

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Иностранный язык и Второй иностранный язык

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель** - формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающегося в наблюдении за профессиональной деятельностью учителя иностранного языка, а также формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Задачи:**

- развивать у обучающихся умения критически работать с научно-методической литературой;
- развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- развивать у обучающихся умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность, применяя навыки научно-исследовательской работы;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном профессиональном самосовершенствовании;
- формировать индивидуальный опыт внеучебной воспитательной работы с обучающимися в качестве помощника классного руководителя.

#### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> -основные категории и понятия предметной области «Иностранный язык» в аспекте формирования научного мировоззрения; <i>Уметь:</i> - критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат из предметной области «Иностранный язык для формирования научного мировоззрения»; <i>Владеть:</i> - методами научного анализа теоретических источников в предметной области «Иностранный язык» в аспекте формирования научного мировоззрения

ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i>  - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции;  <i>Уметь:</i>  - выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции  <i>Владеть:</i>  - навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</p>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i>  - содержание процессов самоорганизации и самообразования  <i>Уметь:</i>  - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;  <i>Владеть:</i>  - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i>  - правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;  <i>Уметь:</i>  - подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;  -  <i>Владеть:</i>  - методами проведения динамической паузы с обучающимися определенной возрастной группы</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i>  - профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  <i>Уметь:</i>  - определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  <i>Владеть:</i>  - навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной</p>

		деятельности
ПК-7	владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду на уроках иностранного языка, ознакомление с практической деятельностью учителя иностранного языка, использование возможностей учебной практики для приобретения первичных профессиональных умений и навыков в практической и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать использованию основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- развивать способности обучающихся анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- развивать способность к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность обучающихся;
- развивать навыки использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способствовать готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися.

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения <i>Уметь:</i> научно обосновывать собственную позицию при анализе уроков иностранного языка, опираясь на научное мировоззрение <i>Владеть:</i> навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе уроков иностранного языка

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции <i>Уметь:</i> выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>Владеть:</i> навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность <i>Уметь:</i> оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки <i>Владеть:</i> методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей <i>Уметь:</i> выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации <i>Владеть:</i> навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности

	обучающихся, развития их творческих способностей
--	--

**3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

- 4. Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ.  
**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – приобретение обучающимися практических умений, профессиональных навыков и опыта практической деятельности учителя иностранного языка.

**Задачи:**

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин ФГОС ВО;
- способствовать приобретению практических умений и навыков в работе учителя иностранного языка;
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические категории и основные лексико-грамматические и фонетические явления изучаемого иностранного языка,</li> <li>- стандартные языковые обороты, невербальные средства коммуникации;</li> <li>- сложные синтаксические конструкции, речевой этикет стран изучаемого языка, основные единицы вербальной коммуникации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно общаться на иностранном языке, взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- проводить урок на иностранном языке в соответствии с нормами данного языка.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;</li> <li>- средствами вербальной и невербальной коммуникации на уроке иностранного языка;</li> <li>- навыками составления конспекта урока иностранного языка, навыками устного и письменного самоанализа.</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>-возрастные аспекты обучения и воспитания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать личность учащегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</li> <li>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
ОПК- 4	владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой базы для</li> </ul>

		решения профессиональных задач в сфере образования.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в рамках практики с учетом норм профессиональной этики и культуры;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды,</li> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык»;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся,</li> <li>- навыками проведения внеурочного мероприятия воспитательного характера на иностранном языке.</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – закрепление профессиональных знаний и умений обучающихся, полученных в ходе теоретического обучения; приобретение профессионально-педагогических умений и опыта работы в области профессиональной деятельности; формирование компетенций и практических навыков на основе изучения опыта работы учителей иностранного языка.

#### Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать у обучающихся готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать овладению основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способствовать формированию навыков решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка <i>Уметь:</i> определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка <i>Владеть:</i> моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,

		самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития <i>Уметь:</i> выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития <i>Владеть:</i> навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<i>Знать:</i> требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования <i>Владеть:</i> навыками использования локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> методологические основания профессиональной этики и речевой культуры <i>Уметь:</i> систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры <i>Владеть:</i> навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Уметь:</i> подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Владеть:</i> навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожакого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

#### **Задачи:**

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы командной работы, понятие толерантности;</li><li>– методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;</li><li>– технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность;</li><li>– использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li><li>– реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием</li></ul>

		<p>толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</li> <li>- подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности</li> </ul>

	творческие способности	<p>обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul>
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-методику формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по</li> </ul>

		<p>заданным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками описания культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>-навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам</li> <li>-навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты культурно-просветительских программ;</li> <li>- современные культурно-просветительские программы;</li> <li>- особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать культурно-просветительские программы.</li> <li>- составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>- использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа;</li> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</li> </ul>
ОК-9	<p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- применять знания для оказания первой помощи</li> </ul>

		и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, - навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся, - критерии оценивания здоровья обучающихся, - основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Уметь: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, - оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, - отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: - навыками анализа здоровьесберегающих технологий, - навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям, - навыками разработки Программ здоровьесбережения.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – развитие профессиональных умений учителя английского языка и осуществление сбора необходимого материала для написания курсовой работы по методике обучения иностранному языку.

#### Задачи:

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по иностранному языку, руководствуясь содержанием и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку;
- учить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по иностранному языку, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции учащихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков учителя иностранного языка;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.
- способствовать развитию у будущих педагогов профессионально значимых психофизиологических и личностных качеств.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения В результате прохождения практики обучающиеся должны:
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> – анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;

		<p>– самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.</p>
ОК- 7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками использования базовых правовых знаний в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p>владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>-основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группу и сообщества;</p> <p>-возрастные аспекты обучения и воспитания;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-изучать личность обучающегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</p> <p>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ОПК- 3	<p>владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- психологические приемы изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-способы построения межличностных отношений в группах различного возраста</p> <p>-методы психологической и педагогической диагностики;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>-осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предмета «Иностранный язык»;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную.</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива;</li> <li>- навыками использования методов и приемов воспитания средствами предмета «Иностранный язык».</li> </ul>
ОПК-4	владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования.</li> </ul>
ПК-1	владеет готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников по предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- содержание предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК -2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</li> </ul>

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Иностранный язык», <i>Уметь:</i> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»; - навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык».
ПК-6	владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - способы организации взаимодействия обучающимися; <i>Уметь:</i> - профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> - навыками взаимодействия и сотрудничества участниками образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык».

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – закрепление профессиональных знаний и умений обучающихся, полученных в ходе обучения; применение обучающимися полученных методических знаний в практической деятельности учителя иностранного языка.

#### **Задачи:**

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать развитию навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности

		<i>Владеть:</i> навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития <i>Уметь:</i> выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития <i>Владеть:</i> навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<i>Знать:</i> требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования <i>Владеть:</i> навыками использования локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы <i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способами разработки рабочих программ и поурочных планов по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий

	современные методы и технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики <i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей <i>Владеть:</i> навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Уметь:</i> оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владеть:</i> опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие умений объективной оценки научной информации, формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности, сбор научной информации для написания курсовой работы.

**Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по иностранному языку;
- развитие навыков анализа и обобщения результатов научных исследований в области иностранного языка;
- развитие исследовательских умений, в том числе умений осуществлять поиск, сбор и обработку научной информации по теме;
- развитие умений грамотно оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы на публичной защите.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации <b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> методику, технику исследования и правила оформления его результатов <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>Владеть:</b>

		навыками проведения исследования и оформления его результатов в соответствии с требованиями стандарта
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; Владеть: профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – совершенствование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания иностранного языка в различных типах школ; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

#### Задачи:

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать развитию навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач

		<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Уметь:</i> выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования локальных нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть:</i> способами разработки рабочих программ и поурочных планов по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способностью</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и прикладные характеристики и</p>

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики <i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей <i>Владеть:</i> навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Уметь:</i> оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владеть:</i> опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4.Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5.Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося для осуществления практической деятельности учителя иностранного языка; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

#### **Задачи:**

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по иностранному языку, руководствуясь содержанием и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку;
- учить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по иностранному языку, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции учащихся;
- способствовать развитию практических умений и навыков учителя иностранного языка;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- способствовать развитию у будущих педагогов профессионально значимых психофизиологических и личностных качеств.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические	<i>Знать:</i> - основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.

	знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе,</li> <li>- сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и управления функционированием команды, распределения различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках</li> </ul>

	охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками и умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников по предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- содержание предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> <li>- разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке,</li> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся,</li> <li>- навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования образовательной среды для</li> </ul>

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками оценивания достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык».</li> </ul>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.</li> </ul>

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – совершенствование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания иностранных языков в различных типах школ и реализация исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; совершенствование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

#### **Задачи:**

- развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- развивать умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной и внеучебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- развивать умения проектировать образовательные программы по иностранному языку;
- формировать индивидуальный опыт обучения английскому языку, а также организационно-методической и учебно-исследовательской работы;
- развивать умения осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по тематике преподаваемого предмета <b>Уметь:</b> систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию, оценивать ее соответствие нормам объективности <b>Владеть:</b> способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы и специфику социальных, культурных и личностных различий <b>Уметь:</b> самостоятельно отбирать необходимый языковой материал в зависимости от цели коммуникации, с учетом личностных, социальных и культурных особенностей

			<p>собеседника\ адресата</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора языкового материала с учетом формы общения, а также социальных, культурных и личностных особенностей собеседника/ адресата</p>
ОК-6	<p>способность самоорганизации самообразованию</p>	к и	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОПК-4	<p>готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	к	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые документы сферы образования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		<p>Знать:</p> <p>принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в учебном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы</p>		<p>Знать:</p> <p>содержание примерных рабочих программ</p>

	по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	по предмету «Иностранный язык» и требования ФГОС к образовательным результатам Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и психолого-педагогических особенностей обучающихся Владеть: способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии, методы обучения и диагностики качества образовательного процесса Уметь: использовать современные методы и технологии обучения, диагностики качества образовательного процесса Владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики качества образовательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знать: требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык» Уметь: определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть: навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и

		профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе Уметь: самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований в области образования Владеть: навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основные этапы, цели и задачи, формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеть: профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Философия**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования	
2.1.2	Основы экологической культуры	
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология	
2.1.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.6	Естественнонаучная картина мира	
2.1.7	Общая психология	
2.1.8	История	
2.1.9	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения; методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;</p> <p>нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;</p> <p>принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;</p> <p>систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;</p> <p>анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;</p> <p>научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;</p> <p>критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;</p> <p>решать важные задачи в профессиональной деятельности;</p> <p>диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения; способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;</p> <p>навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;</p> <p>методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;</p> <p>способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Правоведение**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. ист. наук, доцент, Рафиков А. М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры студентов; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

<b>Знать:</b>	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
<b>Уметь:</b>	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности; содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности; использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности; навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности	

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Введение в языкознание

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с теоретическими основами учения о языке, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами общелингвистической науки, развитие у них умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного практического анализа языковых и речевых явлений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать способности самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
1.4	сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области;
1.5	сформировать способности осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности в предметной области;
1.6	научить научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.2	Педагогические технологии
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской деятельности в том числе первичных умений и навыков
2.2.4	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Лексикология первого иностранного языка
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.8	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.2.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.10	Профессиональная этика
2.2.11	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.15	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.18	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.19	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.20	Фразеология первого иностранного языка
2.2.21	Иностранный язык
2.2.22	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.26	Преддипломная практика (второй иностранный язык)
2.2.27	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.28	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.30	Производственная преддипломная практика (первый иностранный язык)
2.2.31	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.32	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка

2.2.33	Модуль 7. Методика обучения предметам
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения; научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
анализом основных характеристик исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; методами использования понятийного аппарата в области языкознания для формирования научного мировоззрения; способами научного обоснования собственной позиции при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Основы математической обработки информации**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики и вычислительной математики</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	к.п.н.доц. Филатова З.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития математических знаний
<b>Владеть:</b>	
	основными методами математического познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе
<b>Уметь:</b>	
	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе
<b>Владеть:</b>	
	навыками информационной защиты обучающихся в профессиональной сфере

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
базовые понятия естественнонаучных и математических знаний; основные математические методы, применяемые при обработке информации; методологические проблемы и принципы математики и информатики; возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач; современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять математические методы в целенаправленной деятельности; осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение; пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета; оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний; навыками обоснования, доказательства положений, решения задач; навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере; навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Коломыцева О.В.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9:</b>	<b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
<b>Уметь:</b>	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
<b>Владеть:</b>	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
<b>ОПК-6:</b>	<b>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;</p> <p>определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;</p> <p>источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;</p> <p>понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;</p> <p>неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;</p> <p>признаки ран, кровотечений, кровопотери;</p> <p>признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;</p> <p>признаки переломов костей, особенности переломов у детей;</p> <p>причины, симптомы и опасности травматического шока;</p> <p>признаки и опасности ожогов, отморожений;</p> <p>принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;</p> <p>основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;</p> <p>законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;</p> <p>оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;</p> <p>выполнять простейшие приемы реанимации;</p> <p>останавливать кровотечения различными способами;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;</p> <p>формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками обработки раны и наложения асептической повязки.</p> <p>навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики</p> <p>навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания</p> <p>навыками оказания помощи при ранении</p> <p>навыками выполнения простейших приемов реанимации</p> <p>различными способами остановки кровотечения</p> <p>приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах</p> <p>приемами оказания первой помощи при переломах</p> <p>навыками проведения простейших противошоковых мероприятий</p> <p>навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**История**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. ист. наук, старший преподаватель, Виноградов А.В.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.4	Философия
2.2.5	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции

**Уметь:**

выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции

**Владеть:**

навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области иностранных языков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития возможности применения исторической информации в профессиональной деятельности учителя	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения использовать историческую информацию в профессиональной деятельности, для отстаивания гражданской позиции, ведения конструктивной дискуссии	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя	

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Русский язык и культура речи**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили **Иностранный язык и Второй иностранный язык****

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 4/6		20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	20	20	38	38
Практические	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	36	36	40	40	76	76
Контактная работа	36	36	40	40	76	76
Сам. работа	36	36	32	32	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.2.2	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.7	Иностранный язык
2.2.8	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.9	Межкультурная коммуникация
2.2.10	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.11	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.12	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5:</b>	<b>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</p> <p>методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</p> <p>основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>методологические основания профессиональной этики и речевой культуры</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</p> <p>определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</p> <p>выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;</p> <p>систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;</p> <p>навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Иностранный язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Цыганова Евгения Борисовна**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение коммуникативной компетенции в области деловой коммуникации, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в предметной области.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать у обучающихся лексико-грамматические навыки по темам профессионального делового общения,
1.4	умения чтения и восприятия на слух информации профессионального характера,
1.5	совершенствовать навыки устного и письменного общения на профессиональные темы в ситуациях делового общения с коллегами на иностранном языке,
1.6	активизировать изученную лексику через имитацию письменных и устных деловых контактов

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	Профессиональная этика
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.6	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.7	Введение в языкознание
2.1.8	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.2	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5:            владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>особенности аутентичной деловой переписки, клише деловой корреспонденции, ключевые лексические единицы по темам общения;</p> <p>иноязычную терминологию в различных областях знаний, структуру деловых писем, соглашений и др. корреспонденции; структуру деловой переписки через электронную почту, телефонных переговоров и др.</p> <p>этикет страны изучаемого языка, основы профессиональной коммуникации, правила оформления устной и письменной коммуникации с соблюдением профессиональной этики;</p> <p>различные формулы иноязычного речевого общения; формулы обращения, формулы согласия и несогласия, выражения своей точки зрения и др;</p> <p>правила и традиции межкультурного профессионального общения.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>составлять стилистически, грамматически и лексически корректное деловое письмо, подготовить резюме на иностранном языке и другие деловые письменные сообщения;</p> <p>вести деловую переписку на иностранном языке с помощью электронной почты, телефонные переговоры;</p> <p>выбрать лексические единицы и выражения для осуществления деловой межкультурной коммуникации в письменной и устной форме;</p> <p>реагировать в различных ситуациях речевого общения с соблюдением иноязычной речевой культуры;</p> <p>воспринимать иноязычную информацию собеседника на слух и понимать смысл услышанного.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыком ведения устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>терминологией деловых писем и устной деловой коммуникации; навыком выделения основных смысловых блоков иноязычного текста деловой переписки;</p> <p>навыками ведения деловой коммуникации, подготовки к деловым встречам</p> <p>навыком осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>навыком общения по телефону с соблюдением иноязычной речевой культуры;</p> <p>основами деловой профессиональной коммуникации для межкультурного общения.</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Информационные системы и технологии в  
профессиональной деятельности**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

**Информатики и вычислительной математики**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**  
**Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

ассистент, Хайбуллина Ф.И.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения;
1.4	формирование практических навыков применения информационных технологий при решении профессиональных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	Основы математической обработки информации
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Производственная преддипломная практика

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

### **Знать:**

основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;

### **Уметь:**

выделять основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;

### **Владеть:**

навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики;

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

### **Знать:**

Основы охраны жизни и здоровья обучающихся

### **Уметь:**

Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

### **Владеть:**

Навыками анализа здоровьесберегающих технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **3.1 Знать:**

основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;  
назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;  
основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.

### **3.2 Уметь:**

выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.

### **3.3 Владеть:**

самостоятельной работы с современными программными средствами;  
использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

## МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Естественная картина мира

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна

Распределение часов дисциплины по  
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	История
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Философия
2.2.5	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3:</b>	<b>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>
<b>Знать:</b>	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>Уметь:</b>	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
<b>Владеть:</b>	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
<b>ОПК-1:</b>	<b>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества (кругозор) учителя
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;</p> <p>фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополнительности, неопределенности;</p> <p>фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;</p> <p>основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;</p> <p>достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;</p> <p>характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;</p> <p>систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;</p> <p>делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;</p> <p>анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;</p> <p>оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности</p> <p>организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками поиска, обработки и структурирования естественнонаучной информации</p> <p>навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>	

## МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы экологической культуры

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины : формирование экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию со школьниками и родителями по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды с учетом нормативно-правовых актов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития
1.4	освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся
1.5	развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.4	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.5	Философия
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
--	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
--	--

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--

	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения
--	--

<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
---------------	---

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
--	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
--	---

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--

	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<p>базовые термины и понятия в области экологического образования;  условия для формирования экологической культуры;  критерии определения сформированности экологической культуры;  требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;  о взаимосвязи организмов и среды обитания;  экологические принципы рационального природопользования;  состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;  глобальные экологические проблемы человечества.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p>развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;  создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;  оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;  использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов  проектировать мероприятия с экологическим содержанием.</p>
<b>3.3 Владеть:</b>	<p>методами диагностики сформированности экологической культуры  навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования  способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения</p>

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Безопасность жизнедеятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
1.6	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.7	формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9:</b>	<b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b>	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-6:</b>	<b>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим. методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся.
<b>3.2 Уметь:</b>	оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим; использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
<b>3.3 Владеть:</b>	навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС; современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.13	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8:</b>	<b>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>
<b>Знать:</b>	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
<b>Уметь:</b>	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;  о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.  о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;  об особенностях эмоций у детей;  о доминанте и динамическом стереотипе;  о первой и второй сигнальных системах;  о роли учителя в воспитании здорового школьника;  о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;  о создании рациональных условий для учебных занятий;  о методах оптимизации учебных занятий;  о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;  о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;  о физиологических основах режима дня;  о причинах и профилактике нарушений осанки;  о нарушениях зрения и профилактике близорукости;  о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;  о значении и принципах закаливания;  об основных принципах сбалансированного и рационального питания.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;  способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;  учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;  способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;  учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;  создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;  составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;  правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;  осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;  проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;  прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;  способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;  методами изучения умственной работоспособности школьника;  навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;</p> <p>методами изучения и оценке режима дня школьника;  методами определения физического развития школьника.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Основы общей педагогики и история образования,  
введение в педагогическую деятельность**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Сафина А.М.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции»
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии
1.4	сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике
1.5	сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности
1.6	сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе
1.7	сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики
1.8	сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Лексикология первого иностранного языка
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.11	Правоведение
2.2.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.13	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.14	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.15	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.16	Философия
2.2.17	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.18	Научно-исследовательская работа
2.2.19	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.20	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.21	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.22	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.23	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.24	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.28	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.29	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.30	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.31	Производственная педагогическая практика

2.2.32	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Производственная преддипломная практика
2.2.35	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	

навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
<b>3.2 Уметь:</b>	использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики смоделировать и проанализировать профиограмму современного педагога использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса
<b>3.3 Владеть:</b>	формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Теория обучения**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд.пед.наук, Доцент, Хакимова Н.Г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий;
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего и основного общего образования;
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др.;
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся);
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.14	Профессиональная этика
2.2.15	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.16	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.17	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.18	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.19	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.20	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.24	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.27	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком

2.2.28	Преддипломная практика
2.2.29	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.30	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.31	Модуль 7. Методика обучения предметам
2.2.32	Производственная преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования

**Уметь:**

структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования

**Владеть:**

навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

#### ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**Знать:**

основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Уметь:**

описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Владеть:**

навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

#### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Знать:**

современные методы и технологии обучения и диагностики

**Уметь:**

применять современные методы и технологии обучения и диагностики

**Владеть:**

навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1 Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития  
современные методы и технологии обучения и диагностики  
особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

**3.2 Уметь:**

планировать процессы самоорганизации и самообразования  
самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности  
учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития  
обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

**3.3 Владеть:**

методами и приемами самовоспитания и самообразования  
навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития  
навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения целей обучения и развития обучающихся

навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Теория и методика воспитания школьников с  
основами социальной педагогики**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова, Рахматуллина Л.В.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17	4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.3	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.9	Основы экологической культуры
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Психолого-педагогический практикум
2.2.13	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.16	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.17	Философия
2.2.18	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.23	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
---

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения

<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания	
основы социальной педагогики	
основы проектирования воспитательных программ	
основы и закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка	

<b>3.3 Владеть:</b>
навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Б1.Б.06.04 Педагогические технологии**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогический практикум
2.2.2	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.5	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.6	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.7	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку
2.2.8	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.9	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.10	Интерактивные технологии и обучения иноязычному чтению и письму
2.2.11	Международные технологии диагностики компетенций владения иностранным языком
2.2.12	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.17	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	

<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальны особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальны, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и тенологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру содержание педагогических технологий, направленных на развитие потенциала личности обучающегося технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для успешного выполнения профессиональной деятельности	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
знаниями о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития навыками сценарирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Психолого-педагогический практикум**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	к.ф.н., доцент, Ганиева А.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология	
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
2.1.3	Педагогические технологии	
2.1.4	Социальная психология	
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.6	Введение в языкознание	
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.8	Общая психология	
2.1.9	Теория обучения	
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Профессиональная этика	
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку	
2.2.3	Самоменеджмент и саморазвитие	
2.2.4	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку	
2.2.5	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка	
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика	
2.2.7	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.9	Производственная педагогическая практика	
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.11	Производственная педагогическая практика	
2.2.12	Производственная преддипломная практика	
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования

**Уметь:**

структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования

**Владеть:**

навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина основные современные методы диагностирования достижений учащихся сущность современных методик и технологий обучения	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития навыками анализа, рефлексии проделанной работы	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Образовательное право**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. ист. наук, доцент, Магсумов Т.А.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности;
1.9	формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.2	Межкультурная коммуникация
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.9	Производственная преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

<b>Знать:</b>	
	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права; содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов; сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования; анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности; использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности; использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования; навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности; навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования; навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач; навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования; навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия; навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Профессиональная этика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат педагогических наук, Доцент, Рахматуллина Л.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;
1.5	овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.7	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.3	Иностранный язык
2.2.4	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.5	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.8	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования

<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования;  содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;  содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;  основы профессиональной этики и речевой культуры;  основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;  методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;  анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;  самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;  выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;  выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;  систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;  технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;  -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;  навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;  навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Методы психолого-педагогического исследования**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.;

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к исследовательской деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология	
2.1.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
2.1.3	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"	
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.5	Общая психология	
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
2.1.7	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"	
2.1.8	Социальная психология	
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку	
2.2.3	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	
2.2.4	Теоретическая фонетика первого иностранного языка	
2.2.5	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка	
2.2.6	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков	
2.2.7	Теоретический курс второго иностранного языка	
2.2.8	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)	
2.2.9	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка	
2.2.10	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка	
2.2.11	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.2.12	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.13	Производственная педагогическая практика	
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.15	Производственная преддипломная практика	
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**Знать:**

основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения

**Уметь:**

критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения

**Владеть:**

методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического

	исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	методологические основы психолого-педагогического исследования теоретические основы психолого-педагогического исследования методы и методики психолого-педагогического исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования проводить и обрабатывать результаты методик интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методологией психолого-педагогического исследования навыками обработки результатов исследования навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Общая психология**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд.псих.наук, Доцент, Анисимова Ю.Н.;

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология	
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования	
2.2.8	Основы экологической культуры	
2.2.9	Психолого-педагогический практикум	
2.2.10	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.2.11	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.12	Философия	
2.2.13	Производственная педагогическая практика	
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**Знать:**

основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения

**Уметь:**

выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения

**Владеть:**

навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**Знать:**

базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Уметь:**

применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности

**Владеть:**

основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения; основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Социальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык

Форма обучения очная  
Программу составил(и): канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях для существования процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Педагогические технологии
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Психолого-педагогический практикум
2.2.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.12	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.13	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5:</b>	<b>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>
<b>Знать:</b>	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
<b>Уметь:</b>	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности

<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы; основные принципы командной работы, понятие толерантности; закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач; работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др); навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая  
ПСИХОЛОГИЯ**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	<b>к.псих.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.</b>

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	- понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практическая фонетика второго иностранного языка	
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.6	Общая психология	
2.1.7	Теория обучения	
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования	
2.2.2	Основы экологической культуры	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.5	Психолого-педагогический практикум	
2.2.6	Методика обучения второму иностранному языку	
2.2.7	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)	
2.2.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.2.9	Стилистика первого иностранного языка	
2.2.10	Язык прессы (первый иностранный язык)	
2.2.11	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка	
2.2.12	Лингвострановедение первого иностранного языка	
2.2.13	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.14	Философия	
2.2.15	Язык прессы (второй иностранный язык)	
2.2.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку	
2.2.17	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку	
2.2.18	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)	
2.2.19	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка	
2.2.20	Лингвострановедение второго иностранного языка	
2.2.21	Основы лингвистического анализа иноязычного текста	
2.2.22	Перевод в профессиональной сфере	
2.2.23	Производственная педагогическая практика	
2.2.24	Теория и практика перевода	

2.2.25	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.26	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.27	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.28	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.30	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.34	Преддипломная практика
2.2.35	Производственная преддипломная практика

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	возрастной и педагогической психологиииемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</li> <li>• критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>• критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>• основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</li> <li>• оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам</li> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>• анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</li> <li>• навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;</li> <li>• технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Самоменеджмент и саморазвитие**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. пед.н., доцент, Гумерова М.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний и способах самоорганизации и самообразования, повышения самоэффективности, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о способах и технологиях саморегуляции и самообразования;
1.4	формирование мотивации и осознания значимости профессиональной деятельности педагога;
1.5	развитие умений планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Производственная летняя педагогическая практика	
2.1.2	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.1.3	Профессиональная этика	
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.6	Психолого-педагогический практикум	
2.1.7	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	
2.1.8	Педагогические технологии	
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.11	Введение в языкознание	
2.1.12	Естественнонаучная картина мира	
2.1.13	Теория обучения	
2.1.14	История	
2.1.15	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка	
2.2.2	Производственная педагогическая практика	
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа	
2.2.4	Производственная педагогическая практика	
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.6	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве	
2.2.7	Производственная преддипломная практика	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
<b>Владеть:</b>	
	приемами саморегуляции, структурирования и планирования процесса самообразования;

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению

	профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные понятия самоменеджмента: самопознание, самосовершенствование, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание; способы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, приемы самопознания, рационального планирования своей жизнедеятельности, тайм-менеджмента.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в учебной ситуации; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом; владеть эффективными способами организации свободного времени;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности; способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития; современными технологиями тайм-менеджмента	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Физическая культура и спорт

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.п.н. , доцент, Ахметов А.М.;ст.преп., Школьников Л.Е.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у студентов мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно- спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических, психологопедагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико- практических знаний для самосовершенствования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.3	Основы математической обработки информации
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8:</b>	<b>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>
<b>Знать:</b>	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
<b>Уметь:</b>	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью
<b>Владеть:</b>	
	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
<b>ОПК-6:</b>	<b>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b> методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной; методикой оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья; простейшими способами контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Циклические виды спорта

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **ст. преподаватель Валинуров Р.Р..**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП												
Неделя	18 4/6		20		17 4/6		15 5/6		13 3/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Практические	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328
Итого ауд.	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328
Контактная	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328
Итого	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная преддипломная практика

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
<b>Уметь:</b>	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
<b>Владеть:</b>	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>Уметь:</b>	

	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	<p>историю развития физической культуры и спорта;  научно-биологические и практические основы физической культуры; основных компонентов здорового образа жизни;  влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;  правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	
	<p>определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;  выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;  выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</p>
<b>3.3 Владеть:</b>	
	<p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);  опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p>

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Ациклические виды спорта

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **ст. преподаватель Валинуров Р.Р.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП												
Неделя	18 4/6		20		17 4/6		15 5/6		13 3/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Практические	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328
Итого ауд.	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328
Контактная	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328
Итого	36	36	60	60	42	42	58	58	72	72	60	60	328	328

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-8:</b>	<b>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>
<b>Знать:</b>	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
<b>Уметь:</b>	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
<b>Владеть:</b>	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>Уметь:</b>	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные

	особенности развития в процессе воспитания и обучения.
<b>Владеть:</b>	
	методами комплексной оценки состояния здоровья.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<p>историю развития физической культуры и спорта;  научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни;  влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;  правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p>определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;  выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;  выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>
<b>3.3 Владеть:</b>	<p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).  опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p>

## **МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ** **Методика обучения первому иностранному языку**

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна;**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 5/6		13 3/6		14 3/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	26	26	14	14	14	14	68	68
Практические	30	30	26	26	28	28	30	30	114	114
Итого ауд.	44	44	52	52	42	42	44	44	182	182
Контактная работа	44	44	52	52	42	42	44	44	182	182
Сам. работа	28	28	20	20	30	30	28	28	106	106
Часы на контроль					36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	360	360

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
1.4	дать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки обучающихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования;
1.5	познакомить обучающихся с технологиями, методами, приемами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.6	дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
1.7	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по ИЯ в свете требований образовательных стандартов;
1.8	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Введение в языкознание
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Теория обучения
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.3	Зарубежная литература
2.2.4	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.6	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.7	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.8	Перевод в профессиональной сфере
2.2.9	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.10	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.11	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Фразеология первого иностранного языка
2.2.14	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.15	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.16	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.17	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.18	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.19	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.22	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.23	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.24	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)

2.2.25	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.26	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание ФГОС для всех ступеней общего образования
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать учебные программы по предмету "Иностранный язык" на основе государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
	навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету "Иностранный язык"
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
<b>Уметь:</b>	
	использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в учебном процессе
<b>Владеть:</b>	
	умением применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения)
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального

	самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
<p>основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;  современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;  отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком;  содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);  особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);  различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;  квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка;  способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;  особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;  методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);  содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»;  требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);  учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;  методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);  возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач;  особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества</p>

<b>3.2 Уметь:</b>
<p>использовать современные технологии в обучении иностранному языку;  практически применять методы и приемы обучения иностранному языку;  готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранному языку;  анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения иностранным языком;  осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по иностранному языку;  анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;  организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования;  проектировать, планировать уроки и внеклассные мероприятия на иностранном языке;  учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);  определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;  осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС;  системно анализировать и выбирать образовательные концепции;  учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p>

<b>3.3 Владеть:</b>
<p>способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС;  способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»;  навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»;  способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса;  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;  знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей</p>

## **МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ** **Методика обучения второму иностранному языку**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Исмагилова З.А.;**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		<b>7 (4.1)</b>		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	14	14	42	42
Практические	28	28	30	30	58	58
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная работа	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	52	52	28	28	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению немецкому языку в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся навыки разработки и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Немецкий язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.4	ознакомить обучающихся с современными методами и технологиями обучения и диагностики;
1.5	способствовать формированию навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.6	ознакомить с возможностями образовательной среды учебного предмета "Немецкий язык" в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.7	ознакомить с технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.5	История языка
2.1.6	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.7	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.9	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.12	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.13	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.16	Введение в языкознание
2.1.17	Противодействие коррупции
2.1.18	Теория обучения
2.1.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.3	Зарубежная литература
2.2.4	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.6	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.7	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.8	Перевод в профессиональной сфере
2.2.9	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.10	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.11	Теоретический курс второго иностранного языка

2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Фразеология первого иностранного языка
2.2.14	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.15	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.16	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.17	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.18	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.19	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.20	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.25	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.26	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.27	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.28	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.29	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.30	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Производственная педагогическая практика
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	

	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики; закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»;</p> <p>навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач;</p> <p>навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач</p>	

## МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Курсовая работа по методике обучения иностранному языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Иностранный язык.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения иностранным языкам;
1.4	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.5	развивать научное мышление;
1.6	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.7	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Лексикология первого иностранного языка
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Педагогические технологии
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.13	Введение в языкознание
2.1.14	Теория обучения
2.1.15	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.3	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.7	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.8	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.9	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.12	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.13	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.14	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	

<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
современные парадигмы в области преподавания иностранных языков теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности место методологии в комплексе философских дисциплин специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками проведения научного исследования в предметной области Иностранный язык навыками оформления результатов исследования в предметной области Иностранный язык	

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Теоретическая фонетика первого иностранного языка

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Теоретическая фонетика первого иностранного языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, предполагающих умения анализировать, систематизировать и применять научные знания в области фонетики иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать навыки систематизации и обобщения информации;
1.4	развивать умения фонетически грамотно оформлять речь на иностранном языке;
1.5	учить сопоставлять и анализировать фонетические факты английского и родного языков
1.6	формировать умения обучать фонетическому оформлению речи на английском языке
1.7	научить использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.2	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.3	Стилистика первого иностранного языка
2.1.4	Лексикология первого иностранного языка
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.7	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.8	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.9	Введение в языкознание
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.3	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.4	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.5	Фразеология первого иностранного языка
2.2.6	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.7	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.8	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.9	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Уметь:**

систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Владеть:**

навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

требования образовательных стандартов и программы по предмету "Иностранный язык";  
методы и приемы анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач;  
базовые единицы фонетического и фонологического строя иностранного языка.

**3.2 Уметь:**

использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;  
анализировать фонетические явления иностранного языка, самостоятельно делать обобщения и выводы;  
применять полученную информацию для решения исследовательских задач в области образования;

**3.3 Владеть:**

навыком анализа и синтеза информации;  
навыками решения исследовательских задач в области обучения предмету "Иностранный язык"

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Теоретическая грамматика первого иностранного языка

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент Мухтарова Р.Й.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» заключается в формировании у обучающихся научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи как основы для формирования профессиональных компетенций в области преподавания предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить распознавать, понимать и объяснять грамматические явления иностранного языка;
1.4	формировать умения использовать систематизированные теоретические знания для решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;
1.5	ознакомить с методами и приемами научного анализа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.2	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.3	Стилистика первого иностранного языка
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.6	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.7	Введение в языкознание
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.3	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.4	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.5	Фразеология первого иностранного языка
2.2.6	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.7	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.8	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Иностранному языку в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	

	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--

**Владеть:**

	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;  
грамматический строй изучаемого языка;  
методы и приемы анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач  
требования образовательных стандартов по предмету "Иностранный язык".

**3.2 Уметь:**

распознавать, анализировать и объяснять использование грамматических явлений в иностранном языке;  
анализировать и систематизировать информацию для решения исследовательских задач в области образования;  
выстраивать стратегию устного и письменного общения с учётом особенностей грамматики изучаемого языка;  
обучать грамматике иностранного языка.

**3.3 Владеть:**

навыками анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач в области образования;  
навыками распознавания, анализа и аргументирования использования грамматических явлений в иностранном языке.

## **МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Стилистика первого иностранного языка**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о стилистических средствах языка в их системе; об их природе и функциях в разных стилях языка; о стилистической структуре различных текстов; о функциональных стилях языка, что позволит обучающимся отбирать языковой материал для достижения образовательных результатов в школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с концептуальным аппаратом стилистики как науки;
1.4	развить умение пользоваться соответствующей терминологией;
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе различных функциональных стилей, типов и жанров текстов;
1.6	научить отбирать материал для достижения образовательных результатов в общеобразовательной школе средствами дисциплины.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.5	История языка
2.1.6	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.7	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.8	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.9	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.10	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.11	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.2	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.4	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.5	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.6	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.9	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.10	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.11	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.12	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.13	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.14	Перевод в профессиональной сфере
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.17	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.18	Теория и практика перевода
2.2.19	Фразеология первого иностранного языка
2.2.20	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.21	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

2.2.25	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.28	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.29	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.30	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
	содержание образовательной программы по дисциплине
<b>Уметь:</b>	
	использовать предложенное содержание для достижения образовательных результатов
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования предложенного содержания в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения)
<b>Уметь:</b>	
	определять содержание обучения по предмету в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности функционирования языковых единиц, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; ФГОС по ступеням обучения; требования ФГОС к образовательным результатам	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; уметь воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками работы с научной литературой; навыками выявления и анализа стилистических приемов в иноязычном художественном тексте; навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету	

## **МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Лексикология первого иностранного языка**

#### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, декан, Полькина Гульнур Маннуровна**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Лексикология первого иностранного языка" заключается в Формировании у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков в предметной области Иностранный язык на основе изучения этимологических, семантических и словообразовательных особенностей словарного состава английского языка для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык и решения исследовательских задач в области науки и образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать иноязычную языковую компетенцию обучающихся;
1.4	сформировать у студентов знания о лексической системе английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;
1.5	сформировать системный подход к языковым явлениям иностранного языка;
1.6	сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области "Иностранный язык";
1.7	развить навыки использования различных видов иноязычных словарей и справочников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.2.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.4	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.2.5	Стилистика первого иностранного языка
2.2.6	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.10	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.12	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.13	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.17	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.18	Фразеология первого иностранного языка
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.21	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	

	основные понятия лексикологии как раздела лингвистики; требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык;
<b>Уметь:</b>	
	использовать систематизированные теоретические и практические знания по лексикологии при решении профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
	технологией этимологического, семантического, морфологического и словообразовательного анализа слов, технологией работы с - лексикографическими источниками;
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	теоретические и практические основы исследовательской деятельности по профилю подготовки: основные этапы научно-исследовательской работы, особенности использования современных научных данных в учебном процессе;
<b>Уметь:</b>	
	применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач;
<b>Владеть:</b>	
	опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области, применения лингвистических методов исследования для решения профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>систему основных лексических, грамматических и словообразовательных явлений;          формальную и содержательную стороны языковых знаков;          национальную специфику лексической и фразеологической систем английского языка;          современные методы исследования в области лингвистики;          основные понятия курса как науки о языке; единицы лексического, фразеологического, синтаксического уровней языковой системы и механизмы их взаимодействия;          функции морфем в структуре слова; функции сем в значении слова; основные типы образования слов в английском языке, основы лексикографии, виды и разновидности словарей;          закономерности функционирования лексических, фразеологических единиц в разных типах текстов, территориальную и диалектную дифференциацию лексики на основе понятия литературной нормы;          традиционные и современные лингвистические методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>выбирать и использовать в речи лексические и фразеологические единицы в зависимости от контекста и намерения;          группировать слова по сходству значения и по сходству формы, разбираться в системе помет толковых и аспектных словарей;          понимать значение слова в зависимости от лексического и грамматического контекста;          уметь самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по лингвистическим исследованиям;          выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и ситуациями общения;          самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в предметной области и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками лексикологического анализа англоязычного художественного текста;          технологией этимологического, семантического, морфологического и словообразовательного анализа слов, технологией работы с - лексикографическими источниками;          всеми регистрами научного общения: официальным, неофициальным, нейтральным;          навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке;          методами поиска, обработки и использования научной информации в предметной области; способами представления результатов исследования.</p>	

## **МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Практика устной и письменной речи первого иностранного языка**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
 Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2 )
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп								
Неделя	18 4/6		20		17 4/6		15 5/6		13 3/6		14 3/6		15 2/6		14 1/6		13 3/6		12
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп								
Лабораторные	72	72	60	60	84	84	44	44	38	38	28	28	44	44	42	42	26	26	36
Итого ауд.	72	72	60	60	84	84	44	44	38	38	28	28	44	44	42	42	26	26	36
Контактная работа	72	72	60	60	84	84	44	44	38	38	28	28	44	44	42	42	26	26	36
Сам. работа	72	72	48	48	60	60	28	28	34	34	8	8	28	28	30	30	10	10	36
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Итого	180	180	144	144	180	180	108	108	108	108	72	72	108	108	108	108	72	72	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи первого иностранного языка" является комплексное развитие иноязычной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающегося для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык", а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленными целями и направлены на овладение обучающимися иностранным языком на повышенном уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в межличностной коммуникации, так и в области профессиональной деятельности. Они выражаются в познавательном и практическом компонентах деятельности подготавливаемого бакалавра:
1.4	дискурсивный компонент – умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, в устной и письменной речи;
1.5	грамматический компонент – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
1.6	социолингвистический компонент – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
1.7	социокультурный компонент инструмент интеграции личности в системы мировой и национальной культур – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
1.8	учебно-познавательный компонент – развитие общих и специальных учебных умений; углубленное изучение иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1.9	воспитательный компонент – развитие осознания у обучающихся необходимости изучения иностранного языка в современных условиях и потребности использовать иностранный язык не только как средства общения, но и познания, самореализации и ведения и совершенствования профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран английского языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; формирование позитивного толерантного отношения к представителям других культур.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.3	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.6	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС ;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>лексико-грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p>сходства и различия родного и изучаемого английского языка;</p> <p>способы работы в команде, способные привести к успешному освоению изучаемого материала;</p> <p>основные лексико-грамматические явления изучаемого языка;</p> <p>основные особенности социально-культурного развития страны, основные правила речевого этикета в английском языке;</p> <p>базовые лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке;</p> <p>особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;</p> <p>различные виды чтения;</p> <p>систему основных словообразовательных явлений;</p> <p>культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;</p> <p>учебно-воспитательный потенциал предмета «Практика устной и письменной речи» как аспекта иностранного языка;</p> <p>требования образовательных стандартов к содержанию обучения по предмету "Иностранный язык".</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;</p> <p>вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями;</p> <p>строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;</p> <p>читать и понимать аутентичные тексты;</p> <p>различать особенности текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;</p> <p>выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;</p> <p>моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;</p> <p>применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи.</p> <p>использовать содержание обучения практики устной и письменной речи для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>использовать содержание дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.</p>	

**3.3 Владеть:**

навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета "Иностранный язык";  
грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками;  
композиционно-речевыми формами высказывания;  
навыками ведения профессионального взаимодействия на иностранном языке;  
различными видами чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым;  
различными видами письма;  
умениями аудирования аутентичного текста;  
умениями монологической и диалогической речи;  
навыками устного и письменного общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Практическая фонетика первого иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

**Романогерманских языков и методик их преподавания**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**  
**Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 4/6		20		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	72	72	40	40	16	16	128	128
Итого ауд.	72	72	40	40	16	16	128	128
Контактная работа	72	72	40	40	16	16	128	128
Сам. работа	72	72	32	32	20	20	124	124
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	72	72	288	288

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» заключается в формировании и совершенствовании произносительно-интонационных навыков обучающихся для обеспечения качества учебного процесса средствами предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать и совершенствовать слухо-произносительные и интонационные навыки;
1.4	ознакомить обучающихся с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии;
1.5	развивать общепедагогические умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета «Практическая фонетика первого иностранного языка».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) в общеобразовательной школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История языка
2.2.3	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.4	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.2.5	Практикум по изучению истории английского языка
2.2.6	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.7	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.9	Стилистика первого иностранного языка
2.2.10	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.11	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.12	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.13	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.14	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.15	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.16	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.17	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.18	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.19	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.20	Перевод в профессиональной сфере
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Теория и практика перевода
2.2.23	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.24	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.26	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.27	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.28	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета « Иностранный язык»

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык" ;

**Владеть:**

навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык" для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

фонетический алфавит (знаки транскрипции);  
фонетические символы обозначения интонации;  
виды ударения;  
основные ядерные тона;  
строение речевого аппарата;  
основные фонетические явления;  
артикуляционные особенности английских гласных и согласных;  
фонетический алфавит (знаки транскрипции);  
фонетические символы обозначения интонации;  
виды ударения;  
основные ядерные тона;  
строение речевого аппарата;  
основные фонетические явления;  
артикуляционные особенности английских гласных и согласных;  
систему фонетических упражнений для развития артикуляционных и интонационных навыков;  
компоненты интонационной группы;  
основные интонационные модели в коммуникативных типах предложения;  
фонетические особенности английской разговорной речи;  
интонационные стили;  
основные инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся средствами дисциплины« Практическая фонетика первого иностранного языка";  
особенности организации учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины "Иностранный язык" в общеобразовательных заведения ;  
роль и значение фонетической зарядки;  
требования профессиональной этики к профессиональной речи учителя иностранного языка.

**3.2 Уметь:**

транскрибировать и интонировать аутентичные тексты;  
воспроизводить отрывки английской речи с учетом основных фонетических явлений;  
фонетически точно воспроизвести выученный отрывок из образца диалогической, монологической речи;  
определять основные фонетические явления в тексте;  
использовать основные фонетические явления в речи;  
фонетически грамотно оформлять устную речь в соответствии с социолингвистической ситуацией общения;  
выявлять фонетические ошибки в собственной и услышанной речи;  
проводить артикуляционную гимнастику для подготовки к артикуляции английских звуков;  
читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические, произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;  
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки к фонетически корректной речи обучающихся;  
использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине.

**3.3 Владеть:**

навыками оформления собственной устной речи в соответствии с социолингвистической ситуацией, используя основные фонетические явления;

навыками выражения логических отношений с помощью интонации;

произносительными навыками;

навыками чтения текста по заданной интонации;

навыками аудирования аутентичного текста

навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Практическая грамматика первого иностранного языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филол.наук, доцент, Шараева Г.З., Мухтарова Р.Й.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 4/6		20		17 4/6		15 5/6		13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	72	72	40	40	50	50	30	30	26	26	218	218
Итого ауд.	72	72	40	40	50	50	30	30	26	26	218	218
Контактная работа	72	72	40	40	50	50	30	30	26	26	218	218
Сам. работа	72	72	68	68	58	58	42	42	10	10	250	250
Часы на контроль									36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	108	108	72	72	72	72	504	504

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика первого иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, предполагающем комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучать анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи;
1.4	формировать навык моделирования типичных ситуаций общения и использования грамматических явлений в устной и письменной речи,
1.5	формировать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
1.6	научить использовать возможности дисциплины для достижения предметных и личностных результатов в области "Иностранный язык"

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.3	Стилистика первого иностранного языка
2.2.4	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.5	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.6	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.8	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.12	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.13	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.14	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.15	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.16	Перевод в профессиональной сфере
2.2.17	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.18	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.19	Теория и практика перевода
2.2.20	Фразеология первого иностранного языка
2.2.21	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.22	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.26	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.27	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.28	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.29	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.30	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
2.2.31	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.32	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Производственная преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	возможности достижения личностных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык ";
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык " ;
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных результатов обучения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка, грамматический строй изучаемого языка; особенности использования грамматического материала в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, содержание программы по предмету "Иностранный язык"	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи; понимать грамматические явления в устной и письменной речи; использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке иностранного языка.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения, анализа и отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации, использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка, требуемых программой по предмету "Иностранный язык", в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации.	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Курсовая работа по теории и практике иностранного языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина Анастасия Александровна**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель - выработка навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов по специализированному модулю дисциплин "Теория и практика первого иностранного языка".
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	систематизировать теоретические знания обучающихся в области теории и практики первого иностранного языка (английского);
1.5	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике;
1.6	формировать навыки самоорганизации и самообразования для решения профессиональных задач;
1.7	развивать научное мышление.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.3	Самоменеджмент и саморазвитие
2.1.4	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.5	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.8	Профессиональная этика
2.1.9	Лексикология первого иностранного языка
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Педагогические технологии
2.1.15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.17	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.18	Введение в языкознание
2.1.19	Теория обучения
2.1.20	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.5	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.6	Теоретический курс второго иностранного языка
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования

<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>современные подходы к изучению иностранных языков в современной науке о языке;  теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;  предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;  место методологии в комплексе философских дисциплин;  специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;  структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;  способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;  использовать лингвистические методы исследования в профессиональной деятельности;  адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;  применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;  ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками применения полученных знаний для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач.	

## **МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Практика устной и письменной речи второго иностранного языка**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
 Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		17 4/6		15 5/6		13 3/6		14 3/6		15 2/6		14 1/6		13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	20	20	84	84	60	60	38	38	42	42	44	44	42	42	26	26	36	36	392	392
Итого ауд.	20	20	84	84	60	60	38	38	42	42	44	44	42	42	26	26	36	36	392	392
Контактная работа	20	20	84	84	60	60	38	38	42	42	44	44	42	42	26	26	36	36	392	392
Сам. работа	16	16	60	60	48	48	34	34	30	30	28	28	30	30	46	46	36	36	328	328
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324	324
Итого	72	72	180	180	144	144	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	1044	1044

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины: обучение основным аспектам второго иностранного (немецкого) языка и развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыков реализации образовательной программы по учебному предмету
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму);
1.4	развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	развивать навыки реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.6	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимо использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Практическая грамматика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>нормы стандартного произношения изучаемого второго иностранного языка;  интонационные модели;  нормы правописания;  общеупотребительную лексику, лексику по изучаемым темам, базовую лингвистическую терминологию, словообразовательные модели;  грамматические правила;  методику лингвистического (лексического, словообразовательного, грамматического) анализа;  закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  требования и критерии разработки, основы проектирования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»;  основы использования, критерии оценки, обеспечения качества, основы проектирования образовательного пространства средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>применять правила стандартной произносительной нормы и интонирования второго иностранного языка;  понимать звучащую речь в рамках изучаемой тематики;  писать на иностранном языке в соответствии с нормами правописания;  анализировать лексику, словообразовательные модели и употреблять их в устной и письменной речи;  анализировать грамматические явления в текстах и употреблять их в устной и письменной речи;  говорить на иностранном языке в рамках изученной тематики, используя монологическую и диалогическую формы речевой деятельности;  формулировать, объяснять фонетические, лексические, грамматические темы, входящие в образовательную программу по иностранному языку;  использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык»;  оценивать, проектировать образовательную среду средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками стандартного произношения и интонирования на иностранном языке;  навыками аудирования речи на иностранном языке;  навыками письма на иностранном языке;  навыками говорения в монологической и диалогической форме;  навыками чтения текстов на иностранном языке;  навыками лингвистического анализа лексических и грамматических явлений иностранного языка;  навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС;  навыками анализа, опытом конструирования и проектирования образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p>	

## МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Практическая фонетика второго иностранного языка

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Валева А.Р.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	40	40	34	34	74	74
Итого ауд.	40	40	34	34	74	74
Контактная работа	40	40	34	34	74	74
Сам. работа	32	32	38	38	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины заключается в формировании навыков фонетически грамотного оформления речи в соответствии с ситуацией речевого общения и в формировании средствами дисциплины навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Второй иностранный язык».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить фонетической системе второго иностранного языка, включая основные виды интонации;
1.4	формировать навыки стандартного произношения на иностранном языке;
1.5	формировать навыки транскрибирования и интонирования текста;
1.6	развивать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины "Практическая фонетика второго иностранного языка" обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История языка
2.2.3	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.4	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.2.5	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по изучению истории английского языка
2.2.7	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.10	Стилистика первого иностранного языка
2.2.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.12	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.13	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.17	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.18	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.19	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.20	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.21	Перевод в профессиональной сфере
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Теория и практика перевода
2.2.24	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.25	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.26	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.27	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.28	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.30	Производственная педагогическая практика

2.2.31	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
фонетическую терминологию второго иностранного языка; правила правописания и чтения второго иностранного языка; основы артикуляции звуков; нормы стандартного произношения; виды интонации; знаки транскрипции; основные фонетические явления и закономерности их функционирования; способы фонетического анализа; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать фонетические термины; различать фонетические явления иностранного языка; формулировать фонетические правила; анализировать фонетические явления; транскрибировать тексты; использовать нормы стандартного произношения и интонирования в устной речи; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками стандартного произношения и интонирования; навыками анализа фонетических явлений иностранного языка; навыками использования фонетических явлений в письменной речи (транскрипция); навыками использования фонетических явлений в устной речи; навыками презентации фонетического материала; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Практическая грамматика второго иностранного языка

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		17 4/6		15 5/6		13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	40	40	50	50	44	44	38	38	172	172
Итого ауд.	40	40	50	50	44	44	38	38	172	172
Контактная работа	40	40	50	50	44	44	38	38	172	172
Сам. работа	32	32	58	58	28	28	34	34	152	152
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	72	72	108	108	360	360

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системной концепции грамматической структуры второго иностранного (немецкого) языка, формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленного высказывания в устной и письменной речи, развитие средствами дисциплины навыков реализации образовательных программ и использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с основными нормами немецкой грамматики;
1.4	формировать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
1.5	формировать профессиональные навыки и умения по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.6	развивать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.2.3	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.4	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.5	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.2.6	Стилистика первого иностранного языка
2.2.7	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.8	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.9	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.10	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.11	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.12	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.13	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.14	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.15	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.16	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.17	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.18	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.19	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.20	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.21	Перевод в профессиональной сфере
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.24	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.25	Теория и практика перевода
2.2.26	Фразеология первого иностранного языка
2.2.27	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.28	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)

2.2.30	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.31	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.32	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.35	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.36	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.37	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.38	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;

**Уметь:**

реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

**Владеть:**

навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**Владеть:**

навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

грамматические термины иностранного языка;  
грамматические правила иностранного языка;  
нормы функционирования грамматического строя иностранного языка;  
способы грамматического анализа;  
основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык";  
основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>использовать грамматические термины иностранного языка; различать грамматические явления иностранного языка; формулировать грамматические правила; анализировать грамматические структуры; использовать грамматические структуры в устной и письменной речи; разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками использования грамматических терминов иностранного языка; навыками анализа грамматических структур иностранного языка; навыками использования грамматических структур в устной и письменной речи; навыками использования грамматических структур в различных функциональных разновидностях языка; навыками презентации грамматического материала; навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Теоретический курс второго иностранного языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в систематизации полученных практических знаний, в формировании системного представления о втором иностранном языке и в развитии средствами дисциплины навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	теоретически осветить основы фонетического строя, специфику словарного состава, основы грамматического строя второго иностранного языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
1.4	формировать навыки реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	формировать навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.1.4	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.7	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.1.8	Фразеология первого иностранного языка
2.1.9	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.11	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.12	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.13	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.14	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.15	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.16	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Лексикология первого иностранного языка
2.1.21	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.22	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.23	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.24	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.25	Введение в языкознание
2.1.26	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.2	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные понятия и термины фонетики, грамматики и лексикологии;  нормы функционирования фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка;  методологию лингвистического (фонетического, интонационного, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа;  основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС;  закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>использовать лингвистическую терминологию;  выявлять закономерности фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка;  анализировать закономерности фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка;  разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС;  оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками использования основных понятий и терминов фонетики, грамматики и лексикологии;  навыками использования закономерностей фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка;  навыками лингвистического (фонетического, интонационного, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа языковых явлений;  навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС;  навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования.</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Язык прессы (первый иностранный язык)

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Язык прессы (первый иностранный язык)" является формирование обучающихся представления об основных особенностях газетного функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными газетными текстами, что будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средних общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с языковыми особенностями функционального стиля газеты;
1.4	научить читать и понимать тексты общественно-политического и официально-делового характера, переводить их на русский язык;
1.5	научить оперировать минимумом слов и фраз газетного функционального стиля языка
1.6	формировать навыки реферирования оригинального иноязычного газетного текста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История языка
2.1.5	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.6	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.7	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.8	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.3	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.4	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.6	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.7	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.8	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.9	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.10	Перевод в профессиональной сфере
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.14	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.15	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.16	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.18	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.22	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
общие понятия об англоязычной прессе, типы газет и журналов и их языковые особенности; основной языковые и стилистические особенности газетного текста разных типов;	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
определить связь между типом газеты и его языковыми особенностями; читать, понимать, переводить на русский язык тексты общественно – политического и официально – делового характера неадаптированного характера; использовать содержание дисциплины для достижения предметных результатов по иностранному языку.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками анализа основных языковых особенностей газетного текста технологией работы с газетным текстом, навыками реферирования оригинальной газетной статьи; навыками реферирования статьи на русском языке на иностранный язык.	

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Коммуникативный практикум

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд.пед.наук, Доцент, Коновалова Е.В.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Межкультурная коммуникация	
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму	
2.2.3	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"	
2.2.4	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве	
2.2.5	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.2.6	Производственная педагогическая практика	
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

## Зарубежная литература

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературы Великобритании и США для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать и развивать филологическое мышление;
1.4	расширить кругозор в области зарубежной литературы;
1.5	научить элементам анализа и способствовать формированию умений анализировать художественные произведения на иностранном языке

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.2	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.3	Методика работы водителя в детско-юношеской организации
2.1.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
логику литературного процесса, основные этапы его становления; ведущих англоязычных писателей и их произведения; особенности разработки магистральных сюжетов английской литературы на различных этапах; технологии ведения дискуссии; требования ФГОС НОО, ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений; давать критическую оценку прочитанному; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины	

**3.3 Владеть:**

навыками литературоведческого анализа произведений различных жанровидовых структур;  
навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов исследовательской работы;  
навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
навыками составления мультимедийной презентаций по теме исследования

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Проблемный аспект современной зарубежной литературы**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна;**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления о периоде расцвета литературной теории в Европе и Америке на рубеже XX-XXI веков, а также о параллельном литературном процессе, ознакомлении обучающихся с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся необходимое квалифицированное знание об особенностях развития современной теории и истории зарубежной литературы как части филологической науки,
1.4	научить пользоваться основными понятиями и категориями, позволяющими интерпретировать современные поэтические и повествовательные произведения, описывать взаимодействие текстов внутри литературы и с внелитературной реальностью,
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе художественных произведений современной мировой литературы;
1.6	формировать умения планировать литературные внеурочные мероприятия по иностранному языку с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.2	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.3	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> литературоведческую терминологию; особенности философско-эстетических представлений о мире и человеке, складывающиеся в определенную культурную эпоху; особенности художественного мышления прозаиков мировой литературы, понимать ценность их творческих открытий в контексте развития мировой культуры; крупнейшие произведения современной мировой литературы; основные положения и концепции в области критики современной зарубежной литературы
------------	---

**3.2 Уметь:**

выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений;  
анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру;  
давать критическую оценку прочитанному;  
соотносить художественное произведение с соответствующей культурной эпохой;  
участвовать в дискуссии по предложенной теме;  
строить целостное логически законченное высказывание по предложенной теме для ответа на поставленный вопрос

**3.3 Владеть:**

навыками ведения дискуссии по предложенной теме;  
навыками литературоведческого анализа произведений различных жанрововидовых структур;  
навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Лингвострановедение первого иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в школе, а также развитие умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка";
1.4	формирование знаний о современном состоянии топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственной символике и основных достопримечательностей;
1.5	формировать умение учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
1.6	развитие навыков общения на иностранном языке с учетом социо-культурных особенностей собеседника.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.2	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.3	Лексикология первого иностранного языка
2.1.4	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.5	История языка
2.1.6	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.7	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.8	Летняя педагогическая практика
2.1.9	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.14	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.15	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.16	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.19	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.4	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.5	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.6	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.7	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.8	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.9	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.10	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.11	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.12	Перевод в профессиональной сфере
2.2.13	Теория и практика перевода
2.2.14	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.15	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.16	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

2.2.17	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.18	Преддипломная практика (второй иностранный язык)
2.2.19	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.20	Преддипломная практика (первый иностранный язык)
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**Знать:**

основные принципы командной работы, понятие толерантности;

**Уметь:**

определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;

**Владеть:**

навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**Владеть:**

навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;  
основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию;  
современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности;  
лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей.

**3.2 Уметь:**

учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;  
анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык;  
читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал;  
работать в команде, толерантно воспринимая социокультурные, культурные и личностные различия;  
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области "Иностранный язык".

**3.3 Владеть:**

навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;  
навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык".

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## История и культура страны изучаемого первого иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, а также умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения, обеспечения качества преподаваемой дисциплины "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	изучить социокультурные особенности англоговорящих стран,
1.4	развивать навыки межкультурного взаимодействия с учетом знаний об истории, культуре и этикете стран изучаемого иностранного языка,
1.5	формировать навыки отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знании программы предшествующих курсов по следующим дисциплинам:
2.1.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.3	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.4	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.5	История языка
2.1.6	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.8	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.9	Стилистика первого иностранного языка
2.1.10	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.11	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.14	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.15	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.16	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации:
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.6	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.7	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.8	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.9	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.10	Перевод в профессиональной сфере
2.2.11	Теория и практика перевода
2.2.12	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.13	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.14	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)

2.2.15	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.16	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.18	Преддипломная практика (второй иностранный язык)
2.2.19	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.20	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5:</b>	<b>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>
<b>Знать:</b>	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>Уметь:</b>	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию; современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности; лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей.
<b>3.2 Уметь:</b>	учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении; анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык; читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал.
<b>3.3 Владеть:</b>	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка; навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Язык прессы (второй иностранный язык)

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование представления о немецкой прессе, публицистическом тексте, методике лингвистического анализа, аннотирования и реферирования публицистического текста и формирование средствами дисциплины навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с типологическими особенностями публицистических текстов;
1.4	развивать навыки лингвистического анализа, аннотирования и реферирования публицистического текста;
1.5	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины "Язык прессы (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.4	Стилистика первого иностранного языка
2.1.5	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.6	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.7	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	История языка
2.1.10	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.11	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.12	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.13	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.2	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.3	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.4	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.5	Перевод в профессиональной сфере
2.2.6	Теория и практика перевода
2.2.7	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.8	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.9	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.10	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.11	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.12	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.15	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> основные понятия и терминологию языка прессы и клише; методологию лингвистического анализа публицистического текста; методологию аннотирования и реферирования публицистического текста; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> использовать терминологию языка прессы и клише; определять жанровую разновидность текста, выделять ключевую лексику и языковые особенности публицистического текста; выявлять основные мысли, составлять тезисы, формулировать тему, проблему, высказывать свое мнение, давать оценку текста; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b> навыками использования терминологии языка прессы и клише; навыками лингвистического анализа публицистического текста; навыками аннотирования и реферирования публицистического текста; опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование представления о методике интерпретации художественного текста и формирование средствами дисциплины навыков коммуникации на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыков по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с художественными тестами разных литературных направлений и разных литературных жанров;
1.4	развивать навыки интерпретации художественного текста;
1.5	развивать навыки коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.6	формировать навыки и умения по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.4	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.5	Стилистика первого иностранного языка
2.1.6	Лексикология первого иностранного языка
2.1.7	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.8	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.12	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.13	Введение в языкознание
2.1.14	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.4	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.7	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.8	Фразеология первого иностранного языка
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.11	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.12	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.13	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.14	Межкультурная коммуникация
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные лингвистические понятия и термины второго иностранного языка; методологию лингвистического анализа художественного текста; методологию литературоведческого анализа художественного текста; методологию интерпретации художественного текста; методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
определять и анализировать доминанты художественного текста; определять тему, проблематику, композицию, намерения автора художественного текста; обобщать результаты анализа и интерпретации художественного текста; высказывать и обосновывать мнение по результатам анализа и интерпретации художественного текста; определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками литературоведческого анализа художественного текста; навыками лингвистического анализа художественного текста; навыками интерпретации художественных текстов разных литературных направлений; навыками интерпретации художественных текстов разных литературных жанров; моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)" является развитие навыков чтения, понимания художественного замысла автора и идейного наполнения художественного произведения, умений комплексного анализа художественного текста, что в дальнейшем будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся умения смыслового чтения оригинальной художественной литературы на иностранном языке,
1.4	формировать навыки работы с художественным текстом на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе,
1.5	развивать умения чтения с элементами интерпретации оригинального художественного текста на иностранном языке.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знании программы школьного курса по предметам "Иностранный язык" и "Литература"
2.1.2	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.4	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.5	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.6	Стилистика первого иностранного языка
2.2.7	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.8	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.9	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.10	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.11	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.12	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.13	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.14	Иностранный язык
2.2.15	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.16	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.17	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.18	Межкультурная коммуникация
2.2.19	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.20	Перевод в профессиональной сфере
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Теория и практика перевода
2.2.23	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.24	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.26	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.27	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.28	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.31	Производственная преддипломная практика

2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; основные виды чтения; основные этапы работы с художественным текстом; типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине; основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
читать и понимать аутентичные тексты; различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста; выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи; правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному; осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения; использовать содержание дисциплины для достижения личностных и предметных результатов по предмету "Иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками работы с оригинальными иноязычными художественными текстами - чтение, составление плана, передача содержания, смысловой анализ; навыками чтения художественного текста на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы иноязычной письменной речи» (первый иностранный язык) заключается в формировании навыков письменной речи на английском языке, что предполагает комплексное развитие коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить оформлять иноязычную письменную речь, в том числе посредством сети Интернет;
1.4	развивать умения отбора языковых средств для выражения коммуникативных функций высказывания;
1.5	формировать умения передачи социокультурных стереотипов речевого поведения на иностранном и государственном языках;
1.6	сформировать навыки работы с письменным текстом для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.3	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.4	Стилистика первого иностранного языка
2.2.5	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.6	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.7	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.8	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.11	Иностранный язык
2.2.12	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.13	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.14	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.15	Межкультурная коммуникация
2.2.16	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.17	Перевод в профессиональной сфере
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Теория и практика перевода
2.2.20	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.21	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	возможности достижения личностных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык ";
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ПОО;
<b>Владеть:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык " ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; основные орфографические правила и закономерности оформления текста на иностранном языке;	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
различать особенности орфографического и грамматического оформления текста разных стилей; выявлять и понимать значение лексических средств и грамматических явлений в письменной речи; логически верно и аргументировано строить письменную речь на английском языке; использовать навыки работы с письменным текстом для достижения личностных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками оформления письменной речи на иностранном языке	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **д-р ист. наук, профессор, Корнилова Ирина Валерьевна**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранных языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативный практикум
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Межкультурная коммуникация
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.6	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.7	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
механизмы социальной адаптации; основополагающие международные документы по правам человека; основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью; особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
<b>3.2 Уметь:</b>
использовать нормы позитивного социального поведения; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите; осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты; навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Фразеология первого иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Фразеология первого иностранного языка" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского языка
1.4	научить работать с иноязычными фразеологическими словарями
1.5	научить понимать, анализировать и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи
1.6	учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.3	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.4	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.5	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.6	Стилистика первого иностранного языка
2.1.7	Лексикология первого иностранного языка
2.1.8	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.9	Введение в языкознание
2.1.10	Производственная педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.2	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.3	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.4	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского), классификацию, особенности употребления и национально-культурную специфику фразеологизмов, особенности обучения фразеологическим единицам иностранного языка, содержание программы по предмету "Иностранный язык"	

**3.2 Уметь:**

отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний  
анализировать структуру и семантику фразеологических единиц  
классифицировать фразеологические единицы  
употреблять единицы в речи,  
учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку.

**3.3 Владеть:**

навыками выявления, анализа, классификации и употребления фразеологических единиц иностранного языка

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	14 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" на основе учета общего и различного в фразеологических системах языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского и русского языков и
1.4	научить работать с иноязычными фразеологическими словарями
1.5	научить понимать, анализировать, сопоставлять и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи
1.6	учитывать особенности фразеологических единиц русского и английского языка в процессе обучения иностранному языку.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.2	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.7	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.8	Стилистика первого иностранного языка
2.1.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.10	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.11	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.13	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.2	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.3	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.4	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	

	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского) в сопоставлении с русским, классификацию фразеологических единиц, особенности употребления фразеологических единиц, способы решения исследовательских задач; требования стандарта по предмету "Иностранный язык" национально-культурную специфику фразеологизмов.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний, анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского и русского языков, употреблять единицы в речи; объяснять их использование, сопоставлять фразеологические единицы с единицами русского языка и выявлять их национальную и культурную специфику	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками выявления, анализа, классификации, сопоставления и употребления фразеологических единиц иностранного языка и русского языка.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методика работы вожатого в детско-юношеской  
организации**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили <b>Иностранный язык</b> и <b>Второй иностранный язык</b></b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в содействии овладению компетенциями через формирование целостного представления о методике организации вожатской работы в детско-юношеских организациях на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о технологиях разработки воспитательных и культурно-просветительских программ в условиях детско-юношеских организаций, о способах организации сотрудничества, развития творчества и поддержки активности детей;
1.4	формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности;
1.5	формирование готовности к реализации воспитательных программ для достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"	
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	
2.1.3	Противодействие коррупции	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Методика обучения второму иностранному языку	
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика	
2.2.5	Зарубежная литература	
2.2.6	Проблемный аспект современной зарубежной литературы	
2.2.7	Внеучебная деятельность по иностранному языку	
2.2.8	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"	
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
задачи, формы, методы, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Основы организации, критерии, методологию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей основы, критерии, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности анализировать, оценивать, выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации описывать направления разработки, оценивать и определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками по формулированию целей и задач воспитания, планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками по отбору содержания и проектированию культурно-просветительских программ, программ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **Ст.преподаватель, Житкова Ю.С.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Естественнонаучная картина мира
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	История
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.10	Философия
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.12	Зарубежная литература
2.2.13	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.16	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1:</b>	<b>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>

<b>Знать:</b>	
	Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем.
<b>Уметь:</b>	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Нормативные показатели психофизического развития детей
<b>Уметь:</b>	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
<b>Уметь:</b>	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
<b>Уметь:</b>	
	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
<b>Владеть:</b>	
	Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП
<b>Уметь:</b>	
	стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками модерации групповой работы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Нормативные показатели психофизического развития детей</p> <p>Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;</p> <p>Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;</p> <p>Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p>Методологию психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ооп</p> <p>Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>задачи воспитания и способы развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся</p> <p>особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП</p> <p>условия формирования самостоятельности, активности, инициативности лиц с ООП</p> <p>Средства развития творческих способностей</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>ориентироваться в современных проблемах специального образования</p> <p>Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.</p> <p>Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.</p> <p>Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений</p> <p>Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам</p> <p>Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;</p> <p>Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП</p> <p>Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.</p> <p>стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности</p> <p>организовывать сотрудничество при решении учебных задач</p> <p>организовывать различные формы аквтиноного обучения</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Определения структуры профиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования</p> <p>Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>способами коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды</p> <p>Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;</p> <p>Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП</p> <p>Опытм применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;</p> <p>Опытм соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;</p> <p>Опытм просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>навыками модерации групповой работы</p> <p>методами активного обучения</p> <p>способами развития творческих способностей</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)" является развитие умений читать и понимать художественное произведение на иностранном языке, анализировать художественный замысел автора.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладеть навыками работы с художественным текстом на иностранном языке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
1.4	научить отбирать материал для достижения образовательных целей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	История языка
2.1.18	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.19	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.20	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.21	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.23	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.5	Межкультурная коммуникация
2.2.6	Иностранный язык
2.2.7	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.8	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.9	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.10	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; основные виды чтения; основные этапы работы с художественным текстом; типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине; основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
читать и понимать аутентичные тексты; выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте; распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи; обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка; воспринимать и понимать иноязычную речь на слух; осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения; использовать предложенное содержание обучения дисциплины "Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками интерпретации оригинального художественного текста; навыками использования предложенного содержания дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; навыками отбора и использования содержания дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; навыками отбора и использования содержания дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Основы лингвистического анализа иноязычного текста

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

канд. филол. наук, старший преподаватель, Ганиева Рина Раефовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в развитии навыков аналитической и интерпретационной работы с текстом, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте чтения иноязычного текста в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся умение концептуального и лингвистического анализа англоязычных художественных произведений;
1.4	способствовать развитию навыков аналитического и критического мышления обучающихся;
1.5	сформировать представление об иноязычной культуре и особенностях жизни в иноязычном социуме, отраженных в иноязычном художественном тексте;
1.6	развить навыки планирования и организации образовательного процесса при интерпретации аутентичного иноязычного текста в современной школе в соответствии с ФГОС.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.8	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.10	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.11	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.12	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.13	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.14	Стилистика первого иностранного языка
2.1.15	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.16	Лексикология первого иностранного языка
2.1.17	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.18	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	История языка
2.1.21	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.22	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.23	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.24	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.25	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.26	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка

2.2.9	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.10	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.11	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.12	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС

**Уметь:**

реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями

**Владеть:**

навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

**Владеть:**

навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;  
основные виды чтения;  
основные этапы работы с художественным текстом;  
типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;  
основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;  
основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.  
содержание и требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте интерпретации иноязычного текста;  
основные печатные и электронные источники информации на иностранном языке;  
ФГОС по ступеням обучения;  
требования ФГОС к образовательным результатам

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>читать и понимать аутентичные тексты;  воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;  различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;  выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте;  распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;  правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;  определять и выделять основную информацию текста;  обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;  осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения;  соотносить произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом, социальным, этическим и философским контекстами;  оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;  выделять межкультурные различия на основе анализа художественного текста;  анализировать культурные особенности и традиции страны изучаемого языка, отраженные в художественном тексте;  анализировать языковые явления иностранного языка, включенные в иноязычный художественный текст;  составлять и реализовать образовательную программу по чтению иноязычного художественного текста как компонент дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;  уметь воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию;  проводить целеполагание и выбирать пути достижения цели;  работать с научной литературой;  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками анализа произведения с учетом социо-культурного контекста, этического и философского контекста;  навыками проектирования уроков с использованием аутентичных иноязычных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.  навыками обобщения, анализа и восприятия информации;  навыками работы с научной литературой;  навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Интерактивные технологии обучения иностранным языкам**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Интерактивные технологии обучения иностранным языкам" заключается в формировании теоретической основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности по реализации предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам;
1.4	сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.5	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.6	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.7	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.9	Педагогические технологии
2.1.10	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.2	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики;
<b>Уметь:</b>	
	применять современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач ;
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования интерактивных современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> основные тенденции развития современного образования; нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации; современные методы и технологии обучения и диагностики; классификацию интерактивных технологий; формы взаимодействия с обучающимися.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке; применять современные методики и технологии организации профессиональной деятельности; разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий; разработать фрагмент урока с использованием интерактивных методик и технологий.

**3.3 Владеть:**

навыками профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  
навыками проектирования, разработки и проведения занятий по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины "Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму" заключается в формировании теоретической и практической основы применения интерактивных технологий в обучении иноязычному чтению и письму по реализации предмета « Иностранный язык».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий в обучении иноязычному чтению и письму;
1.4	сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в обучении иноязычному чтению и письму.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.5	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.6	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.7	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.9	Педагогические технологии
2.1.10	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.2	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>	
	современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики;
<b>Уметь:</b>	
	применять современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач ;
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования интерактивных современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации; современные методы и технологии организации образовательной деятельности; современные технологии, приемы обучения чтению и письму; виды письменных, устных текстов; формы взаимодействия с обучающимися; классификации форм современного урока; виды и стратегии чтения.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
------------	---------------

проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке;  
применять современные методики и технологии в обучении иноязычному чтению и письму;  
разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий в обучении иноязычному чтению и письму;  
проектировать фрагменту урока с использованием интерактивных методик и технологий в обучении иноязычному чтению и письму.

**3.3 Владеть:**

навыками анализа профессиональной деятельности на уроке с использованием интерактивных методов и технологий;

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. филол. наук, доцент , Цыганова Е.Б.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	38	38	24	24	62	62
Итого ауд.	38	38	24	24	62	62
Контактная работа	38	38	24	24	62	62
Сам. работа	70	70	48	48	118	118
Итого	108	108	72	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися навыками применения профессиональной этики и речевой культуры, навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	расширение языковых навыков, грамматических знаний, углубление навыков построения грамматически и лексически
1.4	правильных высказываний;
1.5	научить использовать основные жанровые, социолингвистические, прагмалингвистические и структурно-семантические особенности профессиональной речи учителя иностранного языка;
1.6	применять этические принципы речевого поведения учителя иностранного языка на уроке;
1.7	использовать приемы профессиональной коммуникации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.4	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.5	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.7	Перевод в профессиональной сфере
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и практика перевода
2.1.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.12	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.13	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Профессиональная этика
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.21	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	История языка
2.1.26	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.27	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.28	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.29	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.30	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.31	Введение в языкознание
2.1.32	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
принципы функционирования системы иностранного языка в различных сферах коммуникации; существующие в иноязычном социуме нормы общественного и межличностного взаимодействия; возможности преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять полученные знания при осуществлении профессиональных межкультурных контактов; выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от осуществляемых коммуникативных целей и особенностей коммуникативного контекста; следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры, принятыми в инокультурном социуме, соотносить действительную коммуникацию с известными моделями социальных ситуаций.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации; готовностью вступать в межкультурный диалог в различных сферах общения; типичными сценариями взаимодействия, осуществляемыми в ходе межкультурной коммуникации.	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. филол. наук, доцент , Цыганова Е.Б.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	38	38	24	24	62	62
Итого ауд.	38	38	24	24	62	62
Контактная работа	38	38	24	24	62	62
Сам. работа	70	70	48	48	118	118
Итого	108	108	72	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с учетом норм устного и письменного общения, принятых в стране изучаемого языка, с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с основными особенностями профессиональной речи учителя иностранного языка; с этическими принципами речевого поведения учителя иностранного языка;
1.4	научить использовать тактические приемы профессиональной деловой коммуникации
1.5	знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета "Иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.4	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.5	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.7	Перевод в профессиональной сфере
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и практика перевода
2.1.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.12	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.13	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Профессиональная этика
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.21	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	История языка
2.1.26	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.27	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.28	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.29	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.30	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.31	Введение в языкознание
2.1.32	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные жанровые, социолингвистические, прагмалингвистические и структурно-семантические особенности профессиональной речи учителя иностранного языка; этические принципы речевого поведения учителя иностранного языка; приемы профессиональной коммуникации.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять полученные знания при осуществлении профессиональных контактов; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры учителя иностранного языка; вступать в межкультурный контакт в профессиональных сферах общения.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
основами профессиональной этики и речевой культуры учителя иностранного языка навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации основными навыками реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	38	38	24	24	62	62
Итого ауд.	38	38	24	24	62	62
Контактная работа	38	38	24	24	62	62
Сам. работа	70	70	48	48	118	118
Итого	108	108	72	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование навыков речевого общения, основ профессиональной этики и речевой культуры, и развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать навыки межличностного общения на втором иностранном языке;
1.4	формировать навыки профессионального общения на втором иностранном языке,
1.5	формировать основы профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.6	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.7	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.8	Перевод в профессиональной сфере
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Теория и практика перевода
2.1.11	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.12	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.13	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.14	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.15	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.16	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.17	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.18	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.19	Профессиональная этика
2.1.20	Стилистика первого иностранного языка
2.1.21	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.22	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.23	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История языка
2.1.28	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.29	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.30	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.31	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.32	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.33	Введение в языкознание
2.1.34	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основы профессиональной этики и речевой культуры; критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; особенности коммуникации в устной и письменной формах; методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; критерии оценки и основы проектирования образовательного пространства под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; выделять критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; применять речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; применять второй иностранный язык в межличностной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; оценивать и проектировать образовательную среду под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками самоанализа и оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; навыками использования речевого и неречевого этикета второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; навыками межличностной и профессиональной коммуникации на втором иностранном языке в устной и письменной формах; навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	38	38	24	24	62	62
Итого ауд.	38	38	24	24	62	62
Контактная работа	38	38	24	24	62	62
Сам. работа	70	70	48	48	118	118
Итого	108	108	72	72	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование навыков профессионального общения и развитие профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать навыки межличностного общения на втором иностранном языке;
1.4	формировать навыки профессионального общения на втором иностранном языке,
1.5	формировать основы профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.6	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.7	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.8	Перевод в профессиональной сфере
2.1.9	Теория и практика перевода
2.1.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.12	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.13	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Профессиональная этика
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.21	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	История языка
2.1.26	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.27	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.28	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.29	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.30	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.31	Русский язык и культура речи
2.1.32	Производственная педагогическая практика
2.1.33	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.34	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основы профессиональной этики и речевой культуры; критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; особенности коммуникации в устной и письменной формах; методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; критерии оценки и основы проектирования образовательного пространства под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; выделять критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; применять речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; применять второй иностранный язык в межличностной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; оценивать и проектировать образовательную среду под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками самоанализа и оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; навыками использования речевого и неречевого этикета второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; навыками межличностной и профессиональной коммуникации на втором иностранном языке в устной и письменной формах; навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филол.наук, ст.преподаватель, Ганиева Р.Р.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о специфике строения (грамматической формы) и значения (грамматического значения) синтаксических единиц и о системе знаков препинания современного английского языка на основе изучения правил связывания слов и форм слов в словосочетания и предложения и изучения современных пунктуационных правил, определяющих оптимальное использование знаков препинания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить языковую компетенцию обучающихся;
1.4	сформировать системный подход к явлениям иностранного языка;
1.5	сформировать у обучающихся представление о синтаксической системе английского языка, о синтаксической связи слов в словосочетании и предложении, а также связи простых предложений в составе сложных;
1.6	развить навыки пунктуационного оформления предложения и текста, а также передачи на письме интонации предложения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.2	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.3	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.4	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.5	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.6	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.7	Фразеология первого иностранного языка
2.2.8	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.9	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.10	Преддипломная практика (первый иностранный язык)
2.2.11	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные принципы английской пунктуации;  оспособности употребления знаков препинания в простом и сложном предложении;  графические средства выделения информации в тексте;  основные виды синтаксической связи в английском языке;  пунктуационное оформление конструкций передачи прямой и чужой речи;  особенности функционирования грамматических и словообразовательных средств в изучаемом языке;  критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме;  ФГОС по ступеням обучения;  требования ФГОС к образовательным результатам</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>расставлять знаки препинания в тексте;  выделять информацию в тексте с помощью графических средств;  оформлять прямую и чужую речь на письме;  понимать значение знаков препинания и других графических средств при чтении;  применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения;  навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации,  навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на изучаемом иностранном языке;  навыками оформления письменной речи на изучаемом иностранном языке;  навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения образовательных результатов по предмету</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филол.наук, ст.преподаватель, Ганиева Р.Р.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о специфике строения (грамматической формы) и значения (грамматического значения) синтаксических единиц и о системе знаков препинания современного английского языка на основе изучения правил связывания слов и форм слов в словосочетания и предложения и изучения современных пунктуационных правил, определяющих оптимальное использование знаков препинания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о синтаксической системе английского языка;
1.4	развить навыки пунктуационного оформления предложения и текста, а также передачи на письме интонации предложения;
1.5	научить расставлять знаки препинания в тексте;
1.6	научить отбирать грамматические явления с целью осуществления коммуникации в письменной и устной формах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
---	--

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Практическая грамматика второго иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.2	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.3	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.4	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.5	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.9	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.10	Фразеология первого иностранного языка
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.13	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.14	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.15	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
---	--

<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
--	--

<b>Знать:</b>	основы реализации образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС;
---------------	--

<b>Уметь:</b>	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС
---------------	---

<b>Владеть:</b>	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
-----------------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные принципы английской пунктуации;  особенности употребления знаков препинания в простом и сложном предложении;  графические средства выделения информации в тексте;  основные виды синтаксической связи в английском языке;  пунктуационное оформление конструкций передачи прямой и чужой речи;  особенности функционирования грамматических и словообразовательных средств в изучаемом языке.  критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме;  ФГОС по ступеням обучения;  требования ФГОС к образовательным результатам</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>расставлять знаки препинания в тексте;  выделять информацию в тексте с помощью графических средств;  оформлять прямую и чужую речь на письме;  понимать значение знаков препинания и других графических средств при чтении;  применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения;  навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации;  навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на изучаемом иностранном языке;  навыками оформления письменной речи на изучаемом иностранном языке;  навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык".</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Словообразовательные модели второго иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины заключается в формировании представления о специфике словарного состава и словообразовательной системы второго иностранного языка, в развитии средствами дисциплины навыков проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить умение анализировать словообразовательные модели второго иностранного языка;
1.4	развить умение применять теоретические знания по дисциплине в учебной деятельности;
1.5	формировать навыки проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Словообразовательные модели второго иностранного языка» обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.6	Фразеология первого иностранного языка
2.1.7	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.8	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.9	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.10	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.11	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.12	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.13	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.14	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.15	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.16	Стилистика первого иностранного языка
2.1.17	Лексикология первого иностранного языка
2.1.18	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.19	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.20	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.2	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>единицы словообразовательного уровня;  основные способы словообразования;  методику словообразовательного анализа лексических единиц;  требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>различать словообразовательные модели;  описывать словообразовательные модели;  анализировать различные лексические единицы;  разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками описания словообразовательных моделей;  навыками использования словообразовательных моделей в устной и письменной речи;  навыками анализа словообразовательных явлений в тексте;  навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании умений и навыков в области пунктуации и синтаксиса второго иностранного языка и в формировании средствами дисциплины навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать навыки пунктуационного оформления различных коммуникативных типов предложения на втором иностранном языке,
1.4	развить навыки грамматического (синтаксического) анализа предложений,
1.5	формировать навыки реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка» обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.6	Фразеология первого иностранного языка
2.1.7	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.8	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.9	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.10	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.11	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.12	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.13	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.14	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.15	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.16	Стилистика первого иностранного языка
2.1.17	Лексикология первого иностранного языка
2.1.18	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.19	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.20	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.2	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные понятия и термины пунктуации и синтаксиса второго иностранного языка;  нормы функционирования грамматического (синтаксического) уровня языковой системы;  методологию лингвистического (синтаксического) анализа;  требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>использовать лингвистическую терминологию на втором иностранном языке;  выявлять закономерности грамматического (синтаксического) строя иностранного языка;  анализировать закономерности грамматического (синтаксического) строя иностранного языка;  разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками использования лингвистической терминологии на втором иностранном языке;  навыками анализа грамматического (синтаксического) строя иностранного языка;  навыками пунктуационного оформления письменной речи на втором иностранном языке;  навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований; умений применения результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся необходимое квалифицированное знание об основных требованиях, предъявляемых к курсовой работе и выпускной квалификационной работе (ВКР) общие требования, требования к изложению, стилю текста, к оформлению работы);
1.4	способствовать формированию практических навыков в проведении исследований;
1.5	формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации;
1.6	формировать познавательный интерес к научно-исследовательской деятельности;
1.7	формировать умения планировать, организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и руководить ею.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лексикология первого иностранного языка
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.5	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.6	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.9	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.10	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
2.2.11	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области Иностранный язык
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Иностранный язык
<b>Владеть:</b>	

	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Иностранный язык
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
современные парадигмы в предметной области науки; основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности составления научного аппарата исследования; методику оформления экспериментальной части исследования; требования, предъявляемые к курсовой работе и выпускной квалификационной работе; характеристики и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях обучения средствами предмета "Иностранный язык"	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; самостоятельно осуществлять поиск информации; составлять программу исследования; определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов; составить научный аппарат исследования; проектировать и описывать эксперимент; анализировать и обобщать результаты научного исследования; планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; оформлять результаты исследования	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками поиска и анализа научной информации; навыками разработки плана эксперимента и его описания; навыками планирования, организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и оценки ее результатов; навыками оформления результатов исследования в курсовой работе и ВКР	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной деятельности в образовании
1.4	формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету ИЯ
1.5	формировать умения организации проектной деятельности по предмету ИЯ с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Естественнонаучная картина мира
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Теория обучения
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	История
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.9	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.10	Аннотирование научной статьи ( второй иностранный язык)
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	

	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности
<b>Уметь:</b>	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>знать основы научно-исследовательской и проектной деятельности  основные этапы, цели и задачи организации проектной деятельности  содержание проектной деятельности  формы и методы организации проектной деятельности обучающихся</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>выявлять образовательное содержание проектной деятельности  организовывать собственную проектную деятельность  планировать и организовывать проектную деятельность обучающихся по предмету ИЯ  разрабатывать критерии оценки проектной деятельности обучающихся</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>профессиональным инструментарием, необходимым для организации проектной деятельности обучающихся  навыками организации проектной деятельности обучающихся  навыками оценки качества проектной деятельности обучающихся по заданным критериям</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений
1.4	совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности
1.5	формировать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и
	формировать навыки отбора методологии, форм, способов, процедур и механизмов оценки образовательных

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История языка
2.1.16	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.17	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.18	Педагогические технологии
2.1.19	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.20	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.21	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.22	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.4	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.5	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.8	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.11	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.12	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**Знать:**

современные методы и технологии обучения и диагностики

**Уметь:**

использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения

**Владеть:**

современными методами и технологиями и приемами обучения по предмету

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

**Владеть:**

навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов;  
современные средства оценивания результатов обучения;  
содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов;  
методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов;  
подходы к диагностике предметных результатов;  
подходы к диагностике универсальных учебных действий.

**3.2 Уметь:**

реализовать в профессиональной деятельности контроль речевых умений и навыков по предмету «Иностранный язык»;  
оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» с использованием современных технологий и средств;  
осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;  
внедрять инновации в практику преподавания иностранных языков и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов;  
осуществлять экспертную деятельность в иноязычном образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов.

**3.3 Владеть:**

навыками проектирования уроков иностранного языка с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Дифференцированный подход в обучении иностранному языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений;
1.4	научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания;
1.5	формировать навыки организации дифференцированного обучения по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях, в том числе обучения детей с особыми образовательными потребностями

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.4	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.6	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.7	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.8	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.11	Стилистика первого иностранного языка
2.1.12	Лексикология первого иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.14	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.23	Введение в языкознание
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.25	Теория обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.2	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.5	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.6	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.7	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.8	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ОПК-2:** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**Знать:**

основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

**Уметь:**

описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

**Владеть:**

навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС;

**Уметь:**

реализовывать образовательную программу по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС

**Владеть:**

навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**Знать:**

современные методы и технологии обучения и диагностики

**Уметь:**

применять современные методы и технологии обучения и диагностики

**Владеть:**

навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

требования к результатам освоения образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  
способы построения межличностных отношений в группах различного возраста;  
содержание ФГОС по ступеням общего образования;  
основы дифференцированного подхода в образовании;  
возрастные особенности обучающихся

**3.2 Уметь:**

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;  
проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  
осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС;  
оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств;  
разрабатывать задания для разных уровней подготовленности обучающихся и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания для учащихся определенного уровня

**3.3 Владеть:**

навыками проектирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования;  
навыками применения дифференцированного подхода в предметной области «Иностранный язык»;  
навыками осуществления обучения и развития с учетом образовательных потребностей обучающихся

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Внеучебная деятельность по иностранному языку

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеурочной работы по иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе;
1.4	выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеурочной работы по предмету;
1.5	научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы в школе;
1.6	сформировать умения организации внеклассной работы с детьми по предмету "Иностранный язык" в общеобразовательной организации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
---	--

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Зарубежная литература
2.1.2	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.1.3	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.4	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (второй иностранный язык)
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первый иностранный язык)
2.1.7	Проектная деятельность на уроке иностранного языка
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Противодействие коррупции
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
---	--

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с детьми в общеобразовательной организации; особенности организации внеучебной деятельности учащихся (по предмету «Иностранный язык»); требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык»; виды внеучебной деятельности учащихся (по предмету «Иностранный язык»); формы организации внеучебной деятельности учащихся (по предмету «Иностранный язык»)</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять выбор форм, методов, технологий воспитания с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации; проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык» с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательном процессе общеобразовательной организации; навыками использования методик диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов внеучебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык»</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. пед. наук, ст.преп., Файзрахманова Лилия Мустафовна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" заключается в формировании способности проектировать педагогическое сопровождение обучающихся, а также в формировании готовности осуществлять профессиональное определение обучающихся в рамках предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить организовывать различные виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительную, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
1.4	ознакомить обучающихся с отдельными нормативными документами, регламентирующими организацию внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.3	Проектная деятельность в образовании
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
	задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно- нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной деятельности

<b>Уметь:</b>	
	планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно- нравственного воспитания обучающихся на занятиях и внеклассных мероприятиях на основе учебной программы

<b>Владеть:</b>	
	способами диагностики уровня духовно-нравственного развития обучающихся

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

<b>Уметь:</b>	
	устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся

<b>Владеть:</b>	
	методами и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с детьми в общеобразовательной организации; особенности организации мероприятий для обучающихся (по предмету «Иностранный язык»); требования, предъявляемые к организации и проведению мероприятий для обучающихся по предмету «Иностранный язык»; методы, формы, виды организации мероприятий для обучающихся (по предмету «Иностранный язык».
<b>3.2 Уметь:</b>	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять выбор форм, методов, технологий воспитания с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации; проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках организации и проведения по иностранному языку.
<b>3.3 Владеть:</b>	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации мероприятий по предмету «Иностранный язык» с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательном процессе общеобразовательной организации; навыками использования методик диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов проведенных мероприятий по предмету «Иностранный язык».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

)

**Документационное обеспечение образовательного  
процесса по предмету "Иностранный язык"**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **ст.преподаватель, Файзрахманова Лилия Мустафовна**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого
	Неделя		
Вид занятий	уп	рп	рп
Лекции	12	12	12
Практические	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36
Контактная работа	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.4	научить обучающихся оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
1.5	научить обучающихся работать с отдельными нормативно-правовыми актами в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач;
1.6	формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Межкультурная коммуникация
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.5	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.6	Коммуникативный практикум
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Правоведение
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Основы экологической культуры
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.13	Противодействие коррупции
2.1.14	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
	элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности; навыками оперирования терминологией нормативно-правовых актов в сфере образования;
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);

<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные нормативно-правовые документы в области языкового образования; цели и задачи обучения иностранному языку, подходы к обучению, принципы, методы, средства, организационные формы обучения; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка и классному руководителю.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять на практике приёмы и методы обучения иностранному языку, соответствующие требованиям ФГОС; готовить учебные материалы для урока иностранного языка и внеклассной работы с учётом ступени и профиля обучения; осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности; грамотно вести документацию учителя иностранного языка и классного руководителя.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками рецензирования УМК по иностранному языку; навыками составления рабочей программы и плана воспитательной работы; навыками разработки плана урока иностранного языка и внеклассного мероприятия.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого
Неделя	12		
Вид занятий	уп	рп	рп
Лекции	12	12	12
Практические	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36
Контактная работа	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины «Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве» заключается в теоретической и практической подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать у обучающихся теоретическую основу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам в поликультурном образовательном пространстве;
1.4	создать условия для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве;
1.5	формировать поликультурную личность, которая готова к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История иностранного языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.7	Естественнонаучная картина мира
2.1.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.10	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.11	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.13	Естественнонаучная картина мира
2.1.14	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1:</b>	<b>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные социальные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного

	пространства;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства;
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) в условиях поликультурного образовательного пространства;
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в условиях поликультурного образовательного пространства;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>теоретическую основу дисциплины;  культурные особенности различных групп населения;  национально-культурную специфику речевого и неречевого поведения;  специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;  стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации;  возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач;  социальную значимость своей будущей профессии;  методы оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;  особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного образовательного пространства.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;  толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий в поликультурном образовательном пространстве;  проектировать профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>базовыми навыками диагностики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;  навыками проектирования профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий;  готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии;  готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства.</p>	

## Теория и практика перевода

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основами теории и практики перевода, формирование понимания перевода как межязыковой межкультурной посреднической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний о переводе, его видах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.
1.4	сформировать устойчивые базовые умения и навыки работы с текстом при выполнении письменного и устного последовательного перевода, включая овладение всеми видами переводческих трансформаций;
1.5	прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.3	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.4	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.6	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.7	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.9	Стилистика первого иностранного языка
2.1.10	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.11	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.12	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История языка
2.1.15	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.18	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.19	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; принципы использования различных переводческих трансформаций.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; осуществлять письменный перевод с использованием различных типов словарей и других источников информации, а также с применением переводческих трансформаций для обеспечения его репрезентативности;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач необходимым лексическим минимумом, терминологией дисциплины, навыками работы со словарями и справочной литературой; навыками применения способов перевода для достижения переводческой эквивалентности.	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Перевод в профессиональной сфере

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цели освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями теории перевода, выработка практических навыков профессионально-ориентированного двуязычного перевода (с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить выработать стратегию и тактику перевода
1.4	преодолевать переводческие трудности;
1.5	усовершенствовать навыки языковой коммуникации в профессиональной сфере

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.3	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.4	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.6	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.7	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.9	Стилистика первого иностранного языка
2.1.10	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.11	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.12	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История языка
2.1.15	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.18	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.19	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;  переводческие приемы и трансформации;  трудности, возникающие при переводе и пути их преодоления.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>определять цель перевода, характер его рецепторов и тип переводимого текста, выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;  использовать основные способы и приемы достижения смысловой и стилистической адекватности при переводе профессионально-ориентированных текстов,  преодолевать лексические, грамматические, стилистические трудности в переводе.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>методикой подготовки к выполнению перевода иноязычного текста из сферы профессиональной деятельности, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;  навыками применения полученных знаний в процессе перевода профессионально-ориентированных текстов;  навыками проведения переводческого анализа и переводческих трудностей при переводе профессионально-ориентированных текстов.</p>	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Технологии диагностики уровня языкового развития

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с современными технологиями диагностики уровня языкового развития, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у бакалавров знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком;
1.4	создать условия для развития у бакалавров положительной мотивации к творческому использованию отечественных и зарубежных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком;
1.5	познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации по предмету «Иностранный язык»;
1.6	формировать умения применять современные методы и технологии диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.4	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.5	Педагогические технологии
2.1.6	Теория обучения
2.1.7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.1.8	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.1.9	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.13	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, национальными и международными системами его оценки;</p> <p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>современные технологии диагностики и оценивания качества лингвистического образования; формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;</p> <p>отечественные и зарубежные подходы к оценке учебных достижений по языковым предметам;</p> <p>особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ;</p> <p>структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по языковым предметам</p>	

**3.2 Уметь:**

целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля;  
давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные;  
разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения.

**3.3 Владеть:**

навыками разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования в языковом образовании;  
навыками проектирования урока с использованием современных технологий диагностики и оценивания результатов обучения.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся посредством ознакомления с международными технологиями диагностики компетенций владения иностранным языком
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком;
1.4	познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации за рубежом
1.5	создать условия для развития у обучающихся положительной мотивации к творческому использованию зарубежных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.5	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.6	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.7	Педагогические технологии
2.1.8	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.1.9	Теория обучения
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.13	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, национальными и международными системами его оценки;	
зарубежные подходы к оценке учебных достижений по иностранному языку	
особенности тестирования за рубежом	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные разрабатывать тестовые задания по предмету "Иностранный язык" на основе зарубежных тестов	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования в лингвистическом образовании; навыками проектирования системы занятий на основе использования современных технологий диагностики и оценивания результатов обучения	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## История языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "История языка" является формирование у обучающихся умения понимать и анализировать современные языковые явления с точки зрения диахронии, а также основных закономерностей исторического развития английского национального литературного языка в их зависимости от исторических событий Великобритании, что способствует обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с важнейшими изменениями грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;
1.4	научить определять причинные связи, управляющих данными изменениями;
1.5	научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии;
1.6	научить читать и анализировать тексты разных периодов;
1.7	формировать навыки этимологического анализа текста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.3	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика второго иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.4	Стилистика первого иностранного языка
2.2.5	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.6	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.11	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.12	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.13	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.14	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.15	Перевод в профессиональной сфере
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.19	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**Владеть:**

навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

содержание дисциплины "История языка";  
основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории развития английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов;  
методы и приемы анализа письменных памятников английского языка, включающих в себя метод морфологического, сравнительно-исторического анализа и метод этимологического анализа лексических единиц;

**3.2 Уметь:**

использовать содержание дисциплины "История языка" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;  
определить связь между событиями в истории народа и изменениями, происходящими в языке;  
читать, понимать, переводить на современный английский язык и анализировать письменные памятники английского языка различных периодов его развития;  
проводить этимологический и лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте;

**3.3 Владеть:**

навыками анализа основных факторов, влияющих на развитие английского языка, выявления закономерностей между историческими событиями в Великобритании и изменениями, происходящими в развитии языка;  
технологией работы с текстами разных периодов развития английского языка, а также навыками этимологического анализа; опытом лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Практикум по изучению истории английского языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Практикум по изучению истории английского языка" является формирование у обучающихся представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с важнейшими изменениями грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;
1.4	научить определять причинные связи, управляющих данными изменениями;
1.5	научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии;
1.6	научить читать и анализировать тексты разных периодов;
1.7	формировать навыки этимологического анализа текста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.3	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.4	Стилистика первого иностранного языка
2.2.5	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.6	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.11	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.12	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.13	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.14	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.15	Перевод в профессиональной сфере
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.19	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
содержание дисциплины "Практикум по изучению истории английского языка"; основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории развития английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов; методы и приемы анализа письменных памятников английского языка, включающих в себя метод морфологического, сравнительно-исторического анализа и метод этимологического анализа лексических единиц;	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать содержание дисциплины "Практикум по изучению истории английского языка" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку; определить связь между событиями в истории народа и изменениями, происходящими в языке; читать, понимать, переводить на современный английский язык и анализировать письменные памятники английского языка различных периодов его развития; проводить этимологический и лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками анализа основных факторы, влияющих на развитие английского языка, выявления закономерностей между историческими событиями в Великобритании и изменениями, происходящими в развитии языка; технологией работы с текстами разных периодов развития английского языка, а также навыками этимологического анализа; навыками лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Психология личности и профессиональное  
самоопределение**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку	
2.2.2	Производственная педагогическая практика	
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Производственная преддипломная практика	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Структуру личности. Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии. Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации. Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации. Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации. Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации. Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и русского языков и выявлять типологические сходства и различия с целью преодоления трудностей при преподавании иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
1.4	обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков;
1.5	развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;
1.6	формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и русского языков;
1.7	обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1. В. ДВ.21
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.2	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.1.3	Фразеология первого иностранного языка
2.1.4	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.5	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.6	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.7	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.9	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.10	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.11	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.12	Стилистика первого иностранного языка
2.1.13	Лексикология первого иностранного языка
2.1.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.15	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.16	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.17	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.18	Введение в языкознание
2.1.19	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.20	Производственная педагогическая практика
2.1.21	Производственная практика научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Уметь:**

систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Владеть:**

навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сравнительной типологии, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с русским языком  
особенности организации обучения предмету "Иностранный язык" с учетом особенностей русского языка

**3.2 Уметь:**

разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;  
сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков;  
охарактеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и русского языков;  
прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка

**3.3 Владеть:**

навыками типологического анализа языкового материала;  
лингвистической терминологией.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Аналитическое чтение (первый иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	24	24	50	50
Лабораторные	26	26	24	24	50	50
Итого ауд.	52	52	48	48	100	100
Контактная работа	52	52	48	48	100	100
Сам. работа	20	20	24	24	44	44
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Аналитическое чтение (первый иностранный язык)» является развитие умения анализировать художественный замысел автора, осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать научно обоснованное толкование содержания на основе полученных теоретических сведений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить отбирать материал для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету "Иностранный язык";
1.4	формировать критическое мышление обучающихся через изучение иноязычных художественных текстов;
1.5	сформировать навыки осмысления идейной и эстетической ценности художественного текста с целью применения в учебно-воспитательном процессе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.7	Перевод в профессиональной сфере
2.1.8	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.9	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.10	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Теория и практика перевода
2.1.13	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.14	Стилистика первого иностранного языка
2.1.15	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.16	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.19	История языка
2.1.20	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.21	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.22	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.23	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.24	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	систему языка и нормы функционирования изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
	излагать содержание анализируемого произведения

<b>Владеть:</b>
методологией литературно-критического анализа художественного произведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
особенности стиля художественной литературы, компоненты анализа художественного текста; типы, формы и способы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте; основные принципы и методологию литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; основные понятия категориального аппарата лингвостилистического анализа художественного текста; возможности дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету "Иностранный язык".
<b>3.2 Уметь:</b>
излагать содержание анализируемого произведения; дать характеристику основным и второстепенным персонажам произведения; определять особенности формы и содержания текста; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; обосновать собственное осмысление идейно-художественного содержания текста; аргументировать свое понимание тематики, проблематики текста, его содержательных и художественных особенностей, выводя свои суждения на уровень философских обобщений; прогнозировать возможности использования материала художественных текстов в образовательном процессе в средней школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>3.3 Владеть:</b>
владеть методологией литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; владеть навыками комплексного анализа художественного текста, владеть навыками выявления и анализа авторских стилистических приемов и выразительных средств.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 3/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	24	24	50	50
Лабораторные	26	26	24	24	50	50
Итого ауд.	52	52	48	48	100	100
Контактная работа	52	52	48	48	100	100
Сам. работа	20	20	24	24	44	44
Итого	72	72	72	72	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)» является формирование у обучающихся умений аннотирования и реферирования научного текста по тематике направления и профилей подготовки с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по предмету "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучать приемам аннотирования и реферирования научного текста,
1.4	развивать навыки работы с информацией,
1.5	формировать умения чтения и анализа научной статьи по профилю подготовки.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.3	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.4	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.5	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.6	Перевод в профессиональной сфере
2.1.7	Теория и практика перевода
2.1.8	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.9	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.10	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.11	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.12	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.13	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.14	Стилистика первого иностранного языка
2.1.15	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.16	История языка
2.1.17	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.18	Практическая грамматика первого иностранного язык
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.21	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.22	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.23	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.24	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.25	Производственная педагогическая практика
2.1.26	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.27	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Понятие вторичного текста на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	

	составить аннотацию и реферат на научный источник по образцу на основе предложенных клише;
<b>Владеть:</b>	
	Навыками составления аннотации и реферата по образцу;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
лексические единицы (слова, словосочетания и фразеологические единицы) из раздела общественно-политической и специализированной лексики не менее 1500 лексических единиц (в основном, пассивный словарный запас); - основные синтаксические конструкции, употребляемые в общественно-политических, исторических, социально- культурных публицистических и научных текстах; основы композиционного оформления текста, правила компрессии информации в тексте, приёмы парафраза; понятие реферата, его виды, структуру, этапы работы над рефератом, разницу между аннотированием и реферированием текстов; понятие аннотации, ее виды, структуру, этапы работы над аннотацией, разницу между аннотированием и реферированием текстов.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать содержание дисциплины "Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; писать аннотацию на предложенный научный источник на государственном и иностранном языках; Отбирать научные источники и самостоятельно писать различные виды аннотаций и рефератов на него на государственном и иностранном языках для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками составления аннотации и реферата по образцу; навыками самостоятельного составления реферата и аннотации на предложенный научный источник на государственном и иностранном языках для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; навыками отбора научных источников и самостоятельного составления аннотации и реферата на них на родном и иностранном языках.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Лингвострановедение второго иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, становлении культурных и этических доминант страны изучаемого языка, толерантного восприятия социальных и культурных различий и развитие средствами дисциплины профессиональной компетенции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с историей, культурой, географическими, политическими, общественными реалиями страны изучаемого языка;
1.4	формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям;
1.5	формировать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История языка
2.1.16	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.17	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.18	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.19	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.20	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
топонимы, антропонимы, реалии страны второго иностранного языка; методологию анализа лингвострановедческой информации; основы использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать лингвострановедческую терминологию; выявлять и анализировать лингвострановедческую информацию; оценивать возможности использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками использования лингвострановедческой терминологии; навыками анализа лингвострановедческой информации; навыками использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## История и культура страны изучаемого второго иностранного языка

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, становлении культурных и этических доминант страны изучаемого языка, толерантного восприятия социальных и культурных различий и развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе средствами предмета "Второй иностранный язык", опираясь на опыт и знания дисциплины «История и культура страны изучаемого второго иностранного языка».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с историей, культурой, географическими, политическими, общественными реалиями страны изучаемого языка;
1.4	формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям;
1.5	формировать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История языка
2.1.16	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.17	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.18	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.19	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.20	Практическая фонетика первого иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
топонимы, антропонимы, реалии страны второго иностранного языка; методологию анализа страноведческой информации; основы использования страноведческой информации в профессиональной деятельности; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать лингвострановедческую терминологию; выявлять и анализировать страноведческую информацию; оценивать возможности использования страноведческой информации в профессиональной деятельности; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками использования лингвострановедческой терминологии; навыками анализа страноведческой информации; навыками использования страноведческой информации в профессиональной деятельности; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Аналитическое чтение (второй иностранный язык)**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения данной дисциплины предполагает формирование представления о комплексном методе анализа художественного текста и развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с художественными тестами разных литературных направлений и разных литературных жанров;
1.4	развивать навыки интерпретации и комплексного анализа художественного текста;
1.5	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины "Аналитическое чтение (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.4	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.5	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.7	Перевод в профессиональной сфере
2.1.8	Теория и практика перевода
2.1.9	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.10	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.11	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.12	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.13	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.14	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.15	Стилистика первого иностранного языка
2.1.16	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.17	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.18	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	История языка
2.1.21	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.22	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.23	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.24	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.25	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.26	Производственная педагогическая практика
2.1.27	Производственная педагогическая практика
2.1.28	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.29	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	

<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные литературоведческие и лингвистические понятия и термины второго иностранного языка; методологию лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста; основы комплексного подхода к анализу художественного текста; основы проектирования образовательного пространства для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать лингвистическую и литературоведческую терминологию на втором иностранном языке; выявлять лингвистические и литературоведческие особенности художественного текста; определять доминантные особенности художественного текста, обобщать результаты анализа; проектировать образовательную среду для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками использования литературоведческой и лингвистической терминологии на втором иностранном языке; навыками лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста; навыками комплексного анализа художественного текста; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".	

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование представлений о научной статье, методике анализа, аннотирования, реферирования научного текста и развитие профессиональной компетенции на материале дисциплины.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с типологическими особенностями научных текстов;
1.4	развивать навыки лингвистического анализа, аннотирования и реферирования научного текста;
1.5	развивать навыки организации, контроля и анализа учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.3	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы планирования учебно-исследовательской работы;
<b>Уметь:</b>	
	планировать опытно-поисковую исследовательскую работу;
<b>Владеть:</b>	
	основными методами и методиками учебного исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные лингвистические понятия и термины второго иностранного языка; - методологию лингвистического анализа научного текста; - методологию аннотирования и реферирования научного текста; - основы планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать лингвистическую терминологию на втором иностранном языке; - выявлять основные положения и лингвистические особенности научного текста; - обобщать результаты анализа; - организовывать, контролировать и анализировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками использования лингвистической терминологии на втором иностранном языке; - навыками лингвистического анализа научного текста; - навыками аннотирования и реферирования научного текста; - навыками организации, контроля и анализа учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Противодействие коррупции

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.2	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.3	Методика работы водителя в детско-юношеской организации
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Основы экологической культуры
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Правоведение
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.13	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.14	Зарубежная литература
2.2.15	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.18	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.22	Производственная преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ОПК-4:</b>	<b>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; социально-правовую сущность и основные признаки коррупции; основы государственной и международной системы противодействия коррупции; сущность и структуру антикоррупционной политики; механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

## Межкультурная коммуникация

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Межкультурная коммуникация" заключается в формировании у будущих учителей иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о национальном культурном и языковом мирах, концептах и концептосфере, дискурсах разных типов, «языковой личности» и «вторичной языковой личности» для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и решения профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить понятия и термины теории межкультурной коммуникации;
1.4	сформировать представления о принципах и системе построения национального культурного мира;
1.5	сформировать представление о концептах и концептосфере;
1.6	обучить методике когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности;
1.7	научить разрешать проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.4	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.5	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.2	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	

	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>понятия и термины теории межкультурной коммуникации;  основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;  культурные особенности различных групп населения;  национально-культурную специфику речевого и неречевого поведения;  специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;  стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации;  критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;  применять методику когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности;  толерантно воспринимать этнокультурные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий при межкультурной коммуникации;  проектировать профессиональную деятельность в рамках межкультурной коммуникации</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками соблюдения культуры общения для решения задач профессиональной деятельности;  навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  опытом применения методики когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности;  навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках межкультурной коммуникации;  навыками проектирования профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий;  опытом решения проблемных ситуаций, возникающих при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Противодействие терроризму и экстремизму**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной активности;
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)	
2.1.2	Ациклические виды спорта	
2.1.3	Коммуникативный практикум	
2.1.4	Образовательное право	
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика	
2.1.6	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)	
2.1.7	Циклические виды спорта	
2.1.8	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
2.1.9	Основы математической обработки информации	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.13	Физическая культура и спорт	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная педагогическая практика	
2.2.2	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"	
2.2.3	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве	
2.2.4	Производственная преддипломная практика	
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся****Знать:**

основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)

**Уметь:**

использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

**Владеть:**

навыками анализа здоровьесберегающих технологий

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса****Знать:**

основы взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Уметь:**

взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их

	родителями)
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму; понятие, сущность и классификация видов терроризма; наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности; способы борьбы с терроризмом
<b>3.2 Уметь:</b>	
	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом; реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям; анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
<b>3.3 Владеть:</b>	
	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания