

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Дошкольное образование и Начальное образование

Программа подготовки: бакалавриат

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК – 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики..

Уметь: демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть: опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК – 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК – 6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК – 6.4 Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: возможности и ограничения своих личных ресурсов для достижения поставленной цели; пути реализации задач саморазвития.

Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; рационально распределить временные и информационные ресурсы и обобщать, транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Владеть: навыками определения свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; опытом создания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационального распределения временных и информационных ресурсов; опытом обобщения, трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. **Общая трудоемкость практики** в 2 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: создать условия для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

- формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности в образовательной организации, дать установку обучающимся на формирование и развитие профессиональной позиции;
- создать условия для изучения способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- подготовить бакалавров к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дать возможность участвовать в разработке основных или дополнительных образовательных программ начального образования;
- создать условия для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготовить обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального образования; способы проектирования программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Уметь: проектировать образовательную программу с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью.

Владеть: навыками разработки программ по теории и технологиям начального образования, в том числе программ дополнительного образования.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Знать: методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования;

Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

Владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;

Уметь: осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия; методами научно-педагогического исследования в предметной области.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 2 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: создать условия для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

- формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности в образовательной организации, дать установку обучающимся на формирование и развитие профессиональной позиции;
- создать условия для изучения способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- подготовить бакалавров к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дать возможность участвовать в разработке основных или дополнительных образовательных программ начального образования;
- создать условия для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготовить обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального образования; способы проектирования план-конспектов по учебному предмету «Окружающий мир».

Уметь: проектировать краеведческие экскурсии с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС; разрабатывать дидактические материалы для освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью «окружающий мир»; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;

Владеть: навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;

Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

Владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

уметь: осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; планировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области «Окружающий мир».

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечить непрерывность и последовательность овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

- формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности в образовательной организации, дать установку обучающимся на формирование и развитие профессиональной позиции;
- создать условия для изучения способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- подготовить бакалавров к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дать возможность участвовать в разработке основных или дополнительных образовательных программ начального образования;
- создать условия для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготовить обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального образования; способы проектирования программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Уметь: проектировать образовательную программу с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью.

Владеть: навыками разработки программ по теории и технологиям начального образования, в том числе программ дополнительного образования.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Знать: методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования;

Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

Владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;

Уметь: осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия; методами научно-педагогического исследования в предметной области.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: создать условия для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

- формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности в образовательной организации, дать установку обучающимся на формирование и развитие профессиональной позиции;

- создать условия для изучения способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- подготовить бакалавров к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- дать возможность участвовать в разработке основных или дополнительных образовательных программ начального образования;

- создать условия для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- подготовить обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального образования; способы проектирования программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Уметь: проектировать образовательную программу с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью.

Владеть: навыками разработки программ по теории и технологиям начального образования, в том числе программ дополнительного образования.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Знать: методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования;

Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять отбор диагностических

средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

Владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;

Уметь: осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия; методами научно-педагогического исследования в предметной области.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного педагога, изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного

процесса в образовательной организации; ознакомление с особенностями и содержанием воспитательной деятельности педагога, классного руководителя.

Задачи практики:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

УК-8.2 Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи

УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: Условия создания и поддержания безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

Уметь: Создавать условия поддержания безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Владеть: навыками создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Индикаторы достижения компетенций:

УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

Уметь: использовать правовые нормы в борьбе с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и осуществлять профилактику коррупции;

Владеть: способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней на основе действующих правовых норм.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;

Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Уметь: анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 3 семестре составляет 4 ЗЕТ, 144 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи практики:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Знакомство со спецификой труда воспитателя, основными функциями и профессиональными обязанностями педагога дошкольного учреждения; с современным состоянием воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
5. Формирование умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность с детьми раннего возраста по разным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь: создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами,

Владеть: навыками создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты

Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ,

Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

Уметь: демонстрировать специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования в предметной области

Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи практики:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Знакомство со спецификой труда воспитателя, основными функциями и профессиональными обязанностями педагога дошкольного учреждения; с современным состоянием воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
5. Формирование умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность с детьми раннего возраста по разным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь: создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами,

Владеть: навыками создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты

Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ,

Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

Уметь: демонстрировать специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования в предметной области

Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечить непрерывность и последовательность овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом в научно-

исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- создать условия для изучения способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- создать условия для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготовить обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- сформировать у бакалавров на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования.
- сформировать у обучающихся способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности.
- научить обучающихся планированию и проведению самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик.
- сформировать навыки количественного и качественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов.
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения) и письменной (рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, статьи, выпускные квалификационные работы и т.д.) форме.
- сформировать навыки проведения библиографической работы.
- сформировать умение организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Владеть:

- навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.4 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- способы осуществления поиска информации для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

- навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

Уметь:

- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

Владеть:

- навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся в предметных областях начального образования

Уметь:

- определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в НИР

Владеть:

- методами научно-педагогического исследования в предметных областях начального образования

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Научно-исследовательский. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации по исследованию.
4	Педагогический. Методическая работа по планированию и проведению занятия, а также организация исследовательской деятельности обучающихся.
5	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
6	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию деятельности детей в летних оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

1. формирование мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;

2. закрепление теоретических знаний в области педагогики в практической деятельности;
3. осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
4. создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
5. выявление уровня готовности к практической деятельности;
6. формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

Знать:

методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

Уметь:

использовать методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

Владеть:

навыками методики формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;

Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать и дифференцированно выбирать различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

умением использовать и дифференцированно выбирать различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная

	интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. **Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 5 ЗЕТ 180 часов.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

уметь:

- проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

владеть:

- навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;
- навыками постановки цели и задач для реализации проекта.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
- способы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
- необходимую информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
- осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров с социальными партнерами и участниками педагогического взаимодействия

владеть:

- навыками осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- национальные и социокультурные особенности участников образовательного процесса и социальных партнеров

уметь:

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей участников образовательного процесса

владеть:

- навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей участников образовательного процесса

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- способы применения здоровьесберегающих методов и технологий в начальном образовании

уметь:

- применять здоровьесберегающие методы и технологии в начальном образовании

владеть:

- навыками применения здоровьесберегающих методов и технологий в начальном образовании

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1 Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

УК-8.2 Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

уметь:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

владеть:

- навыками оценивания и анализа рисков для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирования безопасного образа жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрации приемов оказания первой помощи

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- способы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способы выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

уметь:

- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

владеть:

- навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального образования;

- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;

уметь:

- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;

владеть:

- навыками разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- способы определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

знать:

- способы достижения образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов начального образования

- принципы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

уметь:

- формулировать планируемые образовательные результаты обучения в рамках учебных предметов начального образования

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы

- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

владеть:

- навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по предметным областям НОО;

- навыками применения предметных знаний в образовательном процессе НОО для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

знать:

- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- способы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

уметь:

- проектировать образовательную программу с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС;

- разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;

- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

владеть:

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Навыками

- применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по предметным областям НОО;

- применения предметных знаний в образовательном процессе НОО для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОПК -9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции:

ОПК -9.3: Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

уметь:

- использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

владеть:

- навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная

	интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 9 ЗЕТ 324 академических часа.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональных умений, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса.
4. Приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы постановки целей в сфере реализации проекта, нормативно-правовые акты в сфере образования

Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта, анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

Владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения.

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: формы, способы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

Владеть: опытом использования информации для решения коммуникативных задач, выбором коммуникативных стратегий и тактик.

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: типы, виды разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в профессиональной деятельности.

Владеть: опытом выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

Уметь: использовать разнообразные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

Владеть: опытом использования средств и методов физической культуры для реализации физкультурно-педагогической деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

УК-8.2 Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь: создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть: навыками создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть: опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты

Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: структуру программы развития ДОО, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,

Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,

Владеть: навыками формулировки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методику использования различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,

Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть: применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с выявленными трудностями в обучении.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, анализировать педагогическую ситуацию

Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 9 ЗЕТ 324 часа.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования.

2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности; сознание мотивов и ценностей избранной профессии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Уметь: доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Владеть: способами определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 2 Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании

ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся должны:

Знать: содержание предметных областей в начальном общем образовании

Уметь: применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Владеть: навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий, предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Ознакомительный. Ознакомление с требованиями внутреннего трудового распорядка и нормативной базой
3	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
4	Аналитический. Обработка и анализ полученной информации. Качественная интерпретация полученных данных.
5	Заключительный. Защита отчета Рефлексия собственного уровня развития профессиональных умений и навыков

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ 324 часа.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Философия
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (История, Обществознание)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Концепции современного естествознания
2.2.2	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.3	Общая и социальная психология
2.2.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.7	Теория и технологии физического развития детей
2.2.8	Возрастная и педагогическая психология
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.15	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.16	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	первоисточники, философские тексты для рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.1.3	круг и содержание проблем философии, взаимосвязь различных типов философской рациональности процессов обучения, воспитания людей и траекторий их развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять и характеризовать понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	логически мыслить, рассуждать, формировать свою мировоззренческую позицию;
3.2.3	осуществлять системный анализ явлений образования и использовать эти знания в практике при выборе эффективных методик для решения тех или иных педагогических ситуаций;
3.2.4	применять специальные научные знания в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	навыками применения специальных научных знаний в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
История (история России, всеобщая история)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6		15 4/6			
Лекции	18	18	14	14	14	14
Практические	18	18	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	28	28	28	28
Контактная	36	36	28	28	28	28
Сам. работа	36	36	8	8	8	8
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.3	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.5	Теория и технологии физического развития детей
2.2.6	Возрастная и педагогическая психология
2.2.7	Психолого-педагогический практикум
2.2.8	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.11	Социология
2.2.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Методика обучения родному языку
2.2.14	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.15	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.16	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.17	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2.18	Теория и технологии математического развития детей
2.2.19	Теория и технологии развития речи детей
2.2.20	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.21	Философия
2.2.22	Концепции современного естествознания

2.2.23	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.24	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.25	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2.26	Теория и технологии математического развития детей
2.2.27	Теория и технологии развития речи детей
2.2.28	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.29	Философия
2.2.30	Концепции современного естествознания
2.2.31	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.32	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2.33	Теория и технологии математического развития детей
2.2.34	Теория и технологии развития речи детей
2.2.35	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.36	Философия
2.2.37	Концепции современного естествознания
2.2.38	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.39	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2.40	Теория и технологии математического развития детей
2.2.41	Теория и технологии развития речи детей
2.2.42	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.43	Философия
2.2.44	Концепции современного естествознания
2.2.45	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.46	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.47	Производственная педагогическая практика
2.2.48	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.49	Производственная преддипломная практика
2.2.50	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.51	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;

3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3	Владеть:
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Концепции современного естествознания
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне обучения
2.1.2	Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.4	Теория и технологии физического развития детей
2.2.5	Возрастная и педагогическая психология
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.12	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.4:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.5:	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;

3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.2.7	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования информации
3.3.2.	навыками представления информации по заданной теме

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Русский язык и культура речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2.2	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.7	Теория и технологии физического развития детей
2.2.8	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.9	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.10	Социология
2.2.11	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.13	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.14	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.15	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.18	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.19	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.20	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.21	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.23	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.24	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2 Уметь:	
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Иностранный язык" заключается в формировании иноязычных знаний, навыков и умений для применения их в деловой коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, а также для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.4	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма);
1.5	развивать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.6	формировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
1.7	формировать навыки грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
1.8	формировать представление об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.3	Социология
2.2.4	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.6	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.7	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.8	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.11	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.12	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.13	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.14	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.16	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.17	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для осуществления деловой переписки на иностранном (английском) языке;
3.1.2	основы деловой коммуникации на иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
3.1.3	основы межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке;
3.1.4	способы решения стандартных коммуникативных задач;
3.1.5	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ..
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке;
3.2.2	грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке;
3.2.3	осуществлять деловую переписку на иностранном (английском) языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
3.2.4	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном (английском) языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.5	применять знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке;
3.3.2	языковым материалом необходимым для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;
3.3.3	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.4	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ с применением знаний об их основных компонентах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Экономика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и методики ее преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	5
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности и приобретении навыков экономического мышления при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые экономические знания в различных областях
1.4	усвоение теоретико-методологических основ экономики, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.5	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.6	формирование способностей взаимодействовать с участниками экономических отношений, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
1.7	формирование способностей управления личными финансами (личным бюджетом) и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов;
1.8	выработка навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии развития речи детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Окружающий мир"
2.2.3	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.6	Методика обучения родному языку
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.9	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.10	Организация внеучебной деятельности
2.2.11	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.12	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.13	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.14	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.15	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.16	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.19	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.20	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.21	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные экономические термины и понятия;
3.1.2	основные тенденции развития экономики, особенности их проявления в хозяйственной деятельности;
3.1.3	основные аспекты закона спроса и предложения;
3.1.4	основные принципы банковской деятельности и функции денег;
3.1.5	особенности рынка труда в системе малого и среднего предпринимательства;
3.2 Уметь:	
3.2.1	производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2	анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3	выявлять причины и следствия кризисов экономики и их влияние на систему хозяйствования;
3.2.4	применять экономические знания в профессиональной деятельности;
3.2.5	принимать взвешенные экономические решения в хозяйственной деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками принятия экономических решений в личной и хозяйственной деятельности;
3.3.2	навыками анализа тенденций развития экономики и их влияния на систему хозяйствования;
3.3.3	приемами экономической аргументации в ведении дискуссии;
3.3.4	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
3.3.5	практическими навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
**Информационные системы и технологии в профессиональной
деятельности**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Дошкольное образование и Начальное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать комплексные знаний о возможностях использования средств ИКТ при разработке программ развитие универсальных учебных действий;
1.4	Сформировать навыки осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	Сформировать практические навыков применения информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.6	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.8	Теория и технологии физического развития детей
2.1.9	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.10	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.11	Теория и технологии математического развития детей
2.1.12	Теория и технологии развития речи детей
2.1.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.5	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.6	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.7	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.9	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.10	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовании, с учетом особенностей современного информационного пространства;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения задач основываясь на естественнонаучные и математические знания.
3.2.2	выбирать методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самостоятельной работы с современными информационными и коммуникационными технологиями в образовании;
3.3.2	навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	18 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Лабораторные	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Теория и технология воспитания
2.2.5	Теория и технология обучения
2.2.6	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Безопасность жизнедеятельности
2.2.12	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;

3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2	Уметь:
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Безопасность жизнедеятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	18 2/6		
Неделя	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	овладение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Биология" на предыдущем (школьном) уровне обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.1.2	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.1.4	современный комплекс проблем безопасности человека;

3.1.5	средства и методы повышения безопасности;
3.1.6	концепцию и стратегию национальной безопасности;
3.1.7	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.2	планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
3.2.3	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.2	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.3	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Основы медицинских знаний и здорового образа жизни аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии и методики ее преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы первой помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, овладеть навыками внеурочной и самостоятельной работы, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.4	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.5	формирование здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации, карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Физическая культура и спорт

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
1.7	совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основа Безопасности жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технология воспитания
2.2.2	Теория и технология обучения
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.6	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
3.2.8	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
3.3.2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Циклические виды спорта аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2, 4, 6
аудиторные занятия	156	
самостоятельная работа	172	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	2/6	15	4/6	15	1/6	15	3/6	17	1/6	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	30	30	30	30	30	30	34	34	14	14	156	156
Итого ауд.	18	18	30	30	30	30	30	30	34	34	14	14	156	156
Контактная	18	18	30	30	30	30	30	30	34	34	14	14	156	156
Сам. работа	18	18	38	38	30	30	34	34	36	36	16	16	172	172
Итого	36	36	68	68	60	60	64	64	70	70	30	30	328	328

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;

3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	Владеть:
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Ациклические виды спорта

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2, 4, 6
аудиторные занятия	156	
самостоятельная работа	172	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	2/6	15	4/6	15	1/6	15	3/6	17	1/6	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	30	30	30	30	30	30	34	34	14	14	156	156
Итого ауд.	18	18	30	30	30	30	30	30	34	34	14	14	156	156
Контактная	18	18	30	30	30	30	30	30	34	34	14	14	156	156
Сам. работа	18	18	38	38	30	30	34	34	36	36	16	16	172	172
Итого	36	36	68	68	60	60	64	64	70	70	30	30	328	328

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;

3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **64**

самостоятельная работа **44**

экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	УП	РП
Неделя	18 2/6		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	18	18	14	14	32	32
Итого ауд.	36	36	28	28	64	64
Контактная	36	36	28	28	64	64
Сам. работа	36	36	8	8	44	44
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать базовую систему научных знаний о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1.4	формировать умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1.5	формировать умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1.6	формировать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов в общем образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Общая и социальная психология
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Теория и технология обучения
2.2.6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.7	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.8	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.10	Теория и технологии физического развития детей
2.2.11	Возрастная и педагогическая психология
2.2.12	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.13	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.16	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.17	Организация внеучебной деятельности
2.2.18	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.19	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.20	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.21	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.22	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.23	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	сущность и специфику педагогической деятельности
3.1.2	основы развития личности учителя в системе педагогического образования
3.1.3	методологию и методы педагогических исследований
3.1.4	основные понятия теории организации процесса обучения и воспитания
3.2 Уметь:	
3.2.1	демонстрировать знания основных понятий педагогики
3.2.2	осуществлять планирование и реализацию поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.2.3	осуществлять взаимодействие с участниками педагогического процесса
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.3 Владеть:	
3.3.1	приемами организации педагогической деятельности на основе знаний в предметной области
3.3.2	приемами реализации поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.3.3	приемами взаимодействия с участниками педагогического процесса
3.3.4	приемами организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Теория и технология воспитания
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **64**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)			
	15 1/6			
Неделя	УП	РП	У П	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Организация внеучебной деятельности
2.2.9	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования ФГОС ДОО и НОО к образовательным результатам
3.1.2	формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.2	проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.2	навыками планирования воспитательной работы классного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Теория и технология обучения аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	48	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ существенных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.2 различные подходы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.4 педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.1.5 технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2 Уметь:
3.2.1 определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2 применять различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3 осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4 применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5 планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2 различными подходами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, особыми образовательными потребностями
3.3.3 психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4 навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения
3.3.5 навыками организации деятельности и способами взаимодействия с основными участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Общая и социальная психология аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	28	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания у обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения;
1.5	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.6	развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний;
1.7	сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Теория и технологии математического развития детей
2.1.5	Теория и технологии развития речи детей
2.1.6	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.7	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.10	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.11	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.12	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.2	общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
3.1.3	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.3	применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;
3.3.2	опытом определения типов темперамента и характера личности;
3.3.3	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Б1.О.04.05 Возрастная и педагогическая психология аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	48	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.3	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.4	Теория и технологии физического развития детей
2.1.5	Теория и технология воспитания
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Концепции современного естествознания
2.1.8	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии развития речи детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.9	Организация внеучебной деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.11	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Организация внеучебной деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области организации внеучебной деятельности, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	раскрыть содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
1.4	формировать общие представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
1.6	формировать умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1.7	формировать умения осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Социология
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Правоведение
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Теория и технология обучения
2.1.9	Теория и технология воспитания
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.13	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.6	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 возрастные особенности, особенности религиозных, этнических признаков для осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся;
3.1.2 правовые и этические нормы профессиональной деятельности;
3.1.3 особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.4 особенности организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.5 основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6 основы планирования и организации деятельности в рамках реализации образовательных программ.
3.2 Уметь:
3.2.1 осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды;
3.2.2 осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся (в зависимости от целей подготовки);
3.2.3 строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.4 организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.5 организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.6 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7 планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
3.3.2 опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.3 навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4 навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.5 опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.6 опытом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Методы психолого-педагогического исследования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогического исследования, формирование у обучающихся на этой основе способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
1.4	формирование умения проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
1.5	формирование навыка осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.6	формирование умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	формирование навыка владения методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.5	Учебная практика "Теория и технологии начального образования по областям"
2.1.6	Учебная практика "Теория и технология дошкольного образования"
2.1.7	Общая и социальная психология
2.1.8	Практика по воспитательной работе
2.1.9	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.10	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.11	Теория и технологии физического развития детей
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	Концепции современного естествознания
2.1.14	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.15	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.16	Теория и технологии математического развития детей
2.1.17	Теория и технологии развития речи детей
2.1.18	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.19	Философия
2.1.22	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Учебная практика "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.3	Учебная практика "Теория и технология дошкольного образования"
2.2.4	Педагогическая практика "Методика дошкольного образования"
2.2.5	Педагогическая практика "Методика начального образования"
2.2.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.7	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.8	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.10	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.1.2	способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.1.3	диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.1.4	Методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
3.2.2	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.2.4	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.3.2	навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.3.3	навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.3.4	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психолого-педагогический практикум аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Философия
2.1.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Теория и технология воспитания
2.1.8	История (история России, всеобщая история)
2.1.9	Концепции современного естествознания
2.1.10	Теория и технологии математического развития детей
2.1.11	Теория и технологии развития речи детей
2.1.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.13	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.7	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.8	Организация внеучебной деятельности
2.2.9	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.11	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование) обучающихся"
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
3.1.3	основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	5
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Теория и технология обучения
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Организация внеучебной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон "Об образовании в РФ"
3.1.2	формы и методы, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.3	особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.4	основные требования ФГОС ОВЗ
3.1.5	особенности состояния мотивационной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья и приемы по формированию мотивационных установок
3.1.6	методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.).
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать дифференцированный подход ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся)с учетом ФГОС ОВЗ
3.2.2	дифференцировать формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.3	планировать и организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.4	формулировать цели и задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.5	применять приемы по формированию мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.6	применять специальные методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком дифференцированного подхода ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся)с учетом ФГОС ОВЗ
3.3.2	навыком отбора форм и метод в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.3	навыком планирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.4	навыком определения целей и основных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.5	навыком применения мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.6	навыком использования разнообразных специальных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

**Технологии обучения детей с особыми образовательными
потребностями**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.4	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.8	Теория и технология обучения
2.1.9	Общая и социальная психология
2.1.10	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.11	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.12	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.13	Теория и технологии физического развития детей
2.1.14	Теория и технология воспитания
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	Концепции современного естествознания
2.1.17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.18	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.19	Теория и технологии математического развития детей
2.1.20	Теория и технологии развития речи детей
2.1.21	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.22	Безопасность жизнедеятельности
2.1.23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.24	Физическая культура и спорт
2.1.25	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.3	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.4	Организация внеучебной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.6	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида
3.1.3	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ООП;
3.2.2	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Правоведение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся для готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
1.4	научить обучающихся анализировать и соблюдать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
1.5	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применения правовых норм в работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
1.6	сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выработать навыки уметь выражать свою гражданскую позицию
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация внеучебной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.1.2	социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.1.3	содержание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.1.4	методику организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования
3.2.2	опираться в педагогической деятельности на социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.2.3	использовать основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции
3.2.4	организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.2	представлениями о социальных ценностях правового государства, общепринятых нормах этики в профессиональной сфере
3.3.3	навыками использования основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.3.4	навыками организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Образовательное право

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2,2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
1.4	формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
1.5	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, трудового законодательства;
1.6	формирование знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.7	формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
1.8	формирование навыков работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.3	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Организация внеучебной деятельности
2.2.7	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
3.1.2	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.3	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
3.1.4	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.5	правовые основы деятельности образовательной организации.
3.1.6	основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.7	нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики;
3.1.8	сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;
3.2.2	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3.2.4	ориентироваться в профессиональной терминологии;
3.2.5	раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами, регулируемыми образовательные отношения;
3.3.3	принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3.3.5	нормотворческими способностями при составлении документов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 6	
аудиторные занятия	78	зачет 5	
самостоятельная работа	66		
экзамен зачет	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	14	14	48	48
Итого ауд.	50	50	28	28	78	78
Контактная	50	50	28	28	78	78
Сам. работа	58	58	8	8	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе обучения математике в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение предмета методики обучения математике и его составляющих;
1.4	освоение современных знаний о закономерностях процесса обучения с учетом специфики математики как учебного предмета;
1.5	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.8	Теория и технологии математического развития детей
2.1.9	Теория и технологии развития речи детей
2.1.10	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.5	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.6	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.7	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.10	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.11	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.12	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.2	технологии разработки планируемых результатов образования обучающихся и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)
3.1.3	формулировки образовательных результатов образования обучающихся в рамках дисциплины "Математика" (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки);
3.1.4	основы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.5	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.6	основные компоненты методической система обучения математике в начальной школе;
3.1.7	положения и теоретические основы построения процесса обучения математическому содержанию в начальном курсе математики;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать программу развития УУД средствами дисциплины "Математика", в том числе и с применением ИКТ;
3.2.2	разрабатывать планируемые результаты образования обучающихся и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки);
3.2.3	отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов образования обучающихся;
3.2.4	применять теоретические знания в ситуации решения методических задач;
3.2.5	проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами начального математического образования;
3.2.6	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов образования обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.3.2	способами диагностирования промежуточных результатов образования обучающихся и способов диагностирования результатов образования выпускника начальной школы на контрольном этапе;
3.3.3	владения навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.4	владения навыками работы с учебной и методической литературой на бумажных и электронных носителях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 7зачет 6

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 74

экзамен зачет 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	14	4/6	11	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	14	14	32	32	46	46
Итого ауд.	28	28	42	42	70	70
Контактная	28	28	42	42	70	70
Сам. работа	44	44	30	30	74	74
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области методики и педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных занятий и мероприятий;
1.6	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе изучения русского языка;
1.7	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов языкового образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении языку и разным видам лингвистического анализа;
1.8	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с применением ИКТ).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.2	Социология
2.1.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.8	Теория и технологии математического развития детей
2.1.9	Теория и технологии развития речи детей
2.1.10	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии начального литературного образования
2.2.2	Методика обучения родному языку
2.2.3	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.4	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.8	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.9	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.10	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	методику подбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.1.5	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
3.1.6	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
3.1.7	технологии реализации деятельностного подхода к обучению русскому языку в начальной школе;
3.1.8	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.9	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.10	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.11	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки русского языка с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных лингвистических знаний и умений;
3.2.2	организовывать процесс обучения русскому языку (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
3.2.3	реализовывать образовательную программу по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС НОО;
3.2.5	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.2.6	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Русский язык".
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников;
3.3.2	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";

3.3.3	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.3.4	навыками организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Русский язык".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "Литературное чтение"
в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 8

аудиторные занятия 66

самостоятельная работа 78

экзамен 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная	66	66	66	66
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области методики начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.4	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения;
1.6	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов литературного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении чтению и первичному литературоведческому анализу фольклорных и авторских произведений;
1.7	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с применением ИКТ).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.2	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.3	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.4	Методика обучения родному языку
2.1.5	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.6	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.7	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.8	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Социология
2.1.11	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.14	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.15	Теория и технологии физического развития детей
2.1.16	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.17	Теория и технологии математического развития детей
2.1.18	Теория и технологии развития речи детей
2.1.19	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.20	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.4	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.5	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.6	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.1.7	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных литературоведческих знаний и умений;
3.2.2	организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
3.2.3	реализовывать образовательную программу по "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.2.5	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.6	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.3	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";

3.3.4	методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.5	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.6	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	70	зачет 6
самостоятельная работа	74	
экзамен зачет	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 4/6		11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	14	14	32	32	46	46
Итого ауд.	28	28	42	42	70	70
Контактная	28	28	42	42	70	70
Сам. работа	44	44	30	30	74	74
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавров к реализации в учебном процессе образовательной программы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с методическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.
1.4	дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».
1.5	способствовать формированию умения проектировать образовательные программы в предметной области «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.5	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.6	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.7	Теория и технологии физического развития детей
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии развития речи детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.5	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.6	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.7	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.10	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.2	способы составления рабочей программы по курсу «Окружающий мир»;
3.1.3	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования в рамках курса "Окружающий мир", в том числе с использованием ИКТ.
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.2	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы;
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по курсу "окружающий мир".
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации;
3.3.2	методами и приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир»;
3.3.3	методами формирования образовательных результатов обучающихся в рамках курса "Окружающий мир".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2
аудиторные занятия	82	
самостоятельная работа	62	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6		15 4/6			
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	36	36	14	14	50	50
Итого ауд.	54	54	28	28	82	82
Контактная	54	54	28	28	82	82
Сам. работа	54	54	8	8	62	62
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» обучающиеся используют входные знания, умения, навыки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.3	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.5	Теория и технологии физического развития детей
2.2.6	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.7	Теория и технологии начального литературного образования
2.2.8	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.9	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.10	Социология
2.2.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.12	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.13	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.14	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.17	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.18	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.19	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.20	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.21	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологиям
2.2.23	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.24	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.25	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
3.2 Уметь:	
3.2.1	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении с применением различных диагностических средств.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Цель освоения дисциплины: дать знания методологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
	Задачи освоения дисциплины:
1.1	определить теоретические основы дифференциации данных видов деятельности в начальной школе;
1.2	сформировать методические навыки организации основ проектной и исследовательской работы у младших школьников;
1.3	определить направления организации совместной проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
---	--

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.5	Общая и социальная психология
2.1.6	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.8	Теория и технологии физического развития детей
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Концепции современного естествознания
2.1.11	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.12	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.13	Теория и технологии математического развития детей
2.1.14	Теория и технологии развития речи детей
2.1.15	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.16	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.5	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.6	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
---	--

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5:	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-2.4:	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.3:	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3:	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
3.1.2	основы организации различных видов деятельности ребенка

3.1.3	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
3.1.4	методологию деятельностного подхода относительно возрастных и личностных особенностей младших школьников
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.2	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов
3.2.3	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.4	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
3.2.5	определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа различных способов решения задач в рамках реализации проекта
3.3.2	навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе
3.3.3	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
3.3.4	навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Технологии и средства цифрового обучения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности будущих педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и решению стандартных коммуникативных задач с использованием ИКТ для получения специальных научных знаний в предметной области.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационно-коммуникационных технологий;
1.4	формирование навыков осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
1.6	формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.4	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.7	Социология
2.1.8	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Возрастная и педагогическая психология
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Общая и социальная психология
2.1.14	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.15	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.16	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.17	Теория и технологии физического развития детей
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.21	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.23	Теория и технологии математического развития детей
2.1.24	Теория и технологии развития речи детей
2.1.25	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.26	Русский язык и культура речи
2.1.27	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.3	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.6	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.7	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании

2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.1.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.1.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.2	применять технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.3	применять технологии получения обработки цифровой информации;
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях создания цифровых продуктов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения средств осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.3.2	навыками применения технологий разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.3	навыками применения технологий получения обработки цифровой информации;
3.3.4	навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний об особенностях создания цифровых продуктов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Курсовая работа по модулю 7 "Методический" аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		курсовая работа 8	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Методический".
1.2	Задачи освоения:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.2	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.3	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.4	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.5	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.7	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.8	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.10	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.12	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.13	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Возрастная и педагогическая психология
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Общая и социальная психология
2.1.19	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.20	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.21	Теория и технологии физического развития детей
2.1.22	История (история России, всеобщая история)
2.1.23	Концепции современного естествознания
2.1.24	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.25	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.26	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.27	Теория и технологии математического развития детей
2.1.28	Теория и технологии развития речи детей
2.1.29	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.30	Русский язык и культура речи
2.1.31	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологиям
2.2.4	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"

2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные парадигмы и методiku работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Методический";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Методический" в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8 "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Организация дополнительного образования в начальном общем образовании

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **68**
самостоятельная работа **40**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)			
	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формировании целостного представления о технологии организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании, понимание структуры и сущности воспитательного процесса с детьми, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	осуществлять обучение и развитие в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО;
1.4	вырабатывать умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания и развития в системе дополнительного образования, анализировать их эффективность по заданным критериям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.4	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.6	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.7	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.11	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.12	Социология
2.1.13	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.14	Иностранный язык
2.1.15	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.16	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.17	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.18	Теория и технологии физического развития детей
2.1.19	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Теория и технологии математического развития детей
2.1.22	Теория и технологии развития речи детей
2.1.23	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.24	Учебная ознакомительная практика
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты дополнительных образовательных программ;
3.1.2	методику разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по ИЗО;
3.1.3	методической основы разработки программ развития универсальных учебных действий средствами
3.1.4	психолого-педагогические основы выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по Организация дополнительного образования в начальном общем образовании;
3.2.2	реализовывать образовательную программу по Организация дополнительного образования в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами ИЗО, в
3.2.4	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
3.3	Владеть:
3.3.1	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ;
3.3.2	навыками организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства и во внеурочной работе, направленного на Организация дополнительного образования в начальном общем образовании, универсальных
3.3.3	опытом демонстрации умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.4	навыками разработки программ дополнительного образования в начальном общем образовании; навыками адаптации существующих программ развития способностей детей в соответствии с педагогическими

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8 "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Организация дополнительного образования в дошкольном образовании

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о технологии организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, понимание структуры и сущности воспитательного процесса с детьми, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	осуществлять обучение и развитие в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДОО;
1.4	вырабатывать умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания и развития в системе дополнительного образования, анализировать их эффективность по заданным критериям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.2	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.3	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.4	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.5	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.6	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.11	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.12	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.13	Социология
2.1.14	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.17	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.18	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.19	Теория и технологии физического развития детей
2.1.20	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.21	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Теория и технологии математического развития детей
2.1.23	Теория и технологии развития речи детей
2.1.24	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.25	Учебная ознакомительная практика
2.1.26	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	способы управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.2	Уметь:
	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.3	Владеть:
	способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Теория и технологии начального математического образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ

Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 8, 2, 4, 5
аудиторные занятия	256	зачет 6, 3, 7
самостоятельная работа	248	
экзамен зачет	144	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 4/6		15 1/6		15 3/6		17 1/6		14 4/6		11 4/6		11 2/6			
Лекции	14	14	14	14	14	14	16	16	14	14	10	10	10	10	92	92
Практические	30	30	14	14	30	30	34	34	14	14	10	10	32	32	164	164
Итого ауд.	44	44	28	28	44	44	50	50	28	28	20	20	42	42	256	256
Контактная	44	44	28	28	44	44	50	50	28	28	20	20	42	42	256	256
Сам. работа	28	28	44	44	28	28	22	22	44	44	52	52	30	30	248	248
Часы на контроль	36	36			36	36	36	36					36	36	144	144
Итого	108	108	72	72	108	108	108	108	72	72	72	72	108	108	648	648

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний и умений, составляющих теоретическую основу математического образования младших школьников и готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретических знаний по математике, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования;
1.4	изучение содержания основных линий начального курса математики: арифметики, основ алгебры, геометрии, информатики;
1.5	формирование умения работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями, логическими операциями и др.;
1.6	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике;
1.7	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данный курс базируется на знаниях и умениях, навыках, приобретенных обучающимся в процессе изучения программы общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.4	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.1.2	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.3	теоретические основы начального курса математики;
3.1.4	особенности технологии обучения математике детей младшего школьного возраста и характеристики технологического подхода к построению процесса обучения математике в начальной школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области "математика и информатика";
3.2.2	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения в предметной области "математика и информатика";
3.2.3	применять теоретические знания в ситуациях решения методических задач;
3.3	Владеть:

3.3.1	способами диагностирования промежуточных результатов обучения и способами диагностирования результатов обучения выпускника начальной школы на контрольном этапе;
3.3.2	навыком выявления трудностей в обучении математике и корректировки путей достижения образовательных результатов обучающихся;
3.3.3	современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды;
3.3.4	методическими приемами реализации различных технологий обучения математике;
3.3.5	спецификой мыслительных действий в познании математики;
3.3.6	навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.7	навыками работы с учебной и специальной научной литературой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И
 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Часов по учебному плану	648 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	экзамен 8, 2, 4, 5зачет 6, 3, 7
аудиторные занятия	256
самостоятельная работа	248
экзамен зачет	144

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	15	4/6	15	1/6	15	3/6	17	1/6	14	4/6	11	4/6	11	2/6		
Неделя	15	4/6	15	1/6	15	3/6	17	1/6	14	4/6	11	4/6	11	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	14	14	16	16	14	14	10	10	10	10	92	92
Практические	30	30	14	14	30	30	34	34	14	14	10	10	32	32	164	164
Итого ауд.	44	44	28	28	44	44	50	50	28	28	20	20	42	42	256	256
Контактная	44	44	28	28	44	44	50	50	28	28	20	20	42	42	256	256
Сам. работа	28	28	44	44	28	28	22	22	44	44	52	52	30	30	248	248
Часы на	36	36			36	36	36	36					36	36	144	144
Итого	108	108	72	72	108	108	108	108	72	72	72	72	108	108	648	648

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных занятий и мероприятий;
1.6	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе изучения русского языка;
1.7	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов языкового образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении языку и разным видам лингвистического анализа.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины «Теория и технологии начального языкового образования» применяют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.2	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	методику подбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.1.5	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;

3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников:
3.3.2	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.3.3	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Русский язык".

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

Теория и технологии начального литературного образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
 Направление подготовки

Теории и методики начального и дошкольного образования
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану 288 Виды контроля в семестрах:
 в том числе: экзамен 6зачет 4
 аудиторные занятия 120
 самостоятельная работа 132
 экзамен зачет 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	15	3/6	17	1/6	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	16	16	14	14	44	44
Практические	14	14	34	34	28	28	76	76
Итого ауд.	28	28	50	50	42	42	120	120
Контактная	28	28	50	50	42	42	120	120
Сам. работа	44	44	58	58	30	30	132	132
Часы на					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	108	108	288	288

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области теории и педагогических технологий начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе; научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов литературного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении чтению и первичному литературоведческому анализу фольклорных и авторских произведений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.4	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения родному языку
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.3	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.6	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.7	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.1.2	методику подбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.1.3	методику и технологии применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.1.4	методику и технологии выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".
3.2	Уметь:

3.2.1	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.2	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.2	методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.3	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.4	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, экологии, обществознания, краеведения;
1.4	сформировать первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания;
1.5	познакомить с технологиями преподавания курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах;
1.6	дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир» в свете требований ФГОС НОО;
1.7	способствовать формированию умения осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов младших школьников в предметной области «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.3	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.6	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные основы естествознания и обществознания, необходимые для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.4	способы отбора и составления диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир";
3.1.5	способы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир";
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами, определителями минералов (растений и животных) и другими наглядными пособиями, которые необходимы для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";

3.2.2	применять исследовательские методы в области естествознания и обществознания для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.2.4	использовать знания по естествознанию и обществознанию для контроля и оценки сформированности у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.5	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.6	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
3.2.7	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.8	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы;
3.2.9	осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по курсу "окружающий мир";
3.2.10	отбирать и разрабатывать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в рамках учебного предмета "Окружающий мир".
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с литературой, картографическим материалом, атласами-определителями и другими пособиями, необходимыми для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.3.2	технологиями преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации;
3.3.3	навыками составления рабочей программы по учебному предмету "Окружающий мир" для формирования образовательных результатов младших школьников;
3.3.4	навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в рамках курса "Окружающий мир";
3.3.5	методами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Теория и технология образования в предметной области "Музыка"

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 10
аудиторные занятия	80	зачет 9
самостоятельная работа	100	
экзамен зачет	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	34	34	24	24	58	58
Итого ауд.	50	50	30	30	80	80
Контактная	50	50	30	30	80	80
Сам. работа	58	58	42	42	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать основы музыкального образования через приобщение к музыкальной культуре, воспитать способность оценивать наследие национальной и мировой музыкальной культуры; формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления музыкально-эстетического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать обучающимся представление о возможностях музыкального искусства в воспитании и развитии младшего школьника;
1.4	раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры младших школьников в условиях семьи и начального общего образования;
1.5	определить методы и приёмы, организационные формы музыкального воспитания и обучения младших школьников в различных видах музыкальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.5	Теория и технологии начального математического образования
2.1.6	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.7	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.8	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.9	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.10	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.11	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.13	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.14	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность организации деятельности младших школьников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных
3.1.2	сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса;
3.1.3	типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на уроках музыки;
3.1.4	задачи духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников на основе типовой программы;

3.1.5	традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в учебной и внеучебной музыкальной деятельности;
3.1.6	культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию младших школьников;
3.1.7	основы контроля и оценки формирования результатов обучающихся в предметной области "Музыка" и коррекции трудностей в обучении.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять организацию деятельности обучающихся в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей;
3.2.2	реализовывать отдельные формы и методические приёмы контроля и оценки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса;
3.2.3	решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания младших школьников на занятиях и внеучебной музыкальной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами формулирования задач, методов и приёмов контроля и оценки по осуществлению музыкальной деятельности;
3.3.2	отдельными способами психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса;
3.3.3	системой методической работы в аспекте реализации образовательной программы по организации деятельности дошкольников на уроках музыки;
3.3.4	традиционными и современными методами и формами организации и проведения уроков музыки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 10
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	52	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	24	24	56	56
Контактная	32	32	24	24	56	56
Сам. работа	40	40	12	12	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся компетенции в области организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания предмета "Технология" поиску новых решений связанных с организацией урока "Технология", научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов технологического образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в трудовом обучении.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного технологического развития ребенка;
1.4	обучить современным технологиям формирования технологической образования младших школьников на занятиях по "Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии";
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания "Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.1.3	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.1.4	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.1.5	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.6	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.7	Производственная педагогическая практика (ДО)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (НО)
2.1.9	Теория и технологии начального математического образования
2.1.10	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.11	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.12	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.13	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.14	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.15	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.16	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.17	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.18	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.19	Производственная педагогическая практика
2.1.20	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.1.2	методику подбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.1.3	различные диагностические средства, формы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	методику и технологии выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».
3.2 Уметь:	
3.2.1	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.2.2	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.2.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.2	навыками осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.3	различными диагностическими средствами, форма контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.4	навыками формулировки выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 10
аудиторные занятия	80	зачет 9
самостоятельная работа	100	
экзамен зачет	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	34	34	24	24	58	58
Итого ауд.	50	50	30	30	80	80
Контактная	50	50	30	30	80	80
Сам. работа	58	58	42	42	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся компетенции в области организации деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания изобразительного искусства поиску новых технологий, связанных с организацией урока изобразительного искусства, анализом художественных произведений различных видов и жанров искусства, научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов художественного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении графики, живописи, ДПИ, скульптуры, дизайна.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного художественно-эстетического развития ребенка;
1.4	обучить современным технологиям формирования изобразительной деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания изобразительного искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.1.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.1.3	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.1.4	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.5	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.6	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.7	Производственная педагогическая практика (ДО)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (НО)
2.1.9	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.10	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.11	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.12	Методика обучения родному языку
2.1.13	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.14	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.16	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.17	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.18	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.19	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.20	Социология
2.1.21	Образовательное право
2.1.22	Психолого-педагогический практикум
2.1.23	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.24	Иностранный язык
2.1.25	Общая и социальная психология
2.1.26	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.27	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.28	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.29	Теория и технологии физического развития детей
2.1.30	История (история России, всеобщая история)
2.1.31	Концепции современного естествознания
2.1.32	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.33	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.34	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.35	Теория и технологии математического развития детей

2.1.36	Теория и технологии развития речи детей
2.1.37	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.38	Русский язык и культура речи
2.1.39	Философия
2.1.40	Производственная педагогическая практика
2.1.41	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.42	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.43	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	приемы демонстрации умения осуществлять поиск и информации для решения поставленных задач в рамках
3.1.3	методы и приемы различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.
3.1.4	основные принципы взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
3.1.5	основные компоненты дополнительный образовательных программ;

3.1.6	приемы осуществления разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по ИЗО;
3.1.7	закономерности демонстрации умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий
3.1.8	требования и критерии демонстрации умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по ИЗО;
3.1.9	способы демонстрации умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с
3.1.10	критерии духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной
3.1.11	требования и критерии осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности
3.1.12	способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	демонстрировать умения осуществлять поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
3.2.3	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта
3.2.4	вступать в коммуникацию по взаимодействию с учетом национальных и социокультурных особенностей.
3.2.5	демонстрировать знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.6	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по организации
3.2.7	демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами ИЗ учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.8	демонстрировать умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.2.9	демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
3.2.10	формулировать цели и задачи духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.2.11	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.2.12	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.2	навыками демонстрации умения осуществлять поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
3.3.3	различными способами поиска решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.3.4	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
3.3.5	методикой компонентов дополнительных образовательных программ;
3.3.6	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ;
3.3.7	навыками организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства и во внеурочной работе, направленного на формирование художественно-эстетического развития младших школьников, универсальных
3.3.8	навыками демонстрации умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по ИЗО
3.3.9	навыками демонстрации умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
3.3.10	навыками демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.3.11	требованиями и критериями отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.3.12	навыками применения способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: курсовая работа 9
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	70	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю Теория и технология начального образования по областям.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.5	Теория и технологии начального математического образования
2.1.6	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.7	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.8	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.9	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.10	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.11	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.13	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.14	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.15	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.16	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.17	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.18	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.19	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.20	Социология
2.1.21	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.22	Возрастная и педагогическая психология
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Общая и социальная психология
2.1.27	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.28	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.29	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.30	Теория и технологии физического развития детей
2.1.31	История (история России, всеобщая история)
2.1.32	Концепции современного естествознания
2.1.33	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.34	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.35	Теория и технологии математического развития детей
2.1.36	Теория и технологии развития речи детей

2.1.37	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.38	Русский язык и культура речи
2.1.39	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю Теория и технологии начального образования по областям;
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю Теория и технологии начального образования по областям в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И
ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Теория и технологии математического развития детей
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2, 1
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	64	
экзамен	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 2/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	18	18	30	30	48	48
Итого ауд.	36	36	44	44	80	80
Контактная работа	36	36	44	44	80	80
Сам. работа	36	36	28	28	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по математическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о методологических основах математического образования детей дошкольного возраста
1.4	формировать у обучающихся знания о концепциях математического образования детей, о технологиях и способах их реализации в дошкольной образовательной организации
1.5	формировать умение разрабатывать программы и планы-конспекты занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста
1.6	формировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии по математическому развитию детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Теория и технологии математического развития детей " используется знания, умения, навыки и компетенции, полученные в общем образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.4	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.6	Теория и технологии физического развития детей
2.2.7	Возрастная и педагогическая психология
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.10	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Социология
2.2.14	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.16	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.17	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.18	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.19	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.22	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.23	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.24	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.25	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.26	Модуль 8 "Дополнительное образование"
2.2.27	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.28	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.29	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области математического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по математическому развитию детей
3.1.3	специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности
3.1.4	теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста
3.1.5	основные направления математического развития детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий
3.1.6	технологии по математическому развитию детей дошкольного возраста и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.7	методы научно-педагогического исследования в области математического развития детей дошкольного возраста
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.2.2	реализовать основные и дополнительные образовательные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.2.3	использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий в соответствии с образовательной программой в ДОО
3.2.5	адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе педагогической деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.2.6	диагностировать уровень математического развития детей дошкольного возраста
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.3.2	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста
3.3.4	навыками анализа и отбора оптимального содержания математического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
3.3.5	навыками осуществления педагогического процесса по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий
3.3.6	методами научно-педагогического исследования в области математического развития детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И
ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Теория и технологии развития речи детей
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2, 1
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	64	
экзамен	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 2/6		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	18	18	30	30	48	48
Итого ауд.	36	36	44	44	80	80
Контактная работа	36	36	44	44	80	80
Сам. работа	36	36	28	28	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по речевому развитию и речевому общению детей в дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о научно-методических основах речевого развития и речевого общения детей дошкольного возраста
1.4	формировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях речевого развития и речевого общения детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение осуществлять педагогическую деятельность по развитию речи и речевому общению детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Теория и технологии развития речи детей " используется знания, умения, навыки и компетенции, полученные в общем образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.4	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.6	Теория и технологии физического развития детей
2.2.7	Возрастная и педагогическая психология
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.10	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Социология
2.2.14	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.16	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.17	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.18	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.19	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.22	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.23	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.24	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.25	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.26	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.27	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.28	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области речевого развития детей дошкольного возраста
3.1.2	основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей
3.1.3	специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности
3.1.4	теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста
3.1.5	основные направления речевого развития детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий
3.1.6	технологии по развитию речи детей дошкольного возраста и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.7	методы научно-педагогического исследования в области речевого развития детей дошкольного возраста
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.2.2	реализовать основные и дополнительные образовательные программы по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.2.3	использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий в соответствии с образовательной программой в ДОО
3.2.5	адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.2.6	диагностировать уровень речевого развития детей дошкольного возраста
3.2.7	
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.3.2	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста
3.3.4	навыками анализа и отбора оптимального содержания речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
3.3.5	навыками осуществления педагогического процесса по развитию речи и речевому общению детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий
3.3.6	методами научно-педагогического исследования в области развития речи детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) Теории и технологии литературного развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	48	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о детской литературы для дошкольников, методических основ ее использования в работе с детьми.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление обучающихся о современных концепциях литературного развития дошкольников и их
1.4	сформировать представление обучающихся о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное развитие детей с точки зрения соответствия требованиям программы;
1.5	сформировать умения проектировать педагогический процесс по литературному развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного возраста;
1.6	сформировать умения обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольной организации
1.7	сформировать представления обучающихся об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Теория и технологии развития речи детей
2.1.7	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.4	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.7	Социология
2.2.8	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.10	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.11	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.16	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.17	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.18	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.19	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.20	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.21	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.22	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты дополнительных образовательных программ;
3.1.2	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теории и технологии литературного развития детей»;
3.1.3	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теории и технологии литературного развития детей» в соответствии с ФГОС
3.1.4	закономерности осуществления педагогической деятельности;
3.1.5	осуществлять педагогическую деятельность согласно освоенному профилю
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по «Теории и технологии литературного развития детей»
3.2.2	реализовывать образовательную программу по «Теории и технологии литературного развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	подбирать компоненты педагогической деятельности в соответствии с предметной областью обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ;
3.3.2	навыками организации образовательного процесса на занятиях в дошкольной организации
3.3.3	навыком планирования мероприятий и решения задач педагогической деятельности;
3.3.4	методами научно-педагогического исследования в предметной области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) Теория и технологии экологического развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2
аудиторные занятия	64	зачет 1
самостоятельная работа	44	
экзамен зачет	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	2/6	15	4/6		
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	18	18	14	14	32	32
Итого ауд.	36	36	28	28	64	64
Контактная	36	36	28	28	64	64
Сам. работа	36	36	8	8	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.4	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей;
1.5	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теории и технологии литературного развития детей
2.2.4	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.6	Теория и технологии физического развития детей
2.2.7	Возрастная и педагогическая психология
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.10	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Социология
2.2.14	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.16	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.17	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.18	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.19	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.22	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.23	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.24	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.25	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.26	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.27	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.28	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области экологического развития дошкольников;
3.1.4	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2 Уметь:	
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	разрабатывать программы по экологическому образованию дошкольников, в том числе программы дополнительного экологического образования;
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность по экологическому обучению, воспитанию и развитию дошкольников;
3.2.5	диагностировать результаты экологического воспитания детей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка-дошкольника;
3.3.2	методами научно-педагогического исследования в области экологического развития дошкольников;
3.3.3	навыками проведения организованной образовательной деятельности экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыки проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**МОДУЛЬ 10 «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ» (ТЕОРИЯ И
ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Теория и технологии физического развития детей
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	48	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о научно-методических основах физического развития детей дошкольного возраста
1.4	формировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях физического развития детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение осуществлять педагогическую деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий
1.6	формировать умение разрабатывать образовательные программы и планы-конспекты ООД по физическому развитию детей
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Теория и технологии развития речи детей
2.1.7	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.4	Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.7	Социология
2.2.8	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.10	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.11	Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе
2.2.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Курсовая работа по модулю «Теория и технологии дошкольного образования»
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.16	Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе
2.2.17	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.18	Курсовая работа по модулю «Теория и технологии начального образования по областям»
2.2.19	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.20	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.21	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области физического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию;
3.1.3	специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности по физическому развитию.
3.1.4	теоретические и методические основы физического развития детей дошкольного возраста
3.1.5	основные направления физического развития детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий;
3.1.6	технологии по физическому развитию детей дошкольного возраста и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.7	методы научно-педагогического исследования в области физического развития детей дошкольного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
3.2.2	реализовать основные и дополнительные образовательные программы по физическому развитию детей дошкольного возраста;
3.2.3	использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности по физическому развитию детей
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий в соответствии с образовательной программой в ДОО
3.2.5	адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста
3.2.6	диагностировать уровень физического развития детей дошкольного возраста
3.3	Владеть
3.3.1	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
3.3.2	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста
3.3.4	навыками анализа и отбора оптимального содержания физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
3.3.5	навыками осуществления педагогического процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий
3.3.6	методами научно-педагогического исследования в области физического развития детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И
 ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Теория и технологии развития детской изобразительной
 деятельности (с практикумом)**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
 Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
 в том числе:
 аудиторные занятия **72**
 самостоятельная работа **72**
 экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 1/6		15 3/6			
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	14	14	44	44
Итого ауд.	44	44	28	28	72	72
Контактная	44	44	28	28	72	72
Сам. работа	64	64	8	8	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами теории и технологии развития изобразительной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления художественно-эстетического развитие детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способностью организовывать сотрудничество, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
1.4	раскрыть закономерности развития детского изобразительного творчества и основ художественной культуры детей в условиях ДОО и семьи;
1.5	определять методы и приемы, организационные формы художественного воспитания, обучения и развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;
1.6	вооружать обучающихся диагностическими методиками определения уровней развития детского изобразительного творчества, охарактеризовать функции педагогического коллектива ДОО по организации развития детской изобразительной деятельности;
1.7	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Теория и технологии развития речи детей
2.1.7	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.4	Социология
2.2.5	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.7	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.8	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.13	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.14	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.15	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.16	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.19	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные компоненты дополнительный; образовательных программ;
3.1.2	методику разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного
3.1.3	закономерности осуществление урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью
3.1.4	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по Организация дополнительного образования в начальном общем образовании;
3.2.2	реализовывать образовательную программу по Организация дополнительного образования в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	подбирать компоненты обучения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью обучения;
3.2.4	осуществлять научно-педагогическую работу в предметной области.
3.3 Владеть:	
3.3.1	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ;
3.3.2	навыками организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства и во внеурочной работе, направленного на Организация дополнительного образования в начальном общем образовании, универсальных учебных действий;
3.3.3	навыком планирования мероприятий и решения задач урочную и внеурочную деятельность;
3.3.4	разрабатывать программы урочной и внеурочной деятельности; методами научно-педагогического исследования в предметной области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) Теория и технологии музыкального развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональные знания, необходимые для осуществления музыкального воспитания и образования обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- определить методические задачи и методы успешного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению представлений о роли и месте музыки в изучении окружающего мира;
1.4	формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыке в образовательных учреждениях;
1.5	развить умение самостоятельной работы с учебной литературой по музыке, необходимой как для обучения, так и в дальнейшей деятельности по самообразованию в области музыки;
1.6	развить опыт в решении конкретных педагогических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области музыкального образования;
1.7	формировать и развивать у студентов профессиональные компетенции, умения и навыки, личностные качества, необходимые в работе воспитателя ДО и учителя начальных классов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Теория и технологии развития речи детей
2.1.7	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.4	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.7	Социология
2.2.8	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.10	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.11	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.16	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.17	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.18	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.19	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.20	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.21	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.22	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	критерии и принципы отбора содержания основного и дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.2	учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;
3.1.3	основные формы организации урока; содержание учебного предмета "Музыка", особенности и методику его преподавания;
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся для развития музыкальных способностей обучающихся;
3.2.2	разрабатывать программы по предмету Музыка, в том числе и программы дополнительного образования;
3.2.3	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в предметной области "Музыка"
3.3 Владеть:	
3.3.1	современными образовательными технологиями при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;
3.3.2	методами научно-педагогического исследования в предметной области "Музыка".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		курсовая работа 7	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по Теории и технологии дошкольного образования.
1.2	Задачи освоения:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.3	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.4	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.5	Социология
2.1.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.10	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.11	Теория и технологии физического развития детей
2.1.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.13	Теория и технологии математического развития детей
2.1.14	Теория и технологии развития речи детей
2.1.15	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.3	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.7	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.8	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.9	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	

ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Теория и технологии дошкольного образования";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"; в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Формирование метапредметных компетенций у младших
школьников**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **58**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить обучающихся определять критерии и принципы формирования метапредметных результатов (способностей, компетенций) у младших школьников;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать умение определять содержание требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	формировать профессиональные умения рефлексивного анализа педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки метапредметов у обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов в разных предметных областях;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников в аспекте развития и формирования метапредметных компетенций, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для достижения требований ФГОС НОО;
3.2.2	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.3	применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения предметных знаний для анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте
формирования УУД**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **50**

самостоятельная работа **58**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в аспекте реализации требований ФГОС
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить определять содержание и проверяемые индикаторы регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД;
1.4	сформировать умение выделять требования к уровню формирования универсальных учебных действий обучающихся;
1.5	научить применять методические приемы развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД;
1.6	развивать умение определять структуру и критерии эффективности методической компетенции учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса в аспекте формирования развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД у школьника в зависимости от возраста;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями для развития умений ставить цель, учитывать условия деятельности, контролировать и планировать свою деятельность; оценивать полученный результат; планировать и проводить занятия в аспекте формирования УУД
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа трудностей развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками отбора содержания обучения для достижения заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов
3.3.3	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Личностно-ориентированный подход на занятиях по математике в
ДОО**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 10
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	6 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления личностно-ориентированного подхода на занятиях по математике в ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить основные принципы личностно-ориентированного подхода на занятиях по математике в ДОО
1.4	формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития математических представлений у детей
1.5	формировать умение определять содержание работы на занятиях по математике с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их развитие, анализировать полученный результат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.1.2	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.1.3	Организация театрално-игровой деятельности детей в ДОО
2.1.4	Театрализованная деятельность детей в ДОО
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и технологические аспекты личностно-ориентированного подхода на занятиях по математике
3.1.2	современные технологии диагностики и коррекции математического развития детей
3.1.3	технологии личностно-ориентированного подхода и способы их реализации на занятиях по математике
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания знаний для планирования и проведения занятий по математике с учётом личностно-ориентированного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2.2	диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников
3.2.3	реализовать индивидуальный подход к детям на занятиях по математике
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования современных научно-обоснованных методов личностно-ориентированного подхода в организации и проведении занятий по математике в ДОО
3.3.2	навыками диагностики математического развития детей
3.3.3	навыками составления плана-конспекта занятия и проведения коррекционно-развивающего занятия по математике с детьми дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного
возраста**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 10
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	6 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения, навыки, необходимые для осуществления проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста в ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знать теоретические и методические основы проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста
1.4	изучить возможности использования проблемного подхода как средства развития познавательной активности детей в процессе обучения дошкольников математике в ДОО
1.5	формировать умение овладеть методами и приёмами проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.1.2	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.1.3	Организация театрално-игровой деятельности детей в ДОО
2.1.4	Театрализованная деятельность детей в ДОО
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины необходимо для реализации практической педагогической деятельности
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические аспекты проблемного подхода в обучении дошкольников математике
3.1.2	современные технологии проблемного подхода и способы их реализации на занятиях по математике
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания знаний для планирования и проведения занятий по математике с учётом проблемного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2.2	диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников
3.2.3	реализовать проблемный подход к детям на занятиях по математике
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования современных научно-обоснованных методов проблемного подхода в организации обучения детей математике в ДОО
3.3.2	навыками диагностики математического образования детей
3.3.3	навыками разработки плана-конспекта занятия по математике с детьми дошкольного возраста и проведения занятия на основе проблемного подхода

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся в
начальной школе**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
в том числе:
аудиторные занятия **62**
самостоятельная работа **82**
экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 4/6		6 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	32	32	30	30	62	62
Контактная	32	32	30	30	62	62
Сам. работа	40	40	42	42	82	82
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить обучающихся определять содержание понятий "мониторинг", "образовательные результаты"; систему работы педагога по мониторингу образовательных результатов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить определять критерии мониторинга в зависимости от целей и особенностей образовательной среды класса, школы, ДОО;
1.4	научить выстраивать систему мониторинга образовательных результатов в зависимости от возрастных характеристик младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.4	Методика обучения родному языку
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Социология
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы мониторинга образовательных результатов;
3.1.2	основы взаимодействия в команде для решения задач мониторинга;
3.1.3	содержание предметных областей в начальном образовании; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию оценочной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач системы мониторинга; осуществлять отбор содержания обучения для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками представления результатов мониторинга участникам учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.3	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки их сформированности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**

в том числе:

аудиторные занятия **62**

самостоятельная работа **82**

экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:

экзамен 10 зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	32	32	30	30	62	62
Контактная	32	32	30	30	62	62
Сам. работа	40	40	42	42	82	82
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся основы рефлексивного мышления, развивать умение определять уровень развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся,
1.4	научить определять психолого-педагогические аспекты учебной деятельности младших школьников в зависимости
1.5	учить проектированию на основе полученных результатов диагностики индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.4	Методика обучения родному языку
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Социология
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социального взаимодействия в команде для достижения профессиональных целей
3.1.2	приемы и способы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
3.1.3	методы проектирования программ по развитию способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности;
3.1.4	процедуры разработки индивидуальной образовательной программы (траектории) с учетом специфики и уровня индивидуального развития обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
3.2.2	оценивать условия применения методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе общего начального образования;
3.2.3	организовывать воспитательные и образовательные развивающие ситуации с учетом специфики соотношения планируемых образовательных результатов и уровня индивидуального развития обучающихся, в том числе за счет условий детско-взрослых образовательных сообществ.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
3.3.2	навыками проектирования программ по развитию способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе общего начального образования;
3.3.3	способами изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 9	
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		
экзамен	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и информатике в начальной школе
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретических знаний внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе;
1.4	содействовать формированию умений работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями.
1.5	содействовать формированию умений работать с компонентами информатики в начальной школе.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.4	Методика обучения родному языку
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Социология
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике и информатике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий;
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике и информатике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике и информатике.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике и информатике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике и информатике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике и информатике.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики и информатики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация внеурочной деятельности по русскому языку и
литературному чтению в начальной школе**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен 9
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
экзамен 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о формах, методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в рамках реализации ФГОС НОО.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
1.4	ознакомить обучающихся с формами, методами и приемами, формирующими активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют компетенции, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;
1.5	подготовить обучающихся к организации внеурочной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения;
1.6	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательные программы (в том числе с применением ИКТ).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Организация внеучебной деятельности
2.1.5	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.6	Социология
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	суть внеурочной деятельности, ее цели, принципы;
3.1.2	специфику содержания и форм внеурочной деятельности в области филологии;
3.1.3	методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и русской речи;
3.1.4	принципы, методы и приемы организации совместной деятельности (сотрудничество, взаимодействие в команде и пр.).
3.2	Уметь:

3.2.1	анализировать и применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их эффективности;
3.2.2	организовывать учебно-воспитательный процесс при осуществлении индивидуально дифференцированного подхода;
3.2.3	выбирать формы и приемы внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к области филологического знания;
3.2.4	выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами организации внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к учебным предметам филологического цикла;
3.3.2	технологией сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 9
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для методической подготовки обучающихся к работе по краеведческому развитию дошкольников.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	познакомить обучающихся с основами краеведения;
1.5	научить отбирать краеведческий материал с учетом возрастных особенностей дошкольников;
1.6	научить применять краеведческие знания для планирования и проведения организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;
1.7	научить проводить краеведческие экскурсии с дошкольниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация внеучебной деятельности
2.1.2	Организация театрално-игровой деятельности детей в ДОО
2.1.3	Театрализованная деятельность детей в ДОО
2.1.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.5	Социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.2	Личностно- ориентированный подход на занятиях по математике в ДОО
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития краеведческой науки;
3.1.2	способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития родного края и страны в целом;
3.1.3	способы организации краеведческой работы с дошкольниками;
3.1.4	стратегию сотрудничества для достижения целей в области краеведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать краеведческий материал при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3.2.2	организовать краеведческие экскурсии с дошкольниками;
3.2.3	проводить краеведческие исследования;
3.2.4	сотрудничать для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде при реализации краеведческих исследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования краеведческого материала как при планировании и проведения организованной образовательной деятельности (ООД), так и при проведении других форм (целевые прогулки, экскурсии, нерегламентированная образовательная деятельность) работы дошкольников;

3.3.2	навыками сотрудничества для достижения поставленной цели при проведении краеведческих исследований.
-------	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	9
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.4	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей;
1.5	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация внеучебной деятельности
2.1.2	Организация театрално-игровой деятельности детей в ДОО
2.1.3	Театрализованная деятельность детей в ДОО
2.1.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.5	Социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.2	Личностно-ориентированный подход на занятиях по математике в ДОО
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыки работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыки проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыки проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретико-методических знаний по методикам преподавания дисциплин в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального образования;
1.5	вооружить общими подходами к моделированию педагогической деятельности в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.6	содействовать овладению самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.7	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1:	Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании
ПК-2.2:	Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего
ПК-2.3:	Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
3.1.3	методы и приемы обучения математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру младших школьников;
3.1.4	основные формы организации учебного процесса;
3.1.5	основные средства обучения (учебники, учебные пособия и др.).
3.1.6	возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

3.2.2	выявлять особенности вариативных образовательных программ традиционной и развивающих систем обучения в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др. и осуществлять его;
3.2.4	определять актуальные проблемы образования, самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, новые знания и умения;
3.2.5	осуществлять анализ тенденций развития начального образования с целью приобретения новых знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в условиях вариативности начального образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность по постановке учебных задач на уроке в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по постановке учебных задач урока в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях проектирования урока на этапе постановки учебных задач в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.5	овладение самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.3	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.4	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.5	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.9	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.10	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.11	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.12	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.13	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.14	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.15	Личностно-ориентированный подход на занятиях по математике в ДОО
2.2.16	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.1.3	методы и приемы обучения младших школьников содержанию предметных областей начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

3.2.2	выявлять особенности образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др.) и осуществлять его;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в предметных областях начального общего образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация театрально-игровой деятельности детей в ДОО аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об организации театрально-игровой деятельности как разновидности художественной деятельности дошкольников и возможностях ее использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с современным научным представлением о театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста;
1.4	рассмотреть и определить классификации театрализованных игр для детей и их виды, дать их описание;
1.5	охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.3	Личностно- ориентированный подход на занятиях по математике в ДОО
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в театрализованной деятельности в ДОО; основы коммуникации, работы в команде, толерантности, культурные и личностные различия в ходе театрализованной деятельности;
3.1.2	содержание предметной области дошкольного образования в аспекте организации театрализованной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной коммуникации в театрализованной деятельности; использовать на практике полученные теоретические знания особенности межкультурной коммуникации в ходе театрализованной деятельности;
3.2.2	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3	Владеть:
3.3.1	способами применения систематизированных теоретических и практических знаний по театрализованной деятельности дошкольников; способами постановки и решения исследовательских задач по заданной программе; способами выстраивания взаимодействия средствами театрализованной деятельности на русском и татарском языках: способами выстраивания взаимодействия и общения на основе толерантности и взаимопонимания в ходе театрализованной деятельности;
3.3.2	применения знаний организации занятий по театрализованной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Театрализованная деятельность детей в ДОО
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	8
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о театрализованной деятельности как разновидности художественной деятельности дошкольников и возможностях ее использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать представление о художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности
1.5	определить и охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;
1.6	сформировать умение организовывать театрализованную деятельность в ДОО и методические умения работы в разных возрастных группах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.3	Личностно- ориентированный подход на занятиях по математике в ДОО
2.2.4	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и методику работы воспитателя по организации театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения способов систематизации теоретических и практических знаний по организации и проведению занятий с использованием направления театрализованной деятельности дошкольников;
3.3.2	навыками планирования и проведении занятий в соответствии требованиям ФГОС ДО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Правовые основы противодействия коррупции
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.2.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.2.6	Методика обучения родному языку
2.2.7	Технология и средства цифрового обучения
2.2.8	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.9	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.10	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.11	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Преддипломная практика
2.2.14	Образовательное право
2.2.15	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.16	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.22	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

ПК12: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	правовые нормы противодействия коррупции;
3.1.4	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.5	печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.1.6	сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
3.2	Уметь:
3.2.1	определять особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.2.2	определять социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.2.3	применять правовые нормы противодействия коррупции;
3.2.4	использовать основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.2.5	находить печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.2.6	определять сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления особенностей организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.3.2	навыками определения социально-правовой сущности и основных признаков коррупции;
3.3.3	навыками применения правовых норм противодействия коррупции;
3.3.4	навыками использования основ государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.3.5	навыками использования печатных и электронных источников информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.3.6	навыками определения сущности и структуры антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методика обучения родному языку

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачет 7

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 52

зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие обучающемуся осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения родному языку и развития речи и демонстрировать готовность к преподаванию родного языка в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать широкое культурологическое и методологическое мышление как основы профессиональных умений преподавания родного языка;
1.4	сформировать необходимый аппарат лингвистической теории в условиях преподавания родного языка;
1.5	расширить профессиональный кругозор обучающихся по методике обучения родному языку в полиэтнической аудитории современной школы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.2.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.7	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.8	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические, лингвистические и методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся;

3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению русскому языку в начальной школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, направленный на формирование у обучающихся младших классов активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений;
3.2.2	организовать процесс обучения русскому языку (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
3.2.3	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в процессе обучения русскому языку.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении русскому языку обучающихся начальных классов;
3.3.2	современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку обучающихся начальных классов;
3.3.3	способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся.