активная коммуникация

15. Вставьте пропущенные слова.
Основной вид деятельности дошкольника _____.
Игровая деятельность.

16. Что не представляет собой специальная подготовка детей к школе:
1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)
3. психологическая подготовка

17. Основа игр с правилами:
1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

18. Игровые методы относятся к группе:
1. словесных
2. наглядных
3. практических
4. ролевых

19. Что является основной формой обучения в детском саду?
1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность
4. игра

20. Вставьте пропущенное слово:
Целью _____ в дошкольном возрасте является обучение способам познания, переживания и преобразования _____ действительности.
Обучения, окружающей.

21. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
1. доступности
2. систематичности
3. наглядности
4. образности

22. Целью каких процессов не является передача способов и средств познания окружающей действительности?
1. образования
2. воспитания
3. обучения
4. формирования

23. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
Трудовое воспитание.

24. Какие виды труда характеры для детей старшего дошкольного возраста:
Выберите один или несколько ответов:
1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

25. Вставьте пропущенные слова.
В отличии от игры трудовая деятельность _____ и _____.
Результативная, реалистическая.

Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ПК-1,1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Текст задания: Проанализируйте условия задачи (по выбору преподавателя). Ответьте на вопросы, обоснуйте ответ

1. Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...
Как вы думаете, о чём он просит:
дома «принять меры» к нарушителю, поговорить с детьми о причинах плохого поведения?
Или о чём-то другом?
Назовите причину действий воспитателя:
неопытен и не справляется с детьми,
помнит, что с родителями нужно работать в контакте?
Возможны ли иные причины?

2. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.
Как поступить педагогу: настойчиво предлагать ребенку съесть все,
предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?
Предложите иные варианты действий

3. В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:
помочь ей,

предложить детям помочь ей,
предложить ей одеваться самой?
Что ещё может предпринять воспитатель?

4. Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвёл в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»
Проанализируйте ситуацию и назовите возможные причины такого поведения мальчиков. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

5. В одном и том же дошкольном учреждении сон детей организуется по-разному. Так, в одной из групп после обеда взрослые переходят на шепот; в другой включают тихую музыку до тех пор, пока дети не уснут; в третьей, когда дети ложатся спать, читают знакомую сказку или включают её магнитофонную запись. Один из воспитателей перед сном предлагает детям вытянуть вверх руку и смотреть на неё, пока не начнут слипаться глаза.
Какой организации сна вы отдаете предпочтение и почему?
Какие основные требования нужно соблюдать при подготовке ко сну?

6. Некоторые дети выполняют установленные правила поведения только при непосредственном личном контроле воспитателя. Если такого нет, то правила забыты. Чем это объяснить:
возрастными особенностями дошкольников,
непрочностью сформированных навыков,
отсутствием должного внимания со стороны взрослых?
А возможно, какими-то другими причинами?

7. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.
Чем это объясняется:
неприглядным внешним видом ребенка,
отрицательным отношением взрослых к нему,
плохим поведением?
Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми?

8. Юра (6 лет 3 мес.) – воспитанный и уравновешенный мальчик. Однако не проходит ни одного дня, чтобы он несколько раз не подошёл ко взрослым с жалобами на других детей. Причём мальчик обращается с жалобами не только на тех сверстников, с которыми у него был конфликт (не поделили игрушку, ударили и т. п.), но и когда Юра лишь наблюдал конфликт или действие со стороны. Если педагоги не реагируют на жалобу, он спокойно отходит, но через некоторое время снова обращается с просьбой принять меры по отношению к обидчику или нарушителю дисциплины. В общении с детьми в спорных ситуациях аргументом мальчика становится фраза: «А я про тебя всё расскажу!» За решением любой, даже очень простой ситуации мальчик прибегает к помощи взрослого.

Является ли поведение Юры типичным для этого возраста или это формирующаяся черта характера?
Чем это вызвано?
Спрогнозируйте, как это может отразиться на дальнейшей судьбе ребёнка?
Как взрослым реагировать на поведение ребёнка?

9. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырёхлетний сын путает цвета: синий называет зелёным, жёлтый – красным, а квадрат путает с треугольником.

Чем, на ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребёнка?

Что бы вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребёнку сами?

10. Воспитатель сделал мальчику замечание за его небрежное обращение с книгой, а в ответ услышал: «А у нас много других книг!»

Как использовать этот случай для воспитания аккуратности:

заставить подклеить порванную книгу сейчас же,

предложить починить книгу вместе с родителями?

Возможны ли другие варианты

11. На любое предложение воспитателя выполнить какую-то работу ребёнок отвечает: «Я не умею!»

Назовите причины такого поведения ребёнка.

Как изменить психологическую установку ребёнка?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

4.2. Задания для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - ОК 11; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи дошкольной педагогики как науки.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Источники дошкольной педагогики.
5. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
6. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. История развития дошкольного образования в России.
8. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане.
9. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Задачи дошкольного образования в стране.
10. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Современные виды дошкольных образовательных учреждений.
12. Образовательная программа дошкольной организации - основа содержания образования детей дошкольного возраста.
13. Новые альтернативные программы дошкольного образования.
14. История создания образовательной программы для детей дошкольного возраста.
15. Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных организациях.
16. Возрастная периодизация дошкольного детства.
17. Факторы развития личности дошкольника.
18. Понятие о ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
19. Закономерности развития и особенности воспитания детей раннего возраста.
20. Воспитание и развитие детей раннего возраста, их характеристика.
21. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: характеристика.
22. Содержание ведущих видов деятельности на этапе раннего и дошкольного детства.
23. Содержание, цели и задачи воспитания в дошкольном возрасте.
24. Принципы воспитания детей дошкольного возраста..
25. Методы воспитания дошкольников; классификации.
26. Концепции дошкольного воспитания.
27. Нравственное воспитание в ДОО: задачи, содержание, методы.
28. Умственное воспитание дошкольников. Своеобразие обучения дошкольников.
29. Физическое воспитание в детском саду.
30. Эстетическое воспитание дошкольников в ДОО: задачи, своеобразие, содержание, методы.
31. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
32. Сенсорное воспитание – основа умственного воспитания дошкольников.
33. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
34. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.
35. Интеллектуальная готовность к школе.
36. Содержание нравственного воспитания детей-дошкольников.
37. Воспитание гуманности у дошкольников.
38. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.
39. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников.
40. Трудовое воспитание в дошкольной организации.
41. Экономическое воспитание дошкольников.
42. Духовное воспитание на этапе дошкольного детства.
43. Воспитание ребёнка-дошкольника в игре; значение игровой деятельности в

развитии и воспитании дошкольника.

44. Классификации детских иг (Ф. Фребеля, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой).

45. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

46. Воспитание дошкольника в труде; виды труда в дошкольной организации.

47. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

48. Интеграция образовательной деятельности в ДОО

49. Подготовка детей к обучению в школе: направления, содержание.

50. Понятие о готовности к обучению в школе. Современные требования к готовности ребёнка к школе.

51. Общая готовность ребёнка к школе.

52. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.

53. Нравственно-волевая готовность ребёнка в обучению в школе.

54.Физическая готовность ребёнка к обучению в школе.

55. Специальная готовность ребёнка к школе.

56. Преемственность между дошкольной организацией и школой, формы преемственности.

57. Преемственность программ дошкольного образования и начального школьного образования.

58. Работа детского сада с семьей: направления работы.

59. Традиционные формы взаимодействия ДОО и родителей.

60. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, экзаменационные билеты.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в

	нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и методики дошкольного
и начального образования
_____
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Понятие о ведущей деятельности в дошкольном возрасте
2. Специальная готовность ребёнка к школе.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный цикл)

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:

Ивыгина Е.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
			Зачет
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестовое задание	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 15	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	Устный опрос Доклад с презентацией Практическое задание Тестовое задание		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	Устный опрос Доклад с презентацией Тестовое задание		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	Устный опрос Доклад с презентацией		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**

ПК-1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК-1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК-1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК-2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК-2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК-2.4. Организовывать общение детей ПК-2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК-2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК-4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК-4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК-4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПК-4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК-4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Планирование и организация мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций. Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения. Разработка алгоритма действий при конкретных опасных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда.

3.2. Основные показатели оценки результатов.

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК-1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК-1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК-1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК-2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК-2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК-2.4. Организовывать общение детей ПК-2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК-2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК-4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК-4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК-4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

образовательном учреждении ПК-4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК-4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

жизни и здоровья детей. ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ЛРВ 1, ЛРВ 15

Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики
10. Вооруженные конфликты в современном мире

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачиобразовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

Тема .1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища.виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.

4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?

5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?

6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

Тема 3.1. Тактическая подготовка

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить ообязанности наблюдателя .
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

Тема 3.2. Огневая подготовка

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.
4. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение

Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Тема 3.4. Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

Тема3.5. Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 3.6. Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 3.8. Основы безопасности военной службы
1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.
1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*

Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения
1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

Тема 4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

Тема 4.4. Специфические инфекции
1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

Тема 4.5. Кишечные инфекции. Гельминтозы
1. Профилактика кишечных инфекций.
2. 2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи
1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

Тема 4.7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.
1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.

Тема 4.8. Профилактика травматизма
1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания: Демонстрация умения оказания первой помощи
Проверяемые результаты обучения: ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

Демонстрация умений оказания первой помощи:
1) наложение повязки на голову при травме черепа
2) наложение повязки при травме верхней челюсти
3) наложение шины при переломе бедренной кости;
4) наложение шины при переломе лодыжки;
5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

Условия выполнения задания:
1.Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2.Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.
Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельное или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Доклад с презентацией

Проверяемые результаты обучения: ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ЛРВ 1, ЛРВ 15

Темы докладов

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»
2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .
7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Геральдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.

31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.
33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.
35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.
39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.
3. В течение изучения дисциплины каждый обучающийся должен подготовить доклад с презентацией.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения**:** ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

1) 4 - 4,5
2) 5 - 5,5
3) 6 - 6,5
4) 7 - 7,5
5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводныхземлетрясений называется …

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:
1) **массовый**
2) сплошной
3) отдельный
4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо вышеобычного:
1) **Эпидемия**
2) Пандемия
3) Эпизоотия
4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:
1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
1) 14 - 19
2) более 20
3) 20 - 30
4) более 30
5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результатетранспортных ЧС:
1) **Автомобильный**
2) Авиационный
3) Водный
4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений,

являющихсяАХОВ:

1) 6 000 000

2) 6 000

3) 600

4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:

1) 10 - 16 мкР/ч

2) 2 - 5 мкР/ч

3) 6 - 9 мкР/ч

4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

1) **Обсервация**

2) Карантин

3) Изоляция

4) Локализация

12. Гидродинамический объект:

1) **ливневая канализация**

2) **шлюз**

3) корабль

4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:

1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**

2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**

3) обезвоживанию

4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:

1) **безработица**

2) **криминал**

3) технологическое отставание

4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**

2) **вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**

3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований

4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической

безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ

5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:
1) **Президент Российской Федерации**
2) **Совет обороны**
3) Общероссийский народный фронт
4) Партия "Единая Россия"
5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж приходится на период:1) 12-14 ч
2) 16-17 ч
3) 9-11 ч
4) 17-18 ч

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:
1) **социальная неоднородность общества**
2) **поведение власти**
3) криминализация общества
4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общегоколичества насильственных преступлений (%):
1) 30-40
2) 10-20
3) 40-50
4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:
1) **истощения природных ресурсов**
2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб ииспользуемых ими организаций
4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка:
«5» - 18-20 правильных ответов;
«4» - 15-17 правильных ответов;
«3» - 10-14 правильных ответов.

Тест №3.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

Оценка:
«5» - 11-13 правильных ответов;
«4» - 8-10 правильных ответов;
«3» - 5-7 правильных ответов.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ЛРВ 1, ЛРВ 15

Вопросы для подготовки к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.
5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.

7. Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.

8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.

9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.

10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.

11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.

12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.

13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений

15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.

16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.

19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.

20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.

21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях

24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

26. Первая медицинская помощь при обморожениях.

27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.

29. Первая медицинская помощь при обмороке.

30. Первая медицинская помощь при переломах.

31. Вредные привычки - основные понятия.

32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

33. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.

34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.

36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.

38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.

39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

42. Призыв на военную службу.

43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.

44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.

45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.

47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.

48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.

49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.

50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

52. Воинская дисциплина.

53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

Условия выполнения задания:

1. К зачету готовятся по представленным вопросам.
2. Проводится в письменной форме по билетам.
3. На выполнение работы дается 45 минут.

Показатели и критерии оценивания ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Составители:
Балаян С.Е., преподаватель

Содержание

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..3

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ….3

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..3

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения.

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний , умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Введение в педиатрию и гигиену детей раннего и дошкольного возраста.	тестовые задания; доклад	ПК 1.1,1.4 ЛРВ15	**Зачет**
Раздел 2 Основные этапы возрастного развития ребенка	тестовые задания; доклад	ПК 1.1,1.4 ЛРВ15	
Раздел 3 Гигиена отдельных органов и систем	тестовые задания; доклад	ОК 10 ПК 1.1,1.4 ЛРВ15	
Раздел 4 Детские неинфекционные и хронические заболевания	тестовые задания; доклад	ОК 10 ПК 1.1,1.4	
Раздел 5 Инфекционные заболевания.	тестовые задания; доклад	ОК 10 ПК 1.1,1.4 ЛРВ15	
Раздел 6 Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма	тестовые задания; доклад	ОК 10 ПК 1.1,1.4 ЛРВ15	
Раздел 7 Гигиена обучения и воспитания	тестовые задания; доклад	ОК 10 ПК 1.1,1.4 ЛРВ15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1.Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие **ПК 1.4** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии **ОК 10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей **ЛРВ 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	Демонстрация знаний критериев индивидуального здоровья, симптомов ухудшения здоровья, признаков инфекционных заболеваний, гигиенических нормативов СанПиНа Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка Владение методами оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; Организация гигиенического просвещения родителей Применение знаний о гигиенических требованиях для профилактики инфекционных заболеваний Владение мерами профилактики детского травматизма

3.2.Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	-поддерживать санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима	-гигиенические требования к окружающей ребенка среде (участок, здание, освещение, воздушно-тепловой режим, оборудование, игрушки,

развитие ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -применять знания в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений.	дидактический материал); -гигиену отдельных органов и систем; детские болезни и их предупреждение; методы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; -содержание санитарно-просветительной работы в дошкольных образовательных учреждениях; содержание основных нормативных документов.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК- 10, ПК-1.1,1.4 ЛРВ 15

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ

1. Какие показатели, являются основополагающими критериями общественного здоровья:

А) показатели заболеваемости;

Б) демографические показатели;

В) показатели инвалидности;

Г) показатели физического развития;

Д) все перечисленное.

Ответ: Д

2. К какой группе здоровья, относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма:

А) первой;

Б) второй;

В) третьей;

Г) четвертой;
Д) пятой.
Ответ : В

3. ***Чем определяется уровень резистентности организма ребенка:***

А) кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующему осмотру;
Б) кратность острых респираторных заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующему осмотру;
В) тяжестью острых заболеваний;
Г) длительностью и тяжестью заболеваний;
Д) числом обострений хронических заболеваний.
Ответ : А

4. С какого периода жизни, необходимо проводить специальные занятия гимнастикой и массаж здоровому ребенку:

А) с рождения;
Б) не нужны;
В) с полутора месяцев;
Г) с 2-х месяцев;
Д) с 6 месяцев.
Ответ :В

5. Какая причина возникновения железодефицитной анемии у детей старшего возраста, является более частой:

А) глистная инвазия;
Б) нарушение всасывания железа;
В) хроническая кровопотеря;
Г) авитаминоз;
Д) недостаточное поступление железа с пищей.
Ответ : В

6. ***Что в большей степени определяет клиническую картину при внутриутробных инфекциях:***

А) сроки внутриутробного поражения;
Б) токсичность возбудителя;
В) путь проникновения инфекции;
Г) состояние реактивности организма плода;
Д) ни один из перечисленных.
Ответ : А

7.Укажите частое осложнение пневмонии у недоношенных детей:

А) родовая травма;
Б) плеврит;
В) сердечная недостаточность;
Г) менингит;
Д) сепсис.
Ответ : В

***8.Какая форма бронхиальной астмы, реже встречается у детей*:**

А) атопическая;
Б) неатопическая;
В) астма напряжения;
Г) аспириновая астма;
Д) инфекционно-аллергическая.
Ответ : Г

9. ***Что назначают в санатории детям с ревматизмом:***
А) трудотерапию;
Б) ЛФК;
В) бициллинопрофилактику;
Г) санацию очагов инфекции;
Д) все перечисленное.
Ответ : Д

10. ***Какое заболевание не возникает при срыгивании и рвоте у ребенка:***
А) фарингит;
Б) аспирационная пневмония;
В) трахеобронхит;
Г) стоматит;
Д) все вышеперечисленное.
Ответ : Г

11. ***Функция, какого отдела почки обычно не нарушается при пиелонефрите:***
А) клубочка;
Б) тубулярного отдела нефрона;
В) проксимального отдела нефрона;
Г) петли Генле;
Д) дистального отдела нефрона
Ответ : А

12.Что развивается при отравлении бледной поганкой:
А) судорожный синдром;
Б) отек легких;
В) острая почечная недостаточность;
Г) острая печеночная недостаточность;
Д) геморрагический синдром.
Ответ : Г

13.Какие ядовиты растения, при отравлении приводят к гиперемии кожных покровов, галлюцинации, расширению зрачков**:**
А) ландыш майский;
Б) дурман (белена);
В) вех ядовитый;
Г) горицвет;
Д) наперстянка.
Ответ : Б

14. ***Укажите типичные особенности периода высыпания при кори:***
А) появление сыпи на фоне нормальной температуры;

Б) пятнисто-папулезной сыпи с тенденцией к слиянию;
В) этапности при появлении и угасании сыпи;
Г) наличие катаральных явлений;
Д) усиление токсикоза и лихорадки при появлении сыпи.
Ответ : А

15. *Какой симптом не является характерным для эпидемического паротита:*
А) лихорадка;
Б) увеличение околоушных слюнных желез;
В) увеличение подчелюстных слюнных желез;
Г) боли в животе;
Д) ангина.
Ответ : Д

Вставьте пропущенное слово:

16.Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ….. элементов.

17.Соединение гемоглобина с кислородом называется - ……..

18.На уровне пятого грудного позвонка находится ……. – разделение трахеи на 2 главных бронха.

19.Жировая капсула почек начинает формироваться после ……. лет

20.Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ….. и подростковом возрасте.

21. …….. – повышенная чувствительность организма к тем или иным веществам, как поступающим из окружающей среды, так и образующимся в самом организме

Тест содержит несколько правильных ответов:

22. К незаменимым пищевым веществам относятся
а) белки.
б) жиры.
в) углеводы.
г) витамины.
д) минеральные вещества.
е) вода.
Ответ: а, г, д

23. «Школьная зрелость» включает в себя
а) функциональную готовность.
б) физическую подготовку.
в) социально-психологическую готовность.
г) интеллектуальную готовность.
Ответ: а, в

24. Профилактика средних отитов заключается в
а) проведении согревающих процедур.
б) проведении закаливающих процедур.

в) обучении правильному носовому дыханию.

Ответ: б, в

25. К традиционным методам закаливания относятся

а) воздушные ванны.

б) обливания.

в) купание в проруби.

Ответ: а, б

26. Высыпания при чесотке локализуются на

а) сгибательных поверхностях лучезапястных суставов.

б) боковых поверхностях межпальцевых складок кистей.

в) волосистой части головы.

г) на стопах.

Ответ: а, б

27. В основы рационального питания входит:

а) планирование и выбор рациона,

б) питание в одно и то же время,

в) избыток в пище углеводов.

Ответ: а, б

28. Жирорастворимые витамины:

1) В (тиамин);

2) А (ретинол);

3) Д (кальциферол);

4) С (аскорбиновая кислота);

5) Е (токоферол);

6) РР (никотинамид).

Ответ: А. Д, Е

29. *Соотнесите колонки.*

Энергетическая ценность суточного рациона составляет (в %):

1) 1 завтрак,	*а)15%,*
2) 2 завтрак,	*б) 25%,*
3) обед,	*в) 25 %,*
4) полдник,	*г) 10%,*
5) ужин	*д) 30%.*

Ответ: 1б, 2а, 3д,4г, 5в

30. Установите соответствие между терминами и их определениями, поставив во второй колонке номер нужного определения:

Термин	Номер соот-ветствующего опреде-ления	Определение

1. стадия реконвалестенции	5	1.нарушение осанки
2. тахикардия	6	2. воспаление слизистой оболочки желудка
3. сколиоз	1	3. близорукость
4.гастрит	2	4. урежение пульса
5.аритмия	7	5. период выздоровления
6.миопия	3	6. учащение пульса
7.энурез	8	7. нарушение сердечного ритма
8.брадикардия	4	8. недержание мочи
9. колит	9	9.воспаление слизистой оболочки толстого кишечника

Ответ:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 10, ПК 1.1, 1.4 ЛРВ 15

Текст задания: подготовить сообщение.

Тематика докладов

1. Аллергические заболевания.
2. Гигиеническая организация бодрствования детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.
3. Гигиенические требования к детской одежде.
4. Гигиенические требования к игрушкам, дидактическому материалу.
5. Гигиенические требования к освещению, составу воздуха в ДОУ.
6. Гигиенические требования к отоплению, водоснабжению и содержанию ДОУ.
7. Детский травматизм, оказание доврачебной помощи и предупреждение его.
8. Заболевание крови и сердца, ревматизм у детей раннего и дошкольного возраста и его профилактика.
9. Закаливание.
10. Нарушение питания в детском возрасте, их профилактика.
11. Организация питания в дошкольных учреждениях и воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Организация режима дня в дошкольных учреждениях, гигиеническая организация сна в ДОУ.
13. Особенности и гигиена мочевыделительной системы у детей раннего и дошкольного возраста. Проявление и профилактика их заболеваний.

14. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста. Нарушение осанки и плоскостопие.

15. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей раннего и дошкольного возраста. Проявление и профилактика их заболеваний.

16. Особенности и гигиена органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Проявление и профилактика их заболеваний.

17. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребности в основных питательных веществах в зависимости от возраста.

18. Паразитические заболевания у детей раннего и дошкольного возраста, гельминтозы.

19. Пищевые отравления.
20. Туберкулез у детей раннего и дошкольного возраста и его профилактика.
21. Понятие школьной зрелости.
22. Контроль состояния здоровья и физического развития ребенка в ДОУ.
23. Требования к факторам внешней среды в ДОУ.
24. Гигиена учебной деятельности в ДОУ.
25. Организация работы детей с компьютером.
26. Гигиенические требования к игрушкам.
27. Рахит и его предупреждение
28. Гигиена белья. Одежды и обуви детей.
29. Рациональная организация сна детей.
30. Профилактика близорукости.
31. Гигиена кожи ребенка.
32. Грипп, его профилактика.
33. Вирусные гепатиты, меры профилактики.
34. Ревматизм у детей и его профилактика.
35. Болезни крови у детей.
36. Болезни сердца у детей.
37. Влияние состава пищи на развитие и состояние здоровья детей.
38. Возникновение и профилактика кариеса у детей.
39. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей
40. Неврозы у детей.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.
Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно

	формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10, ПК 1.1, 1.4 ЛРВ 15
Вопросы для подготовки к зачету: 5 семестр.

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Осанка, виды ее нарушения. Профилактика.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
7. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста.
8. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим.
9. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
10. Гигиенические требования к игрушкам.
11. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
12. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
13. Заболевания нервной системы, их предвидение.
14. Требования к детской мебели.
15. Заболевания с воздушно-капельным путём передачи: корь, скарлатина.
16. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
17. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.
18. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
21. Гигиенические требования к оборудованию игральных и групповых комнат, спален, раздевальных, туалетных комнат.
22. Детский туберкуле и его профилактика.
23. Гигиенические требования к земельному участку.
24. Полиомиелит.
25. Гигиенические требования к освещению.
26. Гельминты у детей и их профилактика.
27. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
28. Санитарное содержание детского учреждения.
29. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
30. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
31. Организация питания в детских общеобразовательных организациях.
32. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
33. Механизм передачи инфекции. Иммунитет. Иммунопрофилактика.
34. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
35. Гигиенические требования к организации сна детей.
36. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
37. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
38. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
39. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
40. Требования к детским книгам.

41. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
42. Пищевые отравления и их предупреждения.
43. Гигиена кожи.
44. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-х летнего возраста
45. Особенности рационального питания детей.
46. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
47. Босохождение.
48. Острые респираторные заболевания: грипп.
49. Вирусный гепатит.
50. Гигиена одежды и обуви**.**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

ОП.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Составитель: Хабибулина И.З., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….3

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ.3

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….3

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...9

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (6 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции	
Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	Доклад, практические задания, тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5 ПК-5.1	Экзамен
Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Доклад, практические задания, тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5 ПК-5.1	
Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду	Доклад, практические задания, тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5 ПК-5.1	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка умения ведения документации.
ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка умения планировать и проводить занятия.
ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Оценка умения создавать предметно-развивающую среду.
ПК-3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оценка умения составлять методические рекомендации для педагогов и родителей. Оценка умения проведения педагогических мероприятий.

ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Оценка умения оформления педагогических разработок в виде рефератов, выступлений

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК-3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- определять цели и задачи, планировать занятия, вести документацию, обеспечивающую организацию занятий с детьми дошкольного возраста; - проводить занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; - анализировать и разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- цели и задачи планирования занятий с детьми дошкольного возраста; - специфику проведения занятий и ведения документации, обеспечивающую организацию занятий с детьми дошкольного возраста; - способы оценки процесса и результатов обучения дошкольников; - методические материалы.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Тематика докладов

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.5

Особенности определения целей и задач при планировании занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

Особенности определения целей и задач при планировании занятий с детьми среднего дошкольного возраста.

Особенности определения целей и задач при планировании занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Особенности определения целей и задач при планировании занятий с детьми подготовительной к школе группы.

Особенности проведения занятий с детьми младшего дошкольного возраста

Особенности проведения занятий с детьми среднего дошкольного возраста

Особенности проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста

Особенности проведения занятий с детьми подготовительной к школе группы.

Особенности педагогического контроля и воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе.

Особенности педагогического контроля и воспитательно-образовательного процесса в средней группе.

Особенности педагогического контроля и воспитательно-образовательного процесса со старшими дошкольниками.

Особенности педагогического контроля и воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группы.

Осуществление педагогического мониторинга и результатов обучения младших дошкольников.

Осуществление педагогического мониторинга и результатов обучения детей среднего дошкольного возраста.

Осуществление педагогического мониторинга и результатов обучения детей старшего дошкольного возраста.

Осуществление педагогического мониторинга и результатов обучения детей подготовительной к школе группы.

Особенности ведения документации, обеспечивающей организацию занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

Особенности ведения документации, обеспечивающей организацию занятий с детьми среднего дошкольного возраста.

Особенности ведения документации, обеспечивающей организацию занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Особенности ведения документации, обеспечивающей организацию занятий с детьми с детьми подготовительной к школе группы.

Особенности разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей детей младшего дошкольного возраста, группы и отдельных воспитанников данного возраста.

Особенности разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей детей среднего дошкольного возраста, группы и отдельных воспитанников данного возраста.

Особенности разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, группы и отдельных воспитанников данного возраста.

Особенности разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей детей подготовительной к школе группы и отдельных воспитанников данного возраста.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения.

	При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

В ходе дискуссии на тему «Роль игры в образовательно-воспитательной работе ДОО обучающийся раскрывает сущность игровой деятельности. Структуру игры (наличие мотивов, цели, средств реализации, действий, результата). Использование в педагогическом процессе различных видов игр. Связь игры с другими видами деятельности дошкольника.

Во второй части занятия студенты, делятся на подгруппы, выбирают ведущего, продумывают свою позицию, готовят аргументы и контраргументы на вопросы:

«Является ли игра основным видом деятельности дошкольника?

Возможно ли формирование игр и игровых замещений в раннем детстве?

Происходит ли социально-личностное развитие детей раннего возраста в игре?

Какова роль воспитателя в организации дидактических игр с детьми раннего возраста

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 2

На основе подготовленных рефератов обучающимся предлагается провести анализ работ психологов и педагогов по вопросу применения здоровьесберегающих технологий в воспитании дошкольников. Систематизировать знания студентов о закономерностях психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Ранней стимуляции психомоторного развития дошкольника. Влиянии физических упражнений на развитие моторики у ребёнка

Текст задания:

1. Проанализировать разработку одного из типов физкультурных занятий по схеме:

- вводилась ли игровая деятельность в содержание занятия? если да, то какие, их эффективность?

- с какой целью вводилась игровая деятельность в содержание занятия?

Результаты обсудить.

2. Составить модель-схему взаимосвязи физических способностей и умений детей дошкольного возраста. Доказать целесообразность этой схемы в профессионально-педагогической деятельности воспитателя ДОО.

3. Определить задачи работы инструктора физического воспитания и воспитателя группы по физическому развитию детей (на месяц).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Подготовка презентаций

Задание: Разработайте вариант одного из видов сопровождения семьи: родительский дневник развития малыша; альбом открытий и достижений семьи в целом или персонально ребенка; форму описательных характеристик-портретов, показывающих динамику воспитания и развития ребенка на различную тематику: «Наш малыш в мире природы», «Всей семьей на встречу с музыкой».

Форму, помогающую родителям создать сценарий совместного с детьми вечера или праздника в ДОУ и др.

Презентуйте его группе, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 3

Задание: Приведите примеры пословиц, поговорок, в которых осуждению подвергается лень.

Например: Лень вперёд тебя родилась. (Поговорка)

У тебя лень за пазухой гнездо свила. (Поговорка)

Лень, отвори дверь, дом горит!

Сгорю, но не отворю. (Побасенка)

Тит, иди молотить!

Живот болит.

Тит, иди кашу есть!

Где моя большая ложка? (Побасенка)

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 4

Задание: На примере произведений детской художественной литературы В.А. Осеевой, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Е.А. Пермяка и др. показать, как проходило нравственное становление личности ребенка.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 5

Задание: На педагогической практике предложить родителям описать идеального дошкольника в свободной форме; назвать качества идеального ребенка; описать свои воспитательные усилия, нацеленные на достижение идеала.

Для родителей подготовить презентации «Что такое интеллект», «Чему компьютер может научить ребенка», «Игры, развивающие интеллект», «Какова роль наследственности в развитии ребенка».

Привлечь родителей к ведению дневника «Я знаю свою дочку» («Я знаю своего сыночка»), в котором расположить разделы «Что его (ее) радует», «Почему он (она) печалится», «О чем он спросил(а) сегодня», «Над чем мы смеялись», «Его (ее) хорошие поступки», «Разное».

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 6

Задание: Приведите примеры опыта создания и поддержки условий для свободной игры детей в современных мегаполисах Европы.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 7

Задание: Подготовьте современные проекты по изучению мира детства.

Примерная тематика фотопроектов:

Фотопроект «Где спят дети?»

Фотопроект «Во что они играют. История игрушек» (запечатлеть детей с любимыми игрушками)

Фотопроект «Их любимые занятия»

Фотопроект «Во что одеваются дети»

«Детские игрушки», «Детская мода», «Детский карнавальный костюм», «Дети и домашние животные»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 8

Задание: Поговорите со старшими дошкольниками и посмотрите, как они умеют размышлять над вечными проблемами жизни.

Примерные вопросы для беседы:

Что меня больше всего радует и огорчает?

Что я люблю и что не люблю?

Что хорошо и что плохо?

Какие люди мне нравятся, а какие не нравятся?

В моих неприятностях виноват я или другие люди?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 9

Задание: Проведите опрос родителей, воспитателей как они интересуются опытом переживаний детей?

Обратитесь к своим воспоминаниям детства. Вспомните эпизоды бесконечной радости (папа ночью приехал из командировки и, не снимая мокрого плаща, положил на подушку долгожданную куклу, которая до сих пор хранится на антресолях), невероятного страха (потерялся в лесу возле дачи, один провел целый день, промок, устал, плакал, вспоминал разные события своей жизни).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 10

Задание: Прочитайте выдержки из работы «Детство» английского социолога К. Дженкса, в которой он выделяет два статуса детства, которые сложились исторически и существуют в настоящее время.

В современном обществе, несмотря на Конвенцию о правах ребенка [2], взрослые по-прежнему придерживаются двух противоположных концепций, о чем свидетельствуют и криминальная хроника, и жестокость по отношению к детям.

Объясните почему необходимо стремиться к поддержке статуса «ребенок-Апполон» не только в теории, но и на практике.

Первый статус - «ребенок-Дионис». Зло и разрушение есть в каждом ребенке изначально, дети не должны попадать в плохую компанию, иметь дурные привычки или находиться в праздности - подобные условия дадут выход внутренней демонической силе.

Взрослые должны контролировать поведение ребенка. Социализация приобретает вид некоего сражения, в котором упорный и упрямый противник побеждается ему же во благо (цит, по: М.Ю. Сибирева [5, с. 169; 6, с. 13]). При таком подходе к детской природе не может быть речи ни о правах ребенка, ни о поддержке и развитии его индивидуальности.

Особенно сложно развиваться в таком обществе талантливым людям. Они создают произведения искусства, делают научные открытия наперекор социальным обстоятельствам. «Когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи...» (А, Ахматова). Продолжать или не продолжать свое дело - это выбор каждого конкретного человека (ребенка или взрослого).

Второй статус противопоставляется первому - «ребенок-Аполлон» - невинный, неиспорченный. Он обладает природным совершенством, имеет достоинства, которые следует раскрывать соответствующим с ним обращением, и уникальный потенциал привнести что- то новое в свое время. Детство требует почитания и уважения. «Ребенок-Аполлон» не должен подвергаться насилию, его нельзя загонять в жестко определенные рамки развития, способности должны развиваться при постоянном поощрении взрослых (цит. по: М.Ю. Сибирева [5, с. 169; 6, с. 13]). В рассматриваемой концепции большую роль начинают играть права ребенка, соответствующие условия жизни, вопросы здорового материнства и полноценного родительства. При таком подходе к детской природе воспитать оптимистически настроенную личность более реально.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 11

Задание: Проведите диагностику направленности личности ребенка с помощью игры «Цветик-семицветик».

Для ее проведения понадобятся цветик-семицветик, у которого легко отрываются (вынимаются из цветка) лепестки, красные и желтые фишки. Каждый ребенок, оторвав лепесток, может загадать одно заветное желание. Рассказать о нем другим можно после того, как лепесток «облетит весь свет». Держа в руках лепесток, дети по очереди кружатся вокруг себя, произнося слова: Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - Быть по-моему вели.

Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей, то ребенок получает желтую фишку, если имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить направленность группы, уровень ее нравственного развития (но об этом детям не говорят). Взрослый предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему, таким образом проводится рефлексия.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 12

Задание: Провести беседу с детьми с целью выявить агрессивные, недоброжелательные тенденции в поведении ребенка:

1. Вам приходилось в жизни злиться?
2. Из-за чего вы злитесь?

3. Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать? (Ответы типа «ударить», «толкнуть», «накричать» свидетельствуют об агрессивных тенденциях в поведении ребенка.)

4. Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться? (Этот вопрос поможет педагогу составить представление об умении детей конструктивно решать сложные жизненные ситуации, сознательно управлять своими эмоциями и поведением.)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 13

Задание: Продемонстрировать инсценировку с игрушками «Капризный Котик».

Педагог инсценирует встречу двух друзей Котика и Петушка. Петушок предлагает поиграть, Котик отвечает, что готов, но что за игра без мячика! Петушок приносит мячик. Котик отказывается играть, если мелком не отметить место куда бросать мяч. Петушок приносит мелок. Котик отказывается играть, если не поставить корзину для мяча. Петушок приносит корзину, Котик просит второй мяч, ведь их же двое. Петушок старается максимально быстро выполнять просьбы друга, он устал, и, когда Котик просит принести запасной мяч, падает. Кот зовет Петушка играть, тот не может подняться. Котик жалуется, что Петушок капризный.

Беседа по ситуации должна бы очень короткой, достаточно обсудить детьми два вопроса: «Кто капризный?» «Капризный - это какой?».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 14

Задание: Воспитатель рассказывает реальный случай из педагогической практики, заменив имя ребенка.

«Дети рисовали акварельными красками за столом. Воспитательница сказала, что нужно подождать, когда краски высохнут, и можно будет повесить рисунок в раздевалке, чтобы его видели мамы и папы. Слава очень хотел, чтобы его рисунок был первым, он подул на него, помахал и побежал в раздевалку. Мальчик встал на стул, с него на подоконник и дотянулся до стенда. Вот рисунок прикреплен! Слава побежал в группу и закричал: "А мой уже висит!". Ребята оставили свои рисунки на столах и пошли посмотреть. Рисунок действительно висел на стенде, но что с ним стало! Краски стекли, смешались, расплылись. Когда Слава увидел это, он попросил воспитательницу снять его рисунок совсем».

После рассказа задаются вопросы:

«Почему рисунок был испорчен?»

«Как можно назвать человека, который не умеет ждать?».

Затем читается сказка К.Д. Ушинского «Умей обождать». После вопроса «Почему Петушок не слушался курочку?» воспитатель снова спрашивает о мальчике Славе: «Почему он не послушался совета?».

Из ответов детей выделяется основной аргумент: «Очень хотелось». Далее следует вопрос: «Что делать, если очень хочется что-то сделать, но пока нельзя?». Когда среди ответов прозвучит слово «потерпеть», задаются вопросы: «Как назвать того, кто умеет

терпеть?» и «Как назвать того, кто не умеет терпеть?». Чтобы создать условия для употребления нового слова в речи, можно предложить уговорить Петушка не клевать смородинку, не пить воду, а мальчика Славу не вешать рисунок, пока не высох. При этом педагог особо поощряет детей, которые говорят, что надо быть терпеливым.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 15

Задание: Разработать конспект и провести занятия с детьми старшего возраста на тему «Семейная реликвия».

Воспитатель сначала рассказывает о своей памятной вещи, показывает ее детям, рассматривает. Это может быть искусно связанная шаль, вышивка, резная шкатулка, макраме или другая вещь, которая отражает вложенное в нее старание, прилежание мастера.

Далее дети совместно с родителями изучают памятные для своей семьи вещи, если они громоздкие, делают фотографии, если нет - приносят в детский сад. Воспитатель много раз произносит: выражения «талантливый мастер», «искусная мастерица», «сделано с душой «с любовью к людям».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 16

Задание: Провести беседу с детьми по следующим вопросам:

Что значит быть добрым?

Как мы можем отличить доброго человека от недоброго?

Должны ли совпадать добрые слова и добрые дела?

Всегда ли они совпадают? и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 17

Задание: Проанализировать Всероссийский социальный проект «ДоброПочта». Доброе слово - лучшая поддержка Проект о том, как с помощью открытки и доброго слова можно поддержать тем, кто оказался в непростой жизненной ситуации. Это могут быть: дети, взрослые, пожилые люди.

ДоброПочта - некоммерческий проект, который сотрудничает с благотворительными организациями и рассказываем истории их подопечных, публикует частные случаи. Каждая фотография героя сопровождается небольшим рассказом и почтовым адресом, по которому Вы и можете отправить открытку с теплыми пожеланиями.

Предложить идеи об участии детей дошкольного возраста в этом проекте, потому что доброе слово - лучшая поддержка!

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 18

Задание: Апробировать на педагогической практике приведенные ниже ситуации.

Тематика ситуаций, позволяющая понять аспекты обогащения эмоционально-практического опыта дошкольников:

Ситуации «У нас нет равнодушных».

Цель: побуждать детей к проявлению помощи, заботы, внимания. Дети учатся правильно воспринимать состояния и трудности других людей (сверстников, взрослых), друг друга, проявлять эмоциональную отзывчивость. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждает детей замечать настроение сверстника (обижен, огорчен, скучает) и активно проявлять сочувствие, готовность помочь (успокоить, обнять, поделиться, угостить, предложить свою помощь, сказать добрые слова и т.п.).

Ситуации «Нам хорошо в кругу друзей».

Цель: побуждать дошкольников к активному проявлению симпатии, дружелюбия. Дети учатся говорить друг другу добрые слова, пожелания, комплименты. Обмениваются подарками. Они передают «эстафету добрых пожеланий и дел», выращивают волшебный цветок «доброты и дружбы».

Ситуации «Наши друзья - малыши», «Мы заботимся о пожилых людях», «Порадуем наших близких», «Жизнь дана на добрые дела», «Что мы умеем и чему готовы научить своих друзей», «Мы помогаем животным, птицам, растениям» и пр.

Цель этих ситуаций - пробудить у детей стремление к активному содействию, помощи и обогатить опыт участия в конкретных делах и поступках, в которых можно реально проявить внимание и заботу о тех, кто нуждается в помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном

	объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
2	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1

1. Целенаправленные исследования в области социально-нравственного воспитания дошкольников начались в …

А) 40 г. XX в.
Б) 50 г. XX в.
В) 60 г. XX в.
Г) 70 г. XX в.

2. К художественным средствам социально-нравственного воспитания не относится:

А) художественная литература
Б) изобразительное искусство
В) общение
Г) игра

3. Условия, обеспечивающие действенность средств социально - нравственного воспитания:

А) соответствие возрасту
Б) эмоциональная насыщенность
В) материальные условия
Г) адекватность уровню развития детских интересов.

4. Существенными признаками понятия «Метод воспитания» являются …

А) способ воспитания
Б) достижение воспитательных целей
В) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
Г) наличие материальных средств воспитательного воздействия

5. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся …

А) авторитетность воспитателя
Б) авторитарность воспитателя
В) красочность примера
Г) близость или совпадение с интересами воспитуемых

6. К методам поощрения следует отнести …

А) одобрение
Б) поручение
В) объявление благодарности
Г) награждение

7. К методам формирования нравственного сознания относятся:

А) убеждение
Б) беседа
В) поощрение
Г) рассказ

8. К методам формирования нравственного поведения относятся:
А) упражнение
Б) приучение
В) наказание
Г) требование

9. К методам стимулирования чувств и отношений относятся:
А) поощрение
Б) наказание
В) пример
Г) требование

10. К методам формирования нравственного поведения не относятся:
А) требование
Б) беседа
В) наказание
Г) упражнение

11. Концепция личностно-ориентированной модели воспитания была принята в … году.
А) 1980
Б) 1985
В) 1989
Г) 1991

12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный …
А) идеал
Б) план
В) метод
Г) прием

13. В основе современных идеалов воспитания лежат… ценности.
А) индивидуальные
Б) семейные
В) коллективные
Г) общечеловеческие

14. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях между воспитателем и воспитанниками декларирует принцип …
А) рефлексии
Б) гуманизации
В) терпимости
Г) эмпатии

15. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) …
А) «Всеобщей декларации прав человека»

Б) «Конвенции ООН о правах ребенка»
В) «Конституции Российской Федерации»
Г) Законе РФ «Об образовании»

16. Название первого программного документа в дошкольных учреждениях:
А) Руководство по ведению очага и детского сада
Б) Программа и внутренний распорядок детского сада
В) Руководство для воспитателя детского сада
Г) Программа воспитания и обучения в детском саду

17. В содержании культуры поведения дошкольников можно выделить:
А) культурно-гигиенические навыки
Б) культуру общения
В) культуру деятельности
Г) этикет

18. Формами патриотического воспитания являются:
А) организованная образовательная деятельность
Б) экскурсии
В) родная природа
Г) кружковая работа

19. Вид труда, содержанием которого является труд по уборке помещения, мытья посуды, стирка кукольного белья
А) хозяйственно-бытовой;
Б) самообслуживание;
В) ручной труд
Г) труд в природе

20. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы – это …
А) коллективный труд
Б) поручение
В) совместный труд
Г) дежурство

21. Формы организации труда:
А) занятия
Б) поручения
В) дежурства
Г) самообслуживание

22. Виды труда:
А) труд в природе
Б) поручения
В) дежурства
Г) самообслуживание

23. Вид труда в старшей группе:
А) ручной
Б) поручения
В) занятия
Г) самообслуживание

24. Отличия труда детей от труда взрослых:
А) имеет общественное значение;
Б) не создает общественно значимых материальных ценностей;
В) труд носит воспитывающий характер;
Г) близость к игре;
Д) носит ситуативный, необязательный характер.

25. «Конвенция ООН о правах ребенка» не закрепляет за детьми право на …
А) участие в принятии решений
Б) труд наравне со взрослыми
В) обеспечение доступа к определенным благам и услугам
Г) защиту от определенных действий со стороны взрослых

Ключ к тестовым заданиям

Задания	Баллы	Варианты ответов	Задания	Баллы	Варианты ответов
1	1	Б	16	1	А
2	2	В, Г	17	3	А, Б, В
3	3	А, Б, Г	18	3	А, Б, Г
4	3	А, Б, В	19	1	А
5	3	А, В, Г	20	1	А
6	3	А, В, Г	21	2	Б, В
7	3	А, Б, Г	22	2	А,Г
8	3	А, Б, Г	23	1	А
9	3	А, Б, В	24	4	Б, В, Г, Д
10	2	Б, В	25	1	Б
11	1	В			
12	1	А			
13	1	Г			
14	1	Б			
15	1	Б			

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Курсовая работа
Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1

Примерная тематика курсовых работ
1. Предмет методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Общая характеристика ребенка от3 до 6 лет.

3. Физическое развитие личности ребенка.
4. Формирование Я-концепции у ребенка.
5. Особенности социального развития ребенка дошкольного возраста.
6. Творческое развитие ребенка-дошкольника.
7. Особенности содержания дошкольного образования в 20-е годы XX века.
8. Становление традиций общественного дошкольного образования.
9. Детство как социокультурный феномен.
10. История развития образа идеального ребенка в дошкольной педагогике.
11. Особенности детства современного ребенка.
12. Примеры создания и поддержки условий для игры в современных мегаполисах Европы.
13. Примеры создания и поддержки условий для игры в России.
14. Основные направления поддержки многообразия дошкольного детства.
15. Развитие вариативного образований в РФ.
16. Вариативность педагогических технологий.
17. Особенности педагогической поддержки ребенка в детском саду.
18. Сущность понятия «социальная ситуация» в развитии личности дошкольника.
19. Формы, методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий.
20. Компоненты социальной ситуации развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.
21. Воспитание – основа социализации детей дошкольного возраста.
22. Факторы и источники влияния на характер социализации.
23. Преодоление конфликтов в игре у дошкольников.
24. Теоретические основы развития детского сотрудничества.
25. Этапы развития детского сотрудничества дошкольников со сверстниками в разнообразной деятельности.
26. Значение культурно-досуговой деятельности для развития детей дошкольного возраста.
27. Виды и формы культурно-досуговой деятельности.
28. Сущность проблемы воспитания доброты.
29. К истории вопроса воспитания доброты в дошкольной педагогике.
30. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников.

Показатели и критерии оценки курсовой работы

оценка	**Критерии**
5	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. В работе приведены ссылки на используемую литературу. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
4	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя.

	На большинство вопросов даны правильные ответы, докладчик защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
3	Выставляется если курсовая работа (проект) в основном соответствует требованиям, но некоторые разделы не достаточно проработаны. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
2	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

4.2. Вопросы для проведения экзамена

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие системы дошкольного образования.
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
5. Модель управления качеством воспитания и обучения
6. Характеристика компонентов образовательного процесса в детском саду.
7. Ознакомление со стандартом дошкольного образования
8. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.
9. Теория обучения, исторический аспект.
10. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
11. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования
12. Средовой подход: роль предметной игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада
13. Предметно-игровая среда как компонент воспитательно-образовательного процесса
14. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста Психолого-педагогические условия. Программно – методические условия
15. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.
16. Изучение условий воспитания и обучения детей раннего возраста.
17. Особенности индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях детского сада.
18. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечений линий индивидуального и общественного развития дошкольников в детском саду.
19. Понятия, функции и дифференциация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.
20. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских образовательных учреждениях
21. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.

22. Методы организации образовательного процесса в разных моделях образовательного процесса

23. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста

24. Понятия «метод» и «приём». Традиционный взгляд, современная классификация

25. Средства воспитания и обучения

26. Дифференциация понятий «методика» и «технология». Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

27. Технология физического воспитания. Технология здоровьесбережения.

28. Традиционные и инновационные технологии

29. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях.

30. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста.

31. Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования.

32. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям

33. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.

34. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.

35. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста.

36. Взаимодействие с семьями детей среднего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования.

37. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям

38. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.

39. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.

40. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста.

41. Взаимодействие с семьями детей среднего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования.

42. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям

43. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.

44. Организационно-правовые формы дошкольных образовательных организаций.

45. Правовой статус педагогического работника.

46. Факторы эффективности обучения.

47. Факторы эффективности воспитания.

48. Понятия «воспитание» и «обучение».

49. Формирование понятий воспитание и обучение в истории педагогики.

50. Развивающее и воспитывающее обучение в современной модели дошкольного образования.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Показатели и критерии оценивания экзамена

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

	На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических дисциплин
_____В.Ш.Юсупова
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП.08 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
2. Предметно-игровая среда как компонент воспитательно-образовательного процесса.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Детская психология

Составитель:

Султанова Н.Д., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (7 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Детская психология

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Детская психология как наука	доклад практические задания, тестовые задания	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	Экзамен
Раздел 2. Младенчество. Психологические особенности младенчества.	практические задания, тестовые задания	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	
Раздел 3. Ранний возраст. Психическое развитие в раннем возрасте.	практические задания, тестовые задания	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	
Раздел 4. Психология деятельности дошкольника	практические задания, тестовые задания	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	
Раздел 5. Психология познания у дошкольника.	практические задания, тестовые задания	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	
Раздел 6. Развитие личности дошкольника.	практические задания, тестовые задания	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 2.4 Организовывать общение детей; ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	− осуществляет наблюдение за состоянием ребенка, взаимодействует с сотрудниками учреждения; − решение вопросов развития психических функций у дошкольника в норме и патологии; − самоанализ и коррекция собственной позиции в вопросах детской психологии; − способен планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; − организует посильный труд и самообслуживание; − организует общение детей; − взаимодействует с родителями воспитанников; − обосновывает выбор методов и способов решения профессиональных задач; − планирует воспитательную деятельность; − организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); − демонстрирует знание основных методах исследования развития психики ребенка; − создает предметно-развивающую среду.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 2.4 Организовывать общение детей; ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	− видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода; − прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии; − анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам.	о теоретических основах и ведущих тенденциях развития современной детской психологии как науки; об основных методах исследования развития психики ребенка; о норме возрастного развития и содержании кризисов; об основных методах исследования развития психики ребенка; о роли общества и окружающих взрослых, как необходимого условия для психического развития ребенка; о деятельностном подходе (Л.С. Выготский).

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.4, ПК 5.2

Текст задания: Обучающимся предлагается подготовить доклад с презентацией по одной из тем:

1. Родительский стиль, позиция в воспитании и его влияние на особенности личности ребенка.
2. Особенности взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
3. Особенности и коррекция поведения детей дошкольного возраста.
4. Особенности и проявление агрессии детьми раннего возраста.
5. Специфика становления самосознания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.
6. Особенности и развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.
7. Влияние типа родительского отношения на протекание кризиса 3-х лет.
8. Особенности психологической готовности к школе детей с повышенной тревожностью.
9. Динамика интеллекта и аффекта в раннем и дошкольном возрасте.
10. Особенности и коррекция симбиотической зависимости в диаде мать - ребенок.

10. Этапы эмансипации ребенка от матери.

11. Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с высоким уровнем интеллекта.
12. Сюжетно-ролевая игра как средство развития произвольной сферы детей дошкольного возраста.
13. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
14. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
15. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
16. Личностные ожидания детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
17. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
18. Уровень самосознания у детей 5-7 лет.
19. Образ «Я» и самооценка у детей 6-7 лет.
20. Осознание мотивационных предпочтений детьми 3-7 лет.
21. Осознание нравственных норм детьми 3-7 лет.
22. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет.
23. Социальные эмоции у детей 3-7 лет.
24. Общая способность к обучению у детей 6-7 лет.
25. Эмоциональное отношение к школе у детей 6-7 лет.
26. Понимание значения слова детьми 3-7 лет.
27. Взаимосвязь воображения и речи у детей 3-7 лет.
28. Особенности восприятия цвета детьми 3-7 лет.
29. Особенности наблюдательности и свойств внимания у детей 3-7 лет.
30. Восприятие игрушки детьми 3-7 лет.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания презентации

оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.2

Практическое задание 1

Провести исследование познавательной сферы дошкольников. Анализ существующих методик исследования познавательной сферы. Диагностика внимания (корректурная проба Ландольта), ощущения, восприятия, памяти (Произвольная память, «10 предметов»), воображения, мышления и речи (Прогрессивные матрицы Равена), Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей дошкольного возраста».

Практическое задание 2

Диагностика самосознания и самооценки дошкольника. Анализ существующих методик диагностики самосознания и самооценки дошкольника. Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото».

Практическое задание 3

Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант), «Пиктограмма».

Практическое задание 4

Диагностика с применением проективных методик − тест «Рисунок Моя семья».

Практическое задание 5

Диагностика готовности к школе. Анализ перечня методик исследования готовности дошкольника к школе. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.2.

Вариант 1.

1. Психологические границы раннего возраста (выберите один или несколько ответов):

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
б) от рождения до кризиса прямохождения;
в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

2. Какой вид памяти формируется у младенца к 4 месяцем?

а) зрительный;
б) логический;
в) двигательный;
г) эмоциональный.

3. Первым примером воображения и познания является:

а) сюжетно-ролевая игра;
б) использование предметов-заместителей;
в) опыты.

4. К группе проективных методов можно отнести:

а) анкетирование;
б) тест пятен Роршаха;
в) эксперимент.

5. Поведение ребенка раннего возраста зависит от (выберите один или несколько ответов):

а) внешних обстоятельств;
б) собственных замыслов ребенка;
в) словесных объяснений взрослых.

6. С момента рождения жизнь ребенка обеспечивается (выберите правильные ответы):

а) развитием ориентировки в окружающем мире;
б) развитием и действием ребенка;
в) включением в работу органов чувств;
г) формированием безусловных рефлексов.

7. Возрастные границы младенчества:

а) от рождения до 1,5 года;
б) от рождения до 1 года;
в) от 2 до 3 лет;
г) от рождения до 2 месяцев.

8. Симптомы «кризиса 3-х лет» (выберите правильные ответы):

а) плаксивость;
б) негативизм;
в) тревожность;
г) упрямство.

9. Мышление дошкольника по преимуществу:
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) словесно-логическое.

10. Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость. Этот стиль общения называется:
а) псевдосотрудничеством;
б) изоляцией;
в) сотрудничеством.

11. Первые попытки специальных условий запоминания отмечаются в возрасте:
а) 3-4 года;
б) 5-6 лет;
в) 7лет.

12. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:
а) проективные методы;
б) психодиагностические методы;
в) эмпирические методы.

13. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:
а) для старшего дошкольника;
б) младшего дошкольника;
в) раннего детства.

14. Внутреннее содержание кризиса семи лет:
а) разрушение старой социальной ситуации развития и складывания новой;
б) отмирание новообразований предыдущего возраста;
в) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых;
г) изменение позиции ребёнка в системе общественных отношений.

15. Специальная детская психология изучает:
а) закономерности психического развития с отклонениями;
б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
в) принципы наследственной передачи заболеваний.

16. Принципы детской психологии:
а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
в) истины, конкретности, объективности, системности.

17. Индивидуализация - это...
а) характеристика личности;
б) процесс самопознания и саморазвития личности;
в) технический приём аналитической психотерапии;
г) своеобразие.

18. Термин «зона ближайшего развития» введен:
а) Д.Б. Элькониным;
б) Ж. Пиаже;
в) Л.С. Выготским.

19. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:
а) Л.С. Выготский;
б) Макаренко;
в) Эльконин.

20. Назовите основные трудности общения с детьми раннего возраста:
а) не желают общаться;
б) выборочное общение;
в) не могут говорить;
г) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния.

21. Комплекс оживления − это:
а) первая реакция на игрушку;
б) первая двигательная реакция;
в) первая социальная реакция ребенка.

22. Ведущая деятельность:
а) динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности;
б) единица деятельности, целенаправленная преднамеренная активность, осуществляемая субъектом деятельности произвольно.
в) деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности;
г) единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации.

23. Сензитивный период:
а) период восприятия порядка;
б) определенная фаза детского развития (обычно в возрасте от 5-6 лет до начала пубертатного периода), когда сексуальное развитие словно прерывается;
в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

24. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:
а) псевдосотрудничеством;
б) соперничеством;
в) изоляцией.

25. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:
а) волевой;
б) ситуативной;
в) коллективной.

Вариант 2

1. Возникновение детской психологии как науки произошло:
а) в середине XIX века;
б) в начале XIX века;
в) в середине XX века.

2. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с:
а) переоценкой собственного Я;
б) комплексом превосходства;
в) самоуважением;
г) способностью любить.

3. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:
а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
б) бихевиористская теория;
в) психоанализ.

4. Проявление психической депривации в раннем возрасте:
а) отсутствие комплекса оживления;
б) боязнь безопасных предметов;
в) замкнутость.

5. Центральные новообразования дошкольного возраста:
а) устойчивость внимания и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.

6. Симптом «кризиса 3-х лет»:
а) своеволие;
б) плаксивость;
в) тревожность.

7. Основные новообразования младенческого возраста (выберите правильные ответы):
а) знаковая, символическая функция сознания;
б) орудийное действие;
в) речь;
г) ходьба.

8. Словарь ребенка к 3 годам составляет:
а) 1000 слов;
б) 1500 слов;
в) 3000-4000 слов;
г) 800 слов.

9. В какой деятельности дети раннего возраста осознают смысл предметов заместителей?
а) игра;
б) изодеятельность;
в) общение;
г) учебная деятельность;

д) предметная деятельность.

10. В какой деятельности у старших дошкольников складываться самоконтроль и самооценка?

а) продуктивной;

б) учебной;

в) трудовой;

г) игровой;

д) бытовой.

11. Отечественные авторы возрастной периодизации:

а) Ж. Пиаже, Э.Х. Эриксон;

б) Л. Колберг, Р. Заззо;

в) Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин.

12. К методам детской психологии не относятся:

а) тестирование, анкетирование;

б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;

в) эксперимент.

13. Какой вид памяти формируется у младенца к 4 месяцем?

а) зрительная;

б) логическая;

в) двигательная;

г) эмоциональная.

14. Важнейшие достижения детей раннего возраста:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

15. Основное содержание игры детей старшего дошкольного возраста:

а) освоение способов действий;

б) получение удовольствия;

в) высвобождение лишней энергии;

г) воспроизведение человеческих отношений.

16. Составные компоненты психологической готовности к школе являются: (отметить верные ответы):

а) интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы);

б) личностная (в том числе, мотивационная);

в) трудовая;

г) социальная;

д) готовность эмоционально-волевой сферы

е) биологическая.

17. Детская психология как наука является ветвью:

а) педиатрии;

б) обшей психологии;

в) психиатрии детского возраст.

18. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:
а) до 1 года;
б) 3-5 лет;
в) 12-18 лет.

19. Главной и развивающей деятельностью у детей после 3 лет становится:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) сюжетно-режиссерская игра;
в) сюжетно-речевая игра.

20. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:
а) эмоциональное общение со взрослым;
б) сон;
в) общение со сверстниками.

21. Между младенческим возрастом и ранним детством существует переходный период, который называется:
а) кризис 3-х лет;
б) кризис 1 года.

22. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:
а) интериоризация;
б) интимизация;
в) орализация.

23. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:
а) Л.С. Выготский;
б) Макаренко;
в) Эльконин.

24. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:
а) П.Я. Гальперин;
б) Эриксон;
в) Зигмунд Фрейд.

25. К областям детской психологии можно отнести:
а) психологию младенчества, дошкольного детства;
б) психологию зрелого и старческого возраста;
в) педагогическую психологию.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценки	Критерии
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументированно.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
2	Задание не выполнено или выполнено и обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.

4.2. Задания для проведения экзамена

Экзамен проводится в 7 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем зачетного собеседования по курсу, а также контроля за освоением умений путем выполнения практических заданий (представлены в п. 4.1).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи детской психологии.
2. Психологический возраст и возрастные изменения.
3. Проблемы детской психологии.
4. Методы детской психологии. Специфика работы с детьми.
5. Понятие развития, его признаки, виды и условия нормального развития.
6. Закономерности возрастного развития.
7. Понятие ведущей деятельности.
8. Психологические особенности новорожденного.
9. Комплекс безусловных рефлексов новорожденного и критерии перехода на новый этап развития.
10. Физическое развитие младенца и его значение для развития психики и личности младенца.
11. Кризис 1 года. Преодоление симбиотических отношений.
12. Физическое развитие ребенка раннего возраста и его влияние на психические компоненты.
13. Психоречевое развитие ребенка в раннем возрасте.

14. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте, основные линии и этапы ее развития.
15. Сенсорное развитие, мышление, память и воображение у детей раннего возраста.
16. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.
17. Кризис 3-х лет.
18. Типы детско-родительских отношений и особое значение возраста для их формирования.
19. Общая характеристика психического развития дошкольника.
20. Новая социальная ситуация развития и игра как ведущая деятельность дошкольника.
21. Социальный и исторический характер игры, ее значение для развития дошкольника.
22. Генезис игры в дошкольном возрасте.
23. Психологические особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Психологическая подготовка дошкольников к труду и особенности их трудовой деятельности.
25. Развитие ощущений, восприятия детей дошкольного возраста.
26. Значение сказки для дошкольника и ее влияние на психическое развитие.
27. Особенности восприятия литературных произведений дошкольниками.
28. Теории становления изобразительной деятельности в дошкольном возрасте, этапы детского рисунка.
29. Особенности и значение изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
30. Теории развития мышления дошкольников.
31. Особенности развития мышления дошкольников.
32. Речь и речевое развитие в дошкольном возрасте.
33. Память и ее характеристики у дошкольников.
34. Воображение как новообразование возрастного периода.
35. Особенности развития внимания в дошкольном детстве.
36. Особенности интересов и способностей дошкольников.
37. Потребности и мотивы в дошкольном возрасте.
38. Формирование идеалов и роль подражания в развитии дошкольника.
39. Психологические особенности поведения дошкольников.
40. Взаимоотношения со сверстниками детей дошкольного возраста.
41. Психологические особенности отношений ребенка со взрослым.
42. Развитие самосознания, «образа Я» и самооценки в дошкольном возрасте.
43. Проблема готовности к школьному обучению.
44. Психологические компоненты готовности к школе.
45. Кризис семи лет и пути его преодоления.
46. Развитие воли и произвольности дошкольника.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа

	при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образования
В.Ш. Юсупова
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП.09 Детская психология
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Понятие развития, его признаки, виды и условия нормального развития.
2. Формирование идеалов и роль подражания в развитии дошкольника.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Дошкольная педагогика

Составитель: Трифонова К.О., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .4..

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (7 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 10 Дошкольная педагогика

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
1.Раздел Дошкольная педагогика как наука	Доклад Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-1 ОК-7, ПК-2.1 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13	**Экзамен**
2 Раздел Современная система дошкольного образования в России	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-1 ОК-2, ОК-9, ОК-7, ПК-2.1 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13	
3 Раздел Ребёнок-дошкольник как субъект воспитания	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-2, ОК-7 ОК-9, ПК-2.1 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13	
4 Раздел Целостная система воспитания	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-2, ОК-9, ОК-7, ПК-2.1 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13	
5 Раздел Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-1,ОК-9 ОК-2, ПК-2.1 ОК-7 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13	
6 Раздел Взаимодействие детского сада со школой и семьёй	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-9 ОК-2, ПК-2.1 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Готовность к проявлению ответственного отношения к выполнению обязанностей своей будущей профессии, исходя из понимания ее общественной значимости. Применение рациональных методов решения профессиональных задач в планировании и организации собственной деятельности; оценка их эффективности и качеств. Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников дошкольной организации; осуществление организации образовательной деятельности в дошкольной организации и контроля за качеством её проведения. Реализация профессиональной деятельности в дошкольной организации с учётом обновления целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании. Составление учебно-тематических планов с включением в них различных видов деятельности и общения детей на основе примерных программ с учетом образовательного стандарта (ФГОС ДО).

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК-2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- проявлять и развивать интерес к будущей профессии, исходя из понимания её социальной значимости; - находить методы решения профессиональных задач и производить оценку их эффективности по результатам применения; - осуществлять выбор цели деятельности обучающихся в условиях дошкольной организации, возможных мотивов для поддержания у детей интереса к деятельности; - осуществлять контроль за качеством образовательного процесса в дошкольной организации; - планировать и проводить профессиональную деятельность в дошкольной организации с учётом обновлении целей, задач и содержания, смены технологий в дошкольном образовании; - определять и включать в план образовательной работы разные виды деятельности и общения детей в дошкольной организации на основе примерной программы дошкольного образования.	- значение и место дошкольного образования на современном этапе развития российского общества и системы образования в целом; - формы, методы, средства и условия дошкольного образования, подлежащих их реализации в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - цели, задачи разных видов деятельности в дошкольной организации, мотивы, способствующие поддержанию интереса к деятельности у детей на этапе дошкольного детства; - цели, содержание, новые технологии воспитания и обучения обучающихся в условиях обновления дошкольного образования; - виды детской деятельности в дошкольной организации, особенности общения детей на разных этапах дошкольного детства; - условия организации разных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-1, ОК-2, ОК-9, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13

Темы докладов

1. Развитие системы дошкольных учреждений в период с 1917г. по 1940г.
2. Система дошкольного воспитания в годы Отечественной войны.
3. Развитие системы дошкольных учреждений в послевоенный период и до 1976 года.
4. Развитие системы дошкольного воспитания в период с 1976 года по 1999 год.
5. Принципы государственной политики в области образования. Задачи дошкольного образования в стране.
6. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Дошкольное образовательное учреждение. Его задачи, порядок создания.
8. Организация работы ДОО. Виды ДОО.
9. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом.
10. Современный руководитель детского сада.
11. Организация и содержание методической работы в ДОО.
12. Система работы руководителя ДОО с молодыми кадрами.
13. Принципы построения ПРС
14. Особенности предметно-развивающей среды в младшей группе.
15. Особенности предметно-развивающей среды в средней группе.
16. Особенности предметно-развивающей среды в старших группах.
17. Виды проектов в ДОО.
18. Условия для организации исследовательской деятельности в ДОО.
19. Условия для организации проектной деятельности в ДОО.
20. Этапы проектной деятельности.
21. Современные технологии в ДОО.
22. Инновационная деятельность в ДОО
23. Условия взаимодействия дошкольной организации и семьи.
24. Традиционные формы взаимодействия ДОО и школы.
25. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи.
26. Общая готовность детей к обучению в школе.
27. Специальная готовность детей к обучению в школе.
28. Формы взаимодействия ДОО и школы.
29. Проблема подготовки детей к обучению в школе.
30. Требования подготовки детей к обучению в школе в свете требований ФГОС ДО.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не

	более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Учебно-творческие задания
Проверяемые результаты обучения: ОК-2, ОК-9, ПК-2.1, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:
Составьте хронологическую таблицу развития дошкольного воспитания в период с 1917 по 1936 г.г. (по анализу документов данного временного интервала). Изучите фондовую лекцию.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Разработайте диагностические карты по изучению одного из направлений работы с детьми, используя в качестве примера карточки анализа, предложенные преподавателем

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой, схемами для анализа.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Составьте план подготовки и проведения тематической проверки в одной из возрастных групп дошкольного учреждения, указав методы контроля

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания: Познакомиться с квалификационными характеристиками педагогов ДОО

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания: Составить рецензию на годовой план работы ДО, предварительно проанализировав его, используя схемы и следующие вопросы:

- основные задачи работы и их реализация в последующих разделах;
- актуальность задач, конкретность их формулировки;
- структура годового плана, ее оптимальность;
- организационно-педагогическая работа, ее содержание;
- работа с кадрами, ее содержание и направленность;
- мероприятия, направленные на улучшение качества работы с детьми;
- соответствие намеченных мероприятий основным задачам плана;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Вы можете воспользоваться примерными годовыми планами дошкольных образовательных организаций

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания: Защита дизайн-проекта (макет) организации развивающей предметнопространственной среды (РППС) современного ДОО

В макете образовательного пространства должны быть отражены следующие требования:

1. по предметно-пространственной среде:
- мебель для повседневного ухода, игр и учения
- мебель для отдыха и комфорта
- обустройство пространства для игр
- места для уединения
- пространство для игр, развивающих крупную моторику
- оборудование для развития крупной моторики

2. По организации центров активности:
- мелкая моторика
- искусство
- музыка / движение
- кубики
- песок / вода

-ролевые игры
- природа / наука
- математика / счет

3. По условиям для педагогического персонала:
- помещение для консультаций с родителями
- помещение для отдыха
- мебель и пространство для дидактических материалов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

Показатели и критерии оценивания учебно-творческих заданий

оценка	**Критерии**

5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
2	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы. Выводы отсутствуют.

Ситуационные задачи
Проверяемые результаты обучения: ОК-2, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13

Текст задания: Проанализируйте условия задачи (по выбору преподавателя). Ответьте на вопросы, обоснуйте ответ

1. Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...
Как вы думаете, о чём он просит:
дома «принять меры» к нарушителю, поговорить с детьми о причинах плохого поведения?
Или о чём-то другом?
Назовите причину действий воспитателя:
неопытен и не справляется с детьми,
помнит, что с родителями нужно работать в контакте?
Возможны ли иные причины?

2. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.
Как поступить педагогу: настойчиво предлагать ребенку съесть все,
предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?
Предложите иные варианты действий

3. В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:
помочь ей,
предложить детям помочь ей,
предложить ей одеваться самой?
Что ещё может предпринять воспитатель?

4. Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам.

Воспитатель несколько раз сделал замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвёл в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»
Проанализируйте ситуацию и назовите возможные причины такого поведения мальчиков. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

5. В одном и том же дошкольном учреждении сон детей организуется по-разному. Так, в одной из групп после обеда взрослые переходят на шепот; в другой включают тихую музыку до тех пор, пока дети не уснут; в третьей, когда дети ложатся спать, читают знакомую сказку или включают её магнитофонную запись. Один из воспитателей перед сном предлагает детям вытянуть вверх руку и смотреть на неё, пока не начнут слипаться глаза.
Какой организации сна вы отдаете предпочтение и почему?
Какие основные требования нужно соблюдать при подготовке ко сну?

6. Некоторые дети выполняют установленные правила поведения только при непосредственном личном контроле воспитателя. Если такого нет, то правила забыты. Чем это объяснить:
возрастными особенностями дошкольников,
непрочностью сформированных навыков,
отсутствием должного внимания со стороны взрослых?
А возможно, какими-то другими причинами?

7. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.
Чем это объясняется:
неприглядным внешним видом ребенка,
отрицательным отношением взрослых к нему,
плохим поведением?
Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми?

8. Юра (6 лет 3 мес) – воспитанный и уравновешенный мальчик. Однако не проходит ни одного дня, чтобы он несколько раз не подошёл ко взрослым с жалобами на других детей. Причём мальчик обращается с жалобами не только на тех сверстников, с которыми у него был конфликт (не поделили игрушку, ударили и т. п.), но и когда Юра лишь наблюдал конфликт или действие со стороны. Если педагоги не реагируют на жалобу, он спокойно отходит, но через некоторое время снова обращается с просьбой принять меры по отношению к обидчику или нарушителю дисциплины. В общении с детьми в спорных ситуациях аргументом мальчика становится фраза: «А я про тебя всё расскажу!» За решением любой, даже очень простой ситуации мальчик прибегает к помощи взрослого.

Является ли поведение Юры типичным для этого возраста или это формирующаяся черта характера?
Чем это вызвано?
Спрогнозируйте, как это может отразиться на дальнейшей судьбе ребёнка?
Как взрослым реагировать на поведение ребёнка?

9. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырёхлетний сын путает цвета: синий называет зелёным, жёлтый – красным, а квадрат путает с треугольником.

Чем, на ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребёнка?

Что бы вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребёнку сами?

10. Воспитатель сделал мальчику замечание за его небрежное обращение с книгой, а в ответ услышал: «А у нас много других книг!»
Как использовать этот случай для воспитания аккуратности: заставить подклеить порванную книгу сейчас же, предложить починить книгу вместе с родителями?
Возможны ли другие варианты

11. На любое предложение воспитателя выполнить какую-то работу ребёнок отвечает: «Я не умею!»
Назовите причины такого поведения ребёнка.
Как изменить психологическую установку ребёнка?

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: практические занятия.
2. Максимальное время на выполнение задания: 20 мин

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13

1 вариант

1. Закончите предложение:
Источником дошкольной педагогики как науки являются _____.
Экспериментальные исследования.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
б) наука об организации целостного педагогического процесса;
в) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников;
г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей.

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
а) воспитать послушного ребенка;
воздействовать на дошкольников методом внушения;
в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
г) воспитать у детей желание учиться.

4. Определите последовательность логики развития основных видов мышления в дошкольном возрасте:
а) словесно-логическое.
б) наглядно-образное;
в) наглядно-действенное;
в, б, а.

5. Первый детский сад в России был открыт в:
а) 1853 году;
б) 1893 году;
в) 1920 году.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?
а) центры наставничества;
б) народные детские сады для детей бедноты;
в) экспериментальные школы;
г) гимназии для одаренных детей.

7. Вставьте пропущенные слова:
В России В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина занимались разработкой _____ основ методики _____ воспитания дошкольников.
Теоретических, физического.

8. Соотнесите понятия:
а) системообразующий фактор педагогического процесса;
б) в педагогической деятельности природа;
в) основные структурные элементы игры.
1. Правила
2. Средство обучения
3. Цель
а - 3, б -2, в - 1.

9. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность _____.
Игровая.

10. Что является формой обучения детей в ДОУ?
а) консультации для родителей;
б) путешествие среди предметной среды;
в) режим;
г) занятие.

11. В структуру дидактической игры с детьми входит _____.
Дидактическая задача.

12. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?
а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
б) на отношение детей к наказаниям;
в) на капризы ребенка;
г) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

13. На что не направлена продуктивная деятельность дошкольников?
а) на формирование сознания;
б) на воспитание познавательной активности;
в) на развитие речи детей;
г) на моделирование предметов окружающего мира.

14. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.
а) вечера вопросов и ответов;
б) выставки детских работ;
в) индивидуальные консультации;
г) круглый стол.

15. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?
а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
б) нет такой специфики;
в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
г) работа с семьями родителей – инвалидов.

16. Закончите понятие Л. С. Выготского:
«Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа _____»?
Социальная ситуация развития.

17. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами
1. Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались.
2. От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному.
3. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду.
а)доступности б) научности в) наглядности
1- в, 2 - а, 3 - б.

18. Вставьте пропущенное слово:
Умение читать, считать, писать входят в понятие _____ готовность к школе.
Специальная.

19. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием:
а) эстетическим
б) сенсорным
в) нравственным

20. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:
а) введения необходимых знаков и символов;
б) медленного темпа речи;
в) многократного повторения;
г) сопровождения объяснения аудизаписями.

21. Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по следующим направлениям:
а) содержанию обучения и воспитания;
б) формам организации учебно-воспитательной работы;
в) участию родителей;
г) методам, приемам обучения и воспитания.

22. Проблему готовности детей к школе исследовали:
а) А.П. Усова;
б) Н.Я. Михайленко;
в) А.В. Запорожец;
г) Л.А. Венгер

23. Специальная подготовка детей к школе включает следующие компоненты:
а) формирование элементарных математических представлений;
б) формирование трудовых навыков и умений;
в) развитие речи;
г) подготовка детей к усвоению грамоты.

24. Вставьте пропущенное слово:
Основной метод _____ , используемый в экологическом воспитании дошкольников.
Наблюдение.

25. Соотнесите понятия:
Готовность детей к обучению в школе.
1. Специальная
2. Общая
а) хорошее состояние здоровья; развитие движений, нормальные антропометрические данные;
б) наличие знаний, представлений, умений для изучения школьных предметов;
в) уровень интеллектуального развития, наличие устойчивых мотивов учения;
г) наличие произвольного внимания, целенаправленного запоминания, ответственности, умение контролировать свое поведение.
1 - б; 2 – а, в, г.

2 вариант

1. Основными задачами математического образования можно считать:
а) познавательные, развивающие, практические;
б) развивающие, теоретические, воспитательные;
в) познавательные, практические, воспитательные;
г) развивающие, воспитательные, познавательные.

2. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

а) демонстрационный;
б) раздаточный;
в) печатный;
г) графический.

3. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
а) наблюдения;
б) рассматривание картин;
в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов;
г) опыты.

4. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:
а) собственная деятельность детей;
б) окружающая ребенка обстановка;
в) природа;
г) средства массовой информации.

5. Вставьте пропущенное слово:
_____ развитие – это процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов.
Сенсорное.

6. Оборудование основных помещений должно соответствовать:
а) росту детей;
б) возрасту детей;
в) весу детей;
г) полу детей.

7. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:
а) на седьмом году жизни;
б) на четвертом году жизни;
в) на пятом году жизни;
г) на шестом году жизни.

8. Установите соответствие форм взаимодействия ДОУ и начальной школы:
1. Методический аспект 2. Практический аспект
а. Курирование воспитателями своих бывших воспитанников в нач. школе;
б. Семинары-практикумы;
в. Педагогические советы
г. Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками;
д. Методические совещания;
е. Знакомство учителей с психолого-педагогической характеристикой, уровнем развития будущих учеников;
ж. Совместное планирование учебно-воспитательной работы;
з. Взаимопосещение уроков и занятий, с последующим обсуждением;
1 – б, в, д, з, ж. 2 – г, а, е

9. Какие виды детской деятельности относятся к художественно-эстетическому развитию:
а) изобразительная деятельность;
б) восприятие художественной литературы;
в) музыкальное восприятие;

г) познавательно-исследовательская.

10. Вставьте пропущенное слово:
Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача _____ воспитания.
Физического.

11. Какие потребности удовлетворяются в игре:
а) потребность в движении;
б) потребность в общении;
в) потребность в действиях с предметами;
г) биологические потребности.

12. Вставьте пропущенное слово:
_____ игра отличается от остальных по форме организации.
Подвижная.

13. В каком инструктивно-методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?
а) «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
б) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
в) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
г) «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития».

14. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
а) игровые модули;
б) предметы-заместители;
в) предметы и пособия;
г) наборы тематических игрушек.

15. Установите соответствие:
1.Инновационные образовательные учреждения;
2.Инновации в содержании образования;
3. Инновации в методах и приемах;
4. Инновации в организации;
5. Инновации в технологиях.
а) компьютерные технологии, сказкотерапия, игротерапия;
б) экспериментирование;
в) адаптированный д/с;
г) интегрированное обучение;
д) группы временного пребывания, разновозрастные группы;
1 - в; 2 - г; 3 - б; 4 - д; 5 - а.

16. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:
а) упражнение;
б) художественное слово;
в) игровые приемы;

г) эксперимент.

17. Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является…
а) память;
б) речь;
в) восприятие;
г) воображение.

18. Что входит в содержание дошкольного воспитания:
а) физическое воспитание;
б) политехническое образование;
в) нравственное воспитание;
г) эстетическое воспитание.

19. Вставьте пропущенные слова:
_____ воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию _____ свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей.
Нравственное, нравственных.

20. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?
а) игра;
б) наблюдение;
в) бытовая деятельность;
г) социализации.

21. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:
а) театрализованные игры;
б) режиссерские игры;
в) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
г) сюжетно-отобразительные игры.

22. Что включается в структуру учебной деятельности дошкольников:
а) учебная задача;
б) учебные действия;
в) контроль и оценка;
г) практические навыки.

23. К наглядным методам экологического воспитания детей не относят:
а) наблюдения;
б) объяснения, уточнения;
в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.
г) опыты.

24. Вставьте пропущенное слово:
Метод _____ используется в экологическом воспитании дошкольников.
Наблюдения.

25. Вставьте пропущенные слова:
Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются _____ , осуществляющей образовательную деятельность в

соответствии с _____ дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ _____ образования.
Организацией, ФГОС, дошкольного.

4.2. Задания для проведения экзамена

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи дошкольной педагогики как науки.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Источники дошкольной педагогики.
5. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
6. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. История развития дошкольного образования в России.
8. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане.
9. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Задачи дошкольного образования в стране.
10. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Современные виды дошкольных образовательных учреждений.
12. Образовательная программа дошкольной организации - основа содержания образования детей дошкольного возраста.
13. Новые альтернативные программы дошкольного образования.
14. История создания образовательной программы для детей дошкольного возраста.
15. Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных организациях.
16. Возрастная периодизация дошкольного детства.
17. Факторы развития личности дошкольника.
18. Понятие о ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
19. Закономерности развития и особенности воспитания детей раннего возраста.
20. Воспитание и развитие детей раннего возраста, их характеристика.
21. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: характеристика.
22. Содержание ведущих видов деятельности на этапе раннего и дошкольного детства.
23. Содержание, цели и задачи воспитания в дошкольном возрасте.
24. Принципы воспитания детей дошкольного возраста..
25. Методы воспитания дошкольников; классификации.
26. Концепции дошкольного воспитания.
27. Нравственное воспитание в ДОО: задачи, содержание, методы.
28. Умственное воспитание дошкольников. Своеобразие обучения дошкольников.
29. Физическое воспитание в детском саду.
30. Эстетическое воспитание дошкольников в ДОО: задачи, своеобразие, содержание, методы.
31. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
32. Сенсорное воспитание – основа умственного воспитания дошкольников.
33. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
34. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.
35. Интеллектуальная готовность к школе.
36. Содержание нравственного воспитания детей-дошкольников.
37. Воспитание гуманности у дошкольников.
38. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

39. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников.

40. Трудовое воспитание в дошкольной организации.

41. Экономическое воспитание дошкольников.

42. Духовное воспитание на этапе дошкольного детства.

43. Воспитание ребёнка-дошкольника в игре; значение игровой деятельности в развитии и воспитании дошкольника.

44. Классификации детских иг (Ф. Фребеля, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой).

45. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

46. Воспитание дошкольника в труде; виды труда в дошкольной организации.

47. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

48. Интеграция образовательной деятельности в ДОО

49. Подготовка детей к обучению в школе: направления, содержание.

50. Понятие о готовности к обучению в школе. Современные требования к готовности ребёнка к школе.

51. Общая готовность ребёнка к школе.

52. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.

53. Нравственно-волевая готовность ребёнка в обучению в школе.

54.Физическая готовность ребёнка к обучению в школе.

55. Специальная готовность ребёнка к школе.

56. Преемственность между дошкольной организацией и школой, формы преемственности.

57. Преемственность программ дошкольного образования и начального школьного образования.

58. Работа детского сада с семьей: направления работы.

59. Традиционные формы взаимодействия ДОО и родителей.

60.Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, экзаменационные билеты

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и методики
дошкольного и начального образования
_____
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП.10Дошкольная педагогика
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Нравственное воспитание в ДОО: задачи, содержание, методы
2. Подготовка детей к обучению в школе: направления, содержание

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии

Составитель: Мардашова Р.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (8 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 11 Основы специальной педагогики и психологии.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
1.Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологи»	Доклад Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-3 ПК-1.4 ПК-3.5	**Зачет**
2 Раздел Системно-исторический подход к анализу теории семейных систем	Доклад Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-3 ПК-1.4 ПК-3.5	
3 Раздел Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье	Доклад Учебно-творческие задания Тестовые задания	ОК-3 ПК-1.4 ПК-3.5	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК-3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	-умение осуществлять выбор рационального способа решения задач и действий в нестандартных ситуациях; -умение проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей и своевременно информировать медицинского работника;

ОК-3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-умение своевременно вносить записи в документы, обеспечивающие организацию занятий, и правильно их оформлять

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК-3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии .ПК-3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- оценивать риски и выбирать способы действий в нестандартных ситуациях; - проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- цели и задачи и способы действий в нестандартных ситуациях; - - параметры состояния здоровья детей для осуществления педагогического наблюдения и своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребёнка; - -перечень документов, обеспечивающий организацию занятий, требования к их оформлению

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-3 ; ПК-1.4; ПК-3.5

Темы докладов

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма» «аномалия». Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. Понятие об «инфантициде».
4. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху Возрождения.
5. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.).
6. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым.

7. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л..С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)
8. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
9. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития».
10. Этиология задержки психического развития.
11 Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
12. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза.
13. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.
15. Этиология сочетанных нарушений в развитии.
17. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
18. Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.
19. Расстройство эмоционально-волевой сферы у детей с неврозами.
20. Характеристика психологических особенностей детей с синдромом раннего аутизма.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии в России.
23.Общеразвивающие и коррекционные условия воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА.
24.Организация коррекционно-педагогической помощи детям: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного генеза.
25. Церебральный паралич», причины.
26. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП.
27. Кризис семьи в современных условиях.
28. Модели семейного воспитания.
29.Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте.
30.Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Учебно-творческие задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.4, ПК 3.5

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:
Дать характеристику об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии. Характеристика видов нормы: индивидуальная, возрастная, идеальная, среднестатистическая и др.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Выделить в истории эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья пять этапов, указать их продолжительность; дать характеристику.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой, схемами для анализа.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: 1. Разобрать основные понятия: «задержка психического развития» «ЗПР конституциогенного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза», «психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм», «астенические и цереброастенические состояния».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания: 1. Выявить особенности психического и социального развития детей с различными формами задержек психического развития. Указать на ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Указать возраст максимальной выраженности симптомов.

Определить принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания: раскрыть основные понятия «комбинированные нарушения», «сложная структура нарушения». Дать характеристику детей со сложными и комбинированными нарушениями, определить качественное своеобразие развития детей данных категорий.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: практические занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 30-40 минут
3. Вы можете воспользоваться примерными годовыми планами дошкольных образовательных организаций

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания: сравните концепцию социально-экологической модели семьи, модель семейных взаимодействий Ольсона. Какую модель Вы считаете наиболее благоприятной для воспитания ребенка с ОВЗ? Ответьте на вопросы: 1) Какова структура и жизненный цикл семьи ребенка с ОВЗ? В чем заключаются их особенности? 2) Перечислите специфические функции семьи, воспитывающей «нестандартного» ребенка. 3) В чем суть концепции проницаемости семьи в процессе ее взаимодействия с экстрасемейными

подсистемами? 4) Охарактеризуйте исторически сложившиеся типы семейных систем с точки зрения положения в них ребенка с ОВЗ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания: на основании материалов СМИ докажите наличие семейного кризиса в современных условиях. Ответьте на вопросы: 1) В чем суть теории семейного кризиса?
2) Что такое теория нормализации семейной жизни?
3) Какое влияние может оказать современная плюралистическая модель семьи на воспитывающихся в ней детей, в том числе усыновленных однополыми родителями?
4) Какое значение имеет гуманное отношение общества для семьи ребенка с ОВЗ

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания: дайте характеристику Концепции семейного воспитания «Особые дети в России». Выявите основные положения концепции, дайте им обоснование.

Подготовьте презентацию «Зарубежные воспитательные системы семейного воспитания нестандартного ребёнка» (по выбору)

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания: просмотреть фрагмент индивидуального занятия с ребёнком с нарушением слуха, составить (по шаблону) психолого-педагогическую характеристику

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания: составить и провести игры для слабослышащих детей на коррекцию слуховой функции (зрительной, речевой).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания: : раскройте понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1. Условия психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.

4. Формы комплексного сопровождения семей.

просмотреть фрагмент индивидуального занятия с ребёнком с нарушением слуха, составить (по шаблону) психолого-педагогическую характеристику

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания: охарактеризовать расстройство эмоционально-волевой сферы с неврозами; дать характеристику психологическим особенностям детей с синдромом раннего аутизма; найти и представить особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и ЗПР.
Условия выполнения задания:
1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

Показатели и критерии оценивания учебно-творческих заданий

оценка	**Критерии**
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
2	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ПК 1.4, ПК 3.5

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ж в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;

б) совокупность реакции организма на повреждение;

*в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

*а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

*а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

6. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

7. Искаженное психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

*в) ранний детский аутизм.

8. Детский церебральный паралич – это:

*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

9. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;
б) легкая степень олигофрении;
*в) средняя степень олигофрении.

10. Дисграфия – это:
а) нарушение звукопроизношения;
б) нарушение темпа речи;
*в) нарушение письменной речи.

11. Аудиометрия – это:
а) способ измерения остроты зрения;
*б) измерение остроты слуха;
в) способ измерения физических параметров организма.

12. Для детей с РДА характерно:
а) нарушение познавательной сферы;
б) нарушение двигательной сферы;
*в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

13. Основные группы причин нарушений в развитии:
а) врожденные и наследственные;
*б) экзогенные и эндогенные;
в) пренатальные и натальные.

14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:
а) нарушения интеллекта;
б) нарушения двигательной сферы и личности;
*в) нарушения речи.

15. Глухота – это:
*а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

16. При РДА:
а) имеются интеллектуальные нарушения;
б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
*в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

17. ДЦП – это:
*а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
б) заболевание нервной системы;
в) приобретенное заболевание и повреждение опорно- двигательного аппарата.

18. Дислалия – это:
*а) нарушение звукопроизношения;
б) нарушение голоса;
в) недоразвитие речи.

19. Отраслями специальной психологии являются:

а) патопсихология, психопатология, психиатрия;
б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
*в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

20. Дисгармоничное развитие – это:
а) ЗПР;
б) ДЦП;
*в) психопатия.

21. Специальная педагогика – это наука:
а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
*в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

22. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:
а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
*в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

23. Отраслями специальной педагогики являются:
а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
*б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

24. Конечная цель специальной педагогики предполагает:
а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
*б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
в) преодоление последствий нарушения в развитии.

25. Интегрированное обучение – это:
а) система преемственно связанных между собой учебно- воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
*в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов

«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ПК 1.4, ПК 3.5

Вопросы к зачету

1. Понятие «специальная педагогика», «специальная психология», их содержание.
2. Объект, предмет, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Отрасли специальной педагогики.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Эволюция отношения в обществе и государстве к лицам с ограниченными возможностями здоровья (зарубежный и отечественный опыт).
1. Понятие о норме и аномалии развития.
2. Первичный и вторичный дефект развития.
3. Факторы развития аномального ребёнка.
4. Понятие «девиантное поведение», педагогическая и социальная запущенность, различение её от умственной отсталости и ЗПР.
5. Умственная отсталость, понятие, разграничение её от задержки психического развития.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (по трём степеням)

13. Определение понятия «задержка психического развития»; клинико-психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (по видам).

14. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма; возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.

16. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха; причины нарушений слуха. 17.Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха; профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

18. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения; причины и последствия нарушений зрения, способы компенсации.

19. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

20. Причины детского церебрального паралича; структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.

21. Нарушения психики при детском церебральном параличе; медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.

22. Понятие о «сложном нарушении развития»; психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом.

23. Семья как важный фактор психического развития ребёнка с ОВЗ.

24. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи»; задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.

25. Условия и формы психолого-педагогического сопровождения семьи.

26. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

27. Система специализированной помощи детям с церебральными нарушениями.

28. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

34..Особенности психического развития при РДА.

35.Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. 3

36.Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

37.Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей со сложными нарушениями в развитии.

38.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

39.Определение понятия девиантные («трудные») дети; особенности психического развития детей с девиантным поведением в зависимости от вида отклоняющегося поведения.

40.Воспитание и обучение дошкольников с нарушением поведения и деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.12 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста по дисциплине Методы психолого-педагогических исследований

Составитель:
Новикова Е.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (7 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Методы психолого-педагогических исследований.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы методологии психолого-педагогических исследований	практические задания, тестовые задания	ОК-4 ОК-5 ПК-3.3 ЛРВ 7 ЛРВ 15	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Структурные компоненты психолого-педагогических исследований	практические задания, тестовые задания	ОК-4 ОК-5 ПК-3.3 ЛРВ 7 ЛРВ 15	
Раздел 3. Опросные методы исследования	практические задания, тестовые задания	ОК-4 ОК-5 ПК-3.3 ЛРВ 7 ЛРВ 15	
Раздел 4. Метод наблюдения	практические задания, тестовые задания	ОК-4 ОК-5 ПК-3.3 ЛРВ 7 ЛРВ 15	
Раздел 5. Методики исследования познавательных процессов	практические задания, тестовые задания	ОК-4 ОК-5 ПК-3.3 ЛРВ 7 ЛРВ 15	
Раздел 6. Методики исследования личности	практические задания, тестовые задания	ОК-4 ОК-5 ПК-3.3 ЛРВ 7 ЛРВ 15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- умение применять основы методологии психолого-педагогического исследования - умение применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников - умение проводить анализ и представлять результаты психолого-педагогических исследований

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	осуществлять педагогический контроль процесса психического и личностного развития дошкольников по результатам психолого-педагогического исследования подбирать и применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований	основы методологии психолого-педагогического исследования методы оценки психического и личностного развития дошкольников основы анализа и представления результатов психолого-педагогических исследований

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ЛРВ 7, ЛРВ 15

1) Вставьте пропущенный термин _____ - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

Ответ: Педагогическое исследование

2) Методы педагогического исследования – это

А) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий

Б) совокупность средств воспитательного воздействия

В) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

3) Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

А) о наличии явления;

Б) о наличии причинной связи между явлениями;

В) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

С) о наличии связи между явлениями.

4) Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию обучающихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это… :

А) обучение

Б) педагогический процесс
В) педагогическое управление

5) Вставьте пропущенное слово: Первым по порядку структурным этапом педагогического процесса называют …
Ответ: Цель

6) Второй по порядку следования этап психолого-педагогического эксперимента:
А) исследовательский этап
Б) этап качественного и количественного анализа
В) подготовительный этап
Г) этап интерпретации

7) Вставьте пропущенное слово: … - деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями
Ответ: Самовоспитание

8) **Вставьте пропущенные слова и дополните определения:**
А) Методология – это учение о … и преобразовании мира.
Б) Методология педагогики – это учение о …, процессе … и … .
В) Методология – система … и … организации и построения …и … деятельности, а также учение об …
А) методе научного познания
Б) педагогическом знании … его добывания … практическом исследовании.
В) принципов и способов … теоретической и практической … этой системе.

9) Найдите соответствие между функциями методологии и их характеристиками (К столбцу из левого столбца подберите подходящую характеристику из левого столбца, в ответ запишите порядок букв):

Функция	***Характеристика***
1.Прогностическая	А. Предполагает предвидение развития природных и общественных явлений, каких-либо событий, развития личности.
2. Гносеологическая	Б. Связана с согласованием путей и организации действий с условиями окружающего нас мира, с теми реальными обстоятельствами, которые складываются в данной ситуации.
3. Преобразовательная	В. Удовлетворяет потребность в знаниях существенных связей и отношений окружающего мира, в познании его законов.
4. Организующая	Г. Заключается в том, что методы исследования способствуют не только объяснению изучаемых явлений, но, что очень важно, служат также инструментом действенного изменения жизни, общественных явлений.

Ответ: АВГБ

10) **Найдите соответствие между методологическим принципом педагогики и его характеристикой** (К столбцу из левого столбца подберите подходящую характеристику из левого столбца, в ответ запишите порядок букв)**:**

Принцип	***Характеристика***
1. Системный подход	А. Утверждается представление о социальной, деятельной творческой сущности человека, как личности. Этот подход означает ориентацию при конструировании педагогического процесса на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.
2. Личностный подход	Б. Этот подход обусловлен объективной связью человека с культурой, как системой ценностей. Он требует освоения культуры, как системы ценностей, способствует развитию самого человека, с одной стороны, и, с другой стороны, становлению его как творческой личности.
3.Деятельностный подход	В. Относительно самостоятельные компоненты обучения рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Этот подход позволяет выявить общие системные свойства и

	качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
4.Культурологический подход	Г. Образование с опорой на национальные традиции народов, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.
5.Этнопедагогический подход	Д. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.
6. Антропологический подход	Е. Деятельность – основа, средства и решающее условие развития личности. Этот подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания и общения.

Ответ: ВАЕБГД

11) **Найдите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой** (К столбцу из левого столбца подберите подходящую характеристику из левого столбца, в ответ запишите порядок букв)**:**

Уровень исследования	***Характеристика***
1. Методологический уровень	А. На этом уровне выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.
2. Эмпирический уровень	Б. На этом уровне формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.
3. Теоретический уровень	В. На этом уровне устанавливаются новые факты науки

Ответ: БВА

12) **Вставьте пропущенные слова и дополните определения:**
А) Научное педагогическое исследование – это процесс формирования …, один из видов познавательной деятельности, направленной на открытие объективных … обучения, воспитания, развития.
Б) Исследование, характерный для науки способ производства … .
Ответ: А) новых педагогических знаний … закономерностей
Б) нового знания

13) **Найдите соответствие между видами исследовательской деятельности и их характеристиками** (К столбцу из левого столбца подберите подходящую характеристику из левого столбца, в ответ запишите порядок букв)**:**

Виды деятельности	***Характеристика***
1.Фундаментальные педагогические исследования	А. Решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержания.
2.Прикладные педагогические исследования	Б. Направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей науки.
3.Исследования – разработки	В. Содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности ученика.

Ответ: БАВ

14) Формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теорий на:
А) эмпирическом уровне исследования;
Б) методологическом уровне исследования;
В) теоретическом уровне исследования.

15) О каком подходе можно сказать: Этот подход обусловлен объективной связью человека с культурой, как системой ценностей. Он требует освоения культуры, как системы ценностей, способствует развитию самого человека, с одной стороны, и, с другой стороны, становлению его как творческой личности.

А) Системный подход
Б) Личностный подход
В) Культурологический подход
Г) Деятельностный подход
Д) Этнопедагогический подход
Е) Антропологический подход

16) Устанавливаются новые факты науки на:
А) эмпирическом уровне исследования;
Б) теоретическом уровне исследования;
В) методологическом уровне исследования.

17) Определите, какая часть исследования включает в себя составление плана исследования:
А) Процедурная часть исследования
Б) Методологическая часть исследования
В) Теоретический анализ

18) Вставьте пропущенные слова: Методы исследования делятся на … и …
теоретические и эмпирические

19) Среди перечисленных методов найдите тот, который относится к эмпирическим:
А) анализ
Б) синтез
В) контент-анализ
Г) абстрагирование

20) Данные, полученные опытным путем, называются:
А) контрольными
Б) экспериментальными
В) точными
Г) эмпирическими

21) Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:
А) диагностической
Б) экспериментальной
В) исследовательской
Г) аналитической

22) Какого вида анализа не существует?
А) статистический
Б) логический
В) дедуктивный
Г) системно-структурный

23) Анализ как метод психолого-педагогических исследований характеризуется:
А) систематичностью
Б) целенаправленностью
В) последовательностью
Г) доступностью
Ответ: Б

24) Этап формирования выводов в эмпирическом исследовании заключается в (Выберите несколько вариантов ответа):
А) прогнозе тенденций развития объекта исследования;
Б) разработке рекомендаций;
В) оценке оптимальных условий протекания процесса;

Г) оценке перспектив дальнейших исследований.
Ответ: АБВГ
25) Беседа это –
А) количественно – качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
Б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации
В) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним

26) Главное отличие тестов от других методов исследования в …
А) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека
Б) в разработанной системе фиксации и записи результатов
В) в наличии «правильных» и «неправильных» ответов

27) К строго формализованным методам исследования относятся –
А) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики
Б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание
В) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

28) Дополните понятие
Методы психолого-педагогических исследований, отличаются от методологии тем, что – это способы изучения … и … явлений, получением научной информации о них, чтобы установить закономерные связи, отношения и построить научные теории
Ответ: психологических и педагогических

29) Установите соответствие между основными методами психолого – педагогического исследования и их характеристикой (К столбцу из левого столбца подберите подходящую характеристику из левого столбца, в ответ запишите порядок букв):

Методы	***Характеристики***
1) организационные	А. Это практические методы научного исследования, в рамках которых отдельно выделяются обсервационные методы исследования – наблюдение, самонаблюдение, эксперимент
2) эмпирические	Б. Методы являются объяснительными принципами, которые позволяют выбрать направление для объяснения результатов исследования. В исследовательской психологии получили развитие генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы
3) интерпретационные	В. Методы включают сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности

Ответ ВАБ

30) Установите правильную последовательность уровней методологии, которые выделил Юдин Э.Г., (в ответе запишите порядок цифр, начиная с фундаментального уровня):
1. Конкретно – научная
2. Философский
3. Технологическая
4. Общенаучная
Ответ 2413

31) Кто из авторов выделил основные классификации методов: наблюдение и эксперимент?
А) Эльконин Д.Б.
Б) Рубинштейн С.Л.
В) Коменский Я.А.

32) Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности называются
А) критические
Б) уточняющие
В) поисковые
Г) воспроизводящие

33) Заполните пропуск в определении:
Методология науки – система принципов построения и способов организации …
Научного исследования

34) Заполните пропуск в определении:
Эмпирические методы психологического исследования (от греческого empeiria – __I__) - совокупность способов и приемов изучения психических явлений, процессов и состояний, в основу которых заложен __II__ способ познания.
А) практико – опытный
Б) научное исследование
В) опыт
Г) психологический
Д) исследовательский
Ответ I - В, II - А

35) К числу признаков научного наблюдения не относятся:
А) систематичность
Б) полнота
В) планомерность
Г) целенаправленность
Д) аналитичность

36) Научное психологическое исследование не может осуществляться на уровне:
А) теоретическом
Б) методическом
В) эмпирическом
Г) философско - методологическом

37) О каких типах исследований идет речь в определениях (К определению из левого столбца подберите верный тип исследования из правого столбца, в ответе укажите последовательность букв)?

Определение	***Тип исследования***
1. … исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.	А) эмпирическое объяснительное Б) поисковое В) обзорно-аналитическое
2. … исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.	Г) обзорно-критическое Д) методическое

Ответ ВГ

38) Какие главные особенности метода наблюдения? (несколько вариантов ответа)

А) непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта

Б) легкость наблюдения

В) пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения

Г) сложность (порой - невозможность) повторного наблюдения

39) Изучение результатов деятельности - это
А) метод явлений по предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.
Б) исследовательский метод, который позволяет опосредованно выявлять сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности
В) изменения, которые произошли в ходе деятельности

40) Самое важное в завершенном педагогическом исследовании
А) внедрение его результатов в практику
Б) достоверность результатов
В) публичные доклады, выступления дискуссии, а также в форме письменного или устного рецензирования

41) Соотнесите метод исследования с вариантом взаимодействия исследователя при реализации данного метода (В ответе укажите порядок цифр)

Методы	***Взаимодействие исследователя при реализации метода***
А) Эмперические	1. субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта
Б) Теоретические	2. субъект внешне взаимодействует со знаково- символическим представлением объекта (графиками, таблицами и схемами)
В) Интерпретационно-описательные	3. осуществляется внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

Ответ: 312

42) Что НЕ относится к интерпретационным методам (Выберите несколько вариантов ответа)
А) Генетический метод
Б) Анализ процессов и продуктов деятельности
В) Эксперимент
Г) Структурный метод

43) Выберите основное требование и общепсихологического принципа диагностики
А) Изучение направлено на особенность развития
Б) Оценка результатов диагностики производится не путем сравнения этих результатов с какими - либо нормами или средними величинами, а главным образом путем сопоставления их с данными предыдущих диагностических проверок того же учащегося для выявления характера и величины его продвижения
В) Исследование должно проводиться в естественных условиях процесса

44) Одной из наиболее признанных и известных классификаций методов психолого-педагогического исследования является классификация предложенная:
А) Сидоренко Е.В
Б).Махмутовым М.И
В) Фельдштейном Д. И.
Г) Ананьевым Б.Г

45) Сопоставьте название метода исследования и его определение (В ответе укажите порядок цифр)

Метод исследования	***Определение***
А) Сравнительный метод	1.исследование одного объекта представителями разных наук
Б) Лонгитюдный метод	2.сопоставление различных групп по возрастам, деятельности
В) Комплексный метод	3.многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени

Ответ 231

46) Метод исследования, который происходит в строго определенных условиях, которые часто происходят искусственно это –
А) Моделирование
Б) Наблюдение
В) Эксперимент

Г) Праксиометрические методы

47) Соотнесите термины с их определениями (В ответе укажите порядок цифр, соответствующих левому столбцу)

Термин	***Определение***
А) Метод	1.совокупность правил, приемов познания и действия, система предписаний, требований, которые должны ориентировать в решении задачи, достижении результата.
Б) Методика	2.теоретическое изучение этих методов, наука о них.
В) Методология	3.совокупность приемов, методов обучения чему –либо, целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо

Ответ 132

48) Дополните утверждение
Научное педагогическое учение – это процесс формирования …, один из видов познавательной деятельности, направленной на открытие объективных … обучения, воспитания, развития.
Ответ: новых педагогических знаний, закономерностей

49) Из перечисленных выделите общенаучные методы (Выберите несколько вариантов ответа)
А) принцип объективности
Б) принцип абстрактности
В) принцип теории и практики
Г) принцип всесторонности

50) Соотнесите термины с их определениями (В ответе укажите порядок цифр, соответствующих левому столбцу)

Термин	***Определение***
А) Гипотеза	1.Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.
Б) Объект исследования	2.Утверждение предположительного характера для выдвижения и экспериментальной проверки от которого требуются веские основания научного и практического характера
В) Предмет исследования	3. Представляет собой звено, шаг, этап достижения цели.
Г) Цель	4. Явление, которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя
Д) Задача	5.Сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, в отношении которой нет теории или теория не полна.

Ответ 24513

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК-3.3, ЛРВ 7, ЛРВ 15

Практическое задание 1

Метод наблюдения: разработать критерии наблюдаемого психического процесса, личностных свойств и способы фиксации.

Практическое задание 2

Опросные методы: разработать критерии выявляемого в беседе психического феномена и подготовить план беседы.

Практическое задание 3

Провести методику «Узнай фигуры» (на узнавание)

Практическое задание 4

Провести методики: «Запомни и расставь точки» (на объем внимания). «Проставь значки» (на переключение и распределение внимания)

Практическое задание 5

Провести методики: «Вырежи фигуры» (на наглядно-действенное мышление), «Раздели на группы» (на образно-логическое мышление).

Практическое задание 6

Провести методику «Вербальная фантазия»

Практическое задание 7

Провести методику «Какой Я?»

Практическое задание 8

Провести методику «Дом, дерево, человек»

Практическое задание 9

Провести методику «Несуществующее животное

Практическое задание 10

Провести методику «Автопортрет

Практическое задание 11

Провести методику «Рисунок семьи»

Практическое задание 12

Провести методику «Изучение коммуникативных умений

Практическое задание 13

Провести методику «Лесенка

Практическое задание 14

Провести методику «Диагностика сформированности навыков учебной деятельности»

Практическое задание 15

Провести методику «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс»

Практическое задание 16

Провести методику «Оценка готовности ребенка к обучению в школе

Практическое задание 17
Провести методику Д.Б.Эльконина и Л.А.Венгера «Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе

Практическое задание 18
Провести методику Г.Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория. Методики обучающиеся проводят друг на друге.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценки	**Критерии**
5	Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме 85-100% выполнения. Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументированно.
4	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 71-84%. Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
3	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 51-70%. Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
2	Работа не выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения до 50 %. Задание не выполнено или выполнено и обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.3, ОК 4, ОК 5, ЛРВ 7, ЛРВ 15

Зачет проводится в 7 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем зачетного собеседования по курсу, а также контроля за освоением умений путем выполнения практических заданий (представлены в п. 4.1)

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятия: методология, метод, методика
2. Понятия: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования
3. Классификация методов исследования
4. Этапы психолого-педагогического исследования
5. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики
6. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования
7. Метод наблюдения
8. Опросные методы
9. Методики исследования памяти
10. Методики исследования внимания
11. Методики исследования мышления
12. Методики исследования воображения
13. Методики исследования речи
14. Характеристика личностного развития детей дошкольного возраста
15. Методики диагностики Я-концепции детей дошкольного возраста
16. Методики диагностики личностных черт детей дошкольного возраста
17. Методики диагностики мотивационной сферы детей дошкольного возраста
18. Методики определения темперамента детей дошкольного возраста
19. Методики диагностики готовности к школе
20. Методика «Какай Я?», процедура проведения и интерпретация результатов
21. Методика «Дом, дерево, человек», процедура проведения и интерпретация результатов
22. Методика «Несуществующее животное», процедура проведения и интерпретация результатов
23. Методика «Автопортрет», процедура проведения и интерпретация результатов
24. Методика «Рисунок семьи», процедура проведения и интерпретация результатов
25. Методика «Изучение коммуникативных умений», процедура проведения и интерпретация результатов
26. Методика «Лесенка», процедура проведения и интерпретация результатов
27. Методика «Кактус», процедура проведения и интерпретация результатов
28. Методика «Диагностика сформированности навыков учебной деятельности», процедура проведения и интерпретация результатов
29. Методика «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс», процедура проведения и интерпретация результатов
30. Методика «Оценка готовности ребенка к обучению в школе», процедура проведения и интерпретация результатов
31. Методика Д.Б.Эльконина и Л.А.Венгера «Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе», процедура проведения и интерпретация результатов
32. Методика Г.Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу», процедура проведения и интерпретация результатов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 20 мин.

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.13 МЕТОДИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Методика семейного воспитания

Составитель:

Хабибулина И.З., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ…..4
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….4
4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….9

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (7 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Методика семейного воспитания.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции	
1	2		3
Раздел 1. Методика семейного воспитания как наука о воспитании детей в семье.	Доклад, практические задания Тестовые задания	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4 ЛРВ 12, ЛРВ 16	зачет
Раздел 2. Семья в системе воспитательных институтов	Доклад, практические задания Тестовые задания	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4 ЛРВ 12, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания,	Оценка умения осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в работе с родителями. Оценка умения составления плана и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания. Оценка умения составлять индивидуальные маршруты детей в системе семейного воспитания.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в ДОО, осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, - организовать взаимодействие с родителями, моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного воспитания, - формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности, - обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных организаций;	- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; - особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; специфику семейного воспитания; особенности воспитания в семьях разного типа; - современные задачи сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; - пути повышения педагогической культуры семьи, методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье; - особенности и традиции современной семьи, инновационные подходы к формированию взаимодействия и сотрудничества с семьями

		воспитанников

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.2, ПК 4.4, ЛРВ 12, ЛРВ 16

Темы для докладов

Особенности определения целей, задач при планировании работы с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Особенности определения целей, задач при планировании работы с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Особенности определения целей, задач при планировании работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Особенности определения целей, задач при планировании работы с родителями детей подготовительной к школе группы.

Формы организации и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Формы организации и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.

Формы организации и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Формы организации и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка подготовительной к школе группы.

Особенности анализа результатов работы с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Особенности анализа результатов работы с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Особенности анализа результатов работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Особенности анализа результатов работы с родителями детей подготовительной к школе группы.

Способы корректировать процесс взаимодействия с родителями воспитанников младшего дошкольного возраста.

Способы корректировать процесс взаимодействия с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста

Способы корректировать процесс взаимодействия с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста

Способы корректировать процесс взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной к школе группы.

Особенности составления плана индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Особенности составления плана индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Особенности составления плана индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Особенности составления плана индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания детей подготовительной к школе группы.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома

Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛРВ 12, ЛРВ 16

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.

3. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитания ребенка и его значение» (М.,1991) принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

4. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми иносказательного смысла пословиц.

5. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

6. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

1. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.

2. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

3. Известный отечественный философ А. Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

4. Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

5. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

6. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

1. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья - незаменимый фактор развития человека

2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

3. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком - это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.

4. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаускас «Семья глазами ребенка» (М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми.

5. Вам надо продолжить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»: Заботиться и опекать, но не до безрассудства. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

6. Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов - это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада (школьном классе).

7. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания:

1. Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других

Раскройте, что значит каждое их этих умений, из каких действий оно состоит.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с.46). Объясните, почему так произошло.

3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

4. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А С Макаренко).

5. Напишите мини-сочинение «Мой дом».

6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

7. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж - голова, жена - душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

8. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания:

1. Изучив книгу Ю.П.Азарова«Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 1993), а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

3. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

4. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький!» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша» (Петровский А.В.Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. - М.,1996. - С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

5. Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Изучите ту часть книги, которая опубликована в журнале «Дошкольное воспитание»

(1994, № 12), и выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

6. Изучите книгу Короткова Н.А., Михайленко Н.ЯКак играть с ребенком. - М.,1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

7. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания:

1. Прочитайте книгу В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997). Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Изучите раздел «Формы работы с родителями».

2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

3. Познакомьтесь с книгой Е.П. Арнаутовой, В.М Ивановой« Общение с родителями: Зачем? Как?» (М., 1993).

4. Представьте себе, что вы - заведующая детским садом. Идет комплектование младшей группы. Составьте письмо-памятку «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей вновь поступающих детей. Для выполнения задания обратитесь к статье Т. В Антонова, Е.М. Волкова, Н. Мишина« Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка» (Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6).

5. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров (ФРГ. Материнские Центры // Дошкольное воспитание. -1990 -№ 11).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самотоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания:

1. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

2. Изучите книгу В.П.Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» (Минск,1997) и дайте анализ приведенного сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся», примерного плана проведения круглого стола «Воспитание добром». Предложите свой вариант сценария аналогичного мероприятия и составьте свой план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.

3. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (М., 1993). Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.

4. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.

5. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и в социальном аспектах.

6. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том дошкольном учреждении, где вы проходите практику.

7. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания:

1. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомните о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия), поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?

2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, что ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольному учреждению.

3. Представьте, что вас волнует недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков у детей группы, где вы проходите педагогическую практику. С помощью каких методов вы будете изучать опыт семей в воспитании этих навыков?

4. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

5. Разработайте методику выявления у детей представлений о труде их родителей.

6. Объясните суть проективных методик. Сформулируйте рекомендации к их использованию.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания:

1. Изучите главу «Разговоры с детьми» из книги В.Ф. Одоевского «Руководство для гувернанток» (История дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 1976), определите требования к домашней воспитательнице.

2. Приведите примеры из литературных произведения, в которых описывается семейное воспитание с участием приглашенного домашнего воспитателя (бонны,

гувернантки, гувернера). Вспомните, в чем заключались деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками.

3. Привлекает ли вас работа в качестве домашнего педагога? Готовы ли вы к ней психологически? Считаете ли вы, что справитесь с ней? Представляется ли вам эта работа более трудной, чем в дошкольном учреждении? В чем вы видите сложность работы домашнего педагога?

4. Прочитайте книгу П.И.Нещеретнего «Исторические корни и традиции развития благотворительности в России» (М., 1993). Какие, по вашему мнению, традиции благотворительности можно возродить сегодня? Какие вы видите формы включения детей в эту деятельность?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания:

1. Изучите программу С.А. Козловой «Я - Человек» (Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений –М.,1998) и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье.

2. Изучите программу А.Д.Шатовой «Экономика, и дошкольник» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». -1999. - № 1) и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой.

3. Повторите материал о механизмах воспитания (глава 4). Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.

4. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

5. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.

6. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 11

Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Воспитатель предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

а) педагога-психолога;

б) воспитателя;

в) администрации ДОУ;

г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

а) семья;

б) семья и воспитатель;

в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 12

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

Цель - выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?
2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?
3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
4. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?

5. Какие дела Вы можете ему доверить?

6. В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?

7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?

8. Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играю дети, организуют ли старшие дети игры?

9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?

10. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.

11. Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по Вашему совету, просьбе, требованию?

12. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?

13. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).

14. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?

15. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбираемых направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе первичной диагностики.

На следующем этапе диагностики (промежуточная диагностика) воспитатель подробнее исследует семьи тех детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения, проблемы взаимоотношения со сверстниками, низкий уровень эмоционального благополучия в семье. Преодоление этих и многих других поведенческих проблем невозможно без изучения сферы детско-родительских отношений.

На этом этапе педагог совместно с психологом может использовать психолого-педагогические диагностики, позволяющие ему понять особенности детско-родительских отношений проблемных семей: и беседы с ребенком «Семейное интервью» (Захаров А.И.), «Родительское сочинение» (автор Столин В.В., адаптация Тащиевой А.И.), анализ детских рисунков на тему «Моя семья».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 13
«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

Цель – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

Методика проведения. В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут воспитателю выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание дошкольников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 14

Родительское сочинение (автор - В.В. Столин, адаптация - А.И. Тащевой)

Цель – изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения.

Методика проведения. Воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Инструкция

«Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке. Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается».

Анализ результатов.

Изучая сочинения родителей, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Многие данные о ребенке известны заранее и достоверно: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т. д.

2. Существенным показателем актуальности возможной проблемы является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в

основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.

4. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, может определяться характером взаимоотношений, сложившихся между воспитателем и родителем. Так, при сухом (формальном) отношении воспитателя текст может преподноситься холодно; если воспитатель в предварительной беседе упрекнул родителя в проблемах ребенка, то сочинение может принять форму оправдания.

Анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия — антипатия, близость — отдаленность, уважение — неуважение.

Индикаторы названных категорий в тексте:

Симпатия

—любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение сделанным ребенком;

—употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;

—смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

Антипатия

—негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;

—неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, увлечениям ребенка;

—раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность к мелочам;

—негодование, укор, злая ирония по поводу деятельности ребенка, его отношение к взрослым и сверстникам;

—неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

Уважение

—высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;

—указание в личности ребенка социально одобряемых черт;

—отношение к ребенку как к равному.

Неуважение

—отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;

—отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

—указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);

—указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость

—ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т.д.);

—хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств личности ребенка, его мыслей, чувств, мелочей, любимых игр, книг, фильмов, музыки и пр.);

—употребление прямой речи;

—беспокойство за настоящее и будущее ребенка;

—оправдание ребенка, скрывание его недостатков;

—взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем воспитателей и других взрослых.

Отдаленность

—отстранение, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;

—взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;

—описание ребенка по описаниям другими людьми: воспитателями, соседями, знакомыми;

—противопоставление «он» — «мы»;

—формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;

—постоянное неупотребление имени ребенка.

Порядок анализа информации может быть следующим: о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», выявить зоны конфликта в детско-родительском взаимодействии. Это позволит в дальнейшем воспитателю наладить контакт с семьей воспитанника.

Наряду с традиционными методами изучения особенностей семейного воспитания (наблюдение, анкетирование, беседы с родителями и детьми) в ходе предварительной диагностики целесообразно использовать и сравнительно новые методы, некоторые из которых вошли в педагогическую практику из психологии и психотерапии. Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», Проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал» (модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»), диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 15

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Цель – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

Стимульный материал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), стирательная резинка.

Методика проведения: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется**.** После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

После выполнения задания ребёнку задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

Анализ полученных результатов.

Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;

2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);

3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);

4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);

5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;

6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);

7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);

8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);

9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи- ребёнок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Для того, чтобы полнее изучить особенности взаимоотношений старших дошкольников с близкими в семье может быть использована проективная беседа с ребенком.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 16

Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»

(Модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»)

Цель – изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми.

Методика проведения**:** ребёнку предлагают обсудить по очереди 6 ситуаций

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?

4. Ты имеешь … билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье испытуемого ребенка более значим, кому он доверяет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

ЗАДАНИЕ № 17

Игровая методика «Семья»(автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)

Цель- исследование семейного опыта дошкольника и некоторых личностных особенностей ребенка.

Стимульный материал: в игровой ситуации предлагается использовать шесть кукол (медведей), условно обозначающих членов семьи, и набор мебели или пластмассовый конструктор, оперируя которым дошкольник самостоятельно может выступать в качестве режиссера игры.

Методика проведения.

Сначала воспитатель предлагает ребенку поиграть в «семью». Для этого дошкольнику предъявляется набор персонажей (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка), пластмассовый конструктор, из которого предстоит построить дом, предметы мебели, обстановку для «семьи». Затем взрослый предлагает ребенку выбрать персонажей, которые будут являться членами его семьи.

На этом этапе фиксируется первичный выбор персонажа, наличие персонажа в игровой ситуации, продолжительность действия с ним. За первичный выбор персонажа насчитывается 1 балл, за наличие персонажа в игровой ситуации - 1 балл, за продолжительность действия с ним - тоже 1 балл. Таким образом, максимальная сумма баллов составляет 3 балла. Затем полученные баллы суммируются и данные вносятся в обобщающую таблицу (Условные обозначения: М. - мама, П. - папа, Р. - ребенок, Др. - другие) (см. табл. 1).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания на базе дошкольной образовательной организации
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
2	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛРВ 12, ЛРВ 16

1 вариант

1. Вставьте пропущенное слово:
Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него _____ отношения к окружающему.
Эмоционально-положительного.

2. Послушание ребенка формируется:
а) рассуждениями
б) в деятельности
в) путем назиданий

3. Цель воспитания ребенка — это:
а) всестороннее развитие личности
б) подготовка к профессиональной деятельности
в) обучение ребенка

4. Вставьте пропущенное слово:
_____ воспитания ребенка — это всестороннее развитие личности .
Цель.

5. К мотивам общение ради общения относится:
а) стремление подать положительный пример
б) стремление научить ребенка чему-либо

в) удовлетворение взрослыми своей потребности в любви

6. Соотнесите понятия:
1. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств ;
2. Высшая ценность брака, обусловливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане;
3. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно .
а) воспитательный потенциал;
б) родительская любовь;
в) любовь.
1 - б, 2 - в, 3 - а.

7. Послушание ребенка не формируется:
а) рассуждениями
б) в деятельности
в) путем назиданий

8. Соотнесите стиль семейного воспитания с его характеристикой:
1.Авторитетный
2. Авторитарный
3. Либеральный
а) родители в семье занимают лидирующие позиции, являясь авторитетом для ребенка. Этот стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля со стороны взрослых.
б) при этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений.
в) при этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия.
1 - а, 2 - в, 3 - б.

9. Период «первоначального фактического складывания» личности — это:
а) отрочество
б) младенчество
в) дошкольный возраст

10. Вставьте пропущенное слово:
Для современной практики семейного воспитания характерна повышенная _____.
Авторитарность.

11. Вставьте пропущенные слова:
Главный аспект демократического отношения — это _____, что суждения ребенка также имеют _____ на существование.
Признание, право.

12. Какие из факторов воспитания не являются субъективными?

а) критерии оценки уровня воспитанности
б) социальная среда
в) индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

13. Вставьте пропущенное слово:
Послушание — такая _____ ступень дисциплинированности.
Первая.

14. К педагогической рефлексии не относят:
а) действие по интуиции
б) наличие знаний
в) анализ собственной воспитательной деятельности

15. Вставьте пропущенное слово:
_____- это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения.
Семья.

16. К методам формирования сознания личности относятся:
а) рассказ
б) объяснение
в) поощрение

17. Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?
а) создание реальных жизненных ситуаций
б) анализирование ситуаций
в) обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей

18. Вставьте пропущенное слово:
Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы - это _____.
Воспитание.

19. Основным механизмом социализации в семье является:
а) обучение
б) воспитание
в) авторитет взрослых

20. Период «первоначального фактического складывания» личности – это:
а) отрочество
б) младенчество
в) дошкольный возраст

21. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:
а) методический
б) информационно-просветительский
в) коммуникативный

22. Благополучие ребенка в семье не зависит от:
а) обилия игрушек

б) гиперопеки родителей
в) его положения в иерархии отношений с братьями и сестрами

23. Основа педагогической деятельности родителей — это педагогическая _____.
Культура.

24. Вставьте пропущенное слово:
К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующая форма работы с родителями: _____.
а) папки - передвижки.
Индивидуальные беседа.

25. Какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОУ и семьи соответствует современному законодательству:
а) ДОУ должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность;
б) семья должна помогать ДОУ выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
в) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном автономно.

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова:
А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты _____, _____, _____.
Подкупа, доброты, подавления.

2. Могут осуществляться в противоречии с интересами детей:
а) родительские обязанности
б) родительские права
в) родительские требования

3. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
а) способ воспитания
б) «инструментарий» воспитания
в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников

4. К принципам семейного воспитания относится:
а) оптимистичность взаимоотношений в семье
б) последовательность в требованиях
в) ориентация на государственный заказ

5. Вставьте пропущенное слово:
Педагогическая психология имеет наиболее тесную связь с _____ психологией.
Возрастной.

6. Соотнесите понятия:
а) Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. Главный метод воспитания в такой семье - кнут и пряник.

б) При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным.
в) Характерны теплые отношения между родителями и детьми, умеренные дисциплинарные требования и надежды на будущее детей, а также частое общение. Демократические родители заботливы и внимательны, они создают в доме атмосферу полную любви и обеспечивают эмоциональную поддержку своим детям.
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
а - 3, б - 1, в -2.

7. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:
а) попустительство
б) анархия
в) неразумная родительская любовь

8. Вставьте пропущенные слова:
Родители обязаны обеспечить получение детьми _____.
Основного общего образования.

9. Сопоставьте виды семей:
а) состоящая из супругов и их детей, чаще живущих в отдельном доме
б)группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или нескольк ими несовершеннолетними детьми
в) сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений
г) объединяет в себе супругов, один из которых или оба прежде состояли в браке
1. Расширенная
2. Неполная
3. Нуклеарная
4. Смешанная
а - 3, б -2, в - 1 , г – 4.

10. К факторам развития личности относится:
а) наследственность
б) среда
в) возраст

11. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:
а) убеждение
б) требование
в) положительный пример

12. Вставьте пропущенные слова:
Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы _____ в воспитании детей.
Помочь семье.

13. Вставьте пропущенное слово:

Период «первоначального фактического складывания» личности — это _____.

Дошкольный возраст.

14. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

а) традиция

б) либеральный стиль педагогического руководителя

в) авторитет актива

15.В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

а) групповая

б) индивидуальная

в) коллективная

16. Ежедневный утренний прием детей проводят:

а) воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей

б) медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах

в) помощник воспитателя

17. К методам семейной организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

а) поручение

б) создание воспитывающих ситуаций

в) поощрение

18. Семейный климат складывается на основе:

а) нравственно-эмоциональных контактов

б) психологической совместимости

в) все варианты верны

19. Вставьте пропущенное слово:

Основная _____ семейного психологического консультирования - оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими.

Цель.

20. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре:

а) нормальная семья

б) идеальная семья

в) реальная

21. К нетрадиционным формам взаимодействия с родителями относят:

а) родительские собрания

б) круглые столы

в) семинары-практикумы

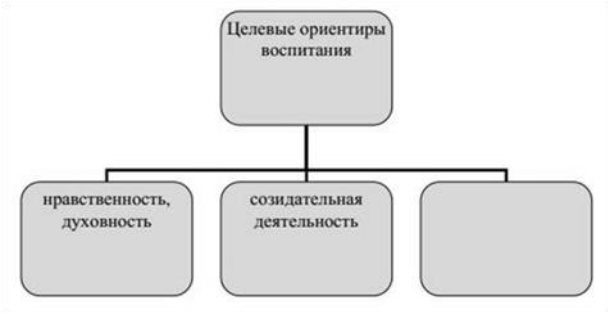
22. Каков алгоритм консультативного процесса педагогической помощи семье:

__ проявлять уважение и взаимопонимание к родителям, не смотря на самую сложную и неграмотно сложившуюся педагогическую ситуацию;
__ поощрять открытое, искреннее общение по проблеме, которую важно обсудить;
__ настроить родителей на положительную перспективу при активном совместном решении педагогических проблем.
2, 3, 1.

23. Вставьте пропущенные слова:
Основная цель всех форм и видов взаимодействия _____ - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.
ДОУ с семьей.

24. Основа педагогической деятельности родителей — это:
а) знания
б) педагогическая культура
в) умения

25. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?
Самореализация.



4.2. Задания для проведения зачета

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4, ЛРВ 12, ЛРВ 16

Вопросы к зачету:

1. Особенности воспитания девочек
2. Особенности воспитания мальчиков
3. Предоставить ребенку возможность побыть самим собой
4. Умение ребенка сделать выбор, принять решение.
5. Проживание ребенком чувств
6. Культурный ребенок
7. Детские страхи
8. Только раз в году День рождение
9. Заставляем кушать «Съешь все!»
10. Учить ребенка преодолевать трудности
11. Драчун, забияка. Драться хорошо или плохо?
12. Опека. Предохранение от трудностей
13. Играем с детьми в настольные игры

14. Приучать к самостоятельности
15. Книжки всякие нужны
16. На ошибках учатся
17. Разные взгляды родителей на воспитание
18. Дома с папой
19. Ты меня слышишь? Кому это я говорю?
20. Сопровождение ребенка в случае развода родителей
21. Эмоциональное развитие ребенка в ситуации повторного брака матери
22. Воспитание в семье близнецов
23. Детско-родительские отношения в неполной семье
24. Он не понимает по-хорошему?
25. Воспитания в семье единственного ребенка.
26. Роль старшего поколения (бабушки и дедушки) в воспитании детей.
27. Воспитание детей в многодетной семье.
28. Решение вопросов наказания детей в семье.
29. Воспитание самостоятельности у ребенка.
30. Роль юмора в воспитании.
31. Отношение родителей к шалостям и проступкам детей.
32. Причины возникновения и приемы предупреждения детской ревности.
33. Раскройте сущность выражений «детская мудрость», «устами ребенка глаголет истина».
34. Влияние прозвищ на формирование личности ребенка.
35. Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников.
36. Воспитание жизнерадостности у ребенка.
37. Соблюдение последовательности родителей в своих требованиях

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.14 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обученияочная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплине Организация дошкольного образования

Составитель: Касимова Р.М.., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (8 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 14 Организация дошкольного образования

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
1.Раздел Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.	Доклад Тестовые задания Ситуационные задачи Учебно-творческое задание	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5	Экзамен
2 Раздел Дошкольная образовательная организация как организационная система.	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческое Задание Тестовые задания	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5	
3 Раздел Организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций	Доклад Ситуационные задачи Учебно-творческое Задание Тестовые задания	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**

ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе нормативных документов, образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного

ПК 5.2 создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся. - составление схем анализа образовательной деятельности в ДОО; - создание модели оформления группы; разработка памятки для педагогов по созданию ПРС; - составление методических рекомендаций для педагогов, родителей, - оформление педагогических разработок в виде рефератов, выступлений; защита дизайн-проект по ПРС, проектов в области дошкольного образования - участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2 создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-осуществлять планирование, организацию, и контроль педагогического процесса дошкольной организации, руководить работой воспитателей; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; принципы создания предметно-развивающей среды в группах ДОО, с учетом возрастных особенностей детей; особенности организации исследовательской деятельности в условиях ДОО; виды, этапы последовательность разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.5

Темы докладов

1. Развитие системы дошкольных учреждений в период с 1917г. по 1940г.
2. Система дошкольного воспитания в годы Отечественной войны.
3. Развитие системы дошкольных учреждений в послевоенный период и до 1976 года.
4. Развитие системы дошкольного воспитания в период с 1976 года по 1999 год.
5. Принципы государственной политики в области образования.
6. Задачи дошкольного образования в стране.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Дошкольное образовательное учреждение. Его задачи, порядок создания.
9. Регистрация ДОО, комплектование детьми.
10. Лицензирование в системе образования.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Организация работы ДОО. Виды ДОО.
13. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом.
14. Современный руководитель детского сада.
15. Организация и содержание методической работы в ДОО.
16. Система работы руководителя ДОО с молодыми кадрами.
17. Принципы построения ПРС.
18. Особенности предметно-развивающей среды в младшей группе.
19. Особенности предметно-развивающей среды в средней группе.
20. Особенности предметно-развивающей среды в старших группах.
21. Виды проектов в ДОО.
22. Условия для организации исследовательской деятельности в ДОО.
23. Условия для организации проектной деятельности в ДОО.
24. Этапы проектной деятельности.
25. Современные технологии в ДОО.
26. Инновационная деятельность в ДОО.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

Показатели и критерии оценивания реферата

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Учебно-творческие задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Составьте хронологическую таблицу развития дошкольного воспитания в период с 1917 по 1936 г.г. (по анализу документов данного временного интервала). Изучите фондовую лекцию.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Разработайте диагностические карты по изучению одного из направлений работы с детьми, используя в качестве примера карточки анализа, предложенные преподавателем

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой, схемами для анализа.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Составьте план подготовки и проведения тематической проверки в одной из возрастных групп дошкольного учреждения, указав методы контроля

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания: Познакомиться с квалификационными характеристиками педагогов ДОО

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной литературой.

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания: Составить рецензию на годовой план работы ДО, предварительно проанализировав его, используя схемы и следующие вопросы:

- основные задачи работы и их реализация в последующих разделах;
- актуальность задач, конкретность их формулировки;
- структура годового плана, ее оптимальность;
- организационно-педагогическая работа, ее содержание;
- работа с кадрами, ее содержание и направленность;
- мероприятия, направленные на улучшение качества работы с детьми;
- соответствие намеченных мероприятий основным задачам плана;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Вы можете воспользоваться примерными годовыми планами дошкольных образовательных организаций

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания: Защита дизайн-проекта (макет) организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современного ДОО

В макете образовательного пространства должны быть отражены следующие требования:

1. по предметно-пространственной среде:
- мебель для повседневного ухода, игр и учения
- мебель для отдыха и комфорта
- обустройство пространства для игр
- места для уединения
- пространство для игр, развивающих крупную моторику
- оборудование для развития крупной моторики

2. По организации центров активности:
- мелкая моторика
- искусство
- музыка / движение
- кубики
- песок / вода
-ролевые игры
- природа / наука
- математика / счет

3. По условиям для педагогического персонала:
- помещение для консультаций с родителями
- помещение для отдыха
- мебель и пространство для дидактических материалов

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Вы можете воспользоваться предложенным списком литературы, интернет ресурсами

Показатели и критерии оценивания учебно-творческих заданий

оценка	Критерии
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы
2	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы. Выводы отсутствуют.

Ситуационные задачи
Проверяемые результаты обучения: ПК – 5.2; ПК – 5.5
Текст задания: Проанализируйте условия задачи (по выбору преподавателя).
Ответьте на вопросы, обоснуйте ответ

1. Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...
Как вы думаете, о чём он просит:
дома «принять меры» к нарушителю, поговорить с детьми о причинах плохого поведения?
Или о чём-то другом?
Назовите причину действий воспитателя:
неопытен и не справляется с детьми,
помнит, что с родителями нужно работать в контакте?
Возможны ли иные причины?

2. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.
Как поступить педагогу: настойчиво предлагать ребенку съесть все,
предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?
Предложите иные варианты действий

3. В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:
помочь ей,
предложить детям помочь ей,

предложить ей одеваться самой?
Что ещё может предпринять воспитатель?

4. Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвёл в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»
Проанализируйте ситуацию и назовите возможные причины такого поведения мальчиков.
Как бы вы поступили в подобной ситуации?

5. В одном и том же дошкольном учреждении сон детей организуется по-разному. Так, в одной из групп после обеда взрослые переходят на шепот; в другой включают тихую музыку до тех пор, пока дети не уснут; в третьей, когда дети ложатся спать, читают знакомую сказку или включают её магнитофонную запись. Один из воспитателей перед сном предлагает детям вытянуть вверх руку и смотреть на неё, пока не начнут слипаться глаза.
Какой организации сна вы отдаете предпочтение и почему?
Какие основные требования нужно соблюдать при подготовке ко сну?

6. Некоторые дети выполняют установленные правила поведения только при непосредственном личном контроле воспитателя. Если такого нет, то правила забыты. Чем это объяснить:
возрастными особенностями дошкольников,
непрочностью сформированных навыков,
отсутствием должного внимания со стороны взрослых?
А возможно, какими-то другими причинами?

7. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.
Чем это объясняется:
неприглядным внешним видом ребенка,
отрицательным отношением взрослых к нему,
плохим поведением?
Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми?

8. Юра (6 лет 3 мес) – воспитанный и уравновешенный мальчик. Однако не проходит ни одного дня, чтобы он несколько раз не подошёл ко взрослым с жалобами на других детей. Причём мальчик обращается с жалобами не только на тех сверстников, с которыми у него был конфликт (не поделили игрушку, ударили и т. п.), но и когда Юра лишь наблюдал конфликт или действие со стороны. Если педагоги не реагируют на жалобу, он спокойно отходит, но через некоторое время снова обращается с просьбой принять меры по отношению к обидчику или нарушителю дисциплины. В общении с детьми в спорных ситуациях аргументом мальчика становится фраза: «А я про тебя всё расскажу!» За решением любой, даже очень простой ситуации мальчик прибегает к помощи взрослого.
Является ли поведение Юры типичным для этого возраста или это формирующаяся черта характера?
Чем это вызвано?
Спрогнозируйте, как это может отразиться на дальнейшей судьбе ребёнка?
Как взрослым реагировать на поведение ребёнка?

9. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырёхлетний сын путает цвета: синий называет зелёным, жёлтый – красным, а квадрат путает с треугольником.

Чем, на ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребёнка?

Что бы вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребёнку сами?

10. Воспитатель сделал мальчику замечание за его небрежное обращение с книгой, а в ответ услышал: «А у нас много других книг!»

Как использовать этот случай для воспитания аккуратности:
заставить подклеить порванную книгу сейчас же,
предложить починить книгу вместе с родителями?
Возможны ли другие варианты

11. На любое предложение воспитателя выполнить какую-то работу ребёнок отвечает: «Я не умею!»
Назовите причины такого поведения ребёнка.
Как изменить психологическую установку ребёнка?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5

Тестовые задания

Вариант 1

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:
   а) последовательное называние слов - числительных;

б) счет десятками;
в) манипулирование с множествами;
г) счет целыми группами предметов;
д) сравнение величин и множеств;
е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:
а) кодирование;
б) замещение;
в) моделирование;
г) схематизация

3. Основной целью математического развития дошкольника является_____.

4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой правилами последовательности:
а) Стосчет Зайцева;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) Круги Эйлера-Венна

5. Основной целью математического развития дошкольника является:
а) научить считать в пределах 20;
б) научить измерять, решать задачи;
в) подготовка к школе;
г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с _____.

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.
а) Сознательность и активность.
б) Наглядность.
в) Систематичность и последовательность.
г) Постоянная повторяемость.
д) Научность.
е) Доступность.
ж) Связь с жизнью.

8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

9. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду: 1) ____2)_____

10. Основными задачами математического образования можно считать:

а) познавательные, развивающие, практические;
б) развивающие, теоретические, воспитательные;
в) познавательные, практические, воспитательные;
г) развивающие, воспитательные, познавательные.

11. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:
а) сравнения;
б) разрезания;
в) складывания;
г) приложения.

12. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:
а) введения необходимых знаков и символов;
б) медленного темпа речи и многократного повторения;
в) использования приемов логоритмики;
г) сопровождения объяснения аудизаписями.

13. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:
а) на седьмом году жизни;
б) на четвертом году жизни;
в) на пятом году жизни;
г) на шестом году жизни.

14. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?
а) формирование системы экологических знаний;
б) воспитание любви к природе;
в) формирование трудовых умений;
г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

16. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:
а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
г) коллекции марок, значков о природе
д)

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
а) наблюдения;
б) рассматривание картин;
в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.
г) опыты.

18. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
   а) игра;
   б) элементарные опыты;
   в) моделирование;
   г) наблюдения.

19. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
   а) рассказы воспитателя и детей;
   б) чтение художественных произведений о природе;
   в) рассматривание картин;
   г) беседы

20. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.

Вариант 2

1.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?
а) младшая группа
б) средняя группа
в) старшая группа

2.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
а) младшая группа
б) средняя группа
в) старшая группа

3. Мнемотехника-это:
а) система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации;
б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
в) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
г) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

4.Какие формы диалогической речи Вы знаете?
а) разговор;
б) беседа
в) чтение стихотворений наизусть;
г) речевой образец

5.Какой прием считается ведущим при организации беседы?
а) игровой прием
б) вопрос
в) сюрпризный момент
г) повторение

6. Какие виды монологической речи существуют?
а) пересказ
б) рассказывание по картине
в) рассказывание об игрушке
г) рассказывание детей из опыта

д) творческие рассказы
е) разговор;
ж) беседа.

7. Ведущий прием для активизации речи и мышления:
а) вопросы педагога;
б) повторение;
в) поощрение.

8. Ведущий прием в средней группе, используемый при составлении рассказа по картине:
а) вопросы педагога;
б) образец воспитателя;
в) повторение.

9. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?
а) рассказ-повествование;
б) описание;
в) рассуждение.

10. _____- рассказ сюжет, которого развертывается во времени.

11. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:
а) структуре текста (начало, середина, конец);
б) смысловой стороне многозначного слова;
в) словообразовании;
г) синтаксисе.

12. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:
а) произведения устного народного творчества;
б) дидактическая игра;
в) личный опыт;
г) наглядный материал

13. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является:
а) игровой источник звука;
б) словарный минимум;
в) типовая конструкция;
г)образец выполнения речевого действия

14. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения:
а) названий предметов;
б) названий животных;
в) названий числительных;
г) слов, значения которых лишены предметности

15. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки:
а) пространственно-временная;
б) двигательная модель;
в) сериационная модель;
г) все ответы верны.

16. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:
а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

17.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?
а) беседа
б) показ образца
в) рассказ по картине

18.Выделите модели обучения дошкольников:
а) развивающая
б) активизирующая
в) личностно-ориентированная

19.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?
а) А.С.Макаренко
б) А.П.Усова
в) Н.Н.Поддъяков

20. Что является основной формой обучения в детском саду?
а) непосредственно-образовательная деятельность
б) кружок
в) самостоятельная деятельность

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант		**2 вариант**	
Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1.	в	1.	б
2.	а	2.	а
3.	развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости	3.	а
4.	в	4.	а, б
5.	г	5.	б
6.	кибернетикой	6.	а, б, в, г, д
7.	б	7.	а
8.	г	8.	б
9.	1) Демонстрационный 2) Раздаточный	9.	б
10.	г	10.	рассказ-повествование
11.	в	11.	а
12.	б	12.	а
13.	в	13.	а
14.	б	14.	г

15.	г	15.	а
16.	в	16.	б
17.	а, б, в	17.	б
18.	а, б, в	18.	а, б
19.	а, б	19.	б, в
20.	Наблюдение	20.	а

4.2. Вопросы для проведения экзамена

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену:

1. Понятия государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
2. Развитие системы дошкольных учреждений в период с 1917г. по 1940г.
3. Система дошкольного воспитания в годы Отечественной войны.
4. Развитие системы дошкольных учреждений в послевоенный период и до 1976 года.
5. Развитие системы дошкольного воспитания в период с 1976 года по 1999 год.
6. Принципы государственной политики в области образования. Задачи дошкольного образования в стране.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Дошкольное образовательное учреждение. Его задачи, порядок создания.
9. Организация работы ДОО. Виды ДОО.
10. Комплектование ДОО детьми.
11. Реорганизация и ликвидация ДОО.
12. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОО.
13. Лицензирование ДОО.
14. Аттестация педагогических работников. Ее цель. Порядок проведения.
15. Документация по аттестации педагогических кадров.
16. Порядок присвоения категорий.
17. Требования к руководителю ДОО на современном этапе. Социологический портрет современного руководителя.
18. Методы управления дошкольной организацией.
19. Выработка и реализация решений - функция управления в деятельности заведующего ДОО.
20. Функция планирования работы ДОО. Сущность, задачи.
21. Организаторская деятельность заведующего в системе управления ДО.
22. Контроль как функция управления, виды контроля.
23. Работа заведующего с педагогическими кадрами.
24. Руководство заведующего работой с родителями.
25. Административно – хозяйственная деятельность заведующего.
26. Педагогический анализ как функция управления дошкольным образованием.
27. Виды планирования. Структура годового плана.
28. Понятие и характеристика социально-психологического климата.
29. Влияние личности руководителя.
30. Причины и виды конфликтов в педагогическом коллективе.
31. Пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.
32. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
33. Особенности проведения тематической проверки, этапы контроля.

34. Профессиональные функции и умения заведующего ДОО.
35. Общая характеристика процесса организации образовательной деятельности с детьми с учетом возраста.
36. Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО.
37. Структура основной общеобразовательной программы.
38. Связующие процессы в управлении дошкольным образованием, планирование и контроль. Оформление документации.
39. Основные требования и принципы создания ПРС в ДОО.
40. Планирование в системе дошкольного образования, виды программ.
41. Особенности контрольно-диагностической функции в дошкольном образовательном учреждении
42. Роль руководителя ДОО в организации исследовательской деятельности.
43. Управленческая культура; руководство педагогическим процессом.
44. Условия для организации проектной деятельности в дошкольной организации
45. Сущность и специфика организации исследовательской деятельности в системе дошкольного образования.
46. Развитие познавательной активности дошкольников в проектной деятельности.
47. Особенности руководства исследовательской и проектной деятельностью в области дошкольного образования.
48. Личностно-ориентированный подход в управлении ДОО.
49. Профессиональная культура руководителя ДОО.
50. Участие педагогического коллектива в управлении ДОО.
51. Диагностика профессионализма воспитателей – основа методической работы.
52. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебной аудитории во время экзамена
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Составители:

Касмиова Р.М., преподаватель

Балаян С.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..10
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ……37
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....46

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Экзамен	Ситуационные задания. Тестовые задания	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11.
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	Практические задания. Контрольная работа. Тестовые задания	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11.
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Экзамен	Практические задания. Тестовые задания	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11.
УП.01.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11.
ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий по физическому воспитанию с детьми.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Демонстрирует проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Демонстрирует проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения занятий по физическому воспитанию на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создает в группе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Излагает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Выступает на студенческих научно-практических семинарах, конференциях с результатами исследования.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность	Демонстрирует интерес к будущей профессии через:

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- высокий уровень успешности в образовательном процессе, - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Осуществляет: - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выполняет анализ, формулирует предположения развития событий в сложившейся ситуации; Осуществляет выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет разнообразными способами мотивации дошкольников в разнообразных видах деятельности и общения; Владеет методами организации и контроля за разнообразными видами деятельности и общения детей; Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет: - выбор инновационных технологий в области дошкольного образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает правила техники безопасности и внутреннего распорядка при проведении различных видов деятельности и общения детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдает Конвенцию о правах ребенка (уважение личности, соблюдение и защита прав ребенка, признание детства как особой субкультуры и т.д.) Умеет выстраивать взаимоотношения между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК. 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников;	активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы

образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

3 семестр

Ситуационные задания

Проверяемые результаты обучения:
ОК 1- ОК 4, ОК 10.
ПК 1.4, ПК 5.3.

Инструкция
Задание выполняется письменно.
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Место выполнения задания – учебный кабинет.

Задание 1. На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.

Задание 2. Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?

Задание 3. Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль. В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите? Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?

Задание 4. Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? По характерным симптомам определите вид заболевания, перечислите последовательность ваших действий.

Задание 5. На прогулке вы заметили, что мальчик чтото держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание. Какие меры вы предпримете?

Задание 6. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха 1С, резкий сильный ветер. Какую помощь вы окажете? Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.

Задание 7. Ребенок изолирован из группы с предварительным диагнозом грипп. Расскажите об особенностях течения данного заболевания. Назовите характерные симптомы заболевания, спланируйте профилактические мероприятия.

Задание 8. Ребенок травмировал колено. Довольно обширная рана, загрязнена землей. Как оказать первую помощь? Определить вид повреждения и предложите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

Задание 9. Девочка стукнулась бедром о ступеньку, жалуется на боль, растет кровоподтек. Определите вид повреждения. Как облегчить состояние ребенка? При

решении ситуационной задачи определите вид повреждения, назовите способы оказания неотложной помощи.

Задание 10. Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребенок? Предложите способы оказания первой помощи при данном виде повреждения.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения:
ОК 1- ОК 4, ОК 10.
ПК 1.4, ПК 5.3.

Инфекционное заболевание - это...

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции

2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции

3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Чем характеризуется инкубационный период:

1. быстрым повышением температуры

2. слабостью, понижением работоспособности

3. когда инфекционное заболевание не проявляется

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Эпидемия - это...

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю

2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения

3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиями

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:

1. кожу и слизистые

2. воздух

3. кровь

4. Ж.К.Т

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:

1. видовой иммунитет

2. активный искусственно приобретенный

3. пассивный искусственно приобретенный

ЗАДАНИЕ N 6**:Написать последовательность передачи инфекции:**

1**.** выведение возбудителя из зараженного организма

2. пребывание возбудителя во внешней среде

3. внедрение возбудителя в организм.

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)
Что такое дезинфекция:

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде

2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции

3. истребление эпидемически опасных грызунов

ЗАДАНИЕ N 8: **Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний**

1. скрытый период

2. продромальный период

3. развернутый период

4. Выздоровление

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний

1. специфичность

2. инкубационный период

3. не передаются от человека к человеку

4. быстро распространяются (дают осложнения)

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Режим дня – это…

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха

2. динамический стереотип

3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке

4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа) **Нарушение режима дня приводит:**

1. нарушению здоровья

2. снижению работоспособности

3. изменению поведения

4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Дифтерийная палочка передается:

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)
Естественный приобретенный иммунитет – это:

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Процессы терморегуляции происходят с участием:

1. терморецепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите несколько вариантов ответа)
Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5, ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17

3 семестр

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне является:

А. Двигательными способностями.

Б. Двигательными умениями.

В. Двигательными навыками.

Инструкция: выберите правильный ответ.

2. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача…

А. физического воспитания.

Б. физического развития.

В. физической подготовленности.

Инструкция: выберите правильный ответ.

3. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая…

А. активность.

Б. подготовленность.

В. выносливость.

Инструкция: выберите правильный ответ.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется…….

А. колонна.

Б. шеренга.

В. интервал.

Инструкция: выберите правильный ответ.

5. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

А. принцип.

Б. система.

В. программа.

Инструкция: выберите правильный ответ.
6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
А. ходьба.
Б. прыжок.
В. бег.

Инструкция: выберите правильный ответ.
7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный …… .
А. уровень физической подготовленности.
Б. двигательный режим.
В. двигательный навык.

Инструкция: выберите правильный ответ.
8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это…….
А. психогимнастические упражнения.
Б. основные движения.
В. общеразвивающие упражнения.

Инструкция: выберите правильный ответ.
9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
А. шеренга.
Б. колонна.
В. дистанция.

Инструкция: выберите правильный ответ.
10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это…..
А. сила.
Б. выносливость.
В. быстрота.

Инструкция: выберите правильный ответ.
11. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?
А. 3.
Б. 4.
В. 5.

Инструкция: выберите правильный ответ.
12. К строевым упражнениям относятся:
А. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания.
Б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
В. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу.

Инструкция: выберите правильный ответ.

13. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:
А. движение.
Б. гимнастика.
В. упражнение.

Инструкция: выберите правильный ответ.
14. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?
А. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях.
Б. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.
В. совершенствование защитных функций организма.

Инструкция: выберите правильный ответ.
15. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
А. эмоциональной, духовно-нравственной.
Б. психологической, физической.
В. интеллектуальной, физической.

Инструкция: выберите правильный ответ.
16. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
А. средства физического воспитания
Б. принципы физического воспитания
В. формы физического воспитания

Инструкция: выберите правильный ответ.
17. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
А. учет возрастных особенностей и возможностей детей
Б. опора на интересы детей
В. учёт наследственных и средовых факторов развития

Инструкция: выберите правильный ответ.
18. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
А. фронтальный.
Б. одновременный.
В. групповой.

Инструкция: выберите правильный ответ.
19. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?
А. непрерывным.
Б. слитным.
В. поточным.

Инструкция: выберите правильный ответ.
20. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:
А. закаливание
Б. упражнения
В. воспитание

Инструкция: соотнесите.
21. Основные понятия дисциплины и их определения (цифру соотнести с буквой):

1. Физическая культура	А. обеспечение активного отдыха, переключение на другой вид деятельности и восстановление с использованием средств физической культуры.
2. Физическое воспитание	Б. деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека.
3. Физическая рекреация	В. педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования.

Инструкция: соотнесите.
22. Основные понятия дисциплины и их определения (цифру соотнести с буквой):

1. Спорт	А. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
2. Физическое развитие	Б. процесс и результат изменения форм и функций организма человека в течение его индивидуальной жизни, в том числе и под влиянием его занятий физическими упражнениями.
3. Физическая подготовка	В. организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических и/или умственных способностей

Инструкция: соотнесите.
23. Группы задач образования дошкольников в области физической культуры с их содержанием (цифру соотнести с буквой):

1. Оздоровительные задачи	А. охрана жизни и здоровья детей.
2. Образовательные задачи	Б. воспитание любви к занятиям, вызывать интерес к спорту, способствовать развитию умения творчески пользоваться приобретенными двигательными умениями и навыками.
3. Воспитательные задачи	В. Формирование двигательных навыков, освоение специальных знаний.

Инструкция: завершите утверждение.
24. Целью образования дошкольников в области физической культуры является…
А. формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, испытывающего желание заниматься физическими упражнениями и ведущего здоровый образ жизни.
Б. формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка.
В. формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Инструкция: выбрать несколько правильных ответов.
25. Какие приёмы обучения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста соответствуют методу зрительного восприятия?
А. показ физических упражнений
Б. указание (распоряжение)
В. демонстрация наглядных пособий
Г. объяснение

Инструкция: выбрать несколько правильных ответов.
26. Какие приёмы при обучении основным движениям наиболее эффективны в младшем дошкольном возрасте?
А. совместное действие
Б. частичный показ
В. игровой приём
Г. напоминание

Инструкция: выберите правильный ответ.
27. На этапе первоначального разучивания ставиться задача:
Выберите один ответ:
А. закрепления и совершенствования движений
Б. создать первоначальное представление о движении
В. отработка техники выполнения упражнений

Инструкция: выберите правильный ответ.
28. Основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям:
Выберите один ответ:
А. физкультурные занятия
Б. спортивный праздник
В. самостоятельная двигательная деятельность детей

Инструкция: выберите правильный ответ.
29. Физическое совершенство – это ...
А. Исторически обусловленный уровень физического развития, высокая степень здоровья и физической подготовленности человека.
Б. Высокий уровень физической подготовленности человека.
В. Образ идеального-Я, формируемый в процессе исторических эпох.

Инструкция: выберите правильный ответ.
30. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.
А. принцип социализации;
Б. принцип гуманизации;
В. принцип оздоровительной направленности.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения:
ПК 5.3, ОК 1, ОК 4.
ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.

1. Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется … .

Ответ: методика

2. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это … .

Ответ: гимнастика

3. Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это … .

Ответ: папка-передвижка

4. Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через … .

Ответ: анкетирование

5. Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - … .

Ответ: день здоровья

6. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это … .

Ответ: физическое воспитание

7. В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат … консультации.

Ответ: Индивидуальные

8. Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого … периода.

Ответ: возрастного

9. График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется … .

Ответ: годовой план

10. Результативность проведения физических упражнений в … группе зависит от наличия двух воспитателей.

Ответ: Разновозрастной

11. Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это …

Ответ: лист здоровья

12. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются … .

Ответ: физические упражнения

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1 – ПК 5.4, ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11

ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1. Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (на выбор обучающегося: режимные моменты или утреннюю гимнастику). Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

2. Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (на выбор обучающегося: физкультурные занятия, подвижную игру или физкультурные развлечения). Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

3. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.

4. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.

5. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.

6. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.

7. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.

8. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.

9. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.

10. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.

11. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.

12. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.

13. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.

14. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.

15. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.

16. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.

17. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.

18. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.

19. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте. Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

20. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

21. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

22. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

23. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.1.3 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практические задания
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 11

Комплект практических заданий 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Место выполнения задания – учебный кабинет.

1. Спроектируйте организацию режимных моментов 1 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
2. Спроектируйте организацию режимных моментов 2 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
3. Спроектируйте утреннюю гимнастику (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
4. Спроектируйте физкультурное занятие (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
5. Спроектируйте физкультурное развлечение (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
6. Спроектируйте гимнастику после дневного сна (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
7. Спроектируйте проведение подвижной игры на прогулке (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в

	полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Комплект практических заданий 2
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.1 - ПК-1.4, ПК 5.1 - ПК 5.3, ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9 - ОК 11.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Место выполнения задания – учебный кабинет.

Задание 1. Спланируйте проведение одного из режимных моментов в I половину дня (прогулка) с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите подвижную игру (по выбору) на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 2. Спланируйте проведение физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста. Проведите физкультурное занятие (комплекс ОРУ основной части физкультурного занятия) с детьми среднего дошкольного возраста.

Задание 3. Спланируйте проведение физкультурного досуга (фрагмент) во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите физкультурный досуг (фрагмент) с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 4. Спланируйте проведение индивидуальной работы по развитию движений (по выбору) и подвижную игру с детьми раннего дошкольного возраста. Проведите индивидуальную работу по развитию движений и подвижную игру с детьми раннего дошкольного возраста.

Задание 5. Спланируйте проведение физкультурного занятия на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите физкультурное занятие (фрагмент) на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 6. Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми среднего дошкольного возраста.

Задание 7. Спланируйте проведение и организуйте двигательную деятельность детей на прогулке (подвижная игра, индивидуальная работа) с учетом перенесенного заболевания (ветреная оспа) с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите двигательную деятельность детей на прогулке (подвижная игра, индивидуальная работа) с учетом перенесенного заболевания (ветряная оспа) с детьми старшего дошкольного возраста. Задание 8. Спланируйте проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия во второй половине дня (физкультурный досуг) с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите физкультурный досуг (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста. Задание 9. Спланируйте проведение режимного момента в первую половину дня (прием пищи) и утреннюю гимнастику с детьми младшего дошкольного

возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 10. Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1 - ПК-1.4, ПК 5.1 - ПК 5.3, ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9 - ОК 11.

1. Процесс и результат изменения форм и функций организма человека в течение его индивидуальной жизни, в том числе и под влиянием физических упражнений, определяется антропометрическими данными и физиологическими показателями. Это...

Варианты ответа:

1) физическая подготовленность
2) физическое воспитание
3) физическая культура
4) физическое развитие

2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы — это...

Варианты ответа:

1) физическая подготовленность
2) физическое воспитание
3) физическое совершенство
4) физическое развитие

3. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, — это...

Варианты ответа:

1) физическая подготовленность
2) физическое воспитание
3) физическая культура
4) физическое развитие

4. Содействует воспитанию здорового, физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту двигательными умениями и навыками, знаниями о физической культуре, обладающего элементарными навыками сохранения и укрепления собственного здоровья.

Варианты ответа:
1) физическая культура
2) задачи физического воспитания
3) цель физического воспитания
4) двигательная деятельность

5. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
Варианты ответа:
1) к задачам физического воспитания
2) к принципам физического воспитания
3) к средствам физического воспитания
4) к методам физического воспитания

6. ... направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка; способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению работоспособности ребёнка и гармоничному психосоматическому развитию.
Варианты ответа:
1) воспитательные задачи
2) оздоровительные задачи
3) образовательные задачи
4) развивающие задачи

7. Двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям — это...
Варианты ответа:
1) физические упражнения
2) двигательная активность
3) двигательные способности
4) психофизические качества

8. ... направлены на формирование личности ребёнка средствами физической культуры. В процессе физкультурно-оздоровительной работы формируется самосознание дошкольника, осуществляется воспитание эмоционально-положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, развиваются волевые проявления, творческие способности детей.
Варианты ответа:
1) физические упражнения
2) воспитательные задачи
3) двигательные способности
4) психофизические качества

9. ... направлены на формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений). В процессе физического воспитания ребёнок приобретает определённую систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

Варианты ответа:

1) психофизические качества
2) воспитательные задачи
3) образовательные задачи
4) физические упражнения

10. ... — это общие руководящие идеи физического воспитания, исходные нормативные требования к организации процесса обучения физическим упражнениям, которым необходимо следовать во всех формах организации физического воспитания.

Варианты ответа:

1) принципы обучения
2) воспитательные задачи
3) методы физического воспитания
4) физические упражнения

11. Какой способ обучения заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и даёт возможность эффективного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними?

Варианты ответа:

1) фронтальный
2) групповой
3) поточный
4) индивидуальный

12. Какие методы обучения обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения?

Варианты ответа:

1) практические
2) наглядные
3) дидактические
4) вербальные (словесные)

13. К каким методам обучения относятся следующие приёмы: воспроизведение упражнений, вариативное использование, выполнение игровых ролей, участие в соревнованиях?

Варианты ответа:

1) к проблемным
2) к наглядным
3) к вербальным (словесным)
4) к практическим

14. К каким методам обучения относятся следующие приёмы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна?

Варианты ответа:

1) к дидактическим
2) к наглядным
3) к вербальным
4) к практическим

15. Приёмы какого метода обучения активизируют сознание ребёнка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также — осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях?
Варианты ответа:
1) физические
2) наглядные
3) вербальные (словесные)
4) практические

16. К каким методам обучения относятся следующие приёмы: объяснение физических упражнений, описание, уточнения, пояснения, беседа, команды и распоряжения, сигналы, вопросы, считалки?
Варианты ответа:
1) к физическим
2) к наглядным
3) к вербальным (словесным)
4) к практическим

17. Приобретенная на основе знаний и опыта способность автоматически управлять движениями — это ...
Варианты ответа:
1) двигательное умение
2) физические способности
3) психофизические качества
4) двигательный навык

18. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?
Варианты ответа:
1) физическое развитие
2) двигательный навык
3) физическая культура
4) двигательное умение

19. Задачами какого этапа обучения движениям являются: ознакомление ребенка с новыми двигательными действиями, создание у него целостного представления о выполнении движения?
Варианты ответа:
1) первого
2) второго
3) третьего
4) четвёртого

20. На каком этапе обучения движениям ставятся следующие задачи: закрепление и совершенствование техники выполнения движений; развитие самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?

Варианты ответа:
1) на первом
2) на втором
3) на третьем
4) на четвёртом

21. Воспитательное значение утренней гимнастики заключается в следующем:
1) в воспитании привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями
2) в воспитании сознательного отношения к своему организму
3) в воспитании культурно-гигиенических навыков
4) все ответы верны

22. Во вводной части физкультурного занятия планируются:
1) построения и перестроения
2) различные виды ходьбы и бега
3) задание на внимание
4) корригирующие упражнения
5) раздача предметов для ОРУ
6) дыхательные упражнения
7) упражнения на гибкость

23. В основной части физкультурного занятия планируются:
1) ОРУ
2) ОД
3) упражнения на восстановление дыхания
4) игры большой подвижности
5) построения и перестроения

24. Регулирование физической нагрузки на физкультурном занятии обеспечивается следующими приёмами:
1) использованием оптимального способа организации детей
2) рациональным использованием площадки для занятия
3) темпом выполнения упражнений
4) соблюдением дозировки упражнений
5) соблюдением длительности занятия
6) включением упражнений высокой интенсивности
7) чередованием нагрузок и отдыха
8) все ответы верны

25. Виды НОД по физической культуре, используемые в ДОО, бывают:
1) смешанного типа
2) сюжетного типа
3) игрового типа
4) с использованием тренажеров
5) спортивного характера
6) на воздухе
7) с использованием музыкально-ритмических упражнений
8) интегрированными
9) открытыми

26. Основное предназначение утренней гимнастики —
это:

1) обучение физическим упражнениям
2) оздоровительное
3) профилактическое
4) корригирующее
5) включить организм в активную деятельность

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Вопросы к экзамену

1. Основные признаки заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём.
2. Основные признаки кишечных инфекционных заболеваний.
3. Периоды течения инфекционных заболеваний.
4. Основные признаки аллергических реакций немедленного и замедленного типа.
5. Основные виды ангин и характерные признаки каждого вида ангины.
6. Характерные признаки заболеваний органов пищеварительного тракта.
7. Характерные признаки заболевания сахарный диабет и оказание первой помощи при диабетических комах.
8. Характерные признаки заболеваний уха и глаза.
9. Назовите формы неадекватного поведения и формы неврозов у детей.
10. Назовите виды кровотечения и их характеристику.
11. Назовите основные способы временной остановки кровотечения.
12. Назовите основные правила наложения жгута и основные признаки, говорящие о правильном наложении жгута.
13. Оказание первой помощи при обмороке.
14. Оказание первой помощи при вывихе конечности.
15. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
16. Оказание первой помощи при сотрясении мозга.
17. Основные признаки теплового и солнечного удара и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
18. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в ухо.
19. Знать характерные признаки анемии и основные правила профилактики этого заболевания.
20. Каковы действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай кори.
21. Каковы действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай острого герпетического стоматита. Какие мероприятия должны быть проведены в группе.

22. Какие советы по уходу за ребенком может дать воспитатель маме, у которой ребёнок болен ветряной оспой.

23. Понятие режима дня. Значение для сохранения здоровья ребенка. Основные режимные моменты.

24. Организация сна ребенка в дошкольном учреждении.

25. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания ребенка в ДОУ.

26. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.

27. Критерии здоровья.

28. Группы здоровья дошкольников.

29. Роль воспитателя в формировании здорового образа жизни дошкольников.

30. Нормативы нейромоторного развития детей раннего возраста.

31. Диагностика физического и психического развития детей раннего возраста.

32. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.

33. Показатели качества физического и психического развития детей дошкольного возраста.

34. Контроль за состоянием здоровья детей в ДОУ: цель, виды, методы.

35. Адаптация детей к условиям ДОУ: типы, течение.

36. Роль воспитателя в создании условий благоприятного течения адаптации детей к условиям детского сада.

37. Показатели психического неблагополучия у ребенка.

38. Нарушения поведенческих реакций у детей дошкольного возраста.

39. Неврозы у детей: причины, виды неврозов.

40. Понятие режима дня. Значение для сохранения здоровья ребенка. Основные режимные моменты.

41. Организация сна ребенка в дошкольном учреждении.

42. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания ребенка в ДОУ.

43. Особенности умывания и кормления ребенка третьего года жизни.

44. Особенности одевания ребенка третьего года жизни.

45. Заболевания верхних дыхательных путей: причины, клинические проявления, лечение и профилактика.

46. Бронхит. Пневмония. Причины, симптомы, лечение и профилактика.

47. Заболевания крови у детей. Анемия. Гемофилия.

48. Аллергия у детей.

49. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Причины, проявления, лечение и профилактика.

50. Нарушения обмена веществ у детей. Сахарный диабет. Ожирение.

51. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

52. Понятие о микробиологии. Виды микроорганизмов, их особенности.

53. Понятие об инфекционном процессе: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм. Периоды течения инфекционного заболевания.

54. Профилактические прививки: значение, календарь прививок.

55. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, клиника, лечение и профилактика.

56. Коклюш, грипп, эпидемический паротит: симптомы, лечение и профилактика.

57. Дифтерия. Скарлатина. Возбудители, клиника, лечение и профилактика.

58. Кишечные инфекции: дизентерия, гепатит.

59. Глистные заболевания: симптомы, профилактика.

60. Кровотечения: виды, меры по остановке кровотечений.

61. Раны. Виды ран. Осложнения при ранениях.

62. Вывихи, растяжения связок, ушибы. Оказание первой медицинской помощи.

63. Переломы. Особенности у детей, виды переломов. Первая медицинская помощь.

64. Сотрясение головного мозга. Обморок. Признаки, первая медицинская помощь.

65. Ожоги: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.

66. Обморожения: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.

67. Первая помощь при отравлениях.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.

2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.

4. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.

5. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника.

6. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей

7. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания.

8. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

9. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.

10. Методика воспитания психофизических качеств.

11. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.

12. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.

13. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

14. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

15. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

16. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.

17. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.

18. Формы работы по физическому воспитанию.

19. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

20. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

21. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

22. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

23. Методика проведения спортивных игр.

24. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды физкультурных занятий.

25. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

26. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

27. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

28. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

29. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.

30. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.

31. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.

32. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.

33. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

34. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.

35. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

36. Врачебный контроль за физическим развитием детей.

37. Медико-педагогическое наблюдение.

38. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

39. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

40. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

41. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.

42. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста.

43. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.

44. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.

45. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия.

46. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

47. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

48. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.

49. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.

50. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.

51. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.

52. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.

53. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.

54. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.

55. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.

56. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.

57. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.

58. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.

59. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

60. Методика проведения игр с элементами спорта.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской).
5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнесс-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.

14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Перечислить оборудование и инвентарь занятий силовой направленности.
27. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
28. Способы организации и проведения занятий.
29. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
30. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
31. Раскройте способы организации и проведения занятий?
32. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений.
33. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской).
34. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?
35. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?
36. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов?
37. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях?
38. В чем особенность комплексов ритмике и их отличие от утренней гимнастики?
39. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений на занятиях. Приведите примеры игр, танцев.
40. Какова методика разучивание танцев с детьми?
41. Какова методика проведения занятий ритмикой? В чем заключается структура занятий ритмикой?
42. Каковы особенности проведения строевых упражнений?
43. Опишите технологию составления конспекта занятия.
44. Характеристика этапа углубленного разучивания, его задачи и методы.
45. Начальный этап обучения в целостном процессе обучения гимнастическим упражнениям (практические примеры).
46. В чем заключается особенности этапа закрепления и совершенствования гимнастического упражнения?
47. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
48. Разработать комплекс суставной гимнастики.
49. Назовите и определите основной принцип ритмики?
50. Раскрыть понятие «физическая нагрузка», а также степень регулирования физической нагрузки.
51. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
52. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?
53. Как следует проводить подвижные игры в разных возрастных группах?

54. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики
55. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.01.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**

1	2	3
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение программы практики, освоение основ организации биологических и социальных основ здоровья, содержания, видах, направлениях физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, сущности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, совершенствовании двигательных навыков в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду. Подготовка пакета отчетной документации по практике: дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	**2**	**3**

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение программы практики; диагностика результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей I половина дня: в процессе утреннего приема детей; в проведении закаливающих процедур (полоскание рта после приема пищи); в организации мероприятий двигательной активности; в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; при проведении профилактики сезонных заболеваний. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей II половина дня: в проведении закаливающих процедур (коррегирующая гимнастика, закаливание после сна); по вопросам санитарного просвещения родителей; в	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

	проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; при анализе заболеваемости детей группы. Самостоятельное проведение закаливающих процедур, корригирующей гимнастики в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков. Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий двигательного режима в 1-ой половине дня - утренней гимнастики. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических требований Самостоятельное проведение и анализ. Организация и проведение прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: физкультурного досуга; физкультурного развлечения. Подготовка пакета отчетной документации по производственной практике: дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).	

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(вид практики)
по профессиональному модулю
_____
(шифр и наименование профессионального модуля)

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
2	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом				
3	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима				
4	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно				

		информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии				
5	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников				
6	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду				
7	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
8	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
9	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____
(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)
_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Университета		Руководитель практики от профильной организации	
_____	_____	_____	_____
Подпись	*инициалы, фамилия*	*Подпись*	*инициалы, фамилия*
		МП	

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, степень освоения общих и профессиональных компетенций, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по специальности СПО: 44.02.01. Дошкольное образование

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к экзамену.

1. Дайте характеристику понятию «Здоровье».
2. Назовите структурные компоненты комплексной оценки состояния здоровья дошкольника.
3. Дайте характеристику критериям оценивается физическое развитие ребенка.
4. Дайте пояснение понятия «болезнь».
5. На какие группы подразделяются болезни детей раннего дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику понятию Бинокулярное зрение.
7. Виды его нарушения Бинокулярного зрения.
8. Перечислите врожденные нарушения цветового зрения.
9. Гигиенические требования к просмотру телепередачи для дошкольников.
10. Нормы освещения в ДОУ.
11. Роль рационального цветового оформления помещений в ДОУ.
12. Цветовой климат в ДОУ.
13. Дайте характеристику понятию Косоглазие.
14. Дайте характеристику понятию Закаливание.
15. Факторы закаливания.

16. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.
17. Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?
18. Источники искусственной ультрафиолетовой радиации – это…
19. Как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в различных возрастных группах?
20. Какой должна быть детская обувь?
21. Какие требования предъявляют к размеру, фасону и покрою детской одежды?
22. Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?
23. Комплексность в закаливании.
24. Цель закаливания.
25. Контрастное обливание.
26. Дайте характеристику Энурезу.
27. Дайте характеристику Рахиту.
28. Причины гельминтозов.
29. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий для борьбы с гельминтами?
30. Острый ларингит.
31. Какие заболевания органов дыхания чаще всего встречаются у детей?
32. Профилактика заболеваний органов дыхания.
33. В печении инфекционного заболевания выделяют следующие периоды…
34. Иммунитет. Иммунопрофилактика.
35. Источники инфекции. Неспецифические факторы защиты.
36. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса.
37. Дайте характеристику понятию Полиомиелит.
38. Каковы симптомы сальмонеллеза?
39. Пищевое отравление. Первая помощь, профилактика.
40. Признаками правильной осанки являются.
41. Что такое плоскостопие и как его предупредить?
42. Бронхиальная астма.
43. Формы ревматизма.
44. Причины кожных болезней.
45. Как проявляются кожные болезни?
46. Заболевания нервной системы и их профилактика.
47. Нарушения обмена веществ и их профилактика.
48. Аллергические состояния в детском возрасте.
49. Переломы.
50. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
51. Первая помощь при ожогах.
52. Причины и помощь при тепловом ударе.
53. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
54. Помощь при укусах змей.
55. Первая помощь при ушибе.
56. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОУ?
57. К обязанностям медицинского работника в ДОУ относится …
58. К предметам индивидуального пользования ребенка относится…
59. Режим дня дошкольника.
60. Задачи санитарного просвещения ДОУ.

61. Плановый осмотр детей.
62. Лечебно – оздоровительные мероприятия в ДОУ.
63. Оздоровление диспансерных детей.
64. Медицинский утренний «фильтр» детей.
65. Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп.
66. Гигиена сна дошкольников.
67. Гигиенический навык.
68. Правильный режим.
69. Гигиенические требования к проведению отдельных занятий
70. Каковы особенности проведения занятий в отдельных возрастных группах?
71. Гигиенические требования к к организации сна дошкольников.
72. Какова продолжительность прогулок в зависимости от возраста и погодных условий?
73. Как влияют факторы внешней среды на эффективность проведения занятий ?
74. Адаптация дошкольника.
75. Факторы режима дошкольника.
76. Гигиенические особенности трудовой деятельности дошкольников в ДОУ характеризуются …
77. Гигиенические требования игрушек в ДОУ.
78. Рациональное питание.
79. Роль витаминов в питании детей.
80. Какие требования предъявляют к составлению меню в ДОУ?
81. Какие гигиенические навыки прививают детям при приеме пищи ?
82. Санитарный режим пищеблока. Основные санитарные требования к продуктам.
83. Потребность организма дошкольников в белках, жирах и углеводах.
84. Гигиенические навыки приема пищи.
85. Режим питания и его значение.
86. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов.
87. Составить комплекс закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.
88. Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды)
89. Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОУ для среднего и старшего дошкольного возраста.
90. Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана – конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих неотложных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусах ядовитых насекомых и змей.
91. Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».
92. Составьте структурный план – макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольного возраста по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровье сберегающих технологий.
93. Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».
94. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана – конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстренных ситуациях.

95. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

96. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

97. Спланировать и провести разные виды бега для младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

98. Спланировать и провести разные виды бега для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

99. Спланировать и провести разные виды катания, бросания и ловли для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

100. Спланировать и провести разные виды метания для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения и особенностей развития детей.

101. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

102. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

103. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 1 – й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

104. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 2-й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

105. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей средней группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

106. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

107. Спланировать и провести строевые упражнения для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

108. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижных игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

109. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижных игры для старших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

110. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

111. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

112. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей старшей группы детского сада, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

113. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей подготовительной к школе группе, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

114. Спланировать и провести игры – эстафеты для детей старшего дошкольного возраста и обосновать методику проведения с учетом особенностей развития детей.

115. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия во 2-й младшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

116. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в средней группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

117. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в старшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

118. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей младшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.

119. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей старшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.

120. Спланировать на неделю элементы спортивных игр (городки, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол). Обосновать особенности методики их проведения.

121. Предложить несколько вариантов физкультминуток и показать их значение в работе с детьми дошкольного возраста.

122. Спланировать спортивный досуг для младшей группы.

123. Спланировать спортивный досуг для детей средней группы.

124. Спланировать спортивный досуг для детей старшей группы.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 3 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.М. Захарова
«___» _____ 2020

Экзамен по модулю
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Заболевания нервной системы и их профилактика
2. Режим питания и его значение.
3. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей старшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.

Основная учебная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438685

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438978

Дополнительная учебная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437147

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441998

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.
2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.
3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ…_____

_____

Специальность СПО _____

Профессиональный модуль осваивался в объеме _____ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1 «содержание компетенции»	
ОК 2 «содержание компетенции»	
ОК 3 «содержание компетенции»	
ОК n «содержание компетенции»	
…	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1 «содержание компетенции»	
ПК 1.2 «содержание компетенции»	
ПК n «содержание компетенции»	
….	

Вид профессиональной деятельности _____

_____ «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
МДК.02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01.Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей

Составители:

Мардашова Р.С., преподаватель

Хабибулина И.З., преподаватель

Касимова Р.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……...4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..….....12
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ…….....27
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	Практические проверочные задания Доклад Тестовые задания	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5 ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Зачет	Тестовые задания	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Экзамен	Практические задания Тестовые задания	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5 ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Диффер. зачет	Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5 ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.02.05 Теория и	Зачет	Доклад	ОК 1-5, 7, 9 - 11

методика музыкального воспитания с практикумом		Контрольная работа Тестовые задания	ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Экзамен	Доклад Ситуационные задачи Тестовые задания	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5
УП.02.01 Учебная практика	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Диффер. зачет	Отчетная документация по практике	ОК 1-5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2 Создавать в группе предметно-	- Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. - Демонстрирует проведение уроков в соответствии с программой практики. - Осуществляет педагогический контроль за ходом урока, а также учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой практики. - Выполняет анализ и самоанализ уроков в соответствии с программой практики. - Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах. - Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы

развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	проведения уроков на основе примерных, с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Излагает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Выступает на студенческих научно-практических семинарах, конференциях с результатами исследования. - Выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Выступает на студенческих научно-практических семинарах, конференциях с результатами исследования.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Демонстрирует интерес к будущей профессии через: - высокий уровень успешности в образовательном процессе, - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента. Осуществляет: - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику	- Выполняет анализ, формулирует предположения развития событий в сложившейся ситуации; - Осуществляет выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности. - Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы. - Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; - Владеет разнообразными способами мотивации дошкольников в разнообразных видах деятельности и общения; - Владеет методами организации и контроля за разнообразными видами деятельности и общения детей; - Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. - Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; - Владеет разнообразными способами мотивации дошкольников в разнообразных видах деятельности и общения; - Владеет методами организации и контроля за разнообразными видами деятельности и общения детей; - Умеет своевременно и соответствующе требованиям

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	оформлять документацию. Осуществляет: - выбор инновационных технологий в области дошкольного образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. - Соблюдает правила техники безопасности и внутреннего распорядка при проведении различных видов деятельности и общения детей. - Соблюдает Конвенцию о правах ребенка (уважение личности, соблюдение и защита прав ребенка, признание детства как особой субкультуры и т.д.) - Умеет выстраивать взаимоотношения между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации -	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных	дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде			

отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	материалов; - рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и	обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов

образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		проведение праздников и развлечений	игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1 вариант

1. Назовите педагога, впервые разработавшего дидактические игры.
А. Фребель Ф.
В. Бондаренко А. К.
Г. Макаренко А.С.
Д. Эльконин Д.Б.

2. Назовите автора классификации дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.
А. Фребель Ф.
Б. Бондаренко А. К.
В. Макаренко А.С.
Г. Эльконин Д.Б.

3. Назовите автора классификации дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).
А. Бондаренко А. К.
Б. Подъяков Н. Н.
В. Аванесова В. Н.
Г. Сорокина А.И.

4. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обогащением детей знаниями.
А. Наблюдения
Б. Экскурсии
В. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;
Г. Встречи с людьми разных профессий

5. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, способствующие становлению и развитию игровой деятельности.
А. Наблюдения
Б. Экскурсии
В. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре
Г. Поручения

6. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек.
А. Поручения
Б. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре
В. Совместное выполнение воспитателем и детьми построек;
Г. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;

7. Структурные компоненты дидактической игры.
А. Дидактическая задача
Б. Игровая задача
В. Роль
Г. Игровые действия

8. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
А. Сюжет игры
Б. Дидактическая задача
В. Содержание игры
Г. Роль

9. Виды игр-драматизаций.
А. Театр игрушки
Б. Ролевые диалоги на основе текста
В. Настольный театр
Г. Плоскостной театр

10. Виды режиссерских игр
А. Игры-имитации
Б. Ролевые диалоги на основе текста
В. Настольный театр
Г. Инсценировки произведений

11. Приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.
А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
В. Разъяснение
Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры

12. Приемы прямого руководства сюжетно-ролевой игрой.
А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
В. Разъяснение
Г. Помощь

13. Виды игрушек для сюжетной игры
А. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)
Б. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
В. Маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)
Г. Спортивный инвентарь

14. В конструкторских играх используются типы игрового оборудования
А. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
Б. Конструкторы
В. Детали конструктора
Г. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи),

15. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.
А. Дидактическая задача
Б. Игровая задача
В. Игровые действия
Г. Игровые правила

1.Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.
2. Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
3. Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4.Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание раннее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между видом дидактической игры и ее характеристикой.
А. Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»
Б. Игры с загадыванием и отгадыванием
В. Сюжетно-ролевые дидактические игры
Г. Игры с прятаньем и поиском
Д. Игры-поручения
Ж. Игры-соревнования
1. Игры, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать.
2. Игры, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.

3. Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай». «Что здесь?», «Что изменилось?».
4. Игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона - или животных: волка, гусей и т.д.
5. Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т.д.
6. Игры, связанные с интересными игровыми моментами - избавиться от ненужного, сбросить карту, удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.

А	Б	В	Г	Д	Ж

17.Установите соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.
А. Сюжет игры
Б. Содержание игры
В. Роль
1. Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.
2. Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.
3. Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

А	Б	В

18. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.
А. Первый этап развития сюжетно-ролевой игры
Б. Второй этап развития сюжетно-ролевой игры
В. Третий этап развития сюжетно-ролевой игры
Г. Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры
1. Основное содержание игры - отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер.
2. Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки.
3. Основные сюжеты - бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра.
4. Основное содержание игры - также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления.

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между видом театрализованной игры и ее характеристикой.

А. Игра-драматизация Б. Режиссерская игра

1. Артистами являются игрушки или их заместители. «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, ребенок использует разные средства вербальной выразительности.
2. Ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

А	Б

20. Установите соответствие между требованием к организации предметно-игровой среды и его характеристикой.

А. Вариативность среды
Б. Полифункциональность материалов
В. Насыщенность среды
Г. Доступность среды
Д. Безопасность предметно-пространственной среды
Ж. Трансформируемость пространства

1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
2. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
5. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
6. Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

А	Б	В	Г	Д	Ж

21. Установите соответствие между названиями видов игрушек для сюжетно-ролевой игры и названиями игрового оборудования для сюжетно-ролевой игры.

А. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)
Б. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
В. Маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)

1. Куклы
2. Кукольный стол, крупный
3. Животные, звери и птицы объемные и плоскостные
4. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи

5. Набор мебели для кукол
6. Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи
7. Набор кухонной посуды (крупной и средней)
8. Ведерки
9. Руль на подставке
10. Молоток (пластмассовый)
11. Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
12. Гладильная доска
13. Универсальная складная рама
14. Комплект кукольных постельных принадлежностей

А	Б	В

22. Установите соответствие между типом оборудования для строительной игры и названиями игрового оборудования для строительных игр.
А. Строительный материал
Б. Бумага, природные и бросовые материалы
В. Детали конструктора
Г. Конструкторы
Д. Плоскостные конструкторы
1. Конструкторы из серии "LEGO- DACTA" ("Город", Железная дорога")
2. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
3. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
4. Комплект больших мягких модулей
5. Конструкторы для игр с песком и водой
6. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
7. Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и другие
8. Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
9. Шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи
10. Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности.

А	Б	В	Г	Д

23. Вставить пропущенное слово.
_____ - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности.

24. Вставить пропущенное слово.
Основной особенностью _____игры является наличие в ней воображаемой ситуации.

25. Вставить пропущенное слово.
_____- это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

2 вариант

1. Вставить пропущенное слово.
_____- предмет, используемый или специально изготовленный для игры.

2. Вставить пропущенные слова.
_____ _____ _____ - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Допишите виды сюжетов в сюжетно-ролевых играх: бытовые, _____, _____.

4. Вставить пропущенные слова.
Методы воспитания, используемые при руководстве дидактическими играми: формирования _____ опыта, осмысления социального опыта, _____.

5. Сформулируйте дидактическую и игровую задачу в игре «Путешествие в Цветочный город».
Игра «Путешествие в Цветочный город»
Ход игры: дети вместе с воспитателем идут по кругу и произносят заклинание, закрывают глаза, открывают глаза и оказываются в Цветочном городе. Можно использовать игрушки или цветные изображения жителей Цветочного города. В цветочном городе детей встречает Незнайка. Дети вместе с воспитателем вспоминают (или знакомятся с жителями Цветочного города) как зовут жителей Цветочного города. Незнайка просит ребят помочь ему найти клад. Дети рассматривают нарисованную Незнайкой схему, (сначала идём налево, затем идём вперёд, потом сворачиваем направо, потом идём вперёд, затем налево). Дети, воспитатель и Незнайка находят клад.
Дидактическая задача: _____
Игровая задача:_____

6. Вставить пропущенные слова.
Структура _____ – роль, замысел, игровое действие, игровое употребление предметов (замещение), отношения между детьми, _____ и содержание.

7. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:
А. Развивающие игры
Б. Игры, возникающие по инициативе взрослого
В. Игры — эксперименты
Г. Игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

8. Содержанием сюжетно-ролевой игры не является:
А. Отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами
Б. Действие с предметом, его замещение
В. Воспроизведение детьми знаний об окружающем мире
Г. Воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе

9. Вставить пропущенное слово.
Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является игровое _____.

10. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с:

А. Игр — драматизации
Б. Пальчиковых игр
В. Режиссерских игр
Г. Сюжетно-ролевых игр

11. Установите соответствие между типом театрализованной игры и ее характеристикой.
А. Игра-драматизация Б. Режиссерская игра
1. Игрушки или их заместители являются артистами. «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, ребенок использует разные средства вербальной выразительности.
2. Дошкольник, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

А	Б

12. Игры, не направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:
А. Театрализованные игры
Б. Режиссерские игры
В. Игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей
Г. Сюжетно-отобразительные игры

13. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой:
А. Соответствие возрастным особенностям
Б. Соответствие целям и задачам образовательной программы
В. Соответствие познавательным интересам ; удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении
Г. Уважение к мнению ребенка

14. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В.А. Петровским:
А. Соответствие половым и возрастным особенностям;
Б. Соответствие целям и задачам образовательной программы;
В. Удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
Г. Уважение к мнению ребенка.

15. Вставить пропущенные слова.
Приемы прямого руководства игрой - _____ участие в игре, участие воспитателя в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу _____ , предложение новой _____.

16.Что не включает подготовка детей к театрализованным играм?
А. Освоение всех задач речевого развития в их взаимосвязи и взаимодействии
Б. Освоение задач по ознакомлению с художественной литературой и произведениями разных жанров
В. Обогащение жизненного опыта детей, беседы, объяснение незнакомых слов в тексте,
Г. Овладение разными видами пересказа, техникой речи и приемами ее выразительности, освоение просодических компонентов речи, овладение приемами кукловождения, повторное переживание произведения в продуктивных видах деятельности.

17. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
А. Игра-школа воли
Б. Игра-школа морали
В. Противоречие между желаниями и возможностями
Г. Воображаемая ситуация все время развивается

18. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
А. Игровые модули
Б. Предметы и пособия
В. Предметы-заместители
Г. Наборы тематических игрушек

19. Какие потребности удовлетворяются в игре:
А. Потребность в движении
Б. Потребность в общении
В. Потребность в действиях с предметами
Г. Биологические потребности

20. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
А. А.П. Усова
Б. Д.Б. Менджерицкая
В. Л.С.Выготский
Г. С.Л. Новоселова

21. Выделите верное утверждение:
А. «игра дитя труда»
Б. игра социальна по содержанию
В. игра социальна по происхождению
Г. «труд дитя игры»

22. Тип отношений играющих в играх с правилами:
А. Дружеские взаимоотношения
Б. Сопричастности
В. Состязания и соперничества
Г. Сотрудничество

23. Вставить пропущенные слова.
Этапы развития игры по Эльконину: _____ предметная игра, сюжетно-ролевая игра, игра _____.

24. Вставить пропущенные слова.
Приемы косвенного руководства игрой - обогащение знаний, путем обновления _____ материалов, внесение игрушек, создание игровой _____ до начала игры.

25. Творческие игры это:
А. Игры-драматизации
Б. Игры-забавы
В. Сюжетно-ролевые
Г. Подвижные

Ответы на тестовые задания:

1 вариант.

1. А
2. В
3. Г
4. А, Б, Г
5. В, Г
6. А, В, Г
7. В
8. Б
9. А, В, Г
10. А, Б, Г, Д
11. А, Г
12. Б, В, Г
13. Г
14. А, Г

15.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

16.

А	Б	В	Г	Д	Ж
6	3	4	2	1	5

17.

А	Б	В
2	3	1

18.

А	Б	В	Г
3	2	4	1

19.

А	Б
1	2

20.

А	Б	В	Г	Д	Ж
3	4	2	5	6	1

21.

А	Б	В
1, 3, 4 ,6	7, 8, 10, 11, 14	2, 5, 9, 12, 13

22.

А	Б	В	Г	Д
3, 4	8, 9 ,10	2	1, 5	6, 7

23. Игровая.
24. Сюжетно-ролевой.
25. Дидактические.

2 вариант.

1. Игрушка - предмет, используемый или специально изготовленный для игры.
2. Предметно-развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Социальные, производственные.
4. Социального, стимулирования.
5. Дидактическая задача: продолжить учить детей определять направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.
Игровая задача: Помочь Незнайке найти клад.
6. Игры, сюжет.
7. Б
8. Б, В, Г
9. Правило
10. А
11.

А	Б
1	2

12. А, Б, Г
13. А
14. А
15. Ролевые, игры, темы
16. А, Б, Г
17. А, Б
18. А, В
19. А, Б, В
20. Б, Г
21. А, Б, В
22. В
23. Предметная, с правилами
24. Игровых, обстановки
25. А, В

Практические проверочные задания

Проверяемые результаты обучения:
ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Задание 1

Укажите структуру творческой (сюжетно-ролевой) игры. Рассмотрите, как происходит развитие игровой деятельности по каждому её компоненту. Приведите примеры.

Задание 2

Объясните слова Л.С. Выготского, что ребёнок младшего дошкольного возраста в

игре идёт от действия к мысли, а на четвёртом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр.

Задание 3

В схематичной форме покажите, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 4

Докажите, от чего зависит овладение детьми условными, обобщёнными игровыми действиями, с какой целью ребёнок прибегает к словесным замещениям в игре.

Задание 5

Составьте конспект сюжетно-ролевой игры для детей любой возрастной группы.

Задание 6

Закончите схему:

- в сюжетно-ролевой игре ребёнка привлекает процесс деятельности,
- в театрализованной игре ребёнка привлекает …

Задание 7

Составьте рекомендации для воспитателей и родителей (отдельно) для развития режиссёрских игр ребёнка.

Задание 8

Смастерите многофункциональные игрушки для режиссёрских игр.

Найдите примеры из практики теоретическому положению: игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.

Задание 9

Объясните, какие образовательные задачи решаются с помощью дидактических игр.

Задание 10

Составьте таблицу «Виды игрушек».

Задание 11

Объясните, как вы понимаете слова Е.И. Тихеевой: «Ребёнок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» [История дошкольной педагогики: хрестоматия. – М. – 1976. – С.330].

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Тематика докладов
1. Г.В. Плеханов об историческом происхождении и социальном характере игры.
2. Д.Б. Эльконин о сущности игры, её историческом происхождении и социальной природе.
3. Н.К. Крупская об играх детей.
4. А.С. Макаренко об игре.
5. А.П. Усова об игре как средстве воспитания и форме организации жизни детей.
6. Значение исследований об игре Ф.С. Левин-Щириной.
7. Значение исследований об игре Д.В. Менджерицкой.
8. Игрушка, её место и значение в воспитании ребёнка.
9. История происхождения игрушки.
10. Требования к игрушкам для детей.
11. Виды игрушек для детей.
12. Подбор игрушек для детей разного возраста.
13. Н.К. Крупская о деткой игрушке.
14. А.С. Макаренко об игрушках для детей.
15. А.П. Усова о народной игрушке для детей.
16. Игрушки-самоделки, их значение.
17. Организация детского коллектива в игре,
18. Воспитание дружбы у детей в творческих играх.
19. Воспитание общественных качеств в игре.
20. Игра и её педагогическое значение в понимании Р.С. Жуковской.
21. Творческие игры дошкольников.
22. Длительные творческие игры старших дошкольников, их особенности.
23. Значение формирования игровых интересов в развитии личности дошкольника.
24. Методы формирования игровых интересов у дошкольников.
25. Педагогические условия воспитания интереса к игре.
26. Воспитание в игре интереса к труду.
27. Соотношение труда и игры в воспитании детей в истории педагогики.
28. Дидактические игры, их значение.
29. Словесные игры дошкольников, их значение.
30. Значение игр-драматизаций для развития личности дошкольника.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания доклада

оценк	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.02.02 теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9. ОК 11

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:

а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности

в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.

г) все три правильных ответа

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____

4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении:_____

6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

7. При планировании трудовой деятельности необходимо:

а) указать цель труда, определить задачи

б) продумать форму организации

в) наметить основные методические приемы

г) все три правильных ответа

8. Совместный труд, его Особенностями являются:

а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

б) неодновременное включение детей в процесс деятельности;

в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

а) эмоциональными

б) требовательными

в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

а) ручной труд

б) труд в природе

в) самообслуживание

12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

13. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2.Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в)этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4.Ручной и художественный труд	Г)является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

14. Поручения важны в период

а) от 3 до 5 лет:

б) от 2 до 3 лет

в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

а) общие

б) подгрупповыми
в) кратковременными или длительными
16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:
а) индивидуальные
б) подгрупповые поручения
в) коллективные поручения
17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:
а) Н.К. Крупская
б) А.С. Макаренко
в) Р.С. Буре
г) Н.П. Сакулина
18. В старших группах коллективный труд проводится:
а) не реже одного раза в неделю
б) 3 раза в неделю
в) каждый день
19. Перечислите этапы планирования трудового процесса: _____
20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.3 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Задание 1: Определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов.

Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект ООД в любой из предложенных групп.

Задание 2: Продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа). Разработать план-конспект ООД в любой из предложенных групп.

Задание 3: Решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы: отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков; сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.

Разработать план-конспект ООД (тема по выбору).

Задание 4: Разработать план-конспект ООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном »

Задание 5: Написать фрагмент ООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми.

Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам, и дать простор творческому воображению детей.

Задание 6: Разработать план-конспект ООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу.

Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

Задание 7: Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план ООД по одной из тем.

Задание 8: Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план ООД по одной из тем.

Задание 9: Разработать план – конспект ООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

Задание 10: Разработать план ООД по рисованию в младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на выполнение: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления.

	Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Тестовые задания.
1 вариант

1.Вставьте пропущенное слово:
Деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт, называют _____.
Продуктивной.

2. Где зародился «квиллинг»?
А. Россия
Б. Китай
В. Европа
Г. Япония

3. Какие методы обучения конструктивным умениям являются эффективными?
А. Наказание
Б. Ознакомление с окружающей жизнью
В. Сотворчество с детьми
Г. Убеждение

4. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.
Мозаика.

5. Основные способы лепки, используемые на занятиях в детском саду
А. Конструктивный
Б. Пластический
В. Комбинированный
Г. По частям

6. По видам росписи данную игрушку (главный сувенир России) подразделяют на
А. Палехская
Б. Полхов-майданская
В. Семеновская
Г. Загорская

7. Закончите предложение.
Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления, считал К. Д. Ушинский, и этой операцией дети овладевают к _____ годам.
4.

8. Решите ситуацию:

Дети увлечённо занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали 3-х цветов, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсить их флажками
А. Похвалить
Б. Обратить внимание всех детей на выдумку девочки
В. Рассказать об этом родителям девочки
Г. Сделать замечание

9. Привести в соответствие последовательность этапов обследования предметов в соответствии с исследованиями Сакулиной Н. П.
А. Обследование с анализом
Б. Восприятие предмета в целом
В. Выделение цвета
Г. Определение строения предмета
Д. Рассматривание вновь всего в целом
_____
Б, А, Г, В, Д.

10. Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ
А. Яркость
Б. Умение детей действовать согласованно
В. Умение сочетать цвета
Г. Разнообразие композиции

11. Вставьте пропущенное слово:
_____- это организованный педагогом процесс восприятия предмета.
Обследование.

12. Установить соответствие этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке
1. Определение и название цели лепки
2. Рассматривание натуры
3. Показ способа лепки
А**.** Обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предмета рукой
Б. Игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности
В. Показ, частичное повторение последовательности движений детьми
1 - Б, 2 - А, 3 - В.

13. Название народного промысла по росписи подносов
А. Павлов Пасад
Б. Жостово
В. Гжель
Г. Палех

14. Установить соответствие задач видам занятий по лепке
А. Предметная
Б. Сюжетная
В. Декоративная
1. Учить расписывать изделие гуашью, украшать их налепами, углублённым рельефом
2. Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать

части, соблюдая пропорции
3. Развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные
группы из2-3 фигур, передавать пропорции и динамику, соотношение предметов по величине
А - 2, Б - 3, В - 1.

15. Какие способы объемной лепки выделяют?
А. Конструктивный
Б. Пластический
В. Комбинированный
Г. Конструкторский

16. Перечислите основные виды архитектуры:
А. Объемные сооружения
Б. Ландшафтная
В. Градостроительство
Г. Историческая

24. Вставьте пропущенное слово.
Вид изобразительной деятельности, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности из пластических материалов называется _____ .
Лепка.

25. Вставьте пропущенное слово.
Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизнедеятельности человека называется _____.
Архитектура.

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова.
Конструирование по замыслу предполагает наличие у ребенка _____ о создаваемой постройке, _____ ее создания (какие блоки положить в основание, а какие – выше, чтобы конструкция не разрушилась), а также _____ о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать.
Представлений, плана, знаний.

2. Сопоставьте этапы в структуре занятий по изобразительной деятельности и их особенности.

Этап	Особенности
1. Вводная часть.	А. анализ детских работ.
2. Основная часть.	Б. подбор изобразительных материалов.
3. Заключительная часть.	В. беседа, анализ, чтение художественных произведений

1 -В, 2 -Б, 3 -А.

3. Инструкция: сопоставьте виды лепки и их характерные особенности.

Виды лепки	Особенности

1. Комплексная	А. состоит из большого количества одинаковых деталей (по типу мозаики).
2. Лепка по форме	Б. нетрадиционная техника лепки или «рисование» пластилином на горизонтальной поверхности.
3. Модульная лепка	В. лепка с использованием готовых форм (банки, коробки, бутылки, контейнера от киндера и др.).

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

4. Инструкция: сопоставьте виды лепки и их характерные особенности.

Виды лепки	Особенности
1. Декоративная	А. лепка фигур животных.
2. Сюжетная	Б. лепка предметов декоративно-прикладного искусства.
3. Предметная	В. лепка развернутого сюжета.

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

5. Установите правильную последовательность процесса творчества:
А. Процесс создания изображения. Реализация замысла
Б. Накопление представлений.
В. Возникновение замысла.
Г. Получение готового продукта деятельности.

_____

В, Б, А, Г.

6. В работе с детьми используются виды аппликации:
А. Предметная
Б. Сюжетная
В. Декоративная
Г. Модульная

7. Название народного промысла по росписи подносов:
А. Павлов Пасад
Б. Жостово
В. Гжель
Г. Палех

8. Вставьте пропущенное слово:
Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это _____ по образцу.
Конструирование.

9. Кто из названых педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста ?
А. Богатеева З. А.
Б. Лиштван З. В.
В. Халезова Н. Б.
Г. Шишкин И.

10. Установить соответствие тематики занятий по конструированию из строительного материала возрасту детей
1. Ранний возраст (2-3 года)
2. Младший дошкольный (3-5 лет)
3. Старший дошкольный (5-7 лет)
А. «Грузовые машины», «Мосты», «Детский сад»
Б. «Загородки для животных», «Домики», «Поезд»
В. «Маленькая матрёшка живёт в маленьком домике а, большая в большом», «Прилетела птичка и села на башенку»
1 - В, 2 - Б, 3 - А.

11. Установить соответствие методических приёмов и частей продуктивной деятельности
А. Вводная
Б. Основная
В. Заключительная
1. Показ способов действия, продуктивная деятельность
2. Игровые приёмы, сюрпризный момент, чтение стихов загадок
3. Рефлексия, анализ работ, игровые приёмы
А - 2, Б - 1, В - 3.

12. В содержание предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности воспитанников входит:
А. Оборудование и мебель группы
Б. Наличие актового зала
В. Наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид
Г. Количество игрушек в группе

13. **Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Станковая графика	А. Статья, фото.
2. Книжная графика	Б. Плакат.
3. Промышленная графика	В. Портрет.
4. Журнальная графика.	Г. Иллюстрации к сказкам.

1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

14. Вставьте пропущенное слово:
_____- это роспись исполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней.
Городецкая.

15. Техника работы с бумагой. Исключите лишнее:
А. Сминание
Б. Разрывание
В. Разрезание
Г. Сгибание

16. Приёмы лепки:
А. Сворачивание
Б. Вдавливание
В. Раскатывание
Г. Вытягивание

17. Вставьте пропущенное слово:
Детей _____ группы учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки.
Подготовительной.

18. Какие разделы программы требуют специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов
А. Изображение предмета
Б. Техника изображения
В. Передача связного содержания
Г. Составление узоров

19. Вставьте пропущенное слово:
Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности - это занятие по _____.
Замыслу.

20. Установить соответствие:
1. Исследовательский метод
2. Репродуктивный метод
3. Информационно-рецептивный
Б. Реализация собственного замысла
А. Упражнение
В. Показ способов действия
1 - Б, 2 - А, 3 - В.

21. Установить соответствие
1. Иллюстрация
2. Репродукция
3. Картина
А. Живописное произведение самостоятельное по назначению
Б. Рисунок к тексту, поясняющий и отчасти дополняющий текст
В. Точное воспроизведение картины, полученное типографским способом
1 - Б, 2 - А, 3 - А.

22. Привести в соответствие алгоритм рисования человека в средней группе:
А. В середине листа поставить точку и от неё провести наклонные линии
Б. Затем на вершине треугольника нарисовать круг (голова)
В. В нижней части листа провести горизонтальную линию
Г. Обрисовывающим жестом выделить треугольную форму сарафана
_____
Г, В, А, Б.

23. Решите ситуацию:
Малыши строят поезд для матрёшек. Вначале они берут кубик (паровоз), только потом по одному кирпичику (вагончик). Затем каждый малыш сажает свою матрёшку в свой вагончик так, чтобы в каждом было по одной. Неожиданно один мальчик начинает стучать матрёшкой. Педагог говорит: «Матрёшка в вагончике не должна прыгать». Услышав её слова, все дети начинают стучать матрёшками, приговаривая: «Матрёшки прыгают, пляшут». Как поступить воспитателю?
А. Забрать матрёшки

Б. Запретить детям стучать

В. Подождать пока шум начнёт стихать, спокойно, но очень выразительно сказать: «А теперь, я послушаю, как матрёшки тихо пойдут спать, и чья матрёшка быстрее всех заснёт»

Г. Наказать детей

24. Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

А. Информационно-рецептивного метода

Б. Исследовательского метода

В. Эвристического метода

Г. Наглядного метода

25. Вставьте пропущенные слова:

Способ _____ _____ используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина.

Кругового налепа.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.4 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

3 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1. Разработать перспективный план по художественной обработке материалов на квартал, используя интерактивные формы работы (возраст детей – на выбор).
2. Составьте цветовые абстрактные композиции на основе механического смешения цветов.
3. Разделите лист бумаги на треугольник и квадраты (формы могут перекрывать друг друга) и раскрасьте их, выбирая оттенки теплой или холодной колористической гаммы.
4. Выполните круглую скульптуру в мелкой пластике.
5. Разработайте презентацию по дизайну.
6. Составьте таблицу промыслов народного декоративно-прикладного искусства.
7. Выполните изделия в технике бумажного макетирования.
8. Разработайте презентацию по одной из техник работы с бумагой.
9. Выполните изделия в технике аппликации из ткани или пэчворка.

10. Сделайте подборку эскизов, раскрывающих специфику техники изонити.
11. Выполните изделия в технике пластинографии.
12. Выполните изделия в технике из бумажной массы.
13. Проектирование программ развития познавательного интереса у дошкольников.
14. Прикрепите драпировку из тонкой, а затем из плотной ткани за две точки и сделайте рисунок каждой драпировки графитным карандашом. Постарайтесь характером штриховки передать фактуру этих тканей
15. Составьте натюрморт из предметов быта. Прежде чем выполнять длительный рисунок, нарисуйте по представлению этот натюрморт с разных сторон, чтобы лучше разобраться во взаиморасположении предметов.
16. Нарисуйте по памяти натюрморт из геометрических тел, который перед этим вы рисовали с натуры.
17. Зарисуйте на одном листе геометрические тела и предметы быта со «сквозной» прорисовкой конструкции. Составьте красивую композицию из 9-12 предметов, разнообразных по форме и пропорциям.
18. Нарисуйте стоящую фигуру пожилого мужчины.
19. Выполните таблицу по цветоведению: составьте цветовой круг из 24 цветовых оттенков, придумайте для него оригинальную форму.
20. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры определения и применения дополнительных цветов.
21. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры механического смешения основных и дополнительных цветов с серым, черным и белым. Найдите интересную образную форму для этой таблицы.
22. Составьте цветовую палитру каждого времени года.
23. Напишите серию живописных этюдов одного и того же пейзажного мотива в разное время суток.
24. Выполните живописный этюд зимнего или весеннего пейзажа, используя технику раздельного мазка с учетом эффектов пространственного смешения цветов.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

4 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Темы докладов

1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня
2. Организация и проведение праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Трудности во взаимодействии воспитателя ДОО с родителями дошкольников.
3. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
4. Создание в группе предметно-развивающую среду
5. Оформление педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
6. Проектная деятельность в области дошкольного образования Современные нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.
7. Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
8. Осуществление профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
9. Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
10. Выразительные средства графики.
11. Выразительные средства живописи.
12. Выразительные средства ДПИ.
13. Выразительные средства технологии обработки материалов.
14. Обучение детей дошкольного возраста изображению объектов окружающей действительности (предметное рисование).
15. Педагогические условия творческого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции игровой и изобразительной деятельности.
16. Планирование ребенком собственной изобразительной деятельности как важное средство его умственного развития.
17. Преемственность в эстетическом воспитании и развитии ребенка на этапе перехода от дошкольного образования к школьному.
18. Приемы воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
19. Развитие выразительного образа в рисунках старших дошкольников в процессе иллюстративной деятельности.
20. Формирование образа древних животных у детей среднего школьного возраста в процессе изобразительного творчества.
21. Особенности формирования художественно-выразительного образа в рисунках школьников.
22. Образ сказочного героя в сюжетном рисовании детей старшего дошкольного возраста.
23. Развитие у дошкольников способности к сочинению сказок в условиях реализации ФГОС.
24. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным творчеством анималистического жанра как средство развития художественного творчества
25. Подготовка детей к школе на занятиях по изобразительной деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление задания: 3-5 мин.
3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания.
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-5, 7, 9 - 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1 вариант

1. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют:
А. Холодными

Б. Основными
В. Составными
Г. Теплыми

2. Три ахроматических цвета, являющиеся основными:
А. Синий
Б. Жёлтый
В. Зелёный
Г. Красный

3. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков из особого стекла (смальты)?
А. Аппликация.
Б. Мозаика
В. Гравюра
Г. Репродукция

4. Жанр пейзаж не предполагает:
А. Изображение животных.
Б. Изображение домов.
В. Изображение природы.
Г. Изображение людей.

5. Вставьте пропущенное слово:
Изображение, выполненное акварелью, гуашью и масляными красками называется _____.
Живопись.

6. Кто является автором картины «Богатыри»?



А. В.М. Васнецов.
Б. И.И. Шишкин.
В. И.И Левитан.
Г. В.А. Серов.

7. Вставьте пропущенное слово:
Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это _____.
Орнамент.
8. К особенностям детского рисунка относятся:

А. Соблюдение точных пропорций
Б. Использование сложной цветовой палитры
В. Выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера

Г. Увлечение мелкими деталями

9. Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:
А. Формирование художественного мышления
Б. развитие зрительного восприятия
В. Привитие здорового образа жизни
Г. Обучение основам изобразительной грамоты

10. Рисунок углем, карандашом, тушью называется?
А. Графика
Б. Апликация
В. Скульптура
Г. Набросок

11. Целью преподавания изобразительного искусства является:
А. Всестороннее образование
Б. Эстетическое развитие
В. Духовное развитие
Г. Материальное развитие

12. Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:
А. Кузин
Б. Серов
В. Неменский
Г. Шпикалова

13. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
А. Золотой
Б. Черный
В. Белый
Г. Синий

14. К видам изобразительного искусства относятся:
А. Живопись
Б. Резьба по дереву
В. Скульптура
Г. Графика

15. Вставьте пропущенное слово:
Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом _____.
Батик.

16. К жанрам изобразительного искусства относятся:
А. Портрет
Б. Натюрморт
В. Батальный
Г. Городской

17. Вставьте пропущенное слово:
Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла _____.
Витраж.

18. Основой изобразительной грамоты в графике являются:
А. Цвет
Б. Линия
В. Пятно
Г. Штрих

19. Пейзаж - это:
А. Изображение животных
Б. Изображение домов
В. Изображение природы
Г. Изображение людей

20. К художникам-портретистам относятся:
А. Серов
Б. Крамской
В. Шишкин
Г. Левитан

21. Приёмы лепки:
А. Сворачивание
Б. Скатывание
В. Раскатывание
Г. Вытягивание

22. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношение к Родине.
2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.	Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление , память, волю, и т. д.
3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

1-В, 2-А, 3-Б

23. Как называется данная картина и кто её автор?



Ответ: _____
И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».

24. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.

3. Лепка	В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

25. Соотнесите художников и произведения

1. В. Серов	А. «Золотая осень»
2. И. Левитан	Б. «Последний день Помпеи»
3. В.Васнецов	В. «Девочка с персиками»
4. К.Брюллов	Г. «Богатыри»

1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б

2 вариант

1. Вставьте пропущенное слово:
Линейная перспектива Точная наука, позволяющая изображать на плоскости предметы окружающей действительности с учетом их положения в пространстве называется _____ перспектива.

Линейная.

2. Инструкция: сопоставьте виды изобразительного искусства и их основные выразительные средства.

Виды изобразительного искусства	**Основные выразительные средства**
1. Живопись	А. Объем, ритм, масштабность, фактура поверхностей, цвет, пропорциональность.
2. Графика	Б. Фактура, пластичность, цвет, объем, пропорции, симметрия, ритм, динамика.
3. Скульптура	В. Цвет, колорит, композиция, пропорции.
4. Архитектура	Г. Форма, объем, композиция, симметрия, пропорции.
5. Декоративно-прикладное искусство	Д. Точка, линия, фактура, контур, форма.
6. Дизайн	Е. Фактура, точка, линия, объем, масса, пространство.

1 - В, 2 - Д, 3 Г-, 4 - А, 5 - Б, 6 - Е.

3. Инструкция: сопоставьте виды живописи по назначению и их характеристики.

Виды живописи	**Характеристики**
1. Монументальная	А. небольшого размера, выполняется на шкатулках.
2. Станковая	Б. характеризуется небольшими размерами.
3. Миниатюра	В. характеризуется большими размерами.

1 - В, 2 - Б, 3 - А.

4. Инструкция: сопоставьте виды композиции и произведениями.

Виды композиции	Характеристики
1. Фронтальная	А. архитектурный ансамбль.
2. Объемная	Б. витраж, фреска, картина.
3. Глубинно-пространственная	В. скульптура, архитектура.

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

5. Инструкция: сопоставьте методы обучения дошкольников изобразительному искусству и их характеристики.

Методы обучения	Характеристики
1. Информационно-рецептивный	А. Направлен на закрепление знаний и умений детей.
2. Репродуктивный	Б. показ способов действия.
3. Эвристический	В. направлен на проявление самостоятельности к каком-либо моменте работы на занятии.

1 - Б, 2 - А, 3 - В.

6. Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:
А. Дымка
Б. Хохлома
В. Гжель
Г. Городец

7. Тематическое рисование – это:
А. иллюстрация
Б. Рисование на темы
В. Фантастика
Г. Лепка из глины

8. Виды пластического материала:
А. Глина
Б. Песок
В. Тесто
Г. Пластилин

10. Виды скульптуры:
А. Станковая
Б. Монументальная
В. Бюсты
Г. Величественная

11. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. В. Кузин	А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.
2. Б. Неменский	Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.
3. Т. Шпикалова	В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы.

1 - В, 2 - А, 3 - Б

12. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Методы обучения по источникам информации	А. Лекция, объяснение, беседа , инструктаж.
2.Методы обучения по видам деятельности .	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.
3.Устные словесные методы	В. Репродуктивный метод. Проблемный метод .

1-Б, 2-В, 3-А

13. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.
2.Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.
3.Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы , подготовка планов и наглядного материала.

1-Б, 2-А, 3- В

14. Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?
А. Матовые
Б. Глянцевые
В. Стеклянные
Г. С орнаментом

15. Виды орнаментов:
А. Ленточный
Б. Замкнутый
В. Треугольный
Г. Сетчатый

16. Известный промысел Старого Оскола:
А. Мягкая игрушка
Б. Глиняная игрушка
В. Деревянная игрушка
Г. Соломенная игрушка

17. **Портрет – это:**
А.Изображение пожилого человека
Б. Изображение весёлого человека
В. Изображение группы людей
Г. Изображение человека
18. К видам графики относятся:
А. Миниатюрная
Б. Книжная
В. Сложная

Г. Станковая

19. К техникам графики относятся:
А. Силуэт
Б. Линогравюра
В. Филигрань
Г. Батик

20. **Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1.Особенности урока изобразительного искусства	А. Применение пооперационного показа действий
2.Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»	Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени.
3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы»	В. Разрешение принципа политехнизма.

1-Б, 2-В, 3-А

21. Анималистический жанр – это:
А. Изображение природы
Б. Изображение животного мира
В. Изображение неживой природы
Г. Изображение сражения

22. К декоративно-прикладному искусству относится:
А. Скульптура
Б. Мозаика
В. Вышивка
Г. Роспись по дереву

23. Виды орнаментов:
А. Ленточный
Б. Замкнутый
В. Треугольный
Г. Сетчатый

24. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?
А. Живопись
Б. Витраж
В. Мозаика
Г. Скульптура

25. Вставьте пропущенное слово:
Картины, изображающие, различные предметы обихода, снедь, фрукты, цветы - это _____.
Натюрморт.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.5 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

1. Проанализировать произведения русских и зарубежных писателей, в произведениях которых указывается на роль музыкального искусства в жизни их героев.
2. Подберите коллекцию живописных произведений, в которых музыка играет сюжетную роль.
3. Подберите коллекцию музыкальных произведений композиторов разных стилей.
4. Составьте коллекцию музыкальных произведений различных жанров.
5. Найдите музыкальные произведения, в которых композиторы-классики используют народные мелодии для своих произведений.
6. Составьте музыкальное сопровождение для комплекса утренней гимнастики и физкультурного занятия (аудио).
7. Составьте план урока по видам музыкальной деятельности.
8. Раскройте методику разучивания одного из видов музыкально-ритмической деятельности.
9. Составьте методическую разработку проведения сюжетной игры.
10. Проанализируйте содержание музыкально-дидактических игр и оцените их как средство развития музыкально-сенсорных способностей.
11. Разработайте содержание краткой беседы эмоционально-образного характера о конкретном музыкальном произведении.
12. Подберите задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей для каждой возрастной группы.
13. Прослушайте 1-2 музыкальных произведения для детей, дайте их целостный анализ, определите основные средства музыкальной выразительности.
14. Музыкальность, в ее широком понимании, как качество личности и как основа, детерминирующая специфику профессиональных качеств музыкального руководителя?
15. Музыкально-исторический подход в слушательской, исполнительской деятельности и музыкально-композиционном творчестве?
16. Взаимосвязь музыки и искусства движения?
17. Общепедагогические требования к музыкальным занятиям в детском саду?
18. Артистизм музыкального руководителя как профессиональное качество личности, проявляющееся в художественно-коммуникативной, музыкально-исполнительской и художественно-организаторской деятельности?
19. Креативный характер музыкально-педагогической деятельности?
20. Варианты планирования музыкальных занятий?
21. Особенности музыкально-исполнительской деятельности в ее педагогической направленности?
22. Подготовка старших дошкольников к игре в оркестре?
23. Подготовка дошкольников к музыкально-пластической деятельности? Показать на примере.

24. Подготовка дошкольников к сценической интерпретации музыкальных произведений?

25. Педагогические условия эффективности коммуникативно-организаторской деятельности музыкального руководителя?

26. Музыкальное мышление как проявление художественной стороны профессионального мышления музыкального руководителя?.

27. Артистизм музыкального руководителя как профессиональное качество личности, проявляющееся в художественно-коммуникативной, музыкально-исполнительской и художественно-организаторской деятельности?

28. Основные методы развития артистизма у музыкального руководителя?

29. Заведующий ДОУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей.

30. Старший воспитатель ДОУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей

31. Функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

32. Воспитатель ДОУ, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания доклада

оценк	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.4, ПК 5.3, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 2.7, ОК 11, ОК 10, ОК 9, ОК 7, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1.

1. Что оказывает влияние на развитие музыкальных интересов дошкольника
2. Составьте план ООД по видам музыкальной деятельности.

3. Составьте музыкальное сопровождение для комплекса утренней гимнастики и физкультурного занятия (аудио).

4. Составьте методическую разработку проведения сюжетной игры.

5. Составьте коллекцию музыкальных произведений различных жанров.

6. Раскройте методику разучивания одного из видов музыкально-ритмической деятельности.

7. Разработать карту схему наблюдения за субъектными проявлениями ребенка в музыкальной деятельности.

8. Разработайте экспресс-диагностику музыкального кругозора ребенка определенного дошкольного возраста (возраст по выбору) и элементарной музыкальной эрудиции.

9. Разработайте эксперсс-диагностику эмоциональной отзывчивости ребенка определенного дошкольного возраста (возраст по выбору) на музыку.

10. Разработайте экспересс-диагностику интереса ребенка к музыке, направленности на определенный вид детской музыкальной деятельности

11. Разработайте содержание краткой беседы эмоционально-образного характера о конкретном музыкальном произведении.

12. Психолого-педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольника

13. Прослушайте 1-2 музыкальных произведения для детей, дайте их целостный анализ, определите основные средства музыкальной выразительности.

14. Проанализируйте содержание музыкально-дидактических игр и оцените их как средство развития музыкально-сенсорных способностей.

15. Проанализировать произведения русских и зарубежных писателей, в произведениях которых указывается на роль музыкального искусства в жизни их героев.

16. Подберите коллекцию музыкальных произведений композиторов разных стилей.

17. Подберите коллекцию живописных произведений, в которых музыка играет сюжетную роль.

18. Подберите задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей для каждой возрастной группы.

19. Определите цели и задачи музыкального развития ребенка в старшей группе

20. Определите цели и задачи музыкального развития ребенка в средней группе

21. Определите цели и задачи музыкального развития ребенка в подготовительной группе

22. Определите цели и задачи музыкального развития ребенка в младшей группе

23. Найдите музыкальные произведения, в которых композиторы-классики используют народные мелодии для своих произведений.

24. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обоснуйте наиболее привлекательный для вас вариант

25. Можно ли прогнозировать развитие музыкальных способностей у ребенка-дошкольника? По каким показателям вы будете это делать?

26. Каковы возможности применения знаний о жанрах музыкального искусства в педагогической практике

27. В чем заключаются основные проблемы диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

28. Составить таблицу отражающую особенности развития музыкальной деятельности, цели, задачи, принципы и условия проектирования процесса музыкального воспитания и развития ребенка в средней группе

29. Составить таблицу отражающую особенности развития музыкальной

деятельности, цели, задачи, принципы и условия проектирования процесса музыкального воспитания и развития ребенка в старшей группе

30. Составить таблицу отражающую особенности развития музыкальной деятельности, цели, задачи, принципы и условия проектирования процесса музыкального воспитания и развития ребенка в подготовительной группе

Показатели и критерии оценивания контрольной работы

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.4, ПК 5.3, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 2.7, ОК 11, ОК 10, ОК 9, ОК 7, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1.

1.Выберите правильный ответ

Музыкальное восприятие – это:

1)один из самых активных видов музыкально-практической деятельности учащихся на уроках музыки

2)сложный процесс, в основе которого лежит способность слышать, переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности.

3)форма творческого самовыражения ребёнка при постижении им музыкального произведения, его музыкального языка

4)индивидуально-психологические особенности человека, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо одной деятельности или многих

5)способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на реализацию целей и задач музыкального воспитания

2.Какому этапу в организации процесса слушания музыки соответствует задача:

Направить внимание учащихся, заинтересовать их.

3.Установите соответствие.

Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения:

1 этап 1) Анализ – разбор произведения

2 этап 2) Повторное прослушивание произведения

3 этап 3) Слушание произведения

4 этап 4) Вступительное слово учителя

4.Выберите функции хорового пения:

1)знакомство с разноплановыми музыкальными сочинениями,

2)формирование умения управлять движениями тела

3)воспитание интереса к игре в оркестре

4)развитие слуха и голоса учащихся

5)воспитание активного слушателя

6)развитие правильных двигательных навыков

7)развитие общеучебных навыков и умений

8)формирование умения различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность

9)осознание выразительных музыкальных средств и овладение способами их передачи в инструментальном исполнении

10)развитие позитивного отношения к окружающему миру через постижение эмоционально - нравственного смысла каждой песни.

5. Укажите вокально-хоровые навыки:

1)атака звука; 2)певческое дыхание; 3)мелодизация стихотворных текстов; 4)певческая установка

5)сочинение подголосков к известным песням; 6)певческое звукообразование; 7)строй;

8)импровизация мелодии без текста в заданном характере; 9)ансамбль; 10)певческая дикция и артикуляция; 11)сочинение мелодии с опорой на заданную интонацию; 12)импровизация былинного напева.

6.Установите соответствие.

Этапы работы над песней:

1 этап 1. Показ песни

2 этап 2. Репетиции

3 этап 3. Беседа о содержании песни

4 этап 4. Исполнение выученного произведения целиком

5 этап 5. Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, разучивание произведения педагогом.

7.Выберите правильный ответ

Музыкальное творчество:

1)наиболее древний тип музицирования, при котором процесс сочинения музыки происходит во время ее исполнения

2)ведущую роль играет синтез эмоциональной отзывчивости и мышления, абстрактного и конкретного, логики и интуиции, творческого воображения, активности, способности быстро принимать решения

3)основная форма организации музыкального воспитания в школе

4)сложный процесс, в основе которого лежит способность слышать, переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности

5)один из видов исполнительской деятельности, который способствует развитию певческой культуры школьников, их общему и музыкальному развитию, воспитанию духовного мира, становлению мировоззрения, формированию будущей личности.

8.Укажите виды пластического интонирования

1)свободное дирижирование; 2)музыкальные игры; 3)упражнения; 4)пластические этюды;

5)ансамбль; 6)инсценирование песен; 7)имитация игры на музыкальных инструментах; 8)дикция; 9)танцевальные движения; 10) строй.

9.Приведите в соответствие виды импровизации и их пояснения:

1) пластические импровизации	а) подбор свободного ритмического сопровождения к пьесам
2)речевые импровизации	б) подбор цветовых пятен, фона, раскрывающего разное состояние природы и души человека
3)изобразительные импровизации	в) сочинение окончаний к стихотворным строкам
4)инструментальные импровизации	г) сочинение голосом мелодии
5)вокальные импровизации	д) воплощение музыкального образа с помощью движения рук, корпуса, мимики

10. Выберите основные типы уроков музыки:

1)комбинированный урок; 2) урок введения в тему; 3) урок обобщения темы; 4)урок повторения; 5)урок углубления темы; 6)урок проверки и оценки знаний; 7)заключительный урок-концерт.

11. Выберите правильный ответ.

Методы музыкального стимулирования – это:

1) Исходные положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся.

2) Применяются для создания той эмоциональной, творческой атмосферы, которая необходима для уроков музыки.

3) Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

4) Отражение предметов и явлений окружающей действительности в момент их воздействия на органы чувств.

5) Деятельно-практическое отношение к музыке в процессе ее исполнения.

3. Назовите специфические особенности уроков музыки

1)Урок музыки – урок искусства.

2)Урок целостный.

3)Единство эмоционального и сознательного.

4)В основе лежат психолого-педагогические закономерности.

5)Комплексное воздействие музыки.

6)Единство художественного и технического.

7)Формирование всесторонне развитой гармонической личности.

8)Преимущественно коллективная форма работы.

9)Преподавание строится на основе обще-дидактических принципов.

4, Вместо точек напишите соответствующие методы стимулирования музыкальной деятельности:

а) метод эмоционального воздействия; б) метод создания проблемно-поисковых ситуаций;

в) метод сравнения; г) метод создания эффекта удивления; д) метод создания ситуации успеха

1 … - когда перед учащимися ставятся различные творческие задания

2 … - умение учителя выражать свое отношение к музыкальному произведению образным словом, мимикой, жестами.

3 … - учит ребят анализировать музыку, следить за изменением звучания и развитием музыкального образа, создавать свои впечатления и делать выводы.

4 … - когда учащиеся проявляют старания, но испытывают определенные трудности. Учитель поощряет ребят, а переживание радости предаёт им силы, уверенность в преодолении трудностей.

5 … - привлечение необычных, интересных фактов.

5.Приведите в соответствие основные типы уроков музыки и их пояснения:

Урок введения в тему	Наличие в уроке новой характеристики ключевого знания
Урок углубления темы	Наличие в уроке целостной, обогащенной характеристики ключевого знания
Урок обобщения темы	Наличие в содержании урока первоначальной, обобщенной характеристики ключевого знания.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.6 Типовые задания для текущего контроля успеваемости МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Темы докладов

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
8. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
9. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
10. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
11. Основные стратегии поведения взрослых.
12. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
13. Стили общения родителей с детьми в семье.
14. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.

15. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

16. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.

17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности

18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

21. Причины возникновения трудностей в общении детей.

22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.

23. Норма и отклонения в общении дошкольников.

24. Конфликт, типология и динамика конфликта.

25. Стиль поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стиль поведения в конфликте.

26. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания реферата

оценк	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5

Текст задания: Увидев, что Вадик собирается рисовать в свободное от занятий время, педагог спрашивает:

- Что ты собираешься рисовать и чем?
- Как будешь располагать рисунок на листе бумаге?
- Что нарисуешь сначала, а что потом?
Напоминает, что после рисования нужно все положить на место.
Вопрос: нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность детей?

Текст задания: Занятие по рисованию по замыслу. Педагог наблюдает за работой всех детей. Вероника увлеченно рисует пейзаж. В самый разгар работы со стороны педагога в адрес Вероники раздаются замечания: «Что ты мне здесь нарисовала? Ты почему мне все испортила?» Девочка испуганно смотрит на воспитателя, дети вокруг сочувствующе смотрят на Веронику.
Вопрос: прокомментируйте ситуацию. Ваш совет педагогу.

Текст задания: В раздевалке:
Миша (2г. 4 мес.) пытается одеваться сам. Кряхтя, он натягивает брюки. Ничего не получается. Мама вмешивается со своей помощью.
- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.
- Некогда мне тут возиться с твоим упрямством, - заявляет мама. Одевает ребенка сама под его плач и крики «Я хочу сам!»
Вопрос: Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?
Характеризует ли это поведение самостоятельность?
Какой совет вы дадите маме?

Текст задания: В раздевалке в присутствии детей одна мама говорит другой:
- Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего Димки одни каракули. Сколько не говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.
- А вы пробовали его учить?
- Я часто усаживаю Диму за рисование, пока занимаюсь домашними делами, чтобы он мне не мешал. Наверное, у него нет способностей.
Вопрос: Прокомментируйте ваше отношение к этому разговору.
Права ли мама Димы?
Что вы посоветуете маме этого мальчика?

Текст задания: Воспитатель рассказывает маме Наташи (6 лет), что девочка очень любит помогать взрослым.
- Наверное, дома вы приучаете ребенка делать все вместе с вами. Это очень хорошо – она будет вам помощницей.
- Да. У моей дочери очень большое желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь? Одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству. И вы с ней особо не церемоньтесь. Нечего взрослым мешать.
Прокомментируйте ситуацию.
Вопрос: Что вы посоветуете маме?

Текст задания: В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал и ломал у них игрушки, конфеты. Дети перестали с ним играть. На следующий день мама высказывала воспитателю, что педагог не имеет права

позволять детям бойкотировать ее ребенка, и говорила о необходимости заставить детей играть с Вадиком.
Вопрос: Как вы бы повели себя в такой ситуации?
Что бы вы посоветовали маме?

Текст задания: Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.
Вопрос: Как в данном случае поступить воспитателю?
Что делать, если: ребенок опрокидывает поднос из-за своей неуклюжести.
Ребенок демонстративно отшвыривает предложенный раздаточный материал и категорически отказывается выполнять задание?

Текст задания: Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.
Вопрос: Как вы оцениваете действие воспитателя?
На чем основано получение желаемого результата?
Ваш совет воспитателю?

Текст задания: Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на качели и не разрешает слезать с них, до прихода мамы.
Вопрос: Ваша оценка действий воспитателя?
Ваш совет воспитателю?

Текст задания: На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.
Что вы посоветуете?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания решения ситуативных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы

	присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5

1. Установите соответствие

1. Коммуникативная компетентность педагога	а) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности
2. Педагогическое общение	б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога
3. Стиль педагогического общения	в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса

2. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога

1. «Открытие» ребенка на общение	а) умение педагога просить помощи у ребенка
2. «Соучастие» ребенку	б) умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «Возвышение» ребенка	в) умение задавать вопросы детям

3. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

а) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
б) дает чувство защищенности, безопасности
в) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
д) стимулирует творчество, инициативность
е) приобщает к общественным нормам

4. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество	а) внеситуативно - личностное,
2. ранний возраст	б) внеситуативно - познавательное
3. младший дошкольный	в) ситуативно-деловое
4. старший дошкольный	г) ситуативно-личностное

5. Установите соответствие возраста и основную роль взрослого

1. младенчество	а) «Эрудит»
2. ранний возраст	б) «Мама»
3. младший дошкольный	в) «Учитель»
4. старший дошкольный	г) «Умелец»

6. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника

а) личностный

б) познавательный

в) деловой

7. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

а) ситуативно-деловое

б) внеситуативно - познавательное

в) внеситуативно - личностное

8. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников

а) конкурентные

б) личностные

в) пассивно-позитивные

9. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со сверстниками

1.ранний возраст	а) внеситуативно - деловое
2.младший дошкольный	б) ситуативно-деловое
3.старший дошкольный	в) эмоционально - практическое

10. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками

1.ранний возраст	а) в уважении и признании
2.младший дошкольный	б) во внимании и поддержке
3.старший дошкольный	в) в сотрудничестве

11. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми

Ситуация. Катя (4года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.

а) «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).

б) «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);

в) «Отдай куклу Кате или играйте вместе»);

12. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми

Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.

а) «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь».

б) «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);

в) «Отдай машину Мише или играйте вместе»;

13. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми

а) поддержка и похвала ребенка

б) выплеск физической энергии

в) поддерживать позитивное отношение к другим

г) избегать соревновательных моментов

д) снимать мышечное напряжение (релаксация)

е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

14. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

а) поддержка и похвала ребенка

б) выплеск физической энергии

в) поддерживать позитивное отношение к другим

г) избегать соревновательных моментов

д) снимать мышечное напряжение (релаксация)

е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

15. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»

а) развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т. д.)

б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)

в) повысить самооценку детей, их уверенность в себе

16. Определите цель коммуникативной игры «Комплименты»

а) развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т. д.)

б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)

в) повысить самооценку детей, их уверенность в себе

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

1. Теории происхождения игры в истории общества.
2. Зарубежные исследования психологов, педагогов, этнографов об игре как деятельности.
3. Отечественные психолого-педагогические исследования об игре, её значении в жизни ребёнка.
4. Значение игры в воспитании и развитии ребёнка-дошкольника.
5. Игра как форма жизнедеятельности ребёнка-дошкольника.
6. Многообразие детских игр, их классификации.
7. Характеристика творческой игры.
8. Виды творческих игр, их особенности.
9. Воспитание детей в творческой игре.
10. Сюжетно-ролевая игра – классический вид творческой игры, её особенности.
11. Структура сюжетно-ролевой игры, характеристика компонентов.
12. Педагогические исследования воспитания в творческой игре (А.П. Усова, Р.И. Жуковская и др.)
13. Руководство сюжетно-ролевой игрой на разных этапах дошкольного детства.
14. Дидактические игры, их значение.
15. Структура дидактической игры.
16. Виды дидактических игр, их характеристика.
17. Исследования отечественных педагогов о значении дидактических игр для дошкольников (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.И. Сорокина и др.)
18. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
19. Игры-драматизации, их особенности.
20. Подготовка и проведение игр-драматизаций в дошкольном возрасте
21. Руководство играми-драматизациями.
22. Игры детей раннего возраста, их отличительные особенности.
23. Игры детей младшего дошкольного возраста, их особенности.
24. Игры детей среднего дошкольного возраста, их особенности.
25. Специфика игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
26. Тематика сюжетно-ролевых игр в дошкольном возраста.
27. Играми с правилами, их виды.
28. Подвижные игры в детском саду.
29. Организация и проведение подвижных игр с дошкольниками.
30. Методика проведения подвижных игр.
31. Особенности методики проведения подвижных игр в средней и старшей группах
32. Особенности методики проведения подвижных игр в младших группах детского сада.
33. Особенности методики проведения подвижных игр в подготовительной к школе группе.
34. Игры, уточняющие представления детей о природе и труде людей.
35. Игры, уточняющие представления детей о предметах и их качествах (цвет, форма, размер, количество, расположение в пространстве).
36. Создание условий для проведения подвижных игр.
37. Планирование подвижной игры на прогулке.

38. Игры, уточняющие представления детей о предметах, их качествах, количестве, пространственном расположении и содействующие развитию речи.
39. Строительные игры, их значение для дошкольников
40. Воспитание культуры поведения в игре.
41. Воспитание положительных взаимоотношений в игре.
42. Воспитание в игре толерантного отношения к пердставитеям других национальностей.
43. Создание игровой зоны в дошкольной организации.
44. Использование дидактических игр в сенсорном воспитании.
45. Игрушка в жизни ребёнка.
46. Какая игрушка нужна ребёнку-дошкольнику: дискуссия об игрушке в истории педагогики.
47. Происхождение игрушки в истории общества.
48. Народная игрушка, её отличительные особенности.
49. Значение игрушек-самоделок для дошкольников.
50. Виды детских игрушек, их классификация.
51. Требования к игрушке.
52. Подбор игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
53. Игровые технологии в дошкольном образовании.
54. Уровни формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх (по А.П. Усовой).
55. Виды игр со строительным материалом.
56. Игры социоигровой направленности для детей дошкольного возраста.
57. Воспитание в игре интереса к школе.
58. Организация игр в разновозрастной группе дошкольной организации
59. Формы работы с родителями по формированию заинтересованности к вопросам развития игрового творчества.
60. Создание условий для игр детей в семье.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Вопросы к зачету

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.
31. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников

32. Содержание трудовой деятельности дошкольников
33. Способы организации трудовой деятельности дошкольников
34. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников
35. Планирование трудовой деятельности дошкольников
36. Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности
37. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
38. Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников
39. Методика руководства поручениями в разных видах труда
40. Использование прямых и косвенных приемов руководства играми.
41. Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников.
42. Организация трудовой деятельности по самообслуживанию в младшей и средней группе детского сада
43. Хозяйственно-бытовой труд и его организация
44. Труд в природе и его особенности
45. Ручной и художественный труд – способы организации
46. Методика организации и руководства дежурством в детском саду
47. Методика организации коллективного труда в разных возрастных группах
48. Методика организации разных видов труда
49. Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной трудовой деятельности
50. Планирование работы по трудовому воспитанию детей в средней и старшей группе детского сада
51. Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы к экзамену – 4 семестр

1. Понятие «продуктивная детская деятельность»
2. Искусствоведческие основы развития продуктивной деятельности дошкольников.
3. Сопровождение художественного развития ребенка его место в системе проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

4. Объект, предмет, задачи дисциплины.
5. Основные педагогические категории и понятия дисциплины.
6. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки».
7. Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста по организации продуктивных видов деятельности.
8. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях.
9. Теоретико-методологические основы сопровождения художественного развития.
10. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека.
11. Эстетическое сознание как специфическая форма отражения бытия, его особенности. Изобразительное искусство – специфический вид искусства.
12. Особенности изобразительного искусства, его функции и виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) жанры.
13. Художественный образ и средства выразительности. Синтез искусств.
14. Психолого-педагогические основы развития продуктивной деятельности дошкольников.
15. Особенности художественного мышления детей дошкольного возраста и технология его развития.
16. Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.
17. Творческое развитие личности ребенка дошкольника в процессе изобразительной деятельности.
18. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка.
19. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.
20. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.
21. Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
22. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста
23. Технология обучения продуктивным видам деятельности в доизобразительный период.
24. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве.
25. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.
26. Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста. Детский рисунок - произведение искусства или продукт детской изобразительного творчества?
27. Детский рисунок. Возникновение. Особенности.
28. Определение «детского изобразительного творчества». Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет.

29. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста.
30. Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства.
31. Технология обучения лепке детей дошкольного возраста. Особенности пластического творчества дошкольников.
32. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста.
33. Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации.
34. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства.
35. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.
36. Технология обучения конструированию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд.
37. Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития декоративного творчества детей дошкольного возраста.
38. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
39. Методическое руководство работой по развитию и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
40. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОО.
41. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
42. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества.
43. Преемственность в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников.
44. Значение, цель, задачи, принципы в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников.
45. Направления преемственности. Формы.
46. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
47. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура.
48. Развивающий характер в планировании продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
49. Мониторинг развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.

50. Мониторинг и диагностика: проблемы, отличия, взаимосвязь. Мониторинг изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

4 семестр

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Проектирование программ развития познавательного интереса у дошкольников.
2. Приемы организации учебной деятельности у дошкольников на занятиях для повышения учебной мотивации.
3. В чем выражается взаимосвязь конструирования из бумаги с другими видами деятельности в дошкольном образовании?
4. В чем состоит воспитательная роль конструирования в ДОО?
5. В чем состоит специфика конструирования из крупногабаритных блоков и какие задачи развития детей оно позволяет решать?
6. В чем состоит сущность конструирования по модели и кто его предложил?
7. Какая универсальная способность формируется у детей в процессе творческого конструирования и как она проявляется в других видов детской деятельности?

8. Какими методическими приемами можно обогатить тематику детской деятельности в процессе конструирования?

9. Какова роль замысла в творческом конструировании? Что является его источником?

10. Каковы разновидности использования конструирования по образцу с целью формирования предпосылок для развития творческой деятельности?

11. Анализ детских работ, процесс ранжирование от более выразительного к менее выразительного.

12. Диагностика общего и художественного развития детей по их творческим работам.

13. Какими способами преобразования конструкции пользуются дети?

14. Назовите необходимые условия лепки для технического творчества?

15. Что отличает рисование по условиям от других его форм и в чем его преимущество с точки зрения развития творческой деятельности?

16. Почему важно умение ориентироваться в пространстве для процесса творческой аппликации?

17. Почему важна роль воображения в развитии творчества, с какими другими психологическими процессами оно связано?

18. Особенности развития творческих способностей у дошкольников на ООД декоративного рисования.

19. Содержание работы по изучению и анализу формы предметов с детьми дошкольного возраста в ООД.

20. Назовите три основных свойства цвета и охарактеризуйте их. Расскажите о применении светлотного и цветового тона в живом. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры основ и характеристик цвета.

21. Расскажите об эмоциональном воздействии цвета на человека. Приведите примеры из собственного опыта.

22. Какие цвета называют теплыми и холодными? Приведите примеры живописных произведений, написанных в определенной цветовой гамме.

23. На чем основано оптическое смешение цветов? Приведите примеры оптического смешения цветов.

24. Перечислите ахроматические цвета. Какие цвета входят в группу хроматических цветов? Где есть все цветовые волны?

25. Проведите эксперимент - подберите кусочки материалов с различной фактурой и покройте их краской одного цвета. Расскажите о влиянии разной фактуры на восприятие цвета.

26. Расскажите об особенностях творческого метода художников-пуантилистов.

27. Приведите примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

28. Что такое фитодизайн? С каким материалом работают художники в этой области? Расскажите о возможностях дизайна среды.

29. Скажите, могут ли краски художника точно передать силу света и яркость цветов, объектов природы.

30. Расскажите об эмоциональном воздействии цвета на человека. Приведите примеры из собственного опыта.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной

	речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.5 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы на зачет

1. Музыка как вид искусства. Задачи музыкально-эстетического воспитания и развития детей.
2. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.
3. Характеристика системы музыкального воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Методы исследования проблем музыкально-эстетического воспитания дошкольников.
5. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Структура музыкальности в исследованиях Б. Теплова, Н.А. Ветлугиной, К.В. Тарасовой.
6. Диагностика и развитие музыкальных способностей дошкольников и младших школьников.
7. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников и младших школьников.
8. Характеристика и классификация методов и приёмов музыкального воспитания.
9. Музыкально-дидактические игры и пособия, их характеристика (на примере 2-3 игр.)
10. Основные навыки музыкальной деятельной деятельности детей.
11. Виды музыкальной деятельности детей.
12. Понятие «восприятие музыки». Характеристика музыкального восприятия.
13. Методы развития музыкального восприятия.
14. Пение как вид детской музыкальной деятельности.
15. Характеристика вокально-хоровых навыков и приемы работы над ними с детьми дошкольного возраста.
16. Значение музыкально-ритмического воспитания. Виды ритмических движений.

17. Характеристика методов и приёмов ритмического воспитания. Этапы обучения ритмике.

18. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности.

19. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей.

20. Создание условий для развития детского музыкального творчества.

21. Характеристика форм организации музыкальной деятельности детей.

22. Музыкальное занятие как основная форма обучения в детском саду.

23. Принципы построения музыкальных занятий в детском саду.

24. Общая характеристика видов музыкальных занятий.

25. Роль и место музыки в быту детского сада.

26. Основные принципы построения программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского.

27. Проблема развития музыкального творчества в работе Н.А.Ветлугиной «Музыкальное развитие ребёнка».

28. Новые авторские, экспериментальные программы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста

29. Самостоятельная музыкальная деятельность детей в детском саду.

30. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике в детском саду.

31. Музыка в повседневной жизни детей.

32. Функции и обязанности заведующей, старшего воспитателя и воспитателя детского сада по музыкальному воспитанию в детском саду.

33. Функции музыкального руководителя по музыкально-эстетическому воспитанию в детском саду.

34. Методы обучения игре на детских музыкальных инструментах.

35. Формы планирования и учёта работы по музыкально-эстетическому воспитанию в детском саду.

36. Программная и не программная музыка, выразительность и изобразительность музыки.

37. Специфические черты народного музыкального творчества. Детский музыкальный фольклор.

38. Влияние музыки и музыкального искусства на развитие личности ребенка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.6 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и структура общения.
2. Этапы развития общения ребенка со взрослым.
3. Причины непопулярности среди сверстников, направления коррекционной работы.
4. Личностные трудности, влияющие на характер общения дошкольников.
5. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей.
6. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей.
7. Позиция педагога в общении с детьми.
8. Развитие коммуникативной компетентности педагогов.
9. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
10. Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей.
11. Обучение детей навыкам общения.
12. Особенности планирования игровых занятий с детьми.
13. Моделирование проблемных ситуаций.
14. Сказка как метод развития взаимоотношений.
15. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
16. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
17. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.
18. Массовая коммуникация как вид общения. Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции.
19. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
20. Особенности массовой коммуникации как пропаганды. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
21. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
22. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
23. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
24. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
25. Понятие аттракции. Компоненты и закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений.
26. Механизмы межгруппового восприятия.
27. Эффекты восприятия. Закономерности формирования первого впечатления: факторы восприятия при первом впечатлении.
28. Трудности и дефекты межличностного общения.
29. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
30. Интерактивная сторона общения. Интеракция как обмен действиями в общении.
31. Теории межличностного взаимодействия.
32. Подходы к определению общения и его форм.
33. Особенности изучения проблемы общения в России.
34. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
35. Возрастные особенности общения.
36. Основные направления и перспективы исследования общения.
37. Природа и цель коммуникаций.
38. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
39. Теоретические подходы к исследованию конфликта.
40. Методы психологического исследования конфликта.
41. Способы разрешения конфликтов.
42. Деловое общение. Специфика делового общения.
43. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
44. Оптимизация детско-родительских отношений.
45. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

46. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
47. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
48. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
49. Норма и отклонения в общении дошкольников.
50. Конфликт, типология и динамика детского конфликта.
51. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
52. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
53. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
54. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
55. Имидж в деловом общении
56. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
57. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
58. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.
59. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
60. Причины возникновения трудностей в общении детей.

Условия выполнения задания на экзамене

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки,

	свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.02.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в	Вводное занятие. Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. Ознакомление с базой практики. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Содержание, планирование и организация внеурочной деятельности на базе практики. Выполнение программы практики, освоение основ организации биологических и социальных основ здоровья, содержания, видах, направлениях физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	Дневник практики; аналитический отчет, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	возраста, сущности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, совершенствовании двигательных навыков в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду. Итоговая аттестация. Подготовка пакета отчетной документации по практике: дневник практики; аналитический отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).	

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов	Вводное занятие. Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. Ознакомление с базой практики. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Содержание, планирование и организация внеурочной деятельности на базе практики. Выполнение программы практики; диагностика результатов физического воспитания и развития (планирование,	Дневник практики; аналитический отчет, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей I половина дня: в процессе утреннего приема детей; в проведении закаливающих процедур (полоскание рта после приема пищи); в организации мероприятий двигательной активности; в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; при проведении профилактики сезонных заболеваний. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей II половина дня: в проведении закаливающих процедур (коррегирующая гимнастика, закаливание после сна); по вопросам санитарного просвещения родителей; в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; при анализе заболеваемости детей группы. Самостоятельное проведение закаливающих процедур, корригирующей гимнастики в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков. Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий двигательного режима в 1-ой половине дня - утренней гимнастики. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических требований Самостоятельное проведение и анализ.	

	Организация и проведение прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: физкультурного досуга; физкультурного развлечения. Итоговая аттестация. Подготовка пакета отчетной документации по производственной практике: дневник практики; аналитический отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).	

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
П.М.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

_____

(шифр и наименование профессионального модуля)

курс_____ группа № _____
Специальность _____
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.				
2	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.				
3	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.				
4	ПК 2.4	Организовывать общение детей.				
5	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).				
6	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.				
7	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.				
8	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников				
9	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-				

		развивающую среду				
10	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
11	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
12	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики,

продемонстрировал глубокие теоретические знания, практический опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно». Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля П.М.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности СПО: 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену по модулю

Задание

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания –

20 минут – теоретическое задание

30 минут – практическое задание.

Задание теоретическое:

1. «Здоровье» - это…
2. Назовите структурные компоненты комплексной оценки состояния здоровья дошкольника…
3. По каким критериям оценивается физическое развитие ребенка…
4. Дайте пояснение понятия «болезнь»- это…
5. На какие группы подразделяются болезни детей раннего дошкольного возраста…
6. Бинокулярное зрение – это…
7. Виды его нарушения…
8. Перечислите врожденные нарушения цветового зрения…
9. Гигиенические требования к просмотру телепередачи для дошкольников составляют…
10. Нормы освещения в ДОУ составляют…
11. Роль рационального цветового оформления помещений в ДОУ заключается в …
12. Цветовой климат о ДОУ – это…
13. Косоглазие – это…
14. Закаливание – это…
15. Факторами закаливания являются…
16. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.
17. Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка ?
18. Источники искусственной ультрафиолетовой радиации – это…
19. Как следует проводить ножные ванны , обтирание и обливание в различных возрастных группах?
20. Какой должна быть детская обувь?
21. Какие требования предъявляют к размеру, фасону и покрою детской одежды ?
22. Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью ?
23. Комплексность в закаливании – это…
24. Цель закаливания – это…
25. Контрастное обливание – это…
26. Энурез – это…
27. Рахит – это…
28. Причины гельминтозов – это…
29. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий для борьбы с гельминтами?

30. Острый ларингит – это…
31. Какие заболевания органов дыхания чаще всего встречаются у детей ?
32. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в …
33. В печении инфекционного заболевания выделяют следующие периоды…
34. Иммунитет – это…
35. Иммунопрофилактика – это…
36. Источники инфекции – это…
37. Неспецифические факторы защиты – это…
38. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса – это…
39. Полиомиелит – это…
40. Каковы симптомы сальмонеллеза ?
41. Пищевое отравление – это…
42. Признаками правильной осанки являются …
43. Что такое плоскостопие и как его предупредить ?
44. Бронхиальная астма – это …
45. К формам ревматизма относится …
46. Причинами кожных болезней являются…
47. Как проявляются кожные болезни ?
48. Заболевания нервной системы и их профилактика.
49. Нарушения обмена веществ и их профилактика.
50. Аллергические состояния в детском возрасте.
51. Переломы бывают …
52. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа ?
53. Первая помощь при ожогах заключается в …
54. Причины и помощь при тепловом ударе ?
55. Искусственное дыхание – это…
56. Реанимация – это …
57. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка ?
58. Помощь при укусах змей заключается в …
59. Бешенство – это …
60. Остановку венозного кровотечения осуществляют …
61. Рана – это …
62. Первая помощь при ушибе заключается в …
63. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОУ?
64. К обязанностям медицинского работника в ДОУ относится …
65. К предметам индивидуального пользования ребенка относится…
66. Режим дня дошкольника – это…
67. К задачам санитарного просвещения ДОУ относятся …
68. Плановый осмотр детей – это…
69. К лечебно – оздоровительным мероприятиям в ДОУ относят…
70. Оздоровление диспансерных детей – это…
71. Медицинский утренний «фильтр» детей – это…
72. Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп.
73. Гигиена сна дошкольников.
74. Гигиенический навык – это…
75. Правильный режим – это…
76. В основе правильного режима лежит…

77. Гигиеническими требованиями к проведению отдельных занятий
78. являются…
79. Каковы особенности проведения занятий в отдельных возрастных группах?
80. К гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации сна дошкольников , относятся…
81. Какова продолжительность прогулок в зависимости от возраста и погодных условий ?
82. Как влияют факторы внешней среды на эффективность проведения занятий ?
83. Адаптация дошкольника – это…
84. Факторы режима дошкольника – это…
85. Гигиенические особенности трудовой деятельности дошкольников в ДОУ характеризуются …
86. К гигиеническим требованиям игрушек в ДОУ относят…
87. Игрушки классифицируют на…
88. Рациональное питание – это…
89. Роль витаминов в питании детей заключается в …
90. Какие требования предъявляют к составлению меню в ДОУ?
91. Какие гигиенические навыки прививают детям при приеме пищи ?
92. Санитарный режим пищеблока – это…
93. Основные санитарные требования к продуктам включают в себя …
94. Потребность организма дошкольников в белках, жирах и углеводах .
95. Гигиенические навыки приема пищи – это…
96. В рацион детского питания включают…
97. Продукты детского питания должны соответствовать…
98. Режим питания и его значение.
99. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов.

Задание практическое:

1. Составить комплекс закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.
2. Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды)
3. Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОУ для среднего и старшего дошкольного возраста..
4. Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана – конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих неотложных состояниях : ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусах ядовитых насекомых и змей.
5. Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме :
6. «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».
7. Составьте структурный план – макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольного возраста по теме : «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.
8. Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».
9. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана – конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстренных ситуациях.

10. Подобрать сюжетные подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

11. Подобрать сюжетные подвижные игры для детей старшей группы детского сада, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

12. Подобрать сюжетные подвижные игры для детей подготовительной к школе группе, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

13. Разработать игры-эстафеты для детей старшего дошкольного возраста и обосновать методику проведения с учетом особенностей развития детей.

14. Разработать конспект физкультурного занятия во 2-й младшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

15. Разработать конспект физкультурного занятия в средней группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

16. Разработать конспект физкультурного занятия в старшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

17. Разработать комплекс гимнастики после сна для детей младшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.

17. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.

18. Разработать вариантов физкультминуток и объяснить их значение в работе с детьми дошкольного возраста.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 30 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.М. Захарова
«___» _____ 2020

Экзамен по модулю
П.М.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем ДОО; функциональные обязанности младшего воспитателя.

2. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по формированию у воспитанников здорового образа жизни. Определите формы, содержание работы; предложите конкретные мероприятия.

Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 c. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441998

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442453

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/441357

5. Воскобойникова, Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441779

6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442085

7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего

профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457288

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455319

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438939

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/434726

6. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75817.html

7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434381

8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433403

9. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441272

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454262

11. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433397

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного

образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю П.М.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность СПО 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Профессиональный модуль осваивался в объеме 248 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции		Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
Профессиональные компетенции		

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Вид профессиональной деятельности «взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» «освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Составитель:
Касимова Р.М.
Новикова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……11
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ…….…...56
6.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....62

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен	Устный опрос Творческое задание Тестовые задания	ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. ОК 1 – ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Экзамен	Устный опрос Доклад Творческое задание Практическое задание	ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. ОК 1 – ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Зачёт	Устный опрос Доклад Практическое задание	ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. ОК 1 – ОК 11, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 16
МДК 03.04 Теория и методика	Экзамен	Устный опрос Доклад	ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2.

математического развития		Педагогические задачи Практическое задание Индивидуальный проект	ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. ОК 1 – ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
УП.03.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. ОК 1 – ОК 11, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. ОК 1 – ОК 11, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- умение самостоятельно определять цели и задачи проведения занятий, учитывая возрастные особенности детей, подбирая и структурируя содержание занятий самостоятельно. - умение самостоятельно методически грамотно организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста; - умение самостоятельно осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя; - оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия).
ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК.3.4. Анализировать занятия	
ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	

отдельных воспитанников	- умение самостоятельно, качественно осуществлять анализ различных видов занятий, дидактических игр, определить причины ошибок и сформулировать выводы и рекомендации. - умение самостоятельно, качественно осуществлять организацию и анализ различных видов занятий, дидактических игр, определить причины ошибок и сформулировать рекомендации (составление календарного плана, конспекта занятий, ведение учета занятия - фиксация результатов проведения занятий). - разработка конспектов занятий для детей разных возрастных групп, коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности в обучении; - разработка конспектов занятий для разновозрастной группы; - разработка программ на основе общеобразовательных программам дошкольного образования. - подбор игрового материала с учётом возрастных возможностей и уровня развития детей; - качественное выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями обучения; - подбор дидактических средств для каждой возрастной группы в соответствии с перечнем; - организация и оснащение разных зон: уголка занимательной математики; - уголка природы, книжного уголка и др. - применение образовательных технологий в проведении занятий с детьми; - использование передового опыта педагогов в проведении с детьми занятий; - изучение и анализ профессиональной литературы об образовательных технологии в области дошкольного образования. правильность оформления педагогических разработок, рефератов, выступлений по обучению и развитию детей дошкольного возраста. - соответствие разработки проекта, требованиям, предъявляемым, к организации проектной деятельности. - осознание социальной роли воспитателя в современном обществе; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к выполнению заданий; - демонстрация положительных результатов выполнения программы практики. - определение целевых ориентиров и способов достижения поставленной цели при выполнении заданий на практике; - самостоятельность при выполнении заданий; - диагностирование ошибок и затруднений в собственной производственной деятельности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ЛРВ 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛРВ 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛРВ 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	

образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- выделение причин возникновения ситуации (проблемы) при выполнении заданий на практике; - демонстрация способов принятия решений в нестандартных ситуациях на практике; - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач на практике. - использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи и личностного развития; - соответствие найденной информации целям и задачам профессиональной деятельности; - проявление самостоятельности при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач. - использование возможностей текстовых редакторов; - использование возможностей ИКТ. - способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - способность оценить свой вклад в работу команды (коллектива) образовательной организации. - способность определить цель организации образовательной работы с детьми с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность детей в соответствии с поставленной целью; - владение способами (формы, методы и приёмы) организации и контроля деятельности воспитанников

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- способность определять задачи профессионального и личностного развития; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - стремление повышать свою компетентность с целью профессионального и личностного роста. - наличие представления о требованиях ФГОС ДО; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	

деятельности	- соблюдение правил техники безопасности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований СаНПиН к помещению и оборудованию; - выполнение режима проветривания в процессе организации деятельности детей - выполнение требований по профилактике травматизма, оказание страховок. - соблюдение прав ребёнка в своей профессиональной деятельности; - соблюдение прав воспитателей и руководителя практики; - соблюдение прав сотрудников ДОУ, родителей и детей; - соблюдение этических норм
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения:
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16.

5 семестр

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности дошкольной дидактики.
2. В чем заключается сущность и структура обучения детей в целостном образовательном процессе?
3. Что понимается под обучением?
4. Раскройте структуру познавательной деятельности детей дошкольного возраста А.П.Усова.
5. Психолого-педагогические основы организации обучения. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте сущность концепции развивающего обучения Л.С. Выготского
7. В чем заключаются принципы обучения детей дошкольного возраста.
8. Что понимается под образовательной областью?
9. Какие виды обучения в ДОО Вы знаете?
10. Характеристика видов обучения в ДОО: опосредованное, проблемное, прямое, компьютерное.
11. Перечислите методы обучения дошкольников, их своеобразие.
12. Классификации методов обучения.
13. Какие формы организации обучения дошкольников Вы знаете.
14. Перечислите виды и структура занятий в ДОУ. Схемы анализа.
15. Планирование организованной образовательной деятельности (занятий)
16. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО.
17. Назовите способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности.
18. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
19. Выполните обзор современных технологии обучения детей дошкольного возраста
20. В чем заключаются особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
21. Особенности обучения одаренных детей.
22. Дайте определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок»
23. Проанализируйте коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в освоении содержания ОП.
24. В чем заключается структура индивидуально-ориентированной программы обучения.
25. Назовите основные виды ТСО
26. В чем заключатся их применение образовательном процессе
27. Раскройте сущность психолого-педагогических основ диагностики планируемых результатов освоения. Программы (целевых ориентиров).

28. Структура психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.

29. Какие диагностические методы определения умственного развития дошкольников Вы знаете?

30. Назовите требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на опрос на занятии: 15-20 мин.
3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1 – ОК 11; ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Дополните фразу:

1. …- взаимодействие воспитателя и детей в процессе обучения

А) прием обучения

Б) принцип обучения

В) форма организации детей

Г) метод обучения

2. …- основная форма обучения дошкольников

А) урок

Б) физминутка

В) занятие

Г) утренняя гимнастика

3. «Основные компоненты игры как деятельности»:
А) цель
Б) мотив
В) результат
Г) действия
Д) воображаемая ситуация
Е) роли

Выберите один ответ:
4. Такие задачи как стимуляция интереса к продуктивной деятельности, создание эмоционального настроя стоят перед педагогом на таком этапе как:
Выберите один ответ:
А. начало занятия
Б. окончание занятия
В. подведение итогов
Г. ход занятия

5. Изменив способ организации детей, объединив их в подгруппы для создания коллективных работ, можно создать условия для:
А. создания дружной атмосферы
Б. улучшения качества получаемых детьми изделий
В. творческого подхода к изготавливаемым изделиям
Г. формирования навыков их взаимодействия друг с другом

6. Какие три вида одарённости выделяют:
А) академическая, интеллектуальная, спортивная
Б) творческая, интеллектуальная, академическая
В) спортивная, творческая, интеллектуальная
7. По форме проявления одарённость бывает:
А) проявленной и не проявленной
Б) явной и скрытой
В) открытой и закрытой

8. Назовите признаки одаренности:
А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности
Б) способы деятельности одаренного ребенка
В) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности

9. Назовите методы работы с одаренными детьми:
А) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный
Б) словесный, наглядный, практический
В) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы

10. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
А. С учетом возрастных особенностей
Б. На принципе оберегания
В. На основе сотрудничества и эмпатии

11. Для детей с задержкой психического развития характерны:
А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
Б. двигательные расстройства
В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
Г. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

12. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
А. отдельной группы, если все дети в нем с нарушениями развития

Б. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в группе
В. Отдельной группы, в которой учится ребенок с ОВЗ

13. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
А) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
Б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

В) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

14. Какая программа дошкольного образования определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей?
А. Золотой ключик
Б. Теремок
В. Одаренный ребенок
Г. От рождения до школы

15. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
А. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
Б. процесс формирования моральных ценностей
В. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

16. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
А) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
Б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
В) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

17. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:
А) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
Б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
В) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

18. Каково назначение идеальной цели воспитания:
А) является ориентиром на возможности человека
Б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
В) является основой разработки задач в образовательных программах

19. Какая программа является примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (М. А. Васильева, Николай Евгеньевич Веракса, и Тамара Семёновна Комарова) ?
А. Истоки
Б. От рождения до школы
В. Мозаика
Г. Ступеньки к школе

20. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:
А) регулятивная
Б) информативная
В) эмоциогенная

21. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:
А) социализации
Б) демократизации
В) индивидуализации

22. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?
А) сюрпризные моменты
Б) переключение на другую деятельность
В) элементарный и причинный анализ

23. В каком возрасте должна преобладать предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками по ФГОС ДО:
А) в младенческом (2мес-1 год)
Б) в раннем возрасте (1-3 года)
В) в дошкольном возрасте (3-5лет)
Г) в дошкольном возрасте (3-8лет)

24. Сюжет игры - это:
А) игровые действия;
Б) отношение к тому событию, которое разыгрывается;
В) сфера действительности, которая воспроизводится детьми
Г) средство реализации действий и главный компонент игры

25. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:
А) социализация
Б) индивидуализация
В) социализация-индивидуализация

Блок 2 *

1. Сопоставьте дидактические принципы и их проявление. К позиции правого столбца подберите подходящую позицию левого столбца. В ответе запишите последовательность букв.

1. использование в обучении всех органов чувств воспитанников	**А.** Принцип научности
2. исходные положения, определяющие деятельность воспитателя и характер познавательной деятельности воспитанников	**Б.** Принцип преемственности и систематичности
3. соответствие содержания образования уровню развития современной науки, техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	**В.** Принцип наглядности

4. обусловлен объективному познанию мира, взаимосвязью чувственного и логического опыта	**Г.** Принцип обучения

1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.

2 . Сопоставьте дидактические принципы и их проявление. К позиции правого столбца подберите подходящую позицию левого столбца. В ответе запишите последовательность букв.

1. закономерность единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе	**А.** принцип доступности
2. учет организации реальных возможностей обучаемых	**Б.** принцип воспитывающего обучения
3. формирование у дошкольников сознательного понимания учебного материала	**В.** принцип единства группового и индивидуального обучения
4. ребенок становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими детьми и людьми	**Г.** принцип сознательности

1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

Выберите несколько ответов:

3. Продуктивная деятельность дошкольника включает следующие виды деятельности:

А. смешанную

Б. конструктивную

В. изобразительную

Г. декоративно-прикладную

4. В какой возрастной группе детей следует привлекать к оценке и самооценке результатов продуктивной деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

А. в подготовительной группе

Б. в младшей группе

В. в средней группе

Г. в старшей группе

5. Какие потребности удовлетворяются в игре:

А) потребность в движении

Б) потребность в общении

В) потребность в действиях с предметами

Г) биологические потребности

Д) потребность в познании окружающего мира

6. Выделяют следующие формы обучения:

Выберите один или несколько ответов:

А. индивидуальная

Б. фронтальная

В. групповая

Г. массовая

Д. заочная

Е. подгрупповая

7. Результативность интегрированного образовательного процесса видится в следующих результатах:

Выберите один или несколько ответов:
А. дидактическом
Б. коррекционном
В. моделирующем
Г. содержательном
Д. воспитательном

8. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
А) Виноградова А.М.
Б) Запорожец А.В.
В) Николаева С.Н.
Г) Нечаева В.Г.

9. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
А) этическая беседа
Б) рассказ на этическую тему
В) поощрение
Г) чтение художественной литературы

10. Что входит в содержание дошкольного воспитания:
А) физическое воспитание
Б) политехническое образование
В) нравственное воспитание
Г) эстетическое воспитание

11. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
А) активность самого ребенка
Б) потребность ребенка в любви
В) личность эффективно развивается в ситуации успеха
Г) соблюдение прав ребенка

12. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
А) знания и представления
Б) навыки и привычки
В) нравственные качества
Г) чувства и отношения

13. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:
А) собственная деятельность детей
Б) окружающая ребенка обстановка
В) природа
Г) средства массовой информации

14. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:
А) воспитание гуманности
Б) воспитание коллективизма
В) воспитание патриотизма и гражданственности
Г) политическое воспитание

15. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:
А) тактичность применения метода
Б) реальность метода
В) гуманность применения метода
Г) изолированность методов

16. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

А) практические методы
Б) методы формирования сознания
В) методы убеждения
Г) методы наказания

17. Укажите программы социального развития детей:
А) «Я – человек»
Б) «Я, ты, мы»
В) « Открой себя»
Г) « Детство»

18. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:
А) деятельность
Б) знания
В) дидактические пособия

19. Творческие игры это:
А) игры-драматизации
Б) игры-забавы
В) сюжетно-ролевые
Г) подвижные
Д) музыкальные
ж) дидактические

20. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?
А) игра
Б) наблюдение
В) бытовая деятельность

21. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной **действительности?**
А) отношение к самому себе
Б) отношение к Родине
В) отношение к людям разных национальностей
Г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

22. Какие потребности удовлетворяются в игре:
А) потребность в движении
Б) потребность в общении
В) потребность в действиях с предметами
Г) биологические потребности
Д) потребность в познании окружающего мира

23. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
А) игровые модули
Б) предметы-заместители
В) предметы и пособия
Г) наборы тематических игрушек
Д) дидактические игрушки

24. Назовите основные компоненты дидактических игр:
А) воображаемая ситуация
Б) дидактическая задача
В) игровые взаимоотношения
Г) правила
Д) роли
Е) игровые действия

25. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?
А) социально-коммуникативное развитие;
Б) познавательное развитие;
В) речевое развитие;
Г) художественно-эстетическое развитие;
Д) физическое развитие;
Е) музыкальное развитие;
Ж) безопасность

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Творческое задание

Проверяемые результаты обучения:
ОК 1 – ОК 11;ПК 5.1 - ПК 5.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Задание 1

1. Обобщенная формулировка задачи. Воспитатели ДОУ отмечают, что при знакомстве с новыми игрушками, предметами многие дети пробуют их на вкус, пытаются, при возможности, разобрать, что приводит к конфликтным ситуациям в системе «взрослый», «ребенок».

2. Ключевое задание. 1) Покажите роль ощущений, восприятий как первичной основе познания и обучения детей дошкольного возраста. 2). Дайте классификацию ощущений, восприятий их свойств. 3) Раскройте особенности развития ощущений, восприятий в дошкольном возрасте.

3. Практическое задание. 1) Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

4. Контекст решения задачи. Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 2

1.Обобщенная формулировка задачи. В процессе организованной образовательной деятельности при выполнении сложного для них задания дети часто отвлекаются, не могут длительное время работать сосредоточенно, поэтому допускают различные ошибки.

2. Ключевое задание. 1) Покажите роль внимания в организации обучения. 2) Раскройте функции, виды, свойства внимания. 3) Покажите особенности развития внимания в дошкольном возрасте. 4) Предложите приемы руководства развитием внимания у детей дошкольного возраста в процессе обучения.

3. Практическое задание. Подберите игры, упражнения для развития внимания.

4. Контекст решения задачи. Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 3

1. Обобщенная формулировка задачи. Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, что нацеливает воспитателей на изменение форм, методов организации деятельности дошкольников.

2. Ключевое задание. 1) Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми младшей, средней групп в организованной образовательной деятельности. 2) Раскройте особенности обучения детей младшей, средней групп (учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

3. Практическое задание. 1) Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям. 2) Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3) Контекст выполнения задания. Вы воспитатель детей младшей, средней групп.

Задание 4

1. Обобщенная формулировка задачи. ФГОС дошкольного образования нацеливает воспитателей для реализации Программы использование специфических форм для детей данной возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

2. Ключевое задание. 1) Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности. 2) Раскройте особенности обучения детей старшего дошкольного возраста (учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

3. Практическое задание. 1) Подберите конспекты организованной образовательной деятельности для детей старшей группы по разным образовательным областям. 2) Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания. Вы воспитатель детей старшей группы.

Задание 5

1.Обобщенная формулировка задачи. Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Ключевое задание. 1) Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности. 2) Раскройте особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте. 3) Покажите особенности обучения одаренных детей дошкольного возраста. 4) Дайте характеристику методов выявления диагностики одаренности.

3. Практическое задание. 1) Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики. 3) Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка. 4) Составьте характеристику одаренного ребенка.

3. Контекст выполнения задания. Вы воспитатель подготовительной к школе группы.

Задание 6

1.Обобщенная формулировка задачи. В ФГОС дошкольного образования указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Ключевое задание. 1) Раскройте содержание педагогической диагностики, направленной на определение достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы». 2) Раскройте методику проведения педагогической диагностики и обработки результатов. 3) Подберите методики для проведения

педагогической диагностики по одной из образовательных областей или интегративных качеств личности.

3. Практическое задание. Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательных областей или развитию интегративных качеств личности

3. Контекст выполнения задания. Вы воспитатель средней группы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту: 10-15 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания творческого задания

Оценка	Критерии
5	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует заданиям. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективы, организационные способности. Задание представлено полностью и в срок.
4	Задание выполнено на профессиональном уровне. Обучающийся отвечает на вопросы, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Задание представлено в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки. Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы задания. Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Задание сдано со значительным опозданием.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущено много ошибок. Ответы на вопросы по заданию обнаруживают непонимание его и отсутствие ориентации в материале задания. Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. Обучающийся не выполнил задание или выполнил только часть задания. Задание сдано со значительным опозданием (больше недели).

4.1.2 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.5, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.

4 семестр

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником методики развития речи, а Е.Н. Водовозову его продолжателем?

2. В чем актуальность теоретических положений, сформулированных Е. И.Тихеевой?

3. Какова роль Е.А. Флёриной в создании и развитии научно-педагогической школы по проблемам речевого воспитания?

4. Мнения Е.А. Флёриной о приобщении детей к культуре через восприятие художественного слова?

5. Назовите основные направления исследований в области речевого развития детей.

6. Какая речевая задача является ведущей в обучении родному языку? Обоснуйте свой ответ.

7. Что такое лексика?

8. Какова роль словарной работы в общей системе руководства по развитию речи?

9. Какие положения лингвистики лежат в основе определения задач и содержания словарной работы в детском саду?

10. Охарактеризуйте задачи словарной работы.

11. Какие тематические группы слов усваивают дети?

12. Какой путь в развитии словаря проходят дошкольники?

13. Назовите особенности вербальных ассоциаций у детей.

14. Перечислите основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.

15. Раскройте роль методов и приемов в обогащении словаря детей.

16. Опишите этапы словарной работы в процессе ознакомления детей с предметами окружающего мира.

17. В чем сущность работы над смысловой стороной слова?

18. Какие приемы используются в работе над смысловой стороной слова?

19. Что представляют собой звуки, каковы их функции?

20. Почему для дошкольников особое значение имеет усвоение линейных звуковых единиц речи?

21. Из чего складывается звуковая культура речи?

22. Для чего необходимо знать основные закономерности овладении детьми звуками?

23. Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороны языка.

24. От чего зависит воспитание звуковой стороны речи?

25. Какие средства, методы и приемы помогают в воспитании звуковой культуры речи?

5 семестр

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Что понимается под грамматическим строем языка?

2. Почему для развития ребенка так важно усвоение ими грамматической системы родного языка?

3. Назовите основные направления исследований по формированию грамматического строя языка.

4. Раскройте особенности овладения детьми морфологической (синтаксической) стороны речи.

5. С какими способами словообразования детей знакомят в детском саду?

6. Почему инновации в детской речи квалифицируются как явление речетворчества, а не как речевая ошибка?

7. Перечислите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Раскройте сущность одного из них.

8. Как следует организовать процесс обучения, чтобы формирование грамматического строя языка носило творческий характер?

9. Что понимается под связной речью?

10. Какие механизмы лежат в основе развития связной речи?

11. Перечислите условия, влияющие на характер связной речи.

12. Почему диалог считают первой школой овладения родной речью, школой общения?

13. Назовите типичные особенности диалогической речи дошкольников.

14. Перечислите методы обучения диалогической речи.

15. Опишите методику подготовки и проведения обобщающей беседы.

16. Какие признаки являются общими для всех типов текстов?

17. Для чего нужно знать теорию актуального членения предложения?

18. Для чего дошкольникам следует знать разные типы связей между предложениями?

19. В чем специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения)?

20. Какие знания, умения и навыки необходимы детям для составления различных типов высказывания?

21. Какую роль играет мотивация в обучении детей описанию?

22. Опишите методику обучения детей структуре повествовательного рассказа.

23. Какова цель работы над заголовком?

24. Какова роль серии сюжетных картин в обучении детей рассказыванию?

25. В чем специфика приемов обучения различным типам высказывания (описанию, повествованию, рассуждению)?

6 семестр

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. В чем значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста?

2. Раскройте особенности восприятия детьми литературных произведений и образов литературных героев.

3. Перечислите принципы отбора литературных произведений для детей.

4. В чем заключается подготовка педагога к чтению художественного произведения?

5. Каковы приемы объяснения детям незнакомых, непонятных слов?

6. Как вы понимаете выражение «анализ произведения должен быть совместным (педагога и детей) раздумьем вслух»?

7. Каким требованиям должен отвечать анализ литературных произведений?

8. Какие вопросы доступны детям дошкольного возраста при анализе литературных произведений?

9. Какова роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений?

10. Расскажите о методике показа иллюстраций детям.

11. Чему учат стихи?

12. Раскройте условия, влияющие на характер детского запоминания поэтических произведений.

13. В чем специфика разучивания стихотворений в разных возрастных группах?

14. С какой целью проводится диагностика речевого развития детей?

15. Каких принципов следует придерживаться при организации диагностики?

16. Раскройте методику проведения диагностики речевого развития детей.

17. Как могут быть использованы результаты диагностики?

18. В чем заключается значение планирования работы по развитию речи дошкольников?

19. Раскройте принципы планирования работы по развитию речи в ДОО

20. Назовите и раскройте виды планирования работы по развитию речи используются в ДОО?

21. Какие требования предъявляются к оформлению ООД в плане?

22. Какие требования предъявляются к оформлению режимных моментов в плане?

23. Как реализуются задачи по развитию речи на занятиях по другим разделам программы.

24. Что представляет собой учет речевой работы с детьми?

25. Расскажите о новых подходах к планированию образовательной работы по речевому развитию в ДОО.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время на опрос на занятии: 15-20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Творческое задание

Проверяемые результаты обучения:

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.

По каждому заданию подобрать три игры. Из этих трёх игр выберите одну игру и составьте конспект, сделайте игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт. При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишется от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению.

Оформить игры по схеме:

1. Название.
2. Цель.
3. Методические приемы.
4. Правила игры.
5. Ход игры в прямой речи.

4 семестр

1) Составьте картотеку игр (не менее 3) по развитию словаря в одной из возрастных групп.

2) Составьте картотеку игр (не менее 3) по воспитанию звуковой культуры речи в одной из возрастных групп.

5 семестр

1) Составьте картотеку игр (не менее 3) по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на усвоение или закрепление знаний детей при формировании морфологической, синтаксической стороны речи и способов словообразования.

2) Составьте картотеку игр (не менее 3) по развитию связной речи в одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на усвоение или закрепление знаний детей при формировании морфологической, синтаксической стороны речи и способов словообразования.

6 семестр

1) Составьте картотеку игр (не менее 3) по ознакомлению с художественной литературой в одной из возрастных групп.

2) Составьте картотеку игр (не менее 3) по подготовке к обучению грамоте (ознакомление со словом, ознакомление со слоговым строением слова, со звуковым строением слова) в подготовительной к школе группе.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа; защита 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания творческих заданий

Оценка	Критерии
5	Игра подобрана в соответствии с возрастными особенностями. Цель сформулирована корректно. Содержание соответствует обозначенной цели. Представлена вариативность игры (несколько вариантов). Оформление эстетичное. Раздаточный материал (если предусмотрен) прилагается.
4	Игра подобрана в соответствии с возрастными особенностями. Незначительные недочеты в формулировке цели. Содержание соответствует обозначенной цели. Представлены 1-2 варианта игры. Оформление эстетичное. Раздаточный материал (если предусмотрен) прилагается.
3	Игра подобрана в соответствии с возрастными особенностями. Допущены недочеты в формулировке цели. Содержание не в полном объеме соответствует обозначенной цели. Не представлена вариативность игры. Оформление небрежное. Раздаточный материал (если предусмотрен) не прилагается.
2	Задание не выполнено. Игра не соответствует возрастными особенностями. Цель некорректна. Содержание не соответствует обозначенной цели. Не представлена вариативность игры. Оформление небрежное.

Составление плана-конспекта занятия

Проверяемые результаты обучения:

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Пример написания сценария или плана-конспекта

1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

2. Разработан в соответствии с тематической неделей «какой?» цель.

3. Тема: (указать тему ООД)

4. Программное содержание ООД (задачи перечисляются, задача может проходить через несколько областей):

обучающие

развивающие

воспитательные

5. Цель для детей в ООД

6. Планируемые результаты:

7. Виды деятельности: (перечислить те, которые будут использованы в ООД: продуктивная, коммуникативная и т. д.)

8. Формы сотрудничества педагога и детей (прописываются те формы, которые соответствуют указанным видам деятельности и применяются в ОД)

9. Индивидуальная работа:

10. Предварительная работа: (если необходимо)

11. Оборудование и материал к ООД: (перечислить: демонстрационный материал, раздаточный материал)

12. Участие родителей в проведение ООД: (если это необходимо)

13. Ход ООД:

Вводная часть.

1. Минута вхождения в деятельность

2. Мотивирование к деятельности. Создается проблемная ситуация. Задается вопрос: «ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»

3. Целевая установка (цель для детей)

Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).

4. Проектирование решений (из чего? чем? как?)

5. Выполнений действий (выполнение заданий)

Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.

6. Анализ результатов деятельности (рефлексия)

7. Подведение итогов

4 семестр

1. Составить план-конспект занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов.

2. Составить план-конспект занятия по воспитанию правильного звукопроизношения у детей.

5 семестр

1. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи у детей.

2. Составить план-конспект занятия по обучению рассказыванию.

6 семестр

1. Составить план-конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время на защиту: 3-5 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии
5	Цель занятия соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют образовательным областям (ОО) и возрасту детей. Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты соответствуют возрасту и программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к деятельности. Цель для детей диагностична и проверяется её достижение. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию. Формы работы инновационные. Деятельность воспитателя содержит прямую речь. Деятельность воспитателя в основной части запланирована в соответствии с требованиями методики и возраста детей, включает разнообразие методических приемов. Используются поисковые формы познавательной деятельности детей с элементами микроисследований. Представлены формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Конспект оформлен в соответствии с заданными требованиями.
4	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи частично реализуют цель, учитывают возраст детей и образовательные области. Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты соответствуют возрасту и/или программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет незначительные замечания. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Создана мотивационная основа. Цель для детей конкретна, но не проверяется её достижение. Формы и методы организации совместной деятельности соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные, частично инновационные. Деятельность воспитателя частично содержит прямую речь. Используются частично поисковые формы познавательной деятельности детей. Частично представлены формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Оформление конспекта частично соответствует заданными требованиям (наблюдаются незначительные отклонения от требований).
3	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей. Развивающие задачи частично направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи частично направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты не соответствуют возрасту и/или программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет

	значительные замечания. Не уделяется внимания этапу мотивации. Цель для детей не конкретна. Формы и методы организации совместной деятельности не всегда соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные. Деятельность воспитателя не содержит прямую речь. Используются репродуктивные формы познавательной деятельности детей. Отсутствуют формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям.
2	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей. Развивающие задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты не соответствуют возрасту и программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми не отражена в конспекте занятия. Дидактический материал не соответствует программному содержанию. Не используется этап мотивации. Цель для детей не конкретна. Формы и методы организации совместной деятельности не соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные. Используются репродуктивные формы познавательной деятельности детей. Отсутствуют формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Содержание частично соответствует поставленным задачам. Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1.К трем основным положениям развития связной речи не относятся:

1.Логика выражения мысли.

2.Содержательность изложения материала.

3.Форма изложения материала (эмоциональность, структура).

4. Активный словарный запас.

5.Уровень коммуникативных способностей.

2.Речь, в которой в социально закрепленных грамматических формах выражена законченная мысль.

1.Контекстная.

2.Диалогическая.

3.Монологическая.

4.Ситуативная.

5.Связная речь.

3.Высокий уровень речевого развития детей дошкольного возраста не предполагает:

1.Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

2.Умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками(слушать, спрашивать, отвечать, рассуждать).

3.Владение литературными нормами и правилами родного языка.

4.Умение свободно пользоваться лексическим и грамматическим строем языка.

5.Беглое чтение и грамотное письмо.

4.Какие умения не развиваются в диалоге:
1.Умение выслушать собеседника.
2.Умение задавать вопросы.
3.Умение определять тему диалога.
4.Умение отвечать в зависимости от темы.
5.Правильно произносить все звуки родного языка.

5.С какого возраста начинается работа по обучению диалогу детей дошкольного возраста.
1.Ранний возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Средний дошкольный возраст.
4. Старший дошкольный возраст(5-6 лет).
5. Старший дошкольный возраст(6-7 лет).

6.Методом обучения описательному монологу не является:
1.Описание предметов по памяти.
2.Описание воображаемых предметов или обьектов.
3.Описание с помощью моделей.
4.Описание игрушек, предметов, картин.
5. Пересказ литературного текста.

7.Какие формы работыиспользуются при обучении связной речи детей дошкольного возраста:
1.Пересказ литературного текста.
2.Рассказывание стихотворений.
3.Выделение звуков в словах.
4.Игры на развитие фонематического слуха.
5.Знакомство с гласными и согласными звуками.

8.Какие виды монологической речи существуют:
1.Описание.
2.Чтение художественной литературы.
3. Моделирование детских рассказов.
4. Игровые.
5.Литературные утренники.

9.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей связной монологической речи:
1.Ранний возраст.
2.Младший дошкольный возраст.
3.Средний дошкольный возраст.
4.Старший дошкольный возраст(5-6 лет).
5.Старший дошкольный возраст(6-7 лет).

10.Рассказывание – это:
1.Способ обучения диалогу.
2.Метод обучения детей связной монологической речи.
3.Способ формирования знаний об окружающем мире.
4.Игра.
5.Способ накопления словаря.

11.Пересказ произведений, рассказывание сказок, придумывание сказок и рассказов- это:

1.Метод обучения повествовательной речи.
2.Цель обучения.
3.Способ обучения.
4.Прием обучения.
5.Задача обучения.

12.Прием обучения пересказу не включает в себя:

1.Образец чтения произведения.
2.Пересказ по ролям и частям.
3.Отраженный пересказ.
4.План пересказа.
5.Игры на закрепление правильного звукопроизношения.

13.Какой прием считается ведущим при организации беседы:

1.Вопросы.
2.Ответы.
3.Постановка проблемы.
4.Моделирование.
5.Эхолалический повтор фрагментов текста.

14.Что направлено на развитие словесного творчества:

1.Формирование навыков самообслуживания.
2.Подготовка к обучению грамоте.
3.Организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие действия.
4.Автоматизация навыков правильного звукопроизношения.
5.Развитие фонематического слуха.

15.Что не считается формой словесного творчества детей:

1.Создание слов-неологизмов.
2.Сочинение стихов.
3.Чтение наизусть.
4.Сочинение рассказов и сказок.
5.Использование морфологических таблиц.

16.Обращение к личному опыту детей является:

1.Способ обучения.
2.Прием обучения.
3.Цель обучения.
4.Задача обучения.
5.Форма обучения.

17. Какая из форм словесного творчества наиболее простая по степени самостоятельности:

1.Придумывание песенок и попевок.
2.Сочинение стихов.
3.Составление собственных рассказов.
4.Составлениетворческих пересказов.
5.Сочинение сказок.

18.В какой возрастной группе как обучающий прием дается образец рассказа воспитателя:

1.Первая младшая группа.
2.Вторая младшая группа.
3.Средняя группа.
4.Старшая группа.
5. Подготовительная к школе группа.

19.С какой возрастной группы в качестве наглядной опоры при составлении описательных и повествовательных рассказов используется графическая модель:

1.Вторая группа раннего возраста.
2.Первая младшая группа.
3.Вторая младшая группа.
4.Средняя группа.
5.Старшая группа.

20.Методический прием или метод, заключающийся в целенаправленном, организованном и подготовленном обсуждении вопросов по заранее выбранной теме, является:

1.Беседа.
2.Оценка детских высказываний.
3.Обсуждение.
4.Игра.
5.Образец воспитателя.

21.Один из ведущих методов обучения детей диалогу, способ общения воспитателя с детьми в процессе повседневной жизни:

1.Разговор воспитателя с детьми.
2.Чтение художественной литературы.
3.Дидактическая игра.
4.Игровые комплексы.
5.Рассказ воспитателя.

22.Целью начала беседы является:

1.Закрепление полученных знаний.
2.Подвести детей к изучению темы.
3.Вызвать, оживить в памяти детей полученные ранее впечатления.
4.Систематизировать знания детей.
5.Выявить знания.

23.Какие из приемов развития речи не относятся к словесным приемам:

1.Вопросы.
2.Показ с называнием.
3.Повторение.
4.Объяснение.
5.Речевой образец.

24. Создание игровой ситуации:

1. Существенно ускоряет и облегчает процесс развития речи.
2.Не оказывает существенного влияния.
3.Тормозит процесс развития речи.

4. Отвлекает от цели обучения.
5.Поддерживает внимание детей.

25. Наиболее сложным видом детских пересказов является:
1. Пересказ по частям.
2.Пересказ по ролям.
3.Пересказ от лица героя.
4.Коллективный пересказ.
5.Самостоятельный пересказ произведения в целом.

26.К функционально - смысловым видам монолога относятся:
1. Монологи- описания
2.Монологи- повествования.
3.Монологи- рассуждения.
4.Монологи от лица героя.
5.Монологи воспитателя.

27.Что не является видом творческого рассказывания:
1.Творческий рассказ по опорным словам.
2. Творческий рассказ по теме, предложенной воспитателем.
3. «Салат» из сказок.
4.Творческий рассказ по началу, предложенному воспитателем.
5.Пересказ от лица героя.

28.Отметьте занятия по развитию связной речи:
1.Рассказывание по картине.
2.Экскурсии.
3.Рассматривание предметов, игрушек, картин.
4.Наблюдение.
5.Чтение художественной литературы.

29.Укажите верную структуру описательного текста:
1.Начало события, развитие действия, окончание .
2.Тезис, доказательство, вывод.
3.Называние предмета, перечисление его признаков, действия с ним.
4.Завязка, ход действия, кульминация, развязка.
5.Общий тезис, вывод, заключение.

30.Что не является типом монолога в зависимости от функций их назначения:
1.Рассказ об игрушке.
2.Описание.
3.Повествование.
4.Рассуждение.
5.Контаминация.

31.Рассказ – это…..
1.Пересказ литературного произведения.
2.Рассказывание детям произведений устного народного творчества.
3.Самостоятельное развернутое изложение ребенком развернутого содержания.
4.Описание характерных признаков предмета.
5.Передача фрагментов художественного текста.

32 К.приемам обучения рассказыванию относится:
1.Заучивание стихов.
2.План рассказа.
3.Беседа на сходную тему.
4.Рассматривание игрушек.
5.Отработка выразительности детской речи.

33.Связная речь – это…
1.Монологическое высказывание, направленное на выражение мысли одного человека.
2.Понятное для собеседника высказывание.
3.Единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные части высказывания.
4.Законченный отрезок речи.
5.Структурное высказывание.

34.Развитие умений составлять рассказ по серии сюжетных картин- это задача раздела:
1.Развитие связной речи.
2. Развитие словаря.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.

35.Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них - это задача раздела:
1. Обогащение словаря.
2. Ознакомление с художественной литературой.
3.Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие связной диалогической речи.
5.Формирование элементарных математических представлений.

36.Правильная, заранее продуманная речевая деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми, называется:
1.Оценка.
2.Объяснение.
3.Указание.
4.Пояснение.
5.Речевой образец.

37.Словесное обращение воспитателя, требующее ответа, называется:
1.Заявление.
2.Ролевая игра.
3.Беседа.
4. Вопрос.
5. Указание.

38.Укажите правильный подбор игр и игровых упражнений по развитию связной речи:
1. «Трубочка», «Сладкое варенье», «Улыбка», «Заборчик».
2. «Чего не стало?», «Детский сад для зверят», «Говори правильно».
3. «Времена года», «Веселые слова», «Продолжи ряд».

4.»Живые слова», «Подбери слово с заданным звуком».
5. «Почтальон принес посылку», «Угадай по описанию», «Детский мир».

39.Структура какого занятия наиболее схожа со структурой занятия по пересказыванию:
1.Составление описательных рассказов.
2.Заучивание наизусть.
3. Чтение художественной литературы.
4.Обучение грамоте.
5. Обучение творческому рассказыванию.

40.Что такое пересказ?
1.Связное, развернутое изложение литературного произведения.
2.Творческая интерпретация литературного образца.
3.Восприятие и передача литературного текста.
4.Повторение фрагментов литературного текста.
5.Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения..

41.Беседа как метод обучения диалогу- это…
1.Разговор воспитателя с детьми на определенную тему.
2.Целенаправленный разговор воспитателя с детьми на определенную тему.
3.Смысловое развернутое высказывание.
4.Разговор в повседневной жизни.
5.Вопросно - ответная форма общения

42.В среднем дошкольном возрасте основным приемом обучения связной речи является:
1.Составление рассказа по образцу воспитателя.
2.Составление рассказа по плану воспитателя.
3.Придумывание продолжения рассказа.
4.Пересказ.
5. Придумывание рассказа на тему, предложенную воспитателем.

43.Для типа высказывания-описания характерно:
1.Передача событий во временной последовательности.
2.Характеристика предмета в статике.
3.Логическое изложение материала в форме доказательства.
4.Последовательное изложение материала.
5.Творческое изложение материала.

44.Какими должны быть произведения для пересказа?
1.Доступными, небольшого объема, описательного характера.
2.Доступными, небольшого объема, эмоциональными.
3.Близкие по содержанию опыту детей, динамичные, с четкой композицией.
4.Короткие повествовательные тексты.
5.Короткие описательные тексты.

45.Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?
1.Составь рассказ по картинке.
2.Придумай новую историю.

3.Расскажи о …
4.Вспомни историю о…
5.Составь рассказ о….

46.Какое из средств развития речи является ведущим:
1.Художественная литература.
2.Трудовая деятельность.
3.Разные виды искусства.
4.Детские праздники.
5.Общение.

47.Какие приемы можно использовать для помощи детям во время пересказа:
1.Зачитывание отрывков из произведения, показ портрета автора.
2.Наводящие вопросы, подсказки, копирование речи детей.
3.Зачитывание отрывков из текста, показ иллюстраций.
4.Модель содержания теста.
5. Деление текста на смысловые части.

48. Наиболее характерной формой диалогической речи является:
1. Вопросно – ответная.
2. Цепочка реплик.
3. Реплицирование.
4.Вопросно – эмоциональная.
5. Жестовая.

49.Что не относится к предречевым реакциям детей до года?
1. Гукание.
2. Гуление.
3. Свирель.
4. Лепет.
5.Аукание.

50.Что относится к задачам развития связной речи?
1. Развитие диалогической и монологической речи.
2. Воспитание правильного звукопроизношения.
3. Обогащение словаря.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5.Высокий уровень коммуникации.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.3 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.5, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 16.

5 семестр

Вопросы для устного опроса.

1. Экология – это наука о доме, в котором мы живем и о том, кто как приспособлен к условиям обитания.
2. Основные законы, правила экологии.
3. Экологические факторы.
4. Способы получения экологической информации.
5. Опыты в экологических исследованиях
6. Наблюдение как способ изучения естествознания и экологии.
7. Виды адаптации организмов.
8. Типы выживания организмов в неблагоприятных условиях среды.
9. Профессии, связанные с природопользованием и охраной природы.
10. Комплексный подход к организации природоохранительных мероприятий.
11. Особенности природопользования и охраны природы по сезонам года в условиях Татарстана.
12. Экологические проблемы города.
13. Мониторинг загрязнения окружающей среды.
14. Особо охраняемые территории Татарстана и их обитатели.
15. Экологические проблемы, связанные с добычей нефти и других полезных ископаемых в РТ.
16. Современные рельефообразующие процессы и человек.
17. Климитические факторы и экология. Охрана атмосферного воздуха.
18. Использование и охрана водных ресурсов в РТ.
19. Сохранение и повышение естественного плодородия почв в РТ.
20. Охрана растительности. Красные книги РФ и РТ.
21. Глобальные социально-экологические проблемы.
22. Концепция устойчивого развития.
23. Экологическое обучение, воспитание и развитие.
24. Концепция экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой.
25. Формирование основ экологической культуры у дошкольников.
26. Современные подходы к содержанию экологического образования детей.
27. Здоровьесберегающие технологии в экологическом образовании дошкольников.
28. Преодоление негативного отношения детей к некоторым животным.
29. Основные идеи об использовании природы в воспитании и обучении детей в истории зарубежной прогрессивной педагогики.
30. Основные идеи об использовании природы в воспитании и обучении детей в истории отечественной прогрессивной педагогики.

6 семестр

Вопросы для устного опроса.

1. Принципы отбора содержания экологического материала для дошкольников.
2. Экологическое образование дошкольников: анализ парциальных программ.
3. Экологическое образование дошкольников: анализ программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и других.
4. Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой.

5. Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников.

6. Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей.

7. Формирование познавательного интереса у дошкольников в процессе ознакомления с природой.

8. Формирование начал экологической культуры дошкольников через исследовательскую деятельность.

9. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

10. Игровая деятельность в формировании начал экологической культуры дошкольников.

11. Роль природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников.

12. Художественная литература, используемая в экологическом образовании детей.

13. Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста.

14. Организация трудовой деятельности в природе как фактор экологического воспитания дошкольников.

15. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.

16. Методическое руководство работой по ознакомлению детей с природой родного края.

17. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников

18. Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности.

19. Роль игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании дошкольников.

20. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

21. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношений, поведения.

22. Современные программы экологического образования детей.

23. Формы экологического образования детей (традиционные и нетрадиционные).

24. Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками.

25. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.

26. Экологическая тропа как средство экологического образования дошкольников.

27. Краеведческий материал как средство экологического воспитания дошкольников.

28. Научная разработка проблем экологического образования и воспитания детей на современном этапе.

29. Экологическое мировоззрение дошкольников и его роль в жизнедеятельности.

30. Экологическое воспитание дошкольников и его научная основа в построении методики экологического воспитания.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время на опрос на занятии: 15-20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний

	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

5 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1 – ОК 11, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 16.

1. Становление и развитие экологического образования дошкольников.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Зарубежная педагогика об использовании природы в первоначальном воспитании детей.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Формирование и развитие представлений у детей дошкольного возраста о зимующих и перелетных птицах.
8. Формирование и развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к природе.
9. Формирование и развитие системы представлений о компонентах неживой природы у детей дошкольного возраста.
10. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
11. Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у дошкольников.
12. Ознакомление детей с дикими и домашними животными.
13. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
15. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
17. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
18. Развитие наблюдательности у дошкольников в процессе общения с природой.

19. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.

20. Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.

21. Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников.

22. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.

23. Роль художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.

24. Обучение дошкольников составлению рассказов о природе.

25. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).

26. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.

27. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.

28. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.

29. Опыт как форма организации исследовательской деятельности дошкольников.

30. Современные подходы к содержанию экологического образования детей.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, Интернет-ресурсов
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании

	собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации

6 семестр

Практическое задание

Текст задания: составьте план-конспект занятий

Проверяемые результаты обучения:

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 16

Пример написания сценария или плана-конспекта

1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

2. Разработан в соответствии с тематической неделей «какой?» цель.

3. Тема: (указать тему ООД)

4. Программное содержание ООД (задачи перечисляются, задача может проходить через несколько областей):

обучающие

развивающие

воспитательные

5. Цель для детей в ООД

6. Планируемые результаты:

7. Виды деятельности: (перечислить те, которые будут использованы в ООД: продуктивная, коммуникативная и т. д.)

8. Формы сотрудничества педагога и детей (прописываются те формы, которые соответствуют указанным видам деятельности и применяются в ОД)

9. Индивидуальная работа:

10. Предварительная работа: (если необходимо)

11. Оборудование и материал к ООД: (перечислить: демонстрационный материал, раздаточный материал)

12. Участие родителей в проведение ООД: (если это необходимо)

13. Ход ООД:

Вводная часть.

1. Минута вхождения в деятельность

2. Мотивирование к деятельности. Создается проблемная ситуация. Задается вопрос: «ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»

3. Целевая установка (цель для детей)

Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).

4. Проектирование решений (из чего? чем? как?)

5. Выполнений действий (выполнение заданий)

Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.

6. Анализ результатов деятельности (рефлексия)

7. Подведение итогов

Задания:

1. Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.

2. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.

3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая» для детей старшей группы.

4. Составить план-конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор).

5. Составить план-конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.

6. Составить план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.

7. Составить план-конспект беседы о зиме в старшей группе возраста.

8. Составить план-конспект беседы о зиме в старшей группе возраста.

9. Составить план-конспект наблюдения за цветами фруктового дерева и деятельностью насекомых – опылителей в старшей группе.

10. Составить план-конспект наблюдения за скворцом около скворечника для детей средней группы.

11. Составить план-конспект наблюдений за объектами живой природы в весенний период (возраст на выбор).

12. Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.

13. Составить план-конспект трудовой деятельности на участке детского сада в группе среднего возраста.

14. Составить план-конспект проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.

15. Составить план-конспект целевой прогулки в старшей возрастной группе.

16. Составить план-конспект зимней экскурсии по территории дошкольного учреждения в младшей группе.

17. Составить план-конспект весенней экскурсии по территории дошкольного учреждения для детей старшего дошкольного возраста.

18. Составить план-конспект длительного наблюдения за растением в старшей группе.

19. Составить план-конспект образовательного мероприятия экологической направленности, включающего моделирующую деятельность дошкольников (возраст на выбор).

20. Составить план-конспект трудовой деятельности на огородном участке дошкольного образовательного учреждения (возраст на выбор).

21. Составить план-конспект наблюдения за аквариумными рыбками в группе младшего дошкольного возраста.

22. Составить план-конспект осенней экскурсии с дошкольниками (возраст на выбор).

23. Составить план-конспект занятия на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.

24. Составить план-конспект занятия о раннецветущих растениях.

25. Составить план-конспект занятия на тему «Идет весна, весна-красна!»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа; защита 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Цель занятия соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют образовательным областям (ОО) и возрасту детей. Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты соответствуют возрасту и программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к деятельности. Цель для детей диагностична и проверяется её достижение. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию. Формы работы инновационные. Деятельность воспитателя содержит прямую речь. Деятельность воспитателя в основной части запланирована в соответствии с требованиями методики и возраста детей, включает разнообразие методических приемов. Используются поисковые формы познавательной деятельности детей с элементами микроисследований. Представлены формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Конспект оформлен в соответствии с заданными требованиями.
4	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи частично реализуют цель, учитывают возраст детей и образовательные области. Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты соответствуют возрасту и/или программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет незначительные замечания. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Создана мотивационная основа. Цель для детей конкретна, но не проверяется её достижение. Формы и методы организации совместной деятельности соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные, частично инновационные. Деятельность воспитателя частично содержит прямую речь. Используются частично поисковые формы познавательной деятельности детей. Частично представлены формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Оформление конспекта частично соответствует заданными требованиям

	(наблюдаются незначительные отклонения от требований).
3	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей. Развивающие задачи частично направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи частично направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты не соответствуют возрасту и/или программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет значительные замечания. Не уделяется внимания этапу мотивации. Цель для детей не конкретна. Формы и методы организации совместной деятельности не всегда соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные. Деятельность воспитателя не содержит прямую речь. Используются репродуктивные формы познавательной деятельности детей. Отсутствуют формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям.
2	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей. Развивающие задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты не соответствуют возрасту и программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми не отражена в конспекте занятия. Дидактический материал не соответствует программному содержанию. Не используется этап мотивации. Цель для детей не конкретна. Формы и методы организации совместной деятельности не соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные. Используются репродуктивные формы познавательной деятельности детей. Отсутствуют формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Содержание частично соответствует поставленным задачам. Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 16

1. Природа используется как средство:
1) для ознакомления с окружающим миром;
2) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
3) для всестороннего развития детей;
4) для физического развития детей;
5) для умственного развития детей.
2. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:
1) Ж. Руссо;
2) ;
3) ;
4) ;
5) .
3.Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

1) миниферма;
2) аквариум;
3) комнатные растения;
4) огород на огороде;
5) уголок растения.

4. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:
1) “Части тела человека и животного”;
2) “Золотая рыбка в аквариуме”:
3) “Чудесный мешочек”;
4) “Осенние изменения в природе”;
5) “Черенкование комнатных растений”.

5. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они:
1) безопасны для жизни и здоровья детей;
2) неприхотливы;
3) интересны для наблюдения с детьми;
4) здоровы и легко приручающие;
5) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

6.Показателями экологической культуры воспитателя является:
1) понимание экологической ситуации планеты;
2) гражданская ответственность за сложившую экологическую ситуацию и готовность ее изменения;
3) владение методикой воспитания и образования;
4) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

7.Обязательным элементом участка ДОУ должен быть:
1) цветок;
2) миниферма;
3) бассейн;
4) вольеры с птицами;
5) теплица.

8.Одной из форм экологического образования детей является:
1) занятие;
2) беседа;
3) чтение книг;
4) дидактические игры;
5) рассматривания иллюстраций о природе.

9. Экскурсия – это:
1) прогулка за пределы детского сада;
2) средство ознакомления с природой;
3) особая форма занятий;
4) поход на природу;
5) прием экологического образования.

10.К нарицательным программам эстетико-экологической направленности относится:
1) «Семицветик»;
2) «Наш дом – природа»;
3) «Мы – земляне»;
4) «Юный эколог»;

5) «Истоки».

11. Природа используется как средств:
1) для интеллектуально - духовного развития детей;
2) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
3) для наблюдений с детьми;
4) для формирования правильного поведения в природе;
5) для всестороннего развития детей.

12. На территории любого детского сада обязательно создается:
1) уголок леса;
2) цветник;
3) уголок луга;
4) экологическая тропа;
5) фитополяна.

13.Эколого-развивающая среда в ДОУ способствует;
1) формированию экологически грамотного поведения;
2) физической подготовке детей;
3) развитие зоркости;
4) сенсорному развитию детей;
5) все ответы неверны.

14. К графическим моделям относятся:
1) гербарный материал;
2) муляжи;
3) глобус;
4) сюжетные картинки в книгах о природе;
5) календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе.

4.1.4 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Устный опрос
Проверяемые результаты обучения:
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16.
Вопросы для устного опроса
5 семестр
1. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы.
2. Формирование умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – наложение одной группы предметов на другую.
3. Формирование умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.
5. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение).
6. Методика обучения счёту в пределах 5.

7. Формирование умения у детей средней группы отсчитывать предметы из большего количества.

8. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.

9. Понимание детьми независимости количества предметов от величины, от расстояния между предметами, от формы расположения предметов.

10. Счёт с помощью различных анализаторов в средней группе.

11. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.

12. Обучение детей счёту в старшей группе.

13. Знакомство с цифрами.

14. Знакомство с монетами.

15. Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.

16. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

18. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров.

19. Формирование умения у детей средней группы сравнивать предметы по двум признакам величины.

20. Формирование умения у детей старшей группы сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

21. Формирование умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

22. Формирование умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

23. Методика обследования детьми младшей группы формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.

24. Методика ознакомления детей с овалом.

25. Методика ознакомления детей с многоугольником.

6 семестр

1. Формирование умений у детей младшей группы ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя*:* вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева; различать правую и левую руки.

2. Формирование умения у детей средней группы определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх– вниз).

3. Формирование умения у детей старшей группы ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

4. Формирование умения у детей подготовительной к школе группы «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

5. Формирование умения у детей младшей группы ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

6. Формирование умения у детей старшей группы на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

7. Формирование умения у детей подготовительной к школе группы определять время по часам с точностью до 1 часа.

8. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

9. Ознакомление дошкольников с календарём.

10. Логические задачи в развитии представлений о времени у детей

11. Устное народное творчество в развитии представлений о времени
12. Математические развлечения с детьми
13. Палочки Кюизенера в математическом развитии детей
14. Логические блоки в математическом развитии детей
15. Виды математического занимательного материала
16. Комплексный подход к проведению занятий
17. Деятельностные технологии в математическом развитии детей
18. Технологии игрового обучения в математическом развитии детей
19. Использование моделирования в математическом развитии детей
20. Особенности использования ИКТ в математическом развитии детей
21. Методы и формы организации диагностической работы
22. Функции диагностики в математическом развитии
23. Виды планирования и требования к ним.
24. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.
25. Преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи по обучению детей математике.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на выполнение: 15-20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Педагогические задачи

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16.

5 семестр

(решить задачу, значит, ответить на поставленные вопросы)

1. Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: на ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

Вопросы: Какую ошибку допустили дети? Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе? Какая работа проводится на первом и втором по обучению детей решению и составлению задач? Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

2. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы: соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям? Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя? Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета. Альтернативные методики обучения детей счету.

3. Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу»?

Вопросы: Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос? С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу? Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

4. Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос «на сколько больше или меньше то или иное число?».

Вопросы: как учесть знания детей при планировании следующего занятия? Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок? Какие знания не усвоены детьми? Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

5. В игре «Назови соседей» детям предлагается выложить карточки с числами - соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного. Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад. Вопросы: Какие навыки сформированы у мальчика? Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

6. В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

Вопросы: правильно ли действовали воспитатели? В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни? Опишите этапы работы с дошкольниками по составлению и решению задач.

7. Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения. Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

Вопросы: чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике? Как учитывать эти особенности воспитателю? Опишите методику работы по закреплению

умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

8. Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась. Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линеечек. Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки. Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера? Что, по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

Вопросы: Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога? В чем важность таких оценок? В какой возрастной группе это происходило? Какова важность самооценки в подготовке детей к школе?

9. В первой части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» - предлагает педагог. Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать? Какая программная задача решалась в этой части занятия? Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний? В какой возрастной группе проводилась работа? Для чего необходимо проводить работу в подготовительной к школе группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

10. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях, должны приехать в своей гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

Вопросы: С какой целью проводилась игра? Как вы объясните детям правила игры? Как будете проверять правильность выполнения задания. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе. Назовите особенности методики Т.И. Ерофеевой, Е.В. Сербиной по обучению детей счету.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту: 3-5 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания решения педагогических задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы

	присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Составьте план-конспект занятия

Проверяемые результаты обучения:

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16.

Пример написания сценария или плана-конспекта

1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

2. Разработан в соответствии с тематической неделей «какой?» цель.

3. Тема: (указать тему ООД)

4. Программное содержание ООД (задачи перечисляются, задача может проходить через несколько областей):

обучающие

развивающие

воспитательные

5. Цель для детей в ООД

6. Планируемые результаты:

7. Виды деятельности: (перечислить те, которые будут использованы в ООД: продуктивная, коммуникативная и т. д.)

8. Формы сотрудничества педагога и детей (прописываются те формы, которые соответствуют указанным видам деятельности и применяются в ОД)

9. Индивидуальная работа:

10. Предварительная работа: (если необходимо)

11. Оборудование и материал к ООД: (перечислить: демонстрационный материал, раздаточный материал)

12. Участие родителей в проведение ООД: (если это необходимо)

13. Ход ООД:

Вводная часть.

1. Минута вхождения в деятельность

2. Мотивирование к деятельности. Создается проблемная ситуация. Задается вопрос: «ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»

3. Целевая установка (цель для детей)

Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).

4. Проектирование решений (из чего? чем? как?)

5. Выполнений действий (выполнение заданий)

Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.

6. Анализ результатов деятельности (рефлексия)

7. Подведение итогов

5 семестр

Обучение детей счёту в средней группе.

Формировать умения у детей средней группы сравнивать предметы по двум признакам величины.

6 семестр

Развитие представлений о пространстве детей подготовительной к школе группы с использованием ИКТ.

Развитие представлений о времени в подготовительной к школе группе с использованием моделирования.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту: 10-15 мин.

3. Оснащенность: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии
5	Цель занятия соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют образовательным областям (ОО) и возрасту детей. Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты соответствуют возрасту и программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к деятельности. Цель для детей диагностична и проверяется её достижение. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию. Формы работы инновационные. Деятельность воспитателя содержит прямую речь. Деятельность воспитателя в основной части запланирована в соответствии с требованиями методики и возраста детей, включает разнообразие методических приемов. Используются поисковые формы познавательной деятельности детей с элементами микроисследований. Представлены формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Конспект оформлен в соответствии с заданными требованиями.
4	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи частично реализуют цель, учитывают возраст детей и образовательные области. Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты соответствуют возрасту и/или программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет незначительные замечания. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Создана мотивационная основа. Цель для детей конкретна, но не проверяется её достижение. Формы и методы организации совместной деятельности соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные, частично инновационные. Деятельность воспитателя частично содержит прямую речь. Используются частично поисковые формы познавательной деятельности детей. Частично представлены формы

	рефлексивно-аналитической деятельности детей. Оформление конспекта частично соответствует заданными требованиям (наблюдаются незначительные отклонения от требований).
3	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей. Развивающие задачи частично направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи частично направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты не соответствуют возрасту и/или программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми отражена в конспекте занятия. Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет значительные замечания. Не уделяется внимания этапу мотивации. Цель для детей не конкретна. Формы и методы организации совместной деятельности не всегда соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные. Деятельность воспитателя не содержит прямую речь. Используются репродуктивные формы познавательной деятельности детей. Отсутствуют формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям.
2	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту). Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей. Развивающие задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО. Воспитательные задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО. Планируемые результаты не соответствуют возрасту и программному содержанию. Проведенная предварительная работа с детьми не отражена в конспекте занятия. Дидактический материал не соответствует программному содержанию. Не используется этап мотивации. Цель для детей не конкретна. Формы и методы организации совместной деятельности не соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности. Формы работы традиционные. Используются репродуктивные формы познавательной деятельности детей. Отсутствуют формы рефлексивно-аналитической деятельности детей. Содержание частично соответствует поставленным задачам. Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16.

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:
А) познавательном развитии детей; +
Б) физическом развитии детей;
В) техническом развитии детей;
Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
А) математизацией научного знания; +
Б) математическим развитием дошкольников;

В) основным средством ТМФЭМП;
Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:
А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
Б) изучение основных принципов обучения математике;
В) изучение общих закономерностей развития детей;
Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:
А) научные исследования и публикации,
Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
В) программно-инструктивные документы;
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
А) грамматику;
Б) социальную среду;
В) природу;
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:
А) познавательные, развивающие, практические;
Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
В) познавательные, практические, воспитательные;
Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это …
А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений; +
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
А) традиционный математический и логический; +
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина; +
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
Б) знания и метод — первичные;
В) знание — первичные, метод — вторичный; +
Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
А) К. Щербакова; +
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
А) внедрение различных форм работы с детьми;
Б) использование элементов народной педагогики;
В) умение самостоятельно работать с литературой;
Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:
А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
А) логика;
Б) логические умения; +
В) логические задачи;
Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?
А) 9;
Б) 10;
В) 5;
Г) 7. +

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?
А) Г. Костюк, Г. Леушина; +
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
В) В. Абашина, Л. Венгер;
Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:
А) познавательной задачи;
Б) развивающей задачи;
В) воспитательной задачи; +
Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:
А) теории ФЭМП;
Б) методики ФЭМП;
В) ТМФЭМП;
Г) ФЭМП. +

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент; +
Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
В) то, что оа сможет выполнить с помощью взрослых;
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:
А) развивающих задач; +
Б) познавательных задач;
В) теоретических задач;
Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:
А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) познавательных задач. +

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны. +

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
А) цель, содержание работы;
Б) содержание работы;
В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны. +

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
А) методики ФЭМП; +
Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми; +
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вопросы к экзамену – 5 семестр

1. Сущность процесса обучения в ДОО
2. Понятие дошкольной дидактики
3. Концепция «Культурно-исторического развития психики»
4. Вклад Е.А. Флёриной и А.П. Усовой в теорию обучения дошкольников
5. Концепция Н.Н. Поддьякова «интеллектуальное творчество».
6. Концепция В.Т. Кудрявцева «Культуроосвоение как творческий процесс»

7. Характеристика процесса обучения в ДОО.
8. Функции обучения
9. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
10. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста
11. Характеристика процесса обучения
12. Содержание процесса обучения дошкольников
13. Наглядные методы обучения
14. Словесные методы обучения
15. Практические методы обучения
16. Игровые методы обучения
17. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
18. Деятельность педагога и модель процесса обучения
19. Типы обучения
20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
21. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования
22. Методы организации деятельности детей на занятиях
23. Занятия как форма обучения в ДОО
24. Характерные особенности и структура занятий
25. Классификация занятий
26. Нетрадиционные формы занятий
27. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах
28. Подготовка воспитателя к занятию
29. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста
30. Виды экскурсий
31. Структура экскурсий
32. Виртуальная экскурсия
33. Нормативно-правовая база по работе с одарёнными детьми
34. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника
35. Особенности различия одаренных детей от талантливых
36. Критерии выявления видов одаренности
37. Признаки выявления одаренных и талантливых детей
38. Методы работы с одарёнными детьми
39. Особенности проведения занятий с одаренными детьми
40. Задачи воспитателей в работе с родителями детей с признаками одаренности
41. Работа с родителями ребенка с признаками одаренности
42. Содержание образования детей с трудностями в обучении
43. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях
44. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях
45. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста
46. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста
47. Диагностика познавательного интереса у дошкольников
48. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка
49. Структура психолого-педагогической характеристики.
50. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Вопросы к экзамену – 6 семестр

1. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»
2. Речь воспитателя как средство развития речи детей
3. Методические принципы речевого развития детей.
4. Средства речевого развития детей
5. Методы и приемы развития речи детей
6. Современные программы по развитию речи детей
7. Особенности развития речи детей раннего возраста
8. Понятие словарной работы и ее значение
9. Задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации
10. Принципы и методы словарной работы
11. Словарная работа в разных видах деятельности
12. Последовательность работы над словом
13. Особенности развития словаря детей в разных возрастных группах
14. Методика проведения занятий по рассматриванию и обследованию предметов во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации
15. Методика проведения наблюдений за животными, растениями, за деятельностью взрослых с детьми дошкольного возраста
16. Методика проведения занятий по осмотру помещения детского сада, целевых прогулок в разных возрастных группах
17. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах

18. Методика проведения занятий по использованию картин с незнакомым (малознакомым) содержанием для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста

19. Методика проведения занятий по чтению и рассказыванию литературных произведений для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста

20. Показ диа-, кино-, видеофильмов для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста

21. Методика проведения занятий по рассматриванию игрушек для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

22. Методика проведения занятий по рассматриванию картин знакомого содержания для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

23. Методика проведения дидактических игр с игрушками, предметами, картинками для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

24. Методика проведения словесных игр для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

25. Методика проведения лексических (словарных) упражнений для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

26. Приёмы работы по загадыванию и отгадыванию загадок для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

27. Методика проведения занятий по формированию родовых понятий с детьми дошкольного возраста

28. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

29. Особенности звуковой стороны речи дошкольников, типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы.

30. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи.

31. Приемы проверки речи детей. Причины неправильного произношения

32. Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп

33. Воспитание речевого дыхания, дикции, выразительности детской речи. Охрана и развитие детского голоса

34. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения

35. Фронтальная и индивидуальная работа, методика обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах

36. Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни с содержанием других занятий

37. Общие понятия о грамматическом строе речи

38. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка

39. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

40. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей. Пути и методы в исправлении ошибок

41. Детское словотворчество и методика формирования способов словообразования. Принципы образования детьми новых слов

42. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

43. Особенности овладения детьми связной речью

44. Виды речи, формы речи, типы монологов

45. Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью

46. Содержание разговоров с детьми, индивидуальные и коллективные разговоры, их значение, усвоение норм речевого общения

47. Структура и методика проведения беседы

48. Обучение детей рассказыванию по игрушкам
49. Обучение детей рассказыванию по картинам
50. Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов
51. Обучение детей рассказыванию на темы из личного опыта
52. Обучение детей творческому рассказыванию
53. Методика ознакомления со словом и предложением
54. Методика ознакомления со слоговым строением слова
55. Ознакомление со словесным составом предложений
56. Ознакомление детей со звуковой структурой слова
57. Уголок книги, его роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе
58. Литературные вечера досуга и их методика проведения
59. Современные диагностические методики по речевому развитию детей
60. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценк	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Вопросы к зачету – 6 семестр

1. Экология как наука. Развитие экологической науки.
2. Организмы и среда обитания. Экологические взаимоотношения организмов.
3. Основы социальной экологии. Взаимоотношения человека и природы.

4. Естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.

5. Предмет, цель и задачи методики экологического образования дошкольников.

6. Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.

7. Прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

8. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах.

9. Содержание экологического образования дошкольников в современных парциальных программах.

10. Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой.

11. Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников.

12. Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей.

13. Основные требования к подбору объектов уголка природы.

14. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.

15. Применение комнатных растений в экологическом образовании дошкольников.

16. Уход, подбор и размещение животных уголка природы.

17. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

18. Экологическое образование дошкольников в процессе освоения представлений о животных уголка природы.

19. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.

20. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.

21. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения

22. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.

23. Экологическая тропа и ее значение в экологическом образовании дошкольников.

24. Методика организации и проведения целевых прогулок с дошкольниками на экологической тропе.

25. Классификация методов экологического образования дошкольников.

26. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников.

27. Виды наблюдений.

28. Требования к проведению наблюдений.

29. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников

30. Обучение дошкольников моделированию предметов и явлений природы.

31. Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.

32. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.

33. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.

34. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.

35. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

36. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.

37. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.

38. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

39. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.

40. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

41. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой.

42. Виды и требования к иллюстративному материалу.

43. Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками.

44. Структура организованной образовательной деятельности. Требования предъявляемые ФГОС ДОО к организации и проведению ООД.

45. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.

46. Требования к организации и проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста.

47. Способы фиксации знаний детей о природе.

48. Экологическое образование дошкольников в процессе ознакомления детей с домашними и дикими животными.

49. Труд как экологически ориентированная деятельность дошкольников

50. Методические подходы к проведению экологических праздников и развлечений в условиях ДОО.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Вопросы к экзамену – 6 семестр

1. Предмет, задачи курса.
2. Связь методики с другими науками.
3. Роль математических представлений в развитии детей дошкольного возраста
4. Цель и задачи математического развития детей.
5. Программа как документ, определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения.
6. Содержание математического развития детей.
7. Реализация дидактических принципов в математическом развитии детей.
8. Методы и приёмы математического развития
9. Средства математического развития детей
10. Формы обучения и виды занятий по математическому развитию детей.
11. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей

12. Особенности развития представлений о множестве.

13. Особенности развития представлений о числе и развитие количественных представлений у детей

14. Особенности развития представлений о величине.

15. Особенности развития представлений о форме.

16. Особенности развития представлений о пространстве.

17. Особенности развития представлений о времени

18. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством

19. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства.

20. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.

21. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение).

22. Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.

23. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.

24. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу.

25. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.

26. Счет с участием различных анализаторов.

27. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.

28. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть.

29. Знакомство с цифрами.

30. Знакомство с монетами.

31. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

32. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<,>, +, -, =»

33. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.

34. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины

35. Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой

36. Обучение дошкольников измерению протяженностей

37. Обучение детей измерению сыпучих веществ

38. Обучение детей измерению жидкостей

39. Ознакомление с геометрическими фигурами в младшей группе

40. Ознакомление с геометрическими фигурами в средней группе

41. Ознакомление с геометрическими фигурами в старшей группе

42. Ознакомление с геометрическими фигурами в подготовительной к школе группе

43. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур.

44. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в младшей группе.

45. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в средней группе.

46. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в старшей группе.

47. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в подготовительной к школе группе.

48. Задачи, методы и приёмы развития представлений о частях суток

49. Задачи, методы и приёмы развития представлений о днях недели

50. Задачи, методы и приёмы развития представлений о месяцах года

51. Методика ознакомления с календарём

52. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО

53. Диагностика математического развития.

54. Математическое развитие детей в семье

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценк	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

5. КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.03.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми,	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Освоение основ организации обучения в разных возрастных группах по теории и методике развития речи у детей, содержания, видах, направлениях теории и методики экологического образования у дошкольников, освоение основ организации обучения в разных возрастных группах по теории и методика математического развития в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду. Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	Дневник практики; аналитический отчет, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.		

ПП.03.01.Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Наблюдение образовательной деятельности детей. Изучение рабочих программ ДОУ, структуру планирования образовательного процесса. Подбор и подготовка наглядных пособий, методических и дидактических материалов; Разработка планов занятий по разным направлениям учебно-воспитательного процесса; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; пробное проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Разработка конспектов и проведение занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике развития речи у детей, теории и методике экологического образования у дошкольников, теории и методике математического развития. Разработка конспектов и проведение занятий с учетом особенностей возраста Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Разработка сценариев и проведение вечеров развлечений с учетом особенностей возраста и тематики. Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.	Дневник практики; аналитический отчет, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.		

5.3. Форма аттестационного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

(вид практики)

по профессиональному модулю

_____

(шифр и наименование профессионального модуля)

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место проведения практики _____

наименование организации

_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлич-но	Хоро-шо	Удовлет-ворительно	Неудовлет-ворительно
1	ПК.3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.				

2	ПК.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста				
3	ПК.3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников				
4	ПК.3.4	Анализировать занятия				
5	ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий				
6	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду				
7	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
8	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
9	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____

_____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	пороговый	высокий	повышенный
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, степень освоения общих и профессиональных компетенций (по характеристике и аттестационному листу), грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности СПО: 44.02.01. Дошкольное образование

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к экзамену.

1. Сущность процесса обучения в ДОО
2. Понятие дошкольной дидактики
3. Концепция «Культурно-исторического развития психики»
4. Вклад Е.А. Флёриной и А.П. Усовой в теорию обучения дошкольников
5. Концепция Н. Н. Поддьякова «интеллектуальное творчество».
6. Концепция В. Т. Кудрявцева «Культуроосвоение как творческий процесс»
7. Характеристика процесса обучения в ДОО.
8. Функции обучения
9. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
10. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста
11. Характеристика процесса обучения
12. Содержание процесса обучения дошкольников
13. Наглядные методы обучения
14. Словесные методы обучения
15. Практические методы обучения
16. Игровые методы обучения
17. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
18. Деятельность педагога и модель процесса обучения
19. Типы обучения
20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений

21. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования
22. Методы организации деятельности детей на занятиях
23. Занятия как форма обучения в ДОО
24. Характерные особенности и структура занятий
25. Классификация занятий
26. Нетрадиционные формы занятий
27. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах
28. Подготовка воспитателя к занятию
29. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста
30. Виды экскурсий
31. Структура экскурсий
32. Виртуальная экскурсия
33. Нормативно-правовая база по работе с одарёнными детьми
34. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника
35. Особенности различия одаренных детей от талантливых
36. Критерии выявления видов одаренности
37. Признаки выявления одаренных и талантливых детей
38. Методы работы с одарёнными детьми
39. Особенности проведения занятий с одаренными детьми
40. Задачи воспитателей в работе с родителями детей с признаками одаренности
41. Работа с родителями ребенка с признаками одаренности
42. Содержание образования детей с трудностями в обучении
43. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях
44. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях
45. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста
46. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста
47. Диагностика познавательного интереса у дошкольников
48. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка
49. Структура психолого-педагогической характеристики.
50. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
51. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»
52. Речь воспитателя как средство развития речи детей
53. Методические принципы речевого развития детей.
54. Средства речевого развития детей
55. Методы и приемы развития речи детей
56. Современные программы по развитию речи детей
57. Особенности развития речи детей раннего возраста
58. Понятие словарной работы и ее значение
59. Задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации
60. Принципы и методы словарной работы
61. Словарная работа в разных видах деятельности
62. Последовательность работы над словом
63. Особенности развития словаря детей в разных возрастных группах
64. Методика проведения занятий по рассматриванию и обследованию предметов во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации
65. Методика проведения наблюдений за животными, растениями, за деятельностью взрослых с детьми дошкольного возраста
66. Методика проведения занятий по осмотру помещения детского сада, целевых прогулок в разных возрастных группах
67. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах

68. Методика проведения занятий по использованию картин с незнакомым (малознакомым) содержанием для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста

69. Методика проведения занятий по чтению и рассказыванию литературных произведений для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста

70. Показ диа-, кино-, видеофильмов для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста

71. Методика проведения занятий по рассматриванию игрушек для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

72. Методика проведения занятий по рассматриванию картин знакомого содержания для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

73. Методика проведения дидактических игр с игрушками, предметами, картинками для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

74. Методика проведения словесных игр для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

75. Методика проведения лексических (словарных) упражнений для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

76. Приёмы работы по загадыванию и отгадыванию загадок для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах

77. Методика проведения занятий по формированию родовых понятий с детьми дошкольного возраста

78. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

79. Особенности звуковой стороны речи дошкольников, типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы.

80. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи.

81. Приемы проверки речи детей. Причины неправильного произношения

82. Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп

83. Воспитание речевого дыхания, дикции, выразительности детской речи. Охрана и развитие детского голоса

84. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения

85. Фронтальная и индивидуальная работа, методика обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах

86. Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни с содержанием других занятий

87. Общие понятия о грамматическом строе речи

88. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка

89. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

90. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей. Пути и методы в исправлении ошибок

91. Детское словотворчество и методика формирования способов словообразования. Принципы образования детьми новых слов

92. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

93. Особенности овладения детьми связной речью

94. Виды речи, формы речи, типы монологов

95. Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью

96. Содержание разговоров с детьми, индивидуальные и коллективные разговоры, их значение, усвоение норм речевого общения

97. Структура и методика проведения беседы

98. Обучение детей рассказыванию по игрушкам

99. Обучение детей рассказыванию по картинам

100. Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов

101. Обучение детей рассказыванию на темы из личного опыта

102. Обучение детей творческому рассказыванию

103. Методика ознакомления со словом и предложением

104. Методика ознакомления со слоговым строением слова

105. Ознакомление со словесным составом предложений

106. Ознакомление детей со звуковой структурой слова

107. Уголок книги, его роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе

108. Литературные вечера досуга и их методика проведения

109. Современные диагностические методики по речевому развитию детей

110. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи

111. Становление и развитие экологического образования дошкольников.

112. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.

113. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

114. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

115. Зарубежная педагогика об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

116. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

117. Формирование и развитие представлений у детей дошкольного возраста о зимующих и перелетных птицах.

118. Формирование и развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к природе.

119. Формирование и развитие системы представлений о компонентах неживой природы у детей дошкольного возраста.

120. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.

121. Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у дошкольников.

122. Ознакомление детей с дикими и домашними животными.

123. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

124. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.

125. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.

126. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

127. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

128. Развитие наблюдательности у дошкольников в процессе общения с природой.

129. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.

130. Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.

131. Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников.

132. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.

133. Роль художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.

134. Обучение дошкольников составлению рассказов о природе.

135. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).

136. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.

137. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.

138. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.

139. Опыт как форма организации исследовательской деятельности дошкольников.

140. Современные подходы к содержанию экологического образования детей.

141. Предмет, задачи курса «Теория и технологии математического развития детей».

142. Связь методики с другими науками.

143. Роль математических представлений в развитии детей дошкольного возраста

144. Цель и задачи математического развития детей.

145. Программа как документ, определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения.

146. Содержание математического развития детей.

147. Реализация дидактических принципов в математическом развитии детей.

148. Методы и приёмы математического развития

149. Средства математического развития детей

150. Формы обучения и виды занятий по математическому развитию детей.

151. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей

152. Особенности развития представлений о множестве.

153. Особенности развития представлений о числе и развитие количественных представлений у детей

154. Особенности развития представлений о величине.

155. Особенности развития представлений о форме.

156. Особенности развития представлений о пространстве.

157. Особенности развития представлений о времени

158. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством

159. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства.

160. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.

161. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение).

162. Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.

163. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.

164. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу.

165. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.

166. Счет с участием различных анализаторов.

167. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.

168. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть.

169. Знакомство с цифрами.

170. Знакомство с монетами.

171. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

172. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<,>, +, -, =»

173. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.

174. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины

175. Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой

176. Обучение дошкольников измерению протяженностей

177. Обучение детей измерению сыпучих веществ

178. Обучение детей измерению жидкостей

179. Ознакомление с геометрическими фигурами в младшей группе

180. Ознакомление с геометрическими фигурами в средней группе

181. Ознакомление с геометрическими фигурами в старшей группе

182. Ознакомление с геометрическими фигурами в подготовительной к школе группе

183. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур.

184. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в младшей группе.

185. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в средней группе.

186. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в старшей группе.

187. Задачи, методы и приёмы развития пространственных представлений в подготовительной к школе группе.

188. Задачи, методы и приёмы развития представлений о частях суток

189. Задачи, методы и приёмы развития представлений о днях недели

190. Задачи, методы и приёмы развития представлений о месяцах года

191. Методика ознакомления с календарём

192. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО

193. Диагностика математического развития.

194. Математическое развитие детей в семье

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 3 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Юсупова В.Ш..
«___» _____ 2023

Экзамен по модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Сущность процесса обучения в ДОО.
2. Средства речевого развития дошкольников.
3. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441348

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441930

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441998

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/439023

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/450800

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина. - Москва :

Издательство Юрайт, 2019. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/436518

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/456360

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441357

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441217

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11189-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445608

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445230

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005 .- 368с. - ISBN 5-89815-091-9. - Текст : непосредственный.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко . - Москва : НИИ школьных технологий, 2006 . - 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-211-9. - Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко . - Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-227-5. - Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.
2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.
3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ…_____
_____

Специальность СПО _____

Профессиональный модуль осваивался в объеме _____ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1 «содержание компетенции»	
ОК 2 «содержание компетенции»	
ОК 3 «содержание компетенции»	
ОК n «содержание компетенции»	
…	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1 «содержание компетенции»	
ПК 1.2 «содержание компетенции»	
ПК n «содержание компетенции»	
….	

Вид профессиональной деятельности _____
_____ «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по профессиональному модулю Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Составители:

Хабибулина И.З., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..….....8
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ…….....13
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....….18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по ПМ.04 является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Наименование элементов модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Зачет	Практические задания Доклад Ситуационные задачи Тестовые задания	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 – 4; ОК - 6
УП.04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 – 4; ОК - 6
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 – 4; ОК - 6

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата и их критерий**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- формулирование целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учетом особенностей семьи; - создание перспективного и текущего плана работы воспитателя с семьей - обоснование целей и задач работы с семьей; доказательство целесообразности форм работы с семьей и периодичности их
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по	

вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	использования - изложение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; основ процесса социализации дошкольников. - выделение функций современной семьи. - формулирование задач и содержания семейного воспитания; основ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). - составление и выполнение плана наблюдения за детьми - проектирование алгоритма (плана) беседы (консультации) с родителями по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка. - определение условий проведения консультаций (бесед) родителей воспитанников - выбор и обоснование методов изучения семьи - изложение методов изучения особенностей семейного воспитания; методов и приемов оказания педагогической помощи семье. - формулирование правил проведения индивидуальной работы с семьей - проектирование сценария родительского собрания, беседы с родителями; - создание наглядно-информационных форм работы с семьей - изготовление памяток; оформление уголка для родителей. - изложение содержания и форм работы с семьей - выделение и обоснование критериев оценки эффективности работы с родителями; - нахождение и разработка средств выявления мнения и оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей. - проектирование системы взаимодействия воспитателя с сотрудниками организации, работающими с группой; - создание плана руководства работой помощника воспитателя; - обоснование направлений и форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - определение ситуаций и форм руководства работой помощника воспитателя; - изложение должностных обязанностей помощника воспитателя; - изложение форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- изложение требований профессионального стандарта к осуществлению образовательной деятельности в

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	дошкольном образовании; - анализ сущности и социальной значимости профессии педагога в историческом аспекте; - участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах по проблемам дошкольного образования. - изложение правил самоорганизации деятельности; - отбор методов обучения и воспитания; - обоснование критериев оценки эффективности выбранных методов - изложение критериев оценки ситуации; - анализ возможных последствий ситуации; - обоснование собственной точки зрения с помощью анализа возможных последствий ситуации - перечисление источников информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного развития; - анализ различных источников информации с точки зрения их достоверности, научности, полноты и практической применимости; - выбор источников профессионального и личностного развития - изложение правил коллективной работы; норм и правил взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников; - анализ преимуществ работы в команде; выбор средств и алгоритма общения в различных ситуациях педагогического общения; - демонстрация коммуникативных умений в групповом взаимодействии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;	проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя	- задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 4, ОК 6.

Комплект практических заданий 1

1) Разработать перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников на квартал, используя интерактивные формы работы (возраст детей – на выбор).

2) Подобрать методику изучения детей дошкольного возраста (семьи), провести с ее помощью исследование. Выявить проблему, сформулировать педагогическую задачу.

3) Подготовить материал и оформить памятку для родителей по одному из направлений развития дошкольников.

4) Подобрать библиотечку для родителей с целью повышения их педагогической компетентности (5 источников). Составить аннотацию к источникам по предложенным параметрам (автор, название, выходные данные, для кого предназначена, основные положения, какую информацию содержит, какие проблемы помогает решать, выводы автора).

5) Составить план работы воспитателя с сотрудниками ДОО на календарный год.

6) Разработать программу взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО по решению одной из проблем дошкольного воспитания.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: подготовка задания в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Демонстрация задания: учебный кабинет
3. Максимальное время на демонстрацию задания: 5-10 мин

Комплект практических заданий 2

1) Составить сценарий консультации родителей по одной из проблем дошкольного образования.

2) Разработать сценарий родительского собрания по одной из тем.

3) Разработать сценарий совместного досугового мероприятия для детей и их родителей. Тематика и возраст детей – на выбор. Составить рекомендации для родителей по организации семейного досуга.

4) Составить анкету для оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей.

5) Разработать критерии для анализа эффективности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.

6) Составить сравнительную таблицу функциональных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе ДОО. Составить план руководства работой помощника воспитателя.

7) Разработать модель эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Представить в виде схемы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Задание выполняется письменно, в тетради для практических занятий. При выполнении задания обучающиеся могут использовать материалы лекций, а также учебники, учебные пособия и другие источники, пользуясь электронным доступом.
3. Максимальное время выполнения задания: 25 – 30 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.5; ОК 1; ОК 3; ОК-6.

1.Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на вопросы:

1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?

2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.

2.Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на вопросы:

1) какие формы изучения данной семьи наиболее целесообразны? Почему?

2) какую помощь могут оказать сотрудники ДОУ в работе с данной семьей?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

На родительском собрании в подготовительной к школе группе выступил отец Алеши. Он заявил, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают специалисты. Он сказал, что ничего не понимает в педагогике, да и времени на воспитание сына у него нет.

3. Решите педагогическую ситуацию: Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день.

Как быть воспитателю?

4. Решите педагогическую ситуацию: С Мишей хочет общаться каждый, ведь приближённым он дает на переменках игровую приставку, покупает чипсы, приглашает на день рождения в аквапарк или кафе. Если Миша согласится прийти на твой день рождения, жди «крутого» подарка. Но, когда у папы мальчика возникли проблемы на работе, друзей у Миши резко поубавилось – бывшие приятели начали обвинять его в жадности.

Какие рекомендации можно дать родителям?

5. Решите педагогическую ситуацию: Ребенок уговаривает свою маму вести его в детский сад не утром, а после обеда, когда будет работать Нина Семеновна, а не Тамара Дмитриевна.

Как вы отреагируете на подобный факт, если вы Нина Семеновна и вам об этом расскажет родитель:

А) поблагодарите за доверие,

Б) расскажете об этом напарнице (Тамаре Дмитриевне).

Обоснуйте свой ответ.

6.Решите педагогическую ситуацию: Воспитатели делятся опытом взаимодействия с коллегами**.**

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чем ее ни попросишь, во всем и всегда поможет, посоветует. Она для меня как мать родная. Всеми секретами делюсь, о чем даже дома не рассказываю».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я ее во всем слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть все делает, как хочет. Мне свое здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Все в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: "Ну и молодежь! Что-нибудь да придумают!" Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

От чего зависят отношения между двумя воспитателями группы? Чем определяется стиль отношений? Какой тип напарницы вам ближе?

7.Решите педагогическую ситуацию: Отзывы молодых педагогов о помощниках воспитателя были такими:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педучилище закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она

и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу — смех один: совсем зеленая девчонка, ничегошеньки делать не умеет, все из рук валится. А самое главное — ничего не хочет делать! Как с ней быть — не знаю. Хочу заведующую просить, чтобы забрала она ее от меня».

Оцените слова каждого из молодых педагогов. При каких условиях будут складываться нормальные взаимоотношения между воспитателем и помощником воспитателя?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Задание выполняется письменно, в тетради для практических занятий. При выполнении задания обучающиеся могут использовать материалы лекций, а также учебники, учебные пособия и другие источники, пользуясь электронным доступом.
3. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.5; ОК 1; ОК 2; ОК-4.

Тематика докладов:

1. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.
2. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений ДОО и семей воспитанников.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей.
4. Трудности во взаимодействии воспитателя ДОО с родителями дошкольников.
5. Права ребенка и обязанности взрослых по реализации прав детей.
6. Особенности современной семьи, ее функции по отношению к детям.

7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
8. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях ДОО.
9. Современные нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.
10. Участие родителей в создании образовательного пространства группы детского сада.
11. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.
12. Современные технологии социализации дошкольников
13. Организация сотрудничества с семьями воспитанников.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: подготовка задания осуществляется в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Демонстрация задания: учебный кабинет
3. Максимальное время на демонстрацию задания: 5-10 мин

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.

2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.5; ОК 1; ОК 2; ОК-4.

1. Семья, в научной литературе определяется как
А) социальный институт
Б) пространство жизнедеятельности
В) нет единого определения
Г) малая группа
2. Основная функция семьи:
А) досуговая
Б) статусная
В) воспитательная
Г) первичного социального контроля
3. Педагогический потенциал семьи составляют:
А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
Г) все ответы верны
4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины
А) демократический
Б) авторитарный
В) хаотический
Г) либеральный
5. Приемлемыми методами воспитания являются:
А) одобрение
Б) наказание
В) требование
Г) все ответы верны
6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:
А) благожелательность
Б) последовательность
В) физические наказания
Г) положительный пример родителей
7. Семья со скрытой формой неблагополучия:
А) недоверчивая
Б) конфликтная
В) проблемная
Г) асоциальная
8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей

Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
В) обеспечить получение детьми основного общего образования
Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

9. Семейные традиции – это:

А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени
Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

А) остаются неизменными
Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения
В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
Г) меняются по усмотрению нового поколения

11. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится

А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
Г) все ответы верны

12. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми

А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

13. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

А) информационно-аналитическое
Б) наглядно-информационное
В) познавательное
Г) досуговое

14. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

А) консультации
Б) родительские конференции
В) семейные клубы
Г) родительские собрания

15. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

А) родительские собрания
Б) совместные праздники
В) педагогические беседы
Г) семейный клуб

16. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

А) годовой план работы ДОО

Б) программу развития ДОО
В) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
Г) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

17. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

А) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения
Б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
В) умение занять себя игрушкой
Г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

18. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) взаимовыручки
Б) партнерства и сотрудничества
В) взаимообучения
Г) конкурентности

19. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

А) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
Б) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
В) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
Г) санитарно-просветительскую работу с родителями

20. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

А) акции
Б) праздники в детском саду
В) педагогическая гостиная
Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Вопросы для зачета

1. Планирование работы воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Содержание и формы работы воспитателя с семьей.
3. Задачи семейного воспитания; воспитательный потенциал семьи.
4. Особенности современной семьи; трудности во взаимодействии ДОО и семьи.
5. Функции современной семьи; содержание семейного воспитания.
6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
7. Обязанности взрослых по отношению к детям.
8. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в дошкольной организации.
9. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Диалог как форма работы с семьёй.
10. Групповые формы работы с семьей.
11. Родительское собрание как форма группового взаимодействия с родителями. Правила подготовки и проведения.
12. Правила проведения беседы, консультации с родителями дошкольника.

13. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

14. Работа воспитателя с родителями за пределами ДОУ; посещение ребенка на дому.

15. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

16. Реализация принципа открытости детского сада для семьи.

17. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с некоторыми типами семей.

18. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

19. Ознакомление родителей с образовательными программами, целями и задачами работы ДОУ.

20. Организация обратной связи детского сада с родителями.

21. Участие родителей в управлении дошкольной организацией.

22. Критерии оценки эффективности и качества взаимодействия детского сада и семьи.

23. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.

24. Должностные обязанности помощника воспитателя; организация взаимодействия.

25. Формы организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

26. Тематические акции как одна из интерактивных форм работы с родителями. Алгоритм подготовки и проведения тематических акций.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Время подготовки к ответу: 15-20 мин.
3. Время на демонстрацию ответа – 5 – 7 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5.ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.04.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий на практику. Знакомство с администрацией ДОО, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Беседа с заведующей ДОО (методистом). Изучение состава семей воспитанников Изучение документов планирования взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников; взаимодействия воспитателя группы и младшего воспитателя на основе выполнения должностных обязанностей. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников; взаимодействия воспитателя с психологом ДОО; с другими воспитателями; с музыкальным руководителем, с инструктором физической культуры, с логопедом, с медицинским персоналом, с педагогами дополнительного образования. Составление схемы взаимодействия администрации с сотрудниками ДОО; плана работы с родителями на период прохождения практики Участие во взаимодействии воспитателя с родителями воспитанников Составление отчета с приложениями (в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, разработанной выпускающей кафедрой); получение аттестационного листа; подготовка доклада с презентацией к отчетной конференции по итогам практики	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист; приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

ПП.04.01 - Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество

		выполнения работ
1	**2**	**3**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий на практику. Знакомство с администрацией ДОО, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Беседа с заведующей ДОО (методистом). Изучение состава семей воспитанников Изучение и анализ документов ДОО по взаимодействию с семьей; рабочих документов воспитателя по взаимодействию с родителями; ООП ДО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей». Наблюдение и анализ педагогических ситуаций в системе отношений «педагог – родитель»; педагогической беседы воспитателя с родителями воспитанников; родительского собрания; педсовета, (рабочего совещания, собрания трудового коллектива). Участие в диагностической работе с детьми и родителями; в организации совместного с родителями и детьми мероприятия; в подготовке и проведении родительского собрания группы; в пед. советах, пед. часах; в организации и проведении совместного с воспитателем группы и сотрудниками ДОО мероприятия с родителями. Планирование и проведение совместного мероприятия детей и родителей; индивидуальной консультации (беседы) с родителями. Подготовка материалов для оформления родительского уголка; сценария родительского собрания в нетрадиционной форме; педагогической характеристики семей 2-х -3-х детей; беседы с сотрудниками ДОО. Анализ взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Составление отчета с приложениями (в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, разработанной выпускающей кафедрой); получение аттестационного листа; подготовка доклада с презентацией к отчетной конференции по итогам практики	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист; приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

5.3 Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

по профессиональному модулю
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место проведения практики _____

наименование организации

_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями				
2	ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка				
3	ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации				
4	ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс				

		взаимодействия с ними				
5	ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____ _____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая

		устойчивого практического навыка	адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, степень освоения общих и профессиональных компетенций, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по специальности СПО: 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК - 4.1: определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК - 4.2: проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК - 4.3: проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК - 4.4: оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК - 4.5: координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену по модулю

1. Опишите обязанности родителей по отношению к ребенку, в соответствии с российским законодательством (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).
2. Охарактеризуйте права родителей в области образования детей (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»).
3. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие воспитателя ДОО с родителями воспитанников. Опишите содержание и функции взаимодействия согласно этим документам.
4. Назовите функции дошкольной организации по отношению к ребенку-воспитаннику в соответствии с ФГОС ДО. Дайте характеристику воспитательного потенциала ДОО.
5. Охарактеризуйте сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье и в ДОО.
6. Опишите основную идею и цель дошкольного образования в соответствии с новой философией взаимодействия ДОО с семьей.
7. Задачи и содержание семейного воспитания в соответствии с новой философией. Воспитательный потенциал семьи.
8. Охарактеризовать особенности семейного воспитания. Описать трудности во взаимодействии ДОО и семьи.
9. Дать характеристику новой (современной) философии взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.
10. Представить одну из классификаций форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Перечислить и описать познавательные формы взаимодействия.
11. Индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
12. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; их роль в повышении компетентности родителей в вопросах воспитания.
13. Основы планирования работы воспитателя с родителями (лицами их заменяющими). Перечислить и охарактеризовать задачи взаимодействия ДОО с семьей воспитанников
14. Описать и охарактеризовать этапы работы ДОО с семьей.
15. Описать техники эффективного общения воспитателя ДОО с родителями и сотрудниками. Привести примеры использования одной из техник.
16. Дать характеристику информационно-аналитических форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Цели и методы.
17. Описать современные подходы к изучению семьи. Методы изучения воспитателем семей воспитанников.
18. Описать технологию обсуждения воспитателем с родителями трудностей ребенка. Алгоритм построения беседы.
19. Общение воспитателя ДОО с родителями воспитанников. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

20. Охарактеризовать взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем ДОО; функциональные обязанности младшего воспитателя.

21. Описать модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.

22. Охарактеризовать взаимодействие воспитателя со старшим воспитателем ДОО с целью создания необходимых условий для реализации требований ФГОС дошкольного образования.

23. Дать характеристику взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем ДОО с целью создания единого образовательного пространства в группе ДОО.

24. Взаимодействие воспитателя с психологом и логопедом ДОО: цели, направления, формы взаимодействия.

25. Совместная деятельность воспитателя с психологом и логопедом по созданию условий для сохранения психологического здоровья детей.

26. Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому воспитанию ДОО с целью реализации требований ФГОС дошкольного образования.

27. Перечислить и охарактеризовать формы взаимодействия педагога с медицинским работником по организации оздоровительных мероприятий с детьми.

28. Дать характеристику родительскому собранию как основной формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Требования к подготовке и проведению родительского собрания.

29. Описать нетрадиционные формы работы с семьей (индивидуальный блокнот, почтовый ящик для родителей, мини-собрания).

30. Посещение воспитателем семей воспитанников. Цели, формы взаимодействия.

31. Спланируйте привлечение родителей к проведению совместного мероприятия (по желанию обучающегося) в средней группе ДОО. Предложите варианты участия родителей в мероприятии. Обоснуйте необходимость участия родителей в мероприятии. Объясните задачи, решаемые в мероприятии с участием родителей.

32. Составить план-конспект совместного с родителями ООД по одной из тем социально-коммуникативной образовательной области. Предложить методы (приемы) мотивации родителей к участию. Предложить и обосновать роли родителей в процессе ООД.

33. Спроектируйте совместное с музыкальным руководителем ООД по речевому развитию обучающихся младшей группы. Предложите тему, обоснуйте необходимость участия музыкального руководителя; опишите используемые средства.

34. Составьте план взаимодействия с руководителем по физической культуре (на месяц) по физическому развитию дошкольников старшей группы. Обоснуйте роли каждого участника в планируемой деятельности.

35. Составьте план взаимодействия воспитателя (форма взаимодействия по выбору обучающегося) с родителями на тему: «Восприятие детьми художественной литературы и фольклора». Предложите 3 – 4 формы активного участия родителей во взаимодействии. Обосновать использование предложенных форм.

36. Спроектировать родительское собрание дошкольников средней группы на тему «Самообслуживание и элементарный бытовой труд детей» с участием детей. Обосновать необходимость участия детей; предложить формы их участия в собрании.

37. В средней группе ДОО выявлены несколько детей с недоразвитием речи. Спроектируйте беседу воспитателя с родителями по обсуждению трудностей в развитии детей. Обоснуйте необходимость привлечения сотрудников ДОО к взаимодействию. Определите роли и меру участия сотрудников. Составьте вопросы, которые планируете задать родителям; предложите варианты формулировки, сообщаемой родителям информации.

38. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями детей младшей группы по повышению их компетентности в вопросах воспитания детей. Предложите конкретные мероприятия, обоснуйте их выбор.

39. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями по художественно-эстетическому направлению развития детей. Предложите конкретные формы участия родителей, определите меру их участия.

40. Подобрать и описать 5 способов организации познавательно-исследовательской деятельности детей 5 – 6 лет, которые Вы можете рекомендовать родителям.

41. Составить сценарий родительского собрания (в нетрадиционной форме) по проблеме физического развития старших дошкольников. Аргументировать необходимость участия в собрании сотрудников ДОО, определить конкретные роли сотрудников и родителей на собрании.

42. Составить сценарий консультации для родителей по проблеме подготовки детей к посещению группы ДОО. Определить необходимость участия в консультации специалистов ДОО.

43. Составить алгоритм проведения групповой беседы с родителями младших дошкольников по одной из актуальных проблем воспитания детей. Обосновать актуальность темы, обозначить основное содержание беседы.

44. Подобрать материал и оформить памятку для родителей старших дошкольников по теме, актуальной в данном возрасте: предложить макет памятки; название, «мотиватор»; обращение; схему расположения информации.

45. Составить план взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО по организации работы по познавательному развитию детей, указав цель, формы, содержание сотрудничества.

46. Составить анкету для выявления мнения и оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей (6 – 8 вопросов). Предложить критерии оценки, показатели удовлетворенности/неудовлетворенности.

47. Составить анкету для родителей по выявлению особенностей семейных отношений (8 – 10 вопросов). Предложить критерии оценки, показатели отнесения к определенной категории.

48. Приведите примеры (3 – 5) эффективного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников группы с базы практики. Аргументируйте целесообразность и уместность форм взаимодействия, используемых воспитателем.

49. Приведите примеры (3 – 5) эффективного взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем в воспитательно-образовательном процессе. Аргументируйте целесообразность и уместность форм взаимодействия.

50. Спроектируйте организацию досугового мероприятия в группе ДОО. Предложите тему, обоснуйте необходимость участия сотрудников ДОО; опишите используемые средства. Определите роли участия родителей в мероприятии.

51. В средней группе ДОО есть два мальчика, постоянно конфликтующие с другими детьми. Конфликты, как правило, разрешаются с использованием физической силы. Сформулировать педагогическую задачу по решению проблемы. Составить план работы по решению педагогической задачи, предусматривающий: работу воспитателя в образовательном процессе ДОО; взаимодействие с родителями; взаимодействие с сотрудниками образовательной организации.

52. Даша посещает старшую группу ДОО. Воспитатель заметила, что Даша чаще играет с мальчиками, чем с девочками. Ее привлекают активные, спортивные игры. Из дома она приносит машинки, роботов. Куклы и игры девочек в дочки-матери ее не привлекают. Является ли такое поведение Даши нормой? Составить план взаимодействия воспитателя с родителями Даши и сотрудниками образовательной организации по определению и решению проблемы.

53. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по формированию у воспитанников здорового образа жизни. Определите формы, содержание работы; предложите конкретные мероприятия.

54. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по теме «Игрушки и игры, в которые играют дети». Предусмотреть работу по исследованию проблемы и ее решению.

55. Воспитатель заметила, что Коля приходит в группу грустный, а вечером с неохотой идет домой. Когда мама приходит, чтобы забрать его домой, Коля старается задержаться как можно дольше. На расспросы воспитателя о причине такого поведения мальчик не отвечает. Как быть воспитателю? Нужно ли предпринимать какие-либо действия? Какие формы изучения данной семьи наиболее целесообразны? Почему? Какую помощь могут оказать сотрудники ДОУ в работе с данной семьей?

56. Воспитатель на родительском собрании предложила родителям активнее участвовать в жизни группы, спросила, какую помощь могут оказать родители детскому саду, в чем могут принять участие. Но родители ответили, что у них своя работа, а у воспитателя – своя. И пусть каждый выполняет свою работу. Как в такой ситуации быть воспитателю? Что необходимо предпринять для вовлечения родителей в образовательный процесс?

57. Музыкальный руководитель сообщила воспитателю, что Наташа и Ирина – очень музыкальные девочки. Мелодию «схватывают на лету», охотно выполняют все просьбы исполнить песенку, участвовать в подготовке к празднику. Как может использовать данную информацию воспитатель? Напишите алгоритм действий воспитателя.

58. Инструктор физического воспитания обратил внимание воспитателя на то, что многие дети группы не справляются с выполнением упражнений на быстроту, ловкость, гибкость. Чем может помочь воспитатель в решении проблемы? Кого и каким образом он может привлечь к ее решению? Напишите алгоритм действий воспитателя.

59. Ваня не умеет играть со сверстниками, никогда не делится своей игрушкой, отбирает у других детей понравившиеся ему игрушки. Составить схему сообщения родителю информации о поведении ребенка с предложением решения проблемы, используя «Правило трех плюсов».

60. Миша на занятиях не хочет выполнять задания воспитателя, отвлекается, уходит в сторону и занимается своими делами. Составить схему сообщения родителю информации о поведении ребенка с предложением решения проблемы, используя прием рефрейминга.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 30 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.М. Захарова
«___» _____ 2020

Экзамен по модулю
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
специальность 44.02.01. Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем ДОО; функциональные обязанности младшего воспитателя.
2. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по формированию у воспитанников здорового образа жизни. Определите формы, содержание работы; предложите конкретные мероприятия.

Основная учебная литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29883.html
2. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - Пособие рекомендовано и студентам СПО. – Текст: непосредственный.
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4315133

Дополнительная учебная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568
2.Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433397
3.Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика,

семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444864

4.Организация и проведение учебной и производственной практики обучающихся среднего профессионального образования. 44.02.01. Дошкольное образование [Электронный ресурс]/ сост. Н. Л. Беляева, Ю. М. Гарипова. - Набережные Челны: НГПУ, 2019. - 39 с.

5.Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией Е.И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328

Официальные издания:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: http://www.garant.ru/

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования". Режим доступа: http://www.garant.ru/

Справочные издания:

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. — Москва: ВАКО, 2011. — 208с. — (Серия "Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем"). — Текст: непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. — Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

3. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / главный редактор А.В. Найбауэр. – включен в базу РИНЦ. – издается с 2003 г. – 6 выпусков в год. – ISSN 2412 – 9224. – Текст: непосредственный. – 2016 – 2020 г.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: Издательский дом «Эдисьон Пресс» ООО. – включен в базу РИНЦ. – издается с 2011 г. – 12 выпусков в год. – ISSN 2220 – 9700 – Текст: непосредственный. – 2016 – 2018 г.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»; главный редактор Т.И. Гризик. – входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК; включен в базу РИНЦ. – издается с 1928 г. – 12 выпусков в год. – ISSN 0012 – 561X. – Текст: непосредственный. – 2016 – 2020 г.

4. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель ООО "Издательство "Детство-пресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва: ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст: непосредственный.- 2016-2020 г.

5. Современный детский сад / учредители: ООО «АРКТИ» и МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н.В. Микляева. – М.: ООО «АРКТИ». – ISSN 2221 – 1608. – Текст: непосредственный. – 2016-2019 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://нэб.рф/
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. —Режим доступа: www.iprbookshop.ru

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность СПО 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Профессиональный модуль осваивался в объеме 248 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	

Вид профессиональной деятельности «взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» «освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Составитель:

Хабибулина И.З., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....9
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ…….....15
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Наименование элементов модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Зачет	Практические проверочные задания Педагогические ситуации Доклад Тестовые задания	ПК 5.1 – ПК 5.5; ОК 1; ОК 2; ОК 4, ОК 6. ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5; ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9. ОК 5; ОК 10; ОК 11. ЛРВ 13, ЛРВ 13
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 5.1 – ПК5.5 ОК 1 –ОК 11 ЛРВ 13, ЛРВ 13

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата и их критерии**
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Осуществляет анализ и разработку учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Участвует в создании предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным	Производит анализ и даёт оценку педагогической и методической литературы по дошкольному образованию. Правильно оформляет портфолио своих достижений. Представляет педагогические разработки в виде отчетов, докладов, выступлений Включает свои достижения в исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. Демонстрирует умение анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования. Правильно определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании образовательной работы с дошкольниками. Осуществляет планирование педагогической работы с дошкольниками с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников. Осуществляет сравнение эффективности применяемых методов в дошкольной организации, производит выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Демонстрирует умение создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Умеет составить отчёт, оформить доклад и конспект проведения форм методической работы в ДОО. При руководящей роли руководителя умеет спланировать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. Подбирает методы и методики педагогического исследования и проектирования. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности. Умеет определить пути совершенствования педагогического мастерства в будущей деятельности Демонстрирует знание методических основ работы воспитателя детей дошкольного возраста. Знает содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Демонстрирует знание основ планирования педагогического процесса в ДОО. Знает и объясняет методику планирования и методы разработки рабочей программы, требования к документации. Знает современные подходы и педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании. Знает и указывает на обязательное следование педагогическим и гигиеническим требованиям в создании предметно-развивающей среды в ДОО. Знаком с источниками и способами обобщения и распространения педагогического опыта. Представляет логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию. Демонстрирует знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.

развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует понимания сущности и социальной значимости деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, предварительно выбрав методы решения профессиональных задач с последующим произведением оценки их эффективности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски в принятии решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выбирает, анализирует и производит оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрирует умение работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цель и мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу, добиваясь качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Демонстрирует желание заниматься самообразованием, претворять в практике профессиональное и личностное развитие.

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом обновления целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании. Применяет превентивные меры для предупреждения травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению

выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели,	разработок в виде отчетов, докладов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практические проверочные задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1 – ПК 5.5; ОК 1; ОК 2; ОК 4, ОК 6, ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5; ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 5; ОК 10; ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 13.

1.Разработать перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников на квартал, используя интерактивные формы работы (возраст детей – на выбор).

2.Подобрать методику изучения детей дошкольного возраста (семьи), провести с ее помощью исследование. Выявить проблему, сформулировать педагогическую задачу.

3.Подготовить материал и оформить памятку для родителей по одному из направлений развития дошкольников.

4.Составить сценарий консультации родителей по одной из проблем дошкольного образования.

5.Подобрать библиотечку для родителей с целью повышения их педагогической компетентности (5 источников). Составить аннотацию к источникам по предложенным параметрам (автор, название, выходные данные, для кого предназначена, основные положения, какую информацию содержит, какие проблемы помогает решать, выводы автора).

6.Разработать сценарий родительского собрания по одной из тем.

7.Разработать сценарий совместного досугового мероприятия для детей и их родителей. Тематика и возраст детей – на выбор. Составить рекомендации для родителей по организации семейного досуга.

8.Составить анкету для оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей.

9.Разработать критерии для анализа эффективности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.

10.Составить план работы воспитателя с сотрудниками ДОО на календарный год.

11.Разработать программу взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО по решению одной из проблем дошкольного воспитания.

12.Составить сравнительную таблицу функциональных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе ДОО. Составить план руководства работой помощника воспитателя.

13.Разработать модель эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Представить в виде схемы.

14. Разработать и осуществить показ формы методической работы в группе обучающихся (консультация, семинар, педсовет, «круглый стол»).

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Педагогические ситуации

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1 – ПК 5.5; ОК 1; ОК 2; ОК 4, ОК 6, ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5; ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 5; ОК 10; ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 13.

1.Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на вопросы:

1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?

2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.

2.Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на вопросы:

1) какие формы изучения данной семьи наиболее целесообразны? Почему?

2) какую помощь могут оказать сотрудники ДОУ в работе с данной семьей?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

На родительском собрании в подготовительной к школе группе выступил отец Алеши. Он заявил, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают специалисты. Он сказал, что ничего не понимает в педагогике, да и времени на воспитание сына у него нет.

3. Решите педагогическую ситуацию: Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день.

Как быть воспитателю?

4. Решите педагогическую ситуацию: С Мишей хочет общаться каждый, ведь приближённым он дает на переменках игровую приставку, покупает чипсы, приглашает на день рождения в аквапарк или кафе. Если Миша согласится прийти на твой день рождения, жди «крутого» подарка. Но, когда у папы мальчика возникли проблемы на работе, друзей у Миши резко поубавилось – бывшие приятели начали обвинять его в жадности.

Какие рекомендации можно дать родителям?

5. Решите педагогическую ситуацию: Ребенок уговаривает свою маму вести его в детский сад не утром, а после обеда, когда будет работать Нина Семеновна, а не Тамара Дмитриевна.

Как вы отреагируете на подобный факт, если вы Нина Семеновна и вам об этом расскажет родитель:

А) поблагодарите за доверие,

Б) расскажете об этом напарнице (Тамаре Дмитриевне).

Обоснуйте свой ответ.

6.Решите педагогическую ситуацию: Воспитатели делятся опытом взаимодействия с коллегами**.**

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чем ее ни попросишь, во всем и всегда поможет, посоветует. Она для меня как мать родная. Всеми секретами делюсь, о чем даже дома не рассказываю».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я ее во всем слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть все делает, как хочет. Мне свое здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Все в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: "Ну и молодежь! Что-нибудь да придумают!" Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

От чего зависят отношения между двумя воспитателями группы? Чем определяется стиль отношений? Какой тип напарницы вам ближе?

7.Решите педагогическую ситуацию: Отзывы молодых педагогов о помощниках воспитателя были такими:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педучилище закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу — смех один: совсем зеленая девчонка, ничегошеньки делать не умеет, все из рук валится. А самое главное — ничего не хочет делать! Как с ней быть — не знаю. Хочу заведующую просить, чтобы забрала она ее от меня».

Оцените слова каждого из молодых педагогов. При каких условиях будут складываться нормальные взаимоотношения между воспитателем и помощником воспитателя?

Показатели и критерии оценивания решения педагогических ситуаций

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1 – ПК 5.5; ОК 1; ОК 2; ОК 4, ОК 6, ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5; ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 5; ОК 10; ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 13.

1. Вставьте пропущенные слова:
_____- это подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.
Методическая служба ДОО.

2. Цель методической службы
а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
б) осуществлять непрерывное образование педагогов
в) развивать их творческий потенциал
г) все ответы верные

3. ФГОС ДО предъявляет требования:
а) к структуре Программы и ее объему
б) к условиям реализации Программы
в) к максимуму содержания всех разделов Программы
г) к результатам освоения Программы

4. Вставьте пропущенные слова.
Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из обязательной части – не _____ 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не _____ 40%.
Менее, более.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО не включает в себя:
а) пояснительную записку и планируемые результаты
б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
в) краткую презентацию Программы
г) описание материально- технического обеспечения программы

6. Не краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей:
а) аннотация
б) рецензия
в) конспект
г) тезисы

7. К теоретическому методу исследования не относятся:
а) синтез
б) беседа
в) рейтинг
г) анализ

8. Дополните предложение.
В главной части выступления на методическом совете, необходимо соблюдать основное правило композиции - _____ _____и стройность изложения материала**.**
Логическую последовательность.

9. Вставьте пропущенное слово:

Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий – это _____.

Тестирование.

10. Вставьте пропущенное слово:
Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является _____.

Объектом.

11. Установите соответствие между понятием и его определением

1.Самообразование	А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства
2.Квалификация	Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений
3.Профессионализм	В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности
4.Аттестация	Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

12. Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности
А) портфолио
Б) проблема
В) планирование
Г) продукт
Д) поиск информации
Е) презентация

_____

Б, В, Д, Г, Е, А.

13. Установите соответствие между методическим проектом и его характеристикой

1.Творческий проект	А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.
2.Информационный проект	Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
3.Практико – ориентированный проект	В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов
4.Исследовательский проект	Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

1-Б, 2-Г, 3-А ,4-В

14. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это…
а) парциальные программы
б) комплексные программы
в) авторские программы
г) нет верного ответа

15. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это педагогическое моделирование деятельности воспитателя.
Прогнозирование.

16. Вставьте пропущенное слово:
План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это _____.
Календарный.

17. Вставьте пропущенные слова:
Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с _____; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям _____ деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это содержание _____ деятельности воспитателя.
Детьми, профессиональной, методической.

18. Условия, способствующие успешному планированию:
а) знание программных задач
б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей
в) использование принципа повторности с усложнением задач
г) все ответы верные

19. Трансформируемость пространства в группе детского сада не предполагает:
а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

20. На первом этапе усилия методической службы направлены на:
а) Создание целостного педагогического коллектива
б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса
в) Создание целостной системы управления
г) Все ответы верны

21. Вставьте пропущенное слово:
Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это _____ .

Планирование.

22. Педагогические советы можно условно разделить по видам.
а) тематический
б) итоговый
в) промежуточный
г) все ответы верны

23. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме:
а) информационное выступление
б) рекламное выступление
в) убеждающее выступление
г) аргументирующее выступление

24. На каких принципах основано планирование педагогического процесса
а) принцип целесообразности
б) систематичности
в) оперативности
г) научности

25. Вставьте пропущенные слова:
В разделе _____ педагога, портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о _____деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах.
Рейтинг, профессиональной.

2 вариант

1. Вставьте пропущенное слово:
Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это _____.
Рецензия.

2. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.
Методология.

3. Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции	Содержание
1. Информационная	А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
2. Стимулирующая	Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.
3. Развивающая	В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

1 – В, 2 –А ,3 – Б.

4. К традиционным формам работы с семьей не относится:
а) педагогическая лаборатория
б) «День открытых дверей»
в) информационные листы
г) родительские собрания

5. Вставьте пропущенное слово:
Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это _____.
Новизна.

6. Основная цель методической работы в ДОО:
а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

7. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:
а) акции
б) праздники в детском саду
в) педагогическая гостиная
г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

8. Вставьте пропущенное слово:
Основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это профессиональный _____ педагога.
Стандарт.

9. Поставьте в хронологическом порядке написание методологического аппарата работы:
а) Задачи
б) Цель
в) Актуальность
г) Предмет
д) Гипотеза
е) Объект
ж) Методы исследования
з) База исследования
В,Б,Е,Г,Д,А,Ж,З

10. Методическая модель содержит обязательные внутренние компоненты:
а) диагностика профессиональных затруднений
б) целевые группы педагогов
в) направления в обучении педагогов
г) подписание регламентов

11. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО». Предполагают наличие специальных:
а) методических пособий
б) дидактических материалов
в) спортивного оборудования
г) нет верного ответа

12. Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

Этап	Содержание
1. Поисковый	А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.
2. Организационно-подготовительный	Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.
3. Итоговый	В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

13. ФГОС ДО предъявляет требования:
а) к структуре основных образовательных программ
б) к условиям реализации основных образовательных программ
в) к максимуму содержания всех разделов программ
г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

14. Проекты не относящиеся по доминирующей деятельности обучающихся:
а)информационные
б) краткосрочные
в) индивидуальные
г) мультимедийный продукт

15. Какой характер не носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?
а) воспитательный
б) развивающий
в) коррекционный
г) адаптационный

16. Вставьте пропущенные слова:
В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических _____ , обеспечивающих организацию жизни _____ и _____»
Условий, детей, взрослых.

17. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО не может проводиться в форме:
а) педагогической диагностики

б) психологической диагностики
в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
г) комплексного обследования медицинских специалистов

18. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:
а) протоколы заседания советов педагогов
б) приемо–сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
в) образовательная программа
г) заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

19. Вставьте пропущенное слово
Виды эксперимента:
а) _____
б)формирующий .
в) контрольный
Констатирующий.

20. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

а) календарный год
б) учебный год
в) на другой период по решению Совета педагогов
г) все ответы верны

21. Вставьте пропущенные слова:
Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение _____ важных _____ формирующей _____: _____ , духовных.
Жизненно, потребностей, личности, социальных.

22. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
а) личностное самоопределение и самореализация
б) развитие инновационного потенциала общества
в) удовлетворение разнообразных интересов детей
г) реализация ФГОС

23. К технологиям диалогового взаимодействия относятся:
а) дебаты
б) дискуссии
в) диспуты
г) портфолио

24. Принципы на которых основано планирование методического процесса:
а) научности
б) систематичности
в) предметности
г) принцип целесообразности

25. Вставьте пропущенные слова
_____ _____ занимается организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его деятельность связана с методической работой. Его еще называют методистом.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1 – ПК 5.5; ОК 1; ОК 2; ОК 4, ОК 6, ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.5; ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 5; ОК 10; ОК 11, ЛРВ 13, ЛРВ 13.

Тематика докладов:

1. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.
2. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений ДОО и семей воспитанников.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей.
4. Трудности во взаимодействии воспитателя ДОО с родителями дошкольников.
5. Права ребенка и обязанности взрослых по реализации прав детей.
6. Особенности современной семьи, ее функции по отношению к детям.
7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
8. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях ДОО.
9. Современные нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.
10. Участие родителей в создании образовательного пространства группы детского сада.
11. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.
12. Современные технологии социализации дошкольников
13. Организация сотрудничества с семьями воспитанников.
14. Портрет старшего воспитателя дошкольной образовательной организации».
15. Подготовить устное сообщение о педагоге, личность и мастерство которого служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании.
16. Деятельность старшего воспитателя, виды деятельности.
17. Контроль – средство управления образовательным процессом в ДОО.
18. Управленческие функции старшего воспитателя.
19. Основные направления методического сопровождения.
20. Формы и методы методического сопровождения педагогов.
21. Деловая игра как форма методической помощи воспитателям ДОО.
22. Семинар-практикум, его значение в методической работе ДОО.
23. Конференции для воспитателей как форма повышения образования воспитателей ДОО.
24. Круглый стол для воспитателей как форма повышения квалификации воспитателей ДОО.
25. Требования к старшему воспитателю ДОО.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута,

	высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Вопросы для зачета

1. Понятие методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Модель структуры методической работы в дошкольной организации на организационном уровне.
3. Функции управления методической работой в ДОО.
4. Деятельность старшего воспитателя, виды деятельности.
5. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной организации, виды планирования.
6. Контроль – средство управления образовательным процессом в ДОО.
7. Виды контроля, осуществляемые старшим воспитателем в ДОО.
8. Управленческие функции старшего воспитателя.
9. Основные направления методического сопровождения.
10. Разработка режима дня и расписания непрерывной образовательной деятельности старшим воспитателем.
11. Управленческие аспекты организации коррекционно-педагогической работы в детском саду.
12. Формы и методы организации методического сопровождения педагогов.
13. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
14. Требования к старшему воспитателю дошкольной образовательной организации.
15. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

16. Формы повышения квалификации дошкольных работников дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

17. Методическая работа с кадрами по педагогическому просвещению родителей..

18. Виды и содержание коллективных консультаций для воспитателей.

19. Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы в группах ДОО.

20. Наблюдение за педагогическим процессом в группах дошкольной организации.

21. Проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы в группах.

22. Помощь старшего воспитателя в осуществлении разных форм взаимодействия педагогов с родителями.

23. Работа старшего воспитателя по установлению преемственности в работе дошкольной организации и школы.

24. Педсовет как форма методической работы старшего воспитателя.

25. Деловая игра как форма повышения квалификации педагогов ДОО, методика проведения.

26. «Круглый стол» как форма методической работы старшего воспитателя ДОО.

27. Проведение Дня открытых дверей в дошкольной образовательной организации.

28. Самообразование как форма повышения квалификации педагогов ДОО.

29. Трудности во взаимодействии воспитателя ДОО с родителями дошкольников.

30. Роль старшего воспитателя в создании образовательного пространства групп детского сада.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1 Общие положения

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий на практику.	Дневник практики; отчет по практике; аттестационный лист; приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).
	Знакомство с администрацией дошкольной образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. 1. Знакомство с документацией старшего воспитателя ДОО, содержанием и оформлением методического кабинета, основными направлениями учебно-воспитательной работы в ДОО. 2. Знакомство с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. 3. Знакомство с целью и задачами, основными направлениями методической работы ДОО, формами работы. 4. Знакомство с планированием контроля в дошкольном учреждении. . 5.Знакомство с формами организации методической деятельности (традиционными и инновационными) в ДОО. 6. Знакомство с оснащением методического кабинета в ДОО.	Дневник практики; отчет по практике; аттестационный лист; приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).
	Изучить и проанализировать: 1.Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей на разных этапах дошкольного детства. 2. Изучение видов и процесса осуществления контроля за воспитательно-образовательноым процессом в ДОО старшим воспитателем. 3. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, проектировка и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов.	Дневник практики; отчет по практике; аттестационный лист; приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).

	Наблюдать и анализировать: 1.Наблюдение и анализ проведения педсовета, консультаций и других форм организации методической работы старшего воспитателя. *Участвовать и анализировать:* 1.Участие в педагогических мероприятиях, проводимых в ДОО во время практики; анализ отразить в дневнике практики. *Спланировать и провести:* 1. Планирование и проведение бесед с воспитателями образовательного учреждения по проблеме обучения и воспитания детей на основе результатов диагностической работы (по теме ВКР). 2. Проектирование и осуществление собственной методической деятельности с учетом полученных результатов.. *Подготовить:* . 1. Методические и дидактические материалы, пособия. *Проанализировать* взаимодействие ДОО с социальными партнерами.	
	Составление отчета с приложениями (в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, разработанной выпускающей кафедрой); получение аттестационного листа; подготовка доклада с презентацией к отчетной конференции по итогам практики	Дневник практики; отчет по практике; аттестационный лист; приложение к отчету (папка с выполненными заданиями). презентация к докладу.

5.3. Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

по профессиональному модулю
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников				
2	ПК.5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду				
3	ПК.5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
4	ПК.5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
5	ПК.5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного				

		образования				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Рекомендуемая оценка о прохождении производственной практики

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Университета	Руководитель практики от профильной организации
_____ _____ *Подпись* *инициалы, фамилия*	_____ _____ *Подпись* *инициалы, фамилия* *МП*

Дата _____20_____г.

5.4. Форма титульного листа отчета обучающегося

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс_____ Группа_____

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____

_____
наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Набережные Челны, 20___

Рекомендуемая форма отчета обучающегося по практике

Отчет обучающегося по
производственной практике (по профилю специальности)

Обучающегося _____ курса _____ группы
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование
Место прохождения практики: _____
_____
наименование предприятия, организации, учреждения
Дата начала практики: _____ г. Дата окончания практики: _____ г.

В ходе практики познакомился с _____, организационной структурой, историей развития организации.

Прошел инструктаж по технике безопасности и ознакомился с должностными инструкциями воспитателя дошкольной образовательной организации.

Основной задачей практической работы стало ознакомление с основными аспектами работы старшего воспитателя по организации методической работы в дошкольной организации. Были изучены направления, формы работы; порядок ведения плановой документации старшего воспитателя; режим работы; учебно-методическое и материально-техническое оснащение методического кабинета.

Взаимодействие старшего воспитателя с педагогами образовательной организаци осуществляется в соответствии с _____ и проходит в следующих организационных формах:

_____

Взаимодействие старшего воспитателя с сотрудниками образовательной организации (воспитатель, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник, логопед, психолог, педагоги дополнительного образования) осуществляется по следующим вопросам …, в формах _____

Для взаимодействия старшего воспитателя с педагогами образовательной организации использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства:

_____,
Используются наглядно-информационные формы работы, материалы ….

Наличие *хорошо / недостаточно хорошо* организованной работы старшего воспитателя способствует эффективному взаимодействию старшего воспитателя с педагогическим коллективом по всем вопросам, активному участию воспитателей в воспитательном процессе.

Количество обучающихся в ДОО _____ человек. Особенности дошкольной образовательной организации.

Выполненные учебные задания по педагогической практике:
- ознакомился
- изучил _____
- наблюдал _____
- участвовал _____
- разработал _____
- составил, подготовил _____
- посетил _____

- провел _____
- проанализировал _____
Основными трудностями при прохождении практики были _____
_____
_____

Выводы по прохождению практики:

_____
_____

Обучающийся _____/_____
ФИО *подпись*
Дата

Руководитель практики от Университета
_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации
_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Основой критериев для оценивания сформированности компетенций производственной практики (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, степень освоения общих и профессиональных компетенций, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК - 5.1: определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК - 5.2: проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК - 5.3: проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК - 5.4: оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК - 5.5: координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену

1. Опишите обязанности родителей по отношению к ребенку, в соответствии с российским законодательством (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).
2. Охарактеризуйте права родителей в области образования детей (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»).
3. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие воспитателя ДОО с родителями воспитанников. Опишите содержание и функции взаимодействия согласно этим документам.
4. Назовите функции дошкольной организации по отношению к ребенку-воспитаннику в соответствии с ФГОС ДО. Дайте характеристику воспитательного потенциала ДОО.
5. Охарактеризуйте сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье и в ДОО.
6. Опишите основную идею и цель дошкольного образования в соответствии с новой философией взаимодействия ДОО с семьей.
7. Задачи и содержание семейного воспитания в соответствии с новой философией. Воспитательный потенциал семьи.
8. Охарактеризовать особенности семейного воспитания. Описать трудности во взаимодействии ДОО и семьи.
9. Дать характеристику новой (современной) философии взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.
10. Представить одну из классификаций форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Перечислить и описать познавательные формы взаимодействия.
11. Индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
12. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; их роль в повышении компетентности родителей в вопросах воспитания.

13. Основы планирования работы воспитателя с родителями (лицами их заменяющими). Перечислить и охарактеризовать задачи взаимодействия ДОО с семьей воспитанников

14. Описать и охарактеризовать этапы работы ДОО с семьей.

15. Описать техники эффективного общения воспитателя ДОО с родителями и сотрудниками. Привести примеры использования одной из техник.

16. Дать характеристику информационно-аналитических форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Цели и методы.

17. Описать современные подходы к изучению семьи. Методы изучения воспитателем семей воспитанников.

18. Описать технологию обсуждения воспитателем с родителями трудностей ребенка. Алгоритм построения беседы.

19. Общение воспитателя ДОО с родителями воспитанников. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

20. Охарактеризовать взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем ДОО; функциональные обязанности младшего воспитателя.

21. Описать модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.

22. Охарактеризовать взаимодействие воспитателя со старшим воспитателем ДОО с целью создания необходимых условий для реализации требований ФГОС дошкольного образования.

23. Дать характеристику взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем ДОО с целью создания единого образовательного пространства в группе ДОО.

24. Взаимодействие воспитателя с психологом и логопедом ДОО: цели, направления, формы взаимодействия.

25. Совместная деятельность воспитателя с психологом и логопедом по созданию условий для сохранения психологического здоровья детей.

26. Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому воспитанию ДОО с целью реализации требований ФГОС дошкольного образования.

27. Перечислить и охарактеризовать формы взаимодействия педагога с медицинским работником по организации оздоровительных мероприятий с детьми.

28. Дать характеристику родительскому собранию как основной формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Требования к подготовке и проведению родительского собрания.

29. Описать нетрадиционные формы работы с семьей (индивидуальный блокнот, почтовый ящик для родителей, мини-собрания).

30. Посещение воспитателем семей воспитанников. Цели, формы взаимодействия.

31. Спланируйте привлечение родителей к проведению совместного мероприятия (по желанию обучающегося) в средней группе ДОО. Предложите варианты участия родителей в мероприятии. Обоснуйте необходимость участия родителей в мероприятии. Объясните задачи, решаемые в мероприятии с участием родителей.

32. Составить план-конспект совместного с родителями ООД по одной из тем социально-коммуникативной образовательной области. Предложить методы (приемы) мотивации родителей к участию. Предложить и обосновать роли родителей в процессе ООД.

33. Спроектируйте совместное с музыкальным руководителем ООД по речевому развитию обучающихся младшей группы. Предложите тему, обоснуйте необходимость участия музыкального руководителя; опишите используемые средства.

34. Составьте план взаимодействия с руководителем по физической культуре (на месяц) по физическому развитию дошкольников старшей группы. Обоснуйте роли каждого участника в планируемой деятельности.

35. Составьте план взаимодействия воспитателя (форма взаимодействия по выбору обучающегося) с родителями на тему: «Восприятие детьми художественной литературы и фольклора». Предложите 3 – 4 формы активного участия родителей во взаимодействии. Обосновать использование предложенных форм.

36. Спроектировать родительское собрание дошкольников средней группы на тему «Самообслуживание и элементарный бытовой труд детей» с участием детей. Обосновать необходимость участия детей; предложить формы их участия в собрании.

37. В средней группе ДОО выявлены несколько детей с недоразвитием речи. Спроектируйте беседу воспитателя с родителями по обсуждению трудностей в развитии детей. Обоснуйте необходимость привлечения сотрудников ДОО к взаимодействию. Определите роли и меру участия сотрудников. Составьте вопросы, которые планируете задать родителям; предложите варианты формулировки, сообщаемой родителям информации.

38. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями детей младшей группы по повышению их компетентности в вопросах воспитания детей. Предложите конкретные мероприятия, обоснуйте их выбор.

39. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями по художественно-эстетическому направлению развития детей. Предложите конкретные формы участия родителей, определите меру их участия.

40. Подобрать и описать 5 способов организации познавательно-исследовательской деятельности детей 5 – 6 лет, которые Вы можете рекомендовать родителям.

41. Составить сценарий родительского собрания (в нетрадиционной форме) по проблеме физического развития старших дошкольников. Аргументировать необходимость участия в собрании сотрудников ДОО, определить конкретные роли сотрудников и родителей на собрании.

42. Составить сценарий консультации для родителей по проблеме подготовки детей к посещению группы ДОО. Определить необходимость участия в консультации специалистов ДОО.

43. Составить алгоритм проведения групповой беседы с родителями младших дошкольников по одной из актуальных проблем воспитания детей. Обосновать актуальность темы, обозначить основное содержание беседы.

44. Подобрать материал и оформить памятку для родителей старших дошкольников по теме, актуальной в данном возрасте: предложить макет памятки; название, «мотиватор»; обращение; схему расположения информации.

45. Составить план взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО по организации работы по познавательному развитию детей, указав цель, формы, содержание сотрудничества.

46. Составить анкету для выявления мнения и оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей (6 – 8 вопросов). Предложить критерии оценки, показатели удовлетворенности/неудовлетворенности.

47. Составить анкету для родителей по выявлению особенностей семейных отношений (8 – 10 вопросов). Предложить критерии оценки, показатели отнесения к определенной категории.

48. Приведите примеры (3 – 5) эффективного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников группы с базы практики. Аргументируйте целесообразность и уместность форм взаимодействия, используемых воспитателем.

49. Приведите примеры (3 – 5) эффективного взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем в воспитательно-образовательном процессе. Аргументируйте целесообразность и уместность форм взаимодействия.

50. Спроектируйте организацию досугового мероприятия в группе ДОО. Предложите тему, обоснуйте необходимость участия сотрудников ДОО; опишите используемые средства. Определите роли участия родителей в мероприятии.

51. В средней группе ДОО есть два мальчика, постоянно конфликтующие с другими детьми. Конфликты, как правило, разрешаются с использованием физической силы. Сформулировать педагогическую задачу по решению проблемы. Составить план работы по решению педагогической задачи, предусматривающий: работу воспитателя в образовательном процессе ДОО; взаимодействие с родителями; взаимодействие с сотрудниками образовательной организации.

52. Даша посещает старшую группу ДОО. Воспитатель заметила, что Даша чаще играет с мальчиками, чем с девочками. Ее привлекают активные, спортивные игры. Из дома она приносит машинки, роботов. Куклы и игры девочек в дочки-матери ее не привлекают. Является ли такое поведение Даши нормой? Составить план взаимодействия воспитателя с родителями Даши и сотрудниками образовательной организации по определению и решению проблемы.

53. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по формированию у воспитанников здорового образа жизни. Определите формы, содержание работы; предложите конкретные мероприятия.

54. Составьте план взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по теме «Игрушки и игры, в которые играют дети». Предусмотреть работу по исследованию проблемы и ее решению.

55. Воспитатель заметила, что Коля приходит в группу грустный, а вечером с неохотой идет домой. Когда мама приходит, чтобы забрать его домой, Коля старается задержаться как можно дольше. На расспросы воспитателя о причине такого поведения мальчик не отвечает. Как быть воспитателю? Нужно ли предпринимать какие-либо действия? Какие формы изучения данной семьи наиболее целесообразны? Почему? Какую помощь могут оказать сотрудники ДОУ в работе с данной семьей?

56. Воспитатель на родительском собрании предложила родителям активнее участвовать в жизни группы, спросила, какую помощь могут оказать родители детскому саду, в чем могут принять участие. Но родители ответили, что у них своя работа, а у воспитателя – своя. И пусть каждый выполняет свою работу. Как в такой ситуации быть воспитателю? Что необходимо предпринять для вовлечения родителей в образовательный процесс?

57. Музыкальный руководитель сообщила воспитателю, что Наташа и Ирина – очень музыкальные девочки. Мелодию «схватывают на лету», охотно выполняют все просьбы исполнить песенку, участвовать в подготовке к празднику. Как может использовать данную информацию воспитатель? Напишите алгоритм действий воспитателя.

58. Инструктор физического воспитания обратил внимание воспитателя на то, что многие дети группы не справляются с выполнением упражнений на быстроту, ловкость, гибкость. Чем может помочь воспитатель в решении проблемы? Кого и каким образом он может привлечь к ее решению? Напишите алгоритм действий воспитателя.

59. Ваня не умеет играть со сверстниками, никогда не делится своей игрушкой, отбирает у других детей понравившиеся ему игрушки. Составить схему сообщения родителю информации о поведении ребенка с предложением решения проблемы, используя «Правило трех плюсов».

60. Миша на занятиях не хочет выполнять задания воспитателя, отвлекается, уходит в сторону и занимается своими делами. Составить схему сообщения родителю информации о поведении ребенка с предложением решения проблемы, используя прием рефрейминга.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 30 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____
«___» _____ 2024

Экзамен по модулю
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать взаимодействие старшего воспитателя с воспитателями ДОО; функциональные обязанности старшего воспитателя.
2. Составьте план взаимодействия старшего воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по формированию у воспитанников здорового образа жизни. Определите формы, содержание работы; предложите конкретные мероприятия.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Специальность СПО 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Профессиональный модуль осваивался в объеме 118 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7 . Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья дете	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Профессиональные компетенции	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Вид профессиональной деятельности «взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			

Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____