

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Дошкольное образование и Начальное образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики:** обеспечить обучающимся получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области естествознания.

**Задачами** практики являются:

- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области естествознания;
- вооружение обучающихся умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка обучающихся к организации и проведению экскурсий в природу с младшими школьниками;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;
- воспитание у обучающихся основ экологической культуры и ознакомление их с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения <i>Уметь:</i> критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения <i>Владеть:</i> методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	межличностного межкультурного взаимодействия	и	взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<i>Знать:</i> способы реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		<i>Знать:</i> основы правовых знаний в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
ОК-9	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		<i>Знать:</i> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6;	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<i>Знать:</i> основы охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом специфики полевой практики

		<p><i>Уметь:</i> использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p>
ПК – 11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области естествознания.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области естествоведческого образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области естествоведческого образования.</p>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Полевой Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Камеральный Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в \_4\_ семестре составляет\_3\_ ЗЕТ \_108\_ ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области дошкольного и начального образования, компетенций в области обучения и воспитания дошкольников и младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Задачами** практики являются:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции;</li> <li>- этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции;</li> <li>- выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции;</li> <li>- выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции.</li> </ul>



		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;</li> <li>- навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</li> <li>- методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем;</li> <li>- определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного</li> </ul>

			<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p>	к и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОПК-1	<p>готовностью социальную своей будущей профессии, обладать мотивацией</p>	сознавать значимость к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной</li> </ul>

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>- закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> </ul> <p>-методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

		<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>- закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>- выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>- навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>- навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</li> </ul>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам;</li> <li>- проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;</li> <li>- навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в</li> </ul>

		<p>учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</li> <li>- критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</li> <li>- методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</li> <li>- оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</li> </ul>

		<p>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</p> <p>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;</p> <p>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.</p>
--	--	--

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в \_5\_ семестре составляет \_5\_ ЗЕТ \_180\_ ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожакого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

**Задачами** практики являются:

-создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;

-закрепление теоретических знаний в практической деятельности;

-осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

-выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы командной работы, понятие толерантности;</li> <li>– методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность;</li> <li>– использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</li> <li>– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>



ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</li> </ul>

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</li> <li>- подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul>
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-методику формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям</li> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками описания культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам</li> <li>-навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных</li> </ul>

		групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты культурно-просветительских программ;</li> <li>- современные культурно-просветительские программы;</li> <li>- особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать культурно-просветительские программы.</li> <li>- составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>- использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа;</li> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 6\_ семестре составляет\_3\_ ЗЕТ\_108\_\_ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной культурно-просветительской практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области осуществления культурно-просветительской деятельности общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности; содействие

владению способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать, реализовывать культурно-просветительские программы.

**Задачами** практики являются:

–изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; ознакомление с организацией культурно-образовательного пространства образовательной организации;

–формирование умений популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения;

–разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;

–практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;

–формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-просветительской деятельности педагога.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</li> <li>- методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем;</li> <li>- определять методологию коммуникации</li> </ul>

		<p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы командной работы, понятие толерантности;</li> <li>- методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>- технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>- использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования</li> </ul>

		<p>различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</li> <li>- навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>- навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>
ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p>	<p>к и</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки</li> </ul>

		деятельности.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>- правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>- основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>- подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>- оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>- различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</li> <li>- методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках</li> </ul>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;</li> </ul>



		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;</li> <li>- систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;</li> <li>- навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- навыками разработки направлений педагогического сопровождения</li> </ul>

		<p>основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-13	<p>способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;</li> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- критерии оценки культурно-просветительских программ;</li> <li>- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям;</li> </ul>

		<p>- закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации;</li> <li>- навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям;</li> <li>- проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в \_7\_ семестре составляет \_3\_ ЗЕТ\_108\_ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 1. Цель и задачи практики

#### Цели производственной практики научно-исследовательская работа:

- углубить и расширить теоретические знания студента в области педагогической теории, методологии педагогической науки, актуальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе;

- приобщить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, обеспечить освоение комплекса методов научного исследования и методики педагогического процесса;

- овладение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитания детей дошкольного возраста и личного опыта студента в дошкольном учреждении во время педагогической практики.

#### Задачи производственной практики научно-исследовательская работа:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой

системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной педагогической проблемы (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектировочной).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в образовательных учреждениях и в семье. <i>Владеть:</i> способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: использовать современные методы для постановки и решения

		исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: теоретические основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь: использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования. Владеть: навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Научно-исследовательский. Написание реферативного исследования, включая проведение диагностики и обработку результатов.
3	Педагогический. Организация и проведение детской учебно-исследовательской деятельности.
4	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

**Задачами** практики являются:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в

различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: Основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Уметь: Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.</p> <p>Владеть: Современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p> <p>Владеть: Умениями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	<p>к и</p> <p>Знать: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь: Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть: Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>

ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> Особою разработки рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>



ПК-6	Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<p>Знать: Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.</p>
------	---	--------	---

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в \_8\_ семестре составляет \_3\_ ЗЕТ \_108\_ ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОО

### 1. Цель и задачи практики

#### Цели производственной педагогической практики в ДОО:

- формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

#### Задачами производственной педагогической практики в ДОО являются:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;

- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;

- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;

- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе

прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> теоретические основы процесса создания образовательной программы. <i>Уметь:</i> анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей дошкольного возраста. <i>Владеть:</i> навыками работы и анализа комплексных и парциальных программ.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в образовательных учреждениях и в семье. <i>Владеть:</i> способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать:</i> образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знать:</i> особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108ч;

## 5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

**Задачами** практики являются:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> Основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. <b>Уметь:</b> Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. <b>Владеть:</b> Современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p> <p>Владеть: определями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь: Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть: Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>Уметь: Проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: Особыми разработками рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>

		<p>Уметь: Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.</p>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

### 4. Общая трудоемкость практики в \_9\_ семестре составляет\_3\_ ЗЕТ\_108\_ч.

## 5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОО

#### 1. Цель и задачи практики

##### Цели производственной педагогической практики в ДОО:

- формирование целостного представления об оптимальной модели методической работы в дошкольном учреждении,
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

##### Задачами производственной педагогической практики в ДОО являются:

- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- развивать у обучающихся профессиональные интересы, побудить к изучению лучшего педагогического опыта;
- сформировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать навыки самостоятельного проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, умение применять разнообразные методы и формы работы;
- познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;
- развивать необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий с педагогическим коллективом в традиционных и нетрадиционных формах.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Владеть: моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и



	самоорганизации и самообразованию	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: Использовать современные образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: Навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Владеть: навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: Образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: Использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: Навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;		воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. Владеть: Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;		Знать: Особенности использования современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса по разным образовательным областям. Уметь: использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		Знать: Особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей Уметь: использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель производственной преддипломной практики** должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

**Задачами производственной преддипломной практики являются:**

- формирование компетенций обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности;
- сознание мотивов и ценностей избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, методической, проектной и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: структурировать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Владеть: современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК – 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять	Знать: Возрастные, социальные,

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические, индивидуальные обучающиеся; Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: использовать современные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками отбора эффективных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> теоретические основы процесса создания образовательной программы. <i>Уметь:</i> анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей дошкольного возраста. <i>Владеть:</i> навыками работы и анализа комплексных и парциальных программ.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в образовательных учреждениях и в семье. <i>Владеть:</i> способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать:</i> образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</p>	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> возможности выявления и формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования.</p>

		Владеть: навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	--

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 9 зачётных единиц, 324 ч.**

**5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.**

## **МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **История**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 1

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **36**

экзамен **36**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Философия
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>Владеть:</b>	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции



	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Философия**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Естественнонаучная картина мира
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Дошкольная педагогика
2.1.10	История
2.1.11	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	

	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;
3.1.5	принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;
3.1.6	систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.7	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;
3.2.5	решать важные задачи в профессиональной деятельности;
3.2.6	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;

3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.6	способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.7	принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Правоведение**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **24**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет **6**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры обучающихся; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организация дошкольного образования
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7:</b>	<b>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
<b>Уметь:</b>	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
	анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности
	навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования

	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности



(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Иностранный язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 114

самостоятельная работа 138

экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6		20 2/6		18			
Лабора торные	36	36	60	60	18	18	114	114
Итого ауд.	36	36	60	60	18	18	114	114
Контактная	36	36	60	60	18	18	114	114
Сам. работа	72	72	48	48	18	18	138	138
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;
1.5	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур в контексте соизучения иностранного языка и культуры его носителей;
1.6	формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;
1.7	способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Методика обучения татарскому языку
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Татарский язык
2.2.8	Организация дошкольного образования
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.11	Детская литература
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Татарская детская литература
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.2	иноязычные коммуникативно-речевые клише, позволяющие использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе;
3.1.4	социокультурную специфику стран изучаемого языка;
3.1.5	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах с учетом иной национальной языковой картины мира;
3.2.2	соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	находить и анализировать нужную информацию в печатных и электронных источниках на иностранном языке, в том числе профессионального характера, для решения коммуникативных задач и определять степень достоверности / новизны / важности информации;
3.2.4	пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации;
3.2.5	читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и наоборот.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного межличностного и межкультурного бытового и делового общения в устной и письменной формах;
3.3.2	навыками эффективного решения профессиональных задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения деловой переписки на иностранном языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	иностранном языком в объеме, необходимом для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;

3.3.5	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.6	навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Русский язык и культура речи**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **56**  
самостоятельная работа **52**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен **2**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	1/6	20	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18			18	18
Практические	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	36	36	20	20	56	56
Контактная	36	36	20	20	56	56
Сам. работа	36	36	16	16	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Методика обучения татарскому языку
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Татарский язык
2.2.9	Организация дошкольного образования
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.12	Детская литература
2.2.13	Татарская детская литература
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Информационные системы и технологии в профессиональной  
деятельности**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **56**  
самостоятельная работа **52**  
экзамензачет **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	1/6	20	2/6
Лекции	18	18		
Лабораторные	18	18	20	20
Итого ауд.	36	36	20	20
Контактная	36	36	20	20
Сам. работа	36	36	16	16
Часы на контроль			36	36
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения;
1.4	формирование практических навыков применения естественнонаучных и математических знаний при решении профессиональных задач средствами информационных технологий.
1.5	формирование знаний необходимых для организации обучения с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.9	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;
	основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа;
	основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве;

<b>Уметь:</b>	
	выделять основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, использовать основные приемы и техники их анализа;
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве;

<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики;
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики, приемами и техниками их анализа;
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области естествознания и математики, приемами и техниками их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерии оценивания здоровья обучающихся
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	Навыками разработки программ здоровьесбережения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками самостоятельной работы с современными программными средствами;
3.3.2	Навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основы математической обработки информации

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики и вычислительной математики</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
<b>Владеть:</b>	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;

	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.
--	--

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины);
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям;
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий;
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям;
	навыками разработки программ здоровьесбережения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые понятия естественнонаучных и математических знаний;
3.1.2	основные математические методы, применяемые при обработке информации;
3.1.3	методологические проблемы и принципы математики и информатики;
3.1.4	возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач;
3.1.5	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять математические методы в целенаправленной деятельности;
3.2.2	осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
3.2.3	пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета;
3.2.4	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний;
3.3.2	навыками обоснования, доказательства положений, решения задач;
3.3.3	навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере;
3.3.4	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Естественнаучная картина мира**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **40**  
самостоятельная работа **32**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по  
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы математической обработки информацтт
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию;
	обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности;
<b>Владеть:</b>	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
	способами анализа естественнонаучной информации
	способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества (кругозор) учителя
	основы оценки профессионально важных качеств учителя
	методику оценивания профессионально важных качеств учителя
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности
	выделять профессионально важные качества будущего учителя
	ранжировать профессионально важные качества профессии учителя

<b>Владеть:</b>	
	навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя
	навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, обработки и представления требуемой информации
3.3.2	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основы экологической культуры

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере экологического образования.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формировать у обучающихся основные экологические представления и понятия;
1.5	создать условия для освоения обучающимися экологически грамотного поведения в природе;
1.6	научить применять метод проектов в области экологической науки;
1.7	дать возможность применять научные основы экологического образования для формирования научного мировоззрения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Дошкольная педагогика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Философия
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Правоведение
2.2.5	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	закономерности экологической науки для формирования целостной картины мира;
	методологию экологической науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
<b>Уметь:</b>	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
	анализировать основы экологических знаний для познания окружающего мира.
	применять систематизированные теоретические и практические знания экологической науки при формировании научного мировоззрения.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по экологии в аспекте формирования научного мировоззрения.

	методами анализа и обобщения экологической информации, включая методы социальных, гуманитарных дисциплин.
	эффективными способами использования новых возможностей экологических знаний для формирования научного мировоззрения.

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками изучения локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.2	причины и следствия усиления влияния человека на природу;
3.1.3	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.4	состояние природных условий и ресурсов Республики Татарстан и РФ;
3.1.5	правовые вопросы природопользования в Республике Татарстан и РФ;
3.1.6	глобальные экологические проблемы человечества;
3.1.7	содержание и значение Концепции устойчивого развития;
3.1.8	содержание понятия «экологическая культура» как необходимой формы существования современного человека;
3.1.9	социальную значимость экологической культуры в современном обществе;
3.1.10	способы разработки и реализации экологических проектов.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.4	проектировать мероприятия с экологическим содержанием в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать экологические проекты.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками использования справочной литературы в эколого-краеведческой области для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками проектирования и реализации мероприятий с экологическим содержанием в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

## **МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **40**  
самостоятельная работа **32**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
1.6	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.7	формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9:</b>	<b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b>	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
<b>ОПК-6:</b>	<b>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
3.1.2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»;
3.1.3	правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения;
3.1.4	основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.
3.1.5	методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени;
3.1.6	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать возможный риск появления опасных ситуаций;
3.2.2	принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим.
3.2.3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты;
3.3.2	навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС;
3.3.3	современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачет 2  
аудиторные занятия **40**  
самостоятельная работа **32**  
зачет

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.1.2	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Педагогика раннего возраста
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.9	История педагогики и образования
2.2.10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Теория и технологии математического развития детей
2.2.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.13	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.14	Формирование УУД у младших школьников
2.2.15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.16	Культурно-просветительская практика
2.2.17	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.18	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.22	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.24	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.25	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.26	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты



<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
<b>Уметь:</b>	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;

3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Биологии и методики ее преподавания</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
<b>Владеть:</b>	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий
3.3.10	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Б1.Б.06.01**

**Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 36  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	у п	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
1.4	способствовать осознанию обучающимися значимости будущей профессии; овладения ими системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Общая психология
2.2.3	Противодействие коррупции
2.2.4	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2.5	Педагогика раннего возраста
2.2.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.10	История педагогики и образования
2.2.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.13	Основы экологической культуры
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Психолого-педагогический практикум
2.2.16	Образовательное право
2.2.17	Правоведение
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.20	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Философия
2.2.23	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.24	Организация дошкольного образования
2.2.25	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.26	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.27	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.28	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.29	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.30	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.31	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.32	Производственная преддипломная практика

2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам



	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	опытом разработки путей решения исследовательских задач в области образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятия педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знания педагогики в формировании мировоззрения обучающихся

3.2.2	использовать знания о личностных и профессиональных качествах педагога, его профессиональной компетентности, смоделировать и проанализировать профиоограмму современного педагога
3.2.3	применять теоретические, методические и технологические знания о педагогическом процессе для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.4	применять нормативные правовые акты, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятиями педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.3.2	личностными и профессиональными качествами педагога, профессиональной компетентностью для реализации образовательной деятельности
3.3.3	методами и технологиями педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	основами нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Б1.Б.06.02**  
**Теория обучения**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **40**

самостоятельная работа **32**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся)
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к изучению актуальных проблем дидактики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьной программы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогика раннего возраста
2.2.2	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	История педагогики и образования
2.2.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.9	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.10	Технологии начального математического образования
2.2.11	Технологии начального языкового образования
2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Психолого-педагогический практикум
2.2.16	Теория и технологии математического развития детей
2.2.17	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.18	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Профессиональная этика
2.2.22	Формирование УУД у младших школьников
2.2.23	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.24	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.25	Методика обучения татарскому языку
2.2.26	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.27	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.28	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей

2.2.29	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.30	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.31	Технологии начального литературного образования
2.2.32	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.33	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.34	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.35	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.36	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.37	Производственная педагогическая практика
2.2.38	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.39	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.40	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.41	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.42	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.43	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.44	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.45	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.46	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.47	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.48	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.49	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.50	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.51	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.52	Производственная преддипломная практика
2.2.53	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	

	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	<b>особенности различных концепций и систем обучения; методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<b>планировать процессы самоорганизации и самообразования</b>
3.2.2	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.3	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
3.3.4	сценировать уроки деятельностного типа, создавать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами и приемами самоорганизации и самообразования
3.3.2	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.3.3	современными методами обучения и диагностики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3.3.4	навыками сценирования уроков с применением технологий деятельностного типа
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Б1.Б.06.03**

**Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогике**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начальной школы и дошкольного образования, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ДОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в начальной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Дошкольная педагогика
2.1.7	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.8	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Этнология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.8	Основы экологической культуры
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Теория и технологии математического развития детей
2.2.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.13	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
2.2.16	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.17	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.18	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.19	Татарский язык
2.2.20	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.21	Философия
2.2.22	Организация дошкольного образования
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная педагогическая практика в ДОО

2.2.25	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.26	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.27	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.29	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.30	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.31	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.32	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.33	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.34	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.35	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.36	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.37	Производственная преддипломная практика
2.2.38	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы начальной школы, современные формы, методы и технологии воспитания
3.1.2	основы социальной педагогики
3.1.3	основы проектирования воспитательных программ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.2	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.3	опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **История педагогики и образования**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **36**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18		уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области истории педагогики и образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать базовую систему научных знаний об истории возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросов истории дошкольного и начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы образовательной организации.
1.4	формировать общие представления подводящие к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, способствующие расширению научно-педагогического кругозора.
1.5	формировать умения анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии.
1.6	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика раннего возраста
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Теория и технологии физического развития детей
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Теория обучения
2.1.10	Дошкольная педагогика
2.1.11	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Основы экологической культуры
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Теория и технологии математического развития детей
2.2.6	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.7	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.8	Формирование УУД у младших школьников
2.2.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.12	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.13	Философия
2.2.14	Организация дошкольного образования
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.17	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.18	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.19	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.20	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.22	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.23	Развивающая предметная среда в ДОО

2.2.24	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.25	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат по истории педагогики и образования для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики по истории педагогики и образования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе истории педагогики и образования возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе истории педагогики и образования, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам ;
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	навыками оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности образовательных и воспитательных систем, понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в историческом аспекте
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания; анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии, использовать понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения
3.2.2	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.2.3	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам в историческом аспекте
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения полученного опыта для расширения собственного научно-педагогического кругозора по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в историческом аспекте



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Б1.Б.06.05

### Психолого-педагогический практикум

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	32	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20		уп	рп
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания у обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.4	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Педагогика раннего возраста
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Теория и технологии физического развития детей
2.1.10	Теория начального математического образования
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.14	Теория обучения
2.1.15	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Формирование УУД у младших школьников
2.2.4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.9	Организация дошкольного образования
2.2.10	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.11	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.12	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.14	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.16	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.17	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.18	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.19	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.20	Производственная летняя педагогическая практика

2.2.21	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений учащихся
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы
3.2.4	осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
3.3.4	навыками анализа, рефлексии проделанной работы

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования

### Образовательное право аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 6	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности;
1.9	формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.7	Тренинг педагогического общения
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Организация дошкольного образования
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Коммуникативный практикум
2.2.7	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7:</b>	<b>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности.

<b>Уметь:</b>	
	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.

<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.

<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.

<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.

<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
-------------------

3.1.1	содержание отечественного образовательного права;
3.1.2	характер взаимодействия правовых явлений, их значение для реализации права в сфере профессиональной педагогической деятельности;
3.1.3	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.4	требования к образовательным программам, к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.5	основы проектирования успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения;
3.2.2	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной педагогической деятельности;
3.2.3	использовать знание нормативных правовых актов при решении различных профессиональных задач;
3.2.4	оценивать качество реализуемых образовательных программ, образовательные результаты на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.5	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;
3.2.6	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями), определяя основные задачи взаимодействия для достижения образовательных целей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной педагогической деятельности;
3.3.2	навыками подбора пакета нормативных правовых актов и работы с ними в практических целях профессиональной педагогической деятельности;
3.3.3	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной педагогической деятельности;
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных образовательных задач;
3.3.5	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Б1.Б.06.07 Профессиональная этика

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	6
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.6	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.7	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.4	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.10	Тренинг педагогического общения
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения татарскому языку
2.2.2	Татарский язык
2.2.3	Детская литература
2.2.4	Татарская детская литература
2.2.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

#### **ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.2	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
3.1.3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
3.2.2	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
3.2.3	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
3.3.3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;

3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.
-------	---

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Методы психолого-педагогического исследования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **40**

самостоятельная работа **32**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к исследовательской деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Дошкольная педагогика
2.1.10	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	История педагогики и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.3	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.4	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.8	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.11	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.12	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.15	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.16	Философия
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	

	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики

	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	методы и методики психолого-педагогического исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования



(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общая психология**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **40**  
самостоятельная работа **32**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения: дать представление о самых общих закономерностях и понятиях психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: психика, сознание, темперамент, характер, личность, индивидуальность, способности, деятельность, психические процессы.
1.2	Задачи освоения:
1.3	научить выделять психологические характеристики личности обучающихся для решения задач индивидуального подхода;
1.4	научить выделять основные свойства психических процессов применительно к решению профессиональных задач;
1.5	выделять и описывать научные методы познания психологических явлений.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	История педагогики и образования
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.12	Философия
2.2.13	Организация дошкольного образования
2.2.14	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.16	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.17	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.18	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.19	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

<b>Знать:</b>	
	Основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	Характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	Методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	Критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения
	Анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение

	Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	Методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	Способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	Навыками обоснования выбора метода познания с позиций научного мировоззрения; критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории и понятия научной психологии: психика, сознание, деятельность, темперамент, характер, личность и индивидуальность, способности, психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь и воображение) с целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
3.2.2	использовать понятийный аппарат психологии;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком использования знаний о способностях, деятельности и психических процессах (мышления, памяти и внимания) для качественного описания психологических характеристик воспитанника в образовательном пространстве.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Социальная психология

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях для существования процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Теория и технологии математического развития детей
2.2.7	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.8	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.10	Формирование УУД у младших школьников
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.13	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.15	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.16	Организация дошкольного образования
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.19	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.20	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.22	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.24	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.25	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.26	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.27	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5:</b>	<b>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>
<b>Знать:</b>	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
<b>Уметь:</b>	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др);
3.3.2	навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Педагогика раннего возраста
2.1.3	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.13	Теория обучения
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.1.15	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Основы экологической культуры
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Теория и технологии математического развития детей
2.2.7	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.8	Теория начального литературного образования
2.2.9	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.10	Формирование УУД у младших школьников
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.13	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.14	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.15	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

2.2.19	Философия
2.2.20	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.21	Организация дошкольного образования
2.2.22	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.25	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.26	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.27	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Литературное развитие детей
2.2.29	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.30	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.31	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.32	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.33	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.34	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.35	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.36	Графическая деятельность младших школьников
2.2.37	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.40	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.41	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**Знать:**

	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.

**Уметь:**

	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.
	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.

**Владеть:**

	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения.
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Организация культурно-просветительской деятельности аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.2	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.3	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История педагогики и образования
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Дошкольная педагогика
2.1.13	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.15	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.5	Детская литература
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.8	Татарская детская литература
2.2.9	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.

	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>Уметь:</b>	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.

	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Физическая культура и спорт

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических, психологопедагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико- практических знаний для самосовершенствования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.3	Теория и технологии физического развития детей
2.2.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.5	Основы математической обработки информации
2.2.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
<b>Уметь:</b>	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью
	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
<b>Владеть:</b>	
	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
	приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями

	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности;
3.2.2	делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
3.2.3	применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип обучающихся, профилактику вредных привычек;
3.3.3	простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Циклические виды спорта

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328  
в том числе:  
аудиторные занятия 328  
самостоятельная работа 0  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 1/6		20 2/6		18		18		20		13 2/6			
Практические	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328
Итого ауд.	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328
Контактная	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328
Итого	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Культурно-просветительская практика
2.2.3	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.4	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
<b>Уметь:</b>	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
<b>Владеть:</b>	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

	технологиями здоровьесбережения
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Ациклические виды спорта

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 328

самостоятельная работа 0

зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 1/6		20 2/6		18		18		20		13 2/6			
Практические	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328
Итого ауд.	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328
Контактная	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328
Итого	36	36	68	68	64	64	72	72	58	58	30	30	328	328

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
<b>Владеть:</b>	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования



	технологиями здоровьесбережения
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья.
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Методики и технологии обучения в области начального образования

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	108
самостоятельная работа	72
экзамен	72

Виды контроля в  
экзамен 5, 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		20		13	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18			26	26	44	44
Практические	18	18	20	20	26	26	64	64
Итого ауд.	36	36	20	20	52	52	108	108
Контактная	36	36	20	20	52	52	108	108
Сам. работа	36	36	16	16	20	20	72	72
Часы на			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающихся в области современных методик и технологий начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий и методик обучения
1.4	сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий и методик обучения
1.5	сформировать общие представления об авторских технологиях, раскрыть особенности технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий и методик обучения
1.7	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.12	Теория обучения
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.15	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.8	Татарский язык
2.2.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.10	Технологии начального литературного образования
2.2.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.12	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.14	Организация дошкольного образования
2.2.15	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.16	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.17	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.18	Теория и технологии литературного развития детей

2.2.19	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.20	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.21	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.22	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.23	Литературное развитие детей
2.2.24	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.25	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.26	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.27	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.29	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.30	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.31	Графическая деятельность младших школьников
2.2.32	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.33	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.34	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.35	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.36	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.37	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.38	Производственная педагогическая практика
2.2.39	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.40	Производственная преддипломная практика
2.2.41	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.42	Формирование УУД у младших школьников
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с ФГОС НОО
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	виды образовательных программ и УМК начальной школы
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.3	задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
3.1.4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных программ и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	осуществлять подбор методик и технологий для обучения и диагностики младших школьников, проводить сравнительный анализ различных технологий и методик обучения
3.2.4	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной в школе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
3.3.2	методиками и технологиями в области начального образования
3.3.3	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.3.4	методами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.3	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.6	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.7	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.8	Педагогика раннего возраста
2.1.9	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.10	Теория начального математического образования
2.1.11	Теория начального языкового образования
2.1.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.13	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.14	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.9	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.10	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Литературное развитие детей
2.2.12	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.13	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.15	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.16	Графическая деятельность младших школьников
2.2.17	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.18	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.19	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.20	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.21	Производственная преддипломная практика



2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь:</b>	
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
	Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
<b>Владеть:</b>	
	Оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся.
	Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
<b>Уметь:</b>	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».

	Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»..
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Образовательные программы по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.1.2	Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям.
3.1.3	Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать современные образовательные программы по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2.2	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
3.2.3	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками отбора эффективных образовательных программ по методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3.2	навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста.
3.3.3	Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.

## **МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ**

### **Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: **курсовая работа 7**  
аудиторные занятия **2**  
самостоятельная работа **70**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Методика обучения предметам".
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.3	Теория и технологии математического развития детей
2.1.4	Теория начального литературного образования
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.10	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.11	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.12	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.15	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Теория начального математического образования
2.1.19	Теория начального языкового образования
2.1.20	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.21	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.7	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.8	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.9	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.10	Литературное развитие детей
2.2.11	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников

2.2.12	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.14	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.15	Графическая деятельность младших школьников
2.2.16	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.19	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.20	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.23	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.24	Формирование УУД у младших школьников
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная педагогическая практика в ДОО
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения
	основы использования современных методов и технологий в аспекте реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО
	основы педагогической диагностики и интерпретации данных
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения
	использовать современные методики, приемы и методы для развития обучающихся
	подбирать методы диагностики уровня развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования современных технологий в аспекте обучения и диагностики
	навыками проектирования программ формирования способностей обучающихся с использованием современных методик и технологий
	навыками оценки эффективности применяемых методик и технологий
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации образовательного пространства в аспекте развития обучающихся
	предметные и метапредметные образовательные результаты и требования к ним по ФГОС НОО (ДО)
	требования к качеству и мониторингу образовательных результатов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	организовать предметно-развивающую среду в ДО и в НОО
	определять критерии эффективности для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов
	критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации развивающих занятий для обучающихся
	навыками формирования предметных и метапредметных образовательных результатов
	навыками оценки эффективности образовательного процесса в аспекте реализации требований ФГОС ДО (НОО)
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
	современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
<b>Уметь:</b>	
	составлять программу исследования
	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований
<b>Владеть:</b>	
	навыками сбора и обработки научных данных
	навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности
	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные парадигмы и методiku работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Методика обучения предметам";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Методика обучения предметам" в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Теория начального математического образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	68	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	20	2/6	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	36	36	56	56
Практические	20	20	36	36	56	56
Итого ауд.	40	40	72	72	112	112
Контактная	40	40	72	72	112	112
Сам. работа	32	32	36	36	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся системы знаний и умений, составляющих теоретическую основу математического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретических знаний по математике, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования;
1.4	изучение содержания основных линий начального курса математики: арифметики, основ алгебры, геометрии, информатики;
1.5	овладение навыками логико-математического анализа компонентов математического содержания начального курса математики: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями, логическими операциями и др.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.1.1</b>	Предварительную подготовку обучающегося составляют знания и умения, навыки, приобретенные обучающимся в процессе изучения программы общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.6	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Теория и технологии математического развития детей
2.2.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.14	Теория начального литературного образования
2.2.15	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.16	Формирование УУД у младших школьников
2.2.17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.18	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.19	Методика обучения татарскому языку
2.2.20	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.23	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.24	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.25	Технологии начального литературного образования
2.2.26	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.27	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.28	Организация дошкольного образования
2.2.29	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.30	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.33	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.34	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.35	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.36	Вариативные учебники по русскому языку



2.2.37	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.38	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.39	Литературное развитие детей
2.2.40	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.41	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.42	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.43	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.44	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.45	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.46	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.47	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.48	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.49	Графическая деятельность младших школьников
2.2.50	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.51	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.52	Производственная преддипломная практика
2.2.53	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Уметь:**

	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Владеть:**

	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

**Уметь:**

	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений;
3.1.2	основные способы определения понятия, виды определений, требования к определению;
3.1.3	теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
3.1.4	основы аксиоматического метода, аксиоматическое обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
3.1.5	обоснование арифметики целых неотрицательных чисел как результата измерения величин;
3.1.6	основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления
3.1.7	определения рационального числа и операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел;
3.1.8	определение операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
3.1.9	определение уравнения и неравенства с одной переменной;
3.1.10	величины, изучаемые в начальном курсе математики.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выполнять теоретико-множественные операции над множествами;
3.2.2	выполнять логические операции над высказываниями и высказывательными формами;
3.2.3	распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности в текстовой задаче;
3.2.4	иллюстрировать примерами из учебников математики для начальных классов теоретико-множественный подход к числу и операциям на числами,
3.2.5	обосновывать выбор действия при решении простых текстовых задач;

3.2.6	практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу и др.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа структуры определений понятий;
3.3.2	анализа простейших рассуждений;
3.3.3	методами решения текстовых задач.

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Теория начального языкового образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **94**

самостоятельная работа **122**

экзамензачет **36**

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)					
	18 1/6					
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП
Лекции	18	18	2 0	20	38	38
Практические	36	36	2 0	20	56	56
Итого ауд.	54	54	4 0	40	94	94
Контактная	54	54	4 0	40	94	94
Сам. работа	54	54	6 8	68	122	122
Часы на контроль			3 6	36	36	36
Итого	108	108	1 4 4	144	252	252

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к языковым единицам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.2.2	помочь овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.3	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.4	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, ориентированной на реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Входные знания формируются на этапе среднего общего образования в процессе изучения предмета "Русский язык"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.2	Технологии начального языкового образования
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Детская литература
2.2.5	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.6	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.11	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.12	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.13	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.14	Технологии начального математического образования
2.2.15	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.16	Теория и технологии математического развития детей
2.2.17	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.18	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.19	Профессиональная этика
2.2.20	Формирование УУД у младших школьников
2.2.21	Культурно-просветительская практика
2.2.22	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.23	Методика обучения татарскому языку
2.2.24	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.25	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.26	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.27	Татарский язык
2.2.28	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.29	Технологии начального литературного образования
2.2.30	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.31	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.32	Организация дошкольного образования
2.2.33	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.34	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.37	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.38	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.39	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.40	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.41	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.42	Литературное развитие детей
2.2.43	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.44	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.45	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.46	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.47	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.48	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.49	Графическая деятельность младших школьников
2.2.50	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.51	Производственная преддипломная практика
2.2.52	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС

<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;

3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета



## **МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ**

### **Теория начального литературного образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

**Теории и методики начального и дошкольного образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация  
Форма обучения  
Общая трудоемкость  
Часов по учебному плану  
в том числе:  
аудиторные занятия  
самостоятельная работа  
экзамен

**бакалавр  
очная  
4 ЗЕТ**  
144 Виды контроля в семестрах:  
экзамен 6  
64  
44  
36

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	20		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	12	12	32	32
Практические	20	20	12	12	32	32
Итого ауд.	40	40	24	24	64	64
Контактная работа	40	40	24	24	64	64
Сам. работа	32	32	12	12	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые знания о теоретических основах, принципах, методах, приёмах и содержании обучения литературному чтению в начальных классах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить методике анализа литературного произведения, комплексу разнообразных методов, приемов и подходов, как традиционных, так и инновационных, для преподнесения литературы младшим школьникам;
1.4	выработать умения создавать проблемные ситуации на уроках литературного чтения, активизировать процесс обучения, выбирать оптимальное соотношение поисковой и репродуктивной деятельности школьников, обучить их самостоятельному общению с литературным произведением, стимулировать их творческие способности;
1.5	дать углубленное представление о ключевых понятиях, необходимых для анализа и интерпретации литературного текста.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.3	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.6	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.7	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.8	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.9	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.10	Теория и технологии физического развития детей
2.1.11	Теория начального математического образования
2.1.12	Теория начального языкового образования
2.1.13	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.14	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.4	Технологии начального литературного образования
2.2.5	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.7	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.10	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.11	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.12	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.13	Литературное развитие детей
2.2.14	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.15	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.16	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.17	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.18	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.19	Графическая деятельность младших школьников
2.2.20	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.21	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.22	Методики и технологии обучения в области начального образования

2.2.23	Теория и технологии математического развития детей
2.2.24	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.25	Технологии начального математического образования
2.2.26	Технологии начального языкового образования
2.2.27	Методика обучения татарскому языку
2.2.28	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.29	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.30	Организация дошкольного образования
2.2.31	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.32	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.33	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.34	Формирование УУД у младших школьников
2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных литературоведческих знаний и умений;
3.2.2	организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Научные основы естественноведческого и обществоведческого образования

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	72	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, обществознания, краеведения;
1.5	сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.5	Физическая культура и спорт
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
2.2.2	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.5	Теория и технологии математического развития детей
2.2.6	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.7	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.8	Летняя педагогическая практика
2.2.9	Формирование УУД у младших школьников
2.2.10	Методика обучения татарскому языку
2.2.11	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.12	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.13	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.14	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.15	Технологии начального литературного образования
2.2.16	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.17	Организация дошкольного образования
2.2.18	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Педагогическая практика в ДОО
2.2.22	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.24	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.25	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.26	Литературное развитие детей
2.2.27	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.28	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.29	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.30	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.31	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.32	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.33	Графическая деятельность младших школьников

2.2.34	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.35	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.36	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.37	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.38	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.41	Преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины).
	Критерии оценивания здоровья обучающихся.
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям.
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям.
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения.
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
<b>Уметь:</b>	
	Реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательного учреждения.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>Уметь:</b>	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научные основы естествознания и обществознания в аспекте реализации образовательной программы "Окружающий мир" в начальной школе;
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	основные процессы, происходящие в оболочках Земли, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений, животных и человека;
3.1.4	роль живого вещества в биосфере;
3.1.5	закономерности эволюционного развития растительного, животного мира и человека;
3.1.6	взаимоотношения организмов и среды, взаимосвязи животных и растений в естественных сообществах;
3.1.7	принципы классификации растений и животных;
3.1.8	особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;
3.1.9	основные экологические группы растений и животных;
3.1.10	основные фито- и зооценозы различных биоценозов;
3.1.11	принципы охраны природы;
3.1.12	особенности природы родного края;
3.1.13	способы охраны жизни и охраны здоровья человека.
3.1.14	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
3.2.2	проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.4	владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;
3.2.5	пользоваться определителями минералов, растений и животных;
3.2.6	выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;



3.2.7	использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.8	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.9	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа и обобщения информации, включая методы естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.2	навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний естественных и обществоведческих наук для разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.3	навыками анализа естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.4	навыками отбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

## **МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ**

### **Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 94

самостоятельная работа 50

экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

зачет 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	20	2/6	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	18	18	38	38
Лабораторные	20	20	36	36	56	56
Итого ауд.	40	40	54	54	94	94
Контактная	40	40	54	54	94	94
Сам. работа	32	32	18	18	50	50
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники" является овладение основными средствами информатизации образовательных процессов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование основных теоретических знаний об информационных технологиях, применяемых в процессе обучения;
1.4	углубление их представлений о роли и месте компьютерной грамотности в изучении окружающего мира;
1.5	освоение умений и навыков применения информационных технологий в процессе реализации образовательных программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.2	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.3	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.4	Технологии начального математического образования
2.2.5	Технологии начального языкового образования
2.2.6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.7	Теория и технологии математического развития детей
2.2.8	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.9	Теория начального литературного образования
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.12	Методика обучения татарскому языку
2.2.13	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.14	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.15	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.20	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.21	Организация дошкольного образования
2.2.22	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.23	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.26	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.27	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.28	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.29	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.30	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.31	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.32	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.33	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.34	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.35	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.36	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.37	Игровые технологии в дошкольном образовании

2.2.38	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.40	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
<b>Владеть:</b>	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики

	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия информационных технологий и информатизации образования ;
3.1.2	требования и принципы информатизации образовательного процесса;
3.1.3	теоретические основы информационных технологий;
3.1.4	технические и программные средства информатизации образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать и проектировать информационные образовательные ресурсы;
3.2.2	применять современные информационные технологии в образовательном процессе;
3.2.3	строить учебный процесс на взаимосвязи информационных технологий и предметных знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, анализа и хранения информации, в том числе относящуюся к новым областям знаний, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками применения основных методов, способов и средств информационных технологий;
3.3.3	навыками разработки учебно - методических средств, основывающихся на информационных технологиях.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Технологии начального математического образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6
аудиторные занятия	152	зачет 5
самостоятельная работа	64	
экзамензачет	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		20		13 2/6			
Лекции	18	18	20	20	12	12	50	50
Лабораторные	18	18	20	20			38	38
Практические	18	18	20	20	26	26	64	64
Итого ауд.	54	54	60	60	38	38	152	152
Контактная	54	54	60	60	38	38	152	152
Сам. работа	18	18	12	12	34	34	64	64
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с готовностью реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания математики в начальной школе;
1.4	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике;
1.5	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию учащихся.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория начального математического образования
2.1.2	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.3	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.4	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.7	Теория и технологии физического развития детей
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Теория обучения
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.6	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.7	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.10	Технологии начального литературного образования
2.2.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.12	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.14	Организация дошкольного образования
2.2.15	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.16	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.17	Педагогическая практика в ДОО
2.2.18	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.19	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.22	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.24	Литературное развитие детей
2.2.25	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.26	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.27	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.28	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

2.2.29	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.30	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.31	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.32	Графическая деятельность младших школьников
2.2.33	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.34	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.35	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.36	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.37	Производственная педагогическая практика
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с  
требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,  
метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  
средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
---------------	--



	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.2	теоретические основы обучения математике детей младшего школьного возраста;
3.1.3	основные понятия начального курса математики;
3.1.4	особенности формирования математических понятий в начальном математическом образовании;
3.1.5	учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание;
3.1.6	структуру современного урока математики;
3.1.7	методы обучения, основные формы организации учебного занятия и средства, обеспечивающие процесс обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять теоретические знания в ситуации решения методических задач;
3.2.2	проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами начального математического образования;
3.2.3	планировать процесс обучения математике по возрастным категориям;
3.2.4	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения;
3.2.5	формулировать цели и задачи урока математики, варьировать структуру урока в зависимости от его целей;
3.2.6	ставить задачи по формулированию у младших школьников умения учиться и находить пути решения данных задач;
3.2.7	побуждать обучающихся к познавательной активности, самостоятельности, к желанию заниматься математикой;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами преподавания, обеспечивающими гуманизацию и информатизацию учебного предмета "математика";
3.3.2	современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды;
3.3.3	использования методов и приемов изучения основных разделов начального курса математики;
3.3.4	использования способов диагностирования промежуточных результатов обучения и способов диагностирования результатов обучения выпускника начальной школы на контрольном этапе;
3.3.5	владения навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.6	владения навыками работы с учебной и специальной научной литературой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Технологии начального языкового образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	252 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	экзамен бзачет 4
аудиторные занятия	138
самостоятельная работа	78
Экзамен, зачет	36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18		20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	20	20	12	12	50	50
Лабораторные	18	18	20	20			38	38
Практические	18	18	20	20	12	12	50	50
Итого ауд.	54	54	60	60	24	24	138	138
Контактная работа	54	54	60	60	24	24	138	138
Сам. работа	54	54	12	12	12	12	78	78
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных занятий.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория начального языкового образования
2.1.2	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.3	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.4	Педагогика раннего возраста
2.1.5	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии начального литературного образования
2.2.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.14	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.16	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.17	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.18	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.19	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.20	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.21	Литературное развитие детей
2.2.22	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.23	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.24	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.25	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.26	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

2.2.27	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.28	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.29	Графическая деятельность младших школьников
2.2.30	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.31	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.32	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.33	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.34	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.35	Формирование УУД у младших школьников
2.2.36	Производственная педагогическая практика
2.2.37	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Технологии начального литературного образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	экзамен 8
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	38
экзамен	36

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Лабораторные	14	14			14	14
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	42	42	28	28	70	70
Контактная работа	42	42	28	28	70	70
Сам. работа	30	30	8	8	38	38
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области теории и педагогических технологий начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе; научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов литературного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении чтению и первичному литературоведческому анализу фольклорных и авторских произведений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.4	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория начального литературного образования
2.1.2	Технологии начального языкового образования
2.1.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.8	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.9	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Научно-исследовательская работа
2.1.12	Теория и технологии математического развития детей
2.1.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.17	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.18	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.19	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.20	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.21	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.22	Педагогика раннего возраста
2.1.23	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.24	Теория и технологии физического развития детей
2.1.25	Теория начального математического образования
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.28	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.29	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.30	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.31	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.32	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Литературное развитие детей
2.2.2	Организация музыкальной деятельности детей

2.2.3	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.4	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.6	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.8	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.9	Графическая деятельность младших школьников
2.2.10	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.11	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.12	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.13	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся



	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по литературному чтению;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 8
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	60	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 2/6		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Лабораторные	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Цель освоения дисциплины:
1.1	подготовить бакалавров к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Создать условия для освоения обучающимися теоретических и методических основ изучения младшими школьниками окружающего мира.
1.4	Познакомить с технологическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.
1.5	Дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».
1.6	Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы в предметной области «Окружающий мир».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального математического образования
2.1.4	Технологии начального языкового образования
2.1.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.6	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.10	Производственная практика Научно-исследовательская работа
2.1.11	Теория и технологии математического развития детей
2.1.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.15	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.16	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.17	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.20	Педагогика раннего возраста
2.1.21	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей
2.1.23	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.24	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.9	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.10	Литературное развитие детей
2.2.11	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.12	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

2.2.13	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.14	Графическая деятельность младших школьников
2.2.15	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.16	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.17	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.18	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.19	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.20	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.22	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.23	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.24	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Окружающий мир в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Окружающий мир в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Окружающий мир в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	традиционные (наглядные, словесные, практические) методы преподавания предмета «Окружающий мир» в их современной интерпретации;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	методы и приемы исследования эффективности используемых методов, приемов, технологий в образовательном процессе, приемов диагностики образовательных результатов
<b>Уметь:</b>	
	использовать для достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» традиционные (наглядные, словесные, практические) методы в их современной интерпретации;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;

	исследовать эффективность использования тех или иных методов изучения «Окружающего мира», выявление наиболее эффективных; разработка новых методов и способов достижения планируемых результатов.
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды начальной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Окружающему миру
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
<b>Уметь:</b>	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.2	технологии составления рабочей программы по курсу «Окружающий мир».
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.2	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации; приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ**

### **Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 112  
самостоятельная работа 68  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 9

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	14		14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Лабораторные	14	14	28	28	42	42
Практические	14	14	28	28	42	42
Итого ауд.	42	42	70	70	112	112
Контактная	42	42	70	70	112	112
Сам. работа	30	30	38	38	68	68
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	144	14	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в образовательной области: «Технология» и «Изобразительное искусство».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе;
1.4	выявлять методические приемы развития у обучающихся технологической и изобразительной грамотности;
1.5	определять эффективность применения методических приемов с целью развития технологической и изобразительной грамотности у младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методика обучения татарскому языку
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.10	Теория и технологии математического развития детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Теория начального литературного образования
2.1.13	Технологии начального математического образования
2.1.14	Технологии начального языкового образования
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.19	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.20	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.21	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.22	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.23	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.24	Педагогика раннего возраста
2.1.25	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.26	Теория и технологии физического развития детей
2.1.27	Теория начального математического образования
2.1.28	Теория начального языкового образования
2.1.29	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.30	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.31	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.5	Практикум по организации исследовательской деятельности

2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»



	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС;
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС;
3.2.2	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.2.3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.3.2	опытом современных методов и технологии обучения и диагностики.

3.3.3	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»;
-------	--

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	9
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование личности обучающегося через приобщение к музыкальной культуре, воспитание способности ценить, творчески усваивать ценности национальной и мировой музыкальной культуры;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
1.4	определение теоретических основ музыкального развития обучающихся и детей дошкольного возраста;
1.5	выделение прикладных аспектов развития обучающихся и детей дошкольного возраста в предметной области "музыка".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Входные знания формируются в период изучения дисциплин:
2.1.2	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.3	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.6	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.7	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.8	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.9	Теория и технологии физического развития детей
2.1.10	Теория начального математического образования
2.1.11	Теория начального языкового образования
2.1.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.13	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.14	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.15	Организация дошкольного образования
2.1.16	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.17	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.18	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.19	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.20	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.21	Технологии начального литературного образования
2.1.22	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.23	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.24	Формирование УУД у младших школьников
2.1.25	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.26	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.27	Методика обучения татарскому языку
2.1.28	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.29	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.30	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.31	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.32	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.33	Научно-исследовательская работа
2.1.34	Теория и технологии математического развития детей
2.1.35	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.36	Теория начального литературного образования
2.1.37	Технологии начального математического образования
2.1.38	Технологии начального языкового образования

2.1.39	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.40	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.41	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.42	Педагогика раннего возраста
2.1.43	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.44	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.5	Практикум по организации исследовательской деятельности
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях музыкой; программу образовательного учреждения;
	особенности типовой образовательной программы по организации деятельности дошкольников; соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы;
	принципы и критерии отбора вариативных программ по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях музыкой в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учетом музыкальных способностей дошкольников конкретного возраста;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на музыкальных занятиях, в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
	реализовывать вариативную образовательную программу по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития;
	проектировать образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат;
<b>Владеть:</b>	
	системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке;
	методами и приемами реализации типовой и вариативной программы по музыкальному воспитанию в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приемов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития детей;
	современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности дошкольников; методами использования интерактивных средств в обучении;
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей

<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "музыка"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность организации деятельности школьников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных способностей; сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; типовую образовательную программу по организации деятельности школьников на занятиях по музыке; задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию школьников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять организацию деятельности школьников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей; реализовывать отдельные формы и методические приемы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания школьников на занятиях по внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для школьников, педагогов и родителей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	осуществлять организацию деятельности школьников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей; реализовывать отдельные формы и методические приемы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания дошкольников на занятиях по внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для школьников, педагогов и родителей.
-------	---

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

### Курсовая работа по начальному образованию аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		курсовая работа 8	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю Модуль 9. "Технологии начального образования по областям" в области начального образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методика обучения татарскому языку
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.15	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Теория обучения
2.1.19	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.7	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.8	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.9	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения
	основы использования современных методов и технологий в аспекте реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО
	основы педагогической диагностики и интерпретации данных
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения
	использовать современные методики, приемы и методы для развития обучающихся
	подбирать методы диагностики уровня развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования современных технологий в аспекте обучения и диагностики
	навыками проектирования программ формирования способностей обучающихся с использованием современных методик и технологий
	навыками оценки эффективности применяемых методик и технологий

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

<b>Знать:</b>	
	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
	современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
<b>Уметь:</b>	
	составлять программу исследования
	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований
<b>Владеть:</b>	
	навыками сбора и обработки научных данных
	навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности
	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования по Модулю 9. "Технологии начального образования по областям" ;

3.3.2	навыками оформления результатов исследования по Модулю 9. "Технологии начального образования по областям" в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
-------	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Дошкольная педагогика**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
в том числе:  
аудиторные занятия **72**  
самостоятельная работа **72**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	36	36	3	36
Практические	36	36	3	36
Итого ауд.	72	72	7	72
Контактная	72	72	7	72
Сам. работа	72	72	7	72
Часы на контроль	36	36	3	36
Итого	180	180	1	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области дошкольной педагогики, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся научного мировоззрения, включающего в себя систему знаний по дисциплине "Дошкольная педагогика" о закономерностях и особенностях развития детей на разных этапах дошкольного детства, современных методах, формах и технологиях воспитания и обучения детей-дошкольников
1.4	формирование умений осуществлять и давать оценку собственной профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации, опираясь на научное мировоззрение формирование умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
1.5	способствовать развитию навыков разработки и реализации культурно-просветительских и образовательных программ для детей дошкольного возраста

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при обучении по программе общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.6	История педагогики и образования
2.2.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.12	Основы экологической культуры
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.18	Татарский язык
2.2.19	Философия
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.22	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.23	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.24	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.25	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.26	Преддипломная практика
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия по дошкольной педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой, использовать понятийный аппарат по дошкольной педагогике для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики профессиональной деятельности воспитателя ДОО в аспекте практического использования полученных знаний, умений и опыта работы с дошкольниками, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по дошкольной педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям

	навыками проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории, понятия и методологию науки Дошкольная педагогика в формировании у обучающихся научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения в формировании научного мировоззрения у обучающихся
3.1.2	задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
3.1.3	теоретические основы, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ для дошкольной образовательной организации; критерии их оценки
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой, использовать понятийный аппарат по дошкольной педагогике в формировании научного мировоззрения у обучающихся; производить анализ основных характеристик профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации в применении полученных знаний, умений и опыта работы с дошкольниками, опираясь на научное мировоззрение; научно обосновывать собственную позицию в анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на собственное научное мировоззрение
3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей-дошкольников в разных видах деятельности
3.2.3	выделять критерии духовно-нравственного развития детей по заданным характеристикам образовательной среды дошкольной организации; подбирать компоненты воспитания для решения задач духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.2.4	описывать направления в разработке содержания и реализации культурно-просветительских программ для дошкольной образовательной организации; производить их оценку по заданным критериям; определять закономерности и вносить изменения в их содержание, исходя из конкретной задачи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
3.3.2	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной организации
3.3.3	навыками планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности на основе заданных критериев
3.3.4	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации
3.3.5	навыками анализа культурно-просветительских программ; навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ в практике образовательного учреждения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

### **Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **48**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Всего	
	20 2/6			
Неделя	уп	рп	у п	рп
Лекции	20	20	2 0	20
Практические	40	40	4 0	40
Итого ауд.	60	60	6 0	60
Контактная	60	60	6 0	60
Сам. работа	48	48	4 8	48
Итого	108	108	1 0 8	108



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать профессиональную направленность личности обучающихся, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся систему знаний об особенностях социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста; о теоретических основах формирования социально-нравственного поведения
1.4	раскрыть психолого-педагогические механизмы передачи социального опыта детям дошкольного возраста
1.5	развивать умения диагностировать уровень сформированности социально-нравственного поведения
1.6	формировать умения использовать комплекс педагогических средств и методов, позволяющих обогатить эмоциональный и когнитивный потенциал ребенка, личностный опыт социально-нравственного поведения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.3	Педагогика раннего возраста
2.2.4	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.10	История педагогики и образования
2.2.11	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.12	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.13	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.14	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.15	Технологии начального математического образования
2.2.16	Технологии начального языкового образования
2.2.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.18	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.20	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.21	Основы экологической культуры
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.23	Психолого-педагогический практикум
2.2.24	Теория и технологии математического развития детей
2.2.25	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.26	Теория начального литературного образования
2.2.27	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.28	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.29	Формирование УУД у младших школьников
2.2.30	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.31	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.32	Основы логопедической работы в ДОО

2.2.33	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.34	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.35	Технологии начального литературного образования
2.2.36	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.37	Философия
2.2.38	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.39	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.40	Производственная педагогическая практика
2.2.41	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.42	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.43	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.44	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.45	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.46	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.47	Литературное развитие детей
2.2.48	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.49	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.50	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.51	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.52	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.53	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.54	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.55	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.56	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.57	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.58	Графическая деятельность младших школьников
2.2.59	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.60	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.61	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.62	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.63	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.64	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.65	Производственная преддипломная практика
2.2.66	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия (мораль, социально-нравственное развитие, социально-личностное развитие, диагностика развития и т.д.) в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат (воспитание, развитие, социализация, формирование и др.) для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики (формы, методы, средства, условия социально-личностного развития) в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуации, педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
<b>Владеть:</b>	

	методами научного анализа теоретических источников по образовательным программам и методическим пособиям в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе социально-нравственного поведения дошкольников, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста,
3.1.4	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуации, педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
3.2.4	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе социально-нравственного поведения дошкольников, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

3.3.2	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами социально-личностного развития детей дошкольного возраста
3.3.4	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Речевое развитие детей дошкольного возраста  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	64	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать готовность обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития и речевой активности детей на разных возрастных этапах
1.4	формировать умение реализовывать современные образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО
1.5	формировать умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального математического образования
2.1.4	Технологии начального языкового образования
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.8	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.9	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.10	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.11	Теория начального математического образования
2.1.12	Теория начального языкового образования
2.1.13	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.14	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.6	Литературное развитие детей
2.2.7	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.8	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.9	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.10	Графическая деятельность младших школьников
2.2.11	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.12	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей дошкольного возраста
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами речевого развития детей дошкольного возраста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	условия, обеспечивающие речевое развитие детей в ДОО
3.1.2	технологии, способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для речевого развития детей дошкольного возраста
3.2.2	обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации образовательной среды с целью обеспечения речевого развития дошкольников



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Организация дошкольного образования

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **42**  
самостоятельная работа **30**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области организации дошкольного образования, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
1.4	выработать умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования;
1.5	развивать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика обучения татарскому языку
2.1.2	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.3	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.4	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Теория и технологии математического развития детей
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.12	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.13	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.16	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Татарский язык
2.1.19	Правоведение
2.1.20	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.23	Основы экологической культуры
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История педагогики и образования
2.1.28	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.29	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.30	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	Социальная психология
2.1.33	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.34	Теория и технологии физического развития детей
2.1.35	Теория начального языкового образования
2.1.36	Общая психология
2.1.37	Противодействие коррупции
2.1.38	Русский язык и культура речи

2.1.39	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.40	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.41	Тренинг педагогического общения
2.1.42	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.43	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.44	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.45	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.4	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.5	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.7	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.10	Коммуникативный практикум
2.2.11	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.13	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.14	Детская литература
2.2.15	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.16	Татарская детская литература
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Организации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС

	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; нормативно-правовые основы системы дошкольного образования,
3.1.2	правовой статус участников образовательного процесса ДОО; основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
3.1.3	требования и критерии разработки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС
3.1.4	основы теории управления дошкольной образовательной организацией.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС
3.2.2	осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации в соответствии с нормативно- правовыми документами в своей деятельности;
3.2.3	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком планирования образовательного процесса в ДОО, разработки программ ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами;
3.3.2	основами организационно-управленческой деятельности, основами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

## **МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

### **Современные педагогические технологии дошкольного образования**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **54**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является формирование у обучающихся знаний об особенностях современных педагогических технологий дошкольного образования и умений реализовывать их.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.4	- овладение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
1.5	- владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников;
1.6	- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
1.7	- формировать общие представления об авторских технологиях;
1.8	- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
1.9	- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.10	- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Технология обучения компьютерной грамотности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.9	Методика обучения татарскому языку
2.2.10	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.11	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.12	Технологии начального литературного образования
2.2.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.14	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.16	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.17	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.20	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.21	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.22	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.24	Основы психодидактики и развивающего образования

2.2.25	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.26	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной образовательной ситуации на занятии
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников
	навыками проектирования образовательной ситуации на занятии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– научные основы педагогических технологий;
3.1.2	- содержание процессов самоорганизации и самообразования при овладении педагогическими технологиями в области дошкольного образования;
3.1.3	- основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
3.1.4	– инновационные процессы в образовании;
3.1.5	– модели организации обучения дошкольников;
3.1.6	– соотношение и взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса;



3.1.7	– структуру, основные свойства и классификации современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.1.8	– методы стимулирования, организации и контроля учебно-воспитательного процесса;
3.1.9	– традиционные и новые организационные формы учебного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.2.2	– применять элементы современных педагогических технологий на практике;
3.2.3	– анализировать и решать педагогические задачи в области самоорганизации и самообразования;
3.2.4	– ставить цели (прогнозировать);
3.2.5	– применять элементы современных педагогических технологий на практике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– навыками анализа педагогических задач при организации педагогического процесса с применением современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.3.2	– навыками коммуникативного общения с детьми дошкольного возраста;
3.3.3	– навыками самообразования, саморазвития, самовоспитания;
3.3.4	- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии физического развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля))

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	114		
самостоятельная работа	66		
экзамен	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	20	2/6	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	18	18	38	38
Практические	40	40	36	36	76	76
Итого ауд.	60	60	54	54	114	114
Контактная	60	60	54	54	114	114
Сам. работа	48	48	18	18	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные знания, практические умения и навыки, необходимые для руководства физическим развитием детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о закономерностях возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
1.4	формировать умения обследовать и выявлять особенности физического развития детей
1.5	формировать умение планировать и организовывать работу, обеспечивать методическое оснащение работы по физическому развитию дошкольников
1.6	формировать умение использовать полученные знания и умения при решении профессиональных задач

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.5	Технологии начального математического образования
2.2.6	Технологии начального языкового образования
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Теория и технологии математического развития детей
2.2.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.12	Теория начального литературного образования
2.2.13	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
2.2.16	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.17	Методика обучения татарскому языку
2.2.18	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.19	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.20	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.21	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.22	Технологии начального литературного образования
2.2.23	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.24	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.25	Организация дошкольного образования
2.2.26	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.29	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.30	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.31	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.32	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.33	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.34	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.35	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

2.2.36	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.37	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.38	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.39	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.40	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.41	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.43	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.44	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.45	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий

	навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методические подходы к физическому развитию дошкольников, цели, задачи, принципы и методы, условия и средства физического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.3	основы реализации образовательной программы по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.3	реализовывать образовательную программу по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками анализа здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками реализации образовательных программ разного вида по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии развития речи у детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	90	зачет 3
самостоятельная работа	90	
экзамензачет	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о научно-методических основах речевого развития и речевого общения детей дошкольного возраста
1.4	формировать умение анализировать и реализовать образовательные программы по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать навыки анализа возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.6	Тренинг педагогического общения
2.1.7	Теория начального языкового образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и технологии математического развития детей
2.2.4	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.5	Теория начального литературного образования
2.2.6	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Формирование УУД у младших школьников
2.2.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.10	Методика обучения татарскому языку
2.2.11	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.12	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.13	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.15	Татарский язык
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.20	Организация дошкольного образования
2.2.21	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.24	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.25	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.26	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.27	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.29	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

2.2.30	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.31	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.32	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.33	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.34	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.35	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.36	Детская литература
2.2.37	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.38	Татарская детская литература
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.



<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры педагога-воспитателя ДОО
3.1.3	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать закономерности возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры педагога-воспитателя ДОО
3.2.3	осуществлять процесс речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста и речевого общения детей дошкольного возраста
3.3.2	навыками реализации образовательных программ и разработки планов-конспектов занятий по речевому развитию для детей дошкольного возраста
3.3.3	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами ДОО

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии математического развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 6	
аудиторные занятия	132	зачет 5	
самостоятельная работа	84		
экзамензачет	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	20		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	26	26	46	46
Практические	60	60	26	26	86	86
Итого ауд.	80	80	52	52	132	132
Контактная	80	80	52	52	132	132
Сам. работа	28	28	56	56	84	84
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать профессиональные знания, умения и навыки для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для осуществления процесса математического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с программой ДОО
1.4	формировать умение использовать современные научно-обоснованные приёмы, методы, средства обучения в процессе математического развития у детей дошкольного возраста
1.5	формировать знания о специфике использования современных развивающих технологий при обучении математике дошкольников

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.4	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.6	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.7	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.8	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.9	Педагогика раннего возраста
2.1.10	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.11	Социальная психология
2.1.12	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.13	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Теория начального языкового образования
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.19	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.3	Методика обучения татарскому языку
2.2.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.14	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.18	Теория и технологии литературного развития детей

2.2.19	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.20	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.22	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.24	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.25	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.26	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.27	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.30	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.31	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.32	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.33	Преддипломная практика
2.2.34	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.35	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.36	Формирование УУД у младших школьников
2.2.37	Производственная преддипломная практика
2.2.38	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по математическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики в организованной образовательной деятельности (на занятии)
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития детей дошкольного возраста
	навыками проектирования в организованной образовательной деятельности (на занятии) с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	возрастные, индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	технологии по математическому развитию детей и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.3	основы реализации образовательной программы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.1.4	современные методы и технологии обучения детей математике и диагностики их математического развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать и понимать возрастные, индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста
3.2.2	реализовывать образовательную программу по математическому развитию у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2.3	применять современные методы и технологии обучения детей математике и диагностики их математического развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками реализации образовательной программы и разработки планов-конспектов занятий на основе методических разработок по математическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения математике и диагностики их математического развития для достижения конкретных целей обучения и развития

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии экологического развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 6	
аудиторные занятия	78	зачет 5	
самостоятельная работа	66		
экзамензачет	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	12	12	32	32
Практические	20	20	26	26	46	46
Итого ауд.	40	40	38	38	78	78
Контактная	40	40	38	38	78	78
Сам. работа	32	32	34	34	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.4	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей;
1.5	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, необходимые для предварительного формирования компетенций
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.8	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.11	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.12	Педагогика раннего возраста
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Теория и технологии физического развития детей
2.1.16	Теория начального математического образования
2.1.17	Теория начального языкового образования
2.1.18	Элементы геометрии в начальном курсе математики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Методика обучения татарскому языку
2.2.3	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.5	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.7	Технологии начального литературного образования
2.2.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.10	Организация дошкольного образования
2.2.11	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.15	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.16	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.17	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.18	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.19	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями



2.2.20	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.21	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.22	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.24	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.25	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.26	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС

	навыками разработки и реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыками работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыками разработки и проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыками проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.

**МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**  
**(с практикумом)**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
в том числе:  
аудиторные занятия **72**  
самостоятельная работа **72**  
экзамен/зачет **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен **8**  
зачет **7**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 2/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	14	14	44	44
Итого ауд.	44	44	28	28	72	72
Контактная	44	44	28	28	72	72
Сам. работа	64	64	8	8	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами теории и технологии развития изобразительной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способностью организовывать сотрудничество, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
1.4	раскрыть закономерности развития детского изобразительного творчества и основ художественной культуры детей в условиях ДОО и семьи;
1.5	определять методы и приемы, организационные формы художественного воспитания, обучения и развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;
1.6	вооружать обучающихся диагностическими методиками определения уровней развития детского изобразительного творчества, охарактеризовать функции педагогического коллектива ДОО по организации развития детской изобразительной деятельности;
1.7	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Теория и технологии математического развития детей
2.1.4	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.5	Теория начального литературного образования
2.1.6	Технологии начального математического образования
2.1.7	Технологии начального языкового образования
2.1.8	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История педагогики и образования
2.1.13	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.14	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.15	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.16	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.17	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.18	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.19	Педагогика раннего возраста
2.1.20	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.23	Теория и технологии физического развития детей
2.1.24	Теория начального математического образования
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.29	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

2.2.3	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.5	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.7	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.8	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.12	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.13	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.14	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с требованиями ФГОС

	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС.
3.1.3	закономерности и методологи. организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
9.5	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.2.3	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	опытом разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.3	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии музыкального развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня профессиональных знаний, необходимых для осуществления музыкального воспитания и образования детей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечение обучающихся необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению представлений о роли и месте музыки в изучении окружающего мира;
1.4	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыке в дошкольных и общих образовательных учреждениях;
1.5	развитие умения самостоятельной работы с учебной литературой по музыке, необходимые как для обучения, так и в дальнейшей деятельности по самообразованию в области музыки;
1.6	накопление опыта и применение его в решении конкретных педагогических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
1.7	формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, умений и навыков, личностных качеств, необходимых в работе воспитателя и учителя.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.5	Теория начального литературного образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.9	Теория и технологии физического развития детей
2.1.10	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.11	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.12	Организация дошкольного образования
2.1.13	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.15	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.16	Технологии начального литературного образования
2.1.17	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.18	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.19	Формирование УУД у младших школьников
2.1.20	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.21	Методика обучения татарскому языку
2.1.22	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.23	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.24	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.25	Теория и технологии математического развития детей
2.1.26	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.27	Технологии начального математического образования
2.1.28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.29	Психолого-педагогический практикум
2.1.30	История педагогики и образования
2.1.31	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.32	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.33	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.34	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники

2.1.35	Педагогика раннего возраста
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.38	Теория начального математического образования
2.1.39	Теория начального языкового образования
2.1.40	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.41	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.42	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности
	принципы отбора и использования методов реализации задач музыкального образования дошкольников, виды и средства диагностики музыкально-эстетической воспитанности дошкольников.
	современные технологии организации деятельности дошкольников на занятиях помузыке; способы их реализации в обучении с учётом индивидуальных особенностей; современные методы диагностики музыкальных способностей (критерии и параметры оценки, методы исследования).
<b>Уметь:</b>	
	выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;
	вносить изменения в традиционные образовательные программы и применять вариативные методы образовательных технологий в музыкальное образование дошкольников, включая информационные способы диагностики оценивания уровня музыкальной воспитанности дошкольников.
	разрабатывать современные образовательные технологии, применять в музыкальном образовании дошкольников, комбинировать методы диагностики уровня музыкальной воспитанности дошкольников с учётом специфики ДОО и индивидуальных способностей детей.
<b>Владеть:</b>	
	технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	современными методами музыкального образования дошкольников и методиками диагностики музыкальной воспитанности детей.
	технологиями музыкального образования дошкольниками и способами диагностики музыкальной воспитанности детей дошкольного возраста.
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях музыкой; программу образовательного учреждения;
	особенности типовой образовательной программы по организации деятельности дошкольников; соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы;
	принципы и критерии отбора вариативных программ по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях музыкой в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учетом музыкальных способностей дошкольников конкретного возраста;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на музыкальных занятиях, в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

	реализовывать вариативную образовательную программу по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития;
	проектировать образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат;
<b>Владеть:</b>	
	системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке;
	методами и приемами реализации типовой и вариативной программы по музыкальному воспитанию в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приемов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития детей;
	современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности дошкольников; методами использования интерактивных средств в обучении;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными образовательными технологиями при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Теория и технологии литературного развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	8
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	52		
экзамен	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление о детской литературе для дошкольников, методических основ ее использования в работе с детьми.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать представление обучающихся о современных концепциях литературного развития дошкольников и их возрастных особенностях;
1.4	сформировать представление обучающихся о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное развитие детей в соответствии с требованием ФГОС ДО
1.5	сформировать умения проектировать педагогический процесс по литературному развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного возраста;
1.6	сформировать умения обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях;
1.7	сформировать представления обучающихся об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного возраста

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Татарский язык
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Теория и технологии математического развития детей
2.1.9	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.10	Теория начального литературного образования
2.1.11	Технологии начального математического образования
2.1.12	Технологии начального языкового образования
2.1.13	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.14	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.17	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.20	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.21	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Дошкольная педагогика
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.2	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.3	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.4	Теория и технологии музыкального развития детей

2.2.5	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Теория и технологии литературного развития детей в соответствии с ФГОС
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы в дошкольной образовательной организации

3.1.3	основы проектирования разных видов образовательных программ в дошкольной организации по литературному развитию детей
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовывать образовательную программу в дошкольной образовательной организации
3.2.2	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДОО
3.2.3	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками составления образовательной программы в дошкольной образовательной организации на основе методических разработок
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО с учетом специфики образовательной организации
3.3.3	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО
3.3.4	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.3.5	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста на основе критериев развития
3.3.6	навыком разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Курсовая работа по дошкольному образованию аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		курсовая работа 9	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Познавательное развитие детей".
1.2	Задачи освоения:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.4	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.6	Технологии начального литературного образования
2.1.7	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.9	Методика обучения татарскому языку
2.1.10	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.11	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.12	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.13	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.15	Теория и технологии математического развития детей
2.1.16	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.17	Теория начального литературного образования
2.1.18	Технологии начального математического образования
2.1.19	Технологии начального языкового образования
2.1.20	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.21	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.24	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.25	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.26	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.29	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.30	Педагогика раннего возраста
2.1.31	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.32	Теория и технологии физического развития детей
2.1.33	Теория начального математического образования
2.1.34	Теория начального языкового образования
2.1.35	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.36	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

2.1.37	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.3	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.4	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	содержание и формы организации образовательного процесса
	направления и виды деятельности детей
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	анализировать содержание и формы образовательного процесса в аспекте реализации ФГОС ДО
	определять критерии эффективности деятельности детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками реализации образовательных программ
	навыками реализации образовательных программ

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся
	основы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся
	основы взаимодействия педагога и обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	организовать сотрудничество детей в группе
	определить критерии самостоятельности и творческого развития детей дошкольного возраста
	выделить критерии эффективности взаимодействия педагога и обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации взаимодействия педагога и обучающихся
	навыками организации самостоятельной работы обучающихся
	навыками проектирования Программ развития активности, инициативности и самостоятельности детей

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

<b>Знать:</b>	
	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
	современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
<b>Уметь:</b>	
	составлять программу исследования
	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований

<b>Владеть:</b>	
	навыками сбора и обработки научных данных
	навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности
	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные парадигмы в области дошкольного образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Познавательное развитие детей";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Познавательное развитие детей"; в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Методика обучения татарскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русской и татарской филологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: развить навыки обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Татарскому языку» в общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить методическую подготовку обучающихся и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	ознакомить обучающихся с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка;
1.5	ознакомить обучающихся с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка;
1.6	ознакомить обучающихся с современными педагогическими и информационными технологиями;
1.7	ознакомить обучающихся с методикой анализа школьных программ и учебников;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Теория и технологии математического развития детей
2.1.5	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.6	Теория начального литературного образования
2.1.7	Технологии начального математического образования
2.1.8	Технологии начального языкового образования
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.11	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.12	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.13	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.15	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.16	Иностранный язык
2.1.17	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.18	Педагогика раннего возраста
2.1.19	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.20	Теория и технологии физического развития детей
2.1.21	Теория начального математического образования
2.1.22	Теория начального языкового образования
2.1.23	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.24	Русский язык и культура речи
2.1.25	Теория обучения
2.1.26	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.27	Тренинг педагогического общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей

2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.10	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.12	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.13	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.14	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.15	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.16	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.17	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.18	Детская литература
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.20	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.21	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.22	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Татарская детская литература
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры

	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предмета; теоретические основы методики обучения родному языку и родной литературе: принципы, задачи, методы;
3.1.2	содержание школьных программ по родному языку и родной литературе;
3.1.3	последовательность в формировании лингвистических понятий.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	иметь навыки целеполагания и планирования учебной деятельности,
3.2.2	объяснять факты теории и методики преподавания родного языка и родной литературы с точки зрения ее новейших достижений;
3.2.3	самостоятельно и аргументированно связывать теоретические вопросы с практикой;
3.2.4	анализировать и обобщать факты;
3.2.5	самостоятельно рассуждать о задачах и принципах преподавания родного языка и родной литературы литературы
3.2.6	самостоятельно составлять поурочные и календарно-тематические планы, конспекты уроков;
3.2.7	найти альтернативные способы разрешения проблем;
3.2.8	комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений
3.2.9	обосновать эффективность того или иного метода, приема;
3.2.10	быть коммуникативно компетентным; применять логические и риторические приемы, приемы обратной связи с учащимися;
3.2.11	самостоятельно готовить наглядные материалы и грамотно их использовать, использовать материалы смежных наук.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.4	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родной литературе.
3.3.5	методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
3.3.6	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Татарский язык

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русской и татарской филологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки устной и письменной коммуникации, а также речевой этики на татарском языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка;
1.4	развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.5	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.6	развивать логическое мышление обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.12	Теория начального языкового образования
2.1.13	Противодействие коррупции
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Дошкольная педагогика
2.1.16	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.17	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.18	Тренинг педагогического общения
2.1.19	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация дошкольного образования
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.4	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.5	Детская литература
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.9	Татарская детская литература
2.2.10	Технология гуманно-личностного подхода к детям
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме
	приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации
	основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	культуру своего и других народов;
3.1.2	связь языка и культуры;
3.1.3	нормы культуры общения;
3.1.4	особенности татарского и русского языков;
3.1.5	нормы общечеловеческой этики;
3.1.6	социальные нормы;
3.1.7	свои профессиональные обязанности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	грамотно разговаривать и писать по-татарски;
3.2.2	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.3	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.4	реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.2.5	уметь социально адаптироваться;
3.2.6	сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
3.2.7	использовать язык в различных сферах деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.4	работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.5	культуры мышления;
3.3.6	взаимодействия и сотрудничества в обществе;
3.3.7	обобщения, анализа, восприятия информации.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
экзамен	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины заключается в освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся представления о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.
1.4	формирование у обучающихся навыков организации проектно-исследовательской деятельности.
1.5	формирование осознания обучающимися роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.1.2	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.3	Организация музыкальной деятельности детей
2.1.4	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.1.5	Педагогическая практика в ДОО
2.1.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	активные методы обучения и инновационные обучающие технологии;
3.1.2	особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе начального общего образования;
3.1.3	основные формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.2	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; использовать инновационные обучающие технологии в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.2	способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и в индивидуальном варианте;
3.3.3	навыками анализа и оценивания результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить обучающегося к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.
1.2	Задачи:
1.3	показать специфику современных отечественных и зарубежных технологий на разных этапах обучения;
1.4	сформировать представление о технологиях и особенностях их реализации в образовательном процессе;
1.5	сформировать практические навыки организации и проведения разных технологий для обучающихся в системе дошкольного, начального, среднего общего образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Организация театральнo-игровой деятельности дошкольников
2.1.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.6	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.7	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.9	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.10	Философия
2.1.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.12	Основы экологической культуры
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.22	Дошкольная педагогика
2.1.23	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики, методологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики методологии исследований в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления развития дошкольной педагогики и педагогики начального образования в мире (теории и практики);
3.1.2	закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе;

3.1.3	ориентироваться в концепциях воспитания и обучения дошкольников и младших школьников за рубежом, видеть возможности их использования на современном этапе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	педагогически грамотно и аргументированно отстаивать позиции тех или иных направлений развития теории и практики дошкольного и начального образования;
3.2.2	на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении и в начальной школе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком анализа различных систем дошкольного и начального образования В России и за рубежом;
3.3.2	навыком обоснования своей мировоззренческой позиции в области дошкольного и начального образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Практикум по детскому экспериментированию**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен **10**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать знания методологии и умения организации деятельности обучающихся в аспекте реализации учебных экспериментов и проектов в образовательном учреждении;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить определять теоретические основы экспериментальной деятельности в младшем школьном возрасте;
1.4	сформировать методические навыки организации основ проектной и исследовательской работы у младших школьников; определить понятие «детский эксперимент»
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.1.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.3	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.6	Организация музыкальной деятельности детей
2.1.7	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.1.8	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.9	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.12	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.14	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.15	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.16	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.17	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.18	Технологии начального литературного образования
2.1.19	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.20	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.21	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.22	Методика обучения татарскому языку
2.1.23	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.24	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.25	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.26	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.27	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.29	Теория и технологии математического развития детей
2.1.30	Технологии начального математического образования
2.1.31	Технологии начального языкового образования
2.1.32	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.33	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.34	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.35	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.36	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.37	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники

2.1.38	Педагогика раннего возраста
2.1.39	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.40	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.41	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	критерии оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	определять критерии оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения
	разрабатывать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	навыком оценивания эффективности применяемых методов и технологий по заданным критериям
	навыком проектирования методов обучения и диагностики с учетом их эффективности
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
	основы планирования самостоятельной работы в начальной школе в зависимости от типа реализуемой образовательной программы
	основы разработки совместной и самостоятельной учебной деятельности по заданным критериям
<b>Уметь:</b>	
	организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность
	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
	разрабатывать элементы совместной и самостоятельной учебной деятельности для достижения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации совместной и самостоятельной учебной деятельности
	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
	навыками проектирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач реализации образовательной программы
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	критерии оценки эффективности организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	основы проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	определять критерии оценки эффективности организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыком организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

	навыком оценивания уровня эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям
	навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации различных видов деятельности ребенка
3.1.2	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
3.1.3	методологию деятельностного подхода относительно развития возрастных и личностных особенностей младших школьников
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов
3.2.2	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.3	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
3.2.4	определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе
3.3.2	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
3.3.3	навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Практикум по организации исследовательской деятельности**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен **10**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать знания и сформировать умения по организации исследовательской обучающихся деятельности обучающихся;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить теоретические по исследовательской деятельности в начальной школе;
1.4	сформировать методические навыки организации основ исследовательской работы у младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.1.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.3	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.6	Организация музыкальной деятельности детей
2.1.7	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.1.8	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.9	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.12	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.14	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.15	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.16	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.17	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.18	Технологии начального литературного образования
2.1.19	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.20	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.21	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.22	Методика обучения татарскому языку
2.1.23	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.24	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.25	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.26	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.27	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.29	Теория и технологии математического развития детей
2.1.30	Технологии начального математического образования
2.1.31	Технологии начального языкового образования
2.1.32	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.33	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.34	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.35	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.36	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.37	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники

2.1.38	Педагогика раннего возраста
2.1.39	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.40	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.41	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	критерии оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	определять критерии оценки эффективности применяемых методов и технологий обучения
	разрабатывать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	навыком оценивания эффективности применяемых методов и технологий по заданным критериям
	навыком проектирования методов обучения и диагностики с учетом их эффективности
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
	основы планирования самостоятельной работы в начальной школе в зависимости от типа реализуемой образовательной программы
	основы разработки совместной и самостоятельной учебной деятельности по заданным критериям
<b>Уметь:</b>	
	организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность
	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
	разрабатывать элементы совместной и самостоятельной учебной деятельности для достижения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации совместной и самостоятельной учебной деятельности
	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
	навыками проектирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач реализации образовательной программы
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	критерии оценки эффективности организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	основы проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	определять критерии оценки эффективности организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыком организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

	навыком оценивания уровня эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям
	навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации различных видов деятельности ребенка
3.1.2	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
3.1.3	методологию деятельностного подхода относительно возрастных и личностных особенностей младших школьников
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов
3.2.2	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.3	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
3.2.4	определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе
3.3.2	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
3.3.3	навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Формирование УУД у младших школьников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить определять критерии формирования метапредметных результатов в начальной школе у обучающихся и разрабатывать программы развития УУД
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать профессиональные умения в определении содержания требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	обучать рефлексивному анализу педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Теория и технологии математического развития детей
2.1.8	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.19	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.20	Педагогика раннего возраста
2.1.21	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.22	Социальная психология
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Теория и технологии физического развития детей
2.1.25	Теория начального математического образования
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.29	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.30	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Литературное развитие детей
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.10	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"

2.2.11	Графическая деятельность младших школьников
2.2.12	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.13	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	выделять критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	определять требования и содержание КИМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыком оценивания эффективности обучения, воспитания и развития согласно заданным критериям
	навыком проектирования КИМ по заданным критериям с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса
	основы проектирования образовательного процесса в аспекте формирования метапредметных результатов
<b>Уметь:</b>	
	применять основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса
	выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации
	проектировать образовательный процесс в аспекте формирования метапредметных результатов
<b>Владеть:</b>	
	системой мониторинга образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО
	навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО
	навыками проектирования системы формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников в аспекте развития метапредметов, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения: научить определять критерии оценки профессиональных компетенций учителя и формирования метапредметных результатов в начальной школе;
1.2	Задачи освоения:
1.3	сформировать профессиональные умения в определении содержания требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	научить производить рефлексивный анализ педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки
1.5	научить определять структуру профессиональной компетенции педагога.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Теория и технологии математического развития детей
2.1.8	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.19	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.20	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.21	Педагогика раннего возраста
2.1.22	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.23	Социальная психология
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Теория и технологии физического развития детей
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Теория начального языкового образования
2.1.28	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.30	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.31	Теория обучения
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Литературное развитие детей
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.10	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.11	Графическая деятельность младших школьников
2.2.12	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.13	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	выделять критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	определять требования и содержание КИМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыком оценивания эффективности обучения, воспитания и развития согласно заданным критериям
	навыком проектирования КИМ по заданным критериям с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса
	основы проектирования образовательного процесса в аспекте формирования метапредметных результатов
<b>Уметь:</b>	
	применять основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса
	выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации
	проектировать образовательный процесс в аспекте формирования метапредметных результатов
<b>Владеть:</b>	
	системой мониторинга образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО
	навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО
	навыками проектирования системы формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Теоретические основы системы аттестации педагогических кадров на основе Единых федеральных оценочных материалов;

3.1.2	Структуру профессиональной компетенции педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
3.1.3	Принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить анализ причин трудностей формирования компонентов профессиональной компетенции педагога на основе рефлексии трудовых действий;
3.2.2	Определять критерии эффективности образовательной среды в аспекте формирования УУД
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа структурных компонентов профессиональной компетенции педагога;
3.3.2	Формирование ИСД (индивидуального стиля деятельности), его компонентов в аспекте обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Декоративно-прикладное искусство в начальных классах**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого
	9 4/6		
Неделя	уп	рп	уп
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся профессиональных компетенции в образовательной области декоративно-прикладного искусства, а также их теоретическая и практическая подготовка к созданию творческих работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами изобразительного и ДПИ;
1.4	знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;
1.5	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам);
1.6	готовность реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в ДПИ;
1.7	знать основные выразительные средства народного и ДПИ искусства, виды произведений народного декоративного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления, приемы исполнения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.2	Литературное развитие детей
2.1.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.4	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.5	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.6	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.7	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.8	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.9	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.13	Формирование УУД у младших школьников
2.1.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.15	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.16	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.17	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.18	Теория начального литературного образования
2.1.19	Технологии начального математического образования
2.1.20	Технологии начального языкового образования
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.23	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.24	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.27	Теория начального математического образования
2.1.28	Теория начального языкового образования
2.1.29	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.30	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием технологий, направленных на получение требуемого образовательного результата;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.3.2	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Графическая деятельность младших школьников**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого
	9 4/6		
Неделя	уп	рп	уп
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся профессиональных компетенции, необходимых для руководства техническим и художественным творчеством учащихся начальных классов в графической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания о выразительных средств графики как вида искусства; по характеру выполнения, по технике, по художественно-образному строю;
1.4	выделять виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способу рисования;
1.5	освоение методических приемах развития у обучающихся графической грамотности; научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития графической грамотности у младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.2	Литературное развитие детей
2.1.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.4	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.5	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.6	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.7	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.8	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.9	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.13	Формирование УУД у младших школьников
2.1.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.15	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.16	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.17	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.18	Теория начального литературного образования
2.1.19	Технологии начального математического образования
2.1.20	Технологии начального языкового образования
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.23	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.24	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.27	Теория начального математического образования
2.1.28	Теория начального языкового образования
2.1.29	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.30	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	48	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о технологии организации вожатской работы в летних оздоровительных лагерях, понимание структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Осуществление обучения в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1.4	Выработка умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания в летних оздоровительных лагерях, анализировать их эффективность
1.5	Формирование у обучающихся положительной мотивации к вожатской работе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.2	Педагогика раннего возраста
2.1.3	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.7	Дошкольная педагогика
2.1.8	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.9	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.4	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.5	Татарский язык
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.9	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.10	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.11	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.12	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.13	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.14	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.15	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.16	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.17	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.18	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.19	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям

навыками проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы
---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ; критерии оценки культурно-просветительских программ; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; отбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации; описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ; оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям; определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации; навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям; навыками проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу  
типичных случаев поведения детей в первом классе)**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся области адаптации и профилактики трудностей первоклассников к освоению образовательной программы начального общего образования, формирование компетенций по выстраиванию взаимодействий с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о школьной адаптации, этапах, видах, условиях успешной адаптации; причинах дезадаптации
1.4	сформировать умения анализировать и обоснованно выбирать программы по достижению адаптации первоклассников к школе, объединять усилия разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе
1.5	сформировать умения осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику адаптации детей к обучению в школе
1.6	раскрыть закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
1.7	показать особенности разных подходов к организации детских и детско-взрослых сообществ
1.8	сформировать готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.9	анализировать содержания профессиональных задач и возможные сценарии их решения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.6	Тренинг педагогического общения
2.1.7	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.3	Татарский язык
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.7	Коммуникативный практикум
2.2.8	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.13	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	



	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	приемами формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	умениями по разработке программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	характеристику личностных образовательных результатов
3.1.2	факторы, влияющие на успешность адаптации/дезадаптации
3.1.3	перечень требований к организации обучения первоклассников в адаптационный период
3.1.4	значение учебного сотрудничества для развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.5	показатели образовательной среды, ориентированной на развитие детей и их успешную адаптацию
3.1.6	психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
3.1.7	психологические особенности младшего школьника
3.1.8	факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
3.1.9	методы диагностики процесса адаптации к школе
3.1.10	типологию готовности первоклассников к школе
3.1.11	типологию дезадаптивных школьников и требования к работе с ними
3.1.12	факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	анализировать программы профилактики школьной дезадаптации с точки зрения нацеленности на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.2	планировать и анализировать результаты совместной работы с другими школьными специалистами в области обучения и развития младших школьников
3.2.3	определять факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка
3.2.4	определять педагогические задачи при работе с родителями
3.2.5	различать поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с процессом адаптации детей к школе
3.2.6	реализовывать метод наблюдения для выявления проблем, связанных с адаптацией детей к школе
3.2.7	строить беседу с родителями по вопросам адаптации детей к школе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие учащихся
3.3.2	навыками анализа программ профилактики школьной дезадаптации с точки зрения соответствия нормативным документам
3.3.3	навыками анализа причин школьной дезадаптации и нарушений воспитания
3.3.4	навыками оценки развивающей, воспитательной образовательной среды школы на основе наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов и родителей
3.3.5	навыками по сбору данных (по результатам наблюдения, анкетирования и др.) о процессе адаптации детей к школе
3.3.6	навыками по анализу и интерпретации результатов наблюдения за процессом адаптации детей к школе
3.3.7	умениями по подготовке сообщения, беседы с родителями (другими участниками образовательного процесса) по вопросам адаптации к школе
3.3.8	навыками по анализу социальной ситуации развития детей

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Внеурочные занятия по математике в начальной школе аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 9	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся способности организовать внеурочную работу по математике по достижению младшими школьниками планируемых образовательных результатов основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических и практических аспектов организации внеурочной работы по математике в начальной школе;
1.4	формирование умения использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками;
1.5	овладение навыками разработки комплекса мероприятий для организации внеурочной работы по математике с младшими школьниками.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.6	Педагогика раннего возраста
2.1.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.8	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеклассных занятий.

3.1.2	Задачи развития мышления младших школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике на основе типовой программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеклассных и внеурочных занятий по математике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений личностно ориентированного обучения на уроках математики в начальных классах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о системе начального математического образования,
1.4	мотивировать обучающихся применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе,
1.5	развить умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования в рамках личностно ориентированного обучения,
1.6	сформировать мотивационную готовность обучающихся к обучению математике младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.6	Педагогика раннего возраста
2.1.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.8	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание учебной дисциплины начальной школы и методику ее преподавания;

3.1.2	средства развития личности младшего школьника;
3.1.3	специфику обучения детей шестилетнего возраста;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять личностно ориентированный подход к обучению детей младшего школьного возраста;
3.2.2	активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей;
3.2.3	применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения математике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными современными технологиями личностно ориентированного обучения на уроках математики в начальных классах;
3.3.2	логической культурой.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Организация музыкальной деятельности детей

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 9	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование личности обучающегося через приобщение к музыкальной культуре, воспитание способности ценить, творчески усваивать, ценности национальной и мировой музыкальной культуры; формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о возможностях музыкального искусства в воспитании ребёнка от рождения до поступления в школу;
1.4	раскрытие закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
1.5	определение методов и приёмов, организационных форм музыкального воспитания и обучения детей в различных видах детской музыкальной деятельности;
1.6	умение охарактеризовать функции педагогического коллектива детского сада по организации музыкального воспитания дошкольников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.1.2	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.3	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.4	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.6	Театрализованная деятельность в ДОО.
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.8	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Методика обучения татарскому языку
2.1.13	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.14	Летняя педагогическая практика
2.1.15	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.16	Теория и технологии математического развития детей
2.1.17	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.18	Теория начального литературного образования
2.1.19	Технологии начального математического образования
2.1.20	Технологии начального языкового образования
2.1.21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.23	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.24	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.27	Педагогика раннего возраста
2.1.28	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.29	Теория и технологии физического развития детей
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования

2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.2	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; программу образовательного учреждения
	особенности типовой образовательной программы по организации деятельности дошкольников, соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы
	принципы и критерии отбора вариативных программ по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учётом музыкальных способностей учащихся конкретного возраста
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	реализовать вариативную образовательную программу по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития
	проектировать образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения; подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат
<b>Владеть:</b>	
	системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке
	методами и приёмами реализации типовой и вариативной программы по музыкальному воспитанию в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приёмов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития детей
	современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности школьников; методами использования интерактивных средств в обучении.
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Современные формы сотрудничества детей.
	Иметь представление о способах организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих активность и инициативность, самостоятельность.
	Особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их музыкальных творческих способностей.
<b>Уметь:</b>	
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Составлять сценарии, конспекты совместных мероприятий, способствующих развитию их творческих способностей.
	Уметь использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Владеть:</b>	
	Способами использования современных методов организации сотрудничества обучающихся.

	Навыками по составлению различных форм организации сотрудничества обучающихся, с учетом их интересов, склонностей, способностей.
	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность организации деятельности дошкольников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных способностей; сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; задачи духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию дошкольников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять организацию деятельности дошкольников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей; реализовывать отдельные формы и методические приёмы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания дошкольников на занятиях и внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для дошкольников, педагогов и
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами формулирования задач, методов и приёмов по осуществлению совместно с музыкальным руководителем и воспитателем дошкольников в музыкальной деятельности; владения отдельными способами психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; системой методической работы по реализации образовательной программы по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; традиционными методами и формами организации и проведения праздников и вечеров досуга; описывать и демонстрировать базовые технологии внедрения культурно-просветительской программы для дошкольников.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Организация музыкально-развивающих игр в ДОО рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет 9	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование личности обучающегося через организацию музыкально-развивающих игр в ДОО; развитие умения приобщать детей дошкольного возраста к музыкальной культуре
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
1.4	воспитание потребности в изучении музыкального искусства своего народа и разных народов мира, классического и современного музыкального наследия;
1.5	развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
1.6	освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
1.7	овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации).

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Теория и технологии физического развития детей
2.1.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.7	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.9	Технологии начального литературного образования
2.1.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.11	Методика обучения татарскому языку
2.1.12	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.13	Летняя педагогическая практика
2.1.14	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.15	Теория и технологии математического развития детей
2.1.16	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.17	Теория начального литературного образования
2.1.18	Технологии начального математического образования
2.1.19	Технологии начального языкового образования
2.1.20	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.23	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.24	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.25	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.26	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.27	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.28	Педагогика раннего возраста
2.1.29	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования

2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; программу образовательного учреждения
	особенности типовой образовательной программы по организации деятельности дошкольников, соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы
	принципы и критерии отбора вариативных программ по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учётом музыкальных способностей учащихся конкретного возраста
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	реализовать вариативную образовательную программу по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития
	проектировать образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения; подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат
<b>Владеть:</b>	
	системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке
	методами и приёмами реализации типовой и вариативной программы по музыкальному воспитанию в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приёмов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития детей
	современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности школьников; методами использования интерактивных средств в обучении.
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные формы сотрудничества детей
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих активность и инициативность, самостоятельность
	особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их музыкальных творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	составлять сценарии, конспекты совместных мероприятий, способствующих развитию их творческих способностей
	использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Владеть:</b>	
	способами использования современных методов организации сотрудничества обучающихся.

	навыками по составлению различных форм организации сотрудничества обучающихся, с учетом их интересов, склонностей, способностей
	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы организации музыкальных дидактических игр в ДОО для воспитанников разных возрастных групп; Современные формы сотрудничества с детьми дошкольного возраста на музыкальных развивающих занятиях; Типовую образовательную программу по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. уверенное знание элементарных вокальных терминов и понятий в соответствии с содержанием программы;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять сценарии, конспекты совместных мероприятий. способствующих развитию их творческих способностей реализовать вариативную образовательную программу по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками по составлению различных форм организации сотрудничества обучающихся, с учетом их интересов, склонностей, способностей способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности школьников; методами использования интерактивных средств в обучении.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Технология гуманно-личностного подхода к детям**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 74  
зачет  
Виды контроля в семестрах:  
зачет 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления гуманно-личностного подхода к детям
1.2	Задачи освоения дисциплин:
1.3	изучить основные принципы гуманно-личностного подхода к детям
1.4	формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение определять содержание воспитания и духовно-нравственного развития детей, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их развитие, анализировать полученный результат

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.3	Социально-коммуникативное и речевое развитие детей
2.1.4	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Методика обучения предметам
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Ациклические виды спорта
2.1.11	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.12	Теория начального образования по областям
2.1.13	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.14	Циклические виды спорта
2.1.15	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по
2.1.16	анализу типичных случаев поведения детей в первом классе
2.1.17	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.21	Математические и информационные основы профессиональной деятельности
2.1.22	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.23	Основы математической обработки информации
2.1.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.25	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.26	Теория и технологии физического развития детей
2.1.27	Безопасность жизнедеятельности
2.1.28	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.29	Противодействие коррупции
2.1.30	Дошкольная педагогика
2.1.31	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.32	Физическая культура и спорт
2.1.33	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	сновы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности основе заданных критериев развития детей дошкольного возраста
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.2	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать технологию гуманно-личностного подхода к детям для создания психологически безопасной образовательной среды, позволяющей обеспечить охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.2	использовать технологию гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и вне её
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в процессе использования технологии гуманно-личностного подхода к детям
3.3.2	технологией гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и вне её

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Детская литература

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **26**  
самостоятельная работа **46**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 10

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представления о специфике детской литературы как основном источнике детского чтения для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
1.4	способствовать усвоению навыков методики изучения художественных текстов, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	привить навыки анализа текстов детской литературы разных жанров, используя основы профессиональной этики и речевой культуры;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Методика обучения татарскому языку
2.1.7	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.8	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Татарский язык
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.13	Профессиональная этика
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теория начального языкового образования
2.1.20	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.21	Тренинг педагогического общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
<b>Уметь:</b>	

	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>Уметь:</b>	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>Владеть:</b>	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определение понятий «язык» и «речь», функции языка и речи
3.1.2	формы, типы, модель вербальной речевой коммуникации, виды речевой деятельности
3.1.3	основные единицы вербальной коммуникации
3.1.4	потенциал невербальных средств коммуникации
3.1.5	понятие «речевая норма», типы норм русского языка
3.1.6	основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи
3.1.7	творчество выдающихся детских писателей, поэтов и драматургов
3.1.8	специфику детской литературы
3.1.9	общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами
3.2.2	соблюдать нормы публичного выступления и регламент
3.2.3	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами
3.2.4	готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления
3.2.5	отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и
3.2.6	применять в своей речи логические, риторические приемы и приемы обратной связи с аудиторией
3.2.7	анализировать произведения детской литературы
3.2.8	использовать различные методы литературоведческого анализа
3.2.9	критически осмысливать произведения детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.2	словесного оформления публичного выступления;
3.3.3	речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;
3.3.4	орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
3.3.5	навыками применения основных критериев и аспектов культуры речи;
3.3.6	навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога;
3.3.7	навыками аналитического подхода к художественному тексту.
3.3.8	навыками использования различных методов литературоведческого анализа;
3.3.9	навыками критического осмысления произведений детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы;

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Татарская детская литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русской и татарской филологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 10
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цели освоения дисциплины:
1.2	сформировать навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.3	сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры;
1.4	сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
1.5	получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
1.6	изучить монографически творчество выдающихся детских писателей;
1.7	сформировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка
1.8	включить в научный оборот малоизвестные литературные факты.
1.9	Задачи освоения дисциплины:
1.10	сформировать представления о детской литературе как о высоком искусстве, имеющем свою специфику, историю, свои вершинные достижения;
1.11	ознакомить с литературными направлениями и наиболее известными представителями татарской детской литературы;
1.12	сформировать знаний о закономерностях развития татарской литературы различных исторических эпох;
1.13	освоении основных теоретических понятий, рассмотрении фольклора и детской литературе в историческом аспекте;
1.14	сформировать способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.5	Методика обучения татарскому языку
2.1.6	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.8	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.12	Профессиональная этика
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.16	Иностранный язык
2.1.17	Теория начального языкового образования
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.20	Тренинг педагогического общения
2.1.21	Организация дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>Уметь:</b>	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп

<b>Владеть:</b>	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	классификацию жанров детского фольклора;
3.1.2	этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
3.1.3	специфику детской литературы;
3.1.4	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
3.1.5	содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
3.1.6	не менее 20 стихотворений;
3.1.7	основные идеи критических статей;
3.1.8	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как татарских, так и принадлежащих мировой культуре;
3.1.9	основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; разделы детской литературы и тематику детского чтения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
3.2.2	находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
3.2.3	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.4	анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
3.2.5	заинтересовать детей литературными произведениями;
3.2.6	приобрести навыки литературоведческого анализа, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.7	организовывать и проводить литературные вечера.
3.2.8	организовывать и проводить игры, направленные на развитии творческой фантазии у детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	выразительного чтения произведений детской литературы;
3.3.2	диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
3.3.3	рекомендовать литературное произведение, отвечающее особенностям различных возрастных периодов;
3.3.4	составления списков литературы для чтения младших школьников;
3.3.5	составления списков литературы для чтения старших школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Педагогика раннего возраста**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **72**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		ИТОГО	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области педагогики раннего возраста, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках педагогики раннего возраста, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах
1.4	формировать умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.5	формировать умения в применении современных методов и технологий обучения и диагностики детей раннего возраста
1.6	развивать умения организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
1.7	развивать навыки систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области педагогики раннего возраста

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.5	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Теория и технологии математического развития детей
2.2.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.14	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
2.2.16	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.17	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.18	Методика обучения татарскому языку
2.2.19	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.20	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.21	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.22	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.23	Технологии начального литературного образования
2.2.24	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.25	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.26	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.27	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.28	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

2.2.29	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.30	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.31	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.32	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.33	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.34	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.35	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.36	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.37	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.38	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.39	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.40	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.41	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.42	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.43	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.44	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.45	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.46	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.47	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.48	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.49	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.50	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.51	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.52	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.53	Производственная педагогическая практика
2.2.54	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.55	Производственная преддипломная практика
2.2.56	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям

	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки пути решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание и методику физического, психического и личностного развития детей раннего возраста в разных сферах и видах деятельности
3.1.2	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области педагогики раннего возраста
3.1.4	особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
3.1.5	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования детей раннего возраста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области педагогики раннего возраста
3.2.3	анализировать характеристики сотрудничества детей раннего возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
3.2.4	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития детей раннего возраста
3.3.3	навыками разработки программы организации сотрудничества, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
3.3.4	навыками разработки пути решения исследовательских задач в области педагогики раннего возраста



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Практикум по дошкольной педагогике**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **72**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		ИТОГО	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области дошкольной педагогики, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о закономерностях развития личности ребенка как субъекта и объекта, закономерностях воспитания на разных возрастных этапах, об организации работы с детьми дошкольного возраста в качестве воспитателя дошкольной организации, закономерностях постановки и решения исследовательских задач в области образования
1.4	развивать представления о теоретических и прикладных характеристиках и критериях разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	научить разрабатывать образовательное пространство в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
1.6	способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Теория начального языкового образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.6	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Теория и технологии математического развития детей
2.2.15	Теория начального литературного образования
2.2.16	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Формирование УУД у младших школьников
2.2.20	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.21	Методика обучения татарскому языку
2.2.22	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.23	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.24	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.25	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.26	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.27	Технологии начального литературного образования
2.2.28	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

2.2.29	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.30	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.31	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.32	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.35	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.36	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.37	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.38	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.39	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.40	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.41	Литературное развитие детей
2.2.42	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.43	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.44	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.45	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.46	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.47	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.48	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.49	Графическая деятельность младших школьников
2.2.50	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.51	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.52	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.53	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.54	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.55	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.56	Производственная преддипломная практика
2.2.57	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами дошкольной педагогики
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	

	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику организации педагогического процесса в ДОО, основные квалификационные характеристики и профессиональные компетентности, приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.1.2	особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
3.1.3	принципы сотрудничества детей дошкольного возраста поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.1.4	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	оценивать развивающую среду и социально-технические условия дошкольных образовательных организаций;
3.2.3	выбирать принципы сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
3.2.4	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом применения имеющихся знаний в области дошкольной педагогики в самостоятельной деятельности, навыками диагностики воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
3.3.2	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольного образования;
3.3.3	навыками разработки программы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей;
3.3.4	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Театрализованная деятельность в ДОО

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о театрализованной деятельности как разновидности художественной деятельности дошкольников и возможностях ее использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности
1.4	определить и охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;
1.5	сформировать умение организовывать театрализованную деятельность в ДОО и методические умения работы в разных возрастных группах;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика раннего возраста
2.1.2	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.5	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.6	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.7	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.8	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.9	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.10	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.11	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.12	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.13	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы сотрудничества детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, поддержки и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать принципы сотрудничества детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки программы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Современные программы по экологическому образованию в ДОО аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.
1.2	Задачи освоения:
1.3	дать представления о современных особенностях изучения экологии в дошкольной образовательной организации
1.4	сформировать умение проведения занятий по экологическим темам.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.3	Теория и технологии физического развития детей
2.1.4	Теория начального математического образования
2.1.5	Теория начального языкового образования
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технологии математического развития детей
2.2.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.11	Организация дошкольного образования
2.2.12	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.16	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.17	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.18	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.19	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.20	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.21	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	

	реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыками работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыками проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыками проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Основы логопедической работы в ДОО**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет **7**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся представлений о содержании логопедической работы в ДОО;
1.4	ознакомление обучающихся с содержанием основных форм логопедической работы в ДОО;
1.5	формирование у обучающихся теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
1.6	ознакомление обучающихся с организацией фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий в логопедических группах детских садов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.3	Теория и технологии математического развития детей
2.1.4	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.13	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.14	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.15	Педагогика раннего возраста
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Теория и технологии физического развития детей
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.22	Общая психология
2.1.23	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.24	Теория обучения
2.1.25	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников

2.2.13	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.14	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.15	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.16	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.17	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.18	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.19	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.22	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.23	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.3	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.5	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.6	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.8	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.9	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.3	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.4	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.2.5	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам;
3.2.6	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.8	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;

3.2.9	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.3	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.5	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.6	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачеты		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Теория и технологии математического развития детей
2.1.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.12	Педагогика раннего возраста
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Теория и технологии физического развития детей
2.1.16	Теория начального математического образования
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	Противодействие коррупции
2.1.19	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.20	Теория обучения
2.1.21	Дошкольная педагогика
2.1.22	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.23	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.24	Тренинг педагогического общения
2.1.25	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация дошкольного образования
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Коммуникативный практикум

2.2.9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.13	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.16	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Нормативные показатели психофизического развития детей
	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
<b>Уметь:</b>	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
	способами коррекционно-развивающей деятельности
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыком решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
<b>Уметь:</b>	

	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
<b>Владеть:</b>	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с о

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Нормативные показатели психофизического развития детей
3.1.2	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
3.1.3	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
3.1.4	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
3.1.5	Методологию психолого-педагогического сопровождения
3.1.6	Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ООП
3.1.7	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
3.1.8	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.9	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
3.2.2	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
3.2.3	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.8	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.9	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.2	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.3	Способами коррекционно-развивающей деятельности.

.3.4	Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
3.3.5	Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.6	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
3.3.7	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.8	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
3.3.9	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Литературное развитие детей

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности обучающихся педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	дать представление обучающимся об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности;
1.4	сформировать у обучающихся знания форм взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
1.5	сформировать у обучающихся целостное представление о возрастных особенностях восприятия и понимания произведений дошкольниками;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.3	Технологии начального литературного образования
2.1.4	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Формирование УУД у младших школьников
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.16	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.17	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.18	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.19	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Теория начального языкового образования
2.1.22	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.23	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета литературного развития детей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	ФГОС о реализации целей и задач развития литературного образования при организации образовательного процесса в ДОО;
3.1.3	технологии развития коммуникативной компетентности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в профессиональной и речевой деятельности с детьми проектировать педагогический процесс по развитию литературного образования в ФГОС;
3.2.2	организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
3.2.3	анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;
3.2.4	обследовать и выявлять особенности литературного образования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	различными способами коллективного взаимодействия по организации процесса "чтения произведений" - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
3.3.2	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;
3.3.3	созданием атмосферы сотрудничества с детьми.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация театрально-игровой деятельности дошкольников**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области организации театрально-игровой деятельности дошкольников, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.4	формировать у обучающихся умения реализации образовательных программ по организации театрально-игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1.5	развивать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.7	Технологии начального литературного образования
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.10	Формирование УУД у младших школьников
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.13	Методика обучения татарскому языку
2.1.14	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.15	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.16	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.17	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория и технологии математического развития детей
2.1.20	Теория начального литературного образования
2.1.21	Технологии начального математического образования
2.1.22	Технологии начального языкового образования
2.1.23	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.24	Психолого-педагогический практикум
2.1.25	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.26	История педагогики и образования
2.1.27	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.28	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.29	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.30	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.31	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.32	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.33	Педагогика раннего возраста
2.1.34	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.35	Социальная психология
2.1.36	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.37	Теория начального математического образования

2.1.38	Теория начального языкового образования
2.1.39	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.40	Общая психология
2.1.41	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.42	Теория обучения
2.1.43	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.44	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.45	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.46	Организация дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.5	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.7	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами театрально-игровой деятельности
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами театрально-игровой деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы использования различных видов театрально-игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
3.1.2	современные программы по организации театрально-игровой деятельности в детском саду, классификации и характеристику театрализованных игр
3.1.3	основные направления совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогических работников ДОО, психолога, родителей дошкольников для организации театрально-игровой деятельности
3.1.4	формы организации театрально-игровой деятельности в детском саду, методiku организации и педагогического руководства театрально-игровой деятельностью
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	оценивать уровень организации театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации
3.2.2	организовать театрально-игровую деятельность с дошкольниками на разных возрастных этапах
3.2.3	использовать современные методики и технологии для организации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.2.4	составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и родителей дошкольников по организации театрально-игровой деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методикой руководства и организации театрально-игровой деятельности в ДОО
3.3.2	методикой педагогического руководства театрально-игровой деятельностью

3.3.3	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности
3.3.4	навыками поиска инновации и новых решений по организации театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Коммуникативный практикум

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 9	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация дошкольного образования
2.1.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.4	Образовательное право
2.1.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.6	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.7	Тренинг педагогического общения
2.1.8	Организация дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;

3.2.2	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Б1.В.ДВ.14.01 Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	9
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития;
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.7	Технологии начального литературного образования
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.10	Формирование УУД у младших школьников
2.1.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.14	Методика обучения татарскому языку
2.1.15	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.20	Теория и технологии математического развития детей
2.1.21	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.22	Технологии начального математического образования
2.1.23	Технологии начального языкового образования
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История педагогики и образования
2.1.28	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.29	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.30	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.31	Педагогика раннего возраста
2.1.32	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.33	Социальная психология
2.1.34	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.35	Теория и технологии физического развития детей
2.1.36	Теория начального математического образования
2.1.37	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.38	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.39	Теория обучения

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения;
3.1.2	принципы, методы, средства и формы организации процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде. применять различные методы и методики изучения личности в целях профессиональной ориентации.
3.2.2	составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	технологиями и методами профориентационной работы, а также методами диагностики в области профориентологии.
3.3.2	навыками составления профессиограмм

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Б1.В.ДВ.14.02 Психология семьи и семейного воспитания аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности обучающихся путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о психологически здоровой семье и видах неблагоприятных семей;
1.4	создать условия для приобретения опыта анализа проблем семьи и воспитательной семейной сферы;
1.5	познакомить с основными теориями и концепциями психологии семьи;
1.6	познакомить с формами семейного воспитания в психологии;
1.7	сформировать способность проведения профилактической, просветительской и коррекционной деятельности с родителями и их детьми.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Формирование УУД у младших школьников
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.9	Образовательное право
2.1.10	Теория и технологии математического развития детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	История педагогики и образования
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Педагогика раннего возраста
2.1.20	Социальная психология
2.1.21	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.29	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.30	Тренинг педагогического общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развивающая предметная среда в ДОО

2.2.2	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.3	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
3.1.2	проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
3.1.3	основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
3.1.4	основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
3.1.5	особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
3.1.6	стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
3.2.2	находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
3.2.3	составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.2	навыками анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
3.3.3	разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
3.3.4	умениями осуществлять взаимодействие с семьей и ее субъектами;
3.3.5	навыками консультирования семьи и отдельных её членов.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Психология личности и профессиональное самоопределение**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.2	Культурно-просветительская практика
2.1.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Структуру личности.
3.1.2	Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии.
3.1.3	Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.2.2	Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации.
3.2.3	Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации.

3.3.2	Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации.
3.3.3	Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Обучение и воспитание детей с особыми образовательными  
потребностями**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.7	Формирование УУД у младших школьников
2.1.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.9	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.10	Образовательное право
2.1.11	Теория и технологии математического развития детей
2.1.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.13	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.20	Педагогика раннего возраста
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.23	Теория и технологии физического развития детей
2.1.24	Теория начального математического образования
2.1.25	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.26	Общая психология
2.1.27	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.28	Теория обучения
2.1.29	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.30	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.31	Тренинг педагогического общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Развивающая предметная среда в ДОО

2.2.3	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.4	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Нормы психофизического развития детей
	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
<b>Уметь:</b>	
	Работать со специальной дефектологической литературой;
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
<b>Уметь:</b>	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.

<b>Уметь:</b>	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
<b>Владеть:</b>	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.2	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.3	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.4	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.1.5	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.1.6	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
3.1.7	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.8	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Работать со специальной дефектологической литературой;
3.2.2	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии.
3.2.3	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.8	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.9	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.3.2	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.3	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.4	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.5	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.
3.3.6	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды

3.3.7	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.8	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
3.3.9	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Б1.В.ДВ.15.02 Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)** **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 9
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомить обучающихся с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	Сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	Сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантного поведения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.6	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.9	Технологии начального литературного образования
2.1.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.11	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.12	Формирование УУД у младших школьников
2.1.13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.15	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.16	Методика обучения татарскому языку
2.1.17	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.19	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.20	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.21	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.22	Теория и технологии математического развития детей
2.1.23	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.24	Технологии начального математического образования
2.1.25	Технологии начального языкового образования
2.1.26	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.28	Психолого-педагогический практикум
2.1.29	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.30	История педагогики и образования
2.1.31	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.32	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.33	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.34	Педагогика раннего возраста
2.1.35	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.38	Теория и технологии физического развития детей
2.1.39	Теория начального математического образования
2.1.40	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1.41	Общая психология
2.1.42	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.43	Теория обучения
2.1.44	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.2	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.7	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций;
3.1.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.3	критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.4	методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.
3.2.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.3	оценивать уровень эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.4	подбирать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения;
3.3.2	методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения;
3.3.3	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
3.3.4	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.5	опытом построения взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей

3.3.6	навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 9
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве воспитателя и учителя начальных классов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.6	Тренинг педагогического общения
2.1.7	Организация дошкольного образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты;
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Технология разработки основной образовательной программы для  
ДОО**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области технологии разработки основных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основу знаний об особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	научить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
1.5	формировать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.6	формировать умения выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Теория и технологии математического развития детей
2.1.12	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.13	Теория начального литературного образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Технологии начального языкового образования
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	История педагогики и образования
2.1.20	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.21	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.22	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.23	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.24	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.25	Педагогика раннего возраста
2.1.26	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.27	Социальная психология
2.1.28	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.29	Теория и технологии физического развития детей
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.34	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.35	Теория обучения

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Литературное развитие детей
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.8	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.10	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.12	Графическая деятельность младших школьников
2.2.13	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.14	Детская литература
2.2.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.16	Татарская детская литература
2.2.17	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Уметь:</b>	
	Описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	

	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
<b>Уметь:</b>	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
	Применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям.
	Навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.

	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы и закономерности, методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.1.2	Основы разработки образовательного пространства в аспекте достижения детьми результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО.
3.1.3	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.4	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Оценивать закономерности и выделять различные основания для оценивания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
3.2.2	Разрабатывать образовательную среду для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.2.3	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.4	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.3.2	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
3.3.3	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
3.3.4	Навыками разработки образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирования образовательной деятельности с учетом уровней развития детей и потребностей родителей, развивающей предметно-пространственной среды, осуществления организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация семейных праздников и досуга детей**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	16	14	16
Итого ауд.	28	30	28	30
Контактная	28	30	28	30
Сам. работа	44	42	44	42
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области организации семейных праздников и досуга детей, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	сформировать представления о современных методах и технологиях обучения и диагностики, о месте и роли семейных праздников и досуга в процессе воспитания детей;
1.4	развивать у обучающихся способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.2	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.3	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Технологии начального математического образования
2.1.7	Технологии начального языкового образования
2.1.8	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.9	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.10	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.11	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.12	Педагогика раннего возраста
2.1.13	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.16	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.17	Методика обучения татарскому языку
2.1.18	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.19	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.20	Научно-исследовательская работа
2.1.21	Теория начального литературного образования
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.24	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Литературное развитие детей
2.2.3	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.6	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.7	Графическая деятельность младших школьников
2.2.8	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.9	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.10	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.11	Преддипломная практика

2.2.12	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами досуговой педагогики
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами досуговой деятельности
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами досуговой деятельности
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики организации воспитательной работы для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся средствами досуговой деятельности;
3.1.3	особенности влияния семейных праздников и содержательного семейного досуга на развитие и воспитание ребёнка.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.2	составлять и редактировать сценарии семейных праздников и досуговых мероприятий;
3.2.3	обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в процессе досуговой деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
3.3.2	современными методиками и технологиями организации семейных праздников;
3.3.3	навыками взаимодействия с родителями и педагогами по вопросам организации семейных праздников и досуга детей для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в  
начальной школе**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих требования современных стандартов, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностики образовательных результатов;
1.4	формирование представлений о современных требованиях образовательных стандартов
1.5	формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностики современных результатов образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методика обучения татарскому языку
2.1.4	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.15	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.16	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.17	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.18	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.19	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.20	Педагогика раннего возраста
2.1.21	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.22	Теория и технологии физического развития детей
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.26	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.4	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.5	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.8	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.9	Производственная преддипломная практика

2.2.10	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.11	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.12	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования;
3.1.2	психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
3.1.3	способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале;
3.1.4	требования федерального образовательного стандарта начального общего образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вносить предложенные коррективы в учебную деятельность;
3.2.2	адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата;
3.2.3	использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;

<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата;
3.3.2	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников;
3.3.3	приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности, исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических основ педагогической диагностики в работе с детьми, отстающими в обучении
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся теоретических и практических основ организации педагогической диагностики и коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с детьми, отстающими в обучении;
1.4	овладение обучающимися разнообразным диагностическим инструментарием, позволяющим эффективно диагностировать различные аспекты учебно-воспитательного процесса с детьми отстающими в обучении

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Теория начального литературного образования
2.1.5	Технологии начального математического образования
2.1.6	Технологии начального языкового образования
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.9	Педагогика раннего возраста
2.1.10	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.11	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.13	Теория обучения
2.1.14	Методика обучения татарскому языку
2.1.15	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория и технологии математического развития детей
2.1.20	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.21	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.22	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.23	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.24	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.27	Теория и технологии физического развития детей
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Теория и технологии экологического развития детей
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.5	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.6	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.7	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.8	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.9	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"

2.2.10	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.11	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.12	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы проектирования разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида;
3.3.2	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Элементы геометрии в начальном курсе математики аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания геометрии в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания основополагающих идей современного курса геометрии;
1.4	формирование методической грамотности в области обучения элементарной геометрии младших школьников;
1.5	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию пространственного мышления младших школьников как разновидности образного с учетом современных УМК для начальной школы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.9	Теория и технологии математического развития детей
2.2.10	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.11	Теория начального литературного образования
2.2.12	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
2.2.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.15	Методика обучения татарскому языку
2.2.16	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.18	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.20	Технологии начального литературного образования
2.2.21	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.23	Организация дошкольного образования
2.2.24	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.25	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.29	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.30	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.31	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.32	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.33	Литературное развитие детей
2.2.34	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.35	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО

2.2.36	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.37	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.38	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.39	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.40	Графическая деятельность младших школьников
2.2.41	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определения и свойства геометрических фигур и тел, изучаемых в начальном курсе математики;
3.1.2	цели обучения геометрии в начальной школе;
3.1.3	логику развертывания геометрического материала в начальном курсе математики.
3.1.4	основные этапы формирования понятия геометрической фигуры;
3.1.5	правила решения основных задач на построение.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга;
3.2.2	решать методические задачи обучения геометрическим знаниям на практико-деятельностной основе;
3.2.3	выбирать средства обучения, обеспечивающие познание "глазами и руками";
3.2.4	осуществлять логико-математический анализ геометрического материала любого учебника математики для начальных классов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умениями организовывать познавательную деятельность младших школьников в области наглядной геометрии;
3.3.2	умениями развивать интерес к геометрическому познанию;
3.3.3	навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Геометрические фигуры на плоскости аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических положений и математического аппарата геометрии, имеющих приложения к начальному курсу геометрии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать современное базовое теоретическое обоснование курса геометрии;
1.4	сформировать навыки активного применения теоретических знаний к практическим приложениям, в особенности, к
1.5	сформировать уровень математической культуры, достаточный для осознанной ориентации в многообразии учебной литературы по начальному курсу геометрии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.9	Теория и технологии математического развития детей
2.2.10	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.11	Теория начального литературного образования
2.2.12	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
2.2.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.15	Методика обучения татарскому языку
2.2.16	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.18	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.20	Технологии начального литературного образования
2.2.21	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.23	Организация дошкольного образования
2.2.24	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.25	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.29	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.30	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.31	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.32	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.33	Литературное развитие детей
2.2.34	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.35	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО

2.2.36	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.37	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.38	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.39	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.40	Графическая деятельность младших школьников
2.2.41	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика



	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоремы и факты планиметрии;
3.1.2	простейшие построения циркулем и линейкой;
3.1.3	методы изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.1.4	аксиоматическое определение площади многоугольника;
3.1.5	правила решения основных задач на построение.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные геометрические преобразования к решению задач; применять на практике методы решения задач на построение;
3.2.2	строить изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.2.3	применять системы динамической геометрии при решении задач элементарной геометрии;
3.2.4	осуществлять логико-математический анализ геометрического материала.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основами математики как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов;
3.3.2	умениями развивать интерес к геометрическому познанию;
3.3.3	навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 7	
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	50		
экзамен	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления планирования социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с образовательной программой
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умение моделировать процесс социально-коммуникативного и речевого развития детей: составлять перспективный и календарный планы, вести учёт работы
1.4	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального образования по областям
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.5	Теория и технологии математического развития детей
2.1.6	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.7	Теория начального литературного образования
2.1.8	Технологии начального математического образования
2.1.9	Технологии начального языкового образования
2.1.10	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.11	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.12	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.13	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.15	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Теория и технологии физического развития детей
2.1.19	Теория начального математического образования
2.1.20	Теория начального языкового образования
2.1.21	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.22	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.10	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.11	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.12	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.13	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.14	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.15	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.16	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.17	Теория и технологии музыкального развития детей

2.2.18	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.19	Детская литература
2.2.20	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.21	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.22	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.23	Татарская детская литература
2.2.24	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.25	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные требования образовательных стандартов к реализации образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей
	содержание образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста соответствии с образовательными стандартами
	технологии и способы их реализации по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии образовательных программ с учётом требований образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
	анализировать и оценивать образовательные программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с позиции соответствия требованиям образовательных стандартов
	планировать процесс социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО с учетом требований образовательных стандартов
	реализовать образовательную программу ДОО по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
	базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
	навыками анализа образовательных программ по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	технологиями и способами их реализации, позволяющими грамотно реализовывать программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста в образовательном процессе
	критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	анализировать и оценивать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики детей дошкольного возраста для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа и оценки современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста, исходя из конкретной учебной ситуации на занятии
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	навыками проектирования организованной образовательной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы выявления и формирования культурных потребностей детей
	основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей детей
	методику выявления и формирования культурных потребностей детей
<b>Уметь:</b>	
	оценивать культурные потребности детей
	использовать возможности образовательной среды для формирования культурных потребностей детей
	самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по выявлению и формированию культурных потребностей детей
<b>Владеть:</b>	
	представлениями о выявлении и формирования культурных потребностях
	практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей детей
	опытом выявления и формирования культурных потребностей детей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-методические основы планирования социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.1.2	современные подходы к планированию социально-коммуникативного и речевого развития детей в ДОО с требованиями ФГОС ДО
3.1.3	технологии и способы формирования культурных потребностей детей дошкольного возраста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.2.2	применять современные подходы к планированию социально-коммуникативного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации
3.2.3	отбирать и планировать наиболее результативные формы организации детской деятельности по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с учетом их культурных потребностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью планировать работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.3.2	навыками интеграции при планировании социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии со спецификой и возможностями данных образовательных областей
3.3.3	проектированием педагогического процесса по социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста с учётом формирования их культурных потребностей

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	50	
экзамен	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о технологиях и способах их реализации в дошкольной образовательной организации
1.4	формировать умение применять технологии в реализации образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с требованиями ФГОС ДО

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.4	Теория и технологии математического развития детей
2.1.5	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.6	Теория начального литературного образования
2.1.7	Технологии начального математического образования
2.1.8	Технологии начального языкового образования
2.1.9	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.10	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.11	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.12	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.15	Педагогика раннего возраста
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Теория и технологии физического развития детей
2.1.18	Теория начального математического образования
2.1.19	Теория начального языкового образования
2.1.20	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.21	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.10	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.11	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.12	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.13	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.14	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.15	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.16	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.17	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.18	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"

2.2.19	Детская литература
2.2.20	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.21	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.22	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.23	Татарская детская литература
2.2.24	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные требования образовательных стандартов к реализации образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей
	содержание образовательной программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста соответствии с образовательными стандартами
	технологии и способы их реализации по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии образовательных программ с учётом требований образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
	анализировать и оценивать образовательные программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с позиции соответствия требованиям образовательных стандартов
	планировать процесс социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО с учетом требований образовательных стандартов
	реализовать образовательную программу ДОО по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
	базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
	навыками анализа образовательных программ по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	технологиями и способами их реализации, позволяющими грамотно реализовывать программы по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста в образовательном процессе
	критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
	анализировать и оценивать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики детей дошкольного возраста для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа и оценки современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	навыками проектирования организованной образовательной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы выявления и формирования культурных потребностей детей



	основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей детей
	методику выявления и формирования культурных потребностей детей
<b>Уметь:</b>	
	оценивать культурные потребности детей
	использовать возможности образовательной среды для формирования культурных потребностей детей
	самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы по выявлению и формированию культурных потребностей детей
<b>Владеть:</b>	
	представлениями о выявлении и формирования культурных потребностей детей
	практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей детей
	опытом выявления и формирования культурных потребностей детей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-методические основы организации социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.1.2	современные научно-обоснованные средства, методы и приёмы организации социально-коммуникативного и речевого развития детей в ДОО с требованиями ФГОС ДО
3.1.3	технологии и способы формирования культурных потребностей детей дошкольного возраста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.2.2	применять современные научно-обоснованные средства, методы и приёмы организации социально-коммуникативного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации
3.2.3	отбирать и планировать наиболее результативные формы организации детской деятельности по социально-коммуникативному и речевому развитию детей с учетом их культурных потребностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования современных научно-обоснованных средств, методов и приёмов в процессе социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО
3.3.2	навыками интеграции социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии со спецификой и возможностями данных образовательных областей
3.3.3	проектированием педагогического процесса по социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста с учётом формирования их культурных потребностей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Вариативные учебники по русскому языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	зачет 9
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44
зачет	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования; обучить практической работе с учебно-методическим комплексом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.4	подготовить обучающихся реализовывать на практике программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода;
1.5	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.6	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.3	Технологии начального литературного образования
2.1.4	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.6	Формирование УУД у младших школьников
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.15	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.16	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.17	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.18	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.19	Теория начального математического образования
2.1.20	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.21	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения новых знаний и умений в сфере начального языкового образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных  
классах**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального и дошкольного образования

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 9

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

зачет

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области языкового развития детей младшего школьного возраста на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	подготовить обучающихся на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиции проблемного подхода;
1.4	сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку на основе технологии проблемного обучения;
1.5	сформировать умения по проведению уроков русского языка на основе технологии проблемного обучения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.2	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.3	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.5	Формирование УУД у младших школьников
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.7	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.13	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.14	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.15	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Теория начального математического образования
2.1.18	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.19	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
<b>Уметь:</b>	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методические приемы развития регулятивных УУД**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **36**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка результатов)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить содержание и проверяемые индикаторы регулятивных УУД;
1.4	выделить требования к уровню формирования регулятивных умений обучающихся;
1.5	научить применять методические приемы развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, моделирование, контроль и оценка результатов)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.6	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.5	Формирование УУД у младших школьников
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.9	Технологии начального литературного образования
2.2.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.13	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.15	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.16	Литературное развитие детей
2.2.17	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.18	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.19	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.20	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.21	Графическая деятельность младших школьников
2.2.22	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса в аспекте формирования регулятивных УУД;
3.1.4	основы проектирования образовательной среды для достижения метапредметных результатов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования регулятивных УУД у школьника в зависимости от возраста;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями для развития умений ставить цель, учитывать условия деятельности, контролировать и планировать свою деятельность; оценивать полученный результат

3.2.3	определять критерии эффективности формирования компонентов саморегуляции
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками анализа трудностей развития регулятивных УУД школьников разного возраста,
3.3.2	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития регулятивных УУД у школьников;
3.3.3	навыками проектирования элементов образовательной среды по достижению метапредметов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методические приемы развития личностных УУД**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **36**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития личностных УУД (Я-концепция; смыслообразование; морально-нравственные нормы поведения)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить содержание метапредметных образовательных результатов;
1.4	выявить методические приемы развития у обучающихся личностных результатов, заявленных в ФГОС;
1.5	научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития личностных результатов у младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.6	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Теория начального литературного образования
2.2.3	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.4	Формирование УУД у младших школьников
2.2.5	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.11	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.12	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.15	Литературное развитие детей
2.2.16	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.17	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.18	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.19	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.20	Графическая деятельность младших школьников
2.2.21	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	основы проектирования образовательной среды по достижению личностных образовательных результатов;
3.1.3	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	личностные характеристики школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования личностных результатов у школьника;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями по развитию Я-концепции обучающегося;

3.2.3	проектировать компоненты образовательной среды по формированию Я-концепции обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа трудностей развития личностных метапредметных результатов школьников,
3.3.2	навыками проектирования элементов профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.3	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития личности школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**История и культура народов Республики Татарстан**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	18 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений по истории и культуре нашего края с древнейших времен до начала XXI столетия в неразрывном контексте с отечественной историей, с учётом задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, способностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, связанные с историей и культурой татарского народа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявление на конкретном историческом материале закономерностей исторического развития нашего края, в неразрывной связи с историей Отечества в целом;
1.4	рассмотрение истории Татарстана как многонационального края;
1.5	изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического духовно-культурного развития в тесном единстве и взаимосвязи;
1.6	воспитание чувства интернационализма, уважения к другим национальностям проживающим на территории Татарстана;
1.7	формирование патриотизма на героических примерах из истории народов, населявших территорию края;
1.8	всесторонний анализ современного политического, социально-экономического, культурного состояния Татарстана с целью прогнозирования возможных тенденций его дальнейшего развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Противодействие коррупции
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.5	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.9	Татарский язык
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.12	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.13	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.14	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа

	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области истории и культуры татарского народа
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области истории и культуры татарского народа
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность основных процессов в истории Татарстана XIX по XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
3.1.2	особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
3.1.3	содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
3.1.4	основные типы и виды источников по истории Татарстана XIX по XX вв.;
3.1.5	историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
3.2.3	применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
3.2.4	использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
3.3.2	навыками использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Этнология

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачет 1  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостных научных знаний о современном этническом составе населения мира и Российской Федерации, о формах этносов и этнических процессах в современном мире, особенностях традиционной культуры народов, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, знакомство с понятийным аппаратом науки, ее исследовательскими методами и научными концепциями, способностей посредством командной работы выявлять культурные потребности различных социальных групп, связанные с этнологией.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование научных представлений об этнологии, об основных этапах становлении этнологии (этнографии);
1.4	знакомство обучающихся с понятийным аппаратом, методами исследования, теоретическими концепциями, основными этнологическими школами;
1.5	ознакомление с основным этническим процессом современного мира, расами и языковыми семьями, а также различными моделями поведения этносов;
1.6	расширение у обучающихся опыта публичных выступлений и культуры ведения дискуссий.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Этнология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Противодействие коррупции
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.5	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Летняя педагогическая практика
2.2.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.9	Татарский язык
2.2.10	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.11	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.12	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы становления этносов;
3.1.2	сложность этнических процессов современном мире;
3.1.3	основные культурные традиции народов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	на основе понимания культурных, религиозных особенностей разных народов уважительно относиться к их традициям и обычаям;
3.2.2	руководствоваться в своей деятельности принципами этнической толерантности, диалога и сотрудничества между представителями разных народов и конфессий;
3.2.3	понимать сущность этнокультурных, расово-антропологических и религиозных различий этнических сообществ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	пониманием значения этнического фактора в истории различных народов;
3.3.2	способностью к толерантному восприятию этнических, социальных и культурных различий;
3.3.3	навыками использования в педагогической и культурно-просветительской деятельности знаний по этнической истории и культуре народов мира

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Технологии взаимодействия ДОО и семьи аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 10
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	
зачет		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике взаимодействия ДОО и семьи, особенностях формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дошкольных образовательных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить технологии взаимодействия ДОО и семьи детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения.
1.4	Совершенствовать систему взаимосвязи ДОО и семьи, поиск новых форм взаимодействия с использованием соответствующих технологий, сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.
1.5	Подготовить обучающихся к вовлечению родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.5	педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.7	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.8	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.9	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.10	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.11	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	История педагогики и образования
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

<b>Владеть:</b>	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методику выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, Проектировать систему формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды. Навыками разработки программы с учетом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Развивающая предметная среда в ДОО**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **26**  
самостоятельная работа **82**

Виды контроля в семестрах:  
зачет **10**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>			
	Неделя <b>9 4/6</b>			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС.
1.4	Способствовать освоению алгоритма создания развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации, методов и приемов ее активизации.
1.5	Развивать творческий подход к организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.4	Литературное образование дошкольников
2.1.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Методика семейного воспитания
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.12	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.13	Педагогика раннего возраста
2.1.14	Дошкольная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные требования и принципы организации развивающей предметной среды в ДОО с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей;
3.1.3	задачи, критерии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать полифункциональную развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ;
3.2.2	определять содержание среды в соответствии с содержанием культурно-просветительских программ и учитывать их ключевые положения при организации развивающей предметной среды в ДОО;

3.2.3	оценивать по различным основаниям закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.4	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа по различным критериям социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей;
3.3.2	навыком планирования мероприятий по проектированию развивающей предметной среды в ДОО с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками проектной деятельности при организации развивающей среды, использования инновационных компонентов развивающей предметной среды с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Игровые технологии в дошкольном образовании**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **26**  
самостоятельная работа **82**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)			
	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области освоения игровых технологий в дошкольном образовании, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся представлений о игровых технологиях в дошкольном образовании
1.4	развитие способностей у обучающихся использования современных методов и технологий обучения и диагностики

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Организация театрално-игровой деятельности дошкольников
2.1.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.5	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.6	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.7	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.14	Методика обучения татарскому языку
2.1.15	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.17	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория и технологии математического развития детей
2.1.20	Технологии начального математического образования
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.23	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.24	Основы математической обработки информации
2.1.25	Педагогика раннего возраста
2.1.26	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.27	Естественнонаучная картина мира
2.1.28	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.29	Теория обучения
2.1.30	Производственная педагогическая практика
2.1.31	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.32	Производственная практика научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сформированные компетенции необходимы для осуществления профессиональной деятельности будущих педагогов ДОО
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	

	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
<b>Владеть:</b>	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и термины в области игровых технологий в ДОО, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
3.1.2	требования современных образовательных программ и ФГОС к игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.1.3	современные методы и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.1.4	основные классические подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
3.2.2	отбирать современные методы, технологии и диагностики игровой деятельности детей разного дошкольного возраста
3.2.3	реализовать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осуществления инновационных подходов к организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

3.3.2	навыками использования современных методов, технологий и диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками использования технологий организации и диагностики игровой деятельности воспитанников разных возрастных групп



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Основы профессионально-педагогического общения аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности, развитие речевой культуры и умений эффективного взаимодействия
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах профессионально-педагогического общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов;
1.5	формирование у обучающихся навыков самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся формируется в процессе школьного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.2	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.3	Образовательное право
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.6	Методика обучения татарскому языку
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Татарский язык
2.2.9	Организация дошкольного образования
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.13	Коммуникативный практикум
2.2.14	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Детская литература
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Татарская детская литература
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры

<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;
3.2.2	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Тренинг педагогического общения

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о социально-психологических закономерностях и механизмах взаимодействия и общения участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей; формирование системы знаний о содержании, структуре и функциях профессионального педагогического общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся системы психологических знаний о закономерностях взаимодействия участников учебного процесса, взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, родителями, возрастной динамике развития процессов общения;
1.4	формирование у обучающихся представлений о современных методах исследования межличностных отношений внутри коллектива учащихся, внутри педагогического коллектива, стиля семейного воспитания и детско-родительских отношений;
1.5	развитие у обучающихся в ходе тренинга личностно-значимых представлений о практике реального процесса профессионального педагогического общения и его особенностях в образовательных учреждениях;
1.6	овладение обучающимися системой практических умений и навыков профессионального педагогического общения;
1.7	ознакомление обучающихся с основными направлениями и способами повышения компетентности в профессионально-педагогическом общении

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Предварительные знания формируются в процессе школьного обучения
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.2	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.3	Образовательное право
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.6	Методика обучения татарскому языку
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Татарский язык
2.2.9	Организация дошкольного образования
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.13	Коммуникативный практикум
2.2.14	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Детская литература
2.2.18	Татарская детская литература
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры

<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Противодействие коррупции

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 32  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.3	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.4	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.5	Основы экологической культуры
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Образовательное право
2.2.8	Правоведение
2.2.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.11	Татарский язык
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.15	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.18	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования



	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.4	сущность и структуру антикоррупционной политики;
3.1.5	механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.5	правильно составлять и оформлять юридические документы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками владения юридической терминологией;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами;
3.3.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

3.3.4	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
-------	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Противодействие терроризму и экстремизму

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	Антропология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Историческая география
2.1.5	Основы математической обработки информации
2.1.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативный практикум
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.5	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6:      готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки программ здоровьесбережения
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;
3.3.3	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания