

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Программа подготовки: академический бакалавриат

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цель и задачи практики

**Целью** учебной практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду, применение полученных предметных, психолого-педагогических и методических знаний в практической деятельности учителя русского языка и литературы; формирование первичных умений и навыков постановки и решения учебно-исследовательских задач на уроке русского языка и литературы.

**Задачами** учебной практики являются:

- познакомить обучающихся с особенностями учебно-воспитательного процесса в учебном заведении;
- познакомить обучающихся с документацией учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися;
- развивать у будущего учителя умения организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- формировать индивидуальный опыт внеучебной воспитательной работы с обучающимися;
- формировать умение анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»;
- сформировать первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

#### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции/ планируемые результаты обучения
-------	---	---

1	<p>ОК-2  способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:  основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции.  Уметь:  выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции.  Владеть:  навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</p>
2	<p>ОК-6  способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:  содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  Уметь:  самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности  Владеть:  технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
3	<p>ОПК-1  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:  профессионально важные качества профессии учителя, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»  Уметь:  определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»  Владеть:  навыками анализа профессионально важных качеств профессии учителя и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности</p>

4	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: психологические приемы изучения личности обучающихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности способы построения межличностных отношений в группах различного возраста методы психологической и педагогической диагностики</p> <p>Уметь: бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива навыками использования методов и приемов воспитания средствами предметов «Русский язык» и «Литература»</p>
5	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Уметь: анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Владеть: навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности</p>

		обучающихся, развития их творческих способностей
6	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области предметов «Русский язык» и «Литература» Уметь: систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области предмета «Русский язык» и «Литература» Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области предмета «Русский язык» и «Литература»

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.
2	Основной. Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературы в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; выполнение заданий. Разработка следующих материалов: -конспекты просмотренных уроков русского языка и литературы (8 конспектов); -письменные анализы уроков русского языка (8 письменных анализов уроков); -конспект /сценарий внеурочного мероприятия (1 конспект); -самоанализ внеурочного мероприятия; -задание по материалам «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; -карточка проекта; -доклад на тему: «Особенности организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС ООО»
3	Заключительный. Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

4. Общая трудоемкость практики во 2 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель и задачи практики

**Цель** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научить обучающихся применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя русского языка и литературы; использовать возможности производственной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности.

**Задачи** практики:

- способствовать формированию у обучающихся навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развивать у будущих учителей способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способствовать овладению основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способствовать формированию навыков решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Владеть:</b> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6	<p>способность самоорганизации самообразованию</p>	к и	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	к	<p>Знать: методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности Владеть: навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-4	<p>готовность профессиональной деятельности соответствии</p>	к в с	<p>Знать: структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования</p>

	нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования</p> <p>требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>Уметь: использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения</p> <p>Владеть: навыками применения профессиональной этики и речевой культуры как совокупности норм и правил, регулирующих поведение педагога</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь: выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности</p>

		<p>обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
--	--	--

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	<p>Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации.</p> <p>Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.</p>
2	<p>Основной. Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературы в прикрепленном классе;</p> <p>изучение методической и научно-методической литературы;</p> <p>разработка плана зачетных учебных занятий; выполнение заданий.</p> <p>Разработка следующих материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 конспектов просмотренных уроков по русскому языку и литературе;</li> <li>- анализ 8 просмотренных уроков по русскому языку и литературе;</li> <li>-технологические карты 4 зачетных уроков;</li> <li>-самоанализы 4 зачетных уроков;</li> <li>-конспект /сценарий внеурочного мероприятия внеурочного мероприятия;</li> <li>-самоанализ внеурочного мероприятия;</li> <li>-доклад по теме «Метапредметные образовательные результаты как требование ФГОС»;</li> <li>-психолого-педагогический портрет одного ученика</li> </ul>
3	<p>Заключительный. Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции</p>

**4. Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

**Задачами** практики являются:

-создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;

-закрепление теоретических знаний в практической деятельности;

-осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

-выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной летней педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – основные принципы командной работы, понятие толерантности; – методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; – технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; Уметь: – определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность; – использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; – реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила

		<p>функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</li> <li>– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОК-9	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p>

	ситуаций	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; -закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: -анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; -подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: -формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; -разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знать: -основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; -критерии организации сотрудничества

	<p>самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  -методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  Уметь:  -анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  -оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  -выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.  Владеть:  -навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  -навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  -навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
ПК-13	<p>способность выявлять культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:  -основы формирования культурных потребностей различных социальных групп  -критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп  -методику формирования культурных потребностей различных социальных групп  Уметь:  -анализировать культурные потребности различных социальных групп</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям</li> <li>-составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками описания культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам</li> <li>-навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические аспекты культурно-просветительских программ;</li> <li>-современные культурно-просветительские программы;</li> <li>-особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать культурно-просветительские программы.</li> <li>-составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>-использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа;</li> <li>-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	<p>Вводный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции</p> <p>Знакомство с базой практики, с администрацией; изучение системы воспитательной работы в ДОЛ; знакомство с коллективом детей; изучение системы работы вожатого, материально-технического и методического обеспечения в летнего оздоровительного лагеря.</p>

2	<p>Основной. Знакомство с программами летних оздоровительных лагерей. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.</p> <p>Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива лагеря, с целью выявления основных форм и методов осуществления педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.</p> <p>Написание аналитического отчета о реализации педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.</p> <p>Определение задач и планирование педагогической деятельности вожатого в закрепленном отряде летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Разработка мероприятий в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.</p>
3	<p>Заключительный. Обобщение материалов практики; подготовка и защита отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции</p>

**4. Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной культурно-просветительской практики является углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков в сфере профессиональной деятельности, приобщение обучающихся к социальной среде с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере при осуществлении воспитательного и культурно-просветительского процесса в общеобразовательной организации.

**Задачами** практики являются:

- изучение и формирование потребностей обучающихся в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурно-образовательного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции
1	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

2	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основы формирования культурных потребностей различных социальных групп, критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп Уметь: анализировать культурные потребности различных социальных групп, выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям Владеть: навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
3	ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, критерии оценки культурно-просветительских программ Уметь: описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ, оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям Владеть: навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной культурно-просветительской практики на промежуточной аттестации. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением музея, музейным фондом. Закрепление обучающихся за непосредственными руководителями практики.
2	Основной. Разработка следующих материалов: -описание музейного и архивного материала; -сценарий экскурсии; -доклад
3	Заключительный. Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

**4. Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** производственной педагогической практики – закрепить, обобщить и подытожить полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя русского языка и литературы; использовать возможности производственной практики для отработки профессиональных умений и опыта практической деятельности.

**Задачами** практики являются:

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач

		межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике</p> <p><i>Уметь:</i> организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i> психологические приемы изучения личности обучающихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности способы построения межличностных отношений в группах различного возраста методы психологической и педагогической диагностики</p> <p><i>Уметь:</i> бесконфликтно общаться с различными</p>

		<p>участниками образовательного процесса</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p> <p>навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива</p> <p>навыками использования методов и приемов воспитания средствами предметов «Русский язык» и «Литература»</p>
ОПК-4	<p>готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>к в с в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>нормативно-правовые документы в сфере образования;</p> <p>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам соответствию требованиям образовательных стандартов</p> <p>в с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>требования Федерального Государственного стандарта основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников содержание предметов «Русский язык» и «Литература»</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной</p>

		<p>программой по предметам «Русский язык» и «Литература»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками проектирования уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками формулировки целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся</p>

ПК-6	готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<p><i>Знать:</i> способы организации взаимодействия с обучающимися</p> <p><i>Уметь:</i> профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и сотрудничества участниками образовательного процесса в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p>
------	---	--------	---

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	<p>Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации.</p> <p>Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.</p>
2	<p>Основной. Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературы в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка плана зачетных учебных занятий; выполнение заданий. Разработка следующих материалов: -8 конспектов просмотренных уроков по русскому языку и литературе -анализ 8 просмотренных уроков по русскому языку и литературе -технологические карты 4 зачетных уроков по русскому языку и литературе -самоанализы зачетных уроков -наглядно-дидактические материалы к зачетным урокам - конспект/сценарий внеурочного мероприятия -самоанализ внеурочного мероприятия -доклад на тему «Диагностика метапредметных образовательных результатов на этапе ОО» -психолого-педагогический портрет класса</p>
3	<p>Заключительный. Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции</p>

**4. Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** производственной педагогической практики – закрепить, обобщить и подытожить полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя русского языка и литературы; использовать возможности производственной практики для отработки профессиональных умений и опыта практической деятельности.

**Задачами** практики являются:

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на

		русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике</p> <p><i>Уметь:</i> организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i> психологические приемы изучения личности обучающихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности способы построения межличностных отношений в группах различного возраста методы психологической и педагогической диагностики</p>

		<p><i>Уметь:</i>          бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса          учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся          осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»          создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную</p> <p><i>Владеть:</i>          навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения          навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива          навыками использования методов и приемов воспитания средствами предметов «Русский язык» и «Литература»</p>	
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<p><i>Знать:</i>          нормативно-правовые документы в сфере образования;          правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p> <p><i>Уметь:</i>          использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i>          навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам соответствию требованиям образовательных стандартов	в с	<p><i>Знать:</i>          требования Федерального Государственного стандарта основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников содержание предметов «Русский язык» и «Литература»</p> <p><i>Уметь:</i></p>

		<p>организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предметам «Русский язык» и «Литература»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками проектирования уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками формулировки целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся</p>

ПК-6	готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<p><i>Знать:</i> способы организации взаимодействия с обучающимися</p> <p><i>Уметь:</i> профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и сотрудничества участниками образовательного процесса в предметных областях «Русский язык» и «Литература»</p>
------	---	--------	---

### 3. Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
<i>Подготовительный</i>	ОК-6	<p>Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации.</p> <p>Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.</p>	14
<i>Основной</i>	ОК-4 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	<p>Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературы в прикрепленном классе;</p> <p>изучение методической и научно-методической литературы;</p> <p>разработка плана зачетных учебных занятий; выполнение заданий.</p> <p>Разработка следующих материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-6 конспектов просмотренных уроков по русскому языку и литературе</li> <li>-анализ 6 просмотренных уроков по русскому языку и литературе</li> <li>-технологические карты 6 зачетных уроков</li> <li>-самоанализы 6 зачетных уроков</li> <li>-конспект/сценарий внеурочного мероприятия</li> </ul>	188

		-самоанализ внеурочного мероприятия -доклад на тему «Типология уроков по ФГОС» -контрольная работа -письменный анализ результатов контрольной работы	
<i>Заключительный</i>	ОК-6 ОК-4 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции	14
ИТОГО			216

**4. Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 6 ЗЕТ 216 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики научно-исследовательская работа является углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие умений объективной оценки научной информации, формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности, сбор научной информации для написания выпускной квалификационной работы.

**Задачи** практики:

- углубление и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по русскому языку и литературе;
- развитие навыков анализа и обобщения результатов научных исследований в области русского языка и литературы;
- развитие исследовательских умений, в том числе умений осуществлять поиск, сбор и обработку научной информации по теме;
- развитие умений грамотно оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы на публичной защите.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные категории и понятия в области русского языка и литературы в аспекте формирования научного мировоззрения Уметь: критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области русского языка и литературы для формирования научного мировоззрения Владеть: методами научного анализа теоретических источников по русскому языку и литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: методику, технику исследования и правила оформления его результатов Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть: навыками проведения исследования и оформления его результатов в соответствии с требованиями стандарта
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеть: профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики научно-исследовательская работа на промежуточной аттестации. Знакомство с базой практики. Изучение системы научной работы на кафедре; изучение системы работы преподавателей кафедры; материально-технического и методического обеспечения и др.
2	Основной. Разработка следующих материалов: -список изученных научных источников по теме ВКР -материалы ВКР (введение, краткое изложение I и II главы) -научный аппарат исследования (гlossарий) -список тем исследовательских работ по предметам «Русский язык» или «Литература» для обучающихся 5-9 классов -описание плана этапов работы над выбранной темой исследования по предметам «Русский язык» или «Литература»
3	Заключительный. Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

**4. Общая трудоемкость практики** в 9 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

Цель производственной преддипломной практики – совершенствование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского языка и литературы в различных типах школ и реализация исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

Задачами практики являются:

- развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- развивать умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной и внеучебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- развивать умения проектировать образовательные программы по русскому языку и литературе;
- формировать индивидуальный опыт обучения русскому языку и литературе, а также организационно-методической и учебно-исследовательской работы;
- развивать умения осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по тематике преподаваемого предмета Уметь: систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию, оценивать ее соответствие нормам объективности Владеть: способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса

		самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность Уметь: выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность Владеть: навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые документы сферы образования Уметь: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание примерных рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература» и требования ФГОС к образовательным результатам Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и психолого-педагогических особенностей обучающихся Владеть: способами реализации образовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии, методы обучения и диагностики качества образовательного процесса Уметь: использовать современные методы и технологии обучения, диагностики качества образовательного процесса Владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики качества

		образовательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: требования к результатам освоения основной образовательной программы по предметам «Русский язык» и «Литература» Уметь: определять содержание обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть: навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе Уметь: самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований в области образования Владеть: навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания преддипломной практики на промежуточной аттестации. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство

	с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.
2	<p>Основной. Разработка следующих материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 конспектов просмотренных уроков по русскому языку и литературе</li> <li>- анализ 6 просмотренных уроков по русскому языку и литературе</li> <li>-технологические карты 4 зачетных уроков</li> <li>-самоанализы 4 зачетных уроков</li> <li>-наглядно-дидактические материалы для зачетных уроков по русскому языку и литературе</li> <li>-конспект классного часа</li> <li>-самоанализ классного часа</li> <li>-наглядно-иллюстративный материал к классному часу</li> <li>-анализ рабочей программы по предмету «Русский язык» или «Литература» на соответствие требованиям ФГОС ООО</li> <li>-научная статья по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul>
3	Заключительный. Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

**4. Общая трудоемкость практики** в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ 216 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## История

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Истории и методики ее преподавания**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Виноградов А.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Философия
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования и гражданской позиции
<b>Владеть:</b>	

	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя русского языка и литературы
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области русского языка и литературы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками представлений о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	навыками приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Философия

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Истории и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Асратян Норайр Мартинович

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История русского литературного языка
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Естественнонаучная картина мира
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Региональная ономастика
2.1.9	История
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Старославянский язык
2.1.12	Фольклор
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Современная зарубежная литература
2.2.4	Функциональная грамматика русского языка
2.2.5	Литература русского зарубежья
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Современный литературный процесс
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;
3.1.5	принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;
3.1.6	систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.7	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;

3.2.4	критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;
3.2.5	решать важные задачи в профессиональной деятельности;
3.2.6	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.6	способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.7	принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Правоведение**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Истории и методики ее преподавания**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Рафиков А.М

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры студентов; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7:</b>	<b>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
<b>Уметь:</b>	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
	анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности
	навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Иностраннный язык

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Иностраннных языков**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Закирова Л.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 4/6		18		18 3/6			
Лабораторные	36	36	54	54	18	18	108	108
Итого ауд.	36	36	54	54	18	18	108	108
Контактная работа	36	36	54	54	18	18	108	108
Сам. работа	36	36	90	90	18	18	144	144
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	72	72	288	288

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	способствовать формированию новых коммуникативных умений при комплексном подходе, предусматривающем развитие языковой компетентности как единого взаимосвязанного процесса активизации общих и специфических языковых компетенций;
1.5	совершенствовать владение различными видами иноязычного общения – чтения, говорения, аудирования и письма для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
1.6	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур в контексте соизучения иностранного языка и культуры его носителей;
1.7	способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Стилистика
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Выразительное чтение
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Профессиональная этика
2.2.7	Типология текстов
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Курсовая работа по русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по литературе
2.2.12	Филологический анализ текста
2.2.13	Педагогическая риторика
2.2.14	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.15	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.2	коммуникативно-речевые клише речевой и профессиональной культуры в стране изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	социокультурную специфику стран изучаемого языка;
3.1.4	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации;
3.1.5	основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах в учебной и профессиональной деятельности с учетом иной национальной языковой картины мира;
3.2.2	находить и анализировать нужную информацию в печатных и электронных источниках на иностранном языке, в том числе профессионального характера, для решения стандартных коммуникативных задач и определять степень достоверности / новизны / важности информации;
3.2.3	пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации;
3.2.4	читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный;
3.2.5	соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного межличностного и межкультурного бытового и делового общения в устной и письменной формах;
3.3.2	навыками эффективного решения профессиональных педагогических задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения деловой переписки на иностранном языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	иностранном языком в объеме, необходимом для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;
3.3.5	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.6	навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения.



## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Русский язык и культура речи

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Русской и татарской филологии**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 4/6		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.2	Русская диалектология
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Методика обучения литературе
2.2.6	Выразительное чтение
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Профессиональная этика
2.2.9	Типология текстов
2.2.10	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Курсовая работа по русскому языку
2.2.13	Курсовая работа по литературе
2.2.14	Филологический анализ текста
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.18	Русский язык в условиях билингвизма
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Информационные системы и технологии в  
профессиональной деятельности**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Информатики и вычислительной математики**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

ст.преподаватель Сиразева Д.Ф.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения;
1.4	формирование практических навыков применения естественнонаучных и математических знаний при решении профессиональных задач средствами информационных технологий.
1.5	формирование знаний необходимых для организации обучения с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Основы математической обработки информации
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.

<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.

<b>Владеть:</b>	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся;
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровье сберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки программ здоровьесбережения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, возможности и особенности использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.1.3	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе (основы безопасной работы с компьютерными системами).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно выбирать и применять в педагогической деятельности новые образовательные и информационные технологии;
3.2.2	применять информационные системы и технологии для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.2.3	использовать способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения в педагогической деятельности новых образовательных и информационных технологий;
3.3.2	навыками использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.3.3	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**3.3 Владеть:**

самостоятельной работы с современными программными средствами;  
использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы математической обработки информации

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Информатики и вычислительной математики**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Филатова З.М.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
<b>Владеть:</b>	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;

	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины);
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям;
	отбирать здоровье сберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий;
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям;
	навыками разработки программ здоровьесбережения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	базовые понятия естественнонаучных и математических знаний;
3.1.2	основные математические методы, применяемые при обработке информации;
3.1.3	методологические проблемы и принципы математики и информатики;
3.1.4	возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач;
3.1.5	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять математические методы в целенаправленной деятельности;
3.2.2	осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
3.2.3	пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета;
3.2.4	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний;
3.3.2	навыками обоснования, доказательства положений, решения задач;
3.3.3	навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере;
3.3.4	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Естественная картина мира

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Биологии и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент Зарипова Рая Салиховна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	История
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию;
	обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности;
<b>Владеть:</b>	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
	способами анализа естественнонаучной информации
	способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества (кругозор) учителя
	основы оценки профессионально важных качеств учителя
	методику оценивания профессионально важных качеств учителя
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности
	выделять профессионально важные качества будущего учителя

	ранжировать профессионально важные качества профессии учителя
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя
	навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, геномные технологии - работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, обработки и представления требуемой информации
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

## МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы экологической культуры

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Биологии и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Зарипова Р.С.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины : формирование экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию со школьниками и родителями по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды с учетом нормативно-правовых актов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития
1.4	освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся
1.5	развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Региональная ономастика
2.1.7	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Фольклор
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Философия
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Литература русского зарубежья
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Современная зарубежная литература
2.2.11	Современный литературный процесс
2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.14	Современная русская литература
2.2.15	Педагогическая риторика
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе жизненных ситуаций, опираясь на научное мировоззрение

<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования

<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования

<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
3.1.5	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.6	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.7	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.8	глобальные экологические проблемы человечества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.4	использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов
3.2.5	проектировать мероприятия с экологическим содержанием.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами диагностики сформированности экологической культуры
3.3.2	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.3	способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Безопасность жизнедеятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Биологии и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.п.н, доцент Ахкиямова Г.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
1.6	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.7	формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9:</b>	<b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b>	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
<b>ОПК-6:</b>	<b>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
3.1.2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»;
3.1.3	правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения;
3.1.4	основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.
3.1.5	методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени;
3.1.6	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать возможный риск появления опасных ситуаций;
3.2.2	принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим.
3.2.3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты;
3.3.2	навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС;
3.3.3	современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.б.н., доцент Хасанова А.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогические технологии
2.2.2	Теория обучения
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
<b>Уметь:</b>	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;

3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

**МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Биологии и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

К.п.н. Коломыцева О.В.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
<b>Владеть:</b>	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям

	навыками разработки Программ здоровьесбережения
--	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий
3.3.10	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Основы общей педагогики и история образования,  
введение в педагогическую деятельность**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Сафина А.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	36	18	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	72	54	72
Контактная работа	54	72	54	72
Сам. работа	54	36	54	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции»
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать научно-педагогического мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии
1.5	сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике
1.6	сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности
1.7	сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-
1.8	сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики
1.9	сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Региональная ономастика
2.2.4	Современный русский язык
2.2.5	История русской литературы
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	История русского литературного языка
2.2.8	Теория литературы
2.2.9	История зарубежной литературы
2.2.10	Методология НИРС по филологии
2.2.11	Основы НИРС по филологии
2.2.12	Основы экологической культуры
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Образовательное право
2.2.15	Правоведение
2.2.16	Философия
2.2.17	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Курсовая работа по литературе
2.2.20	Современная зарубежная литература
2.2.21	Функциональная грамматика русского языка
2.2.22	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.23	Литература русского зарубежья
2.2.24	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.25	Педагогическая риторика
2.2.26	Современная русская литература
2.2.27	Современный литературный процесс
2.2.28	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.32	Языковая картина мира
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса

	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.4	способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики
3.2.2	смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога

3.2.3	использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.4	использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании
3.3.3	навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3.3.4	владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Теория обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения  
Программу составил(и):

**очная**  
к.п.н., доцент Хакимова Н.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий;
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего и основного общего образования;
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др;
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся);
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	Методика обучения русскому языку
2.2.8	Педагогические технологии
2.2.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.10	Методика обучения литературе
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Профессиональная этика
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	История литературной критики
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.20	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.21	История лингвистических учений
2.2.22	Курсовая работа по литературе
2.2.23	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.24	Основы этимологического анализа
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.26	Современная зарубежная литература
2.2.27	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.28	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.29	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.30	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики

<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать процессы самоорганизации и самообразования
3.2.2	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
3.2.3	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.4	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами и приемами самовоспитания и самообразования
3.3.2	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.3.3	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Теория и методика воспитания школьников с основами  
социальной педагогики**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения  
Программу составил(и):

**очная**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологи им.  
З.Т.Шарафутдинов, Гумерова М.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Региональная ономастика
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Фольклор
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Основы экологической культуры
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Выразительное чтение
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Философия
2.2.16	История литературной критики
2.2.17	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.20	История лингвистических учений
2.2.21	Курсовая работа по литературе
2.2.22	Литература русского зарубежья
2.2.23	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Современная зарубежная литература

2.2.26	Современный литературный процесс
2.2.27	Функциональная грамматика русского языка
2.2.28	Педагогическая риторика
2.2.29	Современная русская литература
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания
3.1.2	основы социальной педагогики
3.1.3	основы проектирования воспитательных программ
3.1.4	основы и закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.2	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.3	опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Педагогические технологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.п..н, доцент Хакимова Н.Г

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Региональная ономастика
2.1.6	Смысловое чтение
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.10	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения литературе
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.5	История литературной критики
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.8	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.9	История лингвистических учений
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Основы этимологического анализа
2.2.12	Современная зарубежная литература
2.2.13	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.14	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.15	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.16	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.17	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.18	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

2.2.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
3.1.2	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий
3.1.4	особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру
3.1.5	технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.2	применять технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
3.2.3	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями
3.2.4	применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.5	определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для успешного выполнения профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	знаниями возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для успешного осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.1	навыками сценарирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий
3.3.2	технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
3.3.3	методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.ф.н, доцент Ганиева А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины:
1.2	является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.3	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации

	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений учащихся
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
3.3.4	навыками анализа, рефлексии проделанной работы

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Образовательное право

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Магсумов Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности;
1.9	формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.5	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7:</b>	<b>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;

	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

**Знать:**

	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.

**Уметь:**

	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.

**Владеть:**

	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**Знать:**

	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Уметь:**

	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.

**Владеть:**

	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
3.1.2	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
3.1.3	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности;
3.1.4	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.5	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;

3.1.6	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
3.1.7	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.1.8	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.9	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
3.2.2	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности;
3.2.4	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
3.2.5	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.6	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
3.2.7	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.8	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
3.2.9	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;
3.3.2	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
3.3.5	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
3.3.6	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.7	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.8	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.9	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Профессиональная этика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.п.н, доцент Рахматуллина Л.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;
1.5	овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.7	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.5	Стилистика
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Функционально-содержательные типы диалогов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Курсовая работа по русскому языку
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Педагогическая риторика
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности

<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.2	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
3.1.3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
3.2.2	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
3.2.3	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
3.3.3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Методы психолого-педагогического исследования**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.псх.н., доцент Ахмеров Р.А.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Региональная ономастика
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Старославянский язык
2.1.10	Теория языка
2.1.11	Фольклор
2.1.12	Теория литературы
2.1.13	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Теория литературы
2.2.3	Философия
2.2.4	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.5	Курсовая работа по русскому языку
2.2.6	Теория языка
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Функциональная грамматика русского языка
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Литература русского зарубежья
2.2.12	Педагогическая риторика
2.2.13	Современный литературный процесс
2.2.14	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.15	Современная зарубежная литература
2.2.16	Современная русская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	

	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	методы и методики психолого-педагогического исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Общая психология

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Анисимова Юлия Николаевна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Региональная ономастика
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Современный литературный процесс
2.2.8	Историческая грамматика
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Основы экологической культуры
2.2.11	Современная русская литература
2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.14	Курсовая работа по русскому языку
2.2.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.16	Теория языка
2.2.17	Философия
2.2.18	Педагогическая риторика
2.2.19	Социальная психология
2.2.20	Курсовая работа по литературе
2.2.21	Психолого-педагогический практикум
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения
	основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения

	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса
	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
<b>Уметь:</b>	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности
	использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса
	способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности
	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Социальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент Коновалова Е.В

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях для осуществления процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Педагогические технологии
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
<b>Уметь:</b>	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b>	

	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Уметь:**

	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Владеть:**

	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**Знать:**

	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Уметь:**

	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др);
3.3.2	навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Возрастная психология и педагогическая психология**

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.псх.н., доцент Хуснутдинова Р.Р.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Русская диалектология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Региональная ономастика
2.1.10	Теория обучения
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.15	Старославянский язык
2.1.16	Фольклор
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Типология текстов
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.9	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Философия
2.2.12	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.13	Курсовая работа по русскому языку
2.2.14	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.15	Курсовая работа по литературе
2.2.16	Лингвистический анализ художественного текста

2.2.17	Литература русского зарубежья
2.2.18	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.19	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.20	Основы этимологического анализа
2.2.21	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Современная зарубежная литература
2.2.24	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.25	Современный литературный процесс
2.2.26	Теория и практика русской орфографии
2.2.27	Филологический анализ текста
2.2.28	Функциональная грамматика русского языка
2.2.29	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.30	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Педагогическая риторика
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.35	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.36	Современная русская литература
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения.
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Организация культурно-просветительской  
деятельности**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова</b> Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент Хазратова Ф. В.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.10	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.2	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>Уметь:</b>	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.

	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
-----	---------------

3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Физическая культура и спорт

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): ст.преподаватель., Валинуров Р.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических и психологопедагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико - практических знаний для самосовершенствования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.3	Основы математической обработки информации
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
<b>Уметь:</b>	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью
	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
<b>Владеть:</b>	
	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
	приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями
	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать средства физической культуры для оптимизации
3.2.2	делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
3.2.3	применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.2	методикой оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья;
3.3.3	простейшими способами контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Циклические виды спорта)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): ст.преподаватель., Валинуров Р.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 4/6		18		18 3/6		17 4/6		18		16 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого ауд.	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Контактная работа	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
<b>Уметь:</b>	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
<b>Владеть:</b>	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Ациклические виды спорта)

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): ст.преподаватель., Валинуров Р.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 4/6		18		18 3/6		17 4/6		18		16 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого ауд.	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Контактная работа	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
<b>Владеть:</b>	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья.
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Методика обучения русскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	17 4/6		18		16 4/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	18	18	16	16	14	14	64	64
Практические			36	36	16	16			52	52
Итого ауд.	16	16	54	54	32	32	14	14	116	116
Контактная работа	16	16	54	54	32	32	14	14	116	116
Сам. работа	20	20	18	18	40	40	58	58	136	136
Часы на контроль			36	36			36	36	72	72
Итого	36	36	108	108	72	72	108	108	324	324

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями и задачами обучения русскому языку как родному;
1.4	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.5	сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя русского языка;
1.6	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по русскому языку в свете требований образовательных стандартов;
1.7	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Технология развития критического мышления
2.1.7	Проектная деятельность
2.1.8	Региональная ономастика
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Смысловое чтение
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.13	Старославянский язык
2.1.14	Фольклор
2.1.15	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.16	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История литературной критики
2.2.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Курсовая работа по русскому языку
2.2.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.5	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.6	История лингвистических учений
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.11	Основы этимологического анализа
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.14	Современная зарубежная литература
2.2.15	Теория и практика русской орфографии
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Функциональная грамматика русского языка
2.2.18	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.19	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.20	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.21	Литература русского зарубежья
2.2.22	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.23	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.24	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.25	Педагогическая риторика
2.2.26	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.27	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.28	Современная русская литература
2.2.29	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.30	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики; основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;</p> <p>теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;</p> <p>систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;</p> <p>разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;</p> <p>навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>опытом разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;</p> <p>навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;</p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;</p> <p>навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";</p> <p>навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;</p> <p>опытом проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.</p>	



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании уровня профессиональной компетентности обучающихся в области методики обучения литературе в полной средней школе, позволяющего им выполнять основные педагогические функции учителя литературы на этапах основного и полного общего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями, задачами и содержанием обучения литературе на этапах основного и полного общего образования;
1.4	изучить технологии, методы, приемы, средства обучения литературе и сформировать умение эффективно и творчески применять их на этапах основного и полного общего образования;
1.5	ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по литературе на этапах основного и полного общего образования в свете требований стандартов;
1.6	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в полной средней школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.4	Педагогические технологии
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.6	Стилистика
2.1.7	Активные процессы в современном русском языке
2.1.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.9	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.10	Русская диалектология
2.1.11	Технология развития критического мышления
2.1.12	Проектная деятельность
2.1.13	Региональная ономастика
2.1.14	Смысловое чтение
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.17	Старославянский язык
2.1.18	Фольклор
2.1.19	Иностранный язык
2.1.20	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.21	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.22	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе
2.2.4	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.5	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.6	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.7	Основы этимологического анализа
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.10	Современная зарубежная литература
2.2.11	Теория и практика русской орфографии
2.2.12	Филологический анализ текста

2.2.13	Функциональная грамматика русского языка
2.2.14	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.15	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.16	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.17	Литература русского зарубежья
2.2.18	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.19	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.20	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.21	Педагогическая риторика
2.2.22	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.23	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.24	Современная русская литература
2.2.25	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.26	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения

	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету ( литература) в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС; основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС на этапах основного и полного общего образования;
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.7	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.8	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.9	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.1.10	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.1.11	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.1.12	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.1.13	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.2.6	применять современные методы и технологии обучения и диагностики на этапах основного и полного общего образования;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.8	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;

3.2.9	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература); проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература)
3.2.11	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	опытом разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся на этапах основного и полного общего образования;
3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.10	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.3.11	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.3.12	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.3.13	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.14	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;
3.3.15	опытом проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.

## МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Курсовая работа по методикам обучения предметам

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в области методики обучения русскому языку и литературе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения русскому языку и литературе
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать
1.6	развивать научное мышление
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.4	Педагогические технологии
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.6	Стилистика
2.1.7	Активные процессы в современном русском языке
2.1.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.9	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.10	Русская диалектология
2.1.11	Технология развития критического мышления
2.1.12	Проектная деятельность
2.1.13	Региональная ономастика
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Смысловое чтение
2.1.16	Теория обучения
2.1.17	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.18	Старославянский язык
2.1.19	Теория языка
2.1.20	Фольклор
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	Иностранный язык
2.1.23	Теория языка
2.1.24	Типология текстов
2.1.25	Профессиональная этика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Методика обучения русскому языку
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Современный русский язык
2.2.7	Теория литературы
2.2.8	Типология текстов
2.2.9	История литературной критики
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку

2.2.12	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.13	Теория языка
2.2.14	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.15	История лингвистических учений
2.2.16	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.17	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.18	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.19	Основы этимологического анализа
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.22	Современная зарубежная литература
2.2.23	Теория и практика русской орфографии
2.2.24	Филологический анализ текста
2.2.25	Функциональная грамматика русского языка
2.2.26	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.27	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.28	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.29	Литература русского зарубежья
2.2.30	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.31	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.32	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.33	Педагогическая риторика
2.2.34	Курсовая работа по литературе
2.2.35	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.36	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.37	Современная русская литература
2.2.38	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>современные парадигмы в области преподавания русского языка и литературы;  теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;  основы профессиональной этики и речевой культуры;  основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;  методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;  основы реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;  требования и критерии разработки образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;  основы проектирования разных видов образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;  современные методы и технологии обучения и диагностики;  основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;  теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;  основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";  критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";  основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"</p>	

<b>3.2 Уметь:</b>
использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать и реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС; разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога; разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками проведения научного исследования в предметной области методики преподавания русского языка и литературы; навыками оформления результатов исследования в предметной области методики преподавания русского языка и литературы; навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС; навыками разработки и реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС; навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся; навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"; опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"; опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература".

## МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Теория языка

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Русской и татарской филологии**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов Александр Михайлович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 4/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	12	12	30	30
Итого ауд.	36	36	24	24	60	60
Контактная работа	36	36	24	24	60	60
Сам. работа	72	72	48	48	120	120
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании научного мировоззрения, основанного на изучении лингвистической терминологии, лингвистической проблематики, целостного представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни, опираясь на научное мировоззрение.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции, опираясь на научное мировоззрение.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Философия
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История русского литературного языка
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.11	Стилистика
2.1.12	Активные процессы в современном русском языке
2.1.13	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Русская диалектология
2.1.15	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.16	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.17	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.4	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.5	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.6	Основы этимологического анализа
2.2.7	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.8	Современная зарубежная литература
2.2.9	Теория и практика русской орфографии
2.2.10	Филологический анализ текста
2.2.11	Функциональная грамматика русского языка
2.2.12	Актуальные вопросы лингвистической подготовки

2.2.13	Литература русского зарубежья
2.2.14	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.15	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.18	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.19	Современная русская литература
2.2.20	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.21	Современный литературный процесс
2.2.22	Современный русский язык
2.2.23	История русской литературы
2.2.24	История зарубежной литературы
2.2.25	Методика обучения литературе
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Общая психология
2.2.28	Функционально-содержательные типы диалогов
2.2.29	Активные процессы в современном русском языке
2.2.30	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.31	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.32	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.33	Русская диалектология
2.2.34	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.35	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.36	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.37	История русского литературного языка
2.2.38	Методика обучения русскому языку
2.2.39	Стилистика
2.2.40	Теория литературы
2.2.41	Основы экологической культуры
2.2.42	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.43	Философия
2.2.44	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук;
	основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира;
	понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук;
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира;
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук;
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира;
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии и социогуманитарных наук, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
	условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	способы достижения результатов освоения основной образовательной программы по предмету;
<b>Уметь:</b>	
	определять содержание обучения по предмету в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	организовывать самостоятельную работу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, используя различные приемы самообразования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету;
	навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.3	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.4	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета;
3.2.4	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.5	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа основных характеристик исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.3.2	навыками работы с литературой, используя понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;

3.3.3	навыками научного обоснования собственной позиции при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.3.4	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.6	навыками оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.7	навыками проектирования образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования теоретических знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка, используя основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
1.5	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.6	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя русского языка, ориентированной на решение основных задач школьного курса русского языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.6	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.7	Основы этимологического анализа
2.2.8	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Современная зарубежная литература
2.2.11	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.12	Современный литературный процесс
2.2.13	Теория и практика русской орфографии
2.2.14	Функциональная грамматика русского языка
2.2.15	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.16	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.17	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.18	Педагогическая риторика
2.2.19	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.22	Современная русская литература
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения;

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания;
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;

3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

## **МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Русская диалектология**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **Старший преподаватель, Калинин К.А.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов для развития лингвистической компетенции
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему основных понятий и терминов диалектологии и подготовить их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики, в том числе диалектологии русского языка;
1.4	способствовать овладению обучающимися методикой научных исследований.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.3	Языковая картина мира
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения литературе
2.2.8	Выразительное чтение
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Типология текстов
2.2.11	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.14	Курсовая работа по русскому языку
2.2.15	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.16	Курсовая работа по литературе
2.2.17	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.18	Литература русского зарубежья
2.2.19	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.20	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.21	Основы этимологического анализа
2.2.22	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.23	Современная зарубежная литература
2.2.24	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.25	Теория и практика русской орфографии
2.2.26	Филологический анализ текста
2.2.27	Функциональная грамматика русского языка
2.2.28	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.30	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Педагогическая риторика
2.2.33	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.34	Производственная преддипломная практика
2.2.35	Русский язык в условиях билингвизма

2.2.36	Современная русская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками создания моделей вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики
3.1.3	модели речевой коммуникации
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач

## МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ Старославянский язык

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): *кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения, связанного с изучением графики, фонетики, лексики и грамматики старославянского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов
1.4	сформировать навыки перевода и языкового анализа старославянских текстов для развития лингвистической компетенции

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Старославянский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Функционально-содержательные типы диалогов
2.2.4	Активные процессы в современном русском языке
2.2.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.6	История русской литературы
2.2.7	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.8	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.9	Русская диалектология
2.2.10	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.11	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.13	История русского литературного языка
2.2.14	Методика обучения русскому языку
2.2.15	Стилистика
2.2.16	Теория литературы
2.2.17	История зарубежной литературы
2.2.18	Методика обучения литературе
2.2.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.20	Основы экологической культуры
2.2.21	Типология текстов
2.2.22	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.23	Философия
2.2.24	Компетентный подход в обучении русскому языку
2.2.25	Курсовая работа по русскому языку
2.2.26	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.27	Курсовая работа по литературе
2.2.28	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.29	Литература русского зарубежья
2.2.30	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.31	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.32	Основы этимологического анализа
2.2.33	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.34	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.35	Современная зарубежная литература
2.2.36	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.37	Современный литературный процесс
2.2.38	Теория и практика русской орфографии
2.2.39	Филологический анализ текста

2.2.40	Функциональная грамматика русского языка
2.2.41	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.42	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.43	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.44	Педагогическая риторика
2.2.45	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.46	Производственная преддипломная практика
2.2.47	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.48	Современная русская литература
2.2.49	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного
3.1.3	мировоззрения;
3.1.4	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.3	анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.4	анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

## МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ История русского литературного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент Глухова Ольга Петровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование научного мировоззрения, основанного на изучении истории становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей государства, религии, культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
1.6	научить обучающихся видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития
1.7	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Русская диалектология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Старославянский язык
2.1.10	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Типология текстов
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.7	Философия
2.2.8	Компетентный подход в обучении русскому языку
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.11	Курсовая работа по литературе
2.2.12	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.13	Литература русского зарубежья
2.2.14	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.15	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.16	Основы этимологического анализа
2.2.17	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.18	Современная зарубежная литература
2.2.19	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.20	Современный литературный процесс
2.2.21	Теория и практика русской орфографии
2.2.22	Филологический анализ текста
2.2.23	Функциональная грамматика русского языка

2.2.24	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.25	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.26	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.27	Педагогическая риторика
2.2.28	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.31	Современная русская литература
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат .

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного
3.1.4	основные этапы развития древнерусской письменности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

## МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ Практикум по орфографии и пунктуации

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 3/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	16	16	70	70
Итого ауд.	54	54	16	16	70	70
Контактная работа	54	54	16	16	70	70
Сам. работа	54	54	20	20	74	74
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в повышении уровня практической грамотности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	активизировать орфографические и пунктуационные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.2	выработать навыки анализа и правки письменного текста для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Входные знания формируются на этапе среднего общего образования в процессе изучения предмета "Русский язык"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Типология текстов
2.2.4	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.5	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.8	Курсовая работа по литературе
2.2.9	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.10	Литература русского зарубежья
2.2.11	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.12	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.13	Основы этимологического анализа
2.2.14	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.15	Современная зарубежная литература
2.2.16	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.17	Теория и практика русской орфографии
2.2.18	Филологический анализ текста
2.2.19	Функциональная грамматика русского языка
2.2.20	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.21	Современная русская литература
2.2.22	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.23	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.24	Педагогическая риторика
2.2.25	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.26	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.2	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.2	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.2	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

## МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Стилистика

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании четкого, целостного представления о стилистической системе русского литературного языка и стилистически значимых возможностях отдельных языковых единиц разных уровней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	раскрыть основные понятия и категории стилистики русского языка;
1.2.2	выявить принципы использования и организации языковых элементов в каждом из функциональных стилей;
1.2.3	изучить функционирование языковых единиц всех уровней в контекстах различного стилистического и экспрессивного содержания с учетом действующих норм профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.4	научить правильно классифицировать любые виды нарушений языковой и стилистической нормы в целях овладения профессиональной этикой и речевой культурой;
1.2.5	выработать умение стилистического анализа и редактирования текстов разных типов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Русская диалектология
2.1.5	Технология развития критического мышления
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Теория языка
2.1.10	Фольклор
2.1.11	Языковая картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Выразительное чтение
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.12	Основы этимологического анализа
2.2.13	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.14	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.15	Современная зарубежная литература
2.2.16	Теория и практика русской орфографии
2.2.17	Современная русская литература
2.2.18	Литература русского зарубежья

2.2.19	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.20	Педагогическая риторика
2.2.21	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

## **МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Курсовая работа по русскому языку**

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Закиров Р.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: наблюдение, систематизация и обобщение языковых фактов; развитие самостоятельного лингвистического мышления, научного мировоззрения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	закрепить приобретенные обучающимися компетенции по учебным дисциплинам профиля;
1.4	сформировать исследовательские навыки в области русского языка, лингвистики;
1.5	сформировать навыки применения современных методов и приемов лингвистических исследований

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.2	Методика обучения русскому языку
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Философия
2.1.5	Типология текстов
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История русского литературного языка
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.12	Стилистика
2.1.13	Активные процессы в современном русском языке
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.16	Русская диалектология
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.19	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.20	Смысловое чтение
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.23	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Старославянский язык
2.1.25	Фольклор
2.1.26	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.27	Профессиональная этика
2.1.28	Методология НИРС по филологии
2.1.29	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.30	Основы НИРС по филологии
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	Общая психология
2.1.33	Русский язык и культура речи
2.1.34	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.35	Языковая картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе

2.2.4	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.5	Литература русского зарубежья
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.8	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.9	Основы этимологического анализа
2.2.10	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.11	Современная зарубежная литература
2.2.12	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.13	Современный литературный процесс
2.2.14	Теория и практика русской орфографии
2.2.15	Филологический анализ текста
2.2.16	Функциональная грамматика русского языка
2.2.17	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.18	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.19	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.20	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.21	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.22	Педагогическая риторика
2.2.23	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.24	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.25	Современная русская литература
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат русского языка для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики языковых фактов в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	

	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории и понятия русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.8	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.9	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.10	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.11	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.12	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.13	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.14	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
3.1.15	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат русского языка для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики языковых фактов в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;

3.2.8	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.9	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.10	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.11	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.12	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.13	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.14	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.15	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.10	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.11	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.12	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.13	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.14	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;

## МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Теория литературы

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	16	16	30	30	46	46
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32	32	44	44	76	76
Сам. работа	40	40	28	28	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие на основе изучения общетеоретических вопросов литературы общекультурного и интеллектуального уровня, абстрактного мышления обучающихся, способствующего решению задач воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть основные понятия и методы теоретической поэтики в анализе различных аспектов литературного произведения
1.4	привить навыки работы с художественной, критической и научной литературой
1.5	сформировать навыки применения различных методов анализа художественного произведения
1.6	сформировать у обучающихся целостное восприятие литературного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория литературы» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов "Литература", "Русский язык" на этапе предыдущего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Фольклор
2.2.3	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Современный литературный процесс
2.2.8	Курсовая работа по литературе
2.2.9	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.10	Современная русская литература
2.2.11	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.12	Философия
2.2.13	Общая психология
2.2.14	Противодействие коррупции
2.2.15	Современный русский язык
2.2.16	Региональная ономастика
2.2.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.19	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.20	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Историческая грамматика
2.2.22	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.23	Основы экологической культуры
2.2.24	Образовательное право
2.2.25	Функциональная грамматика русского языка
2.2.26	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.27	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.28	Курсовая работа по русскому языку
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.30	Педагогическая риторика
2.2.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.32	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.33	Русская диалектология
2.2.34	Русский язык как иностранный

2.2.35	Стилистика русского языка
2.2.36	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.37	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.38	Типология текстов
2.2.39	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.40	Активные процессы в современном русском языке
2.2.41	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.42	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.43	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.44	Теория и практика русской орфографии
2.2.45	Филологический анализ текста
2.2.46	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.47	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.48	Производственная педагогическая практика
2.2.49	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.50	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.51	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

## МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Фольклор

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с образцами русского фольклора для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать развитию критического мышления
1.4	развить умения, позволяющие самостоятельно анализировать научную и критическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	создать необходимую научную основу для последующего изучения дисциплины «История русской литературы»

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория литературы
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Теория языка
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Региональная ономастика
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	История русского литературного языка
2.2.5	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.6	Современный литературный процесс
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.12	Философия
2.2.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.16	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.17	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.18	Историческая грамматика
2.2.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.20	Основы экологической культуры
2.2.21	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.22	Образовательное право
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.24	Функциональная грамматика русского языка
2.2.25	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.26	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.27	Курсовая работа по русскому языку
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.29	Педагогическая риторика
2.2.30	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.31	Русская диалектология
2.2.32	Русский язык как иностранный
2.2.33	Стилистика русского языка
2.2.34	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

2.2.35	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.36	Типология текстов
2.2.37	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.38	Активные процессы в современном русском языке
2.2.39	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.40	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.41	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.42	Теория и практика русской орфографии
2.2.43	Филологический анализ текста
2.2.44	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.45	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.46	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.47	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по фольклору в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного
3.1.2	мировоззрения;
3.1.3	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.4	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.5	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.6	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.7	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.8	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.10	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2.8	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.9	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования
3.3.3	способами выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-
3.3.5	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.6	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
3.3.7	оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.10	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

## МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### История русской литературы

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 3/6		17 4/6		18		16 4/6		15 2/6		13 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	18	18	16	16	14	14	12	12	22	22	116	116
Практические	36	36	34	34	36	36	32	32	30	30	26	26	22	22	216	216
Итого ауд.	54	54	50	50	54	54	48	48	44	44	38	38	44	44	332	332
Контактная работа	54	54	50	50	54	54	48	48	44	44	38	38	44	44	332	332
Сам. работа	54	54	58	58	54	54	24	24	64	64	106	106	64	64	424	424
Часы на контроль					36	36	36	36			36	36	36	36	144	144
Итого	108	108	108	108	144	144	108	108	108	108	180	180	144	144	900	900

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного воспитания
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Старославянский язык
2.1.6	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.4	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.5	Педагогическая риторика
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература";
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.3	реализовать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### История зарубежной литературы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Галиуллин Р.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		16 4/6		15 2/6		13 2/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	30	30	12	12	10	10	86	86
Практические	36	36	32	32	30	30	26	26	22	22	146	146
Итого ауд.	54	54	48	48	60	60	38	38	32	32	232	232
Контактная работа	54	54	48	48	60	60	38	38	32	32	232	232
Сам. работа	54	54	60	60	48	48	106	106	40	40	308	308
Часы на контроль			36	36	36	36			36	36	108	108
Итого	108	108	144	144	144	144	144	144	108	108	648	648

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями мировой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Фольклор
2.1.8	История русской литературы
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Региональная ономастика
2.1.11	Русская диалектология
2.1.12	Русский язык как иностранный
2.1.13	Стилистика русского языка
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Теория языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Типология текстов
2.2.4	Функциональная грамматика русского языка
2.2.5	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.6	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.7	Курсовая работа по русскому языку
2.2.8	Философия
2.2.9	Активные процессы в современном русском языке
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.12	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.13	Педагогическая риторика
2.2.14	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.15	Теория и практика русской орфографии
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Производственная преддипломная практика

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики исторических литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыком выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыком формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыком анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

## МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Курсовая работа по литературе

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Литература.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	углублять и расширять теоретические знания в области литературы;
1.4	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.5	развивать научное мышление;
1.6	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.7	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.10	Методика обучения русскому языку
2.1.11	Теория литературы
2.1.12	Философия
2.1.13	Выразительное чтение
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Профессиональная этика
2.1.17	Типология текстов
2.1.18	Методология НИРС по филологии
2.1.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.20	Основы НИРС по филологии
2.1.21	Основы экологической культуры
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Детская литература
2.1.24	История русского литературного языка
2.1.25	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.26	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.27	Педагогические технологии
2.1.28	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.29	Стилистика
2.1.30	Активные процессы в современном русском языке
2.1.31	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.32	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.33	Иностранный язык
2.1.34	Русская диалектология
2.1.35	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.36	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.37	Общая психология
2.1.38	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе

2.1.39	Противодействие коррупции
2.1.40	Русский язык и культура речи
2.1.41	Смысловое чтение
2.1.42	Теория обучения
2.1.43	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.44	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.45	Языковая картина мира
2.1.46	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.47	Старославянский язык
2.1.48	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия литературы в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат литературы для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные понятия литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе произведений в ходе учебно-воспитательного процесса, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений в ходе учебно-воспитательного процесса;
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры

	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литература
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Литература
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
3.1.2	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности
3.1.3	место методологии в комплексе философских дисциплин
3.1.4	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений
3.1.5	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории
3.1.6	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
3.2.3	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области
3.2.4	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области Литература
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области Литература

## Проблемы изучения русского языка как иностранного

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины – рассмотрение проблем изучения русского языка как иностранного, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к использованию методики преподавания русского языка как иностранного в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения учебной дисциплины:
1.3	дать обучающимся необходимые знания в области лингвометодических и лингвокультурологических основ преподавания русского языка как иностранного
1.4	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения русскому языку как иностранному и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике
1.5	научить проектировать уроки с использованием методики преподавания русского языка как иностранного.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.7	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.8	Основы этимологического анализа
2.1.9	Современная зарубежная литература
2.1.10	Теория и практика русской орфографии
2.1.11	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.12	Курсовая работа по русскому языку
2.1.13	Методика обучения литературе
2.1.14	Производственная педагогическая практика
2.1.15	Современный русский язык
2.1.16	Теория языка
2.1.17	Выразительное чтение
2.1.18	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.19	Методика обучения русскому языку
2.1.20	Теория литературы
2.1.21	Типология текстов
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.24	История русского литературного языка
2.1.25	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.26	Стилистика
2.1.27	Активные процессы в современном русском языке
2.1.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.29	Иностранный язык
2.1.30	Русская диалектология
2.1.31	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.32	Русский язык и культура речи
2.1.33	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.34	Языковая картина мира
2.1.35	Старославянский язык
2.1.36	Фольклор
2.1.37	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.38	Литература русского зарубежья
2.1.39	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание и структуру системы обучения русскому языку как иностранному (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
3.1.2	содержание примерных рабочих программ по предмету «Русский язык как иностранный язык»;
3.1.3	лингвокультурологические основы преподавания русского языка как иностранного;
3.1.4	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональных задач, а также межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать, планировать уроки с использованием методики обучения русскому языку как иностранному;
3.2.2	определять содержание обучения по предмету «Русский язык как иностранный» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.3	прогнозировать трудности в обучении, обусловленные интерференцией;
3.2.4	выбирать корректные лексические единицы и выражения для осуществления профессиональной коммуникации в письменной и устной форме с учетом межличностного и межкультурного аспекта
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Русский язык как иностранный»;
3.3.2	навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.3	навыком ведения устной и письменной деловой коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач, а также межличностного и межкультурного взаимодействия.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Русский язык в условиях билингвизма**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное обучение русскому языку в условиях национально-русского билингвизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявить особенности овладения речевой культурой в билингвальной среде;
1.4	выработать систему научных взглядов на общее, схожее и специфическое в языках для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку в условиях двуязычия.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.7	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.8	Основы этимологического анализа
2.1.9	Современная зарубежная литература
2.1.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.11	Курсовая работа по русскому языку
2.1.12	Методика обучения литературе
2.1.13	Современный русский язык
2.1.14	Теория языка
2.1.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.16	Методика обучения русскому языку
2.1.17	Теория литературы
2.1.18	Типология текстов
2.1.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.20	Профессиональная этика
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	История русского литературного языка
2.1.23	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.24	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.25	Стилистика
2.1.26	Активные процессы в современном русском языке
2.1.27	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.28	Иностранный язык
2.1.29	Русская диалектология
2.1.30	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.31	Русский язык и культура речи
2.1.32	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.33	Старославянский язык
2.1.34	Фольклор
2.1.35	Теория и практика русской орфографии

2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	общие, схожие и специфические явления в грамматической структуре русского и татарского языков.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	выявлять общие, схожие и специфические явления в грамматической структуре русского и татарского языков
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	навыками выявления общих, схожих и специфических явлений в грамматической структуре русского и татарского языков;
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

## Современная русская литература

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с лучшими образцами современной русской литературы, культурой постмодернизма, с его нравственно-философскими исканиями для формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Литература русского зарубежья
2.1.2	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.3	Современный литературный процесс
2.1.4	Фольклор
2.1.5	История русского литературного языка
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Теория литературы
2.1.8	Философия
2.1.9	Методика обучения литературе
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	История русской литературы
2.1.12	Курсовая работа по литературе
2.1.13	Научно-исследовательская работа
2.1.14	Современная зарубежная литература
2.1.15	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.1.16	Педагогическая риторика
2.1.17	Функциональная грамматика русского языка
2.1.18	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.19	Старославянский язык
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Региональная ономастика
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.26	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.27	Образовательное право
2.1.28	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.29	Курсовая работа по русскому языку
2.1.30	Современный русский язык
2.1.31	Теория языка
2.1.32	Педагогическая риторика
2.1.33	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.1.34	Русский язык в условиях билингвизма
2.1.35	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.36	История лингвистических учений
2.1.37	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.38	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.39	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.40	Основы этимологического анализа

2.1.41	Теория и практика русской орфографии
2.1.42	История литературной критики
2.1.43	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.44	Выразительное чтение
2.1.45	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.46	Методика обучения русскому языку
2.1.47	Типология текстов
2.1.48	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.49	Основы экологической культуры
2.1.50	Детская литература
2.1.51	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.52	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.53	Стилистика
2.1.54	Активные процессы в современном русском языке
2.1.55	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.56	Русская диалектология
2.1.57	Технология развития критического мышления
2.1.58	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.59	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.60	Производственная педагогическая практика
2.1.61	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.62	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.63	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;

3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	опытом разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	способами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Литературное творчество как вид коммуникации

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова О.П.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выявлении общих закономерностей коммуникативной организации художественного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	установить специфику художественного текста и литературной коммуникации в ее соотношении с естественной в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.4	представить модели литературной коммуникации и привить навыки анализа эпического и драматического текстов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.8	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.9	Основы этимологического анализа
2.1.10	Современная зарубежная литература
2.1.11	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.12	Теория и практика русской орфографии
2.1.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.14	Курсовая работа по русскому языку
2.1.15	Методика обучения литературе
2.1.16	Современный русский язык
2.1.17	Теория языка
2.1.18	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.19	Методика обучения русскому языку
2.1.20	Теория литературы
2.1.21	Типология текстов
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	История русского литературного языка
2.1.24	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.25	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.26	Стилистика
2.1.27	Активные процессы в современном русском языке
2.1.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.29	Русская диалектология
2.1.30	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.31	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.32	Старославянский язык
2.1.33	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Языковая картина мира

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о концептуальной и языковой картине мира, в выработке правильного научного подхода к языку с целью дальнейшего использования полученных знаний для решения и постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся необходимое квалифицированное знание о понятии языковой картины мира, ее основных единицах;
1.4	ввести обучающихся в круг проблем теории лингвокультурологических, когнитивных, социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
1.5	научить использовать полученные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русская диалектология
2.2.2	Стилистика
2.2.3	Методология НИРС по филологии
2.2.4	Основы НИРС по филологии
2.2.5	Выразительное чтение
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Типология текстов
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Филологический анализ текста
2.2.13	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные лексико-грамматические явления и грамматические концепции изучаемого языка;
3.1.2	основы самоанализа и самооценки собственной речи, культуры публичного выступления;
3.1.3	речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения и взаимодействия, модели вербальной коммуникации;
3.1.4	методы анализа данных, необходимых для проведения научного исследования;
3.1.5	научно-исследовательские задачи в сфере филологической науки;
3.1.6	особенности самостоятельного осуществления научных исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;
3.2.2	высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;
3.2.3	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за/против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;
3.2.4	анализировать результаты научных исследований;
3.2.5	решать научно-исследовательские задачи в сфере филологического образования;
3.2.6	самостоятельно осуществлять научное исследование.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;
3.3.2	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации;
3.3.4	навыками анализа результатов научных исследований;
3.3.5	навыками решения научно-исследовательских задач в сфере филологического образования;
3.3.6	навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Функционально-содержательные типы диалогов

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова О.П.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с соблюдением всех норм профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки речевой культуры;
1.4	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
1.5	привить навыки определения функционально-содержательных типов диалогов в соответствии с ведущими функциями:
1.6	информационно-коммуникативной (логической), реляционно-коммуникативной (волевой), аффективно-коммуникативной (эмоционально-аффективной) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Старославянский язык
2.1.2	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Активные процессы в современном русском языке
2.2.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.3	История русской литературы
2.2.4	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.6	Русская диалектология
2.2.7	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.9	История русского литературного языка
2.2.10	Методика обучения русскому языку
2.2.11	Стилистика
2.2.12	Теория литературы
2.2.13	История зарубежной литературы
2.2.14	Методика обучения литературе
2.2.15	Выразительное чтение
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.17	Профессиональная этика
2.2.18	Типология текстов
2.2.19	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.22	Курсовая работа по русскому языку
2.2.23	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.24	Курсовая работа по литературе
2.2.25	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.26	Литература русского зарубежья
2.2.27	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.28	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.29	Основы этимологического анализа
2.2.30	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.31	Современная зарубежная литература
2.2.32	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.33	Теория и практика русской орфографии
2.2.34	Филологический анализ текста

2.2.35	Функциональная грамматика русского языка
2.2.36	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.37	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.38	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.39	Педагогическая риторика
2.2.40	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.43	Современная русская литература
2.2.44	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Уметь:**

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Владеть:**

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики;
3.1.3	модели речевой коммуникации;
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной
3.1.7	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.8	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.9	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации
3.2.4	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
3.2.5	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации;
3.2.6	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.7	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.8	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.9	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации

3.3.4	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;
3.3.5	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных текстов;
3.3.6	навыками использования моделей вербальной коммуникации;
3.3.7	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.8	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.9	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Коммуникативный практикум

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.п.н., доцент Коновалова Елена Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей русского языка и литературы профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся при усвоении данной дисциплины формируется при изучении психолого-педагогических дисциплин
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.6	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.7	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность

3.2.2	определять коммуникативные задачи субъектов образовательного процесса с акцентом характеристики образовательной среды
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

## Методология НИРС по филологии

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амерьянович

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении знаниями в области методологии проведения научных и учебных исследований по филологическим дисциплинам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основы научно-исследовательской деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования и филологии, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
1.4	раскрыть технологию и методику исследований в области филологии на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
1.5	привить навыки организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Языковая картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
3.1.2	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области филологии;
3.1.3	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области языкознания;
3.1.4	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной работы в области языка и литературы;
3.1.5	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по филологии;
3.1.6	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся по филологии с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии образования;
3.2.2	анализировать исследовательские задачи в области филологии образования по заданным критериям;
3.2.3	оценивать исследовательские задачи в области языкознания и литературоведения образования по заданным критериям;
3.2.4	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности по языку и литературе;
3.2.5	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии;
3.2.6	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по русскому языку и литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования в области филологии;
3.3.2	навыками постановки и решения исследовательских задач в области филологии по заданным критериям;
3.3.3	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области языка и литературы;
3.3.4	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;
3.3.5	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;
3.3.6	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Основы НИРС по филологии

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Закиров Р.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении знаниями в области методологии проведения научных и учебных исследований по филологическим дисциплинам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	заложить основы научно-исследовательской деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования и филологии, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
1.2.2	раскрыть технологию и методику исследований в области филологии на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
1.2.3	привить навыки организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Языковая картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	этапы работы над НИРС
	методы научных исследований
	требования к оформлению НИРС
<b>Уметь:</b>	
	составлять картотеку научных и учебно-методических работ по теме НИРС
	использовать общенаучные и лингвистические методы исследования в НИРС
	грамотно оформлять НИРС
<b>Владеть:</b>	
	навыками сбора фактического материала по теме
	навыками использования общенаучных и лингвистических методов исследования
	навыками оформления библиографического аппарата НИРС
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	проводить локальные исследования в области филологии и педагогики
	объяснить обучающимся методы научных и учебных исследований
	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками проведения учебно-исследовательских работ обучающихся
	навыками объяснения обучающимся методов учебно-исследовательской деятельности
	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию, методы и приемы научного исследования;
3.1.2	этапы проведения научно-исследовательских работ;
3.1.3	основные виды и особенности научной работы;
3.1.4	основные библиографические источники и поисковые системы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать нужные методы и приемы для решения поставленной задачи из числа изученных;
3.2.2	интерпретировать полученные результаты исследования;
3.2.3	проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии и педагогики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками изучения научной литературы, поиска, сбора и обработки научной информации;
3.3.2	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, эссе, курсовых и дипломных работ;
3.3.3	приемами библиографического описания и цитирования;
3.3.4	навыками литературного оформления, размещения в информационных сетях и защиты научных работ;
3.3.5	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной деятельности в образовании
1.4	формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предметам «Русский язык» и «Литература»
1.5	формировать умения организации проектной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технология развития критического мышления
2.2.2	Методика обучения русскому языку
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.7	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.8	Смысловое чтение
2.2.9	Теория обучения
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.13	Педагогические технологии
2.2.14	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	История литературной критики
2.2.17	Курсовая работа по русскому языку
2.2.18	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.19	История лингвистических учений
2.2.20	Курсовая работа по литературе
2.2.21	Основы этимологического анализа
2.2.22	Современная зарубежная литература
2.2.23	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.24	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.25	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.26	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.27	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.28	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Производственная преддипломная практика
2.2.31	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	

	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	знать основы научно-исследовательской и проектной деятельности
3.1.2	основные этапы, цели и задачи организации проектной деятельности
3.1.3	содержание проектной деятельности
3.1.4	формы и методы организации проектной деятельности обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.2	выявлять образовательное содержание проектной деятельности
3.2.3	организовывать собственную проектную деятельность
3.2.4	планировать и организовывать проектную деятельность обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература"
3.2.5	разрабатывать критерии оценки проектной деятельности обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	профессиональным инструментарием, необходимым для организации проектной деятельности обучающихся

3.3.2	навыками организации проектной деятельности обучающихся
3.3.3	навыками оценки качества проектной деятельности обучающихся по заданным критериям

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Смысловое чтение

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план Направленность (профиль) Русский язык и Литература  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в знакомстве обучающихся с понятием "критическое мышление", с разнообразными стратегиями смыслового восприятия и интерпретации текстов ассертивного типа и художественного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить особенности текстов ассертивного типа и художественного,
1.4	развить рефлексивное отношение к информации,изучить приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
1.5	сформировать представление о специфике стратегии смыслового чтения, применить стратегию смыслового чтения при работе с текстом ассертивного типа,
1.6	научить применять современные методы и технологии обучения и диагностики, основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Методика обучения литературе
2.2.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	История литературной критики
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку
2.2.12	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.13	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.14	История лингвистических учений
2.2.15	Курсовая работа по литературе
2.2.16	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.17	Основы этимологического анализа
2.2.18	Современная зарубежная литература
2.2.19	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.20	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.21	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.22	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.23	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.26	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	

	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуру и содержание образовательного процесса в области филологии; основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления; основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	применять знания современной научной парадигмы в области филологии; анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций; квалифицированно интерпретировать различные типы текстов; оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей; анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий; основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами; умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач. навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию образовательных технологиях деятельностного типа в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить требования к профессиональным компетенциям учителя русского языка и литературы, новые тенденции в методике преподавания русского языка и литературы в школе, современные концепции школьного филологического образования, основные подходы к осуществлению предметных и метапредметных связей при обучении русскому языку и литературе;
1.4	научить применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
1.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством применения образовательных технологий деятельностного типа.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История лингвистических учений
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Курсовая работа по литературе
2.1.6	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.7	Литература русского зарубежья
2.1.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.11	Основы этимологического анализа
2.1.12	Современная зарубежная литература
2.1.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Теория и практика русской орфографии
2.1.15	История литературной критики
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	Курсовая работа по русскому языку
2.1.18	Методика обучения литературе
2.1.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.20	Современный русский язык
2.1.21	Теория языка
2.1.22	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.23	Методика обучения русскому языку
2.1.24	Теория литературы
2.1.25	Типология текстов
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История русского литературного языка
2.1.28	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.29	Педагогические технологии
2.1.30	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.31	Стилистика
2.1.32	Активные процессы в современном русском языке
2.1.33	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.34	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.35	Русская диалектология
2.1.36	Технология развития критического мышления на уроках русского языка

2.1.37	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.38	Смысловое чтение
2.1.39	Теория обучения
2.1.40	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.41	Старославянский язык
2.1.42	Фольклор
2.1.43	Производственная педагогическая практика
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	проблемными методами с применением современных технических средств; методами, направленными на освоение школьниками доступных способов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики, основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.2	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.4	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература).
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики, применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.3	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.4	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература).
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	проблемными методами с применением современных технических средств, методами, направленными на освоение школьниками доступных способов;
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.5	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература).

## Педагогическая риторика

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании коммуникативной компетентности будущего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	представить основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения;
1.4	обучить коммуникативно-речевым (риторическим) умениям;
1.5	овладеть спецификой педагогического общения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя, в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.8	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.9	Основы этимологического анализа
2.1.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.11	Современная зарубежная литература
2.1.12	Теория и практика русской орфографии
2.1.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.14	Курсовая работа по русскому языку
2.1.15	Методика обучения литературе
2.1.16	Современный русский язык
2.1.17	Теория языка
2.1.18	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.19	Методика обучения русскому языку
2.1.20	Теория литературы
2.1.21	Философия
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности\
2.1.23	Профессиональная этика
2.1.24	Типология текстов
2.1.25	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.26	Основы экологической культуры
2.1.27	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.28	История русского литературного языка
2.1.29	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.30	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.31	Стилистика
2.1.32	Активные процессы в современном русском языке
2.1.33	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Русская диалектология
2.1.36	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.37	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.38	Общая психология

2.1.39	Русский язык и культура речи
2.1.40	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.41	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.42	Старославянский язык
2.1.43	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, возникающую в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, возникающими в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания;
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации;
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
3.1.7	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.8	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.9	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
3.2.5	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации
3.2.6	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных,
3.2.7	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.8	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.9	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;
3.3.5	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на

3.3.6	навыками использования моделей вербальной коммуникации;
3.3.7	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.8	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.9	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Активные процессы в современном русском языке

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в углублении и расширении теоретических знаний о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
1.4	выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения литературе
2.2.8	Типология текстов
2.2.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку
2.2.12	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.13	Курсовая работа по литературе
2.2.14	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.15	Литература русского зарубежья
2.2.16	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.17	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.18	Основы этимологического анализа
2.2.19	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.20	Современная зарубежная литература
2.2.21	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.22	Теория и практика русской орфографии
2.2.23	Филологический анализ текста
2.2.24	Функциональная грамматика русского языка
2.2.25	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.27	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.28	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.29	Педагогическая риторика
2.2.30	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.33	Современная русская литература

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план Направленность (профиль) Русский язык и Литература  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе и о системе оценки их достижений;
1.4	совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
1.5	формировать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
1.6	формировать навыки отбора методологии, форм, способов, процедур и механизмов оценки образовательных результатов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Смысловое чтение
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Фольклор
2.1.7	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения литературе
2.2.8	Типология текстов
2.2.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку
2.2.12	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.13	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.14	История лингвистических учений
2.2.15	Курсовая работа по литературе
2.2.16	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.17	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.18	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.19	Основы этимологического анализа
2.2.20	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.21	Современная зарубежная литература
2.2.22	Теория и практика русской орфографии
2.2.23	Филологический анализ текста
2.2.24	Функциональная грамматика русского языка
2.2.25	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.26	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.27	Интерактивные технологии в обучении русскому языку

2.2.28	Литература русского зарубежья
2.2.29	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.30	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Педагогическая риторика
2.2.33	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.34	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.35	Современная русская литература
2.2.36	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.37	Стилистика
2.2.38	История литературной критики
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Производственная преддипломная практика
2.2.41	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.2	современные средства оценивания результатов обучения
3.1.3	содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.4	методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.5	подходы к диагностике предметных результатов
3.1.6	подходы к диагностике универсальных учебных действий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовать в профессиональной деятельности контроль предметных и метапредметных образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»
3.2.2	оценивать уровень владения предметными и метапредметными образовательными результатами по предметам «Русский язык» и «Литература» с использованием современных технологий и средств
3.2.3	осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль
3.2.4	внедрять инновации в практику преподавания русского языка и литературы и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов
3.2.5	осуществлять экспертную деятельность в филологическом образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проектирования уроков русского языка и литературы с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Выразительное чтение

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в обучении будущих педагогов искусству выразительного чтения
1.2	Задачи:
1.3	научить выразительному чтению лирического, эпического и драматического текстов;
1.4	познакомить с теорией и историей искусства чтения;
1.5	научить применять теоретические положения на конкретных текстах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.6	сформировать навыки и умения выразительного чтения;
1.7	активизировать художественное восприятие литературного произведения с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская литература
2.1.2	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.3	Стилистика
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.10	Языковая картина мира
2.1.11	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	История литературной критики
2.2.3	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.4	История лингвистических учений
2.2.5	Курсовая работа по литературе
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Литература русского зарубежья
2.2.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.9	Современный литературный процесс
2.2.10	Филологический анализ текста
2.2.11	Современная русская литература
2.2.12	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики;
3.1.3	модели речевой коммуникации;
3.1.4	теорию и историю искусства чтения;
3.1.5	основы выразительного чтения лирического, эпического и драматического текстов;
3.1.6	основы техники речи, системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики;
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации;
3.2.4	применять на практике теорию и историю искусства чтения;
3.2.5	использовать приёмы выразительного чтения лирического, эпического и драматического текстов;
3.2.6	использовать приёмы основы техники речи, системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней;
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик;
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации;
3.3.4	теорией и историей искусства чтения;
3.3.5	приёмами выразительного чтения лирического, эпического и драматического текстов;
3.3.6	приёмами основ техники речи, системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Типология текстов**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в .
1.2	определении типологии и строения различных текстов
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изложить основные теоретические вопросы организации текста;
1.5	выявить основные характеристики текста;
1.6	представить текст как целостное образование;
1.9	описать классификацию текстов по целому ряду коммуникативно значимых параметров: по признаку того, какой языковой материал образует текст, характеру ситуаций, описываемых текстом, типологии речевых актов и их разновидностей, признаку моделированности/немоделированности, характеру представленной информации, критерию знаковой однородности/неоднородности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.7	Стилистика
2.1.8	Активные процессы в современном русском языке
2.1.9	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Русская диалектология
2.1.12	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.15	Языковая картина мира
2.1.16	Фольклор
2.1.17	Старославянский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.4	Курсовая работа по русскому языку
2.2.5	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.8	Литература русского зарубежья
2.2.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.11	Основы этимологического анализа

2.2.12	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.13	Современная зарубежная литература
2.2.14	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.15	Теория и практика русской орфографии
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Функциональная грамматика русского языка
2.2.18	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.19	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.20	Педагогическая риторика
2.2.21	Преддипломная практика
2.2.22	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.23	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.24	Современная русская литература
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики
3.1.3	модели речевой коммуникации
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи;
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики;
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации;
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Интерактивные технологии в обучении русскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Интерактивные технологии обучения русскому языку" заключается в формировании теоретической основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности по реализации предмета "Русский язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий обучения русскому языку;
1.4	научить применять интерактивные технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
1.5	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса посредством интерактивных технологий.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История лингвистических учений
2.1.3	Курсовая работа по литературе
2.1.4	Основы этимологического анализа
2.1.5	Производственная преддипломная практика
2.1.6	Современная зарубежная литература
2.1.7	История литературной критики
2.1.8	Курсовая работа по русскому языку
2.1.9	Методика обучения литературе
2.1.10	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.11	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.13	Методика обучения русскому языку
2.1.14	Образовательное право
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.19	Технология развития критического мышления
2.1.20	Коммуникативный практикум
2.1.21	Проектная деятельность
2.1.22	Региональная ономастика
2.1.23	Смысловое чтение
2.1.24	Теория обучения
2.1.25	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.26	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.27	Производственная педагогическая практика
2.1.28	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.29	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опыт проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.5	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.5	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;

3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.5	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.6	опытом проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

## **Интерактивные технологии в обучении русской литературе**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план Направленность (профиль) Русский язык и Литература  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений, касающихся интерактивных технологий обучения русской литературе, а также представлений о структуре и особенностях подготовки занятий с использованием интерактивных технологий обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения русской литературе при помощи современных интерактивных технологий;
1.4	сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения русской литературе;
1.5	ознакомить обучающихся с различными методами интерактивных технологий;
1.6	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса посредством интерактивных технологий.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История лингвистических учений
2.1.3	Курсовая работа по литературе
2.1.4	Основы этимологического анализа
2.1.5	Современная зарубежная литература
2.1.6	История литературной критики
2.1.7	Курсовая работа по русскому языку
2.1.8	Методика обучения литературе
2.1.9	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.10	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.11	Методика обучения русскому языку
2.1.12	Образовательное право
2.1.13	Педагогические технологии
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.16	Технология развития критического мышления
2.1.17	Коммуникативный практикум
2.1.18	Смысловое чтение
2.1.19	Теория обучения
2.1.20	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.21	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.22	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.23	Производственная педагогическая практика
2.1.24	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.25	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики

<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опыт проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.5	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.5	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;

3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.5	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.6	опытом проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Современный литературный процесс

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: использовать представление о современном литературном процессе для формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Региональная ономастика
2.1.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	Детская литература
2.1.10	История русского литературного языка
2.1.11	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Основы экологической культуры
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Выразительное чтение
2.1.17	Теория литературы
2.1.18	Философия
2.1.19	История литературной критики
2.1.20	Курсовая работа по русскому языку
2.1.21	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.22	Современный русский язык
2.1.23	Теория языка
2.1.24	Производственная педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая риторика
2.2.3	Современная русская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения

	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;

3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыком выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыком формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	опытом разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	способами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	способами конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Литературное образование обучающихся в условиях современной школы

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **старший преподаватель Калинин К.А.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения и эстетического вкуса обучающихся, основанного на изучении художественной литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, осознания социальной значимости своей профессии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся основные понятия литературного образования в условиях современной школы
1.4	развить самостоятельное творческое мышление обучающихся при чтении и анализе художественных произведений и осмысление современных литературоведческих проблем
1.5	овладеть современными методами и технологиями обучения литературе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Выразительное чтение
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.10	Теория литературы
2.1.11	Философия
2.1.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Детская литература
2.1.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.22	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.23	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.26	Естественнонаучная картина мира
2.1.27	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.28	Противодействие коррупции
2.1.29	Смысловое чтение
2.1.30	Теория обучения
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.32	История
2.1.33	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.34	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Современная русская литература
2.2.7	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности;
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	Современные образовательные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	Приемы, техники, технологии получения образовательных результатов;
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп;
<b>Владеть:</b>	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам;
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.2	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.3	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.4	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.5	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.6	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.7	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.8	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.9	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.10	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;
3.1.11	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;
3.1.12	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.2	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.3	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.4	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;

3.2.6	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.7	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.8	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.9	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.10	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
3.2.11	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;
3.2.12	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками определения структуры профиессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками составления профиессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.5	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.6	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.7	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.8	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.9	навыками разрабатывания программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.10	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;
3.3.11	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам;
3.3.12	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Теория и практика русской орфографии

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается .
1.2	в повышении уровня практической грамотности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	активизировать орфографические и пунктуационные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.5	выработать навыки анализа и правки письменного текста для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Современный русский язык
2.1.6	Теория языка
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Теория литературы
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История русского литературного языка
2.1.13	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Русская диалектология
2.1.19	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.20	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как иностранного

2.2.7	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**



(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Основные аспекты экспрессивного синтаксиса

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов понимание экспрессии на синтаксическом уровне;
1.4	выработать квалифицированное отношение к новым явлениям синтаксического строя – экспрессивным конструкциям;
1.5	формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции и использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Филологический анализ текста

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Глузхова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	11 2/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	20	20	44	44	64	64
Контактная работа	20	20	44	44	64	64
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Итого	36	36	72	72	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в
1.2	формировании способностей применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучить основные признаки текста, текстовые категории, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, а также разнообразие текстов, структурирующихся по определенным типологическим критериям;
1.5	создать четкое представление о различных подходах к филологическому анализу текстов: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному;
1.6	обучить студентов комплексному анализу художественных произведений различных жанров, рассматривая каждый текст как целостное и неразрывное единство формы и содержания, для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Выразительное чтение
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Теория литературы
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История русского литературного языка
2.1.13	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Русская диалектология
2.1.20	Русский язык и культура речи
2.1.21	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Фольклор
2.1.24	Производственная педагогическая практика
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	

	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;

3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Функциональная грамматика русского языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		11 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	20	20	44	44	64	64
Контактная работа	20	20	44	44	64	64
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Итого	36	36	72	72	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области современного русского языка в единстве структурно-семантического и функционального и подходов к анализу единиц.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка, используя основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
1.4	совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка;
1.5	сформировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.6	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Философия
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.12	Основы экологической культуры
2.1.13	История русского литературного языка
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.21	Общая психология
2.1.22	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.23	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Старославянский язык
2.1.25	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия (указать предметную область из читаемой дисциплины) в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;

<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат (указать предметную область из читаемой дисциплины) для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики (указать предметную область из читаемой дисциплины, например: индивидуально-типологических особенностей человека) в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе (указать предметную область из читаемой дисциплины, например: психологических фактов), возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по (указать предметную область из читаемой дисциплины) в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе (указать предметную область из читаемой дисциплины, например: индивидуально-типологических особенностей человека), возникающих в учебно-воспитательном процессе;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Технология развития критического мышления  
на уроках русского языка**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию технологии развития критического мышления в преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить требования к профессиональным компетенциям учителя, новые тенденции в методике преподавания русского языка в школе, современные концепции школьного филологического образования, основные подходы к осуществлению предметных и метапредметных связей при обучении русскому языку;
1.4	научить применять технологию развития критического мышления в зависимости от образовательных задач педагога;
1.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством применения технологии развития критического мышления.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектная деятельность
2.1.2	Смысловое чтение
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Региональная ономастика
2.1.5	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.6	Старославянский язык
2.1.7	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Стилистика
2.2.6	Теория литературы
2.2.7	История зарубежной литературы
2.2.8	Методика обучения литературе
2.2.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	История литературной критики
2.2.12	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.13	Курсовая работа по русскому языку
2.2.14	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.15	Теория языка
2.2.16	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.17	История лингвистических учений
2.2.18	Курсовая работа по литературе
2.2.19	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.20	Литература русского зарубежья
2.2.21	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.22	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.23	Основы этимологического анализа
2.2.24	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.25	Современная зарубежная литература
2.2.26	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.27	Теория и практика русской орфографии
2.2.28	Филологический анализ текста

2.2.29	Функциональная грамматика русского языка
2.2.30	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.31	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.32	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.33	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.34	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.35	Педагогическая риторика
2.2.36	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.37	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.38	Современная русская литература
2.2.39	Типология текстов
2.2.40	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	проблемными методами с применением современных технических средств; методами, направленными на освоение школьниками доступных способов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.4	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.5	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	проблемными методами с применением современных технических средств;
3.3.3	методами, направленными на освоение школьниками доступных способов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.5	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык),
3.3.6	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Дифференцированный подход в обучении русскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета "Русский язык" в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по русскому языку и системе оценки их достижений;
1.4	научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания;
1.5	формировать навыки организации дифференцированного обучения по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях, в том числе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Региональная ономастика
2.1.3	Смысловое чтение
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методика обучения русскому языку
2.2.3	Педагогические технологии
2.2.4	Методика обучения литературе
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.10	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.11	История лингвистических учений
2.2.12	Курсовая работа по литературе
2.2.13	Основы этимологического анализа
2.2.14	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.15	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.16	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.17	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.18	История литературной критики
2.2.19	Курсовая работа по русскому языку
2.2.20	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.21	Современная зарубежная литература
2.2.22	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету "Русский язык"
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.3	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики; основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.8	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.3	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.2.6	применять современные методы и технологии обучения и диагностики; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.7	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.3	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;

3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
-------	---

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Детская литература

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 3/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические			16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18	40	40	58	58
Итого	36	36	72	72	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представления о специфике детской литературы как основном источнике детского чтения для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
1.4	способствовать усвоению навыков методики изучения художественных текстов, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	привить навыки анализа текстов детской литературы разных жанров, используя основы профессиональной этики и речевой культуры;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Выразительное чтение
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	История литературной критики
2.2.7	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.8	История лингвистических учений
2.2.9	Курсовая работа по литературе
2.2.10	Литература русского зарубежья
2.2.11	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.12	Современный литературный процесс
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.14	Современная русская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	творчество выдающихся детских писателей, поэтов и драматургов;
3.1.2	специфику детской литературы;
3.1.3	общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать произведения детской литературы;
3.2.2	использовать различные методы литературоведческого анализа;
3.2.3	критически осмысливать произведения детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками аналитического подхода к художественному тексту.
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## **Основные аспекты обучения связной письменной речи**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18 3/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические			16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18	40	40	58	58
Итого	36	36	72	72	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в усвоении правил построения связного высказывания, развитие логического мышления, формирующего речевую компетентность.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать повышению речевой культуры на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи;
1.4	выработать основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	развить и скорректировать речемыслительную деятельность обучающихся в процессе овладения способами и приемами работы с языковым материалом;
1.6	сформировать основы языковых умений и системы знаний, обеспечивающих овладение письменной речью, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Типология текстов
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.8	Курсовая работа по русскому языку
2.2.9	Теория языка
2.2.10	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.11	Курсовая работа по литературе
2.2.12	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.13	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.14	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.15	Основы этимологического анализа
2.2.16	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.17	Современная зарубежная литература
2.2.18	Теория и практика русской орфографии
2.2.19	Филологический анализ текста
2.2.20	Функциональная грамматика русского языка
2.2.21	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.22	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.23	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.24	Педагогическая риторика
2.2.25	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.26	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.27	Современная русская литература
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5:</b>	<b>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>

<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для
3.1.2	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации
3.1.3	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
3.2.2	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации;
3.2.3	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных,
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;

3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;
3.3.2	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на
3.3.3	навыками использования моделей вербальной коммуникации;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

## Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого
Неделя	15 2/6		
Вид занятий	уп	рпд	рпд
Лекции	14	14	14
Практические	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44
Контактная работа	44	44	44
Сам. работа	28	28	28
Итого	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся представление о качестве образования;
1.4	формировать умения отбора инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников;
1.5	формировать умения применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Современный русский язык
2.1.7	Теория языка
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.9	Методика обучения русскому языку
2.1.10	Теория литературы
2.1.11	Типология текстов
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	История русского литературного языка
2.1.14	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.17	Стилистика
2.1.18	Активные процессы в современном русском языке
2.1.19	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.20	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.21	Русская диалектология
2.1.22	Технология развития критического мышления
2.1.23	Проектная деятельность
2.1.24	Региональная ономастика
2.1.25	Смысловое чтение
2.1.26	Теория обучения
2.1.27	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.28	Старославянский язык
2.1.29	Фольклор
2.1.30	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.31	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.32	Производственная педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Педагогическая риторика

2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.3.6	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета(русский язык и литература)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Литература русского зарубежья

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Выразительное чтение
2.1.10	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.11	Методика обучения русскому языку
2.1.12	Основы экологической культуры
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Детская литература
2.1.15	История русского литературного языка
2.1.16	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.17	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.18	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.19	Стилистика
2.1.20	Активные процессы в современном русском языке
2.1.21	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.22	Русская диалектология
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Региональная ономастика
2.1.28	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.29	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.30	Старославянский язык
2.1.31	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Русский язык в условиях билингвизма

2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературы аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.3	навыками научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.4	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.6	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.7	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
3.3.8	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

## Психология личности и профессиональное самоопределение

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психолого-педагогического и специального дефектологического образования  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): канд.психол.наук, доцент Ахмеров Р.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого
Неделя	15 2/6		
Вид занятий	уп	рпд	рпд
Лекции	14	14	14
Практические	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44
Контактная работа	44	44	44
Сам. работа	28	28	28
Итого	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения литературе
2.1.2	Методика обучения предметам
2.1.3	Методика обучения русскому языку
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Структуру личности.
3.1.2	Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии.
3.1.3	Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.2.2	Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации.
3.2.3	Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации.

3.3.2	Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации.
3.3.3	Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Проектирование элективных курсов по русскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о специфике проектирования элективных курсов и овладение методикой организации элективных курсов по русскому языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения отбора содержания, выбора методов, технологий средств, форм обучения, организации деятельности обучающихся и системы контроля уровня их учебных достижений при разработке программ элективных курсов по русскому языку;
1.4	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.6	способствовать формированию индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности, развитию стремлений к самообразованию и саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Выразительное чтение
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Летняя педагогическая практика
2.1.6	Детская литература
2.1.7	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.8	Педагогические технологии
2.1.9	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.12	Противодействие коррупции
2.1.13	Региональная ономастика
2.1.14	Смысловое чтение
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Фольклор
2.1.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.20	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе
2.2.4	Основы этимологического анализа
2.2.5	Современная зарубежная литература
2.2.6	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.7	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.8	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.9	Литература русского зарубежья
2.2.10	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.11	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы

2.2.12	Современная русская литература
2.2.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.14	Современный литературный процесс
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности закономерности;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики, основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики, теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;

3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии духовно-нравственного развития обучающихся, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды, подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.2	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития, навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## История литературной критики

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII - начала XXI веков, об этапах ее исторического развития для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки анализа, интерпретации и оценки явлений русской литературной критики
1.4	сформировать навыки применения полученных знаний и навыков анализа литературного процесса для решения задач профессиональной деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Фольклор
2.1.2	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Региональная ономастика
2.1.5	Смысловое чтение
2.1.6	Теория обучения
2.1.7	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.8	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.9	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.10	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.11	Детская литература
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Педагогические технологии
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Выразительное чтение
2.1.17	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.18	Методика обучения русскому языку
2.1.19	Теория литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.6	Основы этимологического анализа
2.2.7	Современная зарубежная литература
2.2.8	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.9	Современный литературный процесс
2.2.10	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.13	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.14	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.15	Современная русская литература
2.2.16	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	способом формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.6	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.2	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам;

3.2.3	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.4	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.6	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Современная зарубежная литература

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Галиуллин Р.Р.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современной зарубежной литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Смысловое чтение
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.9	Активные процессы в современном русском языке
2.1.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.11	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.12	Русская диалектология
2.1.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.14	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	История русского литературного языка
2.1.17	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.18	Педагогические технологии
2.1.19	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.20	Стилистика
2.1.21	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.22	Основы экологической культуры
2.1.23	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.24	Методика обучения русскому языку
2.1.25	Теория литературы
2.1.26	Типология текстов
2.1.27	Философия
2.1.28	История литературной критики
2.1.29	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.30	Курсовая работа по русскому языку
2.1.31	Методика обучения литературе
2.1.32	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.33	Производственная педагогическая практика
2.1.34	Современный русский язык
2.1.35	Теория языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку

2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	разрабатывания программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыки анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опыт конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Основы этимологического анализа

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении основами этимологического анализа и основными принципами, лежащими в основе изучения происхождения слов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки применения современных методов и приемов лингвистического анализа
1.4	развить навыки этимологического анализа

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.10	Методика обучения русскому языку
2.1.11	Теория литературы
2.1.12	Типология текстов
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История русского литературного языка
2.1.15	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.18	Стилистика
2.1.19	Активные процессы в современном русском языке
2.1.20	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.21	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.22	Русская диалектология
2.1.23	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.24	Проектная деятельность
2.1.25	Региональная ономастика
2.1.26	Смысловое чтение
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.29	Старославянский язык
2.1.30	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Современная русская литература
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.6	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Проблемы изучения русского языка как иностранного

2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

## **Актуальные проблемы изучения современного русского языка**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.10	Методика обучения русскому языку
2.1.11	Теория литературы
2.1.12	Типология текстов
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История русского литературного языка
2.1.15	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.18	Стилистика
2.1.19	Активные процессы в современном русском языке
2.1.20	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.21	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.22	Русская диалектология
2.1.23	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.24	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.25	Смысловое чтение
2.1.26	Теория обучения
2.1.27	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.28	Старославянский язык
2.1.29	Фольклор
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.6	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Русский язык в условиях билингвизма

2.2.11	Современная русская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуру и содержание образовательного процесса в области филологии
3.1.2	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.3	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.4	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц

3.1.5	главную цель и модели речевой коммуникации
3.1.6	функции языка и речи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять знания современной научной парадигмы в области филологии
3.2.2	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.3	применять знания языковых универсалиях и законах развития языка
3.2.4	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.2.5	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.6	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.2	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.
3.3.5	навыками анализа конструкций в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.3.6	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## История лингвистических учений

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся лингвистического кругозора, основанного на знакомстве с историей науки о языке, с различными лингвистическими школами и направлениями, что позволит обучающимся отбирать языковой материал для достижения образовательных результатов в школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление об объекте и предмете истории лингвистических учений, их места в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин
1.4	сформировать умение оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Выразительное чтение
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Теория Производственная летняя педагогическая практика литературы
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Детская литература
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Педагогические технологии
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.18	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.19	Противодействие коррупции
2.1.20	Смысловое чтение
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.4	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.5	Современная русская литература
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю и современное состояние науки о языке, новейшие достижения лингвистики как отдельной отрасли знания;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;

3.2.3	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке;
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Литературоведческий анализ художественного текста

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области литературоведческого анализа художественного текста для решения задач воспитания и повышения качества учебного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки работы с научной литературой
1.4	сформировать навыки анализа художественных произведений
1.5	сформировать у обучающихся целостное восприятие литературного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения литературе
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
2.1.22	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современная русская литература
2.2.2	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.6	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.9	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.10	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.11	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Лингвистический анализ художественного текста

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности овладения методологией лингвистического анализа текста, повышение общефилологической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки определения основных признаков текста, текстовых категорий, текстообразующих возможностей языковых единиц разных уровней;
1.4	формировать навыки комплексного анализа художественных произведений различных жанров для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать навыки проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Методика работы вожатого в детско-юношеской организации**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Гумерова М.М.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в содействии овладению компетенциями через формирование целостного представления о методике организации вожатской работы в детско-юношеских организациях на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о технологиях разработки воспитательных и культурно-просветительских программ в условиях детско-юношеских организаций, о способах организации сотрудничества, развития творчества и поддержки активности детей;
1.4	формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности;
1.5	формирование готовности к реализации воспитательных программ для достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Смысловое чтение
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Выразительное чтение
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	История литературной критики
2.2.8	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.9	История лингвистических учений
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Литература русского зарубежья
2.2.12	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.13	Современный литературный процесс
2.2.14	Современная русская литература
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	навыками проектирования и реализовывать культурно-просветительскую программу

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи, формы, методы, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.2	основы организации, критерии, методологию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.1.3	основы, критерии, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.2	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.3	анализировать, оценивать, выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.2.4	описывать направления разработки, оценивать и определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками по формулированию целей и задач воспитания, планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.2	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками по отбору содержания и проектированию культурно-просветительских программ, программ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

## **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого
Неделя	17 4/6		
Вид занятий	уп	рпд	рпд
Лекции	16	40	40
Практические	16	50	50
Итого ауд.	32	90	90
Контактная работа	32	90	90
Сам. работа	40	90	90
Итого	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве учителя русского языка и литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коммуникативный практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.5	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации

## Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении теоретическими знаниями в области нормативно-правовой базы документационного обеспечения образовательного процесса, практическими приемами современного делопроизводства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить виды официальных документов и требования к их составлению и оформлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
1.4	рассмотреть лингвистические особенности документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации;
1.5	овладеть навыками, регулирующими готовность специалиста к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	сформировать навык правильного оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
1.7	овладеть способами работы в системе "Электронное образование".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Противодействие коррупции
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины;
3.1.2	основные понятия о научных исследованиях в отдельных областях филологии и иных гуманитарных наук;
3.1.3	эффективные способы реализации образовательных программ с использованием современных технологий;
3.1.4	приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
3.1.5	основные характеристики и технологии взаимодействия участников образовательного процесса;
3.1.6	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;
3.2.2	анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы;
3.2.3	использовать эффективные способы реализации образовательных программ;
3.2.4	применять приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
3.2.5	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью достижения поставленной цели;
3.2.6	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,
3.3.2	сбором и обработкой языковой и литературной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
3.3.3	эффективными способами реализации образовательных программ;
3.3.4	приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
3.3.5	основными характеристиками и технологиями взаимодействия участников образовательного процесса;
3.3.6	навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Актуальные вопросы лингвистической подготовки

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История лингвистических учений
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Курсовая работа по литературе
2.1.6	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.7	Литература русского зарубежья
2.1.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.11	Основы этимологического анализа
2.1.12	Современная зарубежная литература
2.1.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Теория и практика русской орфографии
2.1.15	История литературной критики
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	Курсовая работа по русскому языку
2.1.18	Методика обучения литературе
2.1.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.20	Производственная педагогическая практика
2.1.21	Современный русский язык
2.1.22	Теория языка
2.1.23	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.24	Методика обучения русскому языку
2.1.25	Теория литературы
2.1.26	Типология текстов
2.1.27	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.28	История русского литературного языка
2.1.29	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.30	Педагогические технологии
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.32	Стилистика
2.1.33	Активные процессы в современном русском языке
2.1.34	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.35	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.36	Русская диалектология
2.1.137	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.37	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.39	Смысловое чтение
2.1.40	Теория обучения
2.1.41	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.42	Фольклор

2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуру и содержание образовательного процесса в области филологии;

3.1.2	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.3	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.4	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
3.1.5	главную цель и модели речевой коммуникации;
3.1.6	функции языка и речи;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять знания современной научной парадигмы в области филологии;
3.2.2	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.3	применять знания языковых универсалиях и законах развития языка;
3.2.4	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.2.5	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.6	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.2	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.
3.3.5	навыками анализа конструкций в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.3.6	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Компетентностный подход в обучении русскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Компетентностный подход в обучении русскому языку" заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить сущность и специфику компетентностного подхода в образовании;
1.4	познакомить обучающихся с основными направлениями реализации компетентностного подхода; рассмотреть содержание и структуру понятий «компетенция» и «компетентность»,
1.5	познакомить с технологиями и инструментарием формирования и оценивания компетенций обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.2	Методика обучения русскому языку
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Типология текстов
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	История русского литературного языка
2.1.10	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.12	Стилистика
2.1.13	Активные процессы в современном русском языке
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Русская диалектология
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Общая психология
2.1.20	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.21	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Фольклор
2.1.24	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.4	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.5	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.6	Основы этимологического анализа
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.9	Современная зарубежная литература
2.2.10	Теория и практика русской орфографии
2.2.11	Филологический анализ текста

2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.14	Литература русского зарубежья
2.2.15	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.16	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.17	Педагогическая риторика
2.2.18	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.19	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.20	Современная русская литература
2.2.21	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3:       готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.2	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.4	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса, оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам, проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.2	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.4	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.5	навыки разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды;
3.3.6	навыки анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.3.7	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык),
3.3.8	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык).

## **Проектирование урока на основе системно- деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Русской и татарской филологии**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	11 2/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	20	20	28	28	48	48
Контактная работа	20	20	28	28	48	48
Сам. работа	16	16	44	44	60	60
Итого	36	36	72	72	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с требованиями ФГОС ООО, СОО, с подходами к организации учебного процесса: традиционным и системно-деятельностным;
1.4	научить проектировать деятельностный урок по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.13	Активные процессы в современном русском языке
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Русская диалектология
2.1.16	Технология развития критического мышления
2.1.17	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.18	Старославянский язык
2.1.19	Фольклор
2.1.20	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.21	Стилистика
2.1.22	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)



(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Противодействие коррупции

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Истории и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент Галиев Ленар Мирзанурович

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская литература
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Выразительное чтение
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Правоведение
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	История литературной критики
2.2.15	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.16	История лингвистических учений
2.2.17	Курсовая работа по литературе
2.2.18	Литература русского зарубежья
2.2.19	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.20	Современный литературный процесс
2.2.21	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.22	Современная русская литература
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования

	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.4	сущность и структуру антикоррупционной политики;
3.1.5	механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.5	правильно составлять и оформлять юридические документы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками владения юридической терминологией;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами;
3.3.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

3.3.4	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
-------	---

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Противодействие терроризму и экстремизму

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Истории и методики ее преподавания**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Галиев Ленар Мирзанурович

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Циклические виды спорта
2.1.5	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.6	Основы математической обработки информации
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Физическая культура и спорт
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6:      готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий

	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;
3.3.3	навыком осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладанием достаточного уровня профессионального правосознания