

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации / сост. Школьников Л.Е. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023. - 22 с.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от "13" марта 2018 г. №183

Составители Школьников Л.Е.

ФОС ГИА рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2 Результаты освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, подлежащие проверке.....	4
3 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.....	6
4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	6
5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы ее защиты	7

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной образовательной программой СПО по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Фонд оценочных средств предназначен для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и включает результаты освоения образовательной программы, оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы, критерии оценки задания демонстрационного экзамена.

2. Результаты освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, подлежащие проверке

Результатом освоения образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции, осваиваемые в образовательной программе:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Основные направления:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Классное руководство.

Демонстрационный экзамен базового уровня - это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом образовательной программы по специальности.

Для защиты дипломной работы отводится специальный кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов итоговой экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение.

Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии,

ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента.

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

В оценке демонстрационного экзамена участвует экспертная группа, созданная в составе ГЭК из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

5.1. Защита дипломной работы

Показатели оценки сформированности общих и профессиональных компетенций при выполнении и защите дипломной работы:

1. Грамотность постановки цели и задач.
2. Рациональность планирования и организации деятельности.
3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.
4. Содержательность анализа педагогического опыта.
5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.
6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими.
7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы.
8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).
9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР.
10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.
11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).
12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля.
13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников.
14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы).
15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР.
16. Демонстрация умений публичного выступления.

17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.
18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.
19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.
21. Целесообразность выбора методов исследования.
22. Корректность использования методов педагогического исследования в ВКР.
23. Достижение поставленных задач дипломной работы.
24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.
25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.
27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.
28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.
29. Владение профессиональной лексикой.
30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.

Таблица 1

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование компетенций	Показатели проявления ПК, ОК
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.

	<p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>7. Владение понятийным аппаратом дипломной работы.</p> <p>9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы.</p> <p>10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.</p> <p>11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>9. Содержательность анализа теоретических источников по</p>

	<p>теме/проблеме дипломной работы.</p> <p>10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР.</p> <p>11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника).</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Грамотность постановки цели и задач.</p> <p>2. Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач.</p> <p>18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные).</p> <p>15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы.</p> <p>16. Демонстрация умений публичного выступления.</p> <p>17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами .</p> <p>27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p> <p>30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.</p>
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта.</p> <p>27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p> <p>29. Владение профессиональной лексикой.</p>

<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 4. Содержательность анализа педагогического опыта. 9. Содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломной работы. 10. Соответствие текстового оформления дипломной работы требованиям Положения о нормоконтроле НИР. 11. Достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника). 12. Соответствие текста работы требованиям научного стиля. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 20. Согласованность компонентов методологического аппарата дипломной работы.</p>
<p>ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 5. Представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами. 29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>4. Содержательность анализа педагогического опыта. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 23. Достижение поставленных задач дипломной работы.</p>

	29. Владение профессиональной лексикой.
ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	1. Грамотность постановки цели и задач. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 15. Обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломной работы. 16. Демонстрация умений публичного выступления. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами . 29. Владение профессиональной лексикой. 30. Подтверждение теоретических положений примерами из практики.
ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 13. Соответствие оформления списка литературы и источников дипломной работы правилам библиографического описания источников. 14. Содержательность выводов (по параграфам, главам, в заключении дипломной работы). 18. Качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении. 29. Владение профессиональной лексикой.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы. 25. Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	2. Рациональность планирования и организации деятельности. 21. Целесообразность выбора методов исследования. 22. Корректность использования методов педагогического исследования в дипломной работы. 26. Соблюдение графика выполнения дипломной работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	4. Содержательность анализа педагогического опыта. 19. Обоснованность актуальности темы дипломной работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 8. Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные). 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования. 29. Владение профессиональной лексикой.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>6. Целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими. 17. Использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения. 29. Владение профессиональной лексикой.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 23. Достижение поставленных задач дипломной работы.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 28. Представленность возможных направлений продолжения изучения темы / разрешения проблемы дипломной работы.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 24. Выступление на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>1. Грамотность постановки цели и задач. 2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности. 27. Осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность</p>	<p>2. Рациональность планирования и организации деятельности. 3. Методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности.</p>

Критерии оценки дипломной работы

Качественная оценка дипломных работ проводится на основании анализа дихотомических оценок (+/-), показатель выполнен/показатель не выполнен). Критерии оценки результата определены в таблице 1.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты дипломной работы

Процент оценок «+»	5- балльная итоговая оценка	Уровень сформированности компетенций
85-100	Отлично	повышенный
71-84	Хорошо	высокий
70-51	Удовлетворительно	пороговый
50-0	Не удовлетворительно	Компетенция не сформирована

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа (проект) оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение автором материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общие, и профессиональные компетенции, предусмотренные основной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– тема дипломной работы (проекта) актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы (проекта) показала достаточно уверенное владение автором материалом,

5.2. Критерии оценки выполненного задания на экзамене

Примерные критерии оценивания выполненного задания на демонстрационном экзамене:

Комплект оценочной документации (КОД) № 44.02.05-2024 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена базового уровня и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 2 часа.

Содержательная структура КОД представлена в таблице 4.

Таблица 4

Требования к содержанию

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
		Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования
	ПК: Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умение: ставить различные виды

		<p>учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение: владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ - компетентность; общепедагогическая ИКТ - компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ - компетентность (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
--	--	---

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
		<p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
	<p>ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p>
		<p>Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технолог</p>
	<p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>	<p>Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции</p>
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

		<p>образовательных результатов</p> <p>Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Практический опыт: в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального</p>
--	--	--

		государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Практический опыт: в использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50 (таблица 5).

Таблица 5

Распределение баллов по критериям оценивания

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным	Проектирование образовательного	4,00

	программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	
		Планирование и проведение учебных занятий	14,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	14,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	4,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	4,00
Итого			50,00

Конкретные критерии оценивания выполненного задания на демонстрационном экзамене при прохождении государственной итоговой аттестации, а также перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена будут опубликованы в год проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 6.

Таблица 6

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00